

Equidad, diversidad e inclusión (EDI) en el Distrito Escolar del Área de Eau Claire

Informe Anual 2025

Lunes, 8 de septiembre de 2025

Tabla de contenidos

Superintendente 3

Declaración de equidad..... 6

Resumen ejecutivo - Informe anual de equidad 2025 7

Indicadores clave de rendimiento (KPI)..... 9

Tablas de datos demográficos..... 11

Nuestra fundación: Sistemas y estructura 25

Plan de acción EDI 2025-26 a 2027-28 27

Referencias y recursos 31

Adjunto 32

Fuentes de datos 32

Informe de la encuesta climática - Análisis estadístico abreviado..... 33

Resultados detallados de la encuesta climática: solo como referencia 39

Declaración de no discriminación

El Distrito Escolar del Área de Eau Claire no discrimina por motivos de sexo, raza, color, religión, origen nacional, ascendencia, estado migratorio, credo, embarazo, estado civil o parental, orientación sexual, identidad de género o expresión de género, o discapacidad física, mental, emocional o de aprendizaje. El aviso completo de no discriminación se encuentra en <https://go.ecasd.us/studentnondiscriminationpolicy>.

No discriminación por motivos de sexo en programas o actividades educativas

El consejo del Distrito Escolar del Área de Eau Claire prohíbe la discriminación sexual en cualquier programa o actividad educativa que opere. Las personas pueden informar inquietudes o preguntas al Coordinador del Título IX.

Superintendente

Estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad de ECASD,

Estamos muy contentos de presentar nuestro tercer Informe anual de Equidad en el ECASD. Planeamos utilizar esto como una herramienta de comunicación y un documento de aprendizaje que evolucionará con el tiempo. El ECASD se compromete a aumentar la equidad entre los estudiantes, el personal y la comunidad a través de políticas, prácticas y procedimientos antirracistas y anti prejuicios. Este compromiso será la lente a través de la cual se verán las políticas de Resultados y Expectativas Operativas de la Consejo Escolar y el Distrito.

Estamos utilizando prácticas basadas en datos para informar sobre cómo involucramos intencionalmente nuestros sistemas educativos de apoyo para impactar las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes. El trabajo de equidad no es simplemente para beneficiar a nuestras poblaciones históricamente subrepresentadas; es algo que todos debemos hacer para dar la bienvenida a cada estudiante y familia, donde todas las experiencias sean honradas y valoradas.

Nuestro modelo de desarrollo profesional está orientado a conocer al personal donde se encuentra, reflexionar sobre su aprendizaje y crecer para mejorar todos los resultados para nuestros estudiantes, familias y personal. Si bien he sido educador durante más de treinta años, recuerdo mi propio viaje de equidad: cuando sabemos más, lo hacemos mejor para cada estudiante.

En asociación,

Michael Johnson, Superintendente



Michael Johnson, Superintendente de Escuelas

Autor(es) del informe

- Dang Yang, Director de Equidad, Diversidad e Inclusión y Coordinador del Título IX
- Dana McConnell, Directora de Educación Especial

Colaboradores (orden alfabético por nombre)

- Corey Powers, Asistente Ejecutivo
- Christi Watkinson, Directora de Servicios Estudiantiles
- Danielle Graham, Coordinadora de Personas sin Hogar
- Danielle Luer, Coordinadora Multilingüe
- Emily Giles, Generalista de Recursos Humanos
- EmmaLee Skar, Apoyo de Información Estudiantil
- Heather Grant, Directora de Programación de Primaria
- Dr. Jefferey Goodman, Presidente, Departamento de Psicología y Profesor, Universidad de Wisconsin-Eau Claire
- Dra. Kaying Xiong, Directora Ejecutiva de Servicios Estudiantiles y Educación Especial
- Kathleen Bergeron, Coordinadora de Enseñanza y Aprendizaje
- Lizzie Castro, Enlace con la Comunidad Escolar
- Mandy VanVleet, Directora Ejecutiva de Enseñanza, Aprendizaje, Servicios Estudiantiles y Educación Especial
- Mark Elworthy, Director Ejecutivo de Servicios Empresariales
- Megan Zich, analista de información
- Michael Johnson, Superintendente de Escuelas
- Michelle Golden, Directora Ejecutiva Interina de Recursos Humanos
- Michelle Radtke, Directora de Programación Secundaria y Preparación Postsecundaria
- Misti Trowbridge, Directora de Servicios Estudiantiles
- Melissa Dexter, Asistente Ejecutiva
- Siri Larson, Asistente Ejecutiva
- Susan Duncan, Coordinadora de Educación Especial
- Teri Piper-Thompson, Gerente de Comunicaciones
- Terri Grzyb, Asistente Ejecutiva



Un salón de clases en la escuela primaria Roosevelt (2023)

Nuestra misión

Inspirar y preparar a nuestros estudiantes para vivir vidas creativas, satisfactorias y responsables.

~~ Equidad para cada estudiante: Acceso • Oportunidad • Éxito ~~

Introducción

La equidad educativa significa que cada estudiante tiene acceso a los recursos y al rigor educativo que necesita en el momento adecuado de su educación a través de las identidades sociales y de una manera que: 1) supere los patrones históricos de injusticia social, 2) permita que cada estudiante se vea a sí mismo en su escuela / salón de clases, y 3) donde sus identidades grupales no sean predictores correlacionados de su éxito o compromiso académico y social / emocional.

El valor y la importancia de la equidad, la diversidad y la inclusión (EDI) para todos los estudiantes, familias y personal de nuestro distrito.

El Distrito Escolar del Área de Eau Claire (ECASD) se compromete a garantizar que *cada* estudiante reciba la educación de alta calidad que se merece. Usar una mentalidad de Equidad, Diversidad e Inclusión (EDI) es una forma en que podemos ser intencionales para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y de comportamiento de nuestros estudiantes. La evolución demográfica de nuestros estudiantes, familias y la comunidad circundante habla de este imperativo.

Las escuelas están en una posición única como lugares que pueden transformar vidas, y los esfuerzos de EDI que emprendemos para abordar los patrones de disparidades de aprendizaje académico, conductual, social y emocional que hemos visto en los resultados de los estudiantes requieren intencionalidad y coraje.

Propósito del Informe Anual de Patrimonio

El Distrito está comprometido a aumentar la equidad entre los estudiantes, el personal y la comunidad a través de políticas, prácticas y procedimientos antirracistas y antiprejuicios. Este compromiso será la mentalidad a través de la cual se verán las políticas de Resultados (R) y Expectativas Operativas (OE) del Distrito (Consejo Escolar de Eau Claire, 2022). Este informe anual cumple con la "Expectativa Operativa 2: Compromiso de Equidad" ([OE-2](#)) para publicar para el distrito y la comunidad una actualización anual sobre el progreso de las metas en el plan de trabajo de equidad. Además, este informe anual está en consonancia con la [Declaración de Equidad del ECASD](#), adoptada en marzo de 2021.

Además, este informe anual sirve para informar a nuestros socios clave, incluidos estudiantes, familias, miembros de la comunidad y personal, sobre los esfuerzos intencionales realizados por el distrito para abordar las desigualdades sistémicas, que a menudo han afectado de manera desproporcionada a los estudiantes de poblaciones históricamente desatendidas y subrepresentadas. El propósito detrás de estos esfuerzos de EDI siempre ha sido crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos nuestros estudiantes para que tengan éxito. Reconocemos que también hay un gran esfuerzo de cada una de nuestras escuelas en todo el distrito para abordar sus poblaciones y necesidades únicas, y reconocemos y honramos la dedicación de nuestros maestros, miembros del personal y líderes escolares en estos esfuerzos.

Términos y definiciones

Explore términos y definiciones adicionales en nuestro sitio web en: www.ecasd.us/our-district-26/equity.

BIPOC (*pronunciado bye-pock*) - Un acrónimo que significa **negro, indígena y gente de color**.

Acoso - Comportamiento deliberado o intencional que usa palabras o acciones, con la intención de causar o resultar en miedo, intimidación o daño. El acoso puede ser un comportamiento repetido e implica un desequilibrio de poder. Además, puede ser lo suficientemente grave como para afectar negativamente el bienestar educativo, físico o emocional de un estudiante.

Cultural y lingüísticamente receptivo: las prácticas cultural y lingüísticamente receptivas son un marco centrado en el estudiante para la enseñanza y la pedagogía que exige una validación intencional, una afirmación intencionada, la construcción de relaciones auténticas con los estudiantes y las familias, y la vinculación del aprendizaje con la cultura, el idioma, los intereses y las experiencias de un estudiante. (Hollie, 2018; Nguyen y Commins, 2020).

Discriminación - Trato injusto y perjudicial de personas y/o grupos sociales basado en una clase o identidad social legalmente protegida.

Diversidad - La gama de diferencias humanas, que abarcan todas las diferentes características, identidades y antecedentes que hacen que una persona o un grupo sea diferente entre sí. (Asociación Nacional de Educación, 2021)

Económicamente desfavorecido - Relacionado con los ingresos del hogar. Un estado otorgado a los estudiantes y / o familias que cumplen con las pautas de elegibilidad de ingresos del hogar para comidas gratuitas / a precio reducido (menos o igual al 185 por ciento de las Pautas Federales de Pobreza) bajo el Programa Nacional de Almuerzos Escolares o certificado a través de un proceso de verificación de ingresos similar utilizando las mismas pautas de ingresos federales.

Equidad educativa (*también equidad*) - La equidad educativa significa que cada estudiante tiene acceso a los recursos y al rigor educativo que necesita en el momento adecuado de su educación a través de las identidades sociales y de una manera que: 1) supere los patrones históricos de injusticia social, 2) permita que cada estudiante se vea a sí mismo en su escuela / salón de clases, y 3) donde sus identidades grupales no sean predictores correlacionados de su nivel académico, éxito social/emocional y conductual.

Prácticas equitativas - Las políticas, actividades, planes de estudio, pedagogía, hábitos y acciones que realizan las escuelas y los educadores que consideran intencionalmente las necesidades, los antecedentes, las culturas, las habilidades y los idiomas de los estudiantes y las familias a las que servimos. Ejemplos

Etnicidad - Una agrupación de personas socialmente construida basada en la cultura, la tribu, el idioma, la herencia nacional y/o la religión. A menudo se usa indistintamente con la raza y/o el origen nacional, pero debe considerarse como una categoría complementaria, en lugar de idéntica. (Asociación Nacional de Educación, 2021)

Acoso - Cualquier gesto amenazante, insultante o deshumanizante, uso de datos o software informático, o conducta escrita, verbal o física dirigida contra un estudiante o grupo de estudiantes basada en una o más de las clases protegidas del estudiante o grupo de estudiantes que: 1) coloque a un estudiante o grupo de estudiantes en un temor razonable de daño a su persona o dañe su propiedad; 2) tiene el efecto de interferir sustancialmente con el rendimiento, las oportunidades o los beneficios educativos de un estudiante o grupo de estudiantes; o 3) tiene el efecto de interrumpir sustancialmente el funcionamiento ordenado de una escuela. El "acoso" también incluye el "discurso de odio" dirigido contra un estudiante o grupo de estudiantes: el uso de lenguaje, comportamiento o imágenes/símbolos que expresan prejuicios contra un grupo o grupos en particular sobre la base de cualquier característica protegida. Se encuentran definiciones adicionales para diferentes formas de acoso en la [Política del Distrito 5517-Antiacoso Estudiantil](#).

Históricamente subrepresentados (*también desatendidos; poco reconocidos; marginados*) - grupos de personas cuya identidad es una clase protegida identificada federal, estatal o localmente y/o que históricamente se han enfrentado a la discriminación institucional, la subrepresentación histórica o el privilegio/poder social sistemático negativo.

Identidad (*también identidad social*) - Todos los grupos de los que una persona considera que forma parte, incluidos, entre otros, raza, etnia, género, identidad sexual, identidad de género, estatus socioeconómico, estado de capacidad, idioma, religión y estado civil. Los aspectos de la cultura también se combinan para proporcionar un sentido de identidad; una historia de cómo una persona o grupo experimenta las interacciones a través de la sociedad. (DPI de Wisconsin, 2022)

Inclusión - Estar incluido dentro de un grupo o estructura. Más que simplemente diversidad y representación cuantitativa, la inclusión implica una participación auténtica y empoderada, con un verdadero sentido de pertenencia y pleno acceso a las oportunidades. (Asociación Nacional de Educación, 2021)

Interseccionalidad - Describir cómo la combinación única de las identidades sociales de una persona o grupo da como resultado una experiencia única de jerarquía social (adaptado de Crenshaw, 1989).

Raza - Un grupo de personas socialmente construido en función de las características físicas y la variación. (Asociación Nacional de Educación, 2021)

Estudiantes de color (SOC) - Un término general que se refiere a todos los estudiantes que no identifican su raza / etnia como blancos solamente.

Opresión sistémica (*también opresión institucional*) - Las interacciones de las políticas institucionales y las prácticas cotidianas que se consideran normalizadas o estandarizadas, pero que inadvertidamente (y a veces a propósito) perpetúan el acceso desigual y los daños causados a los grupos históricamente marginados.

Estado de Patrimonio

Adoptado en marzo de 2021, última actualización en agosto de 2025

DECLARACIÓN DE EQUIDAD Y COMPROMISO

El Distrito Escolar del Área de Eau Claire (ECASD) se compromete a eliminar el racismo sistémico presente en nuestra sociedad y escuelas mientras construye una comunidad escolar equitativa e inclusiva. El ECASD reconoce la omnipresencia histórica en los eventos en nuestro estado y nación y debemos crear una acción real y sostenible para cambiar las desigualdades presentes en nuestros sistemas locales. La perspectiva, la cultura y el sistema privilegiados predominantemente blancos están fallando a nuestros estudiantes y familias de color. Aumentaremos la equidad, el acceso y las oportunidades desmantelando las barreras sistémicas a la plena participación de nuestros estudiantes marginados. Al hacerlo, el ECASD está comprometido con el trabajo antirracista y contra la opresión, la justicia racial y la equidad, y el cambio en todo el sistema para mitigar las desigualdades que hemos permitido que sucedan.

Nuestro entendimiento compartido

El ECASD entiende que la opresión se manifiesta en el racismo, el sexismo, la homofobia, el heterosexismo, la transfobia, la discriminación por edad, el capacitismo y otras formas de exclusión sistémica y social. Reconocemos que estas inequidades son el resultado de jerarquías sociales que han normalizado y perpetuado estas condiciones. Además, entendemos que existen similitudes, intersecciones y diferencias entre estas y otras formas de opresión y las formas en que se manifiestan. En particular, los patrones de racismo contra las personas negras e indígenas de color (BIPOC) han impregnado nuestra sociedad y nuestras escuelas públicas. Como se señaló en un informe de The Civil Rights Project¹, los estudiantes negros de secundaria en Wisconsin son suspendidos a una tasa más alta que en cualquier otro lugar del país, y Wisconsin tiene la segunda disparidad más alta en las tasas de suspensión entre estudiantes de primaria blancos y negros. Durante años en el ECASD, fomentamos políticas y prácticas organizacionales que crearon una brecha de rendimiento, dejando atrás a nuestros estudiantes de color en comparación con sus compañeros blancos. Los ejemplos y medidas incluyen puntajes más bajos en los exámenes, menos acceso a cursos avanzados, menos participación en actividades extracurriculares y tasas de graduación más bajas. Por el contrario, el ECASD ha identificado en exceso a los estudiantes de color que tienen más probabilidades de tener referencias disciplinarias y más probabilidades de ser identificados como necesitados de servicios de educación especial. Reconocemos los sistemas de poder que otorgan privilegios y acceso de manera desigual, de modo que se producen inequidad e injusticia, y estamos comprometidos a tomar medidas intencionales para desmantelar estos sistemas.

Nuestro compromiso

Los valores fundamentales del ECASD son la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la compasión, el coraje y la justicia, y reconocemos que estos valores fundamentales no se han aplicado equitativamente a todos los estudiantes. A medida que avancemos, nos adheriremos a estos valores fundamentales y usaremos nuestro privilegio colectivo para poner fin a los sistemas de opresión. Nos aseguraremos de que nuestros estudiantes de color y otros estudiantes históricamente marginados se sientan seguros, bienvenidos, incluidos, valorados, representados y apoyados en nuestra comunidad escolar con acceso equitativo y oportunidades de éxito.

El ECASD reconocerá, examinará y abordará explícitamente las manifestaciones sistémicas de opresión y racismo en nuestro distrito, en todos los aspectos de sus políticas, procesos, prácticas y resultados de gobernanza. El ECASD utilizará una perspectiva consciente de la equidad en todas las tomas de decisiones y en todos los niveles, donde la equidad significa garantizar oportunidades de aprendizaje y experiencias para todos los estudiantes y especialmente para los estudiantes que han sido históricamente marginados.

El ECASD invitará, apoyará y colaborará con poblaciones históricamente marginadas en nuestro distrito y comunidades circundantes, y creará relaciones y alianzas basadas en el respeto, la inclusión, la confianza, la consistencia y la responsabilidad. Damos la bienvenida a las formas en que esta diversidad profundizará nuestra comprensión compartida de las aplicaciones de nuestro trabajo, y trabajaremos para amplificar y priorizar estas voces auténticas. El ECASD invitará, apoyará y colaborará con poblaciones históricamente marginadas en nuestro distrito y comunidades circundantes y creará relaciones y alianzas basadas en el respeto, la inclusión, la confianza, la consistencia y la responsabilidad. Damos la bienvenida a las formas en que esta diversidad profundizará nuestra comprensión compartida de las aplicaciones de nuestro trabajo y trabajaremos para amplificar y priorizar estas voces auténticas.

El ECASD, como un sistema predominantemente blanco de administradores y educadores, realizará cambios en las estructuras organizativas centrales, las prácticas institucionales y los comportamientos/acciones profesionales de todas las voces privilegiadas dentro de nuestro sistema; sabiendo que los blancos son los beneficiarios de la desigualdad racial. Reconocemos que la responsabilidad de ser parte de la solución requiere que todos nos hagamos responsables. Agregaremos nuestras voces al llamado colectivo a la acción para garantizar una eficacia organizativa óptima y la responsabilidad de los estudiantes a los que servimos.

El ECASD comenzará un proceso continuo y en curso de desarrollo profesional para que todos los administradores, líderes, educadores y personal del ECASD consideren la importancia de las identidades raciales individuales y los privilegios cuando se trata de participar en el trabajo de equidad. El crecimiento personal y la autorreflexión son una práctica de aprendizaje, desaprendizaje y reaprendizaje, que es un proceso que dura tanto la carrera como la vida. Todo el personal debe ser consciente de las múltiples identidades representadas en nuestro distrito y sus perspectivas, experiencias y necesidades únicas.

El ECASD buscará y aumentará la contratación de un personal diverso, incluido el reclutamiento activo de grupos históricamente subrepresentados y prácticas de contratación más equitativas, para que la representación en el personal y el liderazgo de nuestro distrito refleje la diversidad de los estudiantes a los que servimos.

El ECASD creará una cultura y un ambiente escolar donde no se toleren comportamientos discriminatorios u opresivos. Al mismo tiempo, el ECASD está comprometido con estrategias y cambios decididos y proactivos para facilitar un cambio en la cultura organizacional para garantizar que se aborden los problemas de opresión y se identifiquen mecanismos claros para participar e interactuar activamente durante todo el proceso. A medida que avanzamos en nuestro entendimiento compartido y compromisos del distrito, entendemos que el crecimiento genuino en este trabajo relacionado con la equidad, la diversidad y la inclusión nos empujará, será un desafío y puede ser incómodo. Trabajamos para lograr el cambio no para sentirnos mejor, sino para hacerlo mejor. Entendemos que, si no estamos ayudando a desmantelar los sistemas opresivos, entonces somos cómplices de ellos. Nos comprometemos con conversaciones reales, acciones y cambios reales. Y nos comprometemos a avanzar y asegurarnos de ser fieles a nuestros valores y al cambio y crecimiento positivos.



Resumen ejecutivo - Informe anual de equidad 2025

Demografía

Demografía de los estudiantes. Los datos demográficos de los 4 años anteriores muestran algunas tendencias notables, que incluyen:

- Aumento del 2.69% en la proporción de estudiantes de color matriculados en el distrito
- el grupo racial/étnico estudiantil de más rápido crecimiento es entre los *estudiantes hispanos* y *dos o más* estudiantes
- los estudiantes que se identifican como asiáticos e isleños del Pacífico siguen siendo el grupo estudiantil BIPOC más grande del distrito
- Aumento del 2,46% de estudiantes con discapacidades
- Aumento del 1,02% de estudiantes multilingües (ML)
- Desde que el distrito comenzó a permitir que las familias y los estudiantes se identifiquen a sí mismos como no binarios, ha habido un aumento constante de la representación de esa identidad de género entre nuestros estudiantes

Interseccionalidad. Las identidades interseccionales notables de los estudiantes a tener en cuenta incluyen:

- estudiantes de color que se identifican como económicamente desfavorecidos (64.4% de SOC frente a 39.3% de todos los estudiantes)
- Proporción de estudiantes varones que se identifican como estudiantes con discapacidad (21,46% de los hombres frente al 17,97% de todos los estudiantes)
- estudiantes económicamente desfavorecidos que también se identifican como estudiantes con discapacidades (26.23% de los estudiantes que están en desventaja económica se identifican en Educación Especial frente al 17.97% de todos los estudiantes identificados en Educación Especial)
- estudiantes con discapacidades que también están en desventaja económica (el 59.17% de los SwD están en desventaja económica frente al 17.97% de todos los estudiantes se identifican como económicamente desfavorecidos)
- Estudiantes multilingües que también están en desventaja económica (81.02% de los estudiantes EL están en desventaja económica frente al 17.9% de todos los estudiantes se identifican como económicamente desfavorecidos)

Estudiante desagregado Poblaciones
Raza y etnicidad Asiático; Negro; Hispánico; isleño del Pacífico; Blanco; dos o más razas
Género Mujer, Hombre, No binario
Desventaja económica
Estudiantes con discapacidades (SwD)
Estudiantes multilingües (ML) también estudiantes de inglés
Estatus de personas sin Hogar
LGBTQIA+

Demografía del personal. Los datos demográficos de los 4 años anteriores indican que se ha avanzado en la incorporación de más solicitantes que se identifican como personas de color. Nuestro objetivo es tener un personal que sea representativo de nuestro alumnado.

- Ha habido cierto éxito en atraer a un grupo de solicitantes más diverso. En particular, durante los 2 años anteriores, nuestro distrito experimentó el mayor aumento de solicitantes que se identifican como BIPOC (10.94% en 2023-24 a 12.5% en 2024-25).
- En los últimos 4 años escolares, la proporción de personal que se identifica a sí mismo como persona de color ha mejorado. Sin embargo, en los dos últimos años, hubo una ligera disminución en esta proporción de empleados que se identificaron como BIPOC (9,88% en 2023-24 a 8,14% en 2024-25).

Indicadores clave de rendimiento (KPI) (abreviado)

Para monitorear el progreso del distrito en el cumplimiento de nuestro compromiso de EDI, se han identificado ocho [indicadores clave de rendimiento](#) (KPI) (ver más abajo). Cada KPI se enumera en la siguiente tabla y se proporciona un resumen abreviado de los datos disponibles. La información detallada y la justificación de los hallazgos sumativos se pueden encontrar en las tablas de datos y el apéndice del informe.



KPI 1 Rendimiento académico

Hay un crecimiento positivo entre los grupos de estudiantes desagregados, pero el rendimiento entre los estudiantes que se identifican como estudiantes con discapacidades, negros, hispanos y de dos o más razas es un área de atención continua.



KPI 2 Inscripción en cursos y programas

Hay una mejora positiva en la representación de diferentes grupos de estudiantes inscritos en cursos AP, de doble inscripción y STEM. Sin embargo, los grupos económicamente desfavorecidos están desproporcionadamente subrepresentados en los cursos AP, Dual Enrollment y STEM. Además, las estudiantes también están desproporcionadamente subrepresentadas en los cursos STEM, mientras que los estudiantes masculinos están subrepresentados en los cursos AP.



KPI 3 Encuestas de ambiente

Encuesta del ambiente estudiantil. Los datos de respuesta de los estudiantes de secundaria muestran un crecimiento positivo durante los 2 años anteriores para *todos los grupos de estudiantes*. Al mismo tiempo, los estudiantes LGBTQIA+ y no binarios informan constantemente una percepción desproporcionadamente menos positiva del ambiente escolar en comparación con las respuestas de "todos los encuestados", así como con todos los demás grupos demográficos. Los datos también sugieren que la intimidación y el acoso son un área de atención. Las respuestas de los estudiantes de primaria experimentaron un crecimiento mayoritariamente positivo, con la excepción de las preguntas que preguntaban: "Me gusta la escuela", "Siento que me va bien en la escuela" y "Hay un adulto en mi escuela que me ayudará si lo necesito". Además, los estudiantes en este rango de edad que se identifican como no binarios informan una percepción desproporcionadamente menos positiva del ambiente escolar en comparación con las respuestas de "todos los encuestados".

Encuesta del ambiente familiar. Los datos muestran un crecimiento positivo general en las preguntas sobre los TEMAS de *seguridad emocional, disciplina, comunicación y participación escolar* entre los grupos demográficos disponibles. La intimidación, el acoso y el comportamiento disruptivo se informaron como un tema que mostró una gran preocupación entre las familias. Un dato notable es el aumento de las percepciones positivas del abuso de sustancias en la escuela entre

todos los encuestados, mientras que, al mismo tiempo, las familias de los estudiantes de color muestran la dirección opuesta con una disminución de la percepción positiva del abuso de sustancias en la escuela.

Encuesta de ambiente del personal. Se informó un crecimiento positivo entre las preguntas sobre el TEMA de *Competencia Cultural y Lingüística*. El personal que se identifica como LGBTQ y BIPOC vio aumentos en su percepción del ambiente escolar. Al mismo tiempo, estas dos poblaciones también informaron consistentemente una percepción desproporcionadamente menos positiva del ambiente escolar en comparación con las respuestas de "todos los encuestados" y otros grupos demográficos.



KPI 4 No discriminación anual de estudiantes

Los datos muestran una tendencia positiva a la baja en el número de quejas formales de intimidación, acoso y discriminación. 130 informes en 2023-24 a 57 informes en 2024-25. El mayor número de quejas tiene que ver con mala conducta por motivos de raza/etnia; sexo; orientación sexual; y discapacidad.

KPI 5 Desproporcionalidad en Educación Especial

Los datos muestran un movimiento positivo a la baja en la identificación de desproporcionalidad (dispro) del distrito. Durante el año pasado (2024-25), el distrito ya no fue identificado como desfavorable para la identificación en categorías de educación especial (por ejemplo, discapacidades emocionales/conductuales, etc.). Sin embargo, el distrito ha sido identificado recientemente como desfavorable en dos áreas, que incluyen 1) Todas las eliminaciones (suspensión dentro y fuera de la escuela) para estudiantes con discapacidades que se identifican como negros, y 2) Suspensiones fuera de la escuela para estudiantes con discapacidades que se identifican como negros.



KPI 6 Tasas de asistencia

Los datos muestran una mejora positiva en las tasas de asistencia en todos los grupos demográficos de estudiantes disponibles, con la excepción de los estudiantes que se identifican como no binarios (86.0% a 85.1%). El mayor crecimiento positivo en las tasas de asistencia se produjo entre los estudiantes que se identifican como negros (aumento del 3.6%, del 84.2% al 87.8%); indios americanos/nativos americanos (aumento del 2.5%, del 84.1% al 86.6%); y estudiantes sin hogar (aumento del 2.4%, del 83.3% al 85.7%). Este es el segundo año consecutivo en que casi todos los grupos demográficos han experimentado un aumento en las tasas de asistencia.



KPI 7 Tasas de graduación

Los datos muestran una tendencia positiva en las tasas de graduación de la mayoría de los grupos demográficos, lo que significa que cada año, una mayor proporción de estudiantes de cada grupo demográfico está completando sus requisitos de graduación de secundaria en 4 años, con la excepción de los estudiantes hispanos, que vieron una disminución reciente en la tasa de graduación de 4 años (disminución del 7.7%, del 85.7% en 2023-24 al 78.0% en 2024-25). Los estudiantes que se identifican como personas sin hogar experimentaron el mayor cambio positivo en sus tasas de graduación de 4 años en los 4 años anteriores, en comparación con todos los demás grupos demográficos de estudiantes (aumento del 41.3%, del 40.0% en 2021-22 al 81.3% en 2024-25).



KPI 8 Suspensiones dentro y fuera de la escuela

Al comparar las tasas de suspensión de los dos años escolares anteriores (2023-24 y 2024-25), ha habido mejores resultados entre los estudiantes que se identifican como asiáticos (2.64% a 1.77%); Negro (11,51% a 10,03%); y Desfavorecidos Económicos (75,71% a 73,75%). Sin embargo, en los mismos años de comparación, hay algunos aumentos notables en las tasas de suspensión para los estudiantes que se identifican como indios americanos (0.72% a 1.47%); hispanos (11,75% a 13,27%); dos o más razas (8,87% a 10,03%); estudiantes con discapacidades (54,48% a 59,0%); estudiantes EL (2,86% a 4,72%); y sin hogar (7.14% a 8.85%).



Estrategia, prioridades, planificación de acciones y objetivos de EDI (abreviado)

Estrategia EDI. Para cumplir con nuestro compromiso con la Equidad, Diversidad e Inclusión (EDI) en el Distrito Escolar del Área de Eau Claire, nuestra estrategia principal será garantizar que EDI se integre en todas las operaciones y sistemas normales de nuestro distrito de manera intencional y visible. El siguiente resumen es una descripción general de los tipos de objetivos que formarán parte del Plan de Acción EDI. Consulte la sección "[Plan de acción EDI](#)" de este informe para ver los objetivos detallados.

Meta(s) de 1 año

Durante el próximo año, el Distrito implementará pasos basados en datos para integrar EDI en nuestras prácticas universales, como nuestro Plan de Estudios Garantizado y Viable, así como la preparación continua del distrito para la Calificación Basada en Estándares y otros. Un enfoque y énfasis importante será cómo el distrito trabajará para cerrar las brechas en las tasas de suspensión, las tasas de graduación y el rendimiento académico entre los grupos de estudiantes históricamente marginados, especialmente entre los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de color.

Meta(s) a 5 años

Los objetivos quinquenales utilizan 2023-24 como año de referencia. A lo largo de estos 5 años, los objetivos estratégicos de EDI serán abordar el ambiente escolar entre los estudiantes LGBTQ, no binarios, negros / afroamericanos e hispanos. Los objetivos relacionados con las percepciones del personal sobre el ambiente escolar también mostrarán aumentos en las respuestas positivas en la Encuesta de ambiente del personal. Además, el Distrito desarrollará la capacidad para apoyar a las poblaciones históricamente marginadas mediante la integración de prácticas de equidad basadas en la investigación en nuestros sistemas universales.

Meta(s) a 10 años

Los objetivos de diez años utilizan 2023-24 como año de referencia. A lo largo de estos 10 años, los objetivos estratégicos de EDI darán como resultado un aumento de las métricas de rendimiento académico (es decir, Forward, ACT, ACT ASPIRE) y reflejarán que el 80% de todos los estudiantes alcanzan el rendimiento académico Competente o Avanzado. Las metas con respecto a la implementación de los servicios de Nivel 3 con recursos y apoyos darán como resultado mejores resultados para los estudiantes que califican para EL, Educación Especial y Vías de Educación Alternativa.

Meta(s) a 20 años

Los objetivos a veinte años utilizan 2023-24 como año de referencia. Para fines del año escolar 2033-34, nuestros objetivos serán demostrar paridad en nuestros KPI o más del 80% en las métricas de KPI aplicables en cuanto a género, raza, sexo, discapacidad, nivel socioeconómico, estado de personas sin hogar y orientación sexual.

Indicadores clave de rendimiento (KPI)

Como distrito, estamos comprometidos con "... identificar y abordar las desigualdades sistémicas..." (Distrito Escolar del Área de Eau Claire, 2021), que se refiere a nuestro uso de datos para comprender patrones para que podamos tomar decisiones informadas que satisfagan las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes. Los indicadores clave de rendimiento (KPI) que ayudan a nuestro distrito a monitorear y tomar medidas sobre los patrones de desigualdades se detallan en la siguiente tabla.

KPI de EDI de un vistazo	
INDICADOR CLAVE DE RENDIMIENTO (KPI)	Resumen – Narrativa de monitoreo del progreso
 Rendimiento académico	Si bien los datos de 2024-25 aún no están disponibles debido al embargo anual, se utilizan los datos disponibles de los dos años anteriores del Informe de Monitoreo del Rendimiento Académico R-2 del distrito a la Consejo Escolar y muestran algunos avances prometedores en la tendencia del rendimiento académico entre los estudiantes. - El último informe R-2 de 2024 muestra una tendencia de éxitos en el aumento de los logros en todos los ámbitos. En particular, las brechas en el rendimiento de los grupos de estudiantes históricamente marginados también se han reducido. - En la tarjeta de puntuación de responsabilidad, por el logro de ELA. Al desglosar por datos demográficos de estudiantes disponibles (es decir, raza/etnia; desventaja económica; EL; y discapacidad), la mayoría de los grupos de estudiantes vieron un crecimiento positivo en los resultados de rendimiento académico en este KPI. Se encontró un crecimiento notable entre los estudiantes que se identificaron como económicamente desfavorecidos (aumento del 9,3%, del 52,1% al 61,4%); dos o más (aumento del 8,7%, del 64,4% al 73,1%); y estudiantes negros (aumento del 8,3%, del 40,7% al 49,0%). - Junto con el crecimiento observado en la demografía de nuestros estudiantes, la atención continua al logro de los estudiantes con discapacidades, así como a los estudiantes que se identifican como negros, hispanos y de dos o más razas, es un área continua de mejora.
 Inscripción en cursos y programas	- Durante un período de 4 años, ha habido una mejora notable en la representación de la demografía de los estudiantes en los cursos de preparación para la universidad, incluidos los cursos AP, Dual Enrollment y STEM. - Durante el mismo período de 4 años, los estudiantes con discapacidades (SwD) y los estudiantes económicamente desfavorecidos han estado desproporcionadamente subrepresentados en los cursos AP y de inscripción doble. - En particular, la inscripción de estudiantes masculinos en cursos AP no solo está subrepresentada, sino que también ha disminuido durante el mismo período (44,66% a 43,81%). - Los datos también muestran una subrepresentación constante de estudiantes varones en la inscripción en cursos AP. - Una tendencia prometedora es el lento aumento de SwD en AP (0.26% a 1.61%) y Doble Inscripción (4.75% a 5.60%).
 Encuestas de ambiente	Encuesta del ambiente estudiantil Escuelas secundarias (Gr. 6-12). - Entre todos los encuestados, cada pregunta, componente y TOPIC experimentó aumentos positivos al comparar los datos de respuesta de los dos años anteriores. Los datos desglosados muestran un cambio positivo similar, con algunas excepciones notables (véase más adelante). - Algunas tendencias que aún requieren atención incluyen percepciones desproporcionadamente menos positivas del ambiente escolar entre los estudiantes que se identifican como LGBTQ, no binarios, negros e hispanos a lo largo de la encuesta. - Una tendencia notable adicional a tener en cuenta es que los estudiantes que se identifican como no binarios respondieron con un patrón consistente de disminución del sentido del ambiente escolar, particularmente en los TEMAS de seguridad, compromiso y relaciones con adultos y compañeros. - Las pruebas estadísticas muestran que el cambio de año a año en las respuestas de los estudiantes es estadísticamente significativo (consulte el apéndice para obtener más detalles). Las pruebas estadísticas también confirman que las diferencias entre los estudiantes LGBTQ y los estudiantes no LGBTQ son estadísticamente significativas y la relación entre los encuestados s, masculinos y no binarios fue estadísticamente significativa. Escuelas primarias (Gr. 3-5). - Al comparar los dos años anteriores de respuestas, hubo un notable crecimiento positivo en las respuestas sobre las relaciones entre pares y la conducta positiva. - Un área de mejora sería atender la autoeficacia de los estudiantes y la conexión escolar (por ejemplo, "Siento que me va bien en la escuela" y "Me gusta la escuela"). Encuesta del ambiente familiar

	- Los resultados de la encuesta de ambiente familiar mostraron una tendencia positiva en su percepción del ambiente escolar. Por ejemplo, las preguntas sobre la percepción de un miembro de la familia sobre los sentimientos de seguridad emocional de sus estudiantes en la escuela tuvieron una tendencia positiva, incluso cuando se desglosaron por estudiantes de color. - Los TEMAS de <i>disciplina, comunicación y participación escolar</i> también vieron respuestas positivas en general. - El área de mayor preocupación entre los encuestados familiares fue la seguridad física y emocional. Más específicamente, los TEMAS de acoso y conflicto basado en la identidad (por ejemplo, conflicto racista, etc.), así como otros comportamientos disruptivos de los estudiantes fueron motivo de preocupación entre los encuestados de la familia. - Una tendencia notable fue con respecto al TOPIC de abuso de sustancias. Si bien <i>todos los encuestados</i> vieron un aumento general en las respuestas positivas a estas preguntas, los miembros de la familia cuyos hijos son SOC vieron una tendencia opuesta, donde estas familias expresaron respuestas positivas decrecientes con respecto al abuso de sustancias en la escuela. (Ver Encuesta de ambiente familiar, Componente: Seguridad / TEMA: Abuso de sustancias). Encuesta del ambiente del personal. - Las preguntas sobre el TEMA de "Competencia cultural y lingüística" generalmente se consideraron con un crecimiento positivo en general. Sin embargo, el personal que se identificó como LGBTQ, BIPOC y personal clasificado vio disminuciones en su percepción del ambiente escolar. - Si bien aún persiste cierta desproporción en las percepciones del ambiente escolar, el personal LGBTQ respondió con un patrón de crecimiento positivo entre todos los componentes y TEMAS, con la excepción de las preguntas sobre <i>la preparación para emergencias</i>. - Las respuestas del personal con respecto al acoso estudiantil y el acoso cibernético experimentaron un crecimiento positivo entre los dos años anteriores, pero la proporción de respuestas positivas aún indica que este TEMA es una de las áreas de mayor preocupación entre el personal.
 No discriminación anual de estudiantes	- El total anual de informes anuales de no discriminación, acoso y acoso de los estudiantes disminuyó entre 2023-24 (137) y 2024-25 (59). Con una mayor atención a la notificación alentadora, esta es una tendencia positiva. - Las formas más frecuentes de quejas de acoso y discriminación fueron la conducta por motivos de raza/etnia, sexo, orientación sexual y discapacidad. Las quejas basadas en estas cuatro clases protegidas también aparecen constantemente como las más frecuentes en años anteriores.
 Desproporcionalidad en la educación especial.	- Los datos muestran un movimiento positivo a la baja en la identificación de desproporcionalidad (dispro) del distrito. En el año anterior (2023-24), el distrito vio una desproporción en la identificación excesiva de estudiantes que se identifican como negros por discapacidades emocionales/conductuales y discapacidades específicas de aprendizaje. Además, el distrito también fue notificado previamente de la desaprobación de los códigos ambientales, lo que significa que los estudiantes con IEP fueron sacados del aula general a una tasa desproporcionadamente más alta en comparación con los datos estatales. - Este año más reciente (2024-25), el distrito ya no fue identificado como desfavorable para la identificación en las categorías de Educación Especial. Sin embargo, recientemente se identificó que el distrito tenía una desaprobación en las tasas disciplinarias (suspensión dentro y fuera de la escuela) para los estudiantes con discapacidades que se identifican como negros.
 Asistencia	- Hubo un aumento en las tasas de asistencia entre casi todas las poblaciones estudiantiles. La excepción a los aumentos sería entre los estudiantes que se identifican como no binarios (86.0% a 85.1%). - Los mayores aumentos en las tasas de asistencia con respecto al año anterior incluyeron estudiantes que se identifican como negros (aumento del 3.6%), indios americanos/nativos americanos (aumento del 2.5%) y personas sin hogar (aumento del 2.4%).
 Tasas de graduación	- Los datos muestran una tendencia positiva en las tasas de graduación de la mayoría de los grupos demográficos, lo que significa que cada año, una mayor proporción de estudiantes de cada grupo demográfico está completando sus requisitos de graduación de secundaria en 4 años, con la excepción de los estudiantes hispanos, que vieron una disminución reciente en la tasa de graduación de 4 años (disminución del 7.7%, del 85.7% en 2023-24 al 78.0% en 2024-25). - Algunos hallazgos notables adicionales muestran que con cada año que pasa dentro de las tasas de graduación de 7 años, la proporción de estudiantes con discapacidades comienza a ponerse al día rápidamente para completar sus requisitos de graduación (83.0%) en un rango de proporción similar al de otros grupos demográficos (por ejemplo, asiático 93.9%; Negros 83.3%; hispanos 86.0%; Blanco (94,8%); mujeres y hombres (95,3% y 91,6% respectivamente); Desventaja económica (86,1%); Sin hogar (58,3%). - En 2024-25, los estudiantes que se identifican como personas sin hogar experimentaron el mayor cambio positivo en sus tasas de graduación de 4 años en los 4 años anteriores, en comparación con todos los demás grupos demográficos de estudiantes (aumento del 41,3%, del 40,0% en 2021-22 al 81,3% en 2024-25). - Otros grupos demográficos que vieron aumentar las tasas de graduación de 4 años y cerrar las brechas de graduación de 4 años en los últimos 4 años incluyen estudiantes que se identifican como dos o más razas (aumento del 16.8%: 75.0% en 2023-24 a 91.8% en 2024-25), negros (aumento del 21.4%, del 63.2% en 2021-22 al 84.6% en 2024-25), desventaja económica (aumento del 11.6%, del 76.1% en 2021-22 al 87.7% en 2024-25), y asiático (aumento del 11%, del 86,6% en 2021-22 al 97,6% en 2024-25). - En los últimos cuatro años, numerosas poblaciones estudiantiles vieron una brecha cada vez menor en las tasas de graduación de 4 años (dos o más razas, negros, desventaja económica, swD, asiáticos y personas sin hogar). Sin embargo, a pesar de aumentar sus tasas de graduación, los estudiantes hispanos no cerraron la brecha. De hecho, en 2021-22, la brecha de graduación de 4 años entre los estudiantes hispanos en comparación con todos los estudiantes fue del 11.0% (76.6% frente al 87.7%) y en 2024-25, la misma brecha de graduación de 4 años aumentó al 14.7% (78.0% frente al 92.7%).

 Suspensión dentro y fuera de la escuela	Los datos de un año a otro muestran algunas mejoras incrementales, así como algunas áreas de atención continua en la proporción de grupos de estudiantes que recibieron suspensiones dentro o fuera de la escuela entre el año escolar 2023-24 y 2024-25. • Por ejemplo, el porcentaje de estudiantes que se identifican como asiáticos (2.64% a 1.77%), negros (11.51% a 10.03%), económicamente desfavorecidos (75.71% a 73.75%) vieron una mejora en las tasas de suspensión, mientras que los estudiantes que se identifican como indios americanos/nativos americanos (0.72% a 1.47%), hispanos (11.75% a 13.27%), dos o más razas (8.87% a 10.03%), estudiantes con discapacidades (54.48% a 59.0%), y las personas sin hogar (7.14% a 8.85%) vieron un aumento en las tasas de suspensión. • Al observar los datos para determinar la brecha entre las tasas de suspensión y la población estudiantil, la desproporción más amplia incluye a los estudiantes que se identifican como negros (3.59 a 2.80), los estudiantes con discapacidades (2.10 a 2.36) y las personas sin hogar 1.43 a 2.72). <i>Consulte las tablas de datos del informe para obtener más información.</i> • Los estudiantes indios americanos/nativos americanos estadísticamente han experimentado un aumento en la tasa de suspensión (0.72% a 1.47%) y también un aumento de la desproporción. Sin embargo, estos datos deben interpretarse con precaución dado el menor número de estudiantes que se identifican como indios americanos/nativos americanos en todo el distrito (0.58% de la población estudiantil general se identifica como indios americanos/nativos americanos).
---	--

Tablas de datos demográficos

A medida que el ECASD trabaja para "... reconocer, examinar y abordar explícitamente las manifestaciones sistémicas de *opresión y racismo* en nuestro distrito (énfasis agregado)" (Distrito Escolar del Área de Eau Claire, 2021), monitorearemos los resultados de los estudiantes, en función de las siguientes identidades, cuando se disponga de los datos demográficos apropiados. La siguiente lista no pretende ser una lista exhaustiva de identidades que serán monitoreadas, sino que sirve como punto de partida a medida que se consideran otras identidades.

- Raza/etnia (indio americano/nativo americano; asiático/isleño del Pacífico; Negro; Hispanico; Blanco; Dos o más razas)
- Género (masculino, y no binario)
- Desventaja económica (basada en los ingresos familiares informados y la elegibilidad anual autoinformado para el almuerzo gratis o reducido)
- Discapacidad/Habilidad (Estudiantes con Discapacidades – SwD) y (Estudiantes sin Discapacidades – SwoD)
- Estudiantes multilingües (ML) *también estudiantes de inglés*
- Condición de personas sin hogar. Estudiantes sin hogar y son elegibles para recibir servicios a través de McKinney-Vento.
- LGBTQ. Estudiantes de secundaria (gr. 6-12) que se identifican como LGBTQ en la Encuesta de Ambiente Estudiantil.

El Departamento de Información Pública de Wisconsin recomienda revisar las tendencias demográficas en las clases y programas con datos demográficos desglosados basados en la raza/etnia, el sexo, el origen nacional y la discapacidad, siempre que sea posible. El distrito cumple y supera las recomendaciones de informes de la agencia estatal para incluir la lista ampliada de identidades de estudiantes enumeradas anteriormente, siempre que los datos estén disponibles.

Los estudiantes y las familias informan por sí mismos sus datos demográficos y tienen la opción de elegir todas las identidades demográficas relevantes que se aplican al estudiante. Las definiciones de datos en este informe se alinean con los estándares de informes del Departamento de Instrucciones Públicas de Wisconsin (DPI), que se detallan en <https://dpi.wi.gov/wise/data-elements/race>.

Tenga en cuenta que a partir del año escolar 2022-23, el Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin (DPI) comenzó a aceptar el *uso de información no binaria* como opción de denuncia. En el mismo año, ECASD también puso esta opción a disposición de los estudiantes y las familias para que también informen sobre su identidad de género.

Tendencia de 4 años: matrícula total de estudiantes, por año y por identidad.

MATRÍCULA TOTAL (TFS)	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio en % de 4 años (+/-)
	10,973	10,871	10,832	10,661	
Identidad racial/étnica (TFS)	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	
Todos los estudiantes de color	25.07%	26.23%	26.70%	27.76%	2.69%
Indio americano y nativo de Am.	0.53%	0.60%	0.56%	0.58%	0.05%
Asiático e isleño del Pacífico	10.07%	10.22%	10.13%	10.19%	0.12%
Negro o afroamericano	2.42%	2.58%	2.51%	2.64%	0.22%
Hispano	6.24%	6.61%	7.02%	7.40%	1.16%
Blanco	74.93%	73.77%	73.30%	72.24%	-2.69%
Dos o más	5.81%	6.22%	6.48%	6.96%	1.15%
Identidad de género (TFS)					
	48.39%	48.27%	48.55%	48.41%	0.02%
Masculino	51.61%	51.46%	51.36%	51.23%	-0.38%
No binario	*	0.28%	0.31%	0.36%	0.08%
Elegible para almuerzo gratis / reducido (TFS)					
Elegible	40.40%	38.12%	40.50%	39.29%	-1.11%
Estudiantes con discapacidades (1 de octubre)					
SWD	15.51%	16.24%	17.33%	17.97%	2.46%
Estudiantes multilingües					
Estudiantes multilingües	4.30%	4.36%	4.96%	5.32%	1.02%
Estudiantes que experimentan					
Vivienda	2.40%	2.67%	2.94%	2.38%	-0.02%
LGBTQ					
Solo para los grados 6-12 (Encuesta sobre el ambiente estudiantil)	*	15.60%	12.82%	12.06%	-3.54%

Tabla. Inscripción de estudiantes, tendencia de 4 años, desagregada (tercer viernes de septiembre: TFS o instantánea del 1 de octubre)

*Datos no recopilados o no disponibles

Tendencia de 4 años: % de estudiantes de color inscritos, por año y por escuela.

ESCUELA	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 4 años
Escuela autónoma Montessori de Chippewa Valley	10.54%	11.59%	12.13%	15.61%	5.07%
Primaria Davey	17.46%	20.22%	22.44%	26.20%	8.74%
Medio DeLong	26.22%	28.89%	28.80%	28.89%	2.67%
Escuela Virtual Eau Claire	39.38%	32.26%	24.11%	21.62%	-17.76%
Escuela Primaria Flynn	23.50%	27.23%	28.09%	28.28%	4.78%
Primaria Lakeshore	30.67%	31.71%	34.45%	34.60%	3.93%
Primaria Locust Lane	31.68%	30.87%	30.34%	30.74%	-0.94%
Primaria Longfellow	44.44%	50.58%	50.76%	54.11%	9.67%
Primaria Manz	26.63%	29.53%	26.84%	28.07%	1.44%
Escuela charter McKinley	30.97%	43.26%	37.23%	34.72%	3.75%
Primaria Meadowview	20.42%	21.37%	25.31%	27.13%	6.71%
Secundaria Memorial	21.76%	22.81%	24.84%	25.03%	3.27%
Secundaria Norte	24.08%	24.61%	26.59%	28.95%	4.87%
Secundaria Northstar	24.15%	24.75%	23.25%	22.96%	-1.19%
Primaria Northwoods	23.40%	24.84%	26.53%	27.06%	3.66%
Aprendizaje temprano combinado con Prairie Ridge	25.16%	26.56%	25.20%	26.64%	1.48%
Aprendizaje temprano	38.33%	42.37%	35.99%	46.22%	7.89%

Sitios comunitarios de Eau Claire	17.11%	18.04%	18.55%	15.37%	-1.74%
Primaria Putnam Heights	22.44%	21.63%	19.43%	20.75%	-1.69%
Primaria Robbins	28.35%	28.71%	27.90%	27.97%	-0.38%
Escuela Primaria Roosevelt	21.59%	21.96%	20.34%	21.86%	0.27%
Escuela de la Segunda Avenida	30.00%	25.00%	38.89%	31.25%	1.25%
Escuela Primaria Sherman	32.03%	33.06%	32.24%	32.80%	0.77%
Secundaria South	24.60%	25.54%	27.02%	28.23%	3.63%
EN TODO EL DISTRITO	25.07%	26.23%	26.70%	27.76%	2.69%

Tabla. Porcentaje de estudiantes de color, por escuela y por año. Instantánea del tercer viernes de septiembre (Fuente: WISEdash Secure, 2025)

Tendencia de 4 años: % de estudiantes de color matriculados, por año y por nivel.

Nivel	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 4 años
PK-5 (Aprendizaje Temprano y Primaria)	26.03%	27.10%	26.95%	28.51%	2.48%
6-8 (Medio)	25.54%	26.73%	26.67%	27.28%	1.74%
9-12+ (Alto)	23.42%	24.59%	26.26%	26.85%	3.43%

Tabla. Porcentaje de estudiantes de color, por nivel de asistencia y por año. Tercer viernes de septiembre. (Fuente: WISEdash Secure, 2025)

Interseccionalidad.

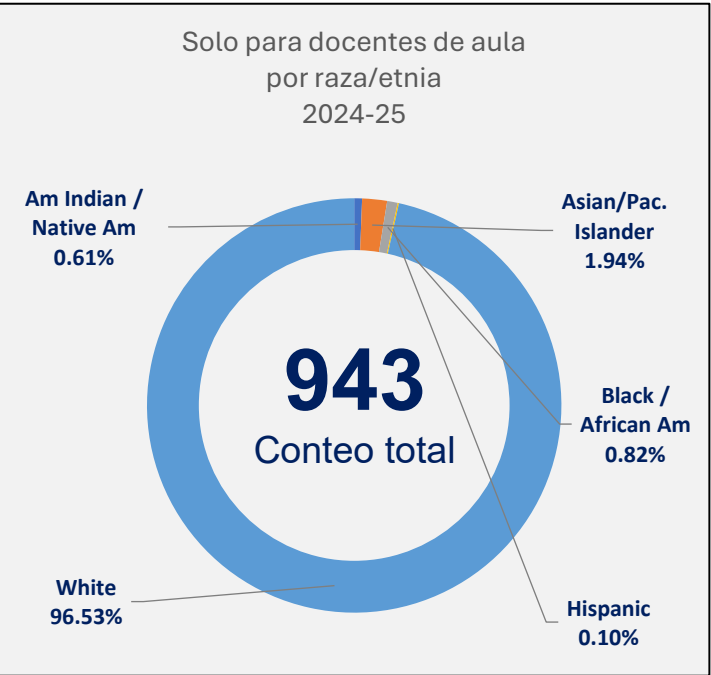
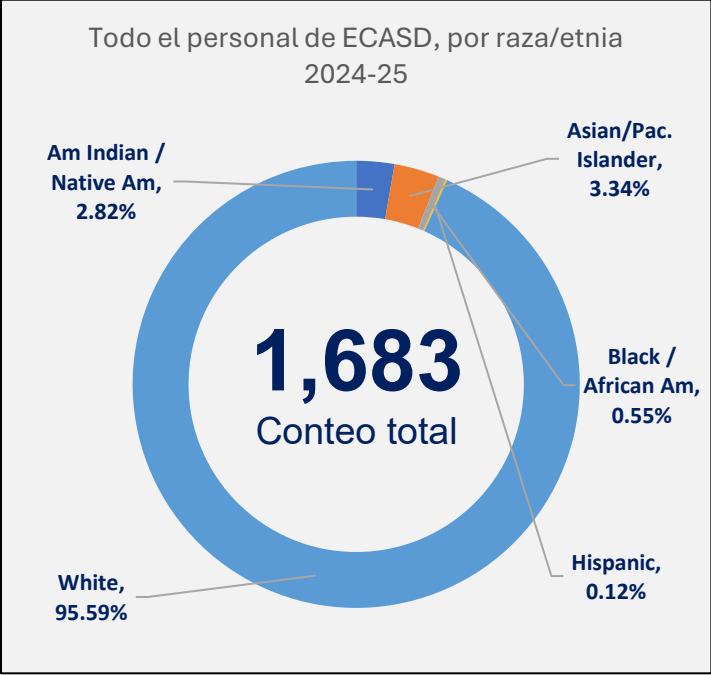
Acerca de los datos. El término "interseccionalidad" fue introducido por primera vez por [Kimberlé Crenshaw en 1989](#) en el campo de los estudios legales como una forma de describir cómo los sistemas entrelazados de privilegio y opresión afectaban a los más marginados. El uso contemporáneo de la "interseccionalidad" sirve como un marco analítico sociológico que busca comprender la interacción de varias identidades sociales sostenidas por una persona o un grupo (por ejemplo, raza, clase, religión, género, etc.) y cómo esas interacciones definen el poder y la marginación para ese individuo o esos grupos en un continuo de privilegios (Smooth, 2013). La siguiente tabla proporciona aspectos destacados de algunos de los *datos demográficos interseccionales* de los estudiantes de nuestro distrito. Nota: (!) indica datos que merecen una mayor atención.

Raza/etnia en 2024-25 Entre todos los estudiantes que se identificaron a sí mismos como estudiantes de color... (26,70% de la población estudiantil)	48.53% 51.23% 0.24% 64.40% 19.10% 18.36% 4.75% 11.35%	identificada como Mujer identificado como Hombre identificado como No binario fueron elegibles para almuerzo gratis / reducido (!) estaban recibiendo servicios por una discapacidad documentada recibía servicios como aprendiz multilingüe eran elegibles para servicios para estudiantes sin hogar (!) de los estudiantes de secundaria identificados como LGBTQ
Identidad de género en 2024-25 Entre todos los estudiantes que se identificaron como mujeres ...(48,41% de la población estudiantil)	27.85% 39.27% 13.43% 4.58% 12.67%	identificado como estudiante de color fueron elegibles para almuerzo gratis / reducido estaban recibiendo servicios por una discapacidad documentada recibía servicios como aprendiz del idioma inglés (ELL) de los estudiantes de secundaria identificados como LGBTQ
Identidad de género en 2024-25 Entre todos los estudiantes que se identificaron como Hombre ... (51,23% de la población estudiantil)	27.76% 39.85% 21.46% 6.01% 6.01%	identificado como estudiante de color fueron elegibles para almuerzo gratis / reducido estaban recibiendo servicios por una discapacidad documentada (!) recibía servicios como aprendiz del idioma inglés (ELL) de los estudiantes de secundaria identificados como LGBTQ
Identidad de género en 2024-25 Entre todos los estudiantes que se identificaron como No binario ...(0,36% de la población estudiantil)	18.42% 39.47% 13.16%	identificado como estudiante de color fueron elegibles para almuerzo gratis / reducido estaban recibiendo servicios por una discapacidad documentada
Desventaja económica en 2024-25 Entre todos los estudiantes que eran elegibles para el almuerzo gratis/reducido (es decir, económicamente desfavorecidos) ... (39,29% de la población estudiantil)	48.03% 51.62% 0.27% 45.19% 26.23% 10.90% 5.91%	identificada como Mujer identificado como Hombre identificado como No Binario identificado como estudiante de color (!) estaban recibiendo servicios por una discapacidad documentada (!) recibía servicios como aprendiz del idioma inglés (ELL) eran elegibles para servicios para estudiantes sin hogar (!)

Estudiantes con discapacidades en 2024-25 Entre todos los estudiantes con discapacidades... (17,56% de la población estudiantil)	• 37.05% • 62.69% • 0.27% • 30.22% • 59.17% • 5.60%	identificada como Mujer identificado como Hombre (!) identificado como No Binario identificado como estudiante de color fueron elegibles para almuerzo gratis / reducido (!) recibía servicios como aprendiz del idioma inglés (ELL)
Estudiantes sin hogar en 24-25 Entre todos los estudiantes que experimentaron la falta de vivienda ... (2,38% de la población estudiantil)	• 47.64% • 51.57% • 0.79% • 55.51% • 16.54% • 32.68%	identificada como Mujer identificado como Hombre identificado como No Binario identificado como estudiante de color (!) recibía servicios como aprendiz del idioma inglés (ELL) (!) estaban recibiendo servicios por una discapacidad documentada (!)
Estudiantes que reciben servicios de EL en 2024-25 Entre todos los estudiantes elegibles para los servicios de EL... (5.32% de la población estudiantil)	• 41.65% • 58.35% • 81.02% • 18.45% • 7.38%	identificada como Mujer identificado como Hombre fueron elegibles para almuerzo gratis / reducido (!) estaban recibiendo servicios por una discapacidad documentada eran elegibles para servicios para estudiantes sin hogar (!)
LGBTQ en 2024-25 (grados secundarios) Entre todos los estudiantes de secundaria que se identificaron a sí mismos como LGBTQ en la última Encuesta de Ambiente Estudiantil (2025). (12.06% de todos los encuestados de la Encuesta de Ambiente Estudiantil)	• 48.83% • 23.76% • 19.32% • 27.15%	identificada como Mujer identificado como Hombre identificado como No Binario identificado como estudiante de color

Demografía del personal.

Acerca de los datos. Las tablas de datos a continuación brindan una descripción general de alto nivel de la información demográfica disponible sobre nuestros empleados de ECASD del año escolar 2024-25. Solo se recopilan datos demográficos voluntarios y autoinformados sobre raza/etnia del personal. El análisis detallado y los datos para el personal se pueden encontrar en el informe de la consejo OE-6 - Administración de personal.

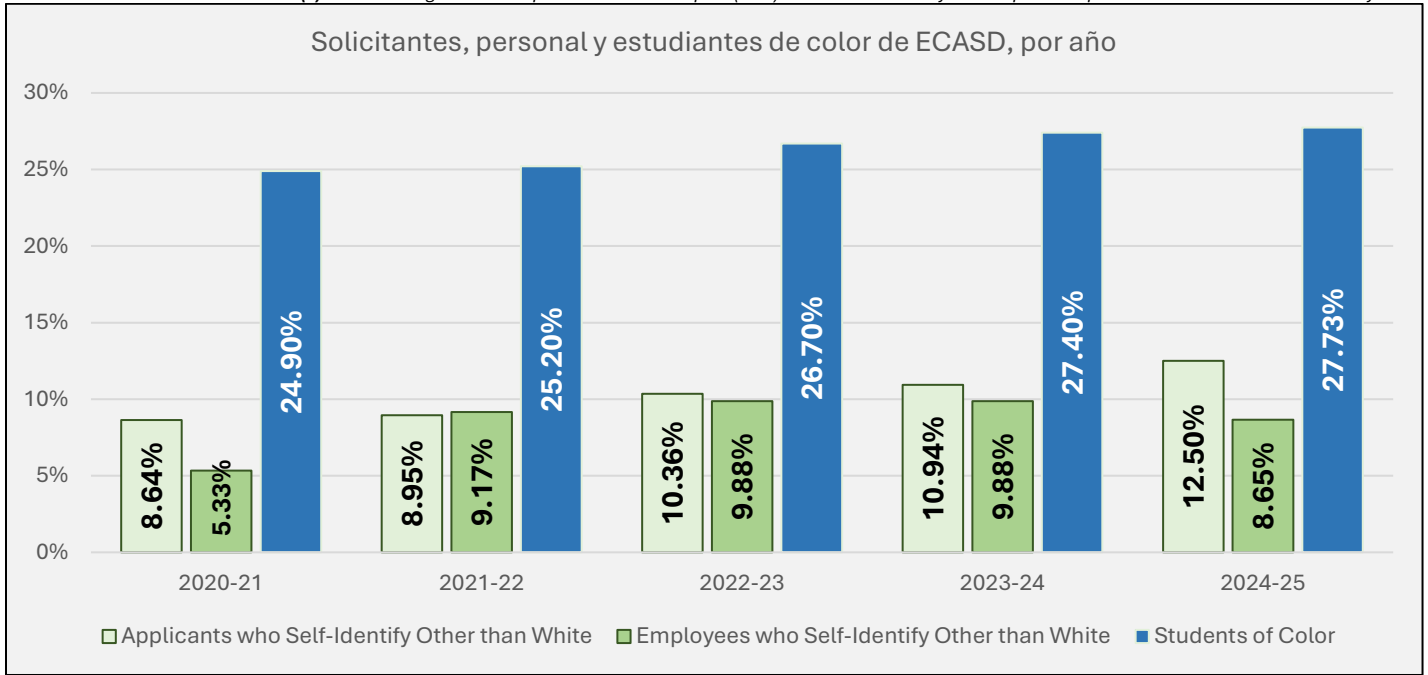


Todo el personal, por raza/etnia (2023-24 y 2024-25)
Datos demográficos autoinformados por raza/etnia

	2023-24 ECASD	2023-24 Estado	2024-25 ECASD	2024-25 Estado
Am. Indio / Nativo Am.	1.10%	0.43%	2.82%	0.25%
Asiático e isleño del Pacífico	3.47%	1.10%	3.34%	1.72%
Negro / Afroamericano	0.64%	4.43%	0.65%	4.05%
Hispanico	1.17%	4.03%	0.15%	3.66%
Dos o más razas	0.00%	0.59%	0.00%	0.61%
Blanco	90.18%	89.34%	94.78%	90.15%

Maestros de aula, por raza/etnia (2023-24 y 2024-25)
Datos demográficos autoinformados por raza y etnia

	2023-24 ECASD	2023-24 Estado	2024-25 ECASD	2024-25 Estado
Am. Indio / Nativo Am.	0.83%	0.31%	0.61%	0.41%
Asiático e isleño del Pacífico	1.52%	1.06%	1.94%	1.25%
Negro / Afroamericano	0.41%	1.99%	0.82%	4.46%
Hispanico	0.41%	2.99%	0.10%	3.63%
Dos o más razas	0.00%	0.49%	0.00%	0.67%
Blanco	94.86%	93.16%	96.52%	89.58%



Fuente: Departamento de Recursos Humanos de la ECASD (2025); Informe de Monitoreo de la Consejo OE-6 (2025)



KPI 1. Rendimiento académico

Los datos de rendimiento académico del año anterior (2024-25) **no están disponibles de inmediato**. Sin embargo, este KPI utiliza los mismos datos e información que se encuentran en el último informe "[Rendimiento académico R-2](#)" (años escolares 2019-20 a 2023-24), que está disponible en BoardDocs y proporciona datos desglosados. En la sección siguiente, cada indicador R-2 va seguido de una breve descripción de los resultados desglosados, si están disponibles.

R-2.1 (a-i): Los estudiantes "... lograr niveles individualmente apropiados y desafiantes, en o por encima de los estándares de nivel de grado cuando corresponda, en las siguientes disciplinas ..." incluyendo EL, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Educación Física, así como Bellas Artes, Idiomas del Mundo Global y Educación Profesional/Técnica.

ARTES DEL IDIOMA INGLÉS (ELA)

Año del informe R-2 ↓	Indicador 1 (En general)	Indicador 2 (En general)	Indicador 3 (En general)	Indicador 4 (En general)	Indicador 5 (En general)
2023	✓	✗	✓	✓	✓
2024	✗	✓	✓	✓	✓

Indicador 1: El Puntaje de Rendimiento Estudiantil ELA de la Boleta de Calificaciones de Responsabilidad se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés. *Los porcentajes se refieren a la proporción de estudiantes que cumplen con el nivel de competencia de grado.*

- Resumen del progreso: Al desglosar por datos demográficos de estudiantes disponibles (es decir, raza / etnia; Desventaja económica; EL; y Discapacidad), cada grupo de estudiantes experimentó un crecimiento positivo en los resultados académicos en este indicador. Se encontró un crecimiento notable entre los estudiantes que se identificaron como económicamente desfavorecidos (aumento del 9.3%, del 52.1% al 61.4%); Dos o más (aumento del 8,7%, del 64,4% al 73,1%); y estudiantes negros (aumento del 8.3%, del 40.7% al 49.0%)

Indicador 2: El puntaje de rendimiento estudiantil de artes del lenguaje inglés de 3er grado se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en artes del lenguaje inglés.

- No se disponía de datos para los grupos de estudiantes desagregados.

Indicador 3: La puntuación del valor añadido del Balance del Informe de Rendición de Cuentas se utilizará como indicador clave de rendimiento para medir el progreso en la ELA. *Los puntajes de valor agregado cubren un rango de aproximadamente 0 a 6. Las puntuaciones más altas significan un mayor impacto positivo. Una puntuación de 3.0 es promedio.*

- Resumen del progreso: Cada grupo de estudiantes desagregado vio puntajes de crecimiento iguales o superiores a 3.0, con la excepción de los estudiantes que se identificaron como indios americanos/nativos de Alaska (2.9) y los estudiantes con discapacidades (2.9).

Indicador 4: El examen Forward se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés. *Los porcentajes se refieren a la proporción de estudiantes que obtienen una puntuación de Competente o Avanzado.*

- Resumen de progreso: Cada grupo demográfico de estudiantes desagregado disponible mostró un crecimiento positivo, pero la comparación de año a año debe hacerse con precaución dados los puntajes de corte revisados del Estado en el Examen Forward entre años de comparación.

Indicador 5: El ACT (11º grado) se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés. *Los porcentajes se refieren a la proporción de estudiantes que cumplen o superan los puntos de referencia de competencia a nivel de grado.*

- Resumen de progreso: Cada grupo demográfico de estudiantes desagregado disponible experimentó un crecimiento positivo, con la excepción de los estudiantes con discapacidades (12.4% a 10.9% entre los informes R-2 de 2023 y 2024). Un dato notable es que el mayor crecimiento se produjo entre los estudiantes negros/afroamericanos (12.0% a 25.0% entre el informe R-2 de 2023 y 2024).

MATEMÁTICA

Año del informe R-2 ↓	Indicador 1 (En general)	Indicador 2 (En general)	Indicador 3 (En general)	Indicador 4 (En general)	Indicador 5 (En general)
2023	✗	✓	✓	✓	✓
2024	✓	✓	✓	✓	✓

Indicador 1: El puntaje de rendimiento estudiantil de matemáticas del informe de responsabilidad se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en matemáticas. *Los porcentajes se refieren a la proporción de estudiantes que cumplen con el nivel de competencia de grado.*

- Resumen de progreso: Cada grupo demográfico de estudiantes disponible experimentó aumentos positivos en este indicador. El crecimiento notable incluye estudiantes que se identifican como indios americanos (aumento del 21.3%, del 35.0% al 56.3%); asiáticos (aumento del 16,8%, del 54,6% al 71,4%); Multilingüe (aumento del 16,7%, del 36,1% al 52,8%); y negros (aumento del 15,6%, del 32,3% al 47,9%).

Indicador 2: El puntaje de matemáticas de 8º grado se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en matemáticas.

- No se disponía de datos para los grupos de estudiantes desagregados.

Indicador 3: El puntaje de crecimiento de la boleta de calificaciones de responsabilidad se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en matemáticas. *Los puntajes de valor agregado cubren un rango de aproximadamente 0 a 6. Las puntuaciones más altas significan un mayor impacto positivo. Una puntuación de 3.0 es promedio.*

- Resumen de progreso: La mayoría de los grupos de estudiantes desagregados vieron puntajes de crecimiento iguales o superiores a 3.0. Mientras que los estudiantes que se identifican como indios americanos (2.9); Negro/afroamericano (2.9); y Estudiantes con discapacidades (2.8) no mostraron puntajes de crecimiento de 3.0 o más, los estudiantes negros mostraron puntajes de crecimiento mejorados con respecto al año de informe disponible anterior (2.8 a 2.9 del año de informe R-2 de 2023 a 2024).

Indicador 4: El examen Forward se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en matemáticas. *Los porcentajes se refieren a la proporción de estudiantes en los grados 4 y 8 que obtienen una puntuación competente o avanzada.*

- Resumen de progreso: Cada grupo demográfico de estudiantes desagregado disponible mostró un crecimiento positivo, pero nuevamente, la comparación de año a año debe hacerse con precaución dados los puntajes de corte revisados del Estado en el Examen Forward entre los años de comparación.

Indicador 5: El ACT (11º grado) se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en matemáticas. *Los porcentajes se refieren a la proporción de estudiantes en el grado 11 que cumplen o superan los puntos de referencia de competencia a nivel de grado.*

- Resumen del progreso: Los datos para los indios americanos no estaban disponibles debido al bajo N. Sin embargo, cada grupo demográfico de estudiantes disponible vio aumentos en el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado. Los puntos de datos notables incluyen el crecimiento entre los estudiantes que se identifican como asiáticos (aumento del 17%, del 25,4% al 42,4%); dos o más razas (aumento del 13,7%, del 21,9% al 35,6%); y estudiantes negros (aumento del 13%, del 12,0% al 25,0%).

CIENCIA

Año del informe R-2 ↓	Indicador 1 (En general)	Indicador 2 (En general)
2023	✗	✗
2024	✓	✓

Indicador 1: La clave del examen Forward se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en Ciencias. *Los porcentajes se refieren a la proporción de estudiantes en los grados 4 y 8 que obtienen una puntuación competente o avanzada.*

- Resumen del progreso: Los datos para los indios americanos no estaban disponibles debido al bajo N. Al desglosar por datos demográficos de estudiantes disponibles, se observó un cambio positivo entre los estudiantes que se identifican como negros (aumento del 14,9%, del 20,6% al 35,5%); dos o más (aumento del 2,3%, del 39,7% al 42,0%); estudiantes EL (aumento del 0,2%, del 12,0% al 12,2%); y desventaja económica (aumento del 0,2%, del 37,7% al 37,9%).
- Resumen de progreso: Tres grupos demográficos experimentaron una disminución de los cambios, incluidos los estudiantes que se identifican como de educación especial (-2.5% de cambio, del 22.7% al 20.2%); asiáticos (cambio del -8,1%, del 41,2% al 33,1%); y estudiantes hispanos (-9.3% de cambio, del 47.7% al 38.4%).

Indicador 2: El ACT (11º grado) se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en Ciencias. *Los porcentajes se refieren a la proporción de estudiantes de 11º grado que cumplen o superan los puntos de referencia de competencia a nivel de grado.*

- Resumen del progreso: Los datos para los indios americanos no estaban disponibles debido al bajo N. Al desglosar por datos demográficos de estudiantes disponibles, se observó un cambio positivo entre la mayoría de los grupos demográficos. Los aumentos notables incluyen estudiantes que se identifican como asiáticos (aumento del 25,4%, del 19,4% al 44,8%); dos o más (aumento del 18,1%, del 21,9% al 40%); desfavorecidos económicos (aumento del 13,2%, del 15,2% al 28,4%); y estudiantes negros (aumento del 13,2%, del 12% al 25%).
- Resumen del progreso: Los estudiantes con discapacidades vieron una disminución en la proporción del grupo de estudiantes que cumplieron con el dominio del nivel de grado (0,3% de cambio, de 8,3% a 8,0%).

CIENCIAS SOCIALES

Año del informe R-2 ↓	Indicador 1 (En general)	Indicador 2 (En general)
2023	✗	✓
2024	✓	✗

- Indicador 1:** El Forward Exam se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en Estudios Sociales. *Los porcentajes se refieren a la proporción de estudiantes en los grados 4, 8 y 10 que obtienen una puntuación competente o avanzada.*
 - Resumen de progreso: Cuando se desglosa por datos demográficos de estudiantes disponibles, la mayoría del grupo de estudiantes experimentó un aumento positivo. Entre ellos destacan los estudiantes que se identifican como indios americanos (aumento del 56,4%, del 10% al 66,7%); multilingües (aumento del 9,6%, del 15,6% al 25,2%); y dos o más (aumento del 4,7%, del 45,7% al 50,4%).
 - Resumen del progreso: Los grupos de estudiantes que vieron un cambio negativo incluyen estudiantes que se identifican como de Educación Especial (-3.6% de cambio, de 25.1% a 21.5%); estudiantes negros (-3.8% de cambio, del 34.6% al 30.8%); y estudiantes hispanos (-4.8% de cambio, del 45.5% al 40.7%).
- Indicador 2:** El examen de educación cívica de Wisconsin se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir el progreso de los estudiantes en Estudios Sociales. *Los porcentajes se refieren a la proporción de estudiantes en los grados 9-12 que aprobaron el examen de educación cívica de Wisconsin.*
 - Resumen de progreso: Cuando se desglosa por datos demográficos de estudiantes disponibles, algunos grupos de estudiantes vieron un aumento positivo. Entre ellos destacan los estudiantes que se identifican como indios americanos (aumento del 20%, del 80% al 100%); hispanos (aumento del 7,9%, del 90,5% al 98,4%); y estudiantes multilingües (aumento del 7,4%, del 92,6% al 100%).
 - Resumen de progreso: Los grupos de estudiantes que vieron un cambio negativo incluyen estudiantes que se identifican como económicamente desfavorecidos (-5.9% de cambio, de 96.6% a 90.7%); dos o más (-12% de cambio, de 93.3% a 81.3%); y educación especial (-14.4% de cambio, del 90.7% al 76.3%).

EDUCACIÓN FÍSICA

Año del informe R-2 ↓	Indicador 1 (En general)
2023	✓
2024	✓

- Indicador 1:** La matrícula o finalización de 1,5 o más créditos en los cursos de Educación Física antes de la graduación será el indicador para medir el progreso en Educación Física. *Los porcentajes se refieren a la proporción de estudiantes de 12.º grado que estaban actualmente matriculados o habían completado el requisito de graduación de educación física en el momento del informe entre el año de informe R-2 2023 y 2024. Dado que estos datos son una instantánea de los estudiantes durante el año escolar, se debe tener precaución en la interpretación de los datos desglosados.*
 - Resumen del progreso: Cuando se desglosa por datos demográficos de estudiantes disponibles, la mayoría de los grupos de estudiantes vieron proporciones positivas de estudiantes que están inscritos o han completado el requisito de graduación de educación física, incluidos los estudiantes que se identifican como asiáticos (91.2% a 95.8%); Negro (90,9% a 100%); hispanos (83,8% a 88,1%); y estudiantes económicamente desfavorecidos (90,5% a 91,1%).
 - Resumen del progreso: Los grupos de estudiantes que vieron cambios negativos incluyen estudiantes que se identifican como dos o más razas (100% a 88.5%); estudiantes con discapacidades (80.0% a 71.1%); y estudiantes EL (100% a 50%).

BELLAS ARTES, IDIOMAS DEL MUNDO Y EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA

Año del informe R-2 ↓	Indicador 1 (En general)
2023	✓
2024	✓

- Indicador 1:** El número de estudiantes que se han inscrito y completado más de dos cursos en Bellas Artes, Idiomas del Mundo o Educación Profesional y Técnica se utilizará como un indicador clave de rendimiento para medir los niveles apropiados y desafiantes en Bellas Artes, Idiomas del Mundo Global y Educación Profesional y Técnica.
 - Resumen de progreso: Cuando se desglosa por datos demográficos de estudiantes disponibles, cada grupo de estudiantes vio proporciones positivas de inscripción o finalización en estos cursos.
 - Resumen de progreso: Si bien hubo un crecimiento positivo entre todos los grupos demográficos de estudiantes, los estudiantes con discapacidades siguen estando subrepresentados en estos cursos (del 40.7% al 45.4% del año de informe R-2 de 2023 a 2024).

KPI 2. Inscripción en cursos y programas.

Las oportunidades de créditos universitarios en el distrito incluyen cursos AP, donde los estudiantes pueden obtener créditos de educación postsecundaria al completar el curso y puntajes exitosos en el examen asociado. Los cursos de inscripción doble y Start College Now son oportunidades adicionales en las que los estudiantes toman cursos de nivel universitario durante su inscripción como estudiantes de secundaria.



El Departamento de Información Pública de Wisconsin recomienda revisar las tendencias de inscripción en clases y programas con datos demográficos desglosados basados en raza/etnia, sexo, origen nacional y discapacidad, siempre que sea posible. Al comparar los datos de inscripción con los datos desglosados en la inscripción en clases / programas, **DPI sugiere que se considere significativa una disparidad del 5%.** Para porcentajes pequeños, una representación de menos de la mitad de la matrícula total de esa población también se considerará significativa, pero se debe tener cuidado al interpretar datos con valores pequeños. (Informe de autoevaluación de no discriminación del alumno).

Los puntos de datos con letra **ROJA** identifican poblaciones que están subrepresentadas por al menos un **5% de disparidad en comparación con la matrícula general o más de la mitad de la representación de la matrícula general de la población**. Por ejemplo, en la tabla de cursos AP a continuación, de todos los estudiantes inscritos en cursos AP en 2024-25, el 1,61% eran estudiantes con discapacidades. Durante el mismo año, los estudiantes con discapacidad representaron el 17,97% de la población estudiantil.

% de estudiantes matriculados en cursos AP, por demografía y año	Cursos AP			
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	0.13%	0.35%	0.32%	0.11%
Asiático e isleño del Pacífico	7.25%	7.33%	10.40%	11.63%
Negro/afroamericano	1.71%	1.51%	1.38%	1.83%
Hispanico	3.56%	4.07%	4.56%	3.98%
Blanco	83.93%	83.24%	79.19%	78.36%
Dos o más	3.43%	3.49%	4.14%	4.09%
Stu. sin discapacidades	99.74%	99.30%	98.83%	98.39%
Stu. con discapacidades	0.26%	0.70%	1.17%	1.61%
Economía en desventaja	19.37%	19.56%	22.19%	22.39%
No en desventaja económica	80.63%	80.44%	77.81%	77.61%
Femenino	55.34%	57.74%	54.56%	55.65%
Masculino	44.66%	42.03%	44.90%	43.81%
No binario	*	0.23%	0.53%	0.54%

% de estudiantes matriculados en doble inscripción, por demografía y año	Cursos de inscripción doble			
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	0.34%	0.67%	0.27%	0.37%
Asiático e isleño del Pacífico	9.08%	9.27%	9.83%	8.58%
Negro/afroamericano	2.37%	2.78%	2.75%	2.99%
Hispanico	4.75%	5.48%	7.88%	6.34%
Blanco	78.80%	77.74%	74.84%	77.24%
Dos o más	4.66%	4.05%	4.43%	4.48%
Stu. sin discapacidades	95.25%	93.59%	93.80%	94.4%
Stu. con discapacidades	4.75%	6.41%	6.20%	5.60%
Economía en desventaja	34.18%	30.10%	34.01%	31.34%
No en desventaja económica	65.82%	69.90%	65.99%	68.66%
Femenino	47.33%	52.53%	51.82%	51.12%
Masculino	52.67%	47.05%	48.01%	48.88%
No binario	*	0.42%	0.18%	0.00%

Análisis. Los datos muestran que, en el transcurso de los 4 años anteriores, los estudiantes con discapacidades (SwD) y los estudiantes económicamente desfavorecidos están desproporcionadamente subrepresentados en los cursos AP y de inscripción doble. Los datos también muestran una subrepresentación constante de estudiantes varones en la inscripción en cursos AP. En particular, la inscripción de estudiantes masculinos en cursos AP no solo está subrepresentada, sino que también ha disminuido durante el mismo período (44,66% a 43,81%). A pesar de la subrepresentación en estos cursos de preparación para la universidad; una tendencia prometedora es el lento aumento de SwD en AP (0.26% a 1.61%) y Doble Inscripción (4.75% a 5.60%).

% de estudiantes matriculados en cursos de arte: música, por demografía y año	Participación en cursos de música (artes)			
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Americano Indio	0.40%	0.43%	0.43%	0.28%
Asiático e isleño del Pacífico	10.21%	9.53%	10.29%	10.58%
Negro/afroamericano	2.29%	2.03%	1.88%	2.17%
Hispanico	6.07%	6.60%	6.96%	7.93%
Blanco	76.57%	76.70%	75.69%	73.56%
Dos o más	4.45%	4.70%	4.74%	5.48%
Stu. sin discapacidades	87.05%	86.37%	86.16%	86.31%
Stu. con discapacidades	12.95%	13.63%	13.84%	13.69%
Economía en desventaja	37.19%	35.29%	37.38%	39.09%
No en desventaja económica	62.81%	64.71%	62.62%	60.91%
Femenino	49.37%	49.05%	51.09%	51.61%
Masculino	50.63%	50.35%	48.14%	47.73%
No binario	*	0.60%	0.77%	0.66%

% de estudiantes matriculados en cursos de artes: artes visuales, por demografía y año	Participación en cursos de artes visuales (Arts)			
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Americano Indio	0.33%	0.69%	0.59%	0.52%
Asiático e isleño del Pacífico	9.66%	9.41%	8.56%	10.30%
Negro/afroamericano	2.99%	2.77%	2.45%	2.73%
Hispanico	6.67%	7.01%	8.02%	7.80%
Blanco	75.25%	74.69%	74.90%	72.83%
Dos o más	5.11%	5.42%	5.48%	5.83%
Stu. sin discapacidades	84.29%	84.64%	84.49%	83.64%
Stu. con discapacidades	15.71%	15.36%	15.51%	16.63%
Economía en desventaja	43.43%	41.05%	39.88%	42.55%
No en desventaja económica	56.57%	58.95%	60.12%	57.45%
Femenino	53.76%	54.52%	53.91%	54.44%
Masculino	46.24%	44.78%	45.25%	44.95%
No binario	*	0.69%	0.83%	0.61%

Análisis. La inscripción en las artes es una parte vital de la misión de nuestro distrito de preparar a los estudiantes de manera integral para el éxito. Las tablas de datos anteriores indican que la inscripción en estos cursos es generalmente proporcional a la población estudiantil general, cuando se desglosa por datos demográficos disponibles. La única excepción son los estudiantes varones que están constantemente subrepresentados en los cursos de artes visuales.

% de estudiantes matriculados en cursos STEM, por demografía y año	Estudiantes matriculados en Cursos STEM*			
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Americano Indio	0.31%	0.80%	0.57%	0.0%
Asiático e isleño del Pacífico	7.99%	8.46%	11.10%	11.4%
Negro/afroamericano	1.45%	2.97%	1.59%	1.60%
Hispanico	5.29%	5.49%	6.80%	6.30%
Blanco	80.50%	78.17%	76.10%	74.9%
Dos o más	4.46%	4.11%	3.85%	5.40%
Stu. sin discapacidades	99.27%	92.34%	91.73%	93.3%
Stu. con discapacidades	0.73%	7.66%	8.27%	6.70%
Economía en desventaja	23.44%	30.17%	31.03%	25.3%
No en desventaja económica	76.56%	69.83%	68.97%	74.7%
Femenino	45.95%	43.09%	43.60%	45.6%
Masculino	54.05%	56.57%	55.95%	53.7%
No binario	0.00%	0.34%	0.45%	0.7%

* El College Board define los cursos STEM para incluir:

- **Matemáticas** como cursos AP en Cálculo AB, Cálculo BC, Principios de Ciencias de la Computación, Ciencias de la Computación A y Estadística
- **Ciencias** como cursos AP en Biología, Química, Ciencias Ambientales, Física 1, Física 2, Física B, Física C: Electricidad y Magnetismo, y Física C: Mecánica

% de estudiantes matriculados en Multilingual Learner (ML), por demografía y año	Programa de aprendizaje multilingüe (ML)			
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Americano Indio	0.21%	0.21%	0.19%	0.17%
Asiático e isleño del Pacífico	71.82%	68.21%	63.30%	54.73%
Negro/afroamericano	1.06%	1.47%	1.30%	3.48%
Hispanico	24.58%	27.16%	30.17%	34.66%
Blanco	1.69%	1.68%	3.72%	5.31%
Dos o más	0.64%	1.26%	1.30%	1.66%
Stu. sin discapacidades	81.78%	81.26%	81.56%	82.09%
Stu. con discapacidades	18.22%	18.11%	18.44%	17.91%
Economía en desventaja	83.23%	83.71%	82.94%	81.76%
No en desventaja económica	16.77%	16.29%	17.06%	18.24%
Femenino	41.95%	43.16%	42.46%	42.45%
Masculino	58.05%	56.84%	57.54%	57.55%
No binario	0.00%	0.00%	0.0%	0.00%

Análisis. En la tabla de datos STEM anterior, durante el período de cuatro años, ha habido algunos aumentos incrementales en el porcentaje de estudiantes que se identifican como asiáticos (7.99% a 11.40%), negros (1.45% a 1.60%), hispanos (5.29% a 6.30%), de dos o más razas (4.46% a 5.40%) y estudiantes con discapacidades (0.73% a 6.70%). Si bien los estudiantes que se identificaron como económicamente desfavorecidos experimentaron aumentos entre 2022-23 y 2023-24, y aunque el porcentaje de estos estudiantes aumentó del 23.44% en 2021-22 al 205.30% en 2024-25, la tendencia de la inscripción durante el período de cuatro años es inconsistente y difícil determinar con confianza una línea de tendencia a lo largo de este período.

Los datos demográficos de los estudiantes multilingües deben interpretarse con precaución. Sin embargo, la métrica más notable en esta tabla de datos es la proporción consistentemente alta de aquellos estudiantes que también se identifican como económicamente desfavorecidos.

KPI 3. Encuesta de Ambiente – Entorno de Aprendizaje Seguro y de Apoyo

El Distrito distribuye cuatro (4) cuestionarios de encuestas distintos durante cada período de primavera para obtener comentarios sobre cómo le está yendo al Distrito en una serie de áreas clave. Estas encuestas incluyen 1) una Encuesta de Ambiente Estudiantil - Primaria; 2) una encuesta sobre el ambiente estudiantil de secundaria; 3) una Encuesta de Ambiente Familiar; y 4) una encuesta sobre el ambiente del personal. Las Encuestas de Ambiente hacen un conjunto de preguntas relacionadas con un **Tema específico** (por ejemplo, Competencia Cultural y Lingüística; Participación Escolar; Preparación para emergencias; etc.). Cada **tema** incluye de 2 a 6 preguntas, y los resultados de esas respuestas se resumen a continuación. En el apéndice [de este informe](#) se pueden encontrar tablas de datos detalladas.

Hallazgos y tendencias. Con base en los datos de tendencias de 4 años disponibles de las Encuestas de Ambiente del distrito, los siguientes patrones, tendencias y hallazgos se incluyen.

Encuesta de ambiente estudiantil

Escuelas secundarias (Gr. 6-12)

- Entre todos los encuestados, cada pregunta, componente y TOPIC experimentó aumentos positivos al comparar los datos de respuesta de los dos años anteriores. Los datos desglosados muestran un cambio positivo similar, con algunas excepciones notables (véase más adelante).
- Algunas tendencias que aún requieren atención incluyen percepciones desproporcionadas del ambiente escolar entre los estudiantes que se identifican como LGBTQ, no binarios, negros e hispanos.
- Una tendencia notable a tener en cuenta es que los estudiantes que se identifican como no binarios vieron un patrón consistente a lo largo de la Encuesta de ambiente de una disminución del sentido del ambiente escolar, particularmente en los TEMAS de seguridad, compromiso y relaciones con adultos y compañeros.
- Las pruebas estadísticas muestran que el cambio de año a año en las respuestas de los estudiantes es estadísticamente significativo (consulte el apéndice para obtener más detalles). Además, las diferencias entre los estudiantes LGBTQ y los estudiantes no LGBTQ también son estadísticamente significativas.

Escuelas primarias (Gr. 3-5)

- Al comparar los dos años anteriores de respuestas, hubo un notable crecimiento positivo en las respuestas sobre las relaciones entre pares y el comportamiento positivo.
- Un área de mejora sería atender la autoeficacia de los estudiantes y la conexión escolar (por ejemplo, "Siento que me va bien en la escuela" y "Me gusta la escuela").

Encuesta de ambiente familiar

- La encuesta familiar también mostró una tendencia positiva en las respuestas. Por ejemplo, las preguntas sobre la percepción de un miembro de la familia sobre los sentimientos de seguridad emocional de sus estudiantes en la escuela tuvieron una tendencia positiva, incluso cuando se desglosaron por estudiantes de color.
- El TEMA de *disciplina, comunicación y participación escolar* también vio respuestas positivas en general.

- El área de mayor preocupación entre los encuestados familiares fue la seguridad física y emocional. Más específicamente, los TEMAS de intimidación, conflicto basado en la identidad (por ejemplo, conflicto racista, etc.) y otros comportamientos disruptivos de los estudiantes fueron motivo de preocupación entre los encuestados de la familia.
- Una tendencia notable fue con respecto al TOPIC de abuso de sustancias. Si bien *todos los encuestados* vieron un aumento general en las respuestas positivas a estas preguntas, los miembros de la familia cuyos hijos son SOC vieron una tendencia opuesta, donde estas familias expresaron respuestas positivas decrecientes con respecto al abuso de sustancias en la escuela. (Ver Encuesta de ambiente familiar, Componente: Seguridad / TEMA: Abuso de sustancias).

Encuesta del ambiente del personal

- Las preguntas sobre el TEMA de "Competencia cultural y lingüística" generalmente se consideraron con un crecimiento positivo en general. Sin embargo, el personal que se identificó como LGBTQ y BIPOC, y el personal clasificado vieron disminuciones en su percepción del ambiente escolar.
- Si bien aún persiste cierta desproporción en las percepciones del ambiente escolar, el personal LGBTQ respondió con un patrón de crecimiento positivo entre todos los componentes y TEMAS, con la excepción de las preguntas sobre la preparación para emergencias.
- Las respuestas del personal con respecto al acoso estudiantil y el acoso cibernético experimentaron un crecimiento positivo entre los dos años anteriores, pero la proporción de respuestas positivas aún indica que este TEMA de comportamiento, intimidación y acoso es una de las áreas de mayor atención entre el personal.

Cómo leer las tablas de datos de la encuesta climática.

STUDENT CLIMATE SURVEY 3-YEAR TREND (Secondary)

2021-22 through 2024-25

Combined Percentage of Positive Responses & By Demographics (Grades 6-12)

Generally, positive responses are combined percentages of "Strongly Agree" and "Agree."

Questions highlighted in yellow are reverse scored and positive responses are combined percentages of "Strongly Disagree" & "Disagree."

Component: ENGAGEMENT

Topic: Cultural & Linguistic Competence

1 2	Cultural and linguistic competence as it relates to education, is having an awareness of one's own cultural identity and an understanding about differences, and the ability to learn and build on the varying cultural and community norms of students and their families. 2024-25 2023-24	N 2,969 2,222	Mean 2.94 2.84	Median 3.00 3.00	Std. Dev. 0.562 0.615	P-value <.001	Effect Size* (Cohen's D) -0.164	
	Interpretation of the Statistical Data		The positive change from 2023-24 to 2024-25 school years on the topic of "Cultural & Linguistic Competence" is statistically significant. The effect size (Cohen's D) between the two prior years is considered small. The average response is Agree.					
	3 2021-22 2022-23 2023-24 2024-25 Prior 2 Yr Change							
	1 All students are treated the same, regardless of whether their parents are rich or poor.							
	All Respondents (Grades 6-12) Students of Color LGBTQ Students Female Male Nonbinary		74.2% 73.7%	72.9% 70.4% 62.0% 70.4% 77.5% 55.1%	67.4% 64.2% 54.2% 61.0% 75.2% 47.7%	71.3% 68.6% 60.4% 66.7% 76.8% 52.8%		3.9% 4.5% 6.2% 5.7% 1.7% 5.1%

- Pregunta de la Encuesta de Ambiente.** Cada encuesta de ambiente hizo una variedad de preguntas de autopercepción que se relacionaban con una serie de componentes y TEMAS. Para obtener detalles adicionales sobre los Componentes y TEMAS, consulte las descripciones de las Encuestas de Ambiente anteriores.
- Datos demográficos disponibles.** Cada encuesta de ambiente solicitó información demográfica diferente de los encuestados (según una serie de factores, incluida la adecuación a la edad, la audiencia y el uso previsto de la información). Los datos de "Todos los encuestados" están en negrita y se utilizan para la comparación interna entre los datos demográficos en cada pregunta.
- Año.** La encuesta anual sobre el ambiente se lleva a cabo en primavera. Históricamente, las encuestas se realizaban en mayo o junio. Sin embargo, en colaboración con Teaching & Learning, las encuestas de ambiente se realizaron en marzo a partir del año escolar 2023-24 para alinear y coordinar su calendario con otras evaluaciones académicas (es decir, Forward, STAR, ACT, etc.).
- Respuestas positivas.** Los puntos de datos que se muestran en la tabla indican "respuestas positivas", que es un porcentaje combinado de "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo". Para fines de comparación, los cálculos inversos para las preguntas apropiadas combinan porcentajes de "Totalmente en desacuerdo" y "En desacuerdo".
 - Los datos en letra **ROJA** representan una desproporcionalidad (-5%) en comparación con los datos de "Todos los encuestados" en cada pregunta.
- Cambio.** Este punto de datos muestra un cambio positivo o negativo en puntos porcentuales entre 2023-24 y 2024-25.
 - Los datos en letra **ROJA** representan un cambio negativo
 - Los datos en **VERDE** representan un cambio positivo
- Significación estadística.** Una prueba t de muestra independiente mide si el cambio año a año en las respuestas dentro de un TOPIC es estadísticamente significativo ($p < 0.05$). Si es así, se incluyen los descriptivos estadísticos (valor de p, media, tamaño del efecto, etc.).

Análisis estadístico. En un esfuerzo por determinar si el cambio en la percepción del ambiente estudiantil es estadísticamente significativo o se debe al azar, se aplicó una serie de pruebas estadísticas a los datos de la Encuesta de Ambiente Estudiantil de Secundaria para responder una serie de preguntas de investigación. No se han aplicado pruebas estadísticas a las Encuestas de Ambiente de Primaria, Familia o Personal. Para obtener más detalles sobre las pruebas estadísticas y los resultados, consulte el [Apéndice](#).

En la Encuesta de Ambiente Estudiantil-Secundaria, donde se completaron pruebas estadísticas, se plantearon dos preguntas.

- Question 1. Entre *todos los encuestados*, ¿son estadísticamente significativos los cambios año tras año en las respuestas positivas de cada TOPIC al comparar los datos entre los dos años escolares anteriores (2023-24 y 2024-25)?
- Question 2. ¿Existe una diferencia estadísticamente significativa en la percepción del ambiente escolar entre la escuela intermedia (gr. 6-8) y la escuela secundaria (gr. 9-12)?

Al finalizar el análisis estadístico, los siguientes hallazgos fueron los siguientes.

- Question 1.
- a. Sí. Todos los TOPIC mostraron un cambio positivo estadísticamente significativo entre 2023-24 y 2024-25. El mayor cambio positivo ocurrió en las respuestas a los TÓPICOS de *Relaciones* (diferencia de medias = 0,21); *Entorno físico* (diferencia de medias = 0,19); y *Seguridad física* (diferencia de medias = 0,18).
 - b. Dado que el TEMA de *Relaciones* experimentó el cambio más positivo, estos resultados son prometedores para el distrito, porque en 2024-25, una prioridad importante fue abordar las relaciones positivas de los estudiantes entre sus compañeros y con adultos de confianza en la escuela.
- Question 2.
- a. Sí. En general, las respuestas entre estudiantes de secundaria y preparatoria fueron estadísticamente significativas, con la excepción de las respuestas dentro del TOPIC de *Bullying & Cyberbullying* ($p = 0.269$, $d = 0.242$).
 - b. En general, los estudiantes de secundaria respondieron con una percepción más positiva del ambiente escolar que los estudiantes de secundaria en todos los TEMAS, con la excepción de *Seguridad Física*, a la que los estudiantes de secundaria respondieron con un ambiente escolar más positivo que el de los estudiantes de secundaria.
 - c. La mayor diferencia en las respuestas positivas fue en el TOPIC de *Ambiente Físico* (diferencia de medias = 0,4107); *Entorno de instrucción* (diferencia de medias = 0,1886); y *Disciplina* (diferencia de medias = 0,1766).

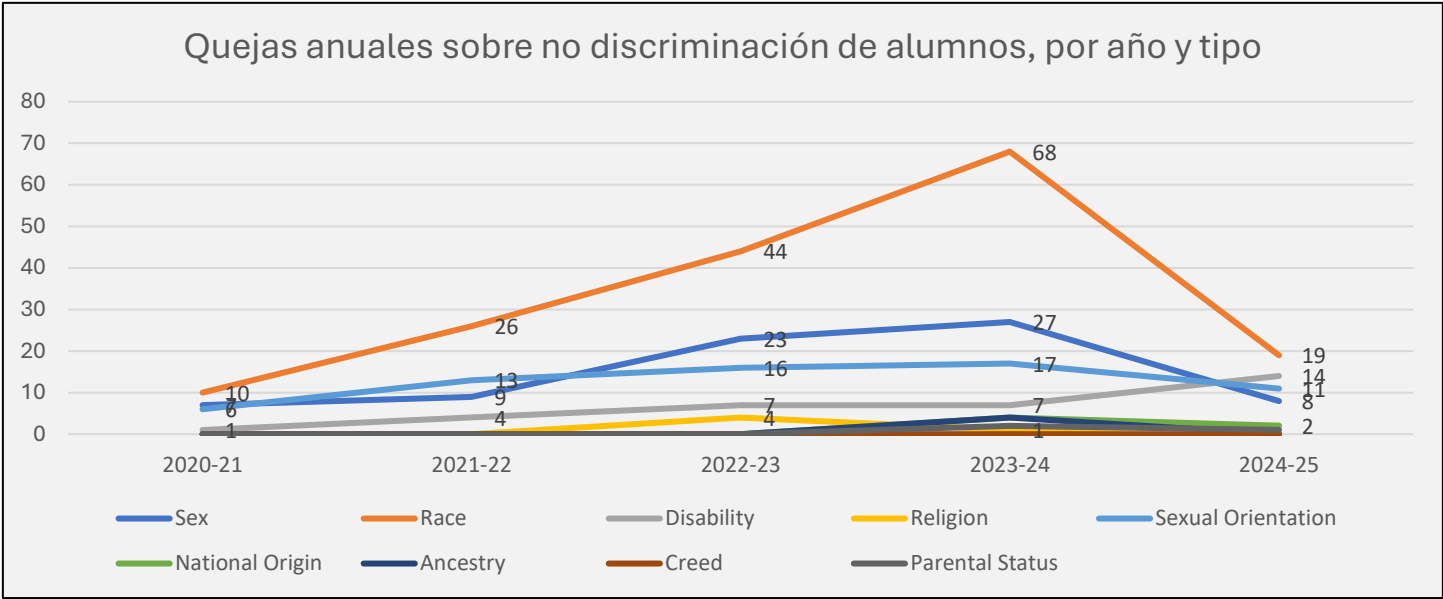
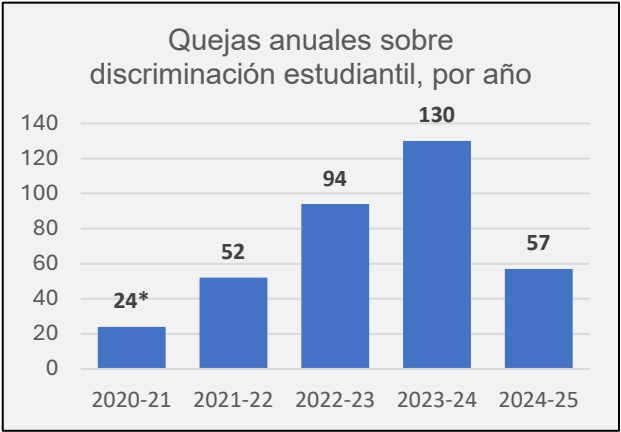
KPI 4. Informes anuales de no discriminación de estudiantes



Cada año, los distritos deben presentar un informe de cumplimiento al Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin (DPI) que describa el número total de quejas de discriminación y acoso estudiantil recibidas cada año.

El Distrito reconoce que la discriminación y el acoso a menudo no se *denuncian* en las escuelas. Durante los últimos dos años escolares, la capacitación intencional de EDI se centró en desarrollar las habilidades para que los miembros del personal aborden el comportamiento de acoso. Un componente de esta capacitación fue comunicar la importancia de informar y responder adecuadamente a los casos de acoso, basados en una clase protegida (es decir, raza/etnia, orientación sexual, género, etc.). * Tenga en cuenta que esta tabla de datos refleja la *cantidad de tipos de quejas* (formales, informales, etc.) y *no representa la cantidad de estudiantes únicos* que informan acoso o discriminación.

En general, los datos muestran un aumento en las quejas presentadas desde 2020-21 hasta 2023-24. En el último año escolar (2024-25), se presentaron 57 quejas, una disminución del 56,15% con respecto al año anterior.



Los tipos de quejas que se presentan cada año han sido bastante consistentes. Cuatro clases protegidas continúan dominando los tipos de quejas que los estudiantes/familias presentan para obtener reparación. Estos incluyen quejas por motivos de raza/etnia, discapacidad, orientación sexual y sexo. De estos cuatro, la discapacidad ha sido históricamente la menos común. Sin embargo, en 2024-25 la discapacidad se duplicó con respecto al año anterior (7 quejas en 2023-24 a 14 quejas en 2024-25) y se convirtió en el segundo tipo más destacado de queja por discriminación/acoso, superando tanto el sexo como la orientación sexual.

KPI 5. Desproporcionalidad en la educación especial



El DPI de Wisconsin es responsable de garantizar que los distritos sean responsables de reconocer y tomar medidas cuando los estudiantes de color son identificados como estudiantes con discapacidades en tasas sustancialmente más altas que sus compañeros. Si bien todos los niños que requieren servicios de educación especial ciertamente deben ser identificados y apoyados adecuadamente, esto debe equilibrarse con garantizar que ningún niño sea identificado de manera inapropiada para los servicios de educación especial. Con respecto al Distrito Escolar del Área de Eau Claire, la identificación del Distrito de "Desproporcionalidad Racial en la Educación Especial" significa que durante tres años consecutivos, el Distrito tiene una proporción de riesgo de 2.0 o más para un grupo racial/étnico para una categoría de discapacidad y cumple con [otros criterios en esta definición](#). Los cocientes de riesgo se calculan dividiendo el *riesgo de un grupo racial para los estudiantes con discapacidades / riesgo para el grupo de comparación para los estudiantes con discapacidades* (donde un grupo de comparación son las categorías raciales / étnicos restantes).

Las categorías raciales/étnicas son definidas por el DPI de Wisconsin utilizando las siguientes categorías: hispano, indio americano o nativo de Alaska, asiático, negro o afroamericano, nativo de Hawái u otras islas del Pacífico y blanco. Consulte el [sitio web de Data Elements de DPI](#) para obtener más detalles sobre las categorías raciales / étnicas. Obtenga más información sobre la desproporcionalidad de la educación especial visitando el sitio web de DPI [Desproporcionalidad significativa en la educación especial](#).

Mesa. Categoría identificada y cociente de riesgo por raza/etnia: cambio en los 3 años anteriores

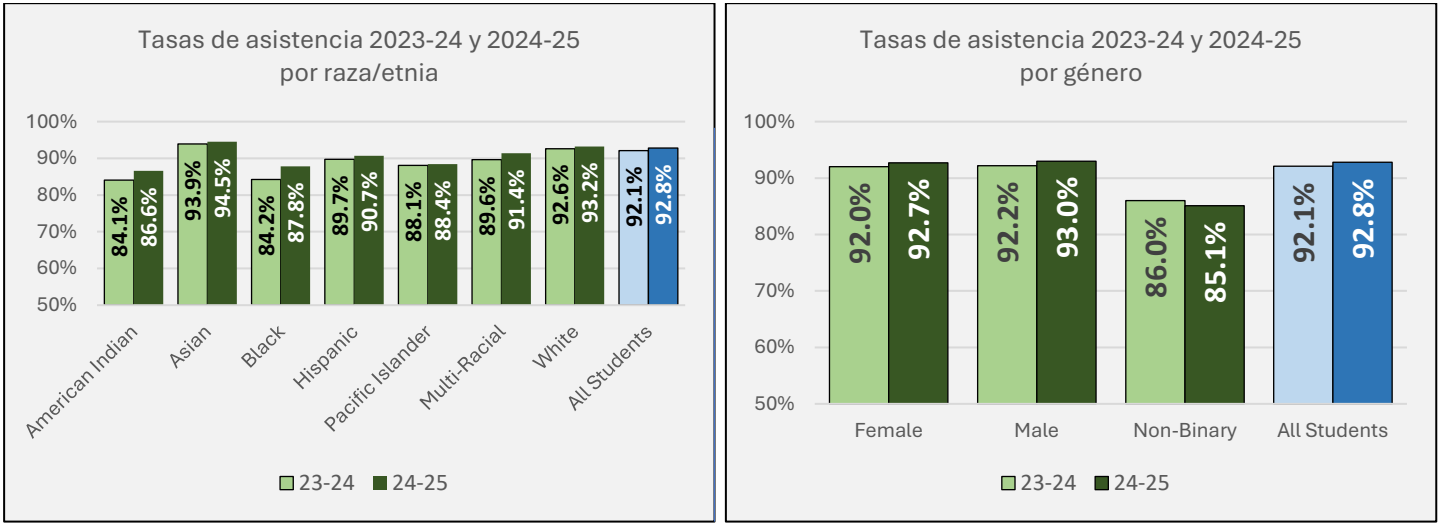
Grupo	Identidad racial	Relación de riesgo (2021-22)	Relación de riesgo (2022-23)	Relación de riesgo (2024-25)
Todas las Mudanzas (Suspensiones dentro y fuera de la escuela)	Estudiante Americano Negro/Africano con IEP	2.6851	3.2289	2.4615
Suspensiones fuera de la escuela <= 10 días	Estudiante Americano Negro/Africano con IEP	2.2849	3.1094	2.4186

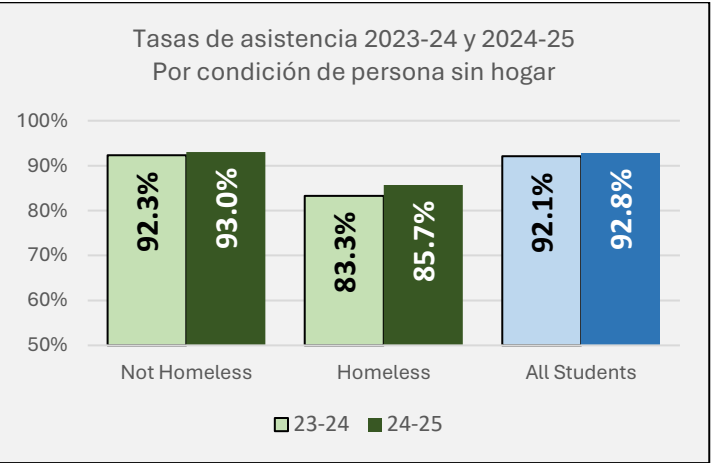
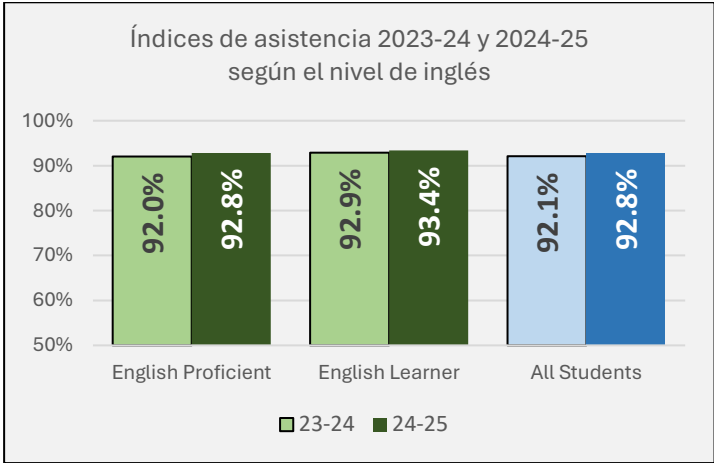
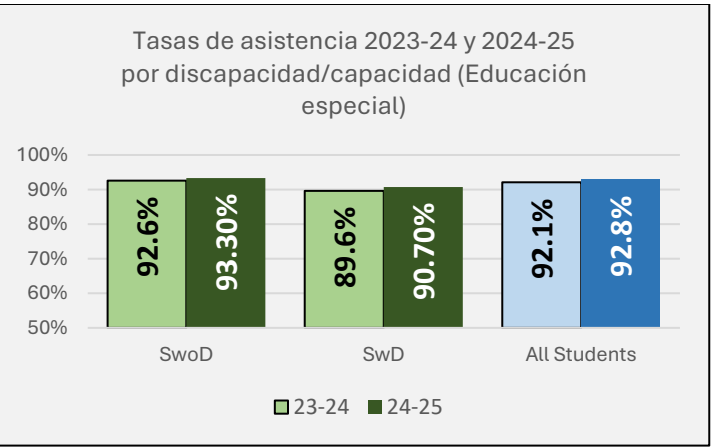
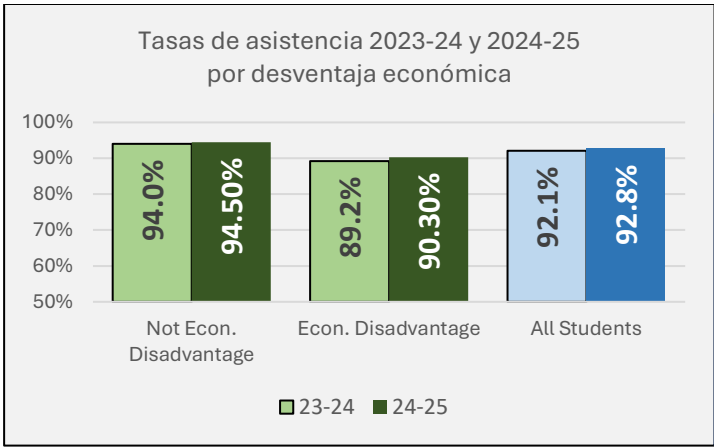
KPI 6. Asistencia



Las tasas de asistencia se calculan tomando los "días reales de asistencia" divididos por los "días posibles de asistencia". Las tablas de datos a continuación desglosan las tasas de asistencia de los últimos dos años a través de varias identidades sociales para comparar.

Las tablas a continuación muestran que hubo un aumento en las tasas de asistencia entre casi todas las poblaciones estudiantiles, con la excepción de los estudiantes que se identifican como no binarios, que experimentaron una ligera disminución (de 86.0% a 85.1%). Los mayores aumentos en las tasas de asistencia con respecto al año anterior incluyeron estudiantes que se identifican como negros (aumento del 3.6%), indios americanos/nativos americanos (aumento del 2.5%) y personas sin hogar (aumento del 2.4%).





KPI 7. Tasas de graduación



Las tasas de graduación se calculan en función del año de la cohorte de estudiantes. Un estudiante es asignado a una cohorte de graduación en función de dos factores: 1) año escolar del primer período de inscripción en la escuela secundaria del estudiante en Wisconsin, y 2) la ubicación del nivel de grado del estudiante en el momento de ese primer período de inscripción en la escuela secundaria. El conjunto de tablas a continuación proporciona las tasas de graduación para las cuatro (4) cohortes de estudiantes más recientes.

Durante el período de cuatro años anterior, las tasas de graduación de 4 años entre los estudiantes que se identifican como personas sin hogar experimentaron el mayor cambio positivo del 40.0% al 81.3%. Además, los estudiantes que se identifican como negros (63.2% a 84.6%) y dos o más razas (de 79.5% a 91.8%) también vieron resultados muy positivos durante el período de cuatro años. Desafortunadamente, los estudiantes que se identifican como hispanos vieron una brecha creciente en la tasa de graduación. Por ejemplo, en 2021-22, la brecha en la tasa de graduación de 4 años de esta población fue del 11% (hispanos en 76.7% frente a todos los estudiantes en 87.7%), y en el año más reciente 2024-25, la brecha en la tasa de graduación de 4 años de esta población creció a 14.7% (hispanos en 78.0% frente a todos los estudiantes en 92.7%).

Tenga en cuenta que los datos sobre estudiantes con discapacidades deben interpretarse con precaución. Algunos de los estudiantes en estas poblaciones son elegibles para la inscripción continua en el distrito hasta los 21 años. Una métrica más precisa para los estudiantes con discapacidades puede ser considerar sus tasas de graduación de 7 años.

Tabla 1. Tasas de graduación de 4 años para las cuatro (4) cohortes disponibles anteriores

Tasas de graduación de 4 años, por cohorte				
AÑO DE COHORTE	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Todos los estudiantes	87.7%	89.4%	88.0%	92.7%
Indio / Nativo Am.*	*	*	*	*
Asiáticos e isleños del Pacífico	86.6%	88.5%	93.3%	97.6%
Negro o africano Am.	63.2%	75.0%	76.7%	84.6%
Hispanico	76.7%	74.5%	85.7%	78.0%
Blanco	90.1%	92.3%	89.2%	93.8%
Dos o más	79.5%	79.1%	75.0%	91.8%
Femenino	90.1%	90.7%	87.0%	92.1%
Masculino	85.6%	88.2%	88.8%	93.4%
No binario*	*	*	*	*
No es una desventaja económica	93.9%	96.2%	92.5%	95.5%
Desventaja económica	76.1%	76.9%	80.6%	87.7%
SwoD	91.1%	93.6%	93.6%	96.4%
SwD	60.0%	61.0%	59.1%	68.2%
Eng Proficiente	88.1%	90.0%	88.7 y	93.3%
Not Eng Proficient (EL)	75.0%	58.8%	71.9%	78.1%
No es una persona sin hogar	88.6%	90.9%	88.3%	93.0%
Sin hogar	40.0%	42.3%	80.0%	81.3%

Tabla 2. Tasas de graduación de 5 años para las cuatro (4) cohortes disponibles anteriores

Tasas de graduación de 5 años, por cohorte				
AÑO DE COHORTE	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Todos los estudiantes	91.0%	93.0%	93.7%	
Indio / Nativo Am.*	*			
Asiáticos e isleños del Pacífico	89.6%	93.4%	97.3%	
Negro o africano Am.	78.9%	78.6%	83.3%	
Hispanico	79.1%	83.0%	94.0%	
Blanco	93.1%	94.8%	94.7%	
Dos o más	84.6%	88.4%	77.5%	
Femenino	93.7%	93.8%	93.7%	
Masculino	88.6%	92.3%	93.6%	
No binario*	*	*	*	
No es una desventaja económica	95.8%	97.4%	96.0%	
Desventaja económica	82.0%	85.0%	89.7%	
SwoD	93.8%	96.1%	96.4%	
SwD	68.9%	71.6%	79.4%	
Eng Proficiente	91.2%	93.1%	94.1%	
Not Eng Proficient (EL)	82.6%	88.2%	83.9%	
No es una persona sin hogar	91.7%	93.8%	93.8%	
Sin hogar	46.2%	57.9%	91.3%	

Tabla 3. Tasas de graduación de 6 años para las cuatro (4) cohortes disponibles anteriores

Tasas de graduación de 6 años, por cohorte				
AÑO DE COHORTE	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Todos los estudiantes	91.80%	92.60%		
Indio / Nativo Am.*	*	*		
Asiáticos e isleños del Pacífico	93.9%	96.7%		
Negro o africano Am.	83.3%	78.6%		
Hispanico	86.0%	85.1%		
Blanco	93.9%	95.9%		
Dos o más	87.2%	90.7%		
Femenino	95.0%	95.3%		
Masculino	90.5%	93.5%		
No binario*	*	*		
No es una desventaja económica	96.8%	97.7%		
Desventaja económica	84.8%	88.0%		
SwoD	94.6%	94.6%		
SwD	76.7%	77.5%		
Dominio del inglés	92.8%	94.4%		
Sin dominio en inglés (EL)	87.0%	94.1%		
No es una persona sin hogar	93.2%	95.2%		
Sin hogar	50.0%	57.9%		

Tabla 4. Tasas de graduación de 7 años para las cuatro (4) cohortes disponibles anteriores

Tasas de graduación de 7 años, por cohorte				
AÑO DE COHORTE	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Todos los estudiantes	92.6%			
Indio / Nativo Am.*	*			
Asiáticos e isleños del Pacífico	93.9%			
Negro o africano Am.	83.3%			
Hispanico	86.0%			
Blanco	94.8%			
Dos o más	87.2%			
Femenino	95.3%			
Masculino	91.6%			
No binario*	*			
No es una desventaja económica	97.2%			
Desventaja económica	86.1%			
SwoD	94.6%			
SwD	83.0%			
Dominio del inglés	93.5%			
Sin dominio en inglés (EL)	87.0%			
No es una persona sin hogar	93.8%			
Sin hogar	58.3%			

Fuente: WISEDash Secure

*Los tamaños de celda son demasiado pequeños para mostrarlos

KPI 8. Suspensiones dentro y fuera de la escuela



Acerca de los datos. Estos gráficos y tablas de datos proporcionan una comparación entre la proporción de estudiantes suspendidos desglosados por grupo de identidad en comparación con su respectivo tamaño de población en la población estudiantil general de ECASD. Para los fines de este informe, las *suspensiones en la escuela* y las *suspensiones fuera de la escuela* se combinan en las tablas a continuación.

La desproporción se calcula con la siguiente fórmula: $Desproporción = (S - P) / P$, donde S = tasa de suspensión, P = población estudiantil. Una desproporción de cero (0) significa que las tasas de suspensión son iguales a la proporción de estudiantes en esa población. Un (!) indica una desproporción de 1.00 o más, lo que significa que la tasa de suspensión es al menos del 100% (o el doble) o más alta en comparación con su respectiva representación entre la población estudiantil total.

Los datos muestran una mejora con respecto a los 2 años anteriores en las tasas de suspensión entre los estudiantes que se identifican como asiáticos (2.64% a 1.77%), negros (11.51% a 10.03%), económicamente desfavorecidos (75.71% a 73.75%). Durante el mismo período, las tasas de suspensión aumentaron para los estudiantes que se identifican como indios americanos/nativos americanos (0.72% a 1.47%), hispanos (11.75% a 13.27%), dos o más razas (8.87% a 10.03%), estudiantes con discapacidades (54.48% a 59.0%) y personas sin hogar (7.14% a 8.85%).

Otra consideración es ver los datos a través de la tasa de desproporción. Usando estas métricas, existe una desproporción sustancial con respecto a las suspensiones entre los estudiantes que se identifican como negros (3.59 a 2.80), los estudiantes con discapacidades (2.10 a 2.36) y las personas sin hogar (1.43 a 2.72). Los estudiantes indios americanos/nativos americanos muestran estadísticamente una mayor tasa de suspensión y un aumento de la desproporción. Sin embargo, estos datos deben interpretarse con precaución dado el menor número de estudiantes que se identifican como indios americanos/nativos americanos en todo el distrito (0.58% de la población estudiantil general).

Suspensiones dentro y fuera de la escuela, por demografía y año

	2023-24				2024-25			
	Tasa de suspensión	Población estudiantil	Desproporción		Tasa de suspensión	Población estudiantil	Desproporción	
Indio / Nativo Am.*	0.72%	0.56%	0.28		1.47%	0.58%	1.54	!
Asiático e isleño del Pacífico	2.64%	10.13%	-0.74		1.77%	10.19%	-0.83	
Negro / Afroamericano	11.51%	2.51%	3.59	!	10.03%	2.64%	2.80	!
Hispanico	11.75%	7.02%	0.67		13.27%	7.40%	0.79	
Blanco	65.23%	73.30%	-0.11		63.42%	72.24%	-0.12	
Dos o más razas	8.87%	6.48%	0.37		10.03%	6.96%	0.44	
Femenino	32.38%	48.55%	-0.33		33.33%	48.41%	-0.31	
Masculino	67.38%	51.36%	0.31		66.08%	51.23%	0.29	
No binario	0.24%	0.31%	-0.23		0.59%	0.36%	0.64	
No es una desventaja económica	24.29%	59.50%	-0.59		26.25%	60.71%	-0.57	
Desventaja económica	75.71%	40.50%	0.87		73.75%	39.29%	0.88	
SwoD	45.52%	82.45%	-0.45		41.30%	82.44%	-0.50	
SwD	54.48%	17.55%	2.10	!	59.00%	17.56%	2.36	!
Dominio del inglés	97.14%	95.04%	0.02		95.28%	94.68%	0.01	
Estudiantes multilingües	2.86%	4.96%	-0.42		4.72%	5.32%	-0.11	
Estudiantes con hogar	92.86%	97.06%	-0.04		91.15%	97.62%	-0.07	
Estudiantes sin hogar	7.14%	2.94%	1.43	!	8.85%	2.38%	2.72	!

Fuente: WISEdash Secure (2025)

*Los datos deben interpretarse con precaución debido al tamaño pequeño del grupo

Nuestra base: Sistemas y marcos

El compromiso de nuestro Distrito con la equidad, la diversidad y la inclusión significa que cada estudiante tiene acceso a los recursos y el rigor educativo que necesita en el momento adecuado de su educación, independientemente de la raza, el género, el origen étnico, el idioma, la capacidad, la orientación sexual, los antecedentes familiares y/o los ingresos familiares; Este compromiso trabaja activamente para superar patrones históricos de injusticia social y fomenta entornos de aprendizaje donde cada estudiante puede verse reflejado en su escuela y salón de clases.

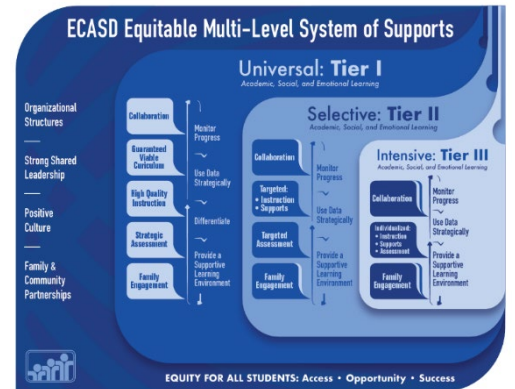
La estrategia de nuestro distrito es garantizar que la equidad, la diversidad y la inclusión se incorporen a nuestros sistemas y operaciones universales de manera intencional y visible para garantizar que las prácticas equitativas sean simplemente "cómo se hacen las cosas".

Con ese fin, nuestro distrito continuará buscando formas de diseñar la equidad en nuestros sistemas y práctica diaria. Estos son los insumos que impulsan nuestros resultados (indicadores clave de rendimiento). Las siguientes prácticas sistémicas son clave para este éxito e incluyen el diseño e implementación de nuestros Sistemas Equitativos de Apoyo Multinivel (E-MLSS), nuestro Marco de Instrucción, Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS), así como prácticas cultural y lingüísticamente receptivas (CLRP).

Sistemas equitativos de apoyo multinivel

El marco de los Sistemas Equitativos de Apoyo Multinivel (E-MLSS) de ECASD sirve como un marco integral que informa el trabajo de todos los maestros y miembros del personal de ECASD, y establece una visión holística de un sistema integrado y coherente de apoyos académicos, conductuales, sociales y emocionales para garantizar el éxito equitativo para **cada** alumno. En resumen, E-MLSS es un marco de equidad sistémica (Wisconsin DPI, 2023).

En el núcleo de E-MLSS, la **equidad** para cada estudiante sirve como base del marco para satisfacer las **necesidades** académicas diversas y únicas de nuestros estudiantes. Con elementos como un fuerte nivel universal de apoyo en el uso de un plan de estudios viable garantizado, instrucción de alta calidad, uso estratégico de datos, colaboración entre socios clave y compromiso con nuestras familias, podemos garantizar que **la inclusión** sea alcanzable para que cada estudiante tenga éxito en nuestras escuelas.



Marco equitativo de sistemas de apoyo multinivel de ECASD

Marco de instrucción



Marco de instrucción de ECASD

La forma en que enseñamos en el Distrito Escolar del Área de Eau Claire es tan importante como **lo que** enseñamos. Informado por el Plan Estratégico de Enseñanza y Aprendizaje de ECASD, el marco de instrucción sirve como un conjunto interrelacionado de sistemas que, cuando se implementan, brindan instrucción de alta calidad dentro de un entorno de aprendizaje de apoyo en todas las aulas y escuelas.

En consonancia con el E-MLSS, el marco de instrucción se diseñó con equidad, diversidad e inclusión desde el principio y estos sistemas incluyen expectativas para:

- Lo que aprenden los estudiantes
- estrategias y prácticas de instrucción para guiar el aprendizaje y la evaluación de los estudiantes, y
- Aprendizaje profesional para abordar las necesidades identificadas

Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS)

La creación de entornos de aprendizaje seguros, predecibles y equitativos es fundamental para el éxito académico de nuestros estudiantes. PBIS sirve como un marco sistémico que informa las prácticas de intervención conductual que son culturalmente receptivas y apropiadas para **todos** nuestros estudiantes.

ECASD continúa utilizando Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) como marco para guiar la implementación de nuestros sistemas sociales, emocionales y conductuales. Dentro del marco, existe una herramienta llamada Inventario de fidelidad escalonada (TFI) que utiliza una serie de rúbricas para medir cómo las escuelas están implementando las características principales de este marco. El TFI se divide en tres secciones (Nivel 1: Características universales de SWPBIS; Nivel 2: Características específicas de SWPBIS; y Nivel 3: Funciones intensivas de SWPBIS).



Prácticas cultural y lingüísticamente receptivas

Las Prácticas Cultural y Lingüísticamente Receptivas (CLRP) significan que los educadores enseñarán de una manera que se base en las fortalezas y el conocimiento previo de nuestros estudiantes para que el aprendizaje sea más relevante. Además, CLRP hace un llamado a los maestros y educadores para que utilicen el estilo de comunicación influenciado culturalmente de un estudiante (verbal y no verbal) para ayudar a que el aprendizaje sea más efectivo.

Plan de acción EDI 2025-26 a 2027-28

Este Plan de Acción de EDI se centrará en integrar las prácticas de EDI en las prácticas universales en todo el Distrito.

Prioridades estratégicas de enseñanza y aprendizaje	Prioridades estratégicas de EDI	Colaboración	Establecer equipos colaborativos en los que los miembros trabajen de manera interdependiente para lograr objetivos comunes que impacten directamente en el rendimiento de los estudiantes.
		Plan de estudios garantizado y viable	Desarrollar prácticas de enseñanza basadas en evidencia y de alto apalancamiento, entregadas a través de un marco de instrucción acordado para entornos de aprendizaje de apoyo inclusivos y bien administrados.
		Instrucción de alta calidad	Crear un plan de estudios garantizado y viable que brinde a los estudiantes acceso al mismo aprendizaje esencial, independientemente de quién esté enseñando la clase, y que se pueda enseñar en el tiempo asignado.
		Evaluación estratégica	Use datos para determinar si los estudiantes han cumplido con los estándares y puntos de referencia. Supervise el progreso hacia la preparación postsecundaria, incluida la preparación académica, social y emocional demostrada a través del conocimiento, las habilidades y los hábitos.
		Participación familiar y comunitaria	Abrazar, involucrar y empoderar a las familias a través de relaciones respetuosas, información y recursos, y construyendo puentes culturales.
		Cultura y ambiente positivos	Crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo que garantice que los estudiantes, las familias, el personal y los visitantes reciban apoyo, conexión, respeto e inclusión (ambiente) y garantizar que nuestras prácticas y acciones diarias (cultura) lo reflejen.
		Preparación del personal	Reclutar, retener, apoyar y preparar un personal altamente calificado que no solo sea representativo de los estudiantes y las familias a las que servimos, sino que también esté preparado para participar en prácticas equitativas y culturalmente receptivas a través de sus respectivos roles y responsabilidades.
		Preparación organizacional	Garantizar que nuestros recursos, políticas, prácticas y sistemas estén alineados para cumplir con nuestra Declaración de Equidad y Plan de Acción Estratégico de Equidad.

Resumen de progreso de los objetivos anuales de 2024

¿Qué dijimos que lograríamos en el año escolar 2024-25?

El año pasado, el Informe Anual de Equidad 2024 identificó los siguientes objetivos anuales. Se proporciona un resumen del progreso después de cada objetivo establecido.

Crear un ambiente estudiantil acogedor

- El distrito se reunirá con el Comité Directivo de Equidad, las GSA de las escuelas secundarias y los socios de la comunidad para compartir datos de encuestas climáticas, recopilar comentarios y desarrollar acciones estratégicas que cultivarán un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo entre los estudiantes LGBTQ. La métrica para el éxito será utilizar la Encuesta de Ambiente Estudiantil y las respuestas positivas de los estudiantes LGBTQ aumentarán al menos un 5% a partir del año escolar 2024-25 en las preguntas 2 (línea de base: 34.0%), 20 (línea de base: 47.5%) y 26 (línea de base: 16.9%).
 - Resumen de progreso: El distrito se reunió con todos los grupos identificados en la meta con el fin de compartir los datos de la encuesta climática. Las métricas identificadas anteriormente experimentaron un cambio positivo entre los 2 años anteriores (2023-24 y 2024-25). Específicamente, los estudiantes LGBTQ informaron un aumento del 1.7% en la pregunta 2 (34.0% a 35.7%); un aumento del 5,3% en la pregunta 20 (56,6% a 61,9%); y un aumento del 0,3% en la pregunta 26 (18,8% a 19,1%).
- El distrito desarrollará y brindará aprendizaje profesional y recursos para apoyar a las escuelas al abordar las quejas de discriminación y acoso relacionadas con la raza, el sexo, la orientación sexual y la discapacidad. La métrica para el éxito será ver una reducción en el total de quejas por no discriminación de estudiantes al menos por debajo de 100 (una reducción del 17.4% con respecto a los niveles de 2024-25).
 - Resumen del progreso: El aprendizaje profesional para abordar la intimidación, el acoso en forma de insultos y epítetos negativos se concentró en el nivel de la escuela intermedia con consultas específicas proporcionadas a algunas escuelas primarias, según fuera necesario. Entre los dos años escolares más recientes, el número de quejas por no discriminación de estudiantes se redujo de 130 quejas en 2023-24 a 57 quejas en 2024-25, una disminución del 56.15%.

Identificar e interrumpir las desigualdades sistémicas

- Trabajando con múltiples socios clave, el distrito desarrollará un plan que aborde nuestra desproporcionalidad racial en la educación especial. Este plan incluirá acciones a nivel de distrito y de escuela.
 - Resumen de progreso: El departamento de Educación Especial se sometió a un proceso de mejora continua para identificar las mejores prácticas para integrar en el plan de estudios y los sistemas universales.
- El distrito utilizará la Escala de Autoeficacia de la Enseñanza Culturalmente Receptiva (Siwatu, 2007) con los maestros para ayudarlos en su autorreflexión para ser más receptivos cultural y lingüísticamente. Durante el año escolar 2024-25, esta

herramienta se pondrá a prueba en preparación para una implementación más amplia. La métrica para el éxito será que un grupo de al menos 20 maestros participe en un piloto para el uso de la Escala de Autoeficacia de la Enseñanza Culturalmente Sensible.

- Resumen de progreso: En el otoño de 2024, un grupo de aproximadamente 40 miembros del personal participó en la distribución piloto de la Escala de autoeficacia culturalmente receptiva. El piloto sugirió que serían necesarias algunas modificaciones para garantizar que la herramienta de medición se alinee con la terminología de ECASD y sus sistemas asociados para mayor claridad y relevancia. Además, mientras que la literatura académica sobre la escala de autoeficacia encontró que era válida y confiable en su medida, el grupo piloto encontró que la herramienta de evaluación era demasiado larga.

Construyendo alianzas y colaboración con poblaciones marginadas

- El distrito continuará su asociación con las partes interesadas de la comunidad en toda la ciudad para abordar la "conexión escolar" entre las comunidades históricamente desatendidas.
 - Resumen de progreso: Los esfuerzos de asociación están en progreso continuo para satisfacer la necesidad de conexión escolar entre grupos de estudiantes históricamente desatendidos. Un par de ejemplos de participación en asociaciones comunitarias incluyen un esfuerzo con Big Brothers Big Sisters of the Chippewa Valley para iniciar un programa de tutoría entre los líderes del distrito y los estudiantes de la escuela primaria, así como asociarse con una agencia local para ayudar a las escuelas a fortalecer sus prácticas restaurativas para satisfacer las necesidades de comportamiento de nuestros estudiantes. Además, el club Hmong Peem Tsheej en North/Memorial HS celebró otra exitosa celebración del Año Nuevo Hmong, donde los socios de la comunidad ayudaron a los estudiantes a organizar el evento comunitario en North High School en noviembre de 2024.
- Utilizando datos de la Encuesta de Participación Familiar en Educación Especial más reciente del DPI (aún no publicada ni disponible a la fecha de este informe), el distrito implementará intervenciones específicas para aumentar la participación de las familias cuyos hijos reciben servicios de educación especial. Obtenga más información sobre el Indicador #8 de Educación Especial en: <https://dpi.wi.gov/sped/about/state-performance-plan/indicators/8-parent-involvement>.
 - Resumen de progreso: La recopilación de datos se completó en la primavera de 2024 y los resultados estuvieron disponibles a fines del otoño de 2024. El análisis de datos está actualmente en curso.

Desarrollo profesional y aprendizaje

- En asociación con el Comité Directivo de Equidad, el distrito desarrollará una guía que identifique las creencias, el conocimiento y las habilidades necesarias para ser un educador y líder culturalmente receptivo, que a su vez servirá como base para el aprendizaje profesional de EDI.
 - Resumen de progreso: Este objetivo se inició en el otoño de 2024, pero se detuvo temporalmente debido a una nueva priorización de las necesidades de EDI en la primavera de 2025. Este objetivo continuará durante todo el año escolar 2025-26.
 - Aprendizaje profesional a nivel escolar e impartido a maestros, personal, empleados y líderes de edificios incluido
 - Oct 2024 Historia de la opresión en las escuelas
 - Nov 2024 Introducción a la diferenciación en las aulas
 - Nov 2024 Revisión de la intimidación y el acoso
 - Nov 2024 Implicaciones de las microagresiones en el comportamiento de los estudiantes y el ambiente escolar y estrategias activas para educadores
 - Dic 2024 La invención de la raza en los EE. UU.
 - Ene 2025 Desempacando los resultados de la encuesta de ambiente estudiantil
 - Ene 2025 Prevención de sesgos en el proceso de RFP
 - Feb 2025 Desempacando los cambios en la política de inmigración
 - "Capacitación en construcción de sistemas equitativos" para equipos de liderazgo escolar 2024-25 (3 escuelas invitadas a participar)
 - Aprendizaje profesional a nivel de distrito y entregado a directores y administradores incluido
 - Septiembre de 2024 Estado EDI de ECASD y prioridades anuales: roles y responsabilidades para los líderes escolares y distritales
 - Enero de 2025 Políticas y prácticas del distrito para apoyar a los inmigrantes y estudiantes indocumentados
 - Feb 2025 Estrategias basadas en evidencia para apoyar a los jóvenes LGBTQ en las escuelas
 - Recopilación de datos de mayo de 2025 para grupos de estudiantes desagregados
- *(Duplicado desde arriba porque se cruza con esta dimensión de nuestra Declaración de Equidad)* El distrito desarrollará y brindará aprendizaje profesional y recursos para apoyar a las escuelas al abordar las quejas de discriminación y acoso relacionadas con la raza, el sexo, la orientación sexual y la discapacidad. La métrica para el éxito será ver una reducción del total de quejas por no discriminación de estudiantes al menos por debajo de 100 (una reducción del 17.4% con respecto a los niveles de 2024-25).
 - Resumen del progreso: (Duplicado desde arriba) El aprendizaje profesional para abordar la intimidación, el acoso en forma de insultos y epítetos negativos se concentró en el nivel de la escuela intermedia con consultas específicas proporcionadas a algunas escuelas primarias, según fuera necesario. Entre los dos años escolares más recientes, el número de quejas por no discriminación de estudiantes se redujo de 130 quejas en 2023-24 a 57 quejas en 2024-25, una disminución del 56.15%.
- *(Duplicado desde arriba porque se cruza con esta dimensión de nuestra Declaración de Equidad)* El distrito utilizará la Escala de Autoeficacia de la Enseñanza Culturalmente Receptiva (Siwatu, 2007) con los maestros para ayudarlos en su autorreflexión de ser más cultural y lingüísticamente receptivos. Durante el año escolar 2024-25, esta herramienta se pondrá a prueba en preparación

para una implementación más amplia. La métrica para el éxito será que un grupo de al menos 20 maestros participe y brinde comentarios sobre el uso de la escala para el Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI).

- Resumen de progreso: (Duplicado desde arriba) En el otoño de 2024, un grupo de aproximadamente 40 empleados participó en la distribución piloto de la Escala de autoeficacia culturalmente receptiva. El piloto sugirió que serían necesarias algunas modificaciones para garantizar que la herramienta de medición se alinee con la terminología de ECASD y sus sistemas asociados para mayor claridad y relevancia. Además, mientras que la literatura académica sobre la escala de autoeficacia encontró que era válida y confiable en su medida, el grupo piloto encontró que la herramienta de evaluación era demasiado larga.

Reclutamiento y retención de personal

- La pregunta de la encuesta sobre el ambiente del personal "El Distrito tiene una forma efectiva de comunicarse con el personal" cayó del 83% al 79% en años anteriores. El Distrito supervisará cómo se comunican con el personal y encontrará formas de aumentar la efectividad.
- El Distrito involucra a las partes interesadas en los momentos apropiados para tomar decisiones; si bien hubo un aumento (31% a 34%), el Distrito se esforzará por incluir más voces.
 - Resumen de progreso: Las respuestas de la Encuesta sobre el ambiente del personal mostraron un aumento del 7,2% entre *todos los encuestados*. Cuando se desglosaron por identidad y por clase de empleado, los aumentos en las respuestas positivas provinieron del personal que se identifica como LGBTQ (aumento del 31.1%); mujeres (aumento del 5,1%); hombres (aumento del 16,9%); así como entre los Servicios Estudiantiles (aumento del 5,2%); empleados de 1 a 3 años (aumento del 5,3%); empleados de 4 a 9 años (aumento del 15,2%); y entre el personal certificado (aumento del 9,3%). Si bien esto indica un mayor sentido de compromiso en el proceso de toma de decisiones en el distrito, la Encuesta de Ambiente del Personal vio disminuciones en las respuestas positivas entre el personal BIPOC (disminución del 12.5%); empleados de 10 a 19 años (disminución del 1,4%); y personal clasificado (disminución del 1,0%).
- El personal tiene oportunidades informales para influir en lo que sucede dentro de la escuela; Si bien hubo un aumento (30% a 38%), en todo el distrito, tenemos espacio para crecer.
 - Resumen del progreso: Las respuestas de la Encuesta sobre el ambiente del personal mostraron un aumento general del 1,7% entre *todos los encuestados*. Se informaron respuestas positivas a esta pregunta de la Encuesta sobre el ambiente del personal entre el personal que se identificó como LGBTQ (aumento del 15.0%); hombres (aumento del 11,8%); Servicios Estudiantiles (aumento del 1.0%); empleados de 4 a 9 años (aumento del 4,0) y de 10 a 19 años (aumento del 0,7%); así como entre los empleados de 20+ años (aumento del 15.3%) y el personal certificado (aumento del 3.9%).

Crear una cultura y un ambiente respetuosos

- El Distrito desarrollará al menos un (1) recurso o herramienta que apoye a las escuelas, los líderes del edificio y los maestros mientras trabajan con estudiantes de familias refugiadas.
 - Resumen de progreso: --Completado: en la primavera de 2025, se desarrolló una guía escrita sobre cómo apoyar a los estudiantes inmigrantes e indocumentados. Esta guía escrita se compartió en todo el distrito y se proporcionó aprendizaje profesional con esta guía a los directores y líderes del distrito, así como al personal de Servicios Estudiantiles y Servicios Familiares.

Metas 2025-26

En consonancia con nuestras Prioridades Estratégicas de Enseñanza y Aprendizaje, Servicios Estudiantiles, Recursos Humanos y EDI, las siguientes se identifican como objetivos específicos que guiarán nuestro proceso de mejora continua hacia el cumplimiento del compromiso de equidad de nuestro distrito.

Metas de 1 año. Para el 30 de junio de 2026, nuestros objetivos incluirán...

Metas del superintendente

- El distrito avanzará en el cierre de brechas entre los grupos de estudiantes marginados, con énfasis en los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de color.
- El distrito continuará desarrollando cambios sistémicos para una educación equitativa, incluidos cambios en la política y la práctica para lograr los resultados deseados de los estudiantes.

Enseñanza y aprendizaje

- El distrito continuará desarrollando e implementando un plan de estudios garantizado y viable a través de revisiones colaborativas del programa y redacción del plan de estudios, lo que garantizará experiencias de aprendizaje consistentes, rigurosas y relevantes para cada estudiante.
- La filosofía de calificación del distrito es tener un sistema equitativo de calificación e informes. El distrito avanzará en la implementación de la Calificación Basada en Estándares (SBG) PK-12 para garantizar que nuestras escuelas midan de manera precisa y consistente el rendimiento académico de los estudiantes.

Servicios Estudiantiles

- El distrito desarrollará e iniciará un plan para integrar los estándares multilingües de WIDA con los estándares curriculares actuales.
- El distrito continuará su revisión del programa y el desarrollo de opciones de educación alternativa.

Servicios Estudiantiles – Educación Especial

- El distrito progresará en aumentar el acceso al Medio Ambiente Universal y Mejorar las Prácticas de IEP y Evaluación para estudiantes con discapacidades.
- El distrito refinará su Proceso de Revisión de Incidentes (IRP) para crear oportunidades de aprendizaje para los estudiantes que necesitan un Plan Educativo Alternativo a la Expulsión.

Recursos humanos

- El distrito implementará estrategias para cultivar una cultura y un ambiente positivos entre los miembros del personal, según lo medido por la Encuesta de Ambiente del Personal.

Servicios empresariales

- El distrito refinará aún más un mensaje claro sobre la *identidad* de los Servicios Comerciales y actualizará las prácticas para que sean equitativas, claras, transparentes y consistentes.

EDI en asociación con socios

- El distrito avanzará en el aumento de las percepciones de un ambiente escolar positivo y entre los estudiantes que se identifican como LGBTQ, negros / afroamericanos e hispanos en comparación con las respuestas de *todos los encuestados*.

Metas a 5 años. El año de referencia serán los datos del año escolar 2023-24. Para el 30 de junio de 2029, nuestros objetivos incluirán...

- El Distrito aumentará las métricas positivas de pertenencia entre los estudiantes LGBTQ, negros y afroamericanos e hispanos como se indica en las Encuestas de Ambiente Estudiantil. La métrica para el éxito será una reducción en la brecha entre las percepciones del ambiente escolar entre estas poblaciones estudiantiles en comparación con *todos los encuestados*.
- El Distrito avanzará en la implementación de un plan sistémico para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y colaborativo, lo que resultará en disminuciones en las quejas anuales de no discriminación de estudiantes, así como en la observación de aumentos en la percepción positiva del ambiente escolar en las encuestas de ambiente estudiantil, familiar y personal. La métrica para el éxito será ver un aumento del 2% cada año en los TEMAS de acoso / ciberacoso y seguridad emocional hasta que las respuestas de estas poblaciones estén a la par en comparación con *todos los encuestados*.
- El Distrito encarnará una cultura y un ambiente positivos entre el personal, como se indica en la Encuesta de Ambiente del Personal. El objetivo será ver un aumento del 2% en las preguntas relacionadas con los TEMAS de *Relaciones*, *Toma de Decisiones* y *Seguridad Emocional* hasta un punto en el que las respuestas en estos tres TEMAS cumplan con las siguientes métricas: 1) las respuestas sobre el TEMA de *Relaciones* cumplan o superen las respuestas promedio en o por encima del 80% en todos los grupos demográficos, 2) respuestas sobre el TEMA de *Toma de Decisiones* cumplir o superar el promedio de respuestas en o por encima del 60%, y 3) las respuestas sobre el TEMA de *Seguridad Emocional* cumplen o superan el promedio de respuestas en o por encima del 85%.
- El Distrito implementará prácticas que mejorarán nuestras evaluaciones integrales de Educación Especial.
- El Distrito desarrollará un sistema en el que se desarrollarán herramientas, protocolos y procedimientos de monitoreo de progreso desglosados para que los líderes escolares y los equipos escolares evalúen y monitoreen más de cerca el progreso en las métricas de equidad.

Metas a 10 años. El año de referencia serán los datos del año escolar 2023-24. Para el 30 de junio de 2034, nuestros objetivos incluirán

...

- Las métricas académicas (Forward, ACT, ACT ASPIRE) reflejarán el 80% de todos los estudiantes que cumplan con Competente o Avanzado, debido a la fidelidad de las prioridades estratégicas establecidas por el distrito.
- Actualizar e implementar los servicios de Nivel 3 con recursos y apoyo para todos los estudiantes.

Metas a 20 años. El año de referencia serán los datos del año escolar 2023-24. Para el 30 de junio de 2044, nuestros objetivos incluirán...

- El Distrito demostrará paridad o una proporción positiva de al menos el 80% o más en las métricas de KPI en cuanto a género, raza/etnia, sexo, orientación sexual, discapacidad, dominio del inglés y estudiantes sin hogar o inseguros en el hogar.
- El Distrito reflejará tasas de fidelidad de más del 95% de implementación en nuestros sistemas (es decir, E-MLSS, PBIS, Marco de Instrucción, etc.).
- Las métricas del distrito demostrarán que cada estudiante en todo el distrito tendrá un mayor acceso a un plan de estudios universal garantizado que sea cultural y lingüísticamente receptivo.

Referencias y recursos

Referencias

- Algozzine, B., Barrett, S., Eber, L., George, H., Horner, R., Lewis, T., Putnam, B., Swain-Bradway, J., McIntosh, K. y Sugai, G. (2019). *Inventario de fidelidad escalonada de PBIS en toda la escuela*. Centro de Asistencia Técnica de OSEP sobre Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos. www.pbis.org
- Distrito Escolar del Área de Eau Claire. (2023, 22 de agosto). *Quiénes somos: Equidad*. <https://www.ecasd.us/District/About/Equity>
- Distrito Escolar del Área de Eau Claire. (2023, 22 de agosto). *Oficina de Evaluación*. <https://www.ecasd.us/District/Departments/Assessment>
- Distrito Escolar del Área de Eau Claire. (2023, septiembre). *Información e informes del distrito*. <https://www.ecasd.us/District/About/District-Information>
- Distrito Escolar del Área de Eau Claire. (2021, marzo). *Consejo escolar de Eau Claire - Declaración de equidad*. <https://ecasd.us/ECASD/media/District-Site/PDFs/School-Board-Equity-Statement-Final-signed.pdf>
- Distrito Escolar del Área de Eau Claire. (2023, septiembre). *Alimentos y nutrición*. <https://www.ecasd.us/District/Departments/Food-and-Nutrition>
- Consejo Escolar de Eau Claire. (2023, septiembre). *Consejo Escolar*. <https://go.boarddocs.com/wi/ecasd/Board.nsf/Public#>
- Gorski, P. y Swalwell, K. (2015). Alfabetización en equidad para todos. *Liderazgo educativo*, 72(6), 34-40.
- Krenshaw, K. (1989). Desmarginando la intersección de la raza y el sexo: una crítica feminista negra de la doctrina antidiscriminatoria, la teoría feminista y la política antirracista. *Foro Jurídico de la Universidad de Chicago*, 1989(1), 139-167. <http://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8>
- Levinson, M.; Geron, T.; Brighouse, H. (2022). Concepciones de equidad educativa. *AERA Open*, 8(1), 1-12. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/23328584221121344>
- Asociación Nacional de Educación. (2021, enero) *Justicia racial en la educación: términos clave y definiciones*. <https://www.nea.org/professional-excellence/student-engagement/tools-tips/racial-justice-education-key-terms-and>
- Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo NEPBIS-Northeast (2023, 05 de septiembre). *Estudio de validación TFI 3.0*. Preguntas frecuentes sobre el estudio de validación TFI 3.0. <https://nepbis.org/tfi-3-0-validation-study/>
- Siwatu, K.O. Creencias de autoeficacia y expectativa de resultados de enseñanza culturalmente receptivas de los maestros en formación. *Enseñanza y formación docente*, 23, 1086-1101.
- Suave, W.G. (2013). Interseccionalidad desde el marco teórico hasta la intervención política. En: Wilson, A.R. (eds) *Situando la interseccionalidad. La política de la interseccionalidad* (pp. 11-41). Nueva York, NY: Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9781137025135_2
- Departamento de Instrucciones Públicas de Wisconsin. (2023, 25 de julio). *Equidad*. <https://dpi.wi.gov/rti/resources/equity>
- Departamento de Instrucciones Públicas de Wisconsin. (2023, 22 de agosto). *Familias y estudiantes: programas de educación individualizados*. <https://dpi.wi.gov/families-students/student-success/ccr-iep>
- Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin. (2024, 19 de julio). *Marco de Wisconsin para sistemas equitativos de apoyos multinivel*. <https://dpi.wi.gov/rti>
- Departamento de Instrucciones Públicas de Wisconsin. (2024). *Encuesta de comportamiento de riesgo juvenil de Wisconsin: resumen de datos de ansiedad y depresión*. <https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/sspw/pdf/yrbx-anx-dep.pdf>
- Departamento de Instrucciones Públicas de Wisconsin. (2024, 23 de agosto). *WISEdash seguro*. <https://wisedash.dpi.wi.gov/>
- Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin. (2024, 3 de septiembre). *Informe de ETC del personal público por etnia y género*. <https://publicstaffreports.dpi.wi.gov/PubStaffReport/Public/PublicReport/StaffByEthnicityAndGenderReport>
- Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin. (2024, 6 de septiembre). *Indicador #8 Encuesta de participación familiar*. <https://dpi.wi.gov/sped/about/state-performance-plan/indicators/8-parent-involvement>
- Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin. (2024, 10 de septiembre). *Categorías de discapacidad de educación especial*. <https://dpi.wi.gov/sped/program>
- Centro Rtl de Wisconsin. (2017). *Marco de Wisconsin para sistemas equitativos de apoyos multinivel*. Departamento de Instrucciones Públicas de Wisconsin.

Recursos

- Sitio web de equidad, Distrito Escolar del Área de Eau Claire. <https://www.ecasd.us/District/About/Equity>
- Intervención y apoyos conductuales positivos (PBIS). www.pbis.org
- Sistemas de apoyo multinivel de Wisconsin. <https://dpi.wi.gov/emlss>
- Manual de la familia / estudiante. <https://www.ecasd.us/familiesandstudents/family-student-handbook>
- Políticas de la Consejo de ECASD. <https://go.boarddocs.com/wi/ecasd/Board.nsf/Public#>

Apéndice

Fuentes de datos

Este informe anual de equidad proporciona información sobre nuestros esfuerzos en todo el distrito en equidad, diversidad e inclusión durante el año anterior. Los conjuntos de datos en la siguiente sección se incluyen para proporcionar contexto y justificación de la urgencia de los esfuerzos necesarios para satisfacer las necesidades educativas de **cada uno** de nuestros estudiantes.

Datos demográficos de los estudiantes

- WISEdash Secure, Wisconsin Department of Public Instruction <https://wisedash.dpi.wi.gov/>
- ECASD Student Ethnic Report <https://www.ecasd.us/District/About/District-Information>
- ECASD Data Warehouse <https://www.ecasd.us/District/Departments/Assessment>
- WISEdash Secure & WISEDASH Public, Wisconsin Department of Public Instruction <https://wisedash.dpi.wi.gov/>

Datos demográficos del personal

- Informe del personal de la Comisión para la Igualdad de Oportunidades (2024). Oficina de Recursos Humanos del ECASD, <https://www.ecasd.us/District/Departments/Human-Resources>

Resultados de los estudiantes

- WISEdash Secure & WISEDASH Public, Wisconsin Department of Public Instruction <https://wisedash.dpi.wi.gov/>
- Wisconsin Department of Public Instructions (DPI) District Report Card, <https://dpi.wi.gov/accountability/report-cards>

Datos climáticos

- Encuesta de Clima Estudiantil, Departamento de Equidad, Diversidad e Inclusión del ECASD, www.ecasd.us/District/About/Equity, marzo de 2024
- Encuesta de Clima del Personal, Departamento de Equidad, Diversidad e Inclusión del ECASD, www.ecasd.us/District/About/Equity, marzo de 2024
- Encuesta de Clima Familiar, Departamento de Equidad, Diversidad e Inclusión del ECASD, www.ecasd.us/District/About/Equity, marzo de 2024
- Encuesta de Riesgo y Comportamiento Juvenil (YRBS), <https://dpi.wi.gov/sspw/yrbs>, julio de 2023

Datos organizacionales

- Tiered Fidelity Inventory-TFI, ECASD Student Services (Algonzzine, et. Al, 2019)

Informes adicionales y tablas de datos

- Autoestudio sobre la no discriminación de alumnos del ECASD, mayo de 2023
- Encuesta sobre riesgos y comportamiento juvenil 2023, <https://dpi.wi.gov/sspw/yrbs>, julio de 2024

Informe de la encuesta climática - Análisis estadístico abreviado

Acerca de las encuestas de ambiente

El Distrito Escolar del Área de Eau Claire (ECASD) distribuye cuatro (4) cuestionarios de encuestas distintos durante cada período de primavera para recopilar comentarios sobre cómo le está yendo al Distrito en varias áreas clave. Estas encuestas incluyen:

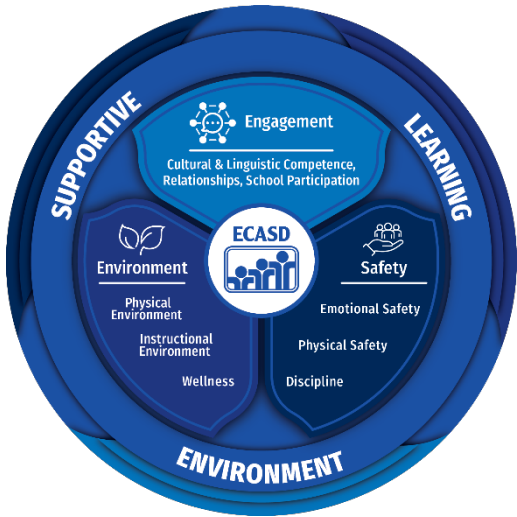
- 1. Encuesta de ambiente estudiantil para estudiantes de primaria (grados 3-5)
- 2. Encuesta de Ambiente Estudiantil para Estudiantes de Secundaria (Grados 6-12)
- 3. Encuesta de Ambiente Familiar
- 4. Encuesta de ambiente del personal

Este subinforme proporciona detalles sobre los hallazgos de las encuestas de ambiente, así como un análisis estadístico destacado para una de las encuestas de ambiente. Este subinforme está organizado en tres partes: 1) Pregunta de investigación, 2) hallazgos destacados basados en análisis estadísticos y 3) tablas de datos asociadas. Las preguntas a lo largo de cada encuesta de ambiente se organizan en Componentes (Compromiso, Medio Ambiente y Seguridad), que son elementos temáticos relacionados con el ambiente escolar, y luego se subdividen aún más en TEMAS, que son categorías distintas dentro de cada componente.

Encuesta de ambiente estudiantil para estudiantes de secundaria

Componentes y TEMAS. Este cuestionario está adaptado del [Centro Nacional de Entornos de Aprendizaje Seguros y de Apoyo](#) (NCSSLE) y ha sido normalizado para estudiantes de los grados 5-12, pero ECASD usa esta encuesta para estudiantes en los grados 6-12. Estos componentes y TEMAS están alineados con el Marco de Instrucción del distrito: Entorno de Aprendizaje Seguro y de Apoyo.

COMPONENTE	Compromiso	Medio ambiente	Seguridad
Temas	Competencia cultural y lingüística	Físico Medio ambiente	Seguridad emocional
	Relaciones	Entorno de instrucción	Seguridad física
	Escuela Participación	Bienestar	Disciplina
			Acoso / Ciberacoso
			Preparación para emergencias



Marco de instrucción de ECASD: entorno de aprendizaje seguro y de apoyo

Metodología (abreviada).

Las respuestas de la Encuesta de Ambiente se recopilaron utilizando Qualtrics y los resultados de los 4 años anteriores se descargaron como un archivo SPSS. Los datos se cargaron en *Jamovi 2.6.21* para su análisis estadístico y los datos demográficos, las preguntas y las respuestas se codificaron en forma numérica. Las preguntas que requerían codificación inversa también se recodificaron para reflejar respuestas positivas. Se identificaron dos (2) preguntas principales para un análisis estadístico más detallado y se realizaron las pruebas estadísticas apropiadas (consulte los detalles a continuación debajo de cada pregunta). Estas preguntas incluyeron:

- Question 1. Entre *todos los encuestados*, ¿son estadísticamente significativos los cambios año tras año en las respuestas positivas de cada TOPIC al comparar los datos entre los dos años escolares anteriores (2023-24 y 2024-25)?
- Question 2. ¿Existe una diferencia estadísticamente significativa en la percepción del ambiente escolar entre los encuestados de la escuela intermedia (gr. 6-8) en comparación con los encuestados de la escuela secundaria (gr. 9-12) en el año de instantánea más reciente (solo 2024-25)?

Si está viendo este informe en un dispositivo digital, puede hacer clic en los enlaces a continuación para navegar directamente a la pregunta de investigación y al análisis sumativo correspondiente, así como a través de las diferentes respuestas de la encuesta de ambiente.

- [Pregunta 1](#)
- [Pregunta 2](#)
- [Encuesta de ambiente estudiantil-Primaria](#)
- [Encuesta de ambiente estudiantil-Secundaria](#)
- [Encuesta de Ambiente Familiar](#)
- [Encuesta de ambiente del personal](#)

Pregunta 1

Entre *todos los encuestados*, ¿son estadísticamente significativos los cambios en las respuestas de cada TOPIC al comparar los datos entre los dos años escolares anteriores (2023-24 y 2024-25)?

Respuesta sumativa

Sí. El cambio interanual más reciente de las respuestas entre *todos los encuestados* en la Encuesta de Ambiente Estudiantil de Secundaria es estadísticamente significativo en todos los TOPIC.

Metodología y resultados de pruebas estadísticas

Para abordar la pregunta de investigación 1, primero se realizó un análisis de confiabilidad para determinar si la agrupación de preguntas y las respuestas correspondientes dentro de cada TOPIC eran internamente consistentes. Los resultados de esta prueba mostraron que las preguntas que medían **cada** TOPIC eran estadísticamente confiables. Esto significa que hubo un fuerte grado de consistencia entre las diferentes preguntas dentro de la agrupación de preguntas para cada TEMA y, por lo tanto, la agrupación de preguntas midió el mismo constructo subyacente (es decir, todas las preguntas relacionadas con *la competencia cultural y lingüística* vieron respuestas internamente consistentes).

El análisis de confiabilidad utilizó el α de Cronbach (alfa) para determinar la confiabilidad interna. Cuando el α de Cronbach es igual o superior a 0,80, esto indica que la agrupación de preguntas es muy fiable internamente. Si el α está entre 0,60 y 0,79, estas agrupaciones siguen siendo internamente confiables en menor grado, pero siguen siendo útiles para pruebas estadísticas adicionales. Cualquier α inferior a 0,60 o si un resultado es un número negativo, la agrupación de preguntas no puede considerarse internamente confiable y su promedio medio no debe usarse en pruebas estadísticas adicionales. La siguiente tabla de datos muestra los resultados del Análisis de Confiabilidad para cada TOPIC. Los resultados de la tabla muestran que cada TOPIC es internamente confiable en un grado que es estadísticamente útil para las pruebas adicionales que seguirán.

Análisis de confiabilidad para cada TOPIC

TEMA	El α de Cronbach	TEMA	El α de Cronbach
Competencia cultural y lingüística	0.814	Preparación para emergencias	0.614
Relaciones	0.851	Entorno físico	0.815
Participación escolar	0.746	Entorno de instrucción	0.844
Seguridad emocional	0.828	Salud mental y bienestar	0.648
Seguridad física	0.819	Disciplina	0.843
Acoso y ciberacoso	0.905	Abuso	No hay suficiente información

Con el Análisis de Confiabilidad completado, se calculó el promedio promedio de respuestas para cada TOPIC y se aplicó una prueba de ANOVA de una vía entre las variables TOPIC Average y los 2 años anteriores (2023-24 y 2024-25). Por ejemplo, se aplicó la Competencia Cultural y Lingüística (TOPIC) a las respuestas de los estudiantes durante los años escolares 2023-24 y 2024-25. El intervalo de confianza para medir la significación estadística es determinar si el valor de p es $<0,05$.

Un tamaño del efecto (d) cuantifica la magnitud de una relación o qué tan grandes son las diferencias medias entre dos grupos o variables. Estas pruebas estadísticas utilizan las convenciones de Cohen del tamaño del efecto, que se encuentran en un espectro de 0.0 a 1.0 y generalmente se clasifican como: Tamaño del efecto pequeño (0.2), Tamaño del efecto mediano (0.5) y Tamaño del efecto grande (0.8).

Hallazgos sumativos

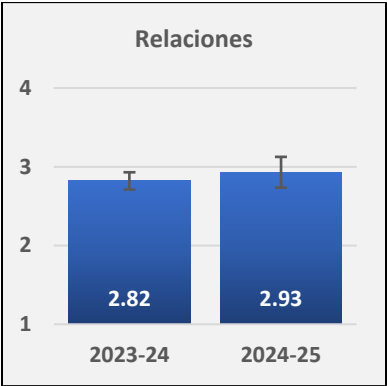
- Todos los TOPIC mostraron cambios estadísticamente significativos entre 2023-24 y 2024-25. Todos los TOPICS experimentaron un cambio positivo año tras año. El mayor cambio positivo ocurrió en las respuestas a los TÓPICOS de *Relaciones* (diferencia de medias = 0,21); Entorno físico (diferencia de medias = 0,19); y Seguridad física (diferencia de medias = 0,18).

Análisis de datos estadísticos y visuales

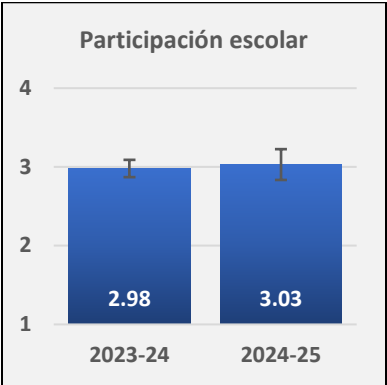
Competencia cultural y lingüística. Los estudiantes calificaron el TOPIC de *Competencia Cultural y Lingüística* significativamente más alto en 2024-25 ($M = 2.94$, $SD = .62$) que en 2023-24 ($M = 2.84$, $SD = .56$), $F(3, 8514) = 33.00$, $p < .001$, $\eta^2 = .0164$. La magnitud de la diferencia media entre años fue pequeña.



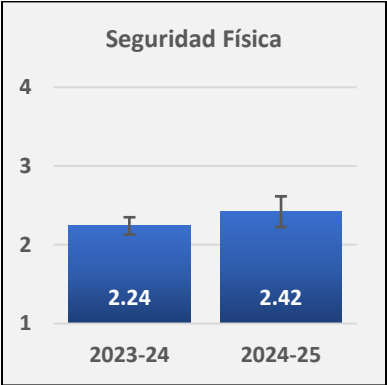
Relaciones. Los estudiantes calificaron el TOPIC de *Relaciones* significativamente más alto en 2024-25 ($M = 2.93$, $SD = .55$) que en 2023-24 ($M = 2.82$, $SD = .604$), $F(1, 4103) = 33.5$, $p < .001$, $\eta^2 = -.0179$. La magnitud de la diferencia media entre años fue pequeña.



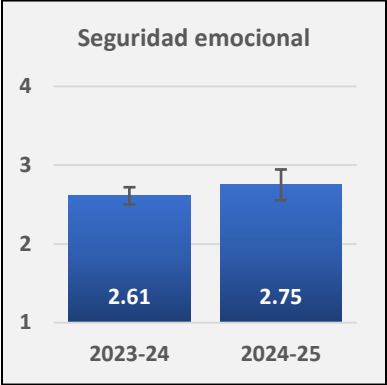
Participación escolar. Los estudiantes calificaron el TOPIC de *Participación Escolar* significativamente más alto en 2024-25 ($M = 3.03$, $SD = .53$) que en 2023-24 ($M = 2.98$, $SD = .56$), $F(1, 5091) = 11.3$, $p < .001$, $\eta^2 = -.0932$. La magnitud de la diferencia media entre años fue pequeña.



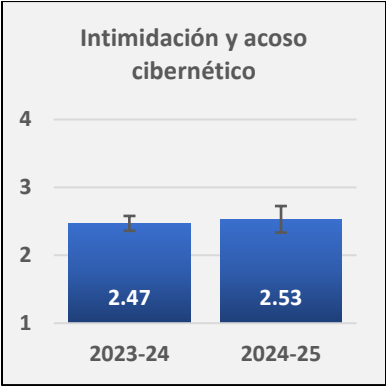
Seguridad física. Los estudiantes calificaron el TOPIC de *Seguridad Física* significativamente más alto en 2024-25 ($M = 2.42$, $SD = .77$) que en 2023-24 ($M = 2.24$, $SD = .81$), $F(1, 4377) = 60.5$, $p < .001$, $\eta^2 = -.232$. La magnitud de la diferencia media entre años fue pequeña.



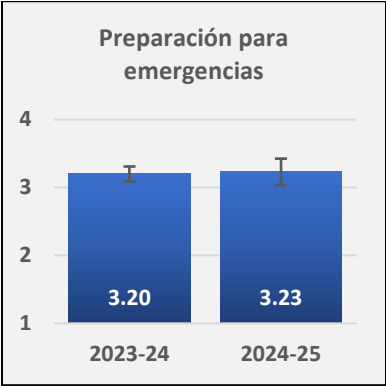
Seguridad emocional. Los estudiantes calificaron el TOPIC de *Seguridad Emocional* significativamente más alto en 2024-25 ($M = 2.75$, $SD = .64$) que en 2023-24 ($M = 2.61$, $SD = .71$), $F(1, 4382) = 47.9$, $p < .001$, $\eta^2 = -.207$. La magnitud de la diferencia media entre años fue pequeña.



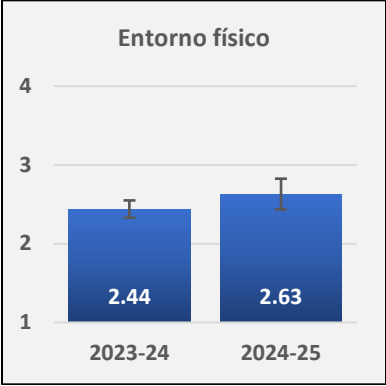
Acoso y ciberacoso. Los estudiantes calificaron el TOPIC de *Bullying y Cyberbullying* significativamente más alto en 2024-25 ($M = 2.53$, $SD = .78$) que en 2023-24 ($M = 2.47$, $SD = .78$), $F(1, 4074) = 5.81$, $p < .001$, $\eta^2 = -.0745$. La magnitud de la diferencia media entre años fue pequeña.



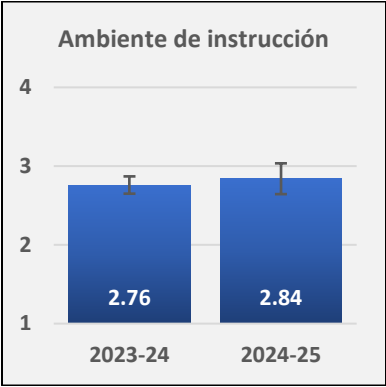
Preparación para emergencias. Los estudiantes calificaron el TOPIC de *Preparación para Emergencias* significativamente más alto en 2024-25 ($M = 3.23$, $SD = .55$) que en 2023-24 ($M = 3.20$, $SD = .59$), $F(1, 5458) = 5.32$, $p = .021$, $\eta^2 = -.0619$. La magnitud de la diferencia media entre años fue pequeña.



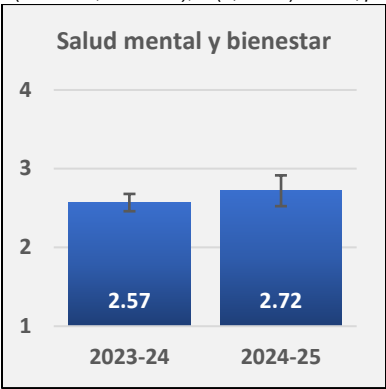
Entorno físico. Los estudiantes calificaron el TOPIC de *Entorno Físico* significativamente más alto en 2024-25 ($M = 2.63$, $SD = .64$) que en 2023-24 ($M = 2.44$, $SD = .71$), $F(1, 4858) = 95.2$, $p < 0.001$, $\eta^2 = -.277$. La magnitud de la diferencia media entre años fue pequeña.



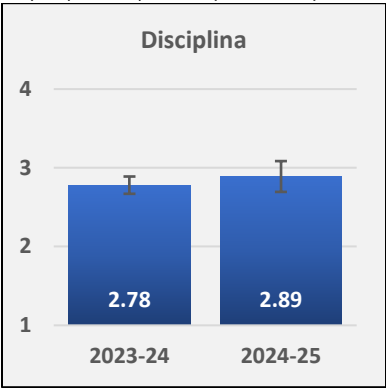
Entorno de instrucción. Los estudiantes calificaron el TOPIC del *Entorno de Instrucción* significativamente más alto en 2024-25 ($M = 2.84$, $SD = .58$) que en 2023-24 ($M = 2.76$, $SD = .61$), $F(1, 3900) = 14.4$, $p < 0.001$, $\eta^2 = -.120$. La magnitud de la diferencia media entre años fue pequeña.



Salud mental y bienestar. Los estudiantes calificaron el TOPIC de *Salud Mental y Bienestar* significativamente más alto en 2024-25 ($M = 2.72$, $SD = .71$). que en 2023-24 ($M = 2.57$, $SD = .75$), $F(1, 4323) = 47.8$, $p < 0.001$, $\eta^2 = .208$. La magnitud de la diferencia media entre años fue pequeña.



Disciplina. Los estudiantes calificaron el TOPIC de *Salud Mental y Bienestar* significativamente más alto en 2024-25 ($M = 2.89$, $SD = .61$). que en 2023-24 ($M = 2.78$, $SD = .65$), $F(1, 4094) = 27.9$, $p < 0.001$, $\eta^2 = .164$. La magnitud de la diferencia media entre años fue pequeña.



Pregunta 2.

¿Existe una diferencia estadísticamente significativa en la percepción del ambiente escolar entre los encuestados de la escuela intermedia (gr. 6-8) en comparación con los encuestados de la escuela secundaria (gr. 9-12) en el año de instantánea más reciente (solo 2024-25)?

Respuesta sumativa

Las pruebas T independientes muestran que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las respuestas de los estudiantes de secundaria (grados 6-8) en comparación con las respuestas de los estudiantes de secundaria (grados 9-12) en cada TEMA, con la excepción de *Bullying y Cyberbullying* ($p = 0.269$).

Metodología y resultados de pruebas estadísticas

Para examinar la significación estadística entre dos poblaciones independientes (estudiantes de secundaria y estudiantes de secundaria) en la Encuesta de Ambiente Estudiantil para estudiantes de Secundaria, se realizó una prueba t independiente. Los estudiantes de secundaria (MS) y secundaria (HS) se codificaron en el conjunto de datos y se analizaron utilizando cada TOPIC como variable dependiente. La siguiente tabla de datos proporciona los resultados de la prueba analítica inicial.

Al finalizar la prueba analítica inicial, cualquier TOPIC que indicara un resultado estadísticamente significativo se procesó posteriormente para mostrar los datos descriptivos (grupo, tasa de respuesta, media, mediana, desviación estándar y error estándar). En la tabla Descriptivos de grupo solo se muestran los TOPICS que se consideraron estadísticamente significativos.

Hallazgos sumativos

Las descripciones del grupo revelan que los estudiantes de secundaria informan un ambiente escolar más positivo sobre los TEMAS de *Competencia Cultural y Lingüística; Relaciones; Participación Escolar; Seguridad emocional; Preparación para emergencias; Entorno físico; Entorno de instrucción; Salud mental y bienestar; y Disciplina*. Los estudiantes de secundaria solo respondieron con una mayor percepción del ambiente escolar en el TOPIC de Seguridad Física ($p < 0,001$, $d = -0,085$). La diferencia media más amplia en las respuestas positivas fue en el TOPIC de *Ambiente Físico* (diferencia media=0,4107); *Entorno de instrucción* (diferencia de medias = 0.1886); y *Disciplina* (diferencia de medias = 0.1766). Cuanto mayor sea la diferencia media, más significativa será la diferencia en las respuestas entre las dos poblaciones (respuestas de los estudiantes de secundaria y respuestas de los estudiantes de secundaria). Las respuestas en el TOPIC de *Ambiente Físico* tuvieron el mayor tamaño del efecto, que fue un tamaño del efecto medio ($p < 0,001$, $d = 0,6072$) todos los demás TOPICS vieron un tamaño del efecto generalmente pequeño ($d \leq 0,20$).

Prueba T de muestras independientes

		Estadística	df	p	Diferencia de medias	Diferencia de SE		Tamaño del efecto
Competencia cultural y lingüística	Estudiantes t	8.88a	7946	<.001	0.1219	0.0137	Cohen's d	0.1993
Relaciones	Estudiantes t	2.70a	8183	0.007	0.0359	0.0133	Cohen's d	0.0597
Participación escolar	Estudiantes t	9.34	10160	<.001	0.1037	0.0111	Cohen's d	0.1857
Seguridad física	Estudiantes t	-3.99a	8850	<.001	-0.0692	0.0173	Cohen's d	-0.085
Seguridad emocional	Estudiantes t	5.19a	8776	<.001	0.077	0.0148	Cohen's d	0.1109
Acoso y ciberacoso	Estudiantes t	1.11a	8384	0.269	0.0195	0.0176	Cohen's d	0.0242
Preparación para emergencias	Estudiantes t	8.91a	10519	<.001	0.1026	0.0115	Cohen's d	0.1742
Entorno físico	Estudiantes t	29.35a	9390	<.001	0.4107	0.014	Cohen's d	0.6072
Entorno de instrucción	Estudiantes t	13.74a	7985	<.001	0.1886	0.0137	Cohen's d	0.3076
Salud mental y bienestar	Estudiantes t	3.34a	8721	<.001	0.0537	0.0161	Cohen's d	0.0718
Disciplina	Estudiantes t	12.20a	8154	<.001	0.1766	0.0145	Cohen's d	0.2712

Nota. H_a m2 ≠ m3

a La prueba de Levene es significativa (p < .05), lo que sugiere una violación de la suposición de varianzas iguales

TEMA Descriptivos

	Grupo	N	Significar	Mediana	SD	SE
Competencia cultural y lingüística	Medio	4103	2.98	3.00	0.618	0.00965
	Alto	3845	2.86	3.00	0.605	0.00975
Relaciones	Medio	4244	2.87	3.00	0.621	0.00953
	Alto	3941	2.84	3.00	0.579	0.00923
Participación escolar	Medio	5379	3.05	3.00	0.542	0.00739
	Alto	4783	2.95	3.00	0.577	0.00834
Seguridad física	Medio	4746	2.33	2.00	0.839	0.01218
	Alto	4106	2.4	2.50	0.783	0.01221
Seguridad emocional	Medio	4644	2.72	2.75	0.717	0.01052
	Alto	4134	2.64	2.75	0.668	0.01039
Preparación para emergencias	Medio	5631	3.24	3.00	0.604	0.00805
	Alto	4890	3.14	3.00	0.572	0.00817
Entorno físico	Medio	5034	2.7	2.75	0.662	0.00933
	Alto	4358	2.29	2.25	0.693	0.0105
Entorno de instrucción	Medio	4121	2.88	3.00	0.64	0.00997
	Alto	3866	2.69	2.67	0.583	0.00937
Salud mental y bienestar	Medio	4696	2.64	2.50	0.788	0.0115
	Alto	4027	2.59	2.50	0.698	0.011
Disciplina	Medio	4439	2.9	3.00	0.664	0.00996
	Alto	3717	2.72	2.80	0.636	0.01043

Resultados detallados de la encuesta climática: solo como referencia

Encuesta de ambiente estudiantil-Primaria

LLAVE

- **ROJO** = Desproporcionado (en -5%) en comparación con todos los encuestados **O** movimiento negativo

Solo como referencia

ENCUESTA DEL AMBIENTE ESTUDIANTIL (Primaria)
Porcentaje combinado de respuestas positivas y por demografía (Grados 3-5)

		2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
1	Me gusta la escuela.			
	Todos los encuestados (grados 3-5)	64.5%	63.1%	-1.4%
	Estudiantes de color	60.1%	63.8%	3.6%
	Femenino	70.0%	68.1%	-1.9%
	Masculino	59.3%	68.1%	8.9%
2	Siento que me va bien en la escuela.			
	Todos los encuestados (grados 3-5)	76.6%	77.8%	1.2%
	Estudiantes de color	71.3%	72.3%	0.9%
	Femenino	77.6%	75.6%	-2.1%
	Masculino	76.7%	75.6%	-1.1%
3	Mi escuela quiere que me vaya bien.			
	Todos los encuestados (grados 3-5)	93.8%	94.7%	0.9%
	Estudiantes de color	91.2%	92.8%	1.6%
	Femenino	94.4%	95.7%	1.3%
	Masculino	93.1%	95.7%	2.6%
4	Mi escuela tiene expectativas o reglas claras de comportamiento.			
	Todos los encuestados (grados 3-5)	90.7%	92.4%	1.7%
	Estudiantes de color	88.2%	91.5%	3.3%
	Femenino	92.3%	94.5%	2.2%
	Masculino	89.0%	94.5%	5.5%
5	Los maestros me tratan con respeto.			
	Todos los encuestados (grados 3-5)	88.8%	91.5%	2.6%
	Estudiantes de color	88.2%	89.9%	1.7%
	Femenino	91.5%	93.3%	1.9%
	Masculino	86.7%	93.3%	6.7%
6	El buen comportamiento se nota en mi escuela.			
	Todos los encuestados (grados 3-5)	74.5%	77.9%	3.4%
	Estudiantes de color	71.1%	75.0%	3.9%
	Femenino	76.0%	78.9%	2.8%
	Masculino	73.0%	78.9%	5.8%
7	Me llevo bien con otros estudiantes.			
	Todos los encuestados (grados 3-5)	81.5%	83.4%	1.9%
	Estudiantes de color	76.2%	78.9%	2.7%
	Femenino	81.7%	84.0%	2.3%
	Masculino	81.8%	84.0%	2.2%
8	Me siento seguro en la escuela.			
	Todos los encuestados (grados 3-5)	82.7%	84.9%	2.2%
	Estudiantes de color	80.2%	83.1%	3.0%
	Femenino	84.0%	87.7%	3.7%
	Masculino	82.0%	87.7%	5.7%
9	Los estudiantes se tratan bien.			
	Todos los encuestados (grados 3-5)	65.5%	72.2%	6.7%
	Estudiantes de color	63.3%	69.2%	5.9%
	Femenino	65.9%	71.5%	5.6%
	Masculino	66.2%	71.5%	5.3%
10	Hay un adulto en mi escuela que me ayudará si lo necesito.			
	Todos los encuestados (grados 3-5)	89.8%	89.5%	-0.3%
	Estudiantes de color	86.4%	87.0%	0.6%
	Femenino	91.7%	91.2%	-0.5%
	Masculino	88.1%	91.2%	3.1%
11	Los estudiantes de mi clase se comportan bien para que los maestros puedan enseñar.			
	Todos los encuestados (grados 3-5)	48.7%	55.6%	6.8%
	Estudiantes de color	45.5%	57.2%	11.7%
	Femenino	47.0%	52.9%	6.0%
	Masculino	51.3%	52.9%	1.6%
	Todos los encuestados (grados 3-5)	25.8%	42.3%	16.5%
	Estudiantes de color			
	Femenino			
	Masculino			

- LLAVE
- **ROJO** = Desproporcionado (en -5%) en comparación con todos los encuestados **O** movimiento negativo
 - **VERDE** = Movimiento positivo

*Tamaño del efecto (D de Cohen) Pequeño - 0.2
Mediano - 0.5 Grande - 0.8

Solo como referencia

ENCUESTA DEL AMBIENTE **ESTUDIANTEL** TENDENCIA DE 3 AÑOS (Secundaria)
2021-22 a 2024-25
Porcentaje combinado de respuestas positivas y por demografía (grados 6-12)

Generalmente, las respuestas positivas son porcentajes combinados de "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo". Las preguntas resaltadas en amarillo tienen una puntuación inversa y las respuestas positivas son porcentajes combinados de "Totalmente en desacuerdo" y "En desacuerdo".

Componente: COMPROMISO		Tema: Competencia cultural y lingüística					
La competencia cultural y lingüística en lo que respecta a la educación, es tener conciencia de la propia identidad cultural y comprensión de las diferencias, y la capacidad de aprender y construir sobre las diferentes normas culturales y comunitarias de los estudiantes y sus familias.		N	Significar	Mediana	Desarrollo estándar.	Valor p	Tamaño del efecto* (D de Cohen)
2024-25		2,969	2.94	3.00	0.562	<.001	-0.164
2023-24		2,222	2.84	3.00	0.615		
Interpretación de los datos estadísticos		El cambio positivo de los años escolares 2023-24 a 2024-25 en el tema de "Competencia Cultural y Lingüística" es estadísticamente significativo. El tamaño del efecto (D de Cohen) entre los dos años anteriores se considera pequeño. La respuesta promedio es De acuerdo.					
		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio anterior de 2 años	
1 Todos los estudiantes son tratados de la misma manera, independientemente de si sus padres son ricos o pobres.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		74.2%	72.9%	67.4%	71.3%		3.9%
Estudiantes de color		73.7%	70.4%	64.2%	68.6%		4.5%
Estudiantes LGBTQ			62.0%	54.2%	60.4%		6.2%
Femenino			70.4%	61.0%	66.7%		5.7%
Masculino			77.5%	75.2%	76.8%		1.7%
No binario			55.1%	47.7%	52.8%		5.1%
2 Los estudiantes son tratados igual de bien sin importar su sexo, raza, religión, ... género... orientación sexual... [y otra clase protegida].							
Todos los encuestados (grados 6-12)		59.0%	58.9%	54.3%	57.7%		3.5%
Estudiantes de color		59.0%	56.4%	52.1%	55.8%		3.7%
Estudiantes LGBTQ			43.1%	34.0%	35.7%		1.6%
Femenino			56.6%	48.3%	50.9%		2.5%
Masculino			64.6%	62.1%	66.1%		4.0%
No binario			30.8%	30.3%	36.6%		6.4%
3 Mi escuela utiliza materiales de instrucción (es decir, libros de texto, folletos) que reflejan mi origen cultural, etnia e identidad.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		82.9%	81.0%	79.1%	83.6%		4.5%
Estudiantes de color		75.8%	74.4%	71.7%	78.8%		7.1%
Estudiantes LGBTQ			74.4%	69.3%	74.3%		5.0%
Femenino			80.9%	79.7%	83.0%		3.3%
Masculino			83.0%	79.8%	85.2%		5.4%
No binario			66.2%	62.3%	66.1%		3.8%
4 Los maestros y adultos de mi escuela tratan a todos los estudiantes con respeto.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		73.2%	75.2%	75.4%	79.9%		4.5%
Estudiantes de color		76.2%	76.7%	76.5%	79.8%		3.4%
Estudiantes LGBTQ			70.0%	66.1%	74.8%		8.7%
Femenino			71.3%	72.2%	78.4%		6.3%
Masculino			79.9%	79.0%	82.0%		3.0%
No binario			63.7%	71.2%	67.1%		-4.1%
5 En esta escuela se llevan bien personas de diferentes orígenes culturales, razas y etnias.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		87.2%	85.2%	82.2%	87.4%		5.1%
Estudiantes de color		82.5%	78.8%	77.7%	84.6%		6.8%
Estudiantes LGBTQ			81.5%	73.8%	80.3%		6.4%
Femenino			83.1%	79.5%	86.2%		6.7%
Masculino			88.2%	85.8%	89.8%		4.0%
No binario			72.9%	67.6%	75.4%		7.8%

Las relaciones son las conexiones positivas entre estudiantes, adultos y compañeros que fomentan la interacción social positiva y establecen un ambiente enriquecedor de confianza y apoyo en las escuelas.		N	Significar	Mediana	Desarrollo estándar.	Valor p	Tamaño del efecto* (D de Cohen)
2024-25		2969	2.93	3	0.55	<.001	-0.179
2023-24		2,267	2.82	2.83	0.605		
Interpretación de los datos estadísticos		El cambio positivo de los años escolares 2023-24 a 2024-25 en el tema de "Relaciones" es estadísticamente significativo. El tamaño del efecto (D de Cohen) entre los dos años anteriores se considera pequeño. La respuesta promedio es De acuerdo.					
		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio anterior de 2 años	
6 Los maestros y los adultos en la escuela están disponibles cuando necesito hablar con ellos.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		80.5%	83.5%	83.3%	86.9%		3.5%
Estudiantes de color		82.0%	82.5%	83.2%	86.8%		3.6%
Estudiantes LGBTQ			78.9%	78.0%	81.3%		3.3%
Femenino			79.7%	80.7%	85.8%		5.2%
Masculino			88.0%	86.7%	88.8%		2.0%
No binario			75.3%	68.4%	69.4%		1.0%
7 Si no estoy en la escuela, hay un maestro u otro adulto que notará mi ausencia.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		86.9%	88.7%	88.7%	90.0%		1.4%
Estudiantes de color		87.8%	86.6%	87.2%	88.3%		1.1%
Estudiantes LGBTQ			83.2%	84.6%	86.0%		1.4%
Femenino			87.0%	88.9%	89.6%		0.7%
Masculino			91.3%	89.0%	91.2%		2.3%
No binario			82.1%	83.6%	77.9%		-5.6%
8 Es fácil hablar con los maestros de esta escuela.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		64.8%	71.7%	71.4%	74.7%		3.4%
Estudiantes de color		64.8%	67.8%	69.5%	73.3%		3.9%
Estudiantes LGBTQ			65.4%	63.7%	68.0%		4.3%
Femenino			67.6%	65.1%	71.8%		6.7%
Masculino			78.1%	78.5%	78.6%		0.1%
No binario			57.8%	56.8%	57.7%		1.0%
9 Mis maestros me hacen sentir bien conmigo mismo.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		71.8%	75.4%	75.4%	80.6%		5.1%
Estudiantes de color		75.0%	74.7%	75.8%	81.5%		5.7%
Estudiantes LGBTQ			70.2%	70.4%	75.8%		5.4%
Femenino			71.9%	73.2%	79.1%		5.9%
Masculino			80.2%	78.7%	83.0%		4.3%
No binario			66.2%	66.7%	68.8%		2.1%
10 Los estudiantes se respetan unos a otros.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		55.0%	54.6%	49.1%	58.9%		9.8%
Estudiantes de color		55.9%	52.7%	48.8%	58.7%		9.9%
Estudiantes LGBTQ			38.0%	32.5%	34.4%		2.0%
Femenino			49.8%	41.9%	54.9%		13.0%
Masculino			62.2%	58.4%	65.7%		7.2%
No binario			30.7%	21.8%	26.4%		4.6%
11 Los estudiantes se gustan entre sí.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		62.7%	62.8%	55.9%	67.9%		11.9%
Estudiantes de color		62.3%	58.9%	55.3%	66.5%		11.3%
Estudiantes LGBTQ			47.4%	38.9%	48.7%		9.8%
Femenino			58.6%	48.9%	62.5%		13.6%
Masculino			69.5%	64.3%	75.7%		11.4%
No binario			38.5%	34.8%	32.8%		-2.0%
COMPROMISO Tema: Participación escolar							
Una fuerte conexión entre el personal, los estudiantes, las familias y el entorno escolar crea un ambiente positivo, como lo demuestra la participación en las actividades escolares y el gobierno, así como la inclusión de la comunidad en general en las actividades escolares.		N	Significar	Mediana	Desarrollo estándar.	Valor p	Tamaño del efecto* (D de Cohen)
2024-25		2696	3.03	3	0.531	<.001	-0.0932
2023-24		2,860	2.98	3.00	0.56		
Interpretación de los datos estadísticos		El cambio positivo de los años escolares 2023-24 a 2024-25 sobre el tema de "Participación escolar" es estadísticamente significativo. El tamaño del efecto (D de Cohen) entre los dos años					

					anteriores se considera pequeño. La respuesta promedio es De acuerdo.				
					2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio anterior de 2 años
12	Asisto regularmente a eventos patrocinados por la escuela, como bailes escolares, eventos deportivos, actuaciones de estudiantes u otras actividades escolares.								
	Todos los encuestados (grados 6-12)	67.5%	68.5%	66.4%	68.3%				2.0%
	Estudiantes de color	62.1%	63.6%	63.1%	65.7%				2.7%
	Estudiantes LGBTQ		58.9%	58.3%	59.4%				1.0%
	Femenino		74.3%	73.9%	73.3%				-0.6%
	Masculino		64.5%	61.6%	65.2%				3.6%
	No binario		57.9%	36.4%	48.6%				12.3%
13	Participo regularmente en actividades extracurriculares que se ofrecen a través de esta escuela, como clubes u organizaciones escolares, grupos musicales, equipos deportivos, gobierno estudiantil o cualquier otra actividad extracurricular.								
	Todos los encuestados (grados 6-12)	64.0%	67.6%	68.3%	70.8%				2.5%
	Estudiantes de color	56.9%	63.4%	63.1%	67.9%				4.8%
	Estudiantes LGBTQ		60.4%	63.2%	66.6%				3.4%
	Femenino		68.9%	70.9%	73.4%				2.4%
	Masculino		66.8%	66.9%	69.2%				2.3%
	No binario		71.0%	60.3%	58.7%				-1.6%
14	En esta escuela, los estudiantes tienen muchas oportunidades de ayudar a decidir cosas como las actividades y las reglas de la clase.								
	Todos los encuestados (grados 6-12)	65.0%	68.2%	67.8%	72.5%				4.7%
	Estudiantes de color	72.6%	73.9%	73.9%	76.8%				2.9%
	Estudiantes LGBTQ		60.8%	57.3%	62.3%				5.0%
	Femenino		68.7%	67.6%	73.5%				6.0%
	Masculino		68.8%	68.8%	72.5%				3.7%
	No binario		60.9%	57.3%	56.3%				-1.0%
15	Hay muchas oportunidades para que los estudiantes de esta escuela participen en deportes, clubes y otras actividades escolares fuera de clase.								
	Todos los encuestados (grados 6-12)	93.5%	93.9%	93.5%	95.3%				1.8%
	Estudiantes de color	93.1%	92.9%	92.5%	94.6%				2.0%
	Estudiantes LGBTQ		91.8%	91.1%	92.6%				1.5%
	Femenino		93.5%	94.9%	95.9%				1.0%
	Masculino		94.8%	92.5%	95.7%				3.2%
	No binario		88.9%	88.3%	84.0%				-4.3%
16	Tengo muchas oportunidades de ser parte de la discusión o las actividades de la clase.								
	Todos los encuestados (grados 6-12)	89.9%	89.7%	89.8%	92.0%				2.3%
	Estudiantes de color	91.0%	87.5%	88.4%	91.0%				2.5%
	Estudiantes LGBTQ		88.2%	87.3%	87.5%				0.2%
	Femenino		90.1%	89.3%	93.3%				3.9%
	Masculino		90.3%	90.6%	92.0%				1.5%
	No binario		83.3%	88.9%	73.3%				-15.6%
SEGURIDAD Tema: Seguridad emocional									
Una experiencia en la que uno se siente seguro para expresar emociones, con seguridad y confianza para asumir riesgos y sentirse desafiado y emocionado por probar algo nuevo.		N	Significar	Mediana	Desarrollo estándar.	Valor p	Tamaño del efecto* (D de Cohen)		
		2024-25	2969	2.75	2.75	0.644	<.001	-0.207	
		2023-24	2,433	2.61	2.75	0.708			
Interpretación de los datos estadísticos		El cambio positivo de los años escolares 2023-24 a 2024-25 sobre el tema de "Seguridad emocional" es estadísticamente significativo. El tamaño del efecto (D de Cohen) entre los dos años anteriores se considera pequeño. La respuesta promedio es De acuerdo.							
					2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio anterior de 2 años
17	Los estudiantes de esta escuela se llevan bien entre sí.								
	Todos los encuestados (grados 6-12)	64.5%	63.5%	57.0%	68.7%				11.7%
	Estudiantes de color	63.3%	59.7%	56.9%	67.4%				10.5%
	Estudiantes LGBTQ		46.5%	41.4%	48.8%				7.3%
	Femenino		60.9%	49.4%	64.6%				15.2%

	Masculino	68.7%	66.0%	75.3%		9.3%
	No binario	36.3%	39.4%	39.1%		-0.3%
18 En esta escuela, los estudiantes hablan sobre la importancia de comprender sus propios sentimientos y los sentimientos de los demás.						
	Todos los encuestados (grados 6-12)	45.4%	44.4%	40.0%	47.7%	7.7%
	Estudiantes de color	49.6%	48.0%	44.6%	51.3%	6.7%
	Estudiantes LGBTQ		31.5%	25.3%	27.0%	1.7%
	Femenino		41.5%	35.7%	45.6%	9.9%
	Masculino		50.5%	45.7%	51.6%	6.0%
	No binario		24.7%	19.7%	26.5%	6.8%
19 Estoy feliz de estar en esta escuela.						
	Todos los encuestados (grados 6-12)	74.3%	74.4%	71.1%	77.2%	6.1%
	Estudiantes de color	74.1%	73.6%	71.8%	75.5%	3.8%
	Estudiantes LGBTQ		63.6%	59.0%	64.8%	5.7%
	Femenino		72.4%	68.9%	75.5%	6.6%
	Masculino		78.9%	75.2%	80.1%	4.9%
	No binario		54.1%	47.9%	60.6%	12.7%
20 Siento que soy parte de esta escuela.						
	Todos los encuestados (grados 6-12)	74.9%	74.8%	73.9%	78.6%	4.7%
	Estudiantes de color	71.1%	69.4%	70.4%	74.0%	3.7%
	Estudiantes LGBTQ		61.0%	56.6%	61.9%	5.3%
	Femenino		73.0%	72.0%	78.2%	6.2%
	Masculino		79.7%	78.7%	80.7%	2.0%
	No binario		50.0%	38.9%	50.7%	11.9%

Componente: SEGURIDAD Tema: Seguridad física

La seguridad física se refiere a la protección de todas las partes interesadas, incluidas las familias, los cuidadores, los estudiantes, el personal escolar y la comunidad, de la violencia, el robo y la exposición a armas y amenazas, para establecer un entorno de aprendizaje seguro.		N	Significar	Mediana	Desarrollo estándar.	Valor p	Tamaño del efecto* (D de Cohen)
2024-25		2,969	2.42	2.5	0.768	<.001	-0.232
2023-24		2,519	2.24	2.00	0.805		
Interpretación de los datos estadísticos		El cambio positivo de los años escolares 2023-24 a 2024-25 en el tema de "Seguridad física" es estadísticamente significativo. El tamaño del efecto (D de Cohen) entre los dos años anteriores se considera pequeño. La respuesta promedio es No estar de acuerdo. Tenga en cuenta que debido a que estas preguntas tienen una puntuación inversa, "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo" son respuestas positivas.					
		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio anterior de 2 años	
21	Los estudiantes de esta escuela amenazan con lastimar a otros estudiantes.						
	Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"						
	Todos los encuestados (grados 6-12)	49.8%	44.6%	38.8%	49.3%		10.5%
	Estudiantes de color	49.0%	40.5%	37.9%	44.4%		6.5%
	Estudiantes LGBTQ		34.9%	27.5%	34.2%		6.7%
	Femenino		41.9%	34.1%	46.5%		12.4%
	Masculino		49.2%	44.4%	52.9%		8.5%
	No binario		26.6%	28.4%	46.0%		17.7%
22	Los estudiantes de esta escuela roban, dañan o destruyen la propiedad de otros estudiantes.						
	Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"						
	Todos los encuestados (grados 6-12)	45.5%	35.2%	32.2%	40.9%		8.7%
	Estudiantes de color	45.6%	31.3%	31.7%	38.6%		7.0%
	Estudiantes LGBTQ		26.3%	28.3%	30.7%		2.4%
	Femenino		32.4%	26.9%	38.5%		11.6%
	Masculino		40.2%	37.7%	43.3%		5.6%
	No binario		15.3%	27.5%	42.0%		14.5%

Componente: SEGURIDAD Tema: Bullying/Cyberbullying y Acoso

TEMA: Bullying, Cyberbullying y Acoso		N	Significar	Mediana	Desarrollo estándar.	Valor p	Tamaño del efecto* (D de Cohen)
El acoso se define como una forma de comportamiento agresivo no deseado entre niños en edad escolar de edad similar que implica un desequilibrio de poder real o percibido y que se repite, o tiene el potencial de repetirse, con el tiempo.							
2024-25		2,969	2.53	2.5	0.779	<.001	-0.207
2023-24		2,324	2.47	2.50	0.78		
Interpretación de los datos estadísticos		El cambio positivo de los años escolares 2023-24 a 2024-25 en el tema de "Seguridad emocional - Acoso y ciberacoso" es estadísticamente significativo. El tamaño del efecto (D de Cohen)					

		entre los dos años anteriores se considera pequeño. La respuesta promedio es No estoy de acuerdo. Tenga en cuenta que debido a que estas preguntas tienen una puntuación inversa, "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo" son respuestas positivas.					
		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio anterior de 2 años	
23	Los estudiantes de esta escuela son objeto de burlas por su raza o etnia.						
Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"							
Todos los encuestados (grados 6-12)		65.9%	60.3%	56.4%	59.6%	3.2%	
Estudiantes de color		55.8%	46.9%	43.7%	49.4%	5.7%	
Estudiantes LGBTQ			48.8%	48.5%	43.3%	-5.3%	
Femenino			59.6%	54.9%	59.6%	4.7%	
Masculino			62.9%	58.1%	61.0%	2.9%	
No binario			42.7%	53.4%	44.8%	-8.7%	
24	Los estudiantes de esta escuela son objeto de burlas debido a su origen cultural o religión.						
Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"							
Todos los encuestados (grados 6-12)		68.9%	66.7%	63.8%	66.0%	2.3%	
Estudiantes de color		61.6%	55.4%	52.2%	55.4%	3.1%	
Estudiantes LGBTQ			56.0%	55.9%	49.8%	-6.1%	
Femenino			66.2%	62.7%	66.8%	4.1%	
Masculino			69.1%	65.6%	66.9%	1.3%	
No binario			47.8%	60.0%	44.8%	-15.2%	
25	Los estudiantes de esta escuela son objeto de burlas debido a su discapacidad física y mental.						
Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"							
Todos los encuestados (grados 6-12)		51.5%	49.4%	42.0%	44.5%	2.5%	
Estudiantes de color		50.9%	42.6%	37.8%	40.8%	3.0%	
Estudiantes LGBTQ			32.5%	22.8%	22.8%	0.0%	
Femenino			45.9%	38.2%	40.5%	2.4%	
Masculino			55.5%	47.1%	50.2%	3.1%	
No binario			21.4%	25.4%	27.1%	1.8%	
26	Los estudiantes de esta escuela son objeto de burlas porque son LGBTQ+.						
Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"							
Todos los encuestados (grados 6-12)		44.6%	39.2%	34.6%	38.3%	3.7%	
Estudiantes de color		45.5%	36.1%	33.1%	37.3%	4.1%	
Estudiantes LGBTQ			25.9%	18.8%	19.1%	0.3%	
Femenino			38.3%	31.6%	35.7%	4.1%	
Masculino			43.1%	39.1%	42.5%	3.3%	
No binario			16.0%	17.3%	27.1%	9.8%	
Componente: SEGURIDAD Tema: Abuso de sustancias							
El abuso de sustancias abarca un patrón dañino de uso de alcohol, productos de tabaco y drogas ilegales; Esto incluye la presencia de uso y comercio de sustancias dentro de los entornos escolares y del campus y durante las actividades relacionadas con la escuela.		N	Significar	Mediana	Desarrollo estándar.	Valor p	Tamaño del efecto* (D de Cohen)
2024-25		2,969	2.89	3.00	0.91	<.001	-0.328
2023-24		2,495	2.58	3.00	0.877		
Interpretación de los datos estadísticos		El cambio positivo de 2023-24 a 2024-25 en esta pregunta es estadísticamente significativo. El tamaño del efecto (D de Cohen) entre los dos años anteriores se considera entre pequeño y mediano. La respuesta promedio es De acuerdo.					
		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio anterior de 2 años	
27	Es fácil para los estudiantes usar / probar alcohol o drogas en la escuela o en eventos patrocinados por la escuela.						
(Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas")							
Todos los encuestados (grados 6-12)		45.4%	60.1%	52.4%	67.5%	15.2%	
Estudiantes de color		43.2%	56.5%	51.0%	63.6%	12.6%	
Estudiantes LGBTQ			53.1%	49.7%	60.4%	10.7%	
Femenino			55.8%	48.6%	66.1%	17.5%	
Masculino			65.8%	56.4%	69.1%	12.8%	
No binario			47.7%	55.2%	59.3%	4.1%	
Componente: SEGURIDAD Tema: Preparación y gestión de emergencias							
Las comunidades y las familias esperan que las escuelas y las instituciones de aprendizaje garanticen que sus niños y jóvenes estén seguros frente a una emergencia, incluida la		N	Significar	Mediana	Desarrollo estándar.	Valor p	Tamaño del efecto*

violencia, el crimen, los desastres naturales, las epidemias y los accidentes. Es fundamental que las escuelas/instituciones de educación superior y las comunidades trabajen consejos para desarrollar planes que puedan implementarse de manera efectiva en caso de una emergencia.							(D de Cohen)
2024-25	2,969	3.23	3.00	0.550	0.02	-0.0619	
2023-24	3,005	3.2	3.00	0.59			
Interpretación de los datos estadísticos		El cambio positivo de los años escolares 2023-24 a 2024-25 sobre el tema de "Preparación para emergencias" es estadísticamente significativo. El tamaño del efecto (D de Cohen) entre los dos años anteriores se considera pequeño. La respuesta promedio es De acuerdo.					
		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio anterior de 2 años	
28 Sé qué hacer si hay una emergencia, un desastre natural (tornado, inundación) o una situación peligrosa (por ejemplo, una persona violenta en el campus) durante el día escolar.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		91.1%	92.0%	90.1%	92.0%	1.9%	
Estudiantes de color		91.1%	90.1%	89.2%	92.0%	2.8%	
Estudiantes LGBTQ			90.0%	90.3%	90.7%	0.4%	
Femenino			92.2%	89.9%	92.1%	2.2%	
Masculino			92.6%	90.6%	92.4%	1.7%	
No binario			84.9%	91.0%	85.5%	-5.5%	
29 Si escucho sobre una amenaza a la escuela o la seguridad de los estudiantes, se lo informaría a un adulto en la escuela.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		81.7%	87.7%	88.6%	90.5%	1.9%	
Estudiantes de color		82.9%	86.8%	88.3%	87.4%	-0.9%	
Estudiantes LGBTQ			87.0%	88.7%	87.5%	-1.2%	
Femenino			88.8%	90.4%	93.4%	3.1%	
Masculino			86.9%	87.2%	88.6%	1.4%	
No binario			87.7%	87.7%	76.4%	-11.3%	
Componente: MEDIO Ambiente Tema: Entorno físico							
El entorno físico se refiere al nivel de mantenimiento, ruido ambiental, iluminación, calidad del aire interior y/o confort térmico del edificio físico de la escuela y su ubicación dentro de la comunidad.		N	Significar	Mediana	Desarrollo estándar.	Valor p	Tamaño del efecto* (D de Cohen)
2024-25	2,969	2.63	2.75	0.643	<.001	-0.277	
2023-24	2,711	2.44	2.50	0.714			
Interpretación de los datos estadísticos		El cambio positivo de los años escolares 2023-24 a 2024-25 en el tema "Entorno físico" es estadísticamente significativo. El tamaño del efecto (D de Cohen) entre los dos años anteriores se considera pequeño. La respuesta promedio es De acuerdo.					
		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio anterior de 2 años	
30 Los baños de esta escuela están limpios.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		39.8%	36.7%	34.4%	40.6%	6.1%	
Estudiantes de color		43.7%	34.8%	32.6%	41.0%	8.4%	
Estudiantes LGBTQ			34.1%	36.3%	39.6%	3.3%	
Femenino			38.3%	32.6%	44.1%	11.4%	
Masculino			36.6%	36.4%	37.6%	1.2%	
No binario			26.9%	33.8%	40.6%	6.8%	
31 La temperatura dentro de esta escuela es agradable durante todo el año.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		49.4%	47.4%	52.0%	55.9%	3.9%	
Estudiantes de color		53.1%	49.9%	54.3%	61.2%	6.9%	
Estudiantes LGBTQ			38.2%	42.7%	46.5%	3.8%	
Femenino			39.9%	41.8%	46.7%	4.9%	
Masculino			55.8%	63.2%	65.6%	2.4%	
No binario			31.9%	35.1%	47.2%	12.2%	
32 Los espacios exteriores de la escuela se mantienen limpios.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		65.7%	72.3%	62.6%	76.2%	13.7%	
Estudiantes de color		67.1%	73.1%	62.0%	76.8%	14.7%	
Estudiantes LGBTQ			69.2%	53.5%	70.5%	17.0%	
Femenino			72.7%	61.2%	76.6%	15.4%	
Masculino			73.0%	65.0%	76.6%	11.6%	
No binario			62.9%	45.5%	65.2%	19.8%	

33 Estoy orgulloso de cómo se ve esta escuela por fuera.						
Todos los encuestados (grados 6-12)		58.8%	70.6%	62.5%	75.3%	12.7%
Estudiantes de color		64.9%	73.3%	66.0%	77.3%	11.2%
Estudiantes LGBTQ			65.0%	54.1%	62.7%	8.6%
Femenino			70.3%	60.1%	75.5%	15.4%
Masculino			72.8%	66.0%	76.6%	10.6%
No binario			58.0%	43.8%	50.8%	7.0%
34 Las cosas rotas en esta escuela se arreglan rápidamente.						
Todos los encuestados (grados 6-12)		53.5%	51.9%	51.2%	56.5%	5.3%
Estudiantes de color		55.8%	54.5%	51.6%	57.8%	6.2%
Estudiantes LGBTQ			44.5%	43.2%	41.3%	-1.8%
Femenino			50.2%	50.4%	56.2%	5.7%
Masculino			55.4%	53.4%	58.3%	4.9%
No binario			40.5%	37.1%	37.9%	0.7%

Componente: ENTORNO Tema: Entorno de instrucción

Entorno		Temas				
Entorno de instrucción		Temas				
El entorno de instrucción se refiere a los aspectos instructivos, conductuales y personales de la experiencia en el aula.	N	Significar	Mediana	Desarrollo estándar.	Valor p	Tamaño del efecto* (D de Cohen)
	2024-25	2,969	2.84	2.83	0.582	<.001
	2023-24	2,240	2.76	2.83	0.614	
Interpretación de los datos estadísticos		El cambio positivo de los años escolares 2023-24 a 2024-25 sobre el tema "Entorno de instrucción" es estadísticamente significativo. El tamaño del efecto (D de Cohen) entre los dos años anteriores se considera pequeño. La respuesta promedio es De acuerdo.				
		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio anterior de 2 años

35 Mis maestros me elogian cuando trabajo duro en la escuela.						
Todos los encuestados (grados 6-12)		64.8%	69.2%	66.2%	71.0%	4.8%
Estudiantes de color		71.3%	72.9%	68.9%	74.4%	5.5%
Estudiantes LGBTQ			64.5%	62.6%	68.3%	5.7%
Femenino			68.6%	63.4%	69.6%	6.2%
Masculino			71.3%	69.8%	73.4%	3.6%
No binario			57.3%	58.1%	58.1%	0.0%

36 Mis maestros me brindan atención individual cuando la necesito.						
Todos los encuestados (grados 6-12)		73.7%	75.4%	76.7%	78.6%	1.9%
Estudiantes de color		77.8%	74.3%	77.2%	78.5%	1.2%
Estudiantes LGBTQ			74.3%	76.3%	75.0%	-1.3%
Femenino			75.0%	75.1%	78.4%	3.3%
Masculino			77.1%	79.4%	80.0%	0.5%
No binario			69.0%	70.3%	67.1%	-3.1%

37 Mis maestros a menudo conectan lo que estoy aprendiendo en clase con la vida fuera de la escuela.						
Todos los encuestados (grados 6-12)		56.5%	63.5%	63.3%	68.0%	4.8%
Estudiantes de color		61.3%	68.1%	65.3%	68.9%	3.7%
Estudiantes LGBTQ			59.0%	58.6%	62.5%	4.0%
Femenino			61.8%	61.5%	68.3%	6.7%
Masculino			66.0%	65.9%	69.3%	3.4%
No binario			59.3%	51.4%	51.5%	0.1%

38 Los temas que estoy aprendiendo en la escuela son importantes para mí.						
Todos los encuestados (grados 6-12)		63.9%	65.4%	63.0%	68.5%	5.5%
Estudiantes de color		70.1%	70.4%	68.7%	71.0%	2.3%
Estudiantes LGBTQ			57.1%	59.0%	62.5%	3.5%
Femenino			65.4%	61.3%	69.2%	7.9%
Masculino			67.1%	65.4%	69.4%	3.9%
No binario			58.1%	57.9%	48.6%	-9.3%

39 Mis maestros esperan que haga lo mejor que pueda todo el tiempo.						
Todos los encuestados (grados 6-12)		90.1%	90.9%	90.0%	91.4%	1.4%
Estudiantes de color		90.2%	90.0%	88.9%	90.5%	1.6%
Estudiantes LGBTQ			89.0%	90.1%	89.7%	-0.4%
Femenino			91.5%	90.6%	92.1%	1.4%
Masculino			90.9%	89.8%	91.4%	1.6%
No binario			83.3%	86.1%	78.1%	-8.0%

Componente: MEDIO AMBIENTE Tema: Salud mental y bienestar

El bienestar emocional y psicológico de las personas promueve el desarrollo y el funcionamiento saludables y aumenta la capacidad de las personas para vivir vidas	N	Significar	Mediana	Desarrollo estándar.	Valor p	Tamaño del efecto*

productivas mientras se esfuerzan por alcanzar su máximo potencial.							(D de Cohen)
2024-25		2,969	2.72	3.00	0.705	<.001	-0.208
2023-24		2,460	2.57	2.50	0.749		
Interpretación de los datos estadísticos		El cambio positivo de los años escolares 2023-24 a 2024-25 en el tema de "Salud mental y bienestar" es estadísticamente significativo. El tamaño del efecto (D de Cohen) entre los dos años anteriores se considera pequeño. La respuesta promedio es De acuerdo.					
		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio anterior de 2 años	
40 Mis maestros realmente se preocupan por mí.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		73.5%	75.4%	75.1%	80.9%		5.8%
Estudiantes de color		76.5%	76.3%	75.4%	81.4%		6.0%
Estudiantes LGBTQ			70.6%	72.7%	74.6%		2.0%
Femenino			71.9%	71.9%	80.9%		9.0%
Masculino			80.1%	78.9%	81.8%		2.9%
No binario			66.7%	65.6%	65.2%		-0.5%
41 Los estudiantes de esta escuela intentan resolver sus desacuerdos con otros estudiantes hablando con ellos.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		40.3%	46.0%	42.0%	50.9%		8.9%
Estudiantes de color		44.1%	48.8%	44.5%	52.7%		8.3%
Estudiantes LGBTQ			28.7%	23.5%	31.9%		8.4%
Femenino			43.0%	37.1%	47.3%		10.2%
Masculino			52.1%	48.4%	56.1%		7.7%
No binario			25.3%	15.6%	34.8%		19.2%
Componente: SEGURIDAD Tema: Disciplina							
La disciplina escolar se refiere a las reglas y estrategias aplicadas en la escuela para manejar el comportamiento y las prácticas de los estudiantes utilizadas para fomentar la autodisciplina.		N	Significar	Mediana	Desarrollo estándar.	Valor p	Tamaño del efecto* (D de Cohen)
2024-25		2,969	2.89	3.00	0.610	<.001	-0.164
2023-24		2,268	2.78	3.00	0.653		
Interpretación de los datos estadísticos		El cambio positivo de los años escolares 2023-24 a 2024-25 en el tema de "Disciplina" es estadísticamente significativo. El tamaño del efecto (D de Cohen) entre los dos años anteriores se considera pequeño. La respuesta promedio es De acuerdo.					
		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio anterior de 2 años	
42 Mis maestros me dejan claro cuándo me he portado mal en clase.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		90.4%	90.4%	90.1%	91.9%		1.8%
Estudiantes de color		91.5%	90.0%	90.5%	90.9%		0.4%
Estudiantes LGBTQ			87.0%	86.7%	89.3%		2.6%
Femenino			90.7%	90.0%	92.0%		1.9%
Masculino			90.7%	90.8%	92.8%		2.1%
No binario			82.6%	84.6%	77.6%		-7.0%
43 Los adultos que trabajan en esta escuela recompensan a los estudiantes por su comportamiento positivo.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		62.6%	69.3%	66.5%	73.0%		6.5%
Estudiantes de color		65.8%	74.6%	71.8%	77.6%		5.9%
Estudiantes LGBTQ			65.8%	60.2%	68.8%		8.7%
Femenino			69.6%	64.8%	72.5%		7.7%
Masculino			70.6%	68.8%	73.8%		5.1%
No binario			59.3%	57.1%	70.3%		13.1%
44 Los adultos que trabajan en esta escuela ayudan a los estudiantes a desarrollar estrategias para comprender y manejar sus sentimientos y acciones.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		65.7%	69.1%	70.9%	76.9%		6.0%
Estudiantes de color		72.3%	74.8%	76.5%	80.0%		3.5%
Estudiantes LGBTQ			58.8%	58.3%	61.6%		3.3%
Femenino			67.4%	68.6%	76.2%		7.6%
Masculino			72.6%	74.4%	79.2%		4.7%
No binario			58.3%	52.2%	57.1%		5.0%
45 Las reglas escolares se aplican por igual a todos los estudiantes.							
Todos los encuestados (grados 6-12)		64.8%	66.9%	64.8%	69.9%		5.1%
Estudiantes de color		71.7%	70.6%	70.1%	72.6%		2.5%

	Estudiantes LGBTQ	60.9%	52.0%	56.3%		4.2%
	Femenino	65.7%	63.5%	68.1%		4.6%
	Masculino	69.6%	68.4%	72.7%		4.3%
	No binario	54.7%	34.3%	54.2%		19.9%
46	La disciplina escolar es justa.					
	Todos los encuestados (grados 6-12)	63.8%	61.3%	60.1%	65.4%	5.3%
	Estudiantes de color	65.4%	62.0%	62.5%	66.2%	3.7%
	Estudiantes LGBTQ	52.0%	48.8%	52.8%		4.0%
	Femenino	60.6%	58.7%	63.6%		4.9%
	Masculino	64.2%	63.2%	68.6%		5.4%
	No binario	42.7%	37.3%	45.2%		7.8%

Sostenibilidad y salud de ECASD

	N	Significar	Mediana	Desarrollo estándar.	Valor p	Tamaño del efecto* (D de Cohen)
2024-25	2,962	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2023-24	3,590	N/A	N/A	N/A		
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio anterior de 2 años	
47 Entiendo los principales desafíos ambientales y de sostenibilidad que enfrenta nuestro mundo.						
Todos los encuestados (grados 6-12)		93.3%	91.2%	93.1%		1.9%
Estudiantes de color		79.0%	91.5%	93.1%		1.6%
Estudiantes LGBTQ		87.0%	93.5%	91.6%		-1.9%
Femenino		93.4%	91.7%	93.8%		2.1%
Masculino		93.5%	90.7%	92.9%		2.2%
No binario		88.5%	91.0%	81.4%		-9.6%
48 Creo en crear un estilo de vida saludable a través de la recreación al aire libre y una nutrición sólida.						
Todos los encuestados (grados 6-12)		94.1%	93.9%	94.5%		0.6%
Estudiantes de color		78.7%	93.2%	93.6%		0.4%
Estudiantes LGBTQ		82.4%	92.8%	92.1%		-0.7%
Femenino		95.4%	95.6%	95.9%		0.3%
Masculino		93.7%	92.9%	94.0%		1.1%
No binario		88.1%	92.2%	86.6%		-5.6%

Encuesta de Ambiente Familiar

LLAVE

- **ROJO** = Desproporcionado (en -5%) en comparación con todos los encuestados **Q** movimiento negativo
- **VERDE** = Movimiento positivo

Solo como referencia

ENCUESTA DEL AMBIENTE **FAMILIAR** TENDENCIA DE 4 AÑOS 2021-22 a 2024-25 Porcentaje combinado de respuestas positivas y por demografía

Generalmente, las respuestas positivas son porcentajes combinados de "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo". Las preguntas resaltadas en amarillo tienen una puntuación inversa y las respuestas positivas son porcentajes combinados de "Totalmente en desacuerdo" y "En desacuerdo".

Componente: COMPROMISO		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
Tema: Competencia cultural y lingüística						
1	La escuela utiliza materiales de instrucción (por ejemplo, libros de texto, folletos) que reflejan los antecedentes culturales, el origen étnico y la identidad de todos los estudiantes.					
	Todos los padres/tutores encuestados	85.2%	86.5%	88.8%	89.5%	0.7%
	Mi hijo es un estudiante de color	73.1%	83.9%	86.7%	86.8%	0.1%
2	Esta escuela comunica lo importante que es respetar las prácticas de mi cultura y origen.					
	Todos los padres/tutores encuestados	89.0%	83.7%	85.6%	87.5%	1.9%
	Mi hijo es un estudiante de color	83.5%	87.5%	87.2%	85.9%	-1.3%
3	Esta escuela alienta a los estudiantes a tomar clases desafiantes sin importar su raza, etnia, nacionalidad y / o antecedentes culturales (por ejemplo, cursos de nivel de honor, cursos para superdotados, cursos AP o IB).					
	Todos los padres/tutores encuestados	77.8%	72.7%	80.0%	81.5%	1.5%
	Mi hijo es un estudiante de color	62.1%	80.0%	81.0%	84.6%	3.7%
Componente: COMPROMISO	Tema: Relaciones	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
4	En esta escuela, mi hijo siente que pertenece.					
	Todos los padres/tutores encuestados	84.1%	84.1%	84.3%	87.7%	3.4%
	Mi hijo es un estudiante de color	73.6%	91.8%	89.4%	87.0%	-2.3%
5	En esta escuela, el personal realmente se preocupa por mi hijo.					

Todos los padres/tutores encuestados		87.2%	89.4%	89.9%	93.1%	3.2%
Mi hijo es un estudiante de color		87.8%	91.6%	92.3%	94.0%	1.7%
6	Esta escuela es un lugar amigable en general.					
Todos los padres/tutores encuestados		87.5%	89.8%	89.4%	92.6%	3.3%
Mi hijo es un estudiante de color		87.5%	92.7%	91.9%	92.8%	0.9%
Componente: PARTICIPACIÓN Tema: Participación familiar		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
7	Esta escuela me anima a ser un socio activo en la educación de mi hijo.					
Todos los padres/tutores encuestados		78.8%	82.8%	85.6%	86.4%	0.8%
Mi hijo es un estudiante de color		82.2%	88.5%	89.3%	89.2%	-0.1%
8	Me siento cómodo hablando con alguien en esta escuela sobre el comportamiento de mi hijo.					
Todos los padres/tutores encuestados		85.0%	87.8%	89.3%	91.0%	1.7%
Mi hijo es un estudiante de color		80.7%	91.6%	92.4%	92.5%	0.1%
9	El personal de esta escuela se preocupa por lo que piensan las familias.					
Todos los padres/tutores encuestados		80.3%	84.4%	84.8%	87.6%	2.8%
Mi hijo es un estudiante de color		87.7%	90.3%	88.3%	91.7%	3.4%
10	La escuela me pide mi opinión y comentarios durante todo el año escolar.					
Todos los padres/tutores encuestados		75.5%	74.9%	75.2%	78.9%	3.7%
Mi hijo es un estudiante de color		84.2%	84.7%	76.5%	84.4%	8.0%
11	Esta escuela responde rápidamente a mis llamadas telefónicas, mensajes o correos electrónicos.					
Todos los padres/tutores encuestados		87.8%	89.7%	89.5%	91.5%	2.0%
Mi hijo es un estudiante de color		75.2%	91.3%	90.6%	93.0%	2.5%
Componente: SEGURIDAD Tema: Bullying y Cyberbullying		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
12	Mi hijo está a salvo en esta escuela.					
Todos los padres/tutores encuestados		86.4%	83.7%	88.0%	91.2%	3.2%
Mi hijo es un estudiante de color		79.8%	90.0%	93.8%	93.8%	0.1%
13	El conflicto racista entre los estudiantes es un problema en esta escuela. Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"					
Todos los padres/tutores encuestados		77.7%	71.3%	72.1%	72.0%	-0.1%
Mi hijo es un estudiante de color		87.7%	60.5%	59.8%	63.8%	3.9%
14	Las peleas físicas entre estudiantes son un problema en esta escuela. Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"					
Todos los padres/tutores encuestados		72.4%	62.5%	63.8%	69.6%	5.8%
Mi hijo es un estudiante de color		62.9%	75.2%	68.1%	74.1%	6.0%
15	El acoso es un problema en esta escuela. Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"					
Todos los padres/tutores encuestados		55.9%	50.1%	52.0%	55.2%	3.1%
Mi hijo es un estudiante de color		74.8%	61.0%	52.2%	61.8%	9.7%
16	El acoso cibernético es un problema en esta escuela. Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"					
Todos los padres/tutores encuestados		62.7%	63.6%	64.6%	69.6%	5.0%
Mi hijo es un estudiante de color		60.3%	73.6%	71.6%	75.6%	4.0%
Componente: SEGURIDAD Tema: Abuso de sustancias		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
17	En esta escuela, ¿qué tan problemático es el uso de drogas por parte de los estudiantes? Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"					
Todos los padres/tutores encuestados		69.5%	69.7%	72.8%	76.4%	3.5%
Mi hijo es un estudiante de color		67.7%	81.9%	82.5%	78.7%	-3.8%
18	En esta escuela, ¿qué tan problemático es el uso de cigarrillos electrónicos por parte de los estudiantes? Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"					
Todos los padres/tutores encuestados		65.2%	64.2%	68.5%	73.2%	4.7%
Mi hijo es un estudiante de color		75.3%	76.4%	77.1%	76.7%	-0.3%
19	En esta escuela, ¿qué tan problemático es el uso de tabaco por parte de los estudiantes (por ejemplo, cigarrillos, masticables, cigarros)? (Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas")					
Todos los padres/tutores encuestados		80.4%	76.9%	80.6%	83.9%	3.3%
Mi hijo es un estudiante de color		70.5%	82.9%	86.1%	83.3%	-2.9%
20	En esta escuela, ¿qué tan problemático es el consumo de alcohol por parte de los estudiantes? Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"					
Todos los padres/tutores encuestados		80.1%	79.5%	82.8%	84.6%	1.8%
Mi hijo es un estudiante de color		82.8%	85.6%	89.5%	86.1%	-3.5%
Componente: SEGURIDAD Tema: Preparación para emergencias		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
21	Esta escuela notifica efectivamente a mi familia en caso de una emergencia en toda la escuela.					
Todos los padres/tutores encuestados		92.8%	92.4%	92.4%	95.1%	2.7%
Mi hijo es un estudiante de color		82.2%	95.6%	97.8%	95.5%	-2.2%
22	Esta escuela toma medidas efectivas para garantizar la seguridad de mi hijo.					
Todos los padres/tutores encuestados		91.3%	89.8%	90.0%	93.7%	3.7%
Mi hijo es un estudiante de color		97.1%	94.1%	93.9%	95.2%	1.2%

23	Esta escuela le ha dejado claro a mi hijo lo que debe hacer si hay una emergencia, un desastre natural (tornado, inundación) o una situación peligrosa (por ejemplo, una persona violenta en el campus) durante el día escolar.						
	Todos los padres/tutores encuestados		96.2%	95.7%	96.6%	97.8%	1.3%
	Mi hijo es un estudiante de color		89.9%	96.7%	97.8%	97.8%	0.0%
Componente: MEDIO Ambiente Tema: Entorno físico			2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
24	Esta escuela se ve limpia y agradable.						
	Todos los padres/tutores encuestados		94.2%	94.9%	94.0%	94.9%	0.9%
	Mi hijo es un estudiante de color		96.0%	95.3%	96.6%	96.5%	-0.1%
25	El edificio de la escuela está limpio y bien mantenido.						
	Todos los padres/tutores encuestados		94.4%	93.5%	93.6%	94.8%	1.2%
	Mi hijo es un estudiante de color		97.1%	94.6%	95.9%	96.5%	0.6%
Componente: ENTORNO Tema: Entorno de instrucción			2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
26	Esta escuela me ayuda a descubrir qué habilidades sociales y emocionales necesita desarrollar mi hijo (p. ej., autocontrol, resolución de problemas o llevarse bien con los demás).						
	Todos los padres/tutores encuestados		71.1%	75.5%	77.1%	81.5%	4.4%
	Mi hijo es un estudiante de color		82.7%	82.2%	81.0%	85.7%	4.6%
27	Esta escuela tiene programas de calidad para los talentos, dones o necesidades especiales de mi hijo.						
	Todos los padres/tutores encuestados		73.5%	78.4%	80.7%	83.3%	2.6%
	Mi hijo es un estudiante de color		81.6%	83.2%	85.2%	90.0%	4.8%
28	Creo que asistir a la escuela todos los días es importante para que a mi hijo le vaya bien en sus clases.						
	Todos los padres/tutores encuestados		96.0%	96.9%	97.0%	97.0%	0.1%
	Mi hijo es un estudiante de color		97.1%	96.9%	96.7%	97.6%	0.9%
29	Esta escuela tiene altas expectativas para mi hijo.						
	Todos los padres/tutores encuestados		84.1%	84.0%	86.7%	88.7%	2.0%
	Mi hijo es un estudiante de color		94.4%	87.8%	92.5%	92.5%	0.0%
30	Hay programas y recursos en esta escuela para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales o discapacidades.						
	Todos los padres/tutores encuestados		78.2%	88.5%	89.6%	91.8%	2.2%
	Mi hijo es un estudiante de color		88.3%	90.8%	91.5%	94.9%	3.4%
31	Mi hijo tiene suficientes opciones de alimentos saludables en esta escuela.						
	Todos los padres/tutores encuestados		69.2%	72.9%	75.3%	75.8%	0.5%
	Mi hijo es un estudiante de color		88.5%	85.9%	78.8%	79.8%	1.1%
32	Esta escuela tiene suficientes programas que desarrollan las habilidades sociales y emocionales de mi hijo (p. ej., autocontrol, resolución de problemas o llevarse bien con los demás).						
	Todos los padres/tutores encuestados		72.8%	81.0%	82.4%	84.3%	1.9%
	Mi hijo es un estudiante de color		91.4%	86.9%	85.5%	88.0%	2.5%
Componente: SEGURIDAD Tema: Disciplina			2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
33	Cuando mi hijo hace algo bueno en la escuela, generalmente me entero de ello en la escuela.						
	Todos los padres/tutores encuestados		53.3%	63.0%	63.4%	66.1%	2.7%
	Mi hijo es un estudiante de color		82.0%	78.8%	72.4%	79.7%	7.3%
34	Las reglas de la escuela se aplican por igual a mi hijo.						
	Todos los padres/tutores encuestados		66.7%	86.8%	87.7%	90.7%	2.9%
	Mi hijo es un estudiante de color		76.1%	93.8%	92.8%	93.4%	0.7%
35	La disciplina escolar es justa para mi hijo.						
	Todos los padres/tutores encuestados		69.5%	87.4%	89.1%	91.0%	1.9%
	Mi hijo es un estudiante de color		67.2%	90.6%	89.9%	94.1%	4.2%
Componente: COMPROMISO Tema: Comunicación			2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
36	La escuela comunica claramente las políticas y procedimientos a mi familia.						
	Todos los padres/tutores encuestados		81.5%	85.8%	87.1%	90.5%	3.4%
	Mi hijo es un estudiante de color		68.3%	90.5%	87.2%	93.3%	6.1%
37	La escuela comunica de manera efectiva el progreso, las metas y las iniciativas a mi familia.						
	Todos los padres/tutores encuestados		76.5%	80.7%	83.6%	85.7%	2.1%
	Mi hijo es un estudiante de color		78.2%	84.2%	87.9%	93.3%	5.4%

Encuesta de ambiente del personal

LLAVE

- ROJO = Desproporcionado (en -5%) en comparación con todos los encuestados o movimiento negativo
- VERDE = Movimiento positivo

Solo como referencia

ENCUESTA DL AMBIENTE DEL PERSONAL Tendencia de 3 años 2021-22 a 2024-25 Porcentaje combinado de respuestas positivas y por demografía

Componente: COMPROMISO		Tema: Competencia cultural y lingüística				
		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
1 En esta escuela o edificio, todos los estudiantes son tratados por igual, independientemente de si sus familias son ricas o pobres.						
Demografía	Todos los encuestados	86.0%	84.5%	88.3%	90.6%	2.3%
	Persona de color	83.3%	76.1%	87.5%	89.6%	2.1%
	Personal LGBTQ		83.8%	78.0%	88.4%	10.4%
	Femenino		83.6%	88.6%	90.2%	1.7%
	Masculino		86.3%	88.8%	93.8%	5.1%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	85.4%	84.8%	88.4%	88.5%	0.1%
	1-3 años	85.0%	86.3%	88.5%	90.3%	1.8%
	4-9 años	86.3%	79.8%	86.2%	90.0%	3.8%
	10-19 años	90.8%	88.0%	91.6%	92.9%	1.3%
	20 o más años	82.1%	83.3%	87.6%	90.0%	2.4%
	Personal de administración certificado, no afiliado	85.1%	83.6%	86.2%	91.3%	5.1%
	Personal por hora	87.8%	86.9%	93.3%	89.2%	-4.1%
2 Esta escuela o edificio alienta a los estudiantes a tomar clases desafiantes sin importar su raza, etnia, nacionalidad y / o antecedentes culturales.						
Demografía	Todos los encuestados	86.2%	86.9%	88.3%	90.4%	2.1%
	Persona de color	91.3%	81.8%	95.0%	88.2%	-6.8%
	Personal LGBTQ		75.0%	57.1%	83.3%	26.2%
	Femenino		84.8%	87.9%	90.1%	2.2%
	Masculino		93.4%	94.7%	91.8%	-2.9%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	86.5%	86.1%	86.9%	89.7%	2.8%
	1-3 años	84.8%	84.2%	87.5%	90.9%	3.5%
	4-9 años	85.5%	86.4%	88.5%	89.0%	0.5%
	10-19 años	85.1%	91.9%	91.2%	90.9%	-0.3%
	20 o más años	92.5%	90.0%	87.1%	90.9%	3.8%
	Personal de administración certificado, no afiliado	85.9%	87.2%	86.9%	89.6%	2.7%
	Personal por hora	85.3%	85.7%	91.9%	92.2%	0.2%
3 Esta escuela o edificio proporciona materiales de instrucción que reflejan los antecedentes culturales, el origen étnico y la identidad de nuestros estudiantes.						
Demografía	Todos los encuestados	81.6%	83.1%	85.0%	90.9%	5.9%
	Persona de color	71.4%	73.2%	84.4%	95.0%	10.6%
	Personal LGBTQ		64.7%	65.3%	79.5%	14.2%
	Femenino		83.4%	85.8%	90.3%	4.5%
	Masculino		81.8%	84.8%	94.3%	9.5%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	81.7%	80.3%	83.8%	90.5%	6.7%
	1-3 años	80.3%	82.0%	84.9%	90.3%	5.3%
	4-9 años	76.9%	82.9%	84.1%	90.7%	6.6%
	10-19 años	85.2%	87.7%	85.4%	93.1%	7.7%
	20 o más años	90.0%	81.1%	87.1%	91.2%	4.1%
	Personal de administración certificado, no afiliado	80.6%	81.4%	82.5%	89.1%	6.6%
	Personal por hora	83.1%	88.8%	91.6%	95.0%	3.4%
4 Esta escuela o edificio enfatiza mostrar respeto por las creencias y prácticas culturales de todos los estudiantes.						
Demografía	Todos los encuestados	91.7%	91.4%	93.9%	95.0%	1.1%
	Persona de color	91.7%	83.0%	89.6%	94.1%	4.5%
	Personal LGBTQ		92.3%	88.2%	97.7%	9.5%
	Femenino		90.3%	94.5%	94.7%	0.2%
	Masculino		93.7%	94.2%	98.5%	4.3%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	91.5%	91.7%	93.7%	93.6%	-0.1%
	1-3 años	90.9%	88.6%	93.7%	95.9%	2.3%
	4-9 años	92.3%	94.5%	94.1%	93.4%	-0.7%
	10-19 años	93.5%	95.4%	96.6%	96.1%	-0.5%
	20 o más años	90.1%	89.6%	90.8%	93.8%	2.9%
	Personal de administración certificado, no afiliado	91.1%	91.3%	92.8%	94.6%	1.7%
	Personal por hora	93.1%	91.7%	96.5%	96.0%	-0.5%

5 Esta escuela o edificio proporciona recursos efectivos y capacitación para enseñar a los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP) en diferentes idiomas y culturas.						
Demografía	Todos los encuestados	66.6%	62.7%	65.5%	69.8%	4.3%
	Persona de color	60.0%	61.9%	68.2%	66.0%	-2.2%
	Personal LGBTQ		65.6%	54.5%	67.4%	12.9%
	Femenino		58.8%	63.6%	68.7%	5.1%
	Masculino		75.0%	74.1%	75.2%	1.2%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	66.1%	60.7%	64.9%	66.4%	1.5%
	1-3 años	66.0%	63.5%	65.9%	70.4%	4.5%
	4-9 años	60.9%	57.1%	62.1%	63.2%	1.0%
	10-19 años	70.2%	68.2%	66.7%	79.3%	12.6%
	20 o más años	76.0%	64.0%	70.0%	71.0%	1.0%
	Personal de administración certificado, no afiliado	63.7%	59.4%	59.7%	65.3%	5.6%
	Personal por hora	71.4%	74.0%	81.1%	79.7%	-1.4%

6 Esta escuela o edificio brinda apoyos efectivos para los estudiantes que necesitan modos alternativos de comunicación (p. ej., letreros manuales, dispositivos basados en computadoras, Braille).						
Demografía	Todos los encuestados	88.4%	87.8%	89.9%	92.6%	2.8%
	Persona de color	86.4%	84.6%	92.9%	89.4%	-3.5%
	Personal LGBTQ		87.5%	76.1%	81.6%	5.5%
	Femenino		85.8%	90.9%	92.1%	1.3%
	Masculino		94.7%	89.6%	96.5%	6.9%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	85.5%	84.4%	89.1%	91.0%	1.9%
	1-3 años	85.7%	88.1%	89.2%	92.0%	2.8%
	4-9 años	87.1%	85.0%	89.8%	93.6%	3.8%
	10-19 años	93.0%	89.8%	89.2%	91.2%	1.9%
	20 o más años	92.3%	90.1%	94.3%	95.6%	1.3%
	Personal de administración certificado, no afiliado	87.6%	86.9%	87.1%	91.7%	4.7%
	Personal por hora	89.4%	90.4%	96.1%	94.4%	-1.8%

Componente: COMPROMISO Tema: Apoyo y participación estudiantil		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
--	--	---------	---------	---------	---------	------------------

7 El personal de esta escuela / edificio enseña a los estudiantes estrategias para manejar las emociones.						
Demografía	Todos los encuestados	87.9%	87.9%	92.1%	91.4%	-0.7%
	Persona de color	81.0%	79.1%	91.5%	91.1%	-0.4%
	Personal LGBTQ		91.7%	86.0%	95.2%	9.2%
	Femenino		87.3%	92.5%	91.0%	-1.5%
	Masculino		90.1%	93.3%	93.8%	0.5%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	87.2%	85.4%	93.1%	91.0%	-2.2%
	1-3 años	84.0%	87.2%	90.6%	90.9%	0.2%
	4-9 años	89.6%	88.2%	92.0%	90.7%	-1.4%
	10-19 años	90.2%	91.9%	92.5%	91.3%	-1.1%
	20 o más años	92.1%	85.0%	98.9%	96.1%	-2.9%
	Personal de administración certificado, no afiliado	88.4%	88.0%	91.5%	91.0%	-0.5%
	Personal por hora	85.9%	87.6%	93.6%	92.2%	-1.4%

8 El personal de esta escuela / edificio enseña estrategias positivas de resolución de conflictos a los estudiantes.						
Demografía	Todos los encuestados	87.1%	85.8%	89.0%	91.4%	2.4%
	Persona de color	79.2%	75.0%	84.4%	90.7%	6.3%
	Personal LGBTQ		88.9%	82.0%	95.1%	13.1%
	Femenino		84.2%	89.6%	91.5%	1.9%
	Masculino		90.2%	90.0%	92.2%	2.2%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	86.0%	84.2%	90.5%	89.7%	-0.8%
	1-3 años	83.3%	84.0%	86.9%	92.2%	5.3%
	4-9 años	88.8%	86.5%	88.4%	89.7%	1.3%
	10-19 años	90.0%	89.4%	92.5%	89.8%	-2.7%
	20 o más años	90.7%	85.7%	95.5%	94.7%	-0.8%
	Personal de administración certificado, no afiliado	86.1%	86.1%	87.6%	91.3%	3.7%
	Personal por hora	89.1%	84.9%	92.5%	91.5%	-1.0%

9 El personal de esta escuela / edificio pide a los estudiantes su opinión al establecer reglas.						
Demografía	Todos los encuestados	76.9%	76.5%	79.9%	81.0%	1.1%
	Persona de color	69.6%	70.5%	79.1%	73.7%	-5.4%
	Personal LGBTQ		68.6%	61.7%	76.9%	15.2%
	Femenino		75.2%	79.9%	79.6%	-0.3%
	Masculino		79.6%	79.5%	87.3%	7.8%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	75.0%	76.1%	78.3%	79.4%	1.1%
	1-3 años	74.2%	74.3%	78.8%	79.6%	0.8%

	4-9 años	76.8%	76.1%	80.3%	78.4%	-1.9%
	10-19 años	79.8%	77.9%	81.1%	82.9%	1.8%
	20 o más años	80.2%	82.6%	82.5%	91.7%	9.2%
	Personal de administración certificado, no afiliado	77.3%	77.0%	80.9%	82.6%	1.6%
	Personal por hora	75.5%	75.0%	76.9%	77.4%	0.5%

Esta escuela / edificio brinda a los estudiantes oportunidades para asumir un papel de liderazgo en la organización de programas y actividades.

10

Demografía	Todos los encuestados	69.9%	74.4%	78.2%	81.2%	3.0%
	Persona de color	66.7%	80.5%	90.0%	86.1%	-3.9%
	Personal LGBTQ		88.2%	66.7%	78.9%	12.3%
	Femenino		72.6%	76.7%	78.8%	2.1%
Información del personal	Masculino		80.7%	83.0%	92.3%	9.3%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	66.8%	76.1%	80.6%	82.7%	2.1%
	1-3 años	71.9%	76.6%	80.9%	85.4%	4.5%
	4-9 años	64.9%	73.5%	76.4%	76.7%	0.3%
	10-19 años	65.0%	77.3%	73.2%	77.0%	3.8%
	20 o más años	80.2%	65.6%	78.3%	82.1%	3.8%
	Personal de administración certificado, no afiliado	68.7%	72.1%	76.2%	81.0%	4.8%
	Personal por hora	71.8%	82.2%	84.3%	82.0%	-2.3%

Se anima a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares.

11

Demografía	Todos los encuestados	89.5%	91.6%	92.1%	94.2%	2.1%
	Persona de color	85.0%	89.7%	97.6%	92.1%	-5.5%
	Personal LGBTQ		88.2%	89.1%	100.0%	10.9%
	Femenino		90.8%	92.1%	93.3%	1.2%
Información del personal	Masculino		95.5%	93.6%	98.4%	4.7%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	86.6%	88.9%	90.7%	94.5%	3.7%
	1-3 años	87.8%	90.8%	91.5%	93.4%	1.9%
	4-9 años	88.7%	89.6%	93.2%	93.0%	-0.2%
	10-19 años	89.6%	95.5%	90.7%	96.3%	5.6%
	20 o más años	95.4%	94.3%	94.4%	98.6%	4.1%
	Personal de administración certificado, no afiliado	89.4%	91.2%	92.1%	95.3%	3.2%
	Personal por hora	90.0%	93.0%	92.3%	91.9%	-0.5%

Componente: COMPROMISO Tema: Participación de padres / tutores

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
--	---------	---------	---------	---------	------------------

El personal hace un buen trabajo ayudando a los padres y las familias a apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

12

Demografía	Todos los encuestados	87.1%	89.2%	91.6%	93.1%	1.4%
	Persona de color	85.0%	84.4%	97.8%	97.4%	-0.4%
	Personal LGBTQ		91.4%	83.3%	100.0%	16.7%
	Femenino		87.6%	91.5%	92.2%	0.7%
Información del personal	Masculino		92.9%	93.5%	96.8%	3.2%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	86.2%	86.9%	90.9%	92.1%	1.2%
	1-3 años	86.7%	89.2%	91.4%	91.7%	0.3%
	4-9 años	84.0%	89.6%	91.7%	95.8%	4.1%
	10-19 años	85.6%	88.7%	91.0%	91.8%	0.8%
	20 o más años	96.4%	89.0%	93.4%	93.6%	0.2%
	Personal de administración certificado, no afiliado	87.5%	88.8%	90.6%	92.9%	2.3%
	Personal por hora	86.4%	90.6%	94.4%	93.4%	-0.9%

El personal hace un buen trabajo ayudando a los padres y las familias a comprender cuándo su hijo necesita aprender habilidades sociales, emocionales y de carácter.

13

Demografía	Todos los encuestados	77.8%	83.6%	88.0%	88.5%	0.5%
	Persona de color	85.7%	83.3%	89.6%	86.0%	-3.5%
	Personal LGBTQ		91.2%	84.3%	92.1%	7.8%
	Femenino		82.6%	87.7%	88.4%	0.7%
Información del personal	Masculino		85.7%	91.0%	89.7%	-1.3%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	77.9%	82.2%	89.2%	85.7%	-3.5%
	1-3 años	77.4%	83.7%	87.9%	88.6%	0.7%
	4-9 años	74.2%	85.2%	86.2%	90.2%	4.0%
	10-19 años	81.1%	82.3%	91.0%	85.6%	-5.4%
	20 o más años	81.8%	82.0%	88.1%	87.5%	-0.6%
	Personal de administración certificado, no afiliado	76.9%	82.4%	87.3%	89.4%	2.1%
	Personal por hora	79.2%	87.7%	89.9%	86.3%	-3.6%

Si un estudiante ha hecho algo bien o mejora, el personal se comunica con sus padres / tutores.

14

Demografía	Todos los encuestados	81.3%	84.0%	86.3%	89.4%	3.1%
	Persona de color	83.3%	80.5%	88.4%	86.8%	-1.5%
	Personal LGBTQ		83.9%	80.5%	91.7%	11.2%

	Femenino	85.6%	87.0%	89.7%	2.7%	
	Masculino	78.3%	84.8%	87.7%	2.9%	
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	83.0%	85.1%	87.1%	90.2%	3.2%
	1-3 años	78.2%	84.0%	84.9%	88.2%	3.3%
	4-9 años	80.1%	82.4%	85.6%	89.4%	3.7%
	10-19 años	90.6%	85.7%	89.2%	92.6%	3.4%
	20 o más años	79.3%	85.2%	90.0%	90.0%	0.0%
	Personal de administración certificado, no afiliado	81.3%	83.5%	85.9%	90.2%	4.3%
	Personal por hora	80.6%	86.3%	87.5%	87.1%	-0.4%

Esta escuela / edificio se comunica con los padres / tutores de manera oportuna y continua.

15

Demografía	Todos los encuestados	91.4%	89.9%	93.2%	93.7%	0.5%
	Persona de color	90.9%	86.0%	93.3%	91.7%	-1.7%
	Personal LGBTQ		91.4%	89.6%	97.4%	7.9%
	Femenino		89.2%	93.0%	93.8%	0.8%
Información del personal	Masculino		91.2%	93.5%	92.7%	-0.8%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	90.0%	90.5%	93.8%	93.3%	-0.5%
	1-3 años	89.5%	88.3%	93.8%	91.5%	-2.3%
	4-9 años	91.8%	90.8%	89.9%	95.7%	5.8%
	10-19 años	90.5%	90.3%	94.1%	96.8%	2.7%
	20 o más años	96.7%	92.9%	96.8%	93.5%	-3.3%
	Personal de administración certificado, no afiliado	91.9%	89.6%	92.9%	94.7%	1.8%
	Personal por hora	89.7%	91.0%	94.3%	91.4%	-2.8%

Componente: COMPROMISO Tema: Relaciones (Personal)

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
--	---------	---------	---------	---------	------------------

En esta escuela/edificio, el personal se lleva bien entre sí.

16

Demografía	Todos los encuestados	82.3%	84.2%	85.3%	85.0%	-0.3%
	Persona de color	78.3%	84.4%	87.2%	86.0%	-1.2%
	Personal LGBTQ		79.5%	78.0%	88.6%	10.6%
	Femenino		81.9%	83.8%	84.1%	0.3%
Información del personal	Masculino		91.5%	93.6%	91.0%	-2.6%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	80.5%	81.1%	85.2%	82.8%	-2.4%
	1-3 años	81.0%	84.2%	85.2%	85.1%	-0.1%
	4-9 años	83.5%	87.7%	85.1%	85.5%	0.4%
	10-19 años	75.6%	80.3%	85.6%	83.6%	-2.0%
	20 o más años	92.5%	81.9%	85.6%	85.0%	-0.6%
	Personal de administración certificado, no afiliado	82.8%	85.2%	85.0%	84.9%	0.0%
	Personal por hora	80.9%	81.3%	85.9%	85.0%	-0.9%

En esta escuela/edificio hay un sentimiento de confianza entre el personal.

17

Demografía	Todos los encuestados	71.1%	73.0%	75.8%	76.0%	0.2%
	Persona de color	62.5%	71.7%	81.3%	76.1%	-5.2%
	Personal LGBTQ		71.1%	74.0%	81.4%	7.4%
	Femenino		69.4%	75.5%	75.2%	-0.2%
Información del personal	Masculino		84.0%	80.7%	83.1%	2.4%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	69.2%	71.8%	76.8%	73.2%	-3.6%
	1-3 años	71.7%	73.0%	77.9%	78.2%	0.3%
	4-9 años	73.2%	76.1%	71.6%	74.0%	2.4%
	10-19 años	66.1%	67.9%	79.6%	72.0%	-7.6%
	20 o más años	71.6%	72.9%	70.1%	77.5%	7.4%
	Personal de administración certificado, no afiliado	72.2%	72.6%	74.4%	76.0%	1.6%
	Personal por hora	67.7%	74.1%	79.0%	76.0%	-3.0%

Componente: COMPROMISO Tema: Toma de decisiones (personal)

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
--	---------	---------	---------	---------	------------------

El Distrito involucra a las partes interesadas en los momentos apropiados para tomar decisiones.

18

Demografía	Todos los encuestados	40.4%	45.2%	49.2%	56.4%	7.2%
	Persona de color	44.4%	58.3%	61.1%	48.6%	-12.5%
	Personal LGBTQ		48.0%	41.9%	73.1%	31.1%
	Femenino		46.0%	49.8%	54.9%	5.1%
Información del personal	Masculino		45.5%	52.3%	69.2%	16.9%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	39.7%	51.2%	52.3%	57.5%	5.2%
	1-3 años	49.2%	54.3%	54.6%	59.9%	5.3%
	4-9 años	38.4%	40.3%	42.7%	57.9%	15.2%
	10-19 años	37.1%	45.5%	50.4%	49.1%	-1.4%
	20 o más años	28.6%	30.0%	42.2%	50.7%	8.5%

Personal de administración certificado, no afiliado	41.8%	43.3%	47.2%	56.5%	9.3%
Personal por hora	33.3%	52.0%	57.0%	56.1%	-1.0%

19	El personal de esta escuela/edificio tiene muchas oportunidades informales para influir en lo que sucede dentro de la escuela/Distrito.					
Demografía	Todos los encuestados	34.6%	38.5%	47.0%	48.7%	1.7%
	Persona de color	38.9%	39.5%	57.5%	47.9%	-9.6%
	Personal LGBTQ		40.5%	44.4%	59.5%	15.0%
	Femenino		36.9%	46.9%	46.4%	-0.5%
	Masculino		46.2%	50.3%	62.2%	11.8%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	32.5%	38.0%	49.1%	50.2%	1.0%
	1-3 años	41.1%	42.8%	51.9%	49.8%	-2.1%
	4-9 años	30.8%	32.8%	39.5%	43.5%	4.0%
	10-19 años	30.4%	36.8%	48.9%	49.6%	0.7%
	20 o más años	31.5%	38.4%	41.1%	56.4%	15.3%
	Personal de administración certificado, no afiliado	33.4%	36.9%	45.8%	49.7%	3.9%
	Personal por hora	32.9%	43.8%	50.5%	46.0%	-4.5%

20	En esta escuela/edificio, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones.					
Demografía	Todos los encuestados	57.0%	60.1%	70.2%	71.8%	1.6%
	Persona de color	57.9%	58.1%	65.9%	77.5%	11.6%
	Personal LGBTQ		63.6%	57.1%	64.9%	7.7%
	Femenino		58.5%	70.3%	71.6%	1.3%
	Masculino		64.8%	69.4%	78.3%	8.8%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	57.5%	64.7%	70.6%	71.7%	1.1%
	1-3 años	57.4%	60.3%	72.0%	72.7%	0.7%
	4-9 años	49.7%	56.7%	67.5%	63.6%	-3.9%
	10-19 años	62.6%	64.2%	67.8%	74.1%	6.3%
	20 o más años	63.5%	61.4%	71.8%	86.3%	14.5%
	Personal de administración certificado, no afiliado	56.9%	57.4%	69.3%	72.6%	3.3%
	Personal por hora	57.2%	70.6%	72.8%	69.8%	-3.0%

21	Los administradores involucran al personal en la toma de decisiones.						
Demografía	Todos los encuestados		59.3%	65.1%	72.2%	76.2%	4.0%
	Persona de color		50.0%	64.1%	74.4%	75.6%	1.2%
	Personal LGBTQ			60.5%	54.3%	78.0%	23.7%
	Femenino			64.4%	71.9%	74.9%	3.0%
	Masculino			69.5%	77.2%	88.2%	11.0%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)		57.5%	68.8%	70.1%	73.2%	3.1%
	1-3 años		56.4%	66.3%	70.2%	77.2%	7.0%
	4-9 años		57.0%	62.2%	70.4%	72.8%	2.4%
	10-19 años		64.7%	66.4%	78.3%	75.2%	-3.1%
	20 o más años		64.5%	65.7%	75.8%	83.1%	7.4%
	Personal de administración certificado, no afiliado		61.0%	64.5%	73.9%	79.5%	5.7%
	Personal por hora		54.5%	67.2%	67.5%	68.9%	1.3%

Componente: SEGURIDAD Tema: Seguridad emocional

		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
22	Siento que pertenezco a mi escuela o edificio.					
Demografía	Todos los encuestados	84.8%	86.6%	87.6%	89.2%	1.6%
	Persona de color	79.2%	80.9%	87.2%	92.3%	5.1%
	Personal LGBTQ		71.1%	82.0%	95.1%	13.1%
	Femenino		85.8%	87.7%	88.8%	1.1%
	Masculino		88.1%	89.7%	94.1%	4.4%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	85.0%	84.5%	87.6%	89.6%	2.0%
	1-3 años	84.8%	86.5%	86.8%	88.5%	1.7%
	4-9 años	82.8%	88.8%	86.0%	88.0%	2.0%
	10-19 años	85.6%	86.4%	92.4%	91.3%	-1.1%
	20 o más años	87.6%	82.9%	88.4%	92.7%	4.3%
	Personal de administración certificado, no afiliado	83.3%	86.0%	87.4%	88.2%	0.7%
	Personal por hora	87.4%	88.0%	88.0%	91.2%	3.2%

Me siento satisfecho con el reconocimiento que recibo por hacer un buen trabajo.						
23						
Demografía	Todos los encuestados	64.8%	68.9%	71.6%	73.0%	1.4%
	Persona de color	66.7%	77.8%	74.5%	82.5%	8.0%
	Personal LGBTQ		47.4%	55.1%	81.8%	26.7%
	Femenino	66.4%	71.0%	72.1%		1.0%
	Masculino		77.1%	77.8%	83.2%	5.4%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	61.2%	68.3%	70.7%	70.7%	0.0%
	1-3 años	63.6%	73.0%	72.1%	74.0%	1.9%
	4-9 años	62.3%	64.0%	68.2%	69.4%	1.2%
	10-19 años	67.2%	64.7%	73.8%	71.2%	-2.6%
	20 o más años	70.1%	69.8%	73.7%	81.3%	7.5%

Personal de administración certificado, no afiliado		63.1%	67.8%	71.5%	74.0%	2.5%
Personal por hora		66.1%	71.6%	71.9%	71.0%	-0.9%
Me siento cómodo discutiendo preguntas, preocupaciones y / o frustraciones con mi supervisor o director.						
24						
Demografía	Todos los encuestados	74.1%	74.7%	80.2%	80.3%	0.1%
	Persona de color	69.6%	78.7%	76.6%	82.5%	5.9%
	Personal LGBTQ		73.7%	64.0%	86.4%	22.4%
	Femenino		72.6%	80.2%	78.8%	-1.4%
Información del personal	Masculino		82.9%	86.2%	88.3%	2.1%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	72.2%	76.1%	78.3%	80.3%	2.0%
	1-3 años	76.2%	79.4%	81.6%	81.3%	-0.3%
	4-9 años	68.5%	69.0%	77.1%	78.7%	1.5%
	10-19 años	75.8%	73.5%	81.0%	77.8%	-3.2%
	20 o más años	76.6%	71.7%	80.0%	84.0%	4.0%
	Personal de administración certificado, no afiliado	73.3%	74.0%	79.4%	80.9%	1.5%
	Personal por hora	73.5%	76.9%	82.2%	79.1%	-3.1%
Esta escuela o edificio me inspira a hacer lo mejor en mi trabajo.						
25						
Demografía	Todos los encuestados	76.1%	80.5%	84.5%	86.4%	1.8%
	Persona de color	82.6%	78.7%	88.0%	90.2%	2.2%
	Personal LGBTQ		74.4%	74.5%	88.6%	14.1%
	Femenino		80.8%	85.1%	86.7%	1.6%
Información del personal	Masculino		79.7%	86.2%	89.7%	3.5%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	74.1%	79.8%	85.4%	86.8%	1.4%
	1-3 años	75.8%	83.5%	85.4%	86.8%	1.4%
	4-9 años	75.8%	78.8%	83.3%	83.6%	0.4%
	10-19 años	75.6%	80.6%	83.1%	87.4%	4.3%
	20 o más años	78.1%	73.6%	85.4%	90.4%	4.9%
	Personal de administración certificado, no afiliado	73.9%	79.1%	83.7%	86.2%	2.5%
	Personal por hora	79.9%	84.1%	86.4%	86.7%	0.2%
La gente de esta escuela o edificio se preocupa por mí como persona.						
26						
Demografía	Todos los encuestados	87.0%	88.0%	87.9%	89.6%	1.7%
	Persona de color	86.4%	87.0%	85.7%	88.6%	2.9%
	Personal LGBTQ		85.7%	81.6%	92.9%	11.2%
	Femenino		87.4%	87.9%	89.0%	1.2%
Información del personal	Masculino		90.9%	88.9%	95.5%	6.6%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	85.7%	85.8%	89.7%	90.2%	0.5%
	1-3 años	84.1%	86.1%	87.2%	89.3%	2.1%
	4-9 años	90.6%	92.6%	86.0%	88.3%	2.3%
	10-19 años	86.9%	86.0%	93.8%	92.7%	-1.1%
	20 o más años	88.4%	87.6%	87.0%	90.1%	3.2%
	Personal de administración certificado, no afiliado	86.8%	89.4%	87.2%	89.3%	2.1%
	Personal por hora	86.9%	84.2%	89.5%	90.1%	0.6%
Tengo las habilidades para manejar casi cualquier problema de comportamiento de los estudiantes.						
27						
Demografía	Todos los encuestados	79.7%	80.0%	79.3%	83.9%	4.6%
	Persona de color	82.6%	89.4%	77.6%	64.6%	-13.0%
	Personal LGBTQ		65.8%	68.0%	74.4%	6.4%
	Femenino		78.4%	78.1%	82.7%	4.6%
Información del personal	Masculino		87.6%	88.5%	90.8%	2.3%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	80.8%	82.1%	78.4%	82.8%	4.5%
	1-3 años	73.3%	75.8%	76.2%	81.5%	5.3%
	4-9 años	80.9%	80.3%	81.1%	81.3%	0.2%
	10-19 años	89.6%	83.6%	81.6%	90.6%	8.9%
	20 o más años	81.9%	88.3%	86.0%	92.3%	6.3%
	Personal de administración certificado, no afiliado	82.1%	80.1%	80.7%	85.2%	4.5%
	Personal por hora	73.4%	79.8%	75.8%	81.0%	5.2%
28	Me siento seguro en esta escuela/edificio.					
Demografía	Todos los encuestados	86.5%	84.6%	90.3%	93.8%	3.5%
	Persona de color	87.5%	85.1%	91.8%	92.0%	0.2%
	Personal LGBTQ		76.3%	75.5%	90.2%	14.7%
	Femenino		85.0%	90.1%	93.3%	3.2%
Información del personal	Masculino		86.0%	93.7%	98.5%	4.8%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	84.4%	85.6%	89.8%	92.4%	2.6%
	1-3 años	84.1%	84.5%	89.9%	95.3%	5.5%
	4-9 años	89.3%	86.3%	90.3%	92.3%	2.1%
	10-19 años	85.7%	83.3%	91.9%	92.2%	0.3%
	20 o más años	88.5%	83.2%	89.8%	92.6%	2.8%
Personal de administración certificado, no afiliado		86.7%	82.4%	90.1%	93.8%	3.6%

		Personal por hora	84.9%	90.4%	90.6%	93.8%	3.2%
Componente: SEGURIDAD		Tema: Seguridad física					
			2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
29	Los siguientes tipos de problemas ocurren a menudo en esta escuela / edificio: conflictos físicos entre los estudiantes. (Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas")						
Demografía	Todos los encuestados		53.3%	52.3%	51.8%	62.3%	10.5%
	Persona de color		54.5%	54.5%	54.5%	66.7%	12.1%
	Personal LGBTQ			34.3%	38.8%	57.9%	19.1%
	Femenino			47.4%	51.2%	61.0%	9.8%
	Masculino			50.0%	55.8%	70.6%	14.9%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)		53.5%	47.4%	49.9%	63.8%	13.9%
	1-3 años		50.0%	47.8%	51.4%	61.2%	9.8%
	4-9 años		55.6%	43.4%	51.9%	64.4%	12.5%
	10-19 años		48.7%	53.2%	49.3%	55.9%	6.7%
	20 o más años		64.7%	48.9%	57.0%	71.8%	14.8%
	Personal de administración certificado, no afiliado		51.5%	46.6%	51.8%	61.1%	9.4%
	Personal por hora		57.8%		51.8%	64.9%	13.1%
30	Los siguientes tipos de problemas ocurren a menudo en esta escuela / edificio: robo o hurto. Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"						
Demografía	Todos los encuestados		78.5%	73.6%	80.2%	85.0%	4.8%
	Persona de color		100.0%	75.6%	82.5%	87.5%	5.0%
	Personal LGBTQ			60.0%	73.5%	81.8%	8.3%
	Femenino			76.0%	80.0%	85.8%	5.7%
	Masculino			67.3%	81.8%	83.2%	1.4%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)		77.8%	73.6%	81.4%	84.7%	3.3%
	1-3 años		79.8%	74.4%	82.0%	86.2%	4.2%
	4-9 años		77.5%	70.8%	79.3%	85.6%	6.3%
	10-19 años		80.8%	78.6%	76.7%	79.6%	3.0%
	20 o más años		73.6%	70.1%	78.9%	85.7%	6.8%
	Personal de administración certificado, no afiliado		76.2%	72.0%	78.4%	82.6%	4.2%
	Personal por hora		82.5%	78.4%	84.8%	89.9%	5.1%
31	Los siguientes tipos de problemas ocurren a menudo en esta escuela / edificio: vandalismo. Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"						
Demografía	Todos los encuestados		50.4%	49.1%	59.9%	67.3%	7.5%
	Persona de color		52.4%	53.5%	67.4%	74.3%	6.9%
	Personal LGBTQ			47.1%	52.0%	58.5%	6.5%
	Femenino			52.3%	62.1%	69.2%	7.1%
	Masculino			41.7%	56.7%	62.5%	5.8%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)		54.1%	49.7%	58.9%	67.5%	8.5%
	1-3 años		54.3%	53.3%	67.5%	74.1%	6.6%
	4-9 años		52.3%	46.4%	53.8%	63.1%	9.2%
	10-19 años		48.7%	50.8%	55.6%	59.5%	3.9%
	20 o más años		37.5%	38.5%	45.1%	58.1%	13.1%
	Personal de administración certificado, no afiliado		48.3%	46.7%	57.7%	63.5%	5.8%
	Personal por hora		56.9%	56.2%	65.1%	74.7%	9.6%
32	Los siguientes tipos de problemas ocurren a menudo en esta escuela / edificio: Posesión de armas por parte de los estudiantes. (Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas")						
Demografía	Todos los encuestados		89.9%	88.5%	91.7%	96.4%	4.8%
	Persona de color		90.5%	91.9%	92.5%	97.4%	4.9%
	Personal LGBTQ			83.3%	79.1%	97.2%	18.2%
	Femenino			88.4%	91.6%	96.9%	5.4%
	Masculino			87.3%	94.1%	95.9%	1.8%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)		85.9%	88.0%	88.1%	96.4%	8.3%
	1-3 años		89.0%	89.0%	90.0%	96.7%	6.7%
	4-9 años		88.5%	86.9%	94.7%	95.9%	1.2%
	10-19 años		94.2%	95.2%	91.1%	95.5%	4.3%
	20 o más años		90.0%	81.1%	93.9%	98.5%	4.6%
	Personal de administración certificado, no afiliado		90.1%	88.0%	91.3%	95.3%	4.1%
	Personal por hora		89.0%	90.2%	92.7%	98.7%	6.0%
33	Los siguientes tipos de problemas ocurren con frecuencia en esta escuela / edificio: agresión sexual o violencia en el noviazgo. (Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas")						
Demografía	Todos los encuestados		91.0%	91.3%	96.2%	96.9%	0.7%
	Persona de color		100.0%	84.2%	94.7%	94.7%	0.0%
	Personal LGBTQ			91.3%	92.3%	97.2%	4.9%
	Femenino			91.9%	96.7%	96.6%	-0.1%
	Masculino			87.6%	95.7%	99.1%	3.4%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)		91.0%	89.8%	96.2%	96.2%	0.0%
	1-3 años		90.2%	91.7%	95.7%	96.9%	1.2%

		4-9 años	90.6%	89.7%	97.2%	97.9%	0.7%
		10-19 años	95.1%	96.9%	95.7%	95.8%	0.1%
		20 o más años	88.1%	84.8%	97.2%	95.2%	-2.0%
		Personal de administración certificado, no afiliado	89.8%	90.7%	96.2%	95.7%	-0.5%
		Personal por hora	93.8%	93.1%	96.1%	99.1%	3.0%
34	Los siguientes tipos de problemas ocurren a menudo en esta escuela/edificio: abuso físico de maestros o personal. (Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas")						
Demografía	Todos los encuestados		69.1%	61.1%	65.2%	63.8%	-1.4%
	Persona de color		90.0%	63.6%	70.5%	75.8%	5.3%
	Personal LGBTQ			53.6%	60.0%	62.2%	2.2%
	Femenino			58.4%	62.0%	60.4%	-1.7%
Información del personal	Masculino			71.6%	80.3%	79.8%	-0.4%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)		61.7%	55.0%	59.3%	62.4%	3.1%
	1-3 años		73.6%	65.4%	67.1%	69.9%	2.8%
	4-9 años		64.5%	52.2%	59.8%	58.3%	-1.5%
	10-19 años		60.6%	62.2%	60.5%	53.5%	-7.0%
	20 o más años		76.8%	62.8%	75.3%	65.8%	-9.5%
	Personal de administración certificado, no afiliado		69.5%	62.1%	67.9%	62.9%	-5.0%
	Personal por hora		66.3%	58.3%	58.3%	65.5%	7.1%
35	Los siguientes tipos de problemas ocurren a menudo en esta escuela / edificio: abuso verbal de los estudiantes a los maestros o al personal. (Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas")						
Demografía	Todos los encuestados		37.2%	31.3%	33.5%	38.8%	5.3%
	Persona de color		36.4%	34.8%	45.7%	51.4%	5.8%
	Personal LGBTQ			19.4%	34.7%	35.0%	0.3%
	Femenino			30.2%	33.9%	37.6%	3.7%
Información del personal	Masculino			37.5%	34.1%	48.0%	13.9%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)		29.9%	26.2%	28.6%	38.9%	10.3%
	1-3 años		39.4%	35.5%	33.8%	42.4%	8.6%
	4-9 años		35.1%	23.9%	30.8%	33.5%	2.6%
	10-19 años		35.1%	33.1%	33.6%	33.1%	-0.5%
	20 o más años		37.5%	29.0%	38.5%	45.8%	7.4%
	Personal de administración certificado, no afiliado		35.7%	30.9%	34.1%	37.1%	3.0%
	Personal por hora		39.2%	32.3%	32.0%	42.2%	10.1%
Componente: SEGURIDAD		Tema: Intimidación y acoso					
			2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
36	Creo que el acoso es un problema frecuente en esta escuela / edificio. Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"						
Demografía	Todos los encuestados		53.3%	52.5%	60.9%	65.9%	5.1%
	Persona de color		43.5%	60.5%	65.0%	66.7%	1.7%
	Personal LGBTQ			38.2%	52.1%	59.0%	6.9%
	Femenino			55.7%	62.6%	67.8%	5.2%
Información del personal	Masculino			43.0%	55.8%	63.4%	7.6%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)		51.1%	49.0%	61.2%	64.2%	2.9%
	1-3 años		53.1%	50.7%	58.5%	63.9%	5.4%
	4-9 años		58.5%	52.1%	62.7%	65.6%	2.9%
	10-19 años		52.7%	61.7%	65.0%	68.4%	3.4%
	20 o más años		44.2%	47.1%	61.9%	72.6%	10.7%
	Personal de administración certificado, no afiliado		54.1%	54.6%	61.0%	66.9%	5.9%
	Personal por hora		51.2%	46.2%	60.6%	64.0%	3.4%
37	Creo que el acoso cibernético es un problema frecuente entre los estudiantes de esta escuela / edificio. Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"						
Demografía	Todos los encuestados		50.5%	48.0%	56.3%	63.4%	7.2%
	Persona de color		63.6%	55.6%	66.7%	74.3%	7.6%
	Personal LGBTQ			44.8%	50.0%	58.8%	8.8%
	Femenino			54.5%	61.4%	66.7%	5.2%
Información del personal	Masculino			30.8%	41.3%	50.9%	9.6%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)		51.6%	50.6%	58.4%	69.6%	11.3%
	1-3 años		55.0%	52.6%	60.9%	66.8%	5.9%
	4-9 años		55.0%	47.1%	50.3%	59.1%	8.8%
	10-19 años		49.4%	52.3%	58.5%	64.2%	5.7%
	20 o más años		29.0%	27.9%	44.9%	58.9%	14.0%
	Personal de administración certificado, no afiliado		48.1%	45.7%	51.8%	59.4%	7.5%
	Personal por hora		54.8%	56.0%	69.2%	74.1%	4.9%
38	Los estudiantes de esta escuela / edificio se sentirían cómodos denunciando un incidente de acoso a un maestro u otro personal.						
Demografía	Todos los encuestados		82.0%	82.6%	87.4%	91.5%	4.0%
	Persona de color		65.0%	75.6%	88.1%	92.3%	4.2%
	Personal LGBTQ			70.3%	76.6%	79.5%	2.9%
	Femenino			84.3%	87.7%	91.2%	3.5%

Información del personal	Masculino		77.5%	88.9%	92.6%	3.7%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	79.6%	84.5%	88.7%	92.0%	3.3%
	1-3 años	80.3%	79.8%	87.8%	91.4%	3.6%
	4-9 años	79.9%	81.0%	82.7%	88.8%	6.2%
	10-19 años	86.7%	89.6%	91.3%	93.6%	2.4%
	20 o más años	84.7%	86.2%	91.4%	95.7%	4.4%
	Personal de administración certificado, no afiliado	83.0%	82.7%	87.3%	91.9%	4.6%
	Personal por hora	78.9%	82.6%	87.8%	90.6%	2.8%

El personal de esta escuela / edificio siempre detiene el acoso cuando lo ve.

39	Demografía	Todos los encuestados	83.2%	82.3%	86.1%	87.8%	1.6%
		Persona de color	85.7%	73.8%	77.8%	84.1%	6.3%
		Personal LGBTQ		75.7%	77.6%	90.0%	12.4%
		Femenino		81.6%	87.4%	87.4%	0.0%
		Masculino		83.0%	84.0%	89.7%	5.7%
Información del personal		Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	83.1%	81.6%	87.2%	88.8%	1.6%
		1-3 años	85.1%	83.6%	88.0%	89.0%	0.9%
		4-9 años	82.6%	78.1%	82.7%	84.1%	1.4%
		10-19 años	79.1%	87.5%	81.9%	88.7%	6.8%
		20 o más años	84.3%	79.8%	92.0%	91.5%	-0.4%
		Personal de administración certificado, no afiliado	83.3%	81.6%	85.9%	87.5%	1.6%
		Personal por hora	82.8%	84.3%	86.7%	88.4%	1.7%

El personal de esta escuela / edificio experimenta negatividad debido a su raza o etnia.

Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"

40	Demografía	Todos los encuestados	93.8%	88.2%	91.3%	93.2%	1.9%
		Persona de color	90.9%	71.1%	71.1%	100.0%	28.9%
		Personal LGBTQ		85.2%	77.1%	90.6%	13.5%
		Femenino		88.5%	92.5%	93.6%	1.1%
		Masculino		87.1%	87.9%	92.9%	5.0%
Información del personal		Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	93.7%	89.2%	92.7%	93.4%	0.7%
		1-3 años	93.9%	88.0%	91.7%	94.2%	2.4%
		4-9 años	91.2%	87.7%	90.9%	91.8%	0.9%
		10-19 años	97.3%	87.8%	89.2%	92.0%	2.8%
		20 o más años	93.8%	90.3%	93.9%	94.5%	0.6%
		Personal de administración certificado, no afiliado	93.9%	87.0%	89.8%	92.2%	2.4%
		Personal por hora	93.4%	91.3%	94.7%	95.0%	0.3%

El personal de esta escuela / edificio experimenta negatividad debido a su origen cultural o religión.

Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"

41	Demografía	Todos los encuestados	93.1%	90.8%	91.8%	93.7%	2.0%
		Persona de color	90.9%	79.1%	77.3%	100.0%	22.7%
		Personal LGBTQ		92.6%	88.9%	91.2%	2.3%
		Femenino		91.7%	92.2%	93.8%	1.7%
		Masculino		88.5%	91.4%	94.2%	2.7%
Información del personal		Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	95.1%	89.1%	93.3%	94.6%	1.4%
		1-3 años	94.8%	90.5%	92.3%	93.4%	1.1%
		4-9 años	92.4%	89.5%	91.1%	92.6%	1.5%
		10-19 años	92.0%	93.8%	90.4%	95.1%	4.7%
		20 o más años	91.5%	90.9%	92.8%	96.5%	3.7%
		Personal de administración certificado, no afiliado	92.1%	90.6%	90.3%	93.2%	2.9%
		Personal por hora	95.3%	91.5%	94.9%	94.8%	-0.1%

El personal de esta escuela / edificio experimenta negatividad debido a su discapacidad física o mental.

Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"

42	Demografía	Todos los encuestados	94.5%	92.6%	91.6%	94.6%	3.0%
		Persona de color	100.0%	85.7%	85.4%	96.7%	11.3%
		Personal LGBTQ		86.2%	77.5%	87.5%	10.0%
		Femenino		92.1%	91.4%	94.6%	3.2%
		Masculino		93.4%	95.7%	95.2%	-0.5%
Información del personal		Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	93.4%	92.1%	92.6%	93.7%	1.1%
		1-3 años	95.2%	92.1%	91.7%	92.8%	1.2%
		4-9 años	92.7%	92.1%	90.4%	95.7%	5.3%
		10-19 años	96.4%	94.8%	90.8%	96.1%	5.3%
		20 o más años	93.8%	92.4%	95.7%	98.3%	2.6%
		Personal de administración certificado, no afiliado	94.4%	93.4%	90.6%	94.3%	3.7%
		Personal por hora	94.6%	90.4%	93.7%	95.2%	1.5%

El personal de esta escuela/edificio experimenta negatividad porque se identifican como LGBTQ+.

Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"

43	Demografía	Todos los encuestados	93.8%	91.0%	92.1%	93.8%	1.7%
		Persona de color	100.0%	82.1%	85.4%	100.0%	14.6%
		Personal LGBTQ		75.9%	74.5%	77.5%	3.0%
		Femenino		91.6%	93.2%	95.1%	1.9%

Información del personal	Masculino	89.1%	91.0%	92.2%	1.2%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	93.0%	91.2%	93.6%	0.6%
	1-3 años	93.4%	88.9%	92.8%	0.4%
	4-9 años	93.2%	91.0%	90.9%	2.6%
	10-19 años	94.7%	96.8%	90.4%	5.7%
	20 o más años	95.2%	91.8%	94.3%	0.3%
	Personal de administración certificado, no afiliado	94.0%	90.6%	90.9%	2.4%
	Personal por hora	93.5%	92.4%	94.9%	-0.1%

Componente: SEGURIDAD Tema: Abuso de sustancias-Estudiante

		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
--	--	---------	---------	---------	---------	------------------

44 En esta escuela/edificio, ¿qué tan problemático es el uso de drogas por parte de los estudiantes?

Demografía	Todos los encuestados	65.7%	63.8%	73.6%	83.7%	10.1%
	Persona de color	85.0%	65.6%	80.0%	90.6%	10.6%
Demografía	Personal LGBTQ		66.7%	72.7%	83.3%	10.6%
	Femenino		70.1%	80.0%	86.3%	6.3%
Demografía	Masculino		46.5%	55.7%	72.6%	16.9%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	68.1%	62.6%	74.6%	84.0%	9.4%
Información del personal	1-3 años	69.2%	65.2%	76.2%	86.2%	10.0%
	4-9 años	63.4%	63.9%	69.4%	81.8%	12.4%
	10-19 años	69.3%	69.2%	76.1%	87.4%	11.3%
	20 o más años	55.1%	50.0%	67.9%	71.7%	3.8%
	Personal de administración certificado, no afiliado	62.8%	61.9%	70.9%	81.0%	10.2%
	Personal por hora	72.0%	70.5%	81.6%	89.7%	8.1%

45 En esta escuela/edificio, ¿qué tan problemático es el uso de tabaco por parte de los estudiantes (por ejemplo, cigarrillos, cigarrillos electrónicos, masticables, cigarros)?

Demografía	Todos los encuestados	83.3%	62.5%	70.5%	81.9%	11.5%
	Persona de color	89.5%	61.8%	85.3%	100.0%	14.7%
Demografía	Personal LGBTQ		60.0%	70.5%	84.6%	14.2%
	Femenino		67.9%	77.0%	84.0%	7.0%
Demografía	Masculino		49.0%	51.3%	71.8%	20.5%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	81.6%	62.6%	72.6%	83.0%	10.4%
Información del personal	1-3 años	85.8%	63.4%	74.6%	84.9%	10.3%
	4-9 años	84.2%	61.8%	65.4%	79.2%	13.8%
	10-19 años	84.0%	68.6%	71.6%	83.2%	11.6%
	20 o más años	72.1%	52.1%	61.7%	73.3%	11.6%
	Personal de administración certificado, no afiliado	83.0%	61.0%	67.1%	78.8%	11.7%
	Personal por hora	84.5%	67.6%	79.6%	88.7%	9.1%

46 En esta escuela / edificio, ¿qué tan problemático es el consumo de alcohol por parte de los estudiantes?

Demografía	Todos los encuestados	79.7%	80.2%	87.9%	92.3%	4.3%
	Persona de color	100.0%	82.8%	88.9%	96.8%	7.9%
Demografía	Personal LGBTQ		82.8%	88.9%	97.1%	8.3%
	Femenino		82.5%	91.8%	93.7%	1.9%
Demografía	Masculino		71.8%	78.5%	84.7%	6.2%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	78.7%	77.8%	89.7%	92.5%	2.8%
Información del personal	1-3 años	94.2%	81.2%	87.8%	93.2%	5.4%
	4-9 años	79.0%	79.1%	87.7%	92.4%	4.7%
	10-19 años	85.4%	84.5%	92.9%	93.2%	0.3%
	20 o más años	67.1%	72.1%	81.9%	85.5%	3.5%
	Personal de administración certificado, no afiliado	77.5%	79.4%	87.4%	91.1%	3.7%
	Personal por hora	83.7%	83.1%	89.4%	94.7%	5.4%

47 Esta escuela / edificio cuenta con recursos y programas adecuados para abordar la prevención del uso de sustancias.

Demografía	Todos los encuestados	52.2%	54.4%	72.9%	79.2%	6.3%
	Persona de color	58.3%	68.8%	69.6%	78.3%	8.7%
Demografía	Personal LGBTQ		47.6%	55.2%	82.1%	27.0%
	Femenino		56.4%	75.0%	80.7%	5.7%
Demografía	Masculino		50.0%	69.2%	73.7%	4.5%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	50.3%	51.8%	70.8%	81.3%	10.5%
Información del personal	1-3 años	53.7%	53.6%	72.8%	79.8%	7.0%
	4-9 años	44.8%	55.0%	74.8%	81.3%	6.5%
	10-19 años	57.4%	62.7%	66.2%	75.9%	9.6%
	20 o más años	56.3%	47.3%	77.8%	75.6%	-2.2%
	Personal de administración certificado, no afiliado	49.4%	49.5%	70.6%	75.9%	5.4%
	Personal por hora	60.0%	70.5%	80.0%	87.1%	7.1%

		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
48	Sé qué hacer si hay una emergencia, un desastre natural (tornado, inundación) o una situación peligrosa (por ejemplo, una persona violenta en el campus) durante el día escolar.					
Demografía	Todos los encuestados	95.9%	95.8%	95.5%	95.6%	0.1%
	Persona de color	95.8%	93.8%	91.7%	93.6%	2.0%
	Personal LGBTQ		86.8%	92.2%	97.7%	5.6%
	Femenino		95.4%	95.7%	95.6%	-0.1%
Información del personal	Masculino		96.7%	96.1%	97.8%	1.7%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	96.2%	96.6%	94.5%	95.8%	1.3%
	1-3 años	92.7%	94.3%	93.2%	94.1%	0.9%
	4-9 años	98.4%	97.6%	97.1%	97.1%	0.0%
	10-19 años	97.6%	95.5%	98.0%	96.1%	-1.9%
	20 o más años	97.9%	97.2%	99.0%	97.6%	-1.4%
	Personal de administración certificado, no afiliado	96.4%	96.6%	96.2%	97.0%	0.9%
	Personal por hora	94.8%	93.7%	93.9%	92.7%	-1.2%

49	Esta escuela / edificio tiene un plan escrito que describe los procedimientos que se deben realizar en los tiroteos, y sé qué hacer en caso de esta emergencia.					
Demografía	Todos los encuestados	96.0%	91.0%	95.6%	94.9%	-0.7%
	Persona de color	90.5%	87.2%	95.8%	95.3%	-0.5%
	Personal LGBTQ		86.1%	95.9%	95.5%	-0.5%
	Femenino		90.5%	96.0%	95.0%	-1.0%
Información del personal	Masculino		94.3%	97.1%	97.0%	-0.1%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	95.3%	92.7%	94.5%	97.1%	2.6%
	1-3 años	96.2%	89.1%	94.6%	94.1%	-0.6%
	4-9 años	96.5%	93.8%	96.2%	96.2%	0.0%
	10-19 años	99.1%	89.2%	97.2%	94.4%	-2.8%
	20 o más años	90.6%	94.1%	96.8%	96.3%	-0.6%
	Personal de administración certificado, no afiliado	96.9%	90.4%	96.3%	95.7%	-0.7%
	Personal por hora	94.1%	92.8%	94.0%	93.4%	-0.6%

50	Esta escuela / edificio tiene un plan escrito que describe claramente los procedimientos que se deben realizar en desastres naturales, y sé qué hacer en caso de esta emergencia.					
Demografía	Todos los encuestados	97.3%	96.5%	96.5%	95.8%	-0.7%
	Persona de color	95.2%	91.5%	95.7%	95.7%	-0.1%
	Personal LGBTQ		94.6%	95.8%	93.2%	-2.7%
	Femenino		96.3%	96.7%	95.9%	-0.8%
Información del personal	Masculino		97.2%	98.3%	97.0%	-1.3%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	96.6%	96.8%	95.7%	96.9%	1.2%
	1-3 años	96.4%	96.5%	95.5%	94.9%	-0.5%
	4-9 años	98.3%	97.5%	97.4%	96.6%	-0.9%
	10-19 años	99.1%	95.4%	97.2%	96.0%	-1.2%
	20 o más años	95.6%	96.3%	98.0%	97.5%	-0.5%
	Personal de administración certificado, no afiliado	97.9%	96.5%	97.3%	96.6%	-0.7%
	Personal por hora	96.1%	96.6%	94.7%	94.2%	-0.6%

51	Esta escuela o distrito escolar brinda capacitación efectiva en procedimientos de seguridad al personal (por ejemplo, capacitación de cierre o simulacros de incendio).					
Demografía	Todos los encuestados	88.5%	88.6%	92.7%	90.7%	-2.0%
	Persona de color	75.0%	89.6%	93.6%	91.8%	-1.8%
	Personal LGBTQ		70.3%	90.0%	88.6%	-1.4%
	Femenino		87.3%	93.4%	90.5%	-2.9%
Información del personal	Masculino		92.8%	94.9%	93.4%	-1.4%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	88.8%	90.5%	93.7%	94.0%	0.2%
	1-3 años	83.4%	82.4%	90.8%	87.6%	-3.1%
	4-9 años	91.4%	94.1%	93.3%	93.3%	0.0%
	10-19 años	93.6%	93.3%	95.2%	93.0%	-2.2%
	20 o más años	90.5%	92.5%	97.0%	95.2%	-1.8%
	Personal de administración certificado, no afiliado	88.7%	88.4%	93.5%	92.4%	-1.1%
	Personal por hora	87.9%	89.3%	91.0%	87.5%	-3.5%

		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
52	Esta escuela / edificio se ve limpio y agradable.					
Demografía	Todos los encuestados	83.3%	82.8%	82.1%	84.6%	2.6%
	Persona de color	83.3%	87.5%	92.0%	90.9%	-1.1%
	Personal LGBTQ		89.5%	82.4%	88.6%	6.3%
	Femenino		84.6%	82.7%	84.3%	1.6%

		Masculino	78.1%	81.8%	91.2%	9.4%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	81.7%	82.0%	82.9%	82.5%	-0.5%
	1-3 años	88.3%	88.8%	86.4%	90.5%	4.0%
	4-9 años	81.8%	84.1%	79.0%	81.9%	2.9%
	10-19 años	86.5%	76.9%	78.0%	76.7%	-1.3%
	20 o más años	67.7%	67.6%	74.2%	75.9%	1.7%
	Personal de administración certificado, no afiliado	82.9%	80.4%	80.9%	85.0%	4.1%
	Personal por hora	82.9%	88.8%	84.7%	83.8%	-0.9%
53	Esta escuela / edificio es un ambiente de trabajo acogedor.					
Demografía	Todos los encuestados	82.9%	85.1%	84.3%	89.2%	5.0%
	Persona de color	83.3%	93.8%	90.0%	88.7%	-1.3%
	Personal LGBTQ		84.6%	72.5%	86.0%	13.5%
	Femenino		85.6%	85.8%	88.8%	3.0%
Información del personal	Masculino		82.4%	79.5%	94.1%	14.6%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	80.3%	84.1%	86.7%	89.2%	2.6%
	1-3 años	85.0%	89.1%	86.1%	89.7%	3.6%
	4-9 años	83.2%	85.4%	82.8%	87.8%	5.0%
	10-19 años	81.0%	79.1%	82.6%	88.9%	6.3%
	20 o más años	79.2%	78.3%	81.2%	91.4%	10.2%
	Personal de administración certificado, no afiliado	82.2%	83.0%	81.8%	88.8%	7.1%
	Personal por hora	83.4%	90.5%	89.9%	90.0%	0.1%
54	Mi enseñanza o trabajo se ve obstaculizado por sistemas deficientes de calefacción, refrigeración y / o iluminación en esta escuela / edificio. (Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas")					
Demografía	Todos los encuestados	79.8%	77.6%	81.6%	84.7%	3.1%
	Persona de color	95.5%	88.4%	83.3%	85.7%	2.4%
	Personal LGBTQ		81.1%	84.3%	79.1%	-5.2%
	Femenino		77.1%	81.2%	85.1%	3.8%
Información del personal	Masculino		80.4%	84.7%	86.7%	2.0%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	77.7%	78.0%	79.9%	84.4%	4.5%
	1-3 años	81.3%	79.7%	82.6%	84.0%	1.4%
	4-9 años	78.8%	75.6%	78.6%	85.8%	7.2%
	10-19 años	79.3%	75.2%	79.9%	87.3%	7.4%
	20 o más años	78.5%	78.1%	85.9%	80.2%	-5.6%
	Personal de administración certificado, no afiliado	80.7%	76.3%	81.5%	84.0%	2.5%
	Personal por hora	77.3%	81.4%	81.6%	86.0%	4.4%
55	Mi enseñanza o trabajo se ve obstaculizado por la falta de libros de texto y suministros básicos en esta escuela / edificio. Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas"					
Demografía	Todos los encuestados	87.6%	83.8%	85.8%	87.9%	2.0%
	Persona de color	77.3%	79.5%	81.3%	82.1%	0.8%
	Personal LGBTQ		72.2%	73.5%	84.6%	11.1%
	Femenino		84.3%	86.4%	88.2%	1.8%
Información del personal	Masculino		81.9%	87.0%	88.0%	1.0%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	83.4%	81.3%	82.3%	88.2%	5.9%
	1-3 años	87.3%	78.9%	85.9%	87.9%	2.0%
	4-9 años	86.1%	85.6%	82.1%	87.6%	5.4%
	10-19 años	89.3%	90.6%	84.9%	88.6%	3.7%
	20 o más años	89.0%	87.4%	95.7%	87.2%	-8.6%
	Personal de administración certificado, no afiliado	86.7%	82.6%	83.7%	85.2%	1.6%
	Personal por hora	89.3%	87.4%	91.3%	93.6%	2.4%
56	Mi enseñanza o trabajo se ve obstaculizado por equipos o instalaciones inadecuadas u obsoletas en esta escuela/edificio. (Puntuación inversa utilizada para calcular las "respuestas positivas")					
Demografía		76.2%	75.4%	80.0%	83.3%	3.3%
	Persona de color	86.4%	79.1%	79.2%	100.0%	20.8%
	Personal LGBTQ		66.7%	73.5%	79.1%	5.6%
	Femenino		76.8%	80.9%	84.2%	3.3%
Información del personal	Masculino		70.5%	77.3%	82.2%	4.9%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	76.4%	74.0%	80.6%	84.9%	4.4%
	1-3 años	76.9%	77.7%	80.8%	86.6%	5.9%
	4-9 años	78.9%	72.9%	76.6%	79.8%	3.2%
	10-19 años	76.2%	76.5%	78.3%	84.8%	6.5%
	20 o más años	68.8%	71.4%	86.9%	75.0%	-11.9%
	Personal de administración certificado, no afiliado	74.0%	73.2%	78.5%	82.0%	3.5%
	Personal por hora	82.4%	81.8%	83.6%	86.2%	2.6%

		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
57 Los estudiantes de mi(s) clase(s) vienen a clase preparados con los útiles y libros apropiados.						
Demografía	Todos los encuestados	66.0%	68.1%	72.7%	79.7%	7.0%
	Persona de color	68.2%	67.6%	81.0%	80.5%	-0.5%
	Personal LGBTQ		60.0%	65.2%	71.4%	6.2%
	Femenino		69.1%	73.8%	80.6%	6.7%
	Masculino		65.3%	74.0%	80.4%	6.3%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	61.8%	66.0%	72.5%	78.6%	6.1%
	1-3 años	68.5%	69.3%	72.1%	81.0%	8.9%
	4-9 años	64.2%	65.1%	73.4%	75.5%	2.1%
	10-19 años	65.3%	69.4%	72.7%	84.0%	11.2%
	20 o más años	63.7%	68.5%	73.6%	79.1%	5.5%
	Personal de administración certificado, no afiliado	66.2%	68.0%	71.9%	78.5%	6.6%
	Personal por hora	63.0%	68.4%	75.3%	82.6%	7.4%
58 Una vez que comenzamos un nuevo programa en esta escuela / edificio, se realiza un seguimiento para garantizar que la implementación esté en marcha.						
Demografía	Todos los encuestados	39.5%	55.1%	71.6%	80.0%	8.4%
	Persona de color	61.1%	72.5%	76.7%	82.5%	5.8%
	Personal LGBTQ		60.6%	56.8%	86.1%	29.3%
	Femenino		55.9%	73.7%	80.3%	6.6%
	Masculino		52.1%	67.8%	79.1%	11.3%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	42.9%	56.6%	72.3%	79.8%	7.5%
	1-3 años	46.0%	59.1%	74.3%	82.7%	8.5%
	4-9 años	39.2%	50.9%	67.2%	73.3%	6.1%
	10-19 años	36.1%	59.8%	72.0%	82.9%	10.9%
	20 o más años	29.8%	45.8%	70.6%	82.7%	12.1%
	Personal de administración certificado, no afiliado	36.9%	51.1%	69.3%	78.3%	8.9%
	Personal por hora	45.6%	70.7%	79.3%	84.9%	5.6%
59 Los programas y recursos en esta escuela / edificio son adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.						
Demografía	Todos los encuestados	72.8%	72.9%	79.6%	84.1%	4.5%
	Persona de color	86.4%	80.4%	80.4%	83.7%	3.2%
	Personal LGBTQ		71.4%	71.1%	85.0%	13.9%
	Femenino		72.5%	80.1%	83.7%	3.6%
	Masculino		78.0%	83.2%	86.6%	3.4%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	71.1%	70.8%	76.9%	82.7%	5.8%
	1-3 años	70.7%	75.5%	80.9%	85.4%	4.6%
	4-9 años	73.3%	71.2%	72.4%	81.2%	8.8%
	10-19 años	77.5%	71.3%	82.9%	83.9%	1.0%
	20 o más años	71.3%	70.5%	85.3%	85.9%	0.6%
	Personal de administración certificado, no afiliado	71.4%	69.4%	77.6%	81.3%	3.7%
	Personal por hora	75.6%	84.6%	84.9%	90.2%	5.3%
60 Los maestros y el personal de esta escuela / edificio se sienten responsables de ayudarse mutuamente a dar lo mejor de sí mismos.						
Demografía	Todos los encuestados	85.4%	85.0%	86.8%	88.0%	1.2%
	Persona de color	91.3%	86.7%	89.1%	88.5%	-0.7%
	Personal LGBTQ		82.1%	81.6%	86.4%	4.7%
	Femenino		83.9%	86.6%	87.7%	1.1%
	Masculino		87.1%	90.7%	92.3%	1.6%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	85.9%	83.0%	86.2%	87.7%	1.5%
	1-3 años	85.9%	85.2%	85.6%	88.0%	2.4%
	4-9 años	82.7%	85.6%	86.7%	86.8%	0.1%
	10-19 años	85.4%	80.0%	86.1%	89.6%	3.5%
	20 o más años	89.1%	89.3%	93.9%	88.8%	-5.1%
	Personal de administración certificado, no afiliado	84.4%	85.6%	86.3%	87.8%	1.4%
	Personal por hora	86.9%	83.2%	87.9%	88.3%	0.4%
61 Los maestros y el personal de esta escuela / edificio sienten que es parte de su trabajo preparar a los estudiantes para tener éxito en la comunidad, la universidad o una carrera.						
Demografía	Todos los encuestados	95.6%	96.1%	97.3%	96.1%	-1.2%
	Persona de color	95.2%	93.3%	100.0%	95.8%	-4.2%
	Personal LGBTQ		91.9%	95.7%	97.6%	1.8%
	Femenino		96.3%	97.8%	96.9%	-1.0%
	Masculino		95.3%	97.1%	96.9%	-0.2%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	94.6%	95.6%	97.5%	96.6%	-1.0%
	1-3 años	94.0%	95.7%	97.3%	96.5%	-0.7%
	4-9 años	95.0%	97.0%	96.0%	96.0%	0.0%

		10-19 años	98.4%	96.9%	98.6%	96.0%	-2.6%
		20 o más años	97.8%	95.1%	99.0%	94.9%	-4.1%
		Personal de administración certificado, no afiliado	96.9%	96.3%	98.0%	96.2%	-1.8%
		Personal por hora	92.4%	95.8%	95.6%	96.0%	0.4%
62	Los programas y recursos en esta escuela / edificio son adecuados para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales o discapacidades.						
Demografía		Todos los encuestados	71.7%	70.2%	71.4%	72.1%	0.7%
		Persona de color	90.5%	80.0%	80.0%	67.4%	-12.6%
		Personal LGBTQ		58.3%	63.0%	67.5%	4.5%
		Femenino		70.5%	70.3%	70.3%	-0.1%
Información del personal		Masculino		74.7%	80.6%	82.4%	1.7%
		Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	66.9%	63.2%	68.0%	69.3%	1.3%
		1-3 años	70.7%	69.4%	74.3%	74.5%	0.2%
		4-9 años	71.4%	66.8%	62.8%	67.3%	4.4%
		10-19 años	68.1%	71.9%	71.2%	74.0%	2.8%
		20 o más años	79.8%	77.7%	78.2%	71.1%	-7.1%
		Personal de administración certificado, no afiliado	71.2%	68.6%	67.3%	68.6%	1.3%
	Personal por hora	71.2%	75.0%	81.6%	79.5%	-2.1%	
Componente: MEDIO AMBIENTE		Tema: Medio ambiente del distrito					
			2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
63	Cada programa y/o departamento de PK-12 se evalúa a través de un proceso de revisión y análisis con una lente de equidad.						
Demografía		Todos los encuestados	73.3%	73.3%	79.2%	84.8%	5.6%
		Persona de color	78.9%	65.8%	73.0%	83.3%	10.4%
		Personal LGBTQ		65.2%	62.9%	79.3%	16.5%
		Femenino		72.6%	81.2%	85.3%	4.1%
Información del personal		Masculino		72.9%	78.4%	87.6%	9.2%
		Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	73.8%	73.6%	79.3%	85.6%	6.3%
		1-3 años	78.1%	77.9%	81.6%	86.1%	4.5%
		4-9 años	67.8%	65.2%	76.0%	83.0%	7.0%
		10-19 años	69.1%	78.5%	76.3%	87.7%	11.4%
		20 o más años	75.9%	67.6%	79.4%	80.0%	0.6%
		Personal de administración certificado, no afiliado	71.0%	71.6%	77.2%	83.3%	6.1%
	Personal por hora	78.7%	80.4%	86.3%	89.5%	3.1%	
64	El Distrito revisa y analiza los resultados de rendimiento académico de todos los estudiantes para determinar la efectividad de los recursos académicos, los servicios comprados y las estrategias de instrucción promovidas para ayudar a la entrega de contenido o mejorar la instrucción.						
Demografía		Todos los encuestados	79.1%	77.4%	83.2%	88.2%	4.9%
		Persona de color	84.2%	71.1%	87.5%	84.8%	-2.7%
		Personal LGBTQ		68.0%	64.5%	86.7%	22.2%
		Femenino		78.8%	83.1%	88.6%	5.5%
Información del personal		Masculino		75.6%	84.0%	89.6%	5.6%
		Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	80.4%	76.6%	82.2%	89.3%	7.1%
		1-3 años	80.2%	79.4%	83.1%	88.6%	5.5%
		4-9 años	80.6%	76.2%	81.9%	88.6%	6.7%
		10-19 años	76.5%	81.7%	82.2%	87.9%	5.7%
		20 o más años	76.1%	67.2%	88.0%	85.5%	-2.5%
		Personal de administración certificado, no afiliado	77.2%	76.3%	80.9%	87.0%	6.0%
	Personal por hora	81.8%	81.7%	91.7%	91.8%	0.1%	
Componente: MEDIO AMBIENTE		Tema: Bienestar estudiantil					
			2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
65	Esta escuela / edificio da prioridad a las necesidades de salud de los estudiantes.						
Demografía		Todos los encuestados	79.4%	86.6%	90.9%	92.1%	1.2%
		Persona de color	94.7%	93.5%	88.4%	91.5%	3.1%
		Personal LGBTQ		81.1%	85.1%	97.5%	12.4%
		Femenino		86.9%	90.8%	92.5%	1.8%
Información del personal		Masculino		88.0%	94.4%	92.9%	-1.5%
		Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	77.8%	84.9%	90.6%	91.6%	1.0%
		1-3 años	79.4%	88.7%	89.8%	92.7%	2.9%
		4-9 años	78.0%	82.7%	91.9%	91.6%	-0.3%
		10-19 años	80.6%	87.5%	90.4%	89.0%	-1.4%
		20 o más años	80.7%	86.3%	94.6%	96.1%	1.5%
		Personal de administración certificado, no afiliado	77.5%	85.7%	90.6%	92.1%	1.5%
	Personal por hora	81.5%	89.3%	91.5%	92.1%	0.6%	
66	Esta escuela brinda asesoramiento de calidad u otros servicios para ayudar a los estudiantes con necesidades sociales o emocionales.						
Demografía		Todos los encuestados	71.9%	73.7%	83.1%	85.6%	2.5%
		Persona de color	78.3%	80.0%	89.6%	88.4%	-1.2%
		Personal LGBTQ		78.4%	79.6%	89.5%	9.9%

Información del personal	Femenino	71.5%	83.0%	85.3%	2.3%	
	Masculino	81.7%	85.7%	89.8%	4.0%	
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	65.2%	73.5%	83.7%	83.2%	-0.5%
	1-3 años	72.9%	77.2%	84.2%	88.9%	4.7%
	4-9 años	68.2%	66.1%	84.1%	82.0%	-2.1%
	10-19 años	68.6%	74.2%	80.7%	81.7%	1.0%
	20 o más años	81.1%	75.8%	79.3%	86.7%	7.3%
	Personal de administración certificado, no afiliado	71.0%	70.9%	79.7%	82.5%	2.9%
	Personal por hora	72.2%	81.5%	91.3%	92.1%	0.8%

67 Esta escuela prioriza y proporciona los materiales, los recursos y la capacitación necesarios para que yo apoye las necesidades sociales, emocionales y conductuales de los estudiantes.

Demografía	Todos los encuestados	68.2%	68.2%	74.4%	77.4%	3.0%
	Persona de color	66.7%	81.8%	80.0%	76.0%	-4.0%
	Personal LGBTQ		52.8%	70.0%	78.6%	8.6%
	Femenino		67.9%	74.0%	77.0%	3.0%
Información del personal	Masculino		71.3%	82.3%	83.1%	0.7%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	62.9%	68.4%	70.9%	76.7%	5.8%
	1-3 años	68.3%	69.0%	74.2%	77.4%	3.2%
	4-9 años	63.9%	60.7%	72.0%	76.2%	4.2%
	10-19 años	73.6%	74.8%	75.2%	76.9%	1.7%
	20 o más años	69.8%	71.9%	80.2%	81.8%	1.6%
	Personal de administración certificado, no afiliado	67.4%	66.4%	74.2%	74.8%	0.5%
	Personal por hora	67.8%	74.0%	75.0%	83.3%	8.3%

68 Esta escuela da prioridad a abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes.

Demografía	Todos los encuestados	72.3%	72.6%	78.2%	81.5%	3.3%
	Persona de color	71.4%	82.2%	83.0%	83.0%	0.0%
	Personal LGBTQ		72.2%	77.1%	92.7%	15.6%
	Femenino		71.6%	77.7%	80.6%	3.0%
Información del personal	Masculino		77.2%	82.0%	88.7%	6.7%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	65.1%	71.3%	77.1%	79.8%	2.7%
	1-3 años	73.9%	75.7%	79.8%	84.9%	5.1%
	4-9 años	68.4%	67.0%	75.0%	76.2%	1.2%
	10-19 años	71.7%	73.6%	75.9%	81.5%	5.6%
	20 o más años	77.1%	72.2%	82.0%	80.5%	-1.5%
	Personal de administración certificado, no afiliado	72.2%	70.1%	75.6%	80.1%	4.5%
	Personal por hora	69.8%	80.3%	84.9%	84.5%	-0.4%

69 Esta escuela da prioridad a enseñar a los estudiantes estrategias para manejar sus niveles de estrés.

Demografía	Todos los encuestados	67.4%	66.9%	75.9%	79.0%	3.0%
	Persona de color	76.2%	75.0%	87.0%	79.2%	-7.8%
	Personal LGBTQ		64.9%	68.9%	80.5%	11.6%
	Femenino		66.4%	75.5%	79.1%	3.5%
Información del personal	Masculino		66.9%	78.9%	81.0%	2.1%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	64.2%	67.7%	75.1%	77.9%	2.8%
	1-3 años	64.8%	69.9%	78.6%	79.5%	0.9%
	4-9 años	70.3%	61.6%	75.1%	75.6%	0.5%
	10-19 años	65.0%	72.4%	70.1%	79.3%	9.2%
	20 o más años	72.6%	60.2%	74.2%	86.1%	12.0%
	Personal de administración certificado, no afiliado	64.3%	63.6%	73.5%	76.8%	3.4%
	Personal por hora	71.9%	76.9%	82.2%	83.6%	1.4%

Componente: SEGURIDAD Tema: Disciplina

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
--	---------	---------	---------	---------	------------------

El personal de esta escuela / edificio está claramente informado sobre las políticas y procedimientos escolares.

70

Demografía	Todos los encuestados	75.7%	74.4%	84.8%	86.6%	1.8%
	Persona de color	66.7%	80.4%	80.9%	83.0%	2.1%
	Personal LGBTQ		64.1%	80.0%	92.9%	12.9%
	Femenino		73.1%	86.0%	87.1%	1.2%
Información del personal	Masculino		79.1%	83.9%	87.4%	3.5%
	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	77.4%	76.5%	85.1%	87.8%	2.7%
	1-3 años	72.6%	70.8%	83.2%	86.8%	3.6%
	4-9 años	75.6%	76.5%	84.7%	85.7%	1.0%
	10-19 años	78.9%	78.5%	86.9%	84.9%	-2.0%
	20 o más años	80.6%	77.4%	89.7%	90.4%	0.7%
	Personal de administración certificado, no afiliado	73.4%	72.8%	84.8%	86.5%	1.8%
	Personal por hora	80.5%	78.8%	84.9%	86.6%	1.7%

El personal de esta escuela / edificio reconoce a los estudiantes por su comportamiento positivo.

71

Demo	Todos los encuestados	91.8%	93.6%	93.9%	94.7%	0.8%
	Persona de color	95.8%	88.6%	94.0%	91.5%	-2.5%

	Personal LGBTQ	91.7%	89.8%	100.0%	10.2%	
	Femenino	93.7%	94.6%	93.9%	-0.7%	
	Masculino	92.4%	93.6%	97.7%	4.2%	
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	92.6%	93.4%	92.9%	95.5%	2.7%
	1-3 años	88.5%	91.6%	92.9%	93.7%	0.8%
	4-9 años	91.8%	93.0%	93.5%	93.9%	0.4%
	10-19 años	96.8%	96.1%	97.3%	97.6%	0.3%
	20 o más años	94.7%	98.0%	94.9%	97.5%	2.6%
	Personal de administración certificado, no afiliado	91.7%	94.0%	93.3%	95.0%	1.7%
	Personal por hora	92.1%	92.4%	95.4%	94.1%	-1.3%
72	Las reglas escolares se aplican por igual a todos los estudiantes.					
Demografía	Todos los encuestados	63.6%	59.1%	65.5%	67.6%	2.1%
	Persona de color	58.3%	62.2%	65.2%	77.5%	12.3%
	Personal LGBTQ		47.1%	44.7%	56.4%	11.7%
	Femenino		58.2%	64.9%	66.9%	2.1%
	Masculino		63.6%	70.5%	76.4%	5.9%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	58.9%	60.6%	65.5%	66.3%	0.8%
	1-3 años	66.8%	60.5%	68.2%	71.1%	2.9%
	4-9 años	66.3%	57.9%	62.7%	63.6%	1.0%
	10-19 años	61.0%	59.2%	62.6%	57.5%	-5.1%
	20 o más años	52.8%	56.6%	64.3%	78.4%	14.1%
	Personal de administración certificado, no afiliado	64.5%	57.1%	64.6%	69.0%	4.4%
	Personal por hora	60.6%	64.6%	67.8%	64.9%	-2.9%
73	La disciplina escolar es justa.					
Demografía	Todos los encuestados	64.6%	59.1%	68.5%	69.0%	0.6%
	Persona de color	58.3%	57.1%	67.4%	69.0%	1.7%
	Personal LGBTQ		64.7%	47.8%	51.3%	3.5%
	Femenino		58.1%	67.6%	69.2%	1.7%
	Masculino		63.4%	75.0%	72.8%	-2.2%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	59.3%	60.3%	68.2%	67.8%	-0.3%
	1-3 años	64.1%	60.2%	69.7%	71.8%	2.1%
	4-9 años	66.3%	57.1%	64.3%	64.4%	0.1%
	10-19 años	64.5%	58.5%	69.3%	64.1%	-5.2%
	20 o más años	62.8%	60.0%	71.1%	77.8%	6.7%
	Personal de administración certificado, no afiliado	64.7%	56.7%	68.4%	70.6%	2.2%
	Personal por hora	63.9%	66.1%	68.7%	65.7%	-3.0%
74	Esta escuela / edificio maneja eficazmente la disciplina de los estudiantes y los problemas de comportamiento.					
Demografía	Todos los encuestados	52.1%	46.4%	59.9%	60.8%	1.0%
	Persona de color	50.0%	45.5%	63.8%	70.0%	6.2%
	Personal LGBTQ		41.7%	49.0%	55.0%	6.0%
	Femenino		46.8%	60.4%	59.6%	-0.8%
	Masculino		49.7%	60.7%	70.6%	9.9%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	47.5%	50.0%	60.3%	59.9%	-0.5%
	1-3 años	52.7%	48.8%	64.3%	65.1%	0.7%
	4-9 años	53.6%	43.6%	55.7%	56.8%	1.1%
	10-19 años	48.8%	46.5%	55.9%	53.3%	-2.7%
	20 o más años	52.3%	43.9%	54.3%	64.5%	10.2%
	Personal de administración certificado, no afiliado	51.0%	42.6%	59.5%	62.1%	2.6%
	Personal por hora	53.2%	57.1%	60.8%	58.2%	-2.6%
75	El personal de esta escuela / edificio trabaja en conjunto para garantizar un ambiente ordenado.					
Demografía	Todos los encuestados	78.1%	77.6%	84.0%	83.8%	-0.2%
	Persona de color	83.3%	76.6%	86.0%	92.5%	6.5%
	Personal LGBTQ		71.1%	81.6%	85.4%	3.7%
	Femenino		77.4%	84.4%	82.7%	-1.7%
	Masculino		79.1%	85.1%	91.9%	6.8%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	76.5%	78.0%	86.7%	83.2%	-3.4%
	1-3 años	81.4%	80.2%	85.7%	85.6%	-0.1%
	4-9 años	78.0%	78.6%	84.0%	81.9%	-2.1%
	10-19 años	73.4%	72.9%	79.3%	79.7%	0.4%
	20 o más años	75.3%	72.5%	82.8%	86.7%	3.9%
	Personal de administración certificado, no afiliado	78.8%	77.0%	83.5%	84.7%	1.2%
	Personal por hora	76.6%	79.1%	85.3%	81.9%	-3.3%

Componente: COMPROMISO	Tema: Comunicación	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Cambio de 2 años
------------------------	--------------------	---------	---------	---------	---------	------------------

Existe un sistema para que el personal encuentre información crítica de ECASD.

76

Demografía	Todos los encuestados	83.0%	84.0%	91.5%	91.5%	-0.1%
	Persona de color	81.8%	86.0%	95.6%	91.7%	-3.9%
	Personal LGBTQ		80.6%	93.0%	97.5%	4.5%
	Femenino		85.0%	92.3%	91.4%	-0.9%
	Masculino		81.7%	90.2%	94.7%	4.4%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	84.1%	84.3%	92.4%	91.4%	-1.0%
	1-3 años	86.0%	83.7%	92.2%	91.1%	-1.1%
	4-9 años	84.6%	83.9%	91.4%	92.4%	1.0%
	10-19 años	78.3%	88.6%	88.9%	93.3%	4.4%
	20 o más años	77.9%	79.6%	92.5%	87.3%	-5.1%
	Personal de administración certificado, no afiliado	81.9%	83.5%	90.9%	91.9%	1.0%
	Personal por hora	85.0%	85.5%	93.1%	90.5%	-2.6%

77

La Actualización del Distrito es una forma efectiva de comunicarse con el personal.

Demografía	Todos los encuestados	85.4%	80.8%	81.8%	84.1%	2.3%
	Persona de color	91.3%	88.9%	89.1%	83.7%	-5.5%
	Personal LGBTQ		67.6%	71.4%	73.8%	2.4%
	Femenino		83.6%	83.2%	85.3%	2.0%
	Masculino		72.7%	78.0%	83.2%	5.2%
Información del personal	Servicios Estudiantiles (SPED, ELL, TAG, Educador Migrante, etc.)	87.5%	82.8%	84.0%	84.7%	0.7%
	1-3 años	87.1%	74.8%	79.0%	81.2%	2.2%
	4-9 años	87.1%	87.6%	81.8%	86.8%	5.0%
	10-19 años	83.3%	86.8%	89.7%	89.0%	-0.7%
	20 o más años	80.0%	80.4%	82.8%	82.9%	0.1%
	Personal de administración certificado, no afiliado	84.4%	80.3%	81.1%	83.3%	2.2%
	Personal por hora	87.8%	82.2%	83.3%	85.7%	2.4%