

Head Up



FALL 2026 NEWSLETTER

TRADUCCIÓN EN ESPAÑOL INCLUIDA - PG. 11



Senior Director Venetia L. Peacock, with Rising Star Graduates left to right are Lorna Patterson, Jeanette Barnhart, Amber Soileau, Donette Sawyer and Zenita Sanders

Venetia L. Peacock with Jonathan Parker, HCDE Assistant Superintendent for Academic Support Services and Tyrone Sylvester, Chief Human Resources Officer

DIRECTOR'S CORNER

A LETTER FROM VENETIA L. PEACOCK,
SENIOR DIRECTOR

With the start of the new school year and all that goes with it behind us, we are excited about the possibilities ahead and look forward to forging meaningful partnerships with our families.

Our theme this year is Harmony: Kindness, Service and Learning. We are committed to creating a culture where our campuses are a great place to work, where families feel welcomed and engaged and where students and staff can learn and thrive together.

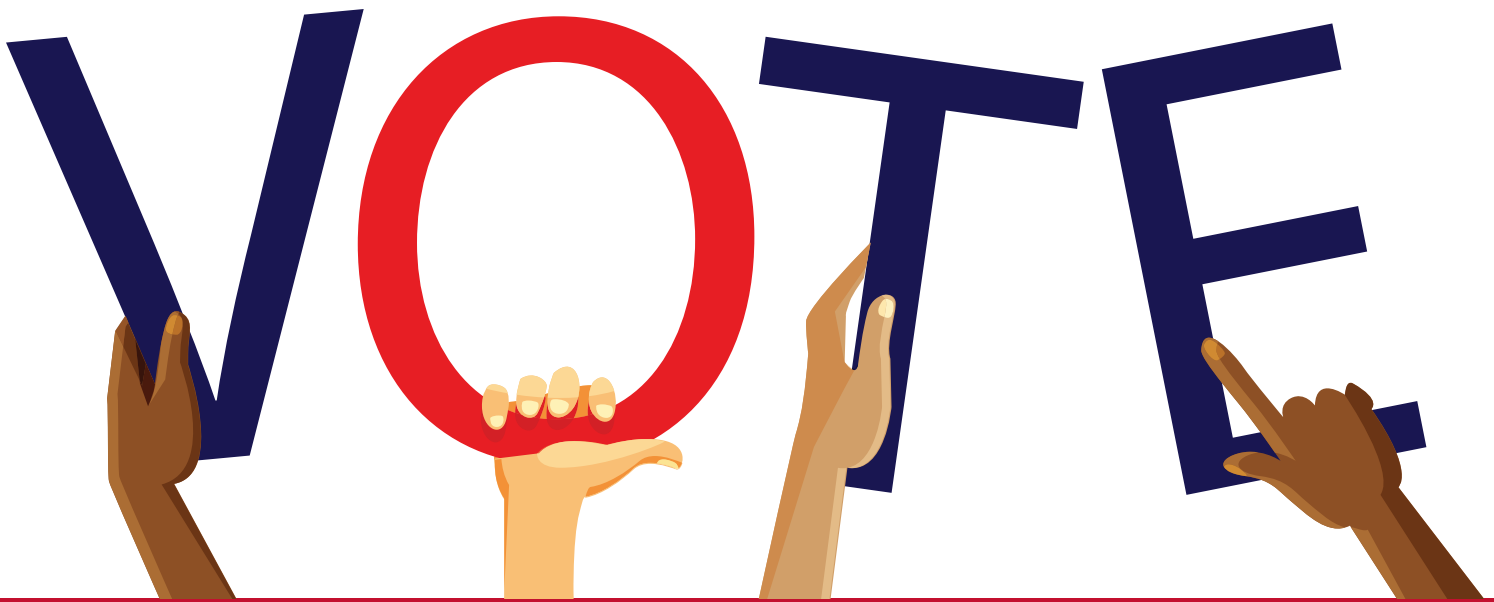
The U.S. Department of Health and Human Services released a Notice of Proposed Rulemaking in August, titled "Reducing Federal Burden for Head Start Programs." The proposal includes significant changes to the Head Start Program Performance Standards. It is important to note that this is the beginning of a public review process, not the final decision. The proposal is open for public comment through October 6,

2026, providing an opportunity for stakeholders to share feedback. At this time, nothing changes for our families. Head Start programs remain open, services continue, and families should continue enrolling and participating as usual.

In the meantime, we are committed to strengthening parent and family engagement across our campuses this year. Your partnership is essential to our success and to creating an excellent learning environment for our students. We encourage you to share your talents, skills, cultural traditions, family experiences and expertise at your campus.

Together, we can enrich learning experiences for all children and families.

VENETIA L. PEACOCK
HCDE Head Start Senior Director



“The biggest lie anyone can tell you is that your vote does not matter,” Civic Engagement Coordinator Arnaldo Sandoval-Guerrero said. “If you care about what happens to your family, your children and your community, this election matters.”

Election Day is November 3

EARLY VOTING IS OCT. 19-30

THE DEADLINE TO REGISTER IS OCT. 5.

Voters must be registered to vote. To be eligible to register in Texas, applicants must be a U.S. citizen, be 18 years-old, live in the county they vote in, and they should not be a convicted felon nor declared incapacitated.

FOR THOSE ALREADY REGISTERED, CHECK INFORMATION IS UP-TO-DATE

Visit www.texas.gov/living-in-texas/texas-voter-registration/

VOTER REGISTRATION APPLICATIONS

Available at public libraries, government offices, the county Voter Registrar office and high schools.

Visit www.sos.state.tx.us/elections/voter/reqvr.shtml

- Harris County voters can vote at any designated vote center in the county.
- For problems that prevent voting, call the National Election Protection Hotline at 866-OUR-VOTE.
- For a ballot list, visit www.sos.state.tx.us/elections/candidates/guide/2026/offices2026.shtml
- For a list of voter resources, visit <https://linktr.ee/hcdevotes> or contact HCDE's Civic Engagement at civics@hcde-texas.org.

Setting family goals boosts student success

One of the cornerstones of the Head Start program is the partnership with families as a means to establish a holistic approach to early childhood education that ensures children are healthy, happy, successful and prepared for kindergarten and beyond.

The Individual Family Partnership Agreement is a powerful tool that propels families towards that goal. The IFPA, as it is known, is an agreement that every Head Start family works on with their Family Services Provider in order to identify a family's needs, strengths, goals and resources to support their overall well-being.

When families meet with their FSP, they are asked what their priorities are, what their goals are and how they can successfully meet those goals. The idea is to set out clear, achievable goals.

"We make certain that all families identify goals and create an IFPA specific to their needs," said Jasmine Imo, Family Services Manager.

Once the goals have been stated, families are held accountable in working towards achieving those goals. FSPs follow up with families every 30 days to make sure there is progress toward each goal and identify any challenges along the way.

Imo said the objective for families is to ultimately reach their goals and to be even more successful and self-sufficient.

"When parents are able to set and achieve goals for their family, it ultimately impacts and benefits their children by having access to more resources to be successful once they graduate out of Head Start," Imo said.

Imo said it is also a great opportunity for students at such a young age to witness their parents work hard to achieve their goals and celebrate those goals.



Channelview Head Start

Strong routines make for healthy development

For Head Start families, consistent schedules and routines are key to helping young children feel safe, secure and in control of their environment.

Research shows that predictable daily patterns, such as morning wake-up, meals, homework and bedtime, help children develop healthy self-regulation skills, making it easier for them to manage their emotions, cooperate, follow instructions and deal with transitions. Structured routines create opportunities for children to practice and reinforce skills like time management, problem-solving and memory. For example, knowing that story time follows snack time helps children anticipate and prepare mentally for the next activity. Additionally, the repetition that comes with routines builds competence, confidence, focus and resilience.

“Predictable routines teach children what happens next and how to respond,” Health Services Manager Tamara Duncan said. “Additionally, routines model daily life skills like cleaning up, following steps and managing time.”

Creating strong, healthy routines also applies to attendance in the Head Start program. Families are encouraged to prioritize attendance and getting their children to and from school on time and ready to learn.

Regular attendance is essential not only to the success of each student but also to the program as a whole. Research shows that missing even 10 percent of the school year, or about 18 days, negatively affects academic performance.

Duncan said for families who have challenges with attendance or tardiness, there are services to help and support them.

Duncan had this advice for families to build lasting routines:

- For those families with few routines in place, gradually add steps to what already exists to create predictability.
- Break daily activities, such as mealtimes, bedtime and playtime, into simple steps. For example, after breakfast, add steps like “put on shoes,” “brush teeth,” and “say good morning.”
- Establish clear expectations.
- Let children help, such as putting away toys before bedtime. This builds independence, and they are more likely to follow the routine.
- Keep it simple and consistent so that it becomes a habit.
- Make it fun, by including activities that strengthen family bonds, like reading together or playing a favorite game.



FIRST DAY OF SCHOOL



Achieving financial wellness means taking control

There's often the assumption that achieving financial wellness is a luxury, but Rudy Nolasco, Vice President at Prosperity Bank, said it's not out of reach for Head Start families. He said achieving financial wellness is about taking control of personal finances by budgeting, open communication amongst family members and setting goals to establish a sense of security.

"To have financial wellness is to have peace of mind," said Nolasco, who was a SuperMENTor and participated in HCDE Head Start's financial literacy sessions.

Nolasco acknowledged families may struggle to achieve financial wellness, but it can be done one step at a time. He advised families to write down how much money is coming in and where their money is going, and from there create a budget. This provides a decent snapshot of their spending

habits, allowing them to adjust household spending and set goals, whether it's paying off debts or putting money into savings.

Nolasco said establishing a solid financial foundation provides a sense of security, reduces stress and allows families to handle unexpected expenditures more easily.

"By prioritizing clear communication and consistent habits, households can move away from paycheck to paycheck and towards greater long-term freedom," he said.

For more information, visit <https://consumer.gov/your-money/making-budget>. Other resources include; Ramsey Solutions at www.ramseysolutions.com; the podcasts The Ramsey Show, The Rachel Cruze Show, Smart Money Happy Hour and George Kamel; and Two Cents PBS on YouTube.



SuperMENTor

Left: Dr. CJ Rodgers, HCDE Assistant Superintendent of Education and Enrichment
Right: Dr. Charles Ned, HCDE Senior Director of Schools

Attendance matters

When students don't attend school regularly it not only impacts their social emotional development and ability to build healthy relationships with their peers, it also places a burden on teachers, other students and the Head Start program as a whole.

Students miss out on critical intellectual, social and emotional development when they are regularly absent, while consistent tardiness disrupts the flow of learning in the classroom.

"This in turn can have a long-term effect on any student," Family Services Manager Jasmine Imo said.

Just as importantly, the program is at risk of losing funding and resources when students don't come to school on a regular basis, because funding is based on Head Start's Average Daily Attendance numbers.

The benefits of regular attendance are plenty and have a positive impact throughout a student's educational journey.

Regular attendance ensures that students receive comprehensive care, not only an excellent education, but also nutritious meals, developmental screenings and continuous health and wellness benefits. It fosters social-emotional skills, because children are learning how to share, resolve conflicts, build friendships and develop emotional resilience. It also builds routine, predictability and security, all of which maximize learning.

When families prioritize attendance and getting to school on time, it sets a mindset in the family that school is important and education should be taken seriously, ultimately leading to higher graduation rates.

Those families that have challenges getting their children to school should contact campus leadership, who can work with them to identify their needs and make referrals to agencies that offer before and after school care, transportation and Metro passes.

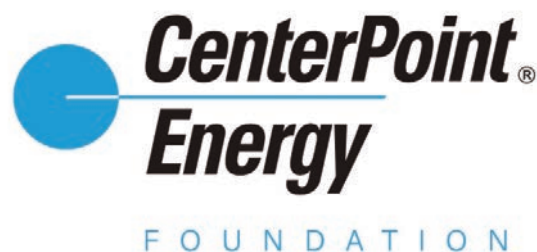


Channelview Head Start

Grants from community partners lift programs

Thanks to the generous support of two community partners, HCDE Head Start is able to continue to expand opportunities for children and families. This year, the REAL SuperMENTors Read Program received a \$12,500 grant from the CenterPoint Energy Foundation, which will strengthen literacy and promote meaningful male engagement at all Head Start campuses. In addition, Head Start was awarded a Ross Stores gift card donation to provide eligible students with school clothing and shoes, helping families prepare for a successful school year.

“Community partnerships help create opportunities and remove barriers so our students and families can thrive,” said Venetia L. Peacock, HCDE Head Start Senior Director. “We are grateful to our partners for their continued support.”



Family engagement reimagined to boost student success

In an effort to broaden family engagement, the HCDE Head Start administration is reimagining its approach by strengthening practices, making planning processes more inclusive, enhancing communication strategies and creating meaningful opportunities for parents to influence decisions at their campuses.

“We believe families are essential partners, whose voices, experiences and perspectives help shape stronger outcomes for children,” HCDE Head Start Senior Director Venetia L. Peacock said.

The goal is to move beyond parent involvement and toward true parent empowerment. Peacock said it means fostering two-way communication, learning alongside families and collaborating with parents at every level of the program.

“Rather than doing things for parents, we are committed to doing things with parents,” Peacock said.

Family engagement has always been at the core of the Head Start program, having integrated everyday opportunities for engagement through trusting relationships that support the success of students, families and staff. The new approach is

to strengthen those relationships and build a culture of collaboration, trust and shared responsibility that empowers every child to succeed.

“Family engagement is directly connected to student learning,” Peacock said. “Parent involvement makes a difference!”

Peacock said families who are engaged in the Head Start program have a better understanding of what their child should know and what they should be able to do by the end of the school year. She said those families are aware of their child’s progress; they understand how to support learning at home; and they actively reinforce classroom learning experiences.

“As we continue to strengthen our partnerships with families, we believe we will elevate outcomes not only for students, but also for families and staff,” Peacock said.

Peacock urged parents to join in on family events and take advantage of the many volunteer opportunities and activities that support student learning and strengthen the school community.



JD Walker — Fire Prevention Week

What it means to be ready for kindergarten

As pre-kindergarten students start navigating the school year, parents may be wondering, “Will my child be ready for kindergarten?”

Courtney Johnson, Education and Special Services Manager, explained what teaching and learning looks like in a pre-k class and left no doubt that Head Start students, with the support of their families, will be more than ready for the next phase of their education.

“The goal is to support each child in making meaningful developmental progress and to provide the experiences and support needed to succeed,” she said.

Johnson said Head Start’s school readiness goals focus on social and emotional development, language and literacy, cognition and physical development, which are aligned with state and local standards.

“Children will learn through a combination of intentional teaching, hands-on experiences, conversation, exploration and play,” she said.

Language and literacy involves listening and telling stories, using new vocabulary and recognizing letters and sounds through songs, books and conversation. Math encompasses counting, recognizing numbers, comparing quantities, identifying shapes, sorting, measuring, recognizing patterns

and solving simple problems, while science is about asking questions, observing, predicting, experimenting, investigating nature and learning about the surrounding world.

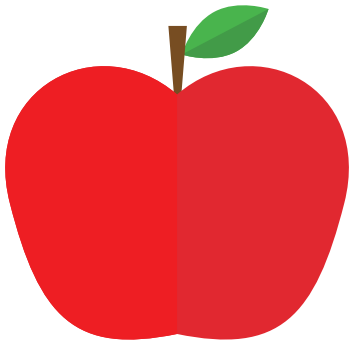
Just as important is social-emotional development, which involves learning to share, take turns, make friends, manage emotions, resolve conflicts and follow routines. Students will also be working on their fine-motor and gross-motor skills, developing their creativity and ability to express themselves and be encouraged to be more independent.

“The approach is to continue to develop a student’s curiosity, attention, persistence, flexibility, creativity, problem-solving and participation,” Johnson said.

She said because all of these areas are interconnected, students are able to develop several skills through one experience. For example, following a story about animals, students might retell the story, identify the characters, discuss unfamiliar words, draw their favorite animal and dictate or write a sentence about it.

Johnson said school readiness today is much broader than knowing the alphabet or counting to 20. She said a child who is ready for kindergarten is developing the ability to think and learn, ask questions, be curious, explore and investigate, solve problems, try again after making a mistake, follow directions, pay attention and participate.

Qualified applicants needed for teaching and other positions



HCDE Head Start continues its search for the right applicants to fill vacancies in a number of content areas. Immediate needs are for Family Service Providers, Head Start and Early Head Start Teachers and Teaching Assistants, as well as other administrative and support positions.

“We encourage applicants to complete an online application and, or bring a copy of their resume and transcript to the event,” Professional Development Coordinator Yadira De La Cruz said.

De La Cruz said a career at Head Start offers the chance to make a lasting difference in the lives of children and families. Meanwhile, she said staff members have the opportunity to build meaningful partnerships with parents and caregivers to help them achieve their goals that strengthen their futures.

“Staff celebrate children’s growth as they develop new skills, gain confidence and thrive as learners,” De La Cruz said. “This shared journey of growth and success makes Head Start a place where purpose, passion and impact come together every day.”

HCDE Head Start offers generous benefits and a professional working environment with opportunities for additional education and training. For information about benefits, visit www.hcde-texas.org/hcde-is-hiring/human-resources/benefits

Would-be applicants can apply online at <https://hcdetexas.schoolspring.com/> or they can attend one of two job fairs on Nov. 12 and Dec. 5 at the Administration building, 6300 Irvington Blvd. Doors will open at 8:30 a.m.

To schedule an interview for the Nov. 12 fair, submit an application in advance. The Dec. 5 fair will host walk-in interviews.

MARK YOUR CALENDAR		Check with a Campus Manager for details of these and other happenings as dates may vary according to each campus.
SEPTEMBER	NOVEMBER	
18 Professional Development day (Campuses Closed)	6 Parent Teacher conference #1 (Campuses Closed)	
29 Policy Council meeting	16-20 Harvest Festival	
OCTOBER	20 Early dismissal	
1-30 Student Assessments	23-27 Thanksgiving break (Campuses Closed)	
9 Professional Development day (Campuses Closed)	DECEMBER	
12-16 Campus Head Start Awareness events	9 Policy Council holiday event	
13 Policy Council meeting	18 Early dismissal	
16 Professional Development day (Campuses Closed)	21-31 Winter break (Campuses Closed)	
23 Healthy Minds Healthy Families Conference (Campuses Closed)		
30 Head Start Awareness events		

CAMPUS DIRECTORY

BARRETT 713-696-3119
808 1/2 Magnolia Ave., Crosby, TX 77532
Lisa Johnson, Campus Manager

BAYTOWN 713-696-3120
317 Massey Tompkins Rd., Baytown, TX 77521
Lisa Wells, Campus Manager

CHANNELVIEW 713-696-1852
16102 Ridlon, Channelview, TX 77530
Maria Cruz, Campus Manager

COMPTON 713-635-4142
9720 Spaulding St., Houston, TX 77016
Merevonna Ross-Daniel, Campus Manager

COOLWOOD 713-451-9024
767 Coolwood Dr., Houston, TX 77013
Karen Washington, Campus Manager

DOGAN 713-672-0207
4202 Liberty Rd., Houston, TX 77026
Shenekia Hines, Campus Manager

FONWOOD 713-556-3830
9709 Mesa Dr., Houston, TX 77078
Annette Barnes, Campus Manager

HUMBLE 713-696-3121
130 Atascocita Rd., Humble, TX 77396
Debbie Jones, Campus Manager

J.D. WALKER 713-696-3122
7613A Wade Rd., Baytown, TX 77521
Amber Soileau, Campus Manager

LA PORTE 713-696-3123
927 South 1st St., La Porte, TX 77571
Traci Houston, Campus Manager

SHEFFIELD 713-450-3813
14300 Wallisville Rd., Houston, TX 77049
Markeysha Hinderman, Campus Manager

TIDWELL 713-696-3124
8302 John Ralston Rd., Houston, TX 77044
Keyanna Levison, Campus Manager

HARRIS COUNTY DEPARTMENT OF EDUCATION HEAD START 713-672-9343
6300 Irvington Blvd., Houston, TX 77022

HCDE HEAD START MISSION AND VISION

To improve school readiness for children, families and the community.

To create a learning environment of excellence dedicated to positively impacting our children, families, employees, community partners and society.

This is a product of the Head Start division of Harris County Department of Education. Interested persons can also review this report online and obtain additional information related to the Department by visiting www.hcde-texas.org. It is the policy of Harris County Department of Education not to discriminate on the basis of race, color, national origin, gender, limited English proficiency or handicapping condition(s) in its programs.

This institution is an equal opportunity provider.

HCDE HEAD START TEAM

Superintendent
James Colbert, Jr.

Assistant Superintendent
Jonathan M. Parker

Senior Director
Venetia L. Peacock

Assistant Director of Education and Operations
James Stancill

Assistant Director of Compliance and Family Services
Gulshan Rahman

Community Partnerships Manager
Armando Rodriguez

Compliance Manager
Gino Kamaya

Education & Special Services Manager
Courtney Johnson

Family Services Manager
Jasmine Imo

Health Services Manager
Tamara Duncan

Nutrition Services Manager
Taylor Hagness

Operations Services Manager
Suzanne Cates
Taiwan Williams

Compliance
Stacy Destin
Esperanza Gonzalez
Rose Menefee

Education
Ashlee Arceneux
Ruby Blue
LaKisha Dailey
Mallory Lacerda
Kiaundra Lamontagne
Brenda Smith

Family Services
Yuridia Maldonado
Tamara Marshall
Cesilia Pereira

Health
Alyse Lewis
Carlos Martinez

Nutrition
Eva Valdes-Burgos
Raven Jones

Operations
Ramona Burton
Sherry Eagleton

Professional Development
Yadira De La Cruz

2026 HCDE BOARD MEMBERS

Board President
Richard Cantu

Board Vice President
Erica Davis

Board Second Vice President
John McGee

Board Members
Eric Dick
Andrea Duhon
Amy Flores Hinojosa
Silky Joshi-Malik

2026 HEAD START NEWSLETTER TEAM

Production Manager
Armando Rodriguez

Translator
Albourn Translations

Editor
Annette Baird

Designer
Jim Cunningham

HeadStart



BOLETÍN DE OTOÑO DE 2026



La directora sénior Venetia L. Peacock junto a las graduadas de Rising Star. De izquierda a derecha: Lorna Patterson, Jeanette Barnhart, Amber Soileau, Donette Sawyer y Zenita Sanders

Venetia L. Peacock junto a Jonathan Parker, superintendente adjunto de HCDE para Servicios de Apoyo Académico, y Tyrone Sylvester, director de Recursos Humanos

RINCÓN DE LA DIRECTORA

Ahora que el inicio del nuevo año escolar y todo lo que conlleva ha quedado atrás, estamos entusiasmados con las posibilidades que se avecinan y esperamos forjar alianzas significativas con nuestras familias.

Nuestro tema de este año es la armonía: amabilidad, servicio y aprendizaje. Estamos comprometidos con la creación de una cultura donde nuestros campus sean un excelente lugar para trabajar, donde las familias se sientan bienvenidas e involucradas, y donde los estudiantes y el personal puedan aprender y prosperar juntos.

El Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. publicó en agosto un aviso de propuesta de reglamentación titulado "Reducción de la carga federal para los Programas Head Start". La propuesta incluye cambios significativos en las normas de desempeño del Programa Head Start. Es importante tener en cuenta que este es el comienzo de un proceso de revisión pública, no la decisión final. La propuesta está abierta a comentarios del público hasta el 6 de octubre

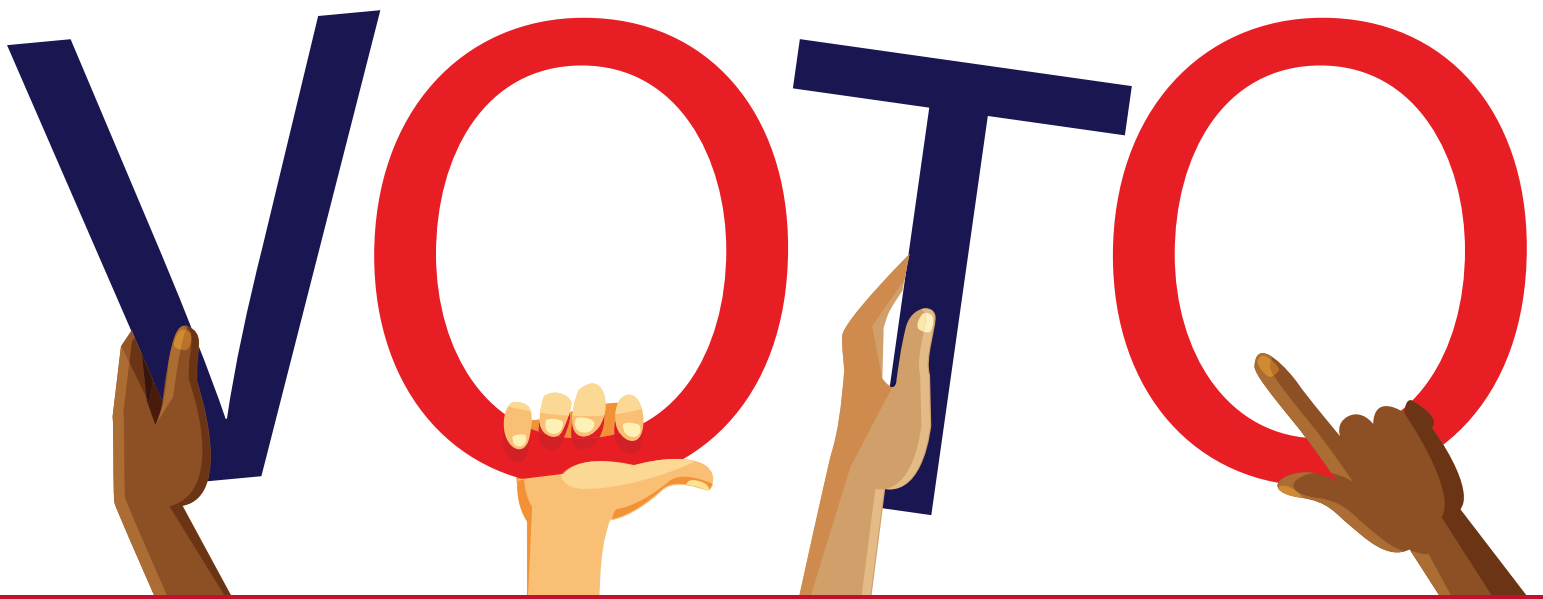
de 2026, lo que brinda a las partes interesadas la oportunidad de compartir sus opiniones. Por el momento, nada cambia para nuestras familias. Los programas Head Start permanecen abiertos, los servicios continúan y las familias deben seguir inscribiendo a sus hijos y participando como de costumbre.

Mientras tanto, este año nos comprometemos a fortalecer la participación de los padres y las familias en todos nuestros campus. Su colaboración es fundamental para nuestro éxito y para crear un excelente entorno de aprendizaje para nuestros estudiantes. Los animamos a compartir sus talentos, habilidades, tradiciones culturales, experiencias familiares y conocimientos especializados en su campus.

Juntos podemos enriquecer las experiencias de aprendizaje de todos los niños y las familias.

VENETIA L. PEACOCK

Directora sénior de Head Start de HCDE



“La mentira más grande que alguien puede decirte es que tu voto no importa”, afirmó Arnaldo Sandoval-Guerrero, coordinador de Participación Cívica. “Si te importa lo que les sucede a tu familia, a tus hijos y a tu comunidad, esta elección es importante.”

El Día de las Elecciones es el 3 de Noviembre

LA VOTACIÓN ANTICIPADA ES DEL 19 AL 30 DE OCTUBRE

EL PLAZO PARA REGISTRARSE ES EL 5 DE OCTUBRE.

Para inscribirse para votar en Texas, los interesados deben ser ciudadanos estadounidenses, tener 18 años, vivir en el condado donde votan y no ser delincuentes convictos ni estar declarados incapacitados.

PARA QUIENES YA ESTÉN REGISTRADOS, VERIFIQUEN QUE SU INFORMACIÓN ESTÉ ACTUALIZADA
www.texas.gov/living-in-texas/texas-voter-registration/

LOS FORMULARIOS DE INSCRIPCIÓN DE VOTANTES

Están disponibles en las bibliotecas públicas, las oficinas gubernamentales, la oficina del Registrador de Votantes del condado y las escuelas secundarias.

Visite www.sos.state.tx.us/elections/voter/reqvr.shtml

- Los votantes del condado de Harris pueden votar en cualquier centro de votación designado en el condado.
- Si tiene algún problema que le impida votar, llame a la línea directa de Protección Electoral Nacional al 866-OUR-VOTE.
- Para obtener una lista de candidatos, visite www.sos.state.tx.us/elections/candidates/guide/2026/offices2026.shtml
- Para obtener una lista de recursos para votantes, visite <https://linktr.ee/hcdevotes> o comuníquese con el Departamento de Participación Ciudadana de HCDE en civics@hcde-texas.org.

Establecer metas familiares impulsa el éxito estudiantil

Uno de los pilares fundamentales del programa Head Start es la colaboración con las familias como medio para establecer un enfoque integral de la educación infantil temprana que garantice que los niños estén sanos, sean felices, tengan éxito y estén preparados para el kínder y más allá.

El Acuerdo Individual de Asociación y Familia (IFPA) es una herramienta poderosa que impulsa a las familias hacia esa meta. El IFPA es un acuerdo en el que cada familia de Head Start trabaja con su proveedor de servicios familiares para identificar sus necesidades, fortalezas, metas y recursos que apoyen su bienestar general.

Cuando las familias se reúnen con su proveedor de servicios familiares, se les pregunta cuáles son sus prioridades, cuáles son sus metas y cómo pueden alcanzarlas con éxito. La idea es establecer metas claras y alcanzables. Las familias serán responsables de trabajar para lograr esas metas. Se realizan seguimientos con las familias cada 30 días para asegurar que haya progresos e identificar los problemas que puedan surgir. El objetivo de las familias es, en última instancia, alcanzar sus metas y lograr el éxito y la autosuficiencia.



Channelview Head Start

Las rutinas sólidas favorecen un desarrollo saludable

Para las familias que participan en el programa Head Start, los horarios y las rutinas consistentes son clave para ayudar a los niños pequeños a sentirse seguros, protegidos y a tener el control de su entorno. Las investigaciones demuestran que las rutinas diarias predecibles, como levantarse por la mañana, las comidas, las tareas escolares y la hora de acostarse, ayudan a los niños a desarrollar habilidades saludables de autorregulación, lo que les facilita gestionar sus emociones, cooperar, seguir instrucciones y afrontar las transiciones. Las rutinas estructuradas crean oportunidades para que los niños practiquen y refuercen habilidades como la gestión del tiempo, la resolución de problemas y la memoria. Además, la repetición que conllevan las rutinas fomenta la competencia, la confianza, la concentración y la resiliencia.

Crear rutinas sólidas y saludables también se aplica a la asistencia. Se anima a las familias a priorizar la asistencia a la escuela y a llevar y traer a sus hijos a tiempo y listos para aprender. La asistencia regular es esencial no solo para el éxito de cada estudiante, sino también para el programa en su conjunto. Las investigaciones demuestran que faltar incluso el 10 por ciento del año escolar afecta negativamente al rendimiento académico.

La gerente de Servicios de Salud, Tamara Duncan, ofreció este consejo a las familias para que establezcan rutinas duraderas:

- De forma gradual, agregue pasos a lo que ya existe para crear previsibilidad.
- Divida las actividades diarias, como la hora de comer, la hora de acostarse y el tiempo de juego, en pasos sencillos.
- Establezca expectativas claras.
- Deje que los niños ayuden, por ejemplo, al guardar los juguetes antes de acostarse.
- Mantenga las rutinas sencillas y consistentes para que se conviertan en un hábito.
- Haga que sean divertidas, incluyendo actividades que fortalezcan los lazos familiares.



PRIMER DÍA DE CLASES



Lograr el bienestar financiero significa tomar el control

A menudo se da por sentado que alcanzar el bienestar financiero es un lujo, pero Rudy Nolasco, vicepresidente de Prosperity Bank, afirmó que eso no está fuera del alcance de las familias del programa Head Start. Afirmó que alcanzar el bienestar financiero consiste en tomar el control de las finanzas personales mediante la elaboración de un presupuesto, la comunicación abierta entre los miembros de la familia y el establecimiento de metas para generar una sensación de seguridad.

Nolasco aconsejó a las familias que comenzaran por analizar detenidamente cuánto dinero ingresa y en qué lo gastan, y a partir de ahí, crear un presupuesto. Según explicó, una vez que lo vean por escrito, tendrán una visión clara de sus

hábitos de gastos, lo que les permitirá ajustar los gastos del hogar y establecer metas, ya sea saldar deudas o destinar dinero a los ahorros. Nolasco afirmó que establecer una base financiera sólida proporciona una sensación de seguridad, reduce el estrés y permite a las familias afrontar los imprevistos con mayor confianza.

Para obtener más información sobre cómo elaborar un presupuesto, visite <https://consumer.gov/your-money/making-budget>. Otros recursos incluyen Ramsey Solutions en www.ramseysolutions.com; los podcasts The Ramsey Show, The Rachel Cruze Show, Smart Money Happy Hour y George Kamel; y Two Cents PBS en YouTube.



SuperMENTOR

Izquierda: Dr. CJ Rodgers, Superintendente Adjunto de Educación y Enriquecimiento de HCDE
Derecha: Dr. Charles Ned, Director Senior de Escuelas de HCDE

La asistencia es importante

Cuando los estudiantes no asisten a la escuela con regularidad, no solo afecta su desarrollo socioemocional y su capacidad para construir relaciones saludables con sus compañeros, sino que también supone una carga para los maestros, otros estudiantes y el programa Head Start en su conjunto. Los estudiantes se pierden aspectos fundamentales de su desarrollo intelectual, social y emocional cuando faltan con frecuencia, mientras que las tardanzas constantes interrumpen el ritmo de aprendizaje en el aula.

Igualmente importante, el programa corre el riesgo de perder financiación y recursos cuando los estudiantes no asisten a la escuela con regularidad, ya que la financiación se basa en el número promedio de asistencia diaria.

La asistencia regular garantiza que los estudiantes reciban no solo una excelente educación, sino también comidas nutritivas, evaluaciones de desarrollo y beneficios para su salud y bienestar. La asistencia regular fomenta las habilidades socioemocionales, crea rutinas, previsibilidad y seguridad, todo lo cual maximiza el aprendizaje. Cuando las familias dan prioridad a la asistencia y a llegar a tiempo a la escuela, se crea una mentalidad que considera que la escuela es importante y que la educación debe tomarse en serio, lo que, en última instancia, conduce a tasas de graduación más altas.

Las familias que tengan dificultades para llevar a sus hijos a la escuela pueden ponerse en contacto con la dirección del campus, que trabajará con las familias para identificar sus necesidades y derivarlas a las agencias que puedan ayudarlas.

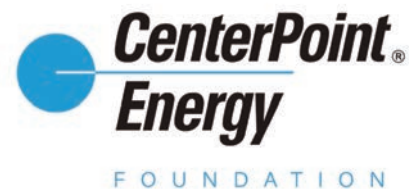


Channelview Head Start

Las subvenciones de los socios comunitarios impulsan los programas

Gracias al generoso apoyo de dos socios comunitarios, HCDE Head Start puede seguir ampliando las oportunidades para los niños y las familias. Este año, el programa REAL SuperMENTors Read recibió una subvención de \$12,500 de la Fundación CenterPoint Energy, que fortalecerá la alfabetización y promoverá una participación masculina significativa en todos los campus de Head Start. Además, Head Start recibió una donación de tarjetas de regalo de Ross Stores para proporcionar ropa y calzado escolar a los estudiantes que cumplan los requisitos, ayudando así a las familias a prepararse para un año escolar exitoso.

“Las alianzas comunitarias ayudan a crear oportunidades y eliminar barreras para que nuestros estudiantes y las familias puedan prosperar”, dijo Venetia L. Peacock, directora principal del programa HCDE Head Start. “Agradecemos a nuestros socios por su apoyo continuo”.



Una nueva visión de la participación familiar para impulsar el éxito de los estudiantes

En un esfuerzo por ampliar la participación familiar, la administración de HCDE Head Start está replanteando su enfoque al fortalecer las prácticas, crear procesos de planificación más inclusivos, mejorar las estrategias de comunicación y generar oportunidades significativas para que los padres influyan en las decisiones de los campus a los que asisten sus hijos.

“Creemos que las familias son socios esenciales, cuyas voces, experiencias y perspectivas ayudan a lograr mejores resultados para los niños”, dijo la directora principal Venetia L. Peacock.

La meta es ir más allá de la participación de los padres y avanzar hacia un verdadero empoderamiento de las familias. Peacock afirmó que esto implica fomentar la comunicación bidireccional, aprender junto con las familias y colaborar con los padres en todos los niveles del programa.

“En lugar de hacer cosas para los padres, estamos comprometidos a hacerlas con los padres”, dijo Peacock.

La participación familiar siempre ha sido fundamental en el programa Head Start, ya que ha integrado oportunidades cotidianas de participación a través de relaciones de confianza que respaldan el éxito de los alumnos, las familias y el

personal. El nuevo enfoque consiste en fortalecer esas relaciones y construir una cultura de colaboración, confianza y responsabilidad compartida que capacite a cada niño para alcanzar el éxito.

“La participación de la familia está directamente relacionada con el aprendizaje de los estudiantes”, dijo Peacock. “¡La participación de los padres marca la diferencia!”.

Peacock afirmó que las familias que participan en el programa Head Start comprenden mejor lo que sus hijos deben saber y lo que deben ser capaces de hacer para el final del año escolar. Según explicó, esas familias están al tanto del progreso de sus hijos, comprenden cómo apoyar el aprendizaje en casa y refuerzan activamente las experiencias de aprendizaje en el aula.

“A medida que sigamos fortaleciendo nuestras alianzas con las familias, creemos que mejoraremos los resultados no solo para los estudiantes, sino también para las familias y el personal”, dijo Peacock.

Peacock animó a los padres a participar en eventos familiares y a aprovechar las numerosas oportunidades de voluntariado y actividades que apoyan el aprendizaje de los estudiantes y fortalecen la comunidad escolar.



JD Walker — Semana de Prevención de Incendios

Qué significa estar preparado para el kínder

A medida que los estudiantes de prekínder comienzan a desenvolverse en el año escolar, los padres pueden preguntarse: “¿Estará mi hijo preparado para el kínder?”.

Courtney Johnson, directora de servicios de educación especial, explicó cómo es la enseñanza y el aprendizaje en una clase de prekínder y no dejó lugar a dudas de que los estudiantes de Head Start, con el apoyo de sus familias, estarán más que preparados para la siguiente fase de su educación.

Johnson afirmó que las metas de preparación escolar de Head Start se centran en el desarrollo social y emocional, el lenguaje y la alfabetización, la cognición y el desarrollo físico, que están alineados con los estándares estatales y locales. El lenguaje y la alfabetización implican escuchar y contar historias, usar vocabulario nuevo y reconocer letras y sonidos a través de canciones, libros y conversaciones. Las matemáticas abarcan contar, reconocer números, comparar

cantidades, identificar formas, clasificar, medir, reconocer patrones y resolver problemas sencillos, mientras que las ciencias se centran en hacer preguntas, observar, predecir, experimentar, investigar la naturaleza y aprender sobre el mundo que nos rodea.

Igualmente importante es el desarrollo socioemocional, que implica aprender a compartir, respetar los turnos, hacer amigos, gestionar las emociones, resolver conflictos y seguir rutinas. Los estudiantes también trabajarán en sus habilidades motoras finas y gruesas, desarrollarán su creatividad y su capacidad de expresión, y se les animará a ser más independientes.

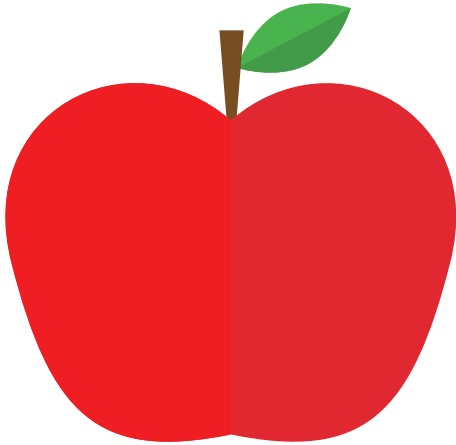
Johnson señaló que un niño preparado para el kínder está desarrollando habilidades para pensar y aprender, hacer preguntas, mostrar curiosidad, explorar e investigar, resolver problemas, volver a intentarlo después de cometer un error, seguir instrucciones, prestar atención y participar.

Se necesitan candidatos calificados para puestos de docencia y otros cargos

HCDE Head Start continúa su búsqueda de candidatos idóneos para cubrir vacantes en diversas áreas. Se necesitan urgentemente proveedores de servicios familiares, maestros y asistentes de enseñanza de Head Start y Early Head Start, así como otros puestos administrativos y de apoyo.

Los interesados pueden postularse en línea en <https://hcdetexas.schoolspring.com/> o pueden asistir a una de las dos ferias de empleo que se realizarán el 12 de noviembre y el 5 de diciembre en el edificio administrativo, ubicado en 6300 Irvington Blvd. Las puertas se abrirán a las 8:30 a. m.

Para programar una entrevista para la feria del 12 de noviembre, envíe su solicitud con anticipación. La feria del 5 de diciembre ofrecerá entrevistas sin cita previa.



La coordinadora de desarrollo profesional, Yadira De La Cruz, afirmó que una carrera en Head Start ofrece la oportunidad de marcar una diferencia significativa en la vida de los niños y las familias. Mientras tanto, expresó que los miembros del personal tienen la oportunidad de entablar relaciones significativas con los padres y cuidadores para ayudarlos a alcanzar sus metas y fortalecer su futuro.

HCDE Head Start ofrece generosos beneficios y un entorno de trabajo profesional con oportunidades de educación y capacitación adicionales. Para obtener más información, visite www.hcde-texas.org/hcde-is-hiring/human-resources/benefits

APUNTE ESTAS FECHAS		Consulte con un administrador del campus para conocer detalles sobre estos y otros eventos, ya que las fechas pueden variar según cada campus.
SEPTIEMBRE	NOVIEMBRE	
18 Día de desarrollo profesional (Campus Cerrados)	6 Reunión de padres y maestros n.º 1 (Campus Cerrados)	
29 Reunión del Consejo de Políticas	16-20 Festival de la cosecha	
	20 Salida temprano	
	23-27 Receso por Acción de Gracias (Campus Cerrados)	
OCTUBRE	DICIEMBRE	
1-30 Evaluaciones de los estudiantes	9 Evento festivo del Consejo de Políticas	
9 Día de desarrollo profesional (Campus Cerrados)	18 Salida temprano	
12-16 Eventos de Concienciación sobre Head Start en el campus	21-31 Vacaciones de invierno (Campus Cerrados)	
13 Reunión del Consejo de Políticas		
16 Día de desarrollo profesional (Campus Cerrados)		
23 Conferencia Healthy Minds Healthy Families (Campus Cerrados)		
30 Eventos de Concienciación sobre Head Start		

DIRECTORIO DEL CAMPUS

BARRETT 713-696-3119
808 1/2 Magnolia Ave., Crosby, TX 77532
Lisa Johnson, Campus Manager

BAYTOWN 713-696-3120
317 Massey Tompkins Rd., Baytown, TX 77521
Lisa Wells, Campus Manager

CHANNELVIEW 713-696-1852
16102 Ridlon, Channelview, TX 77530
Maria Cruz, Campus Manager

COMPTON 713-635-4142
9720 Spaulding St., Houston, TX 77016
Merevonna Ross-Daniel, Campus Manager

COOLWOOD 713-451-9024
767 Coolwood Dr., Houston, TX 77013
Karen Washington, Campus Manager

DOGAN 713-672-0207
4202 Liberty Rd., Houston, TX 77026
Shenekia Hines, Campus Manager

FONWOOD 713-556-3830
9709 Mesa Dr., Houston, TX 77078
Annette Barnes, Campus Manager

HUMBLE 713-696-3121
130 Atascocita Rd., Humble, TX 77396
Debbie Jones, Campus Manager

J.D. WALKER 713-696-3122
7613A Wade Rd., Baytown, TX 77521
Amber Soileau, Campus Manager

LA PORTE 713-696-3123
927 South 1st St., La Porte, TX 77571
Traci Houston, Campus Manager

SHEFFIELD 713-450-3813
14300 Wallisville Rd., Houston, TX 77049
Markeysha Hinderman, Campus Manager

TIDWELL 713-696-3124
8302 John Ralston Rd., Houston, TX 77044
Keyanna Levison, Campus Manager

HARRIS COUNTY DEPARTMENT OF EDUCATION HEAD START...713-672-9343
6300 Irvington Blvd., Houston, TX 77022

MISIÓN Y VISIÓN DE HCDE HEAD START

Para mejorar la preparación para la escuela para niños, familias y la comunidad

Para crear un ambiente de aprendizaje excelente dedicado a impactar a los niños, familias, empleados, socios de la comunidad y la sociedad.

Este es un producto de la división Head Start del Departamento de Educación del Condado de Harris. Las personas interesadas también pueden revisar este informe en línea y obtener información adicional relacionada con el Departamento visitando www.hcde-texas.org. Es política del Departamento de Educación del Condado de Harris no discriminar por motivos de raza, color, origen nacional, género, dominio limitado del inglés o condición(es) de discapacidad en sus programas.

Esta institución es un proveedor de igualdad de oportunidades.

HCDE HEAD START TEAM

Superintendent
James Colbert, Jr.

Assistant Superintendent
Jonathan M. Parker

Senior Director
Venetia L. Peacock

Assistant Director of Education and Operations
James Stancill

Assistant Director of Compliance and Family Services
Gulshan Rahman

Community Partnerships Manager
Armando Rodriguez

Compliance Manager
Gino Kamaya

Education & Special Services Manager
Courtney Johnson

Family Services Manager
Jasmine Imo

Health Services Manager
Tamara Duncan

Nutrition Services Manager
Taylor Hagness

Operations Services Manager
Suzanne Cates
Taiwan Williams

Compliance
Stacy Destin
Esperanza Gonzalez
Rose Menefee

Education
Ashlee Arceneux
Ruby Blue
LaKisha Dailey
Mallory Lacerda
Kiaundra Lamontagne
Brenda Smith

Family Services
Yuridia Maldonado
Tamara Marshall
Cesilia Pereira

Health
Alyse Lewis
Carlos Martinez

Nutrition
Eva Valdes-Burgos
Raven Jones

Operations
Ramona Burton
Sherry Eagleton

Professional Development
Yadira De La Cruz

2026 HCDE BOARD MEMBERS

Board President
Richard Cantu

Board Vice President
Erica Davis

Board Second Vice President
John McGee

Board Members
Eric Dick
Andrea Duhon
Amy Flores Hinojosa
Silky Joshi-Malik

2026 HEAD START NEWSLETTER TEAM

Production Manager
Armando Rodriguez

Translator
Albourn Translations

Editor
Annette Baird

Designer
Jim Cunningham