Escuela Primaria Los Paseos

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Los Paseos
Dirección	121 Avenida Grande
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA, 95139
Número Telefónico	408-201-6420
Director/a	Dr. Stormie Sutton
Dirección de Correo Electrónico	Suttons@mhusd.org
Sitio Web Escolar	www.lospaseos.mhusd.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69583 6095392

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill
Número Telefónico	408-201-6023
Superintendente	Dr. Carmen Garcia

Dirección de Correo Electrónico	garciacarmen@mhusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mhusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela primaria Los Paseos, que presta servicio a la comunidad suburbana del sur de San José desde 1975, refleja la diversidad económica y cultural de Silicon Valley. La escuela fomenta un ambiente inclusivo para los estudiantes de Kínder de Transición a quinto año, haciendo hincapié en la concienciación, la aceptación y la celebración de las fortalezas únicas de cada estudiante, incluido el bilingüismo. Guiada por los principios fundamentales de mostrar respeto, tomar buenas decisiones y resolver problemas, la primaria Los Paseos se compromete a la educación integral de cada niño y a mantener una comunidad de aprendizaje alegre y de apoyo.

Basada en la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender a un alto nivel y contribuir positivamente a la sociedad, la escuela Los Paseos prioriza el desarrollo del potencial de cada niño y el fomento de habilidades del siglo XXI, como la comunicación, la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. El personal trabaja en colaboración para garantizar que la enseñanza esté alineada con los estándares estatales y se imparta en un entorno rico en lenguaje que también apoye el desarrollo socioemocional. Los equipos analizan datos, planifican lecciones basadas en normas, enriquecen la lectoescritura, profundizan la comprensión matemática y diferencian la instrucción. Nuestro compromiso con el aprendizaje profesional continuo, que incluye estrategias de participación estudiantil, métodos GLAD y observaciones entre compañeros, respalda una instrucción de alta calidad y una enseñanza y un aprendizaje alegres y participativos.

La Escuela Primaria Los Paseos ofrece una variedad de oportunidades de enriquecimiento apoyadas por su Club de Padres y Maestros, que incluyen clubes dirigidos por los maestros durante la hora del almuerzo, recreos estructurados a través del programa Playlosophy, un campamento científico anual con pernoctación para los alumnos de quinto grado y numerosas excursiones relacionadas con el currículo para todos los niveles. La construcción de la comunidad escolar se fortalece a través de asambleas mensuales de "Orgullo Pantera" dirigidas por el equipo de animación estudiantil, que destacan rasgos de carácter positivos como la colaboración, la integridad, la confiabilidad y la empatía. Las prácticas de comportamiento positivo, junto con el asesoramiento y el apoyo socioemocional que ofrece la consejera de bienestar de la escuela y los socios comunitarios, contribuyen a mantener un ambiente escolar seguro, respetuoso y de apoyo para todos los estudiantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1° Grado	51
2° Grado	63
3° Grado	63
4° Grado	68
5° Grado	78
Inscripción Total	403

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	54.3
Masculino	45.7
Nativo Americano o Nativo de	0.7
Asiático	17.1
Afroamericano	2.2
Filipino	3.7
Hispano o Latino	42.2
Nativo de Hawái o Isleño del	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.2
Blanco	21.1
Estudiantes del Inglés	15.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	14.6
Migrantes	1.7
De Escasos Recursos Económicos	40.4
Alumnos con Discapacidades	7.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.5	100	312.7	86.75	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.5	0.97	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	37.6	10.43	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	4.5	1.27	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2	0.57	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.5	100	360.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17	90.74	313.9	80.52	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.7	0.96	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.4	7.93	56.1	14.39	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	5.2	1.34	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.2	1.33	10.8	2.79	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.7	100	389.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.4	87.99	313	77.83	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.4	1.36	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.2	12.01	74.4	18.52	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	8.6	2.15	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0.5	0.12	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.7	100	402.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.4	2.2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.4	2.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	17	35.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	17	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Escuela Los Paseos tiene suficientes libros de texto y materiales para la instrucción para el 100% de nuestros alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education World of Wonders, TK, McGraw Hill Wonders, K-5to grado	0
Matemáticas	Envision Kínder-5o año	0
Ciencias	TWIG Science de TWIG Education K-5to grado	0
Historia-Ciencias Sociales	My World SAAVAS Learning Company	0
Salud	Positive Prevention Plus, Grado 5 Versión en inglés Versión en español	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los Paseos se construyó en 1975 y algunos acabados están cerca del final de su vida útil (alfombras, carpintería, tejas) pero se mantienen de la manera más segura y limpia posible. Los edificios escolares necesitan pintura nueva y algunas paredes exteriores tienen grietas visibles.

Se ha identificado que la superficie exterior de nuestro patio de juegos debajo de una de nuestras estructuras de juego necesita algunas reparaciones debido a grietas y hendiduras en la superficie de goma. Nuestras fuentes de agua al aire libre en algunos lugares necesitan reparación o reemplazo. El Departamento de Instalaciones del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) está en el proceso de abordar estos problemas.

El letrero electrónico frente a la escuela ya no funciona y necesita ser reparado o reemplazado.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT	Enero de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Superficies interiores, deficiente: paneles del techo rotos, manchados o faltantes, baldosas sueltas o rotas, falta la manija del gabinete, el borde de goma entre alfombra y baldosa está astillado o ausente, borde de fórmica del mostrador astillado, papel tapiz despegado y techo del escenario dañado. Se está gestionando el pedido y reemplazo de paneles del techo y baldosas en esta ubicación, así como la reparación del papel tapiz. Se reinstalará la manija del gabinete y se reparará el borde de fórmica; se contratará a un contratista para reparar el techo del escenario.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	51	41	48	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	42	31	37	38	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	205	203	99.02	0.98	40.89
Femeninas	112	112	100.00	0.00	38.39
Masculinos	93	91	97.85	2.15	43.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	35	34	97.14	2.86	38.24
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	87	86	98.85	1.15	29.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	45.83
Blancos	44	44	100.00	0.00	61.36
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	56	55	98.21	1.79	25.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	0.00	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	205	203	99.02	0.98	30.54
Femeninas	112	112	100.00	0.00	22.32
Masculinos	93	91	97.85	2.15	40.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	35	34	97.14	2.86	47.06
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	87	86	98.85	1.15	16.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	37.50
Blancos	44	44	100.00	0.00	43.18
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	56	55	98.21	1.79	14.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	0.00	4.17

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	41.79	38.16	35	36.48	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	76	100.00	0.00	38.16
Femeninas	43	43	100.00	0.00	30.23
Masculinos	33	33	100.00	0.00	48.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	30.77
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	33	33	100.00	0.00	27.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	17	100.00	0.00	64.71
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	21	21	100.00	0.00	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93.4	88.2	94.7	90.8	94.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Valoramos a los padres y tutores como socios esenciales para el éxito de los estudiantes. Se anima a las familias a participar en el Consejo de Sitio Escolar, que colabora con la dirección del centro para guiar las decisiones programáticas y presupuestarias, en consonancia con el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los padres de estudiantes de inglés desempeñan un papel fundamental en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y apoyan la comunicación con las nuevas familias. La asistencia a la Noche de Regreso a Clases, la Jornada de Visita Escolar y las reuniones de padres y maestros de noviembre sigue siendo alta, lo que refleja el alto nivel de participación de la comunidad. Más allá de estas oportunidades formales de liderazgo y comunicación, seguimos ampliando las vías para que los padres y tutores se conecten con la escuela y apoyen el aprendizaje de sus hijos.

Este año, intensificamos nuestros esfuerzos para que las familias participen en las actividades educativas y celebren el aprendizaje de los estudiantes. Los alumnos de Kínder organizan varias ferias del libro a lo largo del año, invitando a las familias a escuchar libros escritos por los propios niños e interactuar con los jóvenes autores. Los padres y tutores también están invitados a participar en ferias culturales en el aula, mañanas de juegos de matemáticas, días de fracciones, exposiciones y otras experiencias de aprendizaje. Colaboran en las excursiones como acompañantes y ayudan en proyectos especiales del aula, incluidas las celebraciones culturales. Los estudiantes de los grados superiores participan en dos ferias anuales de aprendizaje, donde presentan proyectos interdisciplinarios a las familias, así como en fiestas de publicación que destacan sus logros en escritura. Las caminatas comunitarias mensuales, dirigidas por un maestro de Los Paseos, ofrecen una oportunidad adicional para que las familias se conecten fuera del aula. El programa YMCA Project Cornerstone, coordinado por un padre voluntario, fomenta aún más la participación de los padres invitando a los adultos a leer y facilitar actividades en las aulas; este año, contamos con un grupo constante de voluntarios a través de este programa.

Para fomentar la comunicación continua y fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar, la directora organiza reuniones mensuales informales con café, centradas en temas educativos como clubes de lectura para padres, actividades de conteo, conversaciones sobre números y estrategias que las familias pueden utilizar para reforzar el aprendizaje en casa. Cada aula cuenta con un representante de padres que actúa como enlace entre la escuela y el hogar, ayudando a organizar voluntarios, coordinar proyectos especiales y apoyar las celebraciones en el aula. La Asociación de Padres y Madres de Familia participa

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

activamente en la captación de voluntarios y la coordinación de eventos y actividades para recaudar fondos para toda la escuela. Los fondos recaudados se destinan a excursiones, el programa Playlosophy, asambleas, becas para el campamento de ciencias, subvenciones para maestros y eventos de agradecimiento, así como a actividades familiares como noches de cine, bailes, kermeses y ferias de libros. El compromiso de nuestros voluntarios y familias es fundamental para el éxito de nuestra escuela, y les estamos profundamente agradecidos por su apoyo constante.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	427	420	73	17.4
Femeninas	232	227	40	17.6
Masculinos	195	193	33	17.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	72	70	6	8.6
Afroamericanos	11	11	3	27.3
Filipinos	15	15	1	6.7
Hispanos o Latinos	187	184	39	21.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	34	3	8.8
Blancos	85	85	14	16.5
Estudiantes del Inglés	72	69	12	17.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	73	70	16	22.9
De Escasos Recursos Económicos	185	181	47	26.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	46	45	12	26.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.36	0.76	0.7	4.9	5.08	3.47	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.13	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.70	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.54	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.60	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.37	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.08	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.17	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es revisado cada otoño por el Consejo del Sitio Escolar. También se comparte y revisa con el personal anualmente. El CSSP está disponible para que los padres y tutores lo revisen en la oficina principal. El CSSP fue revisado por última vez por el Consejo del Sitio Escolar en septiembre de 2023. Nuestro plan de seguridad incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Revisamos el plan con todo el personal durante nuestra capacitación anual y reuniones de personal de toda la escuela. Practicamos un simulacro de incendio mensualmente, simulacros de terremoto tres veces al año, Una vez al año, se realiza un simulacro de "refugio en el lugar" (shelter in place) y revisamos simulacros de preparación para emergencias y encierro según sea necesario. Nuestro Oficial de Recursos Escolares de MHPD brinda una capacitación anual sobre “Correr, Esconderse, Defenderse” para todo el personal.

El personal escolar supervisa activamente el plantel 15 minutos antes y después del horario escolar, así como durante los recreos y la hora del almuerzo. Los maestros y el personal enseñan y refuerzan explícitamente las normas de comportamiento seguro y responsable en todas las instalaciones escolares. El plantel permanece cerrado durante el horario lectivo. Todos los visitantes deben entrar por la oficina principal, registrar su entrada y llevar una identificación de visitante mientras se encuentren en las instalaciones, garantizando así la identificación y la responsabilidad adecuadas.

La Escuela Los Paseos mantiene altas expectativas en cuanto al comportamiento de los estudiantes para fomentar un ambiente escolar positivo y seguro. Al comienzo del año escolar, los estudiantes reciben una Matriz de Expectativas de Comportamiento, y los maestros les brindan instrucciones directas sobre lo que significa ser seguro, respetuoso y responsable en todo el plantel escolar. Las expectativas se revisan a lo largo del año según sea necesario. Se informa a los padres que solo la entrada principal permanece abierta durante el horario escolar, y que todas las puertas perimetrales permanecen cerradas por seguridad. Todos los voluntarios se someten a la toma de huellas dactilares a través del distrito escolar y reciben

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

una credencial de identificación con fotografía emitida por el distrito, lo que garantiza un entorno seguro y supervisado para los estudiantes.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	0	0	0	0
Kínder	30	0	9	2
1° Grado	29	0	8	4
2° Grado	38	0	6	6
3° Grado	36	0	5	4
4° Grado	33	0	6	2
5° Grado	35	0	6	2
6° Grado	0	0	0	0
Otro	42	0	2	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	6	0
1° Grado	22	0	9	0
2° Grado	22	0	9	0
3° Grado	29	0	6	0
4° Grado	32	0	6	0
5° Grado	34	0	0	5
6° Grado	0	0	0	0
Otro	26	0	3	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	0	0	0	0
Kínder	22		6	
1° Grado	26		6	
2° Grado	32		2	2
3° Grado	27		6	
4° Grado	27		6	
5° Grado	31		6	
Otro	30		4	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	438

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$11,370.53	$162.70	$11,207.83	$100,271
Distrito	N/A	N/A	$11,095.33	$105,310
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.0	-4.9
Estado	N/A	N/A	$11,146	$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.6	0.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos de la escuela se asignan estratégicamente para apoyar el rendimiento estudiantil y garantizar un entorno de aprendizaje seguro y eficaz. Los Paseos financia a una maestra de intervención de lectura a tiempo completo que brinda apoyo específico e intensivo a los estudiantes con bajo rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa. Además, un asistente de MTSS (Sistemas de Apoyo Multiples Niveles) colabora con los maestros para apoyar a los estudiantes con dificultades de lectura y acelerar su progreso académico. Los fondos de la escuela también cubren el tiempo libre de los maestros y los costos de los maestros sustitutos, lo que permite al personal participar en formación profesional continua, colaboración y planificación didáctica basada en datos durante todo el año.

Para mantener un plantel seguro y propicio para el aprendizaje, se financian horas adicionales para que los supervisores estudiantiles brinden supervisión antes y después del horario escolar, así como durante los recreos y la hora del almuerzo. Los fondos escolares también apoyan programas complementarios de tecnología educativa, como BrainPOP, Flocabulary y Mystery Science, que mejoran la participación y profundizan la comprensión de los estudiantes en diversas áreas temáticas.
?
Además del apoyo pedagógico, los fondos escolares y estatales contribuyen al funcionamiento diario de la escuela, la compra de material escolar y el acceso a actividades de enriquecimiento. Estos fondos financian actividades extracurriculares que se ajustan a los intereses de los estudiantes, como los clubes durante la hora del almuerzo y el programa de recreo estructurado Playlosophy. Los fondos estatales también mejoran el acceso a la tecnología, proporcionan materiales de intervención y didácticos, y amplían las oportunidades de enriquecimiento, garantizando un acceso equitativo a una experiencia educativa integral para todos los estudiantes.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$63,686	$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$107,739	$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$136,327	$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$154,729	$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$164,219	$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$178,185	$177,261
Sueldo del Superintendente	$297,357	$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.11%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.62%	5.4%

Formación Profesional

La Escuela Primaria Los Paseos es una comunidad de aprendizaje comprometida con la mejora continua a través de un sólido modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Los docentes y el personal participan en colaboración semanal, desarrollo profesional dirigido por el distrito y oportunidades de aprendizaje en el propio centro escolar. Anualmente, los docentes participan en dos sesiones de desarrollo profesional de día completo y en aproximadamente 20 oportunidades adicionales de colaboración y aprendizaje de una hora de duración a lo largo del año escolar. Estas estructuras fomentan la práctica reflexiva, la alineación pedagógica y un compromiso compartido con el éxito de los estudiantes.

El liderazgo pedagógico cuenta con el apoyo de la Coalición Guía/Equipo de Liderazgo Pedagógico, compuesto por docentes líderes y administradores, que desarrolla y coordina un plan maestro para la colaboración entre los diferentes niveles educativos. El personal comparte la convicción de que la enseñanza eficaz resulta de la integración intencionada de un currículo basado en estándares, prácticas pedagógicas basadas en la evidencia y una enseñanza adaptada a las necesidades de los estudiantes. Un enfoque constante en una enseñanza de alta calidad desde el principio y la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje guían la colaboración profesional en toda la escuela.

Se fomenta un alto nivel de aprendizaje para todos los estudiantes mediante la colaboración constante dentro de cada nivel educativo y entre diferentes niveles. Los equipos de cada nivel se reúnen semanalmente durante las reuniones de los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) para analizar las normas esenciales, revisar los datos de los estudiantes, unificar las prácticas de enseñanza y compartir estrategias innovadoras. Estas prácticas colaborativas garantizan la coherencia pedagógica, promueven la equidad y respaldan la toma de decisiones basada en datos para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

Durante el año escolar 2025-26, la Escuela Primaria Los Paseos continuó su colaboración con California Education Partners a través de la iniciativa P3CC. Este trabajo se centra en desarrollar una visión compartida para un aprendizaje profundo de las matemáticas desde preescolar hasta tercer grado, fortalecer las prácticas de enseñanza de alto impacto, alinear los sistemas de evaluación y datos para monitorear el progreso de los estudiantes y desarrollar las capacidades de los educadores. Los maestros participan en sesiones de formación profesional, tiempo de planificación y reflexión, y rondas de observación de clases tanto dentro de la escuela como entre diferentes escuelas. Ahora, en el segundo año de la subvención, el aprendizaje se ha extendido a todos los niveles y a las familias a través de oportunidades de aprendizaje práctico, clubes de lectura para padres y prácticas de enseñanza compartidas para apoyar el aprendizaje en el hogar.

Además del aprendizaje en el propio centro educativo, los administradores y los maestros reciben formación profesional continua durante el año escolar y el verano a través del apoyo del distrito y de socios externos. Este año, las áreas clave de enfoque incluyeron el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el desarrollo del aprendizaje del inglés y las prácticas inclusivas. Las iniciativas de formación profesional están alineadas intencionadamente con el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela y con el Plan de Contabilidad y Control

Formación Profesional

Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, lo que garantiza la coherencia y el impacto en todas las iniciativas de aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8