

O desenvolvimento da liderança parental

- por AurélioM. Montemayor, M.Ed.
(/staff/aurelio-m-montemayor-m-ed/)

Boletim IDRA • Setembro de 1997



Há muitos anos, a IDRA opera um modelo de liderança parental baseado na experiência de campo com pais de crianças economicamente desfavorecidas, pertencentes a minorias ou com proficiência limitada em inglês. Nosso modelo contém, grosso modo, quatro estágios, um tanto sequenciais: pais como professores, como recursos, como tomadores de decisão e como instrutores. Uma das mães com quem trabalhamos é Clementina Padilla (com 28 netos), que fez parte do comitê organizador central e foi palestrante em conferências. Falando sobre o modelo, ela compartilhou suas reflexões conosco recentemente (veja o quadro abaixo) em seu belo e assertivo espanhol.

Os comentários da Sra. Padilla refletem uma variedade de resultados buscados pela IDRA e outros grupos colaboradores em termos de liderança parental. Por meio do projeto nacional Mobilização pela Equidade, financiado pela Fundação Ford por meio da Coalizão Nacional de Defensores dos Estudantes (NCAS), a IDRA lidera um esforço contínuo para desenvolver uma rede de pais no Texas que trabalham juntos para alcançar a melhor educação possível para todos os alunos. O STAR Center também oferece apoio (o centro de assistência regional abrangente financiado pelo Departamento de Educação dos EUA para atender o Texas e uma colaboração entre a IDRA, o Charles A. Dana Center e a RMC Research Corporation).

Os participantes desta rede, Famílias Unidas pela Educação: Organizando-se (FUEGO), representam vários distritos escolares, áreas geográficas distintas e o espectro de origens socioeconômicas e educacionais de San Antonio.

Eles se uniram para compartilhar informações e experiências de forma eficaz, promovendo maior conscientização sobre questões educacionais e desenvolvendo liderança. Este artigo apresenta uma visão geral das quatro etapas do nosso modelo e apresenta exemplos de como ele apoiou o desenvolvimento da rede FUEGO.



Pais como Professores

Os pais são os primeiros professores dos seus filhos. Para pais que precisam de mais autoconfiança, esta é uma fase de fortalecimento do ego que os ajuda a perceber o quanto de instrução, por meio da modelagem, já deram aos seus filhos, independentemente da formação educacional ou da condição econômica.

Muitos programas de envolvimento parental atuam nessa área, e uma variedade de recursos está disponível na maioria das comunidades. Os tópicos variam de habilidades parentais e disciplina em casa a como ajudar seu filho com a lição de casa. Um dilema com muitas dessas aulas é que um modelo de déficit frequentemente fundamenta o esforço: há algo errado com o pai/mãe que precisa ser corrigido, ou há algo faltando que precisa ser compensado. Frequentemente, escolas e grupos comunitários oferecem workshops para pais, utilizando tópicos como habilidades parentais, a fim de levá-los à escola para participar de uma reunião. Na IDRA, nossa visão é considerar a participação dos pais nas reuniões apenas como uma etapa básica, e não como o núcleo central de um programa de liderança parental. Por exemplo, no esforço Mobilização pela Equidade, as sessões de pais como professores que nossos programas oferecem incluem o seguinte:

- O que os pais precisam saber sobre literatura multicultural.
- O autoconceito de uma criança e o amor demonstrado.
- Estilos de aprendizagem.
- Pais como Recursos

Os pais são recursos para a sala de aula e o campus escolar. Em nosso modelo, os pais são informados sobre os tipos de contribuições que podem fazer para a sala de aula e para o campus. O foco, novamente, é fortalecer a autoimagem dos pais e ajudar as escolas a valorizar mais todos os pais. Os pais devem compartilhar as funções de apoio educacional com a escola e não ser vistos apenas como angariadores de fundos e voluntários.

No processo de Mobilização pela Equidade, a IDRA forneceu sessões relacionadas aos pais como recursos que incluem estes tópicos:

- Pais defendendo a criança com necessidades especiais.
- Pais conduzindo entrevistas em grupo com outros pais.

Pais como tomadores de decisão

Os pais são tomadores de decisão em comitês, conselhos e projetos educacionais. Esta fase estabelece com mais clareza um papel de liderança e requer muito apoio para ajudar os pais a assumirem as tarefas de tomar decisões em grupo, planejar atividades, realizar projetos independentes e avaliar os resultados. Além dos comitês e grupos formais existentes, que são órgãos de liderança dos pais ou exigem representação parental, existem muitas oportunidades que incentivam os pais a se tornarem tomadores de decisão nas escolas.

Uma preocupação é que alguns campi tenham um grupo fechado de pais privilegiados, chamados a dar apoio a metas e projetos predefinidos, e que a grande maioria dos pais seja excluída dessa etapa. O grupo principal de participantes do FUEGO atuou principalmente como tomadores de decisão. Eles decidiram – começando do zero em cada ocasião – organizar conferências para pais, conduzidas por pais. Todos os aspectos das conferências foram planejados e executados pelos pais, desde os estágios iniciais de identificação de recursos até o desenvolvimento de apresentações e o convite para palestrantes. Cada conferência foi então avaliada por meio de uma série de conversas para que a liderança de cada indivíduo fosse analisada. Os pontos fortes e os sucessos são validados e anotações são feitas para aprimorar o próximo esforço.

Pais como Treinadores

Os pais são instrutores de seus pares. Nesta fase, os pais se tornam professores e facilitadores para que seus pares possam aprender e praticar as habilidades desenvolvidas nos três níveis anteriores. Como nada se aprende tão bem quanto quando alguém precisa ensinar a si mesmo, a IDRA considera esta fase o evento culminante da liderança parental. Os pais realizam pesquisas sobre as necessidades dos pais e entrevistas em grupos focais. Eles também realizam treinamentos sobre liderança e os tópicos específicos que aprenderam por meio de suas experiências e do treinamento.

Em cada uma das três conferências já realizadas, os pais do grupo principal atuaram como mestres de cerimônia, palestrantes em workshops e líderes de sessões de feedback ao final de cada conferência. Os pais desenvolveram muitos workshops e estão treinando outros pais para serem líderes. Um workshop é especificamente intitulado "Liderança Parental".

Apoio de pares

O terceiro e o quarto estágios são vistos como papéis de liderança, com o instrutor ensinando outros pais a serem líderes. Em nosso projeto Mobilização pela Equidade, como nos concentramos nos estágios de tomador de decisão e instrutor, focamos principalmente no apoio entre pares.

O apoio dos pares continua sendo crucial, pois fenômenos recorrentes no desenvolvimento da liderança são o isolamento do líder, o ataque dos pares, o desânimo e o esgotamento. A IDRA dá grande ênfase ao desenvolvimento de todos os participantes: enfatizando seus pontos fortes e sucessos, modelando o papel de ouvir uns aos outros, permitindo a ausência temporária do grupo quando crises familiares surgem sem excluir ninguém da lista, e permitindo que as decisões sejam tomadas pelo grupo. Durante a primeira sessão após a conferência mais recente, os planejadores discutiram o evento, as lições aprendidas e o processo em geral.

A participante Martha Ortiz disse: “Não temos grandes crises neste grupo. Não temos inveja uns dos outros, pelo contrário, nos damos [pelo contrário, nos apoiamos].”

Margarita James repetiu seus comentários:

Cada pessoa é importante, e sabemos disso. Sabemos que o que a outra pessoa diz é tão importante quanto o que nós dizemos, e todos levamos isso em consideração uns com os outros. Temos uma ligação muito forte. Nos apoiamos muito. Acho que é isso que faz as coisas funcionarem para nós.

Martha Ortiz acrescentou:

É exatamente isso que aconteceu aqui. É normal que todos tenhamos pensamentos diferentes, porque somos únicos, e ainda assim nos unimos de tal forma que contribuimos para tudo, e é isso que nos torna bem-sucedidos.

Não medimos nossos esforços no desenvolvimento da liderança parental com números. O impacto a longo prazo será medido pela resistência dos participantes e pelo grau em que se dedicam ao recrutamento e desenvolvimento de seus pares. As preocupações políticas e de advocacy da IDRA podem, às vezes, ser mais amplas e abrangentes, mas não podemos avançar na comunidade mais rapidamente do que o ritmo de desenvolvimento desses novos líderes. O que nossa pesquisa nos diz é que os pais se importam com a educação de seus filhos. E temos provas de que, com o apoio adequado, qualquer pai pode ser um líder para criar escolas excelentes para todas as crianças.

Uma mãe participante compartilha sua perspectiva

Para mim, tem sido uma oportunidade maravilhosa de me desenvolver como líder. Adoro isso porque talvez você já tenha isso dentro de si. E eu pude desenvolvê-lo aqui. Ser líder, para mim, é servir à comunidade. Ser líder não é estar no topo de uma organização. É compartilhar com a comunidade.

“Nesse processo há uma diversidade de lideranças aqui entre nós e que lindo, algumas na política, outras naquilo que é educação, na imigração, e para

Minha liderança está na família – para mim, a família é muito importante. Minha família é a família de todos. “O que mais notei neste processo foi a confiança que eles demonstraram em nós. Eles nos fizeram sentir importantes. Eles nos permitiram desenvolver nossas próprias habilidades de liderança; aqui, eles nos fizeram crescer como líderes. Eu contribuí de uma forma muito especial; tudo focado na família. Existem muitas famílias muito disfuncionais, e esta foi uma oportunidade de me aproximar de muitas famílias. Fui palestrante, participei de todas as reuniões e das deliberações, e obrigada por nos permitirem essa participação.”

[“Para mim, esta tem sido uma bela oportunidade de me desenvolver como líder. Mas eu adoro isso porque talvez a pessoa já tenha isso dentro de si. Para mim, ser líder significa servir à comunidade. Ser líder não é estar à frente de uma organização, mas sim compartilhar com a comunidade. [“Nesse processo, há uma diversidade de lideranças entre nós, e isso é lindo. Algumas estão na política, outras na educação, outras na imigração –

E, por exemplo, minha liderança é com a família. A família é muito importante para mim. Minha família são todas as famílias.

[“O que mais notei neste processo foi a confiança que vocês nos deram. Vocês nos fizeram sentir importantes. Vocês nos permitiram desenvolver, com nossas próprias ideias corajosas sobre o que é liderança, e nos fizeram crescer como líderes. Contribuí de uma forma muito especial com meu foco na família. Existem muitas famílias disfuncionais e esta foi uma oportunidade de me aproximar de muitas delas. Fui apresentadora. Participei de todas as reuniões de planejamento. Participei de todas as deliberações e agradeço por me permitirem participar.”]

Clementina Padilla, participante da Mobilização pela Equidade na IDRA

Processo de Envolvimento Parental da IDRA

Pais como professores

- Ajudando as famílias a ver o que já contribuíram para a educação dos seus filhos
- A escola valida as maneiras informais com que os pais instruem seus filhos a responder às primeiras palavras, usando rimas e brincadeiras, e transmitindo os costumes e a sabedoria da família. Pais e outros membros da família também podem ser treinados em maneiras eficazes de ajudar as crianças a aprender em casa. Nesta fase, a escola tem a maior responsabilidade pelo planejamento e execução das atividades. Essas atividades para os pais devem ser altamente participativas e seguir pesquisas e práticas atuais na educação eficaz de adultos. Devem também incentivar o pensamento crítico e a análise.

Pais como recursos para professores

- Apoiar as contribuições das famílias na sala de aula
- As famílias percebem a variedade de maneiras pelas quais podem contribuir para o professor em sala de aula. Com instruções e orientações adequadas, os pais auxiliam em sala de aula em diversas funções.

Pais como tomadores de decisão

- Dando ainda mais responsabilidade aos pais
- Nesta fase, os pais são treinados e recebem a responsabilidade de tomar decisões em grupo. O contexto pode ser uma comissão de pais recém-formada ou a participação em um órgão eleito ou nomeado dentro da escola. Os pais são treinados e apoiados na aprendizagem, no planejamento, na avaliação de opções e na tomada de decisões.

Pais como líderes comunitários eficazes (treinadores)

- Apoiar os líderes à medida que começam a emergir das atividades de envolvimento familiar

O treinamento de liderança desenvolve pais como professores e coaches de outros pais. Nesta fase, os pais transmitem aos outros pais as habilidades que aprenderam, progredindo por níveis de participação cada vez mais desafiadores e engajados. Eles ajudam a orientar novos líderes e são defensores da educação e do bem-estar de seus filhos.

Você sabia?

Que medidas precisam ser tomadas para um envolvimento significativo da família na sua escola?

- Avaliar o status quo (usando, por exemplo, o instrumento Survey of Campus Readiness)
- Estabelecer uma filosofia que valorize todos os alunos e uma visão para o envolvimento da família
- Forme uma equipe para a mudança; envolva outros; amplie o envolvimento
- Permitir a “compra” da nova filosofia
- Pesquise as necessidades dos pais
- Desenvolver uma estrutura para o envolvimento da família por meio de:
- Determinando funções e responsabilidades

- Agendamento de treinamentos e outras respostas às necessidades da equipe em termos de conhecimento, habilidades, materiais, etc.
- Recrutando famílias
- Revisando expectativas
- Respondendo às necessidades da família
- Cultivar e sustentar o envolvimento familiar
- Caminhando em direção a responsabilidades compartilhadas
- Avaliando resultados
- Planejando o progresso e a renovação

Fonte: Famílias hispânicas como parceiras valiosas, um guia para educadores (IDRA, 1993).

Aurelio Montemayor é o instrutor líder da Divisão de Desenvolvimento Profissional da IDRA. Comentários e perguntas podem ser direcionados a ele por e-mail: feedback@idra.org (<mailto:feedback@idra.org>).

[©1997, IDRA. Este artigo foi publicado originalmente no Boletim Informativo da IDRA de setembro de 1997, pela Associação de Pesquisa em Desenvolvimento Intercultural. A permissão para reproduzir este artigo é concedida desde que o artigo seja reproduzido na íntegra e que os devidos créditos sejam dados à IDRA e ao autor.]