

**English Learner Advisory Committee (ELAC)
Meeting #1 Agenda
September 17, 2026
Media Center at 8:15 am**

Purpose: To advise the principal and school staff regarding programs and services for English Learners and provide recommendations to the School Site Council regarding the needs of English Learner students.

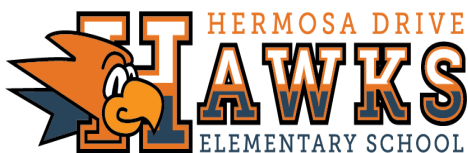
- I. Welcome and Introductions
- I. Approval of Minutes from Previous ELAC Meeting April 15, 2026
- II. ELAC Annual Training presentation and Bylaws:
 - A. [ELAC Annual Training](#)
 - B. [ELAC Bylaws](#)
- III. ELAC Elections:
 - A. Elect ELAC parent representatives/officers, as applicable
 - B. Elect/identify DELAC representative
 - President
 - Vice Chair
 - Secretary
- IV. Needs Assessments: [Google Form for Needs Assessment](#)



- V. English Learner Programs and Services

Integrated ELD

- Happens throughout the school day and across subject areas
- Students develop English while learning grade-level content
- Focus on speaking, listening, reading, and writing
- Teachers use supports such as visuals, modeling, structured student talk, vocabulary development, and sentence/think frames



Designated ELD

- Dedicated time for focused English language instruction (8:10 AM-8:40 AM)
- Instruction is based on students' language needs and the California ELD Standards
- Focuses specifically on building English proficiency and academic language

Monitoring English Learner Progress

- **ELPAC: Listening, Speaking, Reading & Writing**
- Classroom performance and teacher observations
- Reading, writing, math, and district assessment data
- Monitor progress toward reclassification
 - **ELPAC:** Student demonstrates English proficiency, including skills in Listening, Speaking, Reading, and Writing.
 - **Academic Performance:** The school reviews the student's academic skills and performance to make sure the student is able to be successful in the general instructional program.
 - **Teacher Input:** The student's teacher provides input regarding the student's English language and academic performance.
 - **Parent Consultation:** Parents/guardians are included in the reclassification process.
 - **After Reclassification:** Students are identified as RFEP (Reclassified Fluent English Proficient) and their academic progress continues to be monitored.

Additional Supports When Needed

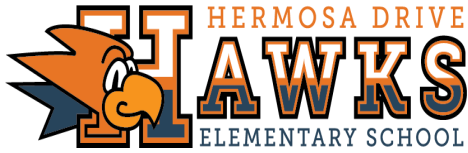
- Small-group instruction and intervention
- Instructional aide support
- Academic/reading intervention
- Progress monitoring and teacher collaboration
- Social-emotional support/Mental Health Associate

VI. Additional information

- **DELAC:** Representatives from schools across Fullerton come together to advise the district on programs and services for English Learners.

VII. Importance of Regular School Attendance

- Every school day matters, and consistent attendance supports both academic learning and English language development.
- English Learners benefit from daily opportunities to listen, speak, read, and write in English with their teachers and classmates.
- Missing school can make it harder for students to keep up with classroom learning and language development.



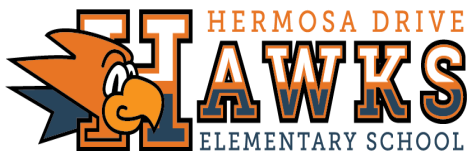
- Chronic absenteeism means missing 10% or more of the school year, including both excused and unexcused absences.
- We understand that students get sick and families sometimes face circumstances that make attendance difficult.
- Our goal is to partner with families, identify barriers early, and connect families with support when needed.

VIII. Public Comments

A. Meeting Dates: Dec. 17, Feb. 25, April 8

1. Myths, misconceptions, and stigmas surrounding mental health supports
2. Math Supports

IX. Adjournment



COMITÉ ASESOR DE ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS (ELAC)

AGENDA DE LA REUNIÓN #1

**17 de septiembre de 2026
Centro de Medios a las 8:15 a. m.**

Propósito: Asesorar a la directora y al personal escolar sobre los programas y servicios para los estudiantes aprendices de inglés y proporcionar recomendaciones al Consejo Escolar (School Site Council) con respecto a las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés.

I. Bienvenida y presentaciones

II. Aprobación de las actas de la reunión anterior de ELAC del 15 de abril de 2026

III. Presentación de la capacitación anual de ELAC y Estatutos

1. [Capacitación Anual de ELAC](#)
2. [Estatutos de ELAC](#)

IV. Elecciones de ELAC

1. Elegir a los representantes de padres de ELAC y a los funcionarios, según corresponda.
2. Elegir/identificar al representante de DELAC.
 - Presidente
 - Vicepresidente
 - Secretario/a

V. Evaluación de necesidades

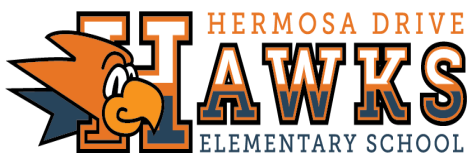
[Formulario de Google para la Evaluación de Necesidades](#)



VI. Programas y servicios para estudiantes aprendices de inglés

Desarrollo Integrado del Idioma Inglés (Integrated ELD)

- Se lleva a cabo durante todo el día escolar y en las diferentes materias.



- Los estudiantes desarrollan su inglés mientras aprenden el contenido correspondiente a su grado.
- Se enfoca en hablar, escuchar, leer y escribir.
- Los maestros utilizan apoyos como recursos visuales, modelado, conversaciones estructuradas entre estudiantes, desarrollo de vocabulario y marcos de oraciones y pensamiento.

Desarrollo Designado del Idioma Inglés (Designated ELD)

- Tiempo dedicado específicamente a la enseñanza del idioma inglés (8:10–8:40 a. m.).
- La enseñanza se basa en las necesidades lingüísticas de los estudiantes y en los Estándares de ELD de California.
- Se enfoca específicamente en desarrollar el dominio del inglés y el lenguaje académico.

Monitoreo del progreso de los estudiantes aprendices de inglés

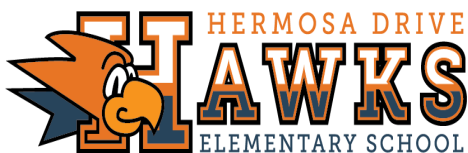
- **ELPAC:** Comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura
- Desempeño en el salón de clases y observaciones de los maestros
- Datos de lectura, escritura, matemáticas y evaluaciones del distrito
- Monitoreo del progreso hacia la reclasificación:
 - **ELPAC:** El estudiante demuestra dominio del inglés, incluyendo habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.
 - **Desempeño académico:** La escuela revisa las habilidades y el desempeño académico del estudiante para asegurarse de que pueda tener éxito en el programa educativo general.
 - **Opinión del maestro:** El maestro proporciona información sobre el dominio del idioma inglés y el desempeño académico del estudiante.
 - **Consulta con los padres:** Los padres/tutores participan en el proceso de reclasificación.
 - **Después de la reclasificación:** Los estudiantes son identificados como RFEP (Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés) y se continúa monitoreando su progreso académico.

Apoyos adicionales cuando sean necesarios

- Enseñanza en grupos pequeños e intervención
- Apoyo de asistentes de instrucción
- Intervención académica y de lectura
- Monitoreo del progreso y colaboración entre maestros
- Apoyo socioemocional/Asociado de Salud Mental

VII. Información adicional

- **DELAC:** Representantes de las escuelas de Fullerton se reúnen para asesorar al distrito sobre los programas y servicios para los estudiantes aprendices de inglés.



VIII. Importancia de la asistencia escolar regular

- Cada día de clases es importante, y la asistencia constante apoya tanto el aprendizaje académico como el desarrollo del idioma inglés.
- Los estudiantes aprendices de inglés se benefician de oportunidades diarias para escuchar, hablar, leer y escribir en inglés con sus maestros y compañeros.
- Faltar a la escuela puede hacer que sea más difícil para los estudiantes mantenerse al día con el aprendizaje en el salón de clases y el desarrollo del idioma.
- El ausentismo crónico significa faltar al 10% o más del año escolar, incluyendo ausencias justificadas y no justificadas.
- Entendemos que los estudiantes se enferman y que, en ocasiones, las familias enfrentan circunstancias que dificultan la asistencia.
- Nuestra meta es colaborar con las familias, identificar las barreras a tiempo y conectarlas con apoyo cuando sea necesario.

IX. Comentarios del público

1. **Fechas de las reuniones:** 17 de diciembre, 25 de febrero y 8 de abril
 1. Mitos, conceptos erróneos y estigmas relacionados con los apoyos de salud mental
 2. Apoyos de matemáticas

X. Cierre de la reunión

Desplácese hacia abajo para ver las actas.