

Academia de Ingeniería de Paradise Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Academia de Ingeniería de Paradise Valley
Dirección	1400 La Crosse Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Morgan Hill, CA, 95037
Número Telefónico	408-201-6460
Director/a	Jennifer Lashier
Dirección de Correo Electrónico	Lashierj@mhusd.org
Sitio Web Escolar	paradise.mhusd.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69583 6098271

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill
Número Telefónico	408-201-6023
Superintendente	Carmen Garcia

Dirección de Correo Electrónico	garciacarmen@mhusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mhusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Academia de Ingeniería Paradise Valley (PVEA, por sus siglas en inglés) es una comunidad de aprendizaje colaborativo compuesta por estudiantes, personal docente y familias que comparten la convicción de que todos los niños pueden aprender y deben disfrutar del placer del descubrimiento. Cultivamos un entorno estimulante, inclusivo y de apoyo donde florecen la creatividad, la flexibilidad y el rigor académico. A través del Proceso de Diseño de Ingeniería —Imaginar, Crear, Probar y Reflexionar—, los estudiantes participan en un aprendizaje práctico y significativo en todas las asignaturas. Nuestro plan de estudios integra la tecnología y enfatiza el pensamiento crítico y la resolución de problemas, preparando a los estudiantes para convertirse en aprendices de por vida y miembros activos de una sociedad global en constante cambio.

Mantenemos sólidas alianzas entre padres, maestros y estudiantes para garantizar que cada niño desarrolle las habilidades académicas y socioemocionales necesarias para alcanzar altas expectativas. Nuestra misión es asegurar un alto nivel de aprendizaje para todos los estudiantes a través de un enfoque basado en normas, proyectos y datos. Los maestros colaboran para diseñar lecciones diferenciadas utilizando programas como Envision para Matemáticas, Wonders para Artes Lingüísticas en Inglés, TWIG para Ciencias y Houghton Mifflin para Estudios Sociales. Las prácticas pedagógicas incluyen la integración de tecnología, Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) y estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para facilitar el acceso al aprendizaje a todos los estudiantes, prestando especial atención a las necesidades de los estudiantes de inglés.

El pensamiento de diseño en ingeniería es fundamental en nuestro centro educativo. Los estudiantes participan semanalmente en nuestro laboratorio de diseño y espacio de creación de última generación, donde programan, crean, construyen y realizan investigaciones prácticas. Cada aula está equipada con Chromebooks, tecnología interactiva y herramientas digitales que hacen que el aprendizaje sea atractivo y accesible. Además, nuestros maestros de los primeros grados implementan la alfabetización estructurada con el método fonético Heggerty, garantizando una base sólida en lectura para todos los estudiantes. Aquellos que necesitan apoyo adicional en lectura reciben intervención específica basada en la investigación por parte de nuestra especialista en intervención lectora. En conjunto, estos programas reflejan nuestro compromiso con la innovación, la equidad y la excelencia para cada estudiante.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	114
1° Grado	81
2° Grado	57
3° Grado	54
4° Grado	78
5° Grado	58
Inscripción Total	442

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.8
Asiático	5.4
Afroamericano	2
Filipino	2.5
Hispano o Latino	35.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.3
Blanco	37.6
Estudiantes del Inglés	11.1
Indigentes	5.2
Migrantes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	25.8
Alumnos con Discapacidades	13.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.8	80.81	312.7	86.75	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.5	0.97	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3	18.94	37.6	10.43	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	4.5	1.27	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0.32	2	0.57	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.8	100	360.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.4	84.37	313.9	80.52	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	6.25	3.7	0.96	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	6.25	56.1	14.39	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	5.2	1.34	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	3.13	10.8	2.79	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.9	100	389.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16	91.43	313	77.83	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.4	1.36	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.5	8.57	74.4	18.52	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.6	2.15	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0.5	0.12	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.5	100	402.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	2.00	1	1.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	1	1.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	11.7	2.7	35
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0
Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (<i>Updated Teacher Equity Definitions</i>) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp			

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto de 2024
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders, K-5to grado	0
Matemáticas	Pearson Investigations con suplemento de Envision K-5to grado	0
Ciencias	TWIG Science by TWIG Education Kinder-5º	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World	0
Salud	Positive Prevention Plus	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	
Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas
Por más de 30 años, la Escuela Primaria Paradise Valley ha sido una parte fundamental del vecindario, atendiendo a generaciones de estudiantes y familias. Posteriormente, la escuela se convirtió en la Academia de Ingeniería de Paradise Valley para reflejar su enfoque ampliado en la innovación y la educación en ingeniería. Para respaldar esta visión, se crearon un Laboratorio de Diseño y un Centro de Exploración de última generación, transformando tres aulas en espacios de aprendizaje prácticos y flexibles que fomentan la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración. Gracias a los fondos del Bono de la Medida G, la escuela se ha beneficiado de importantes mejoras en sus instalaciones y tecnología. Las mejoras incluyen techos nuevos, sistemas de climatización modernizados, baños renovados para estudiantes y personal, y un sistema de alarma contra incendios modernizado. Las mejoras tecnológicas en todo el plantel incluyeron una nueva infraestructura Wi-Fi, un sistema de teléfono y megafonía mejorado, y relojes y altavoces sincronizados en todos los edificios. Cada aula también se equipó con un nuevo dispositivo de proyección para reforzar el aprendizaje visual y la integración de la tecnología.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Además, el plantel recibió siete nuevos edificios modulares de aulas de séptima generación y nuevos baños para estudiantes y personal. Estas mejoras han optimizado considerablemente el entorno de aprendizaje, garantizando que la Academia de Ingeniería de Paradise Valley siga ofreciendo un entorno moderno, seguro e inspirador para que los estudiantes exploren, creen y se desarrollen plenamente.

Año y mes del más reciente informe FIT				Enero de 2025
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	59	58	48	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	61	57	37	38	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	200	183	91.50	8.50	58.47
Femeninas	105	99	94.29	5.71	65.66
Masculinos	95	84	88.42	11.58	50.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	72	68	94.44	5.56	47.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	35	92.11	7.89	60.00
Blancos	72	62	86.11	13.89	70.97
Estudiantes del Inglés	18	16	88.89	11.11	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	41	37	90.24	9.76	40.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	35	28	80.00	20.00	25.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	200	184	92.00	8.00	57.38
Femeninas	105	100	95.24	4.76	58.59
Masculinos	95	84	88.42	11.58	55.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	72	67	93.06	6.94	37.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	35	92.11	7.89	68.57
Blancos	72	64	88.89	11.11	69.84
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	41	38	92.68	7.32	29.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	35	27	77.14	22.86	33.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	42.86	43.86	35	36.48	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	57	93.44	6.56	43.86
Femeninas	32	30	93.75	6.25	63.33
Masculinos	29	27	93.10	6.90	22.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	25	25	100.00	0.00	28.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	18	85.71	14.29	50.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	18	17	94.44	5.56	23.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.4	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La Academia de Ingeniería Paradise Valley valora el papel fundamental que desempeñan los padres en el apoyo a nuestros estudiantes y en el fortalecimiento de nuestra comunidad escolar. Las familias tienen muchas oportunidades para participar en la vida escolar a través de comités, trabajo voluntario y eventos comunitarios. Los padres pueden formar parte del Consejo de Sitio Escolar, que colabora con la administración para aportar ideas sobre los programas escolares, o participar en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para informarse sobre los programas para estudiantes de inglés y brindarles su apoyo. Nuestro Club activo de Padres y Maestros (HSA) ayuda a financiar y organizar diversas actividades de enriquecimiento para los estudiantes, incluyendo excursiones, campamentos de ciencias, material escolar y recursos de aprendizaje en línea. El HSA también fomenta la comunidad a través de eventos como la carrera benéfica, el festival de otoño y las noches de cine familiar. El programa Project Cornerstone se implementa a nivel escolar a fin de desarrollar las 41 Habilidades para el Desarrollo a través de lecturas en el aula, proyectos de arte, actos de generosidad y oportunidades de liderazgo que promueven una cultura escolar solidaria y de conexión entre sus miembros. Cada aula cuenta con padres delegados que coordinan a los voluntarios para los proyectos, eventos y excursiones escolares. Dos vicepresidentes de voluntarios en la junta directiva del HSA ayudan a organizar la participación de los padres en todos los eventos escolares. Se anima a las familias a asistir a la reunión de inicio de curso, a las jornadas de puertas abiertas , a las reuniones de padres y maestros y a otros eventos comunitarios a lo largo del año. Agradecemos profundamente la colaboración y el compromiso de nuestras familias; nuestros voluntarios son fundamentales para que la Academia de Ingeniería de Paradise Valley sea una comunidad de aprendizaje alegre y próspera.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	475	463	82	17.7
Femeninas	244	238	38	16.0
Masculinos	231	225	44	19.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	27	26	2	7.7
Afroamericanos	12	12	3	25.0
Filipinos	12	12	4	33.3
Hispanos o Latinos	168	164	42	25.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	50	50	2	4.0
Blancos	179	172	27	15.7
Estudiantes del Inglés	60	56	18	32.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	30	28	7	25.0
De Escasos Recursos Económicos	157	150	42	28.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	75	74	25	33.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.28	0.71	1.68	4.9	5.08	3.47	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.13	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.68	0.00
Femeninas	0.41	0.00
Masculinos	3.03	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.79	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.23	0.00
Estudiantes del Inglés	5.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.33	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.82	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.33	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El personal supervisa las instalaciones escolares 15 minutos antes y después del horario escolar para garantizar la seguridad de los estudiantes. Los monitores de patio remunerados supervisan las actividades durante el recreo y la hora del almuerzo, mientras que los maestros repasan regularmente las normas escolares y refuerzan nuestros valores fundamentales de respeto, integridad, perseverancia y amabilidad. La Academia de Ingeniería de Paradise Valley cuenta con un plantel completamente cercado para mayor seguridad. La puerta trasera permanece cerrada con llave durante el horario escolar, excepto durante la entrada por la mañana y la salida por la tarde. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal, firmar el registro de entrada y usar una credencial de visitante mientras se encuentren en el plantel. Los padres voluntarios deben someterse a la toma de huellas dactilares a través del Departamento de Recursos Humanos del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill y deben usar credenciales de voluntario cuando colaboren en el plantel o acompañen a los estudiantes en excursiones.

El plan integral de seguridad de la escuela detalla los procedimientos de emergencia, las rutas de evacuación y las responsabilidades del personal durante una crisis. Hay copias disponibles en todas las aulas y en la oficina de la escuela para consulta pública. El personal recibe capacitación en el protocolo de "Correr, esconderse y defenderse" a través del Departamento de Policía de Morgan Hill, el Sistema de Comando de Incidentes y primeros auxilios. La revisión y aprobación más reciente por parte del Consejo de Sitio Escolar tuvo lugar el 15 de septiembre de 2025.

La Academia de Ingeniería de Paradise Valley fomenta un entorno escolar seguro, inclusivo y positivo. Utilizando datos sobre el comportamiento estudiantil, el equipo identifica áreas clave para fortalecer el sentido de pertenencia y el respeto en todo el plantel. A través del "Programa PBIS "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), los estudiantes reciben reconocimientos por demostrar un comportamiento positivo con boletos "Orgullo Panther", canjeables en la tienda escolar mensual. Los 41 pilares del desarrollo del Proyecto Cornerstone también están integrados en nuestra cultura escolar, ya que los padres voluntarios dirigen lecturas en voz alta y actividades mensuales que promueven el aprendizaje socioemocional, la amabilidad y el desarrollo del carácter.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	0	6	0
1° Grado	26	0	5	0
2° Grado	25	0	6	0
3° Grado	22	1	4	0
4° Grado	24	0	6	0
5° Grado	31	0	6	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	15	2	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29	0	4	4
1° Grado	26	0	6	0
2° Grado	27	0	6	0
3° Grado	31	0	3	4
4° Grado	27	0	6	0
5° Grado	24	0	6	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	11	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	0	0	0	0
Kínder	21	7	12	
1° Grado	25		18	
2° Grado	27		3	
3° Grado	25		4	
4° Grado	26		21	
5° Grado	28		3	
Otro	30	2	3	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,268.07	\$60.24	\$11,207.83	\$108,700
Distrito	N/A	N/A	\$11,095.33	\$105,310
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.0	3.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.6	8.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Academia de Ingeniería de Paradise Valley no recibe fondos federales de Título I, sin embargo, los fondos del Título III y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se utilizan para apoyar a nuestros estudiantes multilingües y a aquellos que califican para recibir comidas gratuitas o a precio reducido. Los fondos del Programa Coordinado Basado en la Escuela ayudan a proporcionar recursos esenciales, que incluyen material escolar, materiales curriculares complementarios, libros, desarrollo profesional para el personal, supervisión durante el recreo y costos relacionados con el seguimiento del progreso estudiantil, las intervenciones académicas y la participación de los padres.

Nuestro Club activo de Padres y Maestros desempeña un papel vital en el apoyo a los programas académicos y de enriquecimiento. A través de actividades de recaudación de fondos como la Feria Anual del Libro, las noches de cine y los eventos familiares, el Club proporciona financiación para material escolar, excursiones para cada nivel, el campamento científico de quinto grado, programas de tecnología y asambleas especiales que mejoran el aprendizaje de los estudiantes y fomentan el espíritu escolar.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Para obtener una lista detallada de los gastos y metas a nivel del centro escolar, consulte el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil, disponible tanto en el sitio web de la escuela como en el del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,686	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$107,739	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$136,327	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,729	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,219	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$178,185	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$297,357	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.11%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.62%	5.4%

Formación Profesional

Para atender las diversas necesidades de nuestros estudiantes, la Academia de Ingeniería de Paradise Valley ofrece formación profesional continua para todo el personal. Los maestros colaboran semanalmente en equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés) para revisar los datos de evaluación, identificar las prioridades de enseñanza y planificar lecciones que apoyen el aprendizaje de cada alumno.

En años anteriores, la formación del personal se centró en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), el análisis de datos, las prácticas inclusivas y las estrategias de aprendizaje socioemocional para apoyar el desarrollo integral del alumnado. Este año, la formación profesional se centra en prácticas matemáticas efectivas, estrategias para mejorar la participación de los estudiantes e iniciativas que fortalecen el clima escolar y el sentido de pertenencia de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	10	6