

El fomento del liderazgo parental

- por Aurelio M. Montemayor, M.Ed.
(/personal/aurelio-m-montemayor-m-ed/)

*Boletín informativo de IDRA •
Septiembre de 1997*



Durante muchos años, IDRA ha implementado un modelo de liderazgo parental basado en la experiencia práctica con padres de niños de bajos recursos, pertenecientes a minorías o con un dominio limitado del inglés. Nuestro modelo consta, en líneas generales, de cuatro etapas secuenciales: padres como maestros, como recursos, como tomadores de decisiones y como capacitadores. Una de las madres con las que hemos trabajado es Clementina Padilla (con 28 nietos), quien ha formado parte del comité organizador central y ha sido ponente en la conferencia. Al hablar sobre el modelo, compartió recientemente sus ideas con nosotros (ver recuadro a continuación) en su español, tan agradable y asertivo.

Los comentarios de la Sra. Padilla reflejan diversos resultados que IDRA y otros grupos colaboradores buscan en materia de liderazgo parental. A través del proyecto nacional Movilización para la Equidad, financiado por la Fundación Ford a través de la Coalición Nacional de Defensores de Estudiantes (NCAS), IDRA ha liderado un esfuerzo continuo para desarrollar una red de padres en Texas que trabajan juntos para lograr la mejor educación posible para todos los estudiantes. El Centro STAR (el centro integral de asistencia regional financiado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos para servir a Texas, en colaboración con IDRA, el Centro Charles A. Dana y RMC Research Corporation) también brinda apoyo.

Los participantes de esta red, Familias Unidas por la Educación: Organizandonos (FUEGO), representan varios distritos escolares, distintas áreas geográficas y el espectro de antecedentes socioeconómicos y educativos de San Antonio. Se han unido para compartir información y experiencias de forma eficaz, promoviendo una mayor concienciación sobre los problemas educativos y desarrollando liderazgo. Este artículo ofrece una visión general de las cuatro etapas de nuestro modelo y ejemplos de cómo ha apoyado el desarrollo de la red FUEGO.



Los padres como maestros

Los padres son los primeros maestros de sus hijos. Para quienes necesitan más confianza en sí mismos, esta etapa les ayuda a fortalecer su ego y a darse cuenta de cuánto han instruido a sus hijos mediante el ejemplo, independientemente de su nivel educativo o situación económica.

Muchos programas de participación parental trabajan activamente en este ámbito y la mayoría de las comunidades disponen de diversos recursos. Los temas abarcan desde habilidades de crianza y disciplina en casa hasta cómo ayudar a su hijo con las tareas escolares. Un dilema de muchas de estas clases es que, a menudo, subyace un modelo de déficit: hay algo que no funciona en el padre o la madre que debe corregirse, o hay una carencia que debe compensarse. Con frecuencia, las escuelas y los grupos comunitarios ofrecen talleres para padres que utilizan temas como habilidades de crianza para motivarlos a asistir a una reunión escolar. En IDRA, nuestra visión es considerar la asistencia de los padres a las reuniones como un paso fundamental, en lugar de como el núcleo central de un programa de liderazgo parental. Por ejemplo, en el programa Movilización para la Equidad, las sesiones de padres como maestros que nuestros programas han ofrecido incluyen lo siguiente:

- Lo que los padres necesitan saber sobre la literatura multicultural.
- El autoconcepto de un niño y el amor demostrado.
- Estilos de aprendizaje.
- Los padres como recursos

Los padres son un recurso para el aula y el campus escolar. En nuestro modelo, se les concientiza sobre las contribuciones que pueden realizar al aula y al campus. El objetivo es, nuevamente, fortalecer la autoestima de los padres y ayudar a las escuelas a valorar más a todos los padres. Los padres deben compartir las funciones de apoyo educativo con la escuela y no ser vistos únicamente como recaudadores de fondos y voluntarios.

En el proceso de Movilización para la Equidad, IDRA ha proporcionado sesiones relacionadas con los padres como recursos que incluyen estos temas:

- Padres abogando por el niño con necesidades especiales.
- Padres realizando entrevistas de grupos focales con otros padres.

Los padres como tomadores de decisiones

Los padres son los que toman las decisiones en los comités, juntas y proyectos educativos. Esta etapa establece con mayor claridad un rol de liderazgo y requiere mucho apoyo para ayudarlos a asumir las tareas de tomar decisiones en grupo, planificar actividades, llevar a cabo proyectos independientes y evaluar los resultados. Además de los comités y grupos formales existentes, que son órganos de liderazgo de padres o convocan a la representación de los padres, existen muchas oportunidades que animan a los padres a convertirse en responsables de la toma de decisiones en las escuelas.

Una preocupación es que algunos campus cuentan con un grupo cerrado de padres privilegiados, a quienes se les pide que apoyen las metas y proyectos preestablecidos, y que la gran mayoría de los padres quedan excluidos de esta etapa. El grupo principal de participantes de FUEGO ha funcionado principalmente como tomadores de decisiones. Han decidido, comenzando desde cero cada vez, organizar conferencias para padres, creadas por padres. Todos los aspectos de las conferencias han sido planificados y ejecutados por los padres, desde las etapas iniciales de identificación de recursos hasta el desarrollo de presentaciones e invitación de presentadores. Cada conferencia se ha evaluado mediante una serie de conversaciones para evaluar el liderazgo de cada individuo. Se validan las fortalezas y los éxitos, y se guardan notas para mejorar la próxima iniciativa.

Los padres como formadores

Los padres son capacitadores de sus compañeros. En esta etapa, se convierten en maestros y facilitadores para que sus compañeros puedan aprender y practicar las habilidades desarrolladas en los tres niveles anteriores. Dado que nada se aprende mejor que cuando uno tiene que aprenderlo por sí mismo, IDRA considera esta etapa como la culminación del liderazgo parental. Los padres realizan encuestas sobre sus necesidades y entrevistas en grupos focales. También imparten capacitación sobre liderazgo y los temas específicos que han aprendido a través de sus experiencias y la capacitación.

En cada una de las tres conferencias ya celebradas, los padres del grupo principal actuaron como maestros de ceremonias, presentadores de talleres y coordinadores de sesiones de retroalimentación al cierre de cada conferencia. Los padres han desarrollado numerosos talleres y están capacitando a otros padres para que sean líderes. Un taller se titula específicamente "Liderazgo parental".

Apoyo entre pares

La tercera y la cuarta etapa se consideran roles de liderazgo, donde el capacitador de padres enseña a otros padres a ser líderes. En nuestro proyecto de Movilización para la Equidad, dado que nos hemos centrado en las etapas de toma de decisiones y capacitador, nos hemos centrado principalmente en el apoyo entre pares.

El apoyo entre pares sigue siendo crucial, ya que fenómenos recurrentes en el desarrollo del liderazgo son el aislamiento del líder, el ataque entre pares, el desánimo y el agotamiento. IDRA pone gran énfasis en nutrir a todos los participantes: destacando sus fortalezas y éxitos, modelando el rol de escucharse mutuamente, permitiendo ausencias temporales del grupo cuando surgen crisis familiares sin descartar a nadie de la lista, y permitiendo que las decisiones surjan del grupo. Durante la primera sesión después de su última conferencia, los organizadores discutieron el evento, las lecciones aprendidas y el proceso en general.

La participante Martha Ortiz dijo: «En este grupo no tenemos grandes crisis. No nos envidiamos, al contrario, nos apoyamos».

Margarita James se hizo eco de sus comentarios:

Cada persona es importante, y sabemos que lo somos. Sabemos que lo que diga la otra persona es tan importante como lo que decimos nosotros, y todos lo tenemos en cuenta. Nos une mucho. Nos apoyamos mucho. Creo que eso es lo que nos hace funcionar.

Martha Ortiz agregó:

Es precisamente lo que ha sucedido aquí. Está bien que todos tengamos ideas diferentes porque somos únicos, y aun así nos conectamos para contribuir a todo, y eso es lo que nos hace exitosos.

No medimos nuestros esfuerzos en el desarrollo del liderazgo parental con cifras. El impacto a largo plazo se medirá por la resistencia de los participantes y su grado de dedicación a través del reclutamiento y desarrollo de sus compañeros. Las preocupaciones de IDRA en materia de políticas y promoción pueden ser a veces más amplias y extensas, pero no podemos avanzar más rápido en la comunidad que el ritmo de desarrollo de estos nuevos líderes. Nuestra investigación nos indica que los padres sí se preocupan por la educación de sus hijos. Y tenemos pruebas de que, con el apoyo adecuado, cualquier padre puede ser un líder para crear escuelas excelentes para todos los niños.

Una madre participante comparte su perspectiva

“Para mí ha sido una oportunidad muy bonita de desenvolverme como líder. Me encanta eso porque tal vez ya lo trae uno dentro de sí. Luego aquí lo he podido desarrollar. Ser un líder para mí es servir a la comunidad. Ser UN líder no Es estar en la punta de una organización. Es compartir con la comunidad.

“En este proceso hay una diversidad de liderazgo aquí entre nosotras y que bonito, unos en política, otros en lo que Es la educación, en inmigración, y por

ejemplo mi liderazgo Es en la familia – para mí Es muy importante la familia. Mi familia Es la familia de todos. “Lo que más he notado en este proceso Es la confianza que nos han tenido. Nos han hecho sentir importantes. Nos han dejado que nos vayamos desenvolviendo con nuestras propias agallas de líder, aquí han hecho que crezcamos como líderes. Yo contribuí en una manera muy especial; todo enfocado en la familia. Hay muchas familias muy disfuncionales, y esta fue una oportunidad de acercarme a muchas familias. Fuí conferencista, asistí a todas las juntas y participé en Las deliberaciones, y gracias por darnos esa participación.”

Para mí, esta ha sido una hermosa oportunidad para desarrollarme como líder. Pero me encanta porque quizás uno ya lo lleva dentro. Para mí, ser líder significa servir a la comunidad. Ser líder no es estar al frente de una organización, sino compartir con la comunidad. En este proceso, hay una diversidad de liderazgo entre nosotros, y eso es hermoso. Algunos están en la política, otros en la educación, otros en inmigración... Y, por ejemplo, mi liderazgo se centra en la familia. La familia es muy importante para mí. Mi familia es toda la familia.

Lo que más he notado en este proceso es la confianza que nos han brindado. Nos han hecho sentir importantes. Nos han permitido desarrollar nuestras propias ideas audaces sobre el liderazgo y nos han ayudado a crecer como líderes. Contribuí de manera muy especial con mi enfoque en la familia. Hay muchas familias disfuncionales y esta fue una oportunidad para acercarme a muchas familias. Fui ponente. Asistí a todas las reuniones de planificación. Participé en todas las deliberaciones, y gracias por permitirme participar.

Clementina Padilla, participante, Movilización por la Equidad en IDRA

Proceso de participación de los padres de IDRA

Los padres como maestros

- Ayudar a las familias a ver lo que ya han contribuido a la educación de sus hijos
- La escuela valida las maneras informales en que los padres instruyen a sus hijos a responder a sus primeras palabras, usando rimas y juegos, y transmitiendo las costumbres y la sabiduría familiar. Los padres y otros familiares también pueden recibir capacitación sobre maneras efectivas de ayudar a los niños a aprender en casa. En esta etapa, la escuela tiene la responsabilidad principal de planificar y ejecutar las actividades. Estas actividades para padres deben ser altamente participativas y seguir las investigaciones y prácticas actuales en la instrucción efectiva de adultos. También deben fomentar el pensamiento crítico y el análisis.

Los padres como recursos para los profesores

- Apoyando las contribuciones de las familias en el aula
- Las familias reconocen las diversas maneras en que pueden contribuir al docente en el aula. Con la instrucción y la orientación adecuadas, los padres asisten en el aula en diversas funciones.

Los padres como tomadores de decisiones

- Dar a los padres aún más responsabilidad
- En esta etapa, se capacita a los padres y se les otorga la responsabilidad de tomar decisiones en grupo. El contexto puede ser un comité de padres recién formado o la participación en un órgano electo o designado dentro de la escuela. Se capacita y apoya a los padres en el aprendizaje, la planificación, la evaluación de opciones y la toma de decisiones.

Los padres como líderes comunitarios eficaces (formadores)

- Apoyar a los líderes a medida que comienzan a emerger de las actividades de participación familiar

La capacitación en liderazgo desarrolla a los padres como maestros y mentores de otros padres. En esta etapa, los padres comparten las habilidades adquiridas, progresando a través de niveles de participación cada vez más desafiantes y comprometidos. Ayudan a guiar a los nuevos líderes y son defensores de la educación y el bienestar de sus hijos.

¿Sabías?

¿Qué pasos se deben tomar para lograr una participación familiar significativa en su escuela?

- Evaluar el status quo (utilizando, por ejemplo, el instrumento Encuesta de preparación del campus)
- Establecer una filosofía que valore a todos los estudiantes y una visión de participación familiar.
- Formar un equipo para el cambio; involucrar a otros; ampliar la participación
- Permitir la “adopción” de la nueva filosofía
- Encuesta sobre las necesidades de los padres
- Desarrollar un marco para la participación familiar mediante:
- Determinación de roles y responsabilidades

- Programar capacitaciones y otras respuestas a las necesidades del personal en cuanto a conocimientos, habilidades, materiales, etc.
- Reclutamiento de familias
- Revisando las expectativas
- Respondiendo a las necesidades familiares
- Cultivar y mantener la participación familiar
- Hacia responsabilidades compartidas
- Evaluación de resultados
- Planificación del progreso y la renovación

Fuente: Familias hispanas como socios valiosos: una guía para educadores (IDRA, 1993).

Aurelio Montemayor es el capacitador principal de la División de Desarrollo Profesional de IDRA. Puede enviarle comentarios y preguntas por correo electrónico a feedback@idra.org (<mailto:feedback@idra.org>).

[©1997, IDRA. Este artículo se publicó originalmente en el Boletín IDRA de septiembre de 1997 de la Asociación de Investigación para el Desarrollo Intercultural. Se permite su reproducción siempre que se reimprima íntegramente y se cite debidamente a IDRA y al autor.]