

Escuela Primaria Barrett

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Barrett
Dirección	895 Barrett Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Morgan Hill, CA, 95037
Número Telefónico	408-201-6340
Director/a	Sheila Murphy
Dirección de Correo Electrónico	murphys@mhusd.org
Sitio Web Escolar	https://barrett.mhusd.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69583 6118376

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill
Número Telefónico	408-201-6023
Superintendente	Dr. Carmen Garcia

Dirección de Correo Electrónico	garciacarmen@mhUSD.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mhUSD.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Barrett es una comunidad segura e inclusiva que impulsa a estudiantes valientes, respetuosos y responsables, quienes se sienten valorados y actúan con empatía. Nuestro “Orgullo Bengal” es el corazón de nuestro plantel, visible en las interacciones diarias y celebrado durante las asambleas escolares donde reconocemos los logros y el desempeño de los estudiantes. Fomentamos un clima de pertenencia en el que cada alumno se siente inspirado a alcanzar su máximo potencial. La fortaleza de Barrett reside en el compromiso inquebrantable de nuestro personal, las familias y los socios comunitarios, quienes trabajan en conjunto para garantizar una experiencia educativa enriquecedora, participativa y resiliente para cada estudiante.

Nuestra misión es cultivar aprendices mediante estándares académicos rigurosos y una instrucción basada en evidencia. El personal de Barrett participa activamente en la alineación de métodos de enseñanza con los estándares Common Core adoptados por el estado, utilizando mejores prácticas como Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) y estrategias de Construcción del Significado. Fomentamos la curiosidad intelectual mediante la diferenciación de la instrucción para todos los estudiantes, con un enfoque específico en las habilidades fundamentales de lectura, escritura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Para garantizar que cada estudiante sea responsable de su progreso, los maestros se reúnen semanalmente para analizar datos y diseñar una instrucción flexible. Hemos desarrollado un sólido segundo nivel de intervención para los estudiantes que trabajan para alcanzar el dominio correspondiente a su grado, supervisando de cerca su progreso para afinar la instrucción según necesidades específicas. Nuestro currículo enriquece aún más la experiencia estudiantil a través de aplicaciones del mundo real, las artes visuales y escénicas, y el desarrollo del liderazgo. El aprendizaje Socioemocional y el Enfoque “BRAVE” de Barrett considera que una cultura positiva con apoyo socioemocional es esencial para que los estudiantes aprendan y crezcan. Impulsamos a nuestros estudiantes a ser BRAVE mediante un marco integral del “Programa PBIS “Positive Behavior Intervención and Support” Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y grupos activos de liderazgo estudiantil tanto en los grados primarios como en los grados superiores de primaria. Estos líderes estudiantiles abordan el clima escolar desde la perspectiva de los niños, diseñando semanas de espíritu escolar, organizando clubes y promoviendo las expectativas escolares a través de representaciones teatrales y asambleas. Para apoyar al estudiante de manera integral, colaboramos con Discovery Counseling, Community Solutions y los Equipos Distritales de Cuidado y Bienestar para ofrecer apoyo individual y en grupos pequeños. También enfatizamos el bienestar físico mediante colaboraciones con el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara. Nuestro dinámico programa de música y coro fomenta aún más la empatía y la conexión comunitaria, destacándose especialmente a través de presentaciones en la comunidad de Morgan Hill.

Fomentar un ambiente positivo a través de la participación de los padres es un pilar fundamental de la experiencia en Barrett. Como escuela colaborativa que trabaja en conjunto con la comunidad, nos asociamos con organizaciones como Project Cornerstone para ayudar a los padres a desarrollar las habilidades necesarias para el crecimiento integral de sus hijos. A través de nuestra colaboración con la Asociación de Padres y Maestros, organizamos numerosos eventos que conectan a las familias con Barrett como un espacio de aprendizaje académico y social. Estas oportunidades comunitarias están diseñadas para fortalecer los vínculos y la resiliencia necesarios para que los estudiantes prosperen. Al garantizar que cada familia se sienta valorada, creamos un entorno donde los estudiantes se sienten conectados, empoderados y listos para alcanzar su máximo potencial.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1° Grado	54
2° Grado	57
3° Grado	63
4° Grado	60
5° Grado	64
Inscripción Total	374

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42
Masculino	58
Nativo Americano o Nativo de Asiático	0.8
Afroamericano	5.1
Filipino	2.9
Hispano o Latino	1.9
Nativo de Hawái o Isleño del	68.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	4.3
Estudiantes del Inglés	12.8
Jóvenes de Crianza Temporal	27
Indigentes	0.3
Migrantes	16.3
De Escasos Recursos Económicos	1.9
Alumnos con Discapacidades	67.9
	22.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.5	87.12	312.7	86.75	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.5	0.97	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	12.82	37.6	10.43	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0.06	4.5	1.27	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2	0.57	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.6	100	360.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15	88.24	313.9	80.52	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.7	0.96	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	6.29	56.1	14.39	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	5.2	1.34	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.9	5.41	10.8	2.79	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	17	100	389.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17	84.84	313	77.83	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.4	1.36	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.9	14.91	74.4	18.52	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0.25	8.6	2.15	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0.5	0.12	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	20	100	402.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	2.00	1	2.9
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	1	2.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	11.1	36.3	34
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	31.8	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2023
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders, Kinder-5to grado	0
Matemáticas	Pearson Investigations with Envision supplement K-5to grado	0
Ciencias	TWIG Science por TWIG Education Kinder-5º	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World	0
Salud	Prevención Positiva Plus	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
La Escuela Primaria Barrett fue construida en 2001 y ocupa 9,6 acres. La escuela cuenta con un salón de usos múltiples con un escenario para artes escénicas, una biblioteca y áreas cubiertas para comer tanto en el área de grados superiores como en el Kinder.				
Año y mes del más reciente informe FIT			Enero de 2025	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	27	28	48	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	25	20	37	38	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	184	169	91.85	8.15	28.40
Femeninas	79	71	89.87	10.13	36.62
Masculinos	105	98	93.33	6.67	22.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	124	115	92.74	7.26	20.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	14	87.50	12.50	35.71
Blancos	24	23	95.83	4.17	52.17
Estudiantes del Inglés	60	53	88.33	11.67	13.21
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	101	95	94.06	5.94	17.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	54	51	94.44	5.56	7.84

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	184	173	94.02	5.98	20.35
Femeninas	79	73	92.41	7.59	21.92
Masculinos	105	100	95.24	4.76	19.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	124	119	95.97	4.03	11.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	14	87.50	12.50	42.86
Blancos	24	23	95.83	4.17	43.48
Estudiantes del Inglés	60	57	95.00	5.00	7.02
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	101	95	94.06	5.94	10.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	54	52	96.30	3.70	1.96

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	22.22	15	35	36.48	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	63	60	95.24	4.76	15.00
Femeninas	33	31	93.94	6.06	16.13
Masculinos	30	29	96.67	3.33	13.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	43	42	97.67	2.33	9.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	0.00	5.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	40	38	95.00	5.00	13.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.8	96.8	93.5	95.2	95.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
En Barrett, creemos que una comunidad segura e inclusiva se construye a través de sólidas alianzas entre el hogar y la escuela. Nuestra administración y nuestro personal fomentan un ambiente de colaboración donde los padres y los miembros de la comunidad son socios valiosos en nuestra misión de formar estudiantes audaces y responsables. Mantenemos una política de puertas abiertas para promover la comunicación transparente y garantizar que cada familia se sienta parte de nuestra comunidad. A través de alianzas educativas y talleres, planificamos eventos para brindar a los padres las herramientas necesarias para apoyar el desarrollo académico de sus hijos. Además, nuestros socios comunitarios ofrecen clases gratuitas de crianza y nutrición, lo que refuerza nuestro compromiso con el bienestar integral del niño. ? Liderazgo y participación: Los padres ejercen responsabilidad y liderazgo al participar en comités clave de toma de decisiones, entre ellos: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Define los objetivos escolares y la asignación de recursos. ? Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): Asesoría sobre programas para estudiantes de inglés. ? Comité Asesor de Educación Especial (SEAC, por sus siglas en inglés): Una iniciativa a nivel escolar donde las familias comparten recursos, apoyan la neurodiversidad y garantizan que nuestro plantel siga siendo verdaderamente inclusivo para los estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés). Club de Padres, Escuela y Comunidad (HSCC, por sus siglas en inglés): Nuestro principal motor de voluntariado que organiza eventos para fortalecer la comunidad. ? Voluntariado y espíritu comunitario: El voluntariado es un pilar de la cultura de nuestra escuela. Los padres son bienvenidos

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

en las aulas para apoyar la enseñanza, preparar materiales y acompañar en las excursiones. El HSCC organiza eventos clave que fomentan la resiliencia y la alegría, como el encuentro de bienvenida de agosto, el Festival de Invierno, las ferias del libro y el Día Deportivo. Nuestros programas de artes visuales y escénicas también brindan a los estudiantes un espacio para expresarse con confianza; todos los niveles participan en presentaciones con el apoyo de expertos voluntarios, culminando en eventos comunitarios como el Concierto Navideño de diciembre.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	405	394	98	24.9
Femeninas	174	169	44	26.0
Masculinos	231	225	54	24.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	21	19	4	21.1
Afroamericanos	12	12	5	41.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	273	265	69	26.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	4	21.1
Blancos	53	52	7	13.5
Estudiantes del Inglés	108	103	13	12.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	77	75	23	30.7
De Escasos Recursos Económicos	292	283	80	28.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	99	96	26	27.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones								
Esta tabla exhibe datos de suspensiones.								
Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.48	0.23	2.22	4.9	5.08	3.47	3.6	3.28	2.94
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.								
Esta tabla exhibe datos de expulsiones.								
Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.13	0.09	0.08	0.07	0.06
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.								

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.22	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	3.90	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.56	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.77	0.00
Estudiantes del Inglés	1.85	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.40	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.05	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El plantel de Barrett está limpio, seguro y ordenado. Nuestro plan de seguridad escolar se revisa anualmente tanto con el personal como con el Consejo del Sitio Escolar. El 28 de agosto de 2025, el Consejo de Sitio Escolar y el personal revisaron la seguridad del sitio y perfeccionaron los protocolos de seguridad. Estos incluyen nuestros simulacros de terremoto e incendio actuales y el protocolo para correr, esconderse y defenderse. Cuando la escuela está en sesión, todo el personal y los alumnos participan en simulacros de terremoto, encierros y simulacros de incendio programados regularmente. Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente, los simulacros de terremoto se realizan tres veces al año y la capacitación de encierro es un evento anual. La información de seguridad se recopila en nuestro folleto del Plan de Emergencia de Barrett que se envía a nuestras familias cada año. Los protocolos de seguridad del COVID continúan implementándose según las instrucciones de la Oficina de Salud Pública del Condado, alineados con las directrices del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y las pautas estatales.

Barrett tiene altas expectativas en que todos los estudiantes obedezcan las reglas de la escuela para promover un entorno positivo y seguro. Las rutinas y las expectativas para un plantel seguro y ordenado se fijan a principios del año. Los padres son informados de que todas las puertas perimetrales son cerradas con llave durante el día escolar, y le pedimos que los visitantes en el plantel se registren en la oficina y reciban una insignia. A todos los voluntarios se les toman huellas digitales y tienen insignias que los identifican como voluntarios. Los padres y los estudiantes revisan el código de conducta y el código de vestir cada año. Los padres y los alumnos revisan el Código de Conducta y el código de vestimenta de alumnos cada año.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	64	0	0	3
1° Grado	69	0	0	2
2° Grado	77	0	0	2
3° Grado	90	0	0	2
4° Grado	84	0	0	2
5° Grado	111	0	0	2
6° Grado	0	0	0	0
Otro	17	3	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	6	0
1° Grado	27	0	6	0
2° Grado	20	1	4	0
3° Grado	21	1	4	0
4° Grado	29	0	4	0
5° Grado	28	0	6	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	28	4	0	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	0	0	0	0
Kínder	24		6	
1° Grado	26		2	
2° Grado	26		6	
3° Grado	26		2	
4° Grado	24		2	
5° Grado	29		6	
Otro	26	4	11	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,469.57	\$261.74	\$11,207.83	\$116,893
Distrito	N/A	N/A	\$11,095.33	\$105,310
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.0	10.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.6	15.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La escuela Barrett financia a un enlace bilingüe de seis horas para ayudarnos a comunicarnos más efectivamente con nuestra población de habla hispana y para administrar el ELPAC anual. Nuestros fondos escolares se utilizan principalmente para programas de intervención de lectura, útiles y materiales educativos. También se presupuestan fondos para la formación profesional. Todas las metas del plan escolar son desarrolladas, discutidas, aprobadas y monitoreadas por el Consejo del Sitio Escolar y los participantes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Las actualizaciones se brindan como parte de las reuniones mensuales del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Se entregan informes adicionales al Club Comunitario y de Escuela en el Hogar en cada una de sus reuniones.

Los fondos federales del Título 1 pagan un programa de intervención en lectura, formación del personal y planificación curricular para que los maestros brinden una instrucción rigurosa en el aula. También recompensa las oportunidades de participación de los padres.

Se utiliza una combinación de fondos federales, estatales y distritales para contratar personal adicional para apoyar la lectura de todos los alumnos. Contamos con un especialista en lectura y un auxiliar docente que trabajan con alumnos que necesitan un segundo nivel de apoyo para mejorar sus habilidades de lectura.

Nuestro Club de Hogar, Escuela y Comunidad lleva a cabo eventos anuales de recaudación de fondos para pagar útiles escolares, excursiones, un programa de arte, música semanal, libros de la biblioteca, campamentos de ciencias y asambleas especiales.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,686	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$107,739	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$136,327	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,729	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,219	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$178,185	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$297,357	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.11%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.62%	5.4%

Formación Profesional

Los maestros de Barrett y las auxiliares en el salón de clase creen que la capacitación profesional continua es esencial para ayudar a los estudiantes a ser competentes en todas las materias. La investigación apoya la suposición de que el aumentar las capacidades de los maestros en instrucción resulta en un desempeño más alto en los estudiantes. Además, los Aprendices de Inglés y los estudiantes con dificultades muestran mayor crecimiento académico cuando tienen oportunidades de trabajar en grupos pequeños y mejoran el conocimiento dentro de sus propias zonas de desarrollo. Los maestros han desarrollado mapas de currículo que utiliza evaluación continua del trabajo de los estudiantes y luego usan esa información de desempeño para ayudarnos a identificar las fortalezas y las debilidades. Los resultados de estas evaluaciones nos guían para desarrollar nuestros programas académicos. La implementación exitosa de los programas es evidenciada en el crecimiento individual de nuestros estudiantes.

Los miembros del personal participan activamente en colaboración y en capacitación profesional que es determinada por el equipo de liderazgo compuesto por un maestro de cada grado. El distrito ha adoptado nuevo currículo alineado a los Estándares Common Core del estado en Matemáticas, en Artes del Lenguaje Inglés, y Ciencias Sociales. Los maestros participan en la diferenciación del contenido por medio de una variedad de estrategias como lo es lecciones enfocadas en el uso de las estrategias de Diseño Guiado para la Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), enseñar escritura, disciplina positiva en el salón de clase, instrucción de matemáticas que se enfoca en el crecimiento mental y en tareas centradas en los estudiantes que fomentan pláticas sobre matemáticas entre los estudiantes y profundizan la comprensión del contenido, los nuevos materiales de Artes de Lenguaje Inglés y Constructing Meaning y la implementación de GLA para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Se dan muchas oportunidades a los miembros del personal para que reflexionen sobre preguntas y conduzcan investigación que les ayude a fortalecer sus estrategias de enseñanza. Los miembros del personal analizan datos de unas diferentes fuentes para evaluar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Los maestros implementan instrucción de lectura y escritura en grupo pequeño. Las estrategias GLAD se integran en las lecciones. El enfoque de la instrucción en grupo pequeño permite la diferenciación mientras también anima a los estudiantes a hablar, hasta los estudiantes más callados. Barrett considera que las lecciones con alta participación, así como instrucción en grupo pequeño permite que todos los estudiantes aprendan y a crear conocimientos en las lecciones segmentadas de GLAD. Además, los maestros perfeccionan sus prácticas y aprenden uno del otro en las juntas de colaboración semanales. Este enfoque en diferentes temas incluyendo las estrategias de GLAD, las estrategias de lectura, el análisis de datos, la calibración de evaluaciones, y las estrategias de mentalidad matemática. Los maestros también tienen la oportunidad de aprender uno del otro por medio de días libres con suplentes para observar a los demás colaborando en la planeación a largo plazo usando estrategias que ellos han estudiado.

Los maestros de Barrett son alumnos activos y han participado en la formación profesional en talleres de lectores, talleres de escritores, mentalidad matemática y de crecimiento, charlas numéricas y estrategias del Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) / Construcción del Significado.

Los maestros participan activamente en el desarrollo de sus habilidades en las comunidades de aprendizaje profesional

Formación Profesional

(PLCs, por sus siglas en inglés). El equipo directivo del centro escolar supervisa el trabajo de las PLCs. Este enfoque en la colaboración profesional continúa el trabajo en el desarrollo de planes de unidades, la creación de evaluaciones formativas comunes y el uso de datos del distrito y del plantel para analizar el progreso de los alumnos. Los maestros y el personal de Barrett están en constante aprendizaje, tanto entre ellos como a través de oportunidades de formación profesional proporcionadas por recursos del plantel y del distrito. Nuestro aprendizaje es evidente en nuestras conversaciones de colaboración, en la planificación por nivel de año y en la instrucción diaria en nuestros salones de clases. Los maestros han utilizado el tiempo de colaboración para visitar otros salones de clases e identificar las diversas formas de participación estudiantil en nuestras clases. Compartimos nuestro aprendizaje con los padres y socios comunitarios a través de eventos colaborativos, conversaciones en reuniones de IEP y conferencias entre padres y maestros. La directora presenta información sobre formación profesional en las reuniones de ELAC y SSC. Barrett prioriza y alinea su aprendizaje de desarrollo profesional con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) aprobado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	6