

Escuela Preparatoria Live Oak

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Live Oak
Dirección	1505 East Main Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Morgan Hill, CA, 95037
Número Telefónico	408-201-6100
Director/a	Veronica Diaz
Dirección de Correo Electrónico	diazv@mhusd.org
Sitio Web Escolar	www.liveoak.mhusd.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69583 4333951

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill
Número Telefónico	408-201-6023
Superintendente	Dr. Carmen Garcia

Dirección de Correo Electrónico	garciacarmen@mhusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mhusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Live Oak (LOHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria integral en el Distrito Escolar Unificado Morgan Hill que atiende a alumnos de noveno a duodécimo grado. LOHS está ubicado en una zona suburbana de rápido crecimiento que ha logrado conservar el aura de una ciudad pequeña. Los alumnos provienen de las ciudades de Morgan Hill y San José, así como de las áreas no incorporadas de San Martín y Coyote Valley. La población estudiantil, de aproximadamente 1040 alumnos, refleja la rica diversidad étnica y socioeconómica de la comunidad.

LOHS está comprometida a satisfacer las necesidades de su diverso cuerpo estudiantil. LOHS se enorgullece de sus excelentes programas académicos, que incluyen 21 cursos de Colocación Avanzada (AP) en áreas curriculares como inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, idiomas del mundo, artes visuales, informática y el programa AP Capstone. Además, LOHS ofrece 28 cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) dentro de 13 trayectorias profesionales, brindando múltiples oportunidades para que los alumnos adquieran habilidades académicas y técnicas, conocimientos, capacitación y experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo dentro de la comunidad. Actualmente, se ofrecen cuatro cursos de CTE como matriculación simultánea, lo que permite a los alumnos obtener créditos de preparatoria y universidad de un instituto de educación superior local, Gavilan College. En el área de estudios de idiomas, LOHS es la escuela preparatoria designada del distrito para que los alumnos de matriculación simultánea continúen sus estudios avanzados de español. Para los alumnos con discapacidades, LOHS ofrece cursos de inclusión en inglés, matemáticas y ciencias; clases de recursos en todas las áreas curriculares principales; además de ser la preparatoria designada del distrito para un programa para estudiantes que requieren un apoyo extensivo.

LOHS continúa brindando apoyo académico a todos los alumnos como parte del día escolar a través de una sesión diaria de instrucción individual. Los alumnos tienen la capacidad de seleccionar diariamente el curso en el que necesitan apoyo adicional. También hay apoyo adicional disponible después de clases a través de instructores individuales, compañeros, voluntarios miembros de la Sociedad Nacional de Honor, así como un centro de apoyo para la realización de tareas escolares con personal especializado en diferentes áreas curriculares. LOHS también ofrece oportunidades para que los alumnos recuperen cursos en los que no tuvieron éxito mediante una clase en línea, asignada como un período programado durante el día escolar o como un programa de día extendido. Continuamos ofreciendo cursos AVID como un medio adicional de apoyo para los alumnos que serán los primeros en sus familias en asistir a la universidad. A través de nuestra asociación con el Programa de Oportunidad y Acceso Estudiantil de California, nuestros alumnos, especialmente aquellos que serán los primeros en sus familias en asistir a la universidad, reciben apoyo con los procesos de solicitud de ingreso a la universidad y de ayuda financiera. Los alumnos que necesitan apoyo socioemocional pueden recibir servicios de consejería terapéutica en el Centro de Bienestar de LOHS, ya sea con nuestro consejero terapéutico en el lugar o con un proveedor basado en la comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	258
10° Grado	264
11° Grado	303
12° Grado	276
Inscripción Total	1,101

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.1
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	2.9
Afroamericano	0.5
Filipino	1.1
Hispano o Latino	68.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
Blanco	21
Estudiantes del Inglés	15.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	10.9
Migrantes	2.5
De Escasos Recursos Económicos	43.9
Alumnos con Discapacidades	15.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.9	85.27	312.7	86.75	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	1.04	3.5	0.97	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.4	13.48	37.6	10.43	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.1	0.21	4.5	1.27	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2	0.57	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	48	100	360.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	44.2	83.77	313.9	80.52	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.2	0.47	3.7	0.96	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.3	13.9	56.1	14.39	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.5	1.12	5.2	1.34	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.3	0.7	10.8	2.79	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	52.8	100	389.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	42.2	75.7	313	77.83	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.79	5.4	1.36	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	10.9	19.62	74.4	18.52	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1.6	2.87	8.6	2.15	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0.5	0.12	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	55.7	100	402.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.50	0.1	1
Asignaciones Incorrectas	5.90	7.2	9.9
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.40	7.3	10.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.5	1
Opciones de Asignación Local	0.10	0	0.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.5	1.6

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	14.1	15.7	17.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	1.4	1.5

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education, StudySync; W.W. Norton and Company, "They Say, I Say" The Moves that Matter in Academic Writing; Bedford/St. Martin's, Ideas in Argument: Building Skills and Understanding for the AP® English Language Course; Bedford/St. Martin's, The Compact Bedford Introduction to Literature: Reading, Thinking, and Writing; Hampton Brown/National Geographic, EDGE	0
Matemáticas	CPM Core Connections Integrated I; CPM Core Connections Integrated II; CPM Core Connections Integrated III; CPM Precalculus; Cengage Learning, Calculus for AP; Brooks Cole, Single Variable Calculus Early Transcendental; Freeman, The Practice of Statistics; Freeman, Statistics and Probability; CPM Making Connections: Foundations for Algebra; W. Michael Kelly Book of Basic Math and Pre-Algebra Problems	0
Ciencias	HMH, The Living Earth; Savvas, Experiencing Chemistry; HMH, Physics in the Universe; CPO, Science Physical Science; Pearson Education Inc., College Physics: Strategic App; McGraw Hill, Hole's Human Anatomy & Physiology; Prentice Hall, Campbell, Biology in Focus AP Edition; Delmar Cengage Learning, Plant and Soil Science	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson, World History: The Modern World; Pearson, United States History: The Twentieth Century; Pearson: Magruder's American Government; Bedford, Freeman & Worth High School Publishers: Ways of the World: A Brief Global History with Sources; Bedford St. Martin's, America's History for the AP Course; Pearson, Government in America: People, Politics, and Policy; Pearson, Economics: Principles in Action; American Guidance Service, World History; American Guidance Service,	0

	US History; American Guidance Service, United States Government; American Guidance Service, Economics	
Idioma Extranjero	Savvas, Autentico Spanish 1; Savvas, Autentico Spanish 2; Savvas, Autentico Spanish 3; McGraw Hill, Tu Mundo; Vista Higher Learning, Imagina Espanol Sin Barreras; Vista Higher Learning, Temas; Wayside Publishing, Azulejo; Vista Higher Learning, Intrigas	0
Salud	Positive Prevention Plus	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

LOHS ocupa su ubicación actual desde 1975 y se ha beneficiado de constantes esfuerzos de modernización. Desde principios de la década de 2000, se han llevado a cabo importantes mejoras financiadas con bonos del distrito, que incluyen la renovación de los edificios de aulas, la ampliación de la biblioteca y la modernización del teatro, los vestuarios y la fachada del plantel. La sostenibilidad es una característica clave del recinto, con marquesinas de paneles solares instaladas sobre los estacionamientos y la granja escolar.

Las mejoras recientes se han centrado tanto en la estética como en la infraestructura. Durante el período de aprendizaje a distancia, el plantel se sometió a una renovación completa de pintura en el interior y exterior de las aulas, los casilleros y las puertas. Más recientemente, el gimnasio principal fue modernizado por completo con nuevo piso, gradas y un nuevo sistema de climatización, además de baños renovados y un vestíbulo remodelado. El estadio deportivo se encuentra actualmente en un proceso de modernización por fases; la entrada se ha reconstruido con hormigón nuevo y el campo se ha equipado con césped artificial. Las mejoras restantes del estadio, que incluyen iluminación y altavoces actualizados, así como modificaciones en las gradas y los baños para cumplir con las normas de accesibilidad para personas con discapacidad, están pendientes.

Durante el año escolar 2025-2026, se finalizaron dos importantes proyectos de seguridad e infraestructura: la instalación de un nuevo sistema de alarma contra incendios en todo el plantel y el reasfaltado y la señalización del estacionamiento para estudiantes. De cara al futuro, el distrito ha programado la modernización del aula-laboratorio de cocina para estudiantes para el verano de 2026.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Superficies interiores: paneles de techo dañados o faltantes, alfombra desgastada y con manchas, losetas del piso faltantes, yeso deteriorado con metal a la vista, papel tapiz roto o despegado, moldura de goma ausente, protector de pared roto, borde de fórmica del mostrador faltante, daño por humedad en la pared, falta la manija del grifo y parte de la pared.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Se está gestionando el pedido para reemplazar los paneles del techo y las baldosas; se revisará con el personal de limpieza la limpieza de alfombras; se solicitará la sustitución del protector de pared; se repararán el papel tapiz, los bordes de fórmica, las paredes y la manija del grifo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	Instalaciones eléctricas deficientes: se detectaron cubiertas eléctricas faltantes, luminarias sin funcionar, difusores de luz faltantes o sueltos, panel luminoso dañado o inactivo, interruptor flojo, uso de múltiples extensiones y cables eléctricos, reloj faltante, cubierta del conducto eléctrico ausente y detector de humo flojo. Se encuentra en proceso el reemplazo de focos y difusores, la eliminación de cables eléctricos y extensiones conectadas en cadena, la reinstalación de cubiertas eléctricas faltantes, el aseguramiento del detector de humo y el ajuste del interruptor.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Baños/fuentes de agua potable: faltan productos menstruales y señalización, grifos con poca presión o goteo, baño utilizado como depósito, manija del grifo faltante o sin flujo, desagüe de la fuente de agua potable exterior obstruido o con fuga, inodoro con filtración en las uniones, detector de humo flojo y presión excesiva en la fuente de agua potable exterior. Se están revisando los requisitos de productos menstruales con el personal de limpieza y se colocará nueva señalización. Se generará una solicitud de servicio para reparar los grifos y las fuentes de agua potable, despejar los baños de objetos almacenados, destapar desagües, ajustar el flujo en las fuentes de agua potable, reparar filtraciones y asegurar nuevamente el detector de humo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	44	52	48	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	20	26	37	38	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	296	286	96.62	3.38	51.75
Femeninas	147	142	96.60	3.40	57.75
Masculinos	149	144	96.64	3.36	45.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	197	188	95.43	4.57	42.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	73.33
Blancos	68	67	98.53	1.47	70.15
Estudiantes del Inglés	41	38	92.68	7.32	5.26
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	89	85	95.51	4.49	38.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	48	46	95.83	4.17	19.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	296	286	96.62	3.38	25.52
Femeninas	147	142	96.60	3.40	24.65
Masculinos	149	144	96.64	3.36	26.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	197	188	95.43	4.57	17.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	40.00
Blancos	68	67	98.53	1.47	37.31
Estudiantes del Inglés	41	38	92.68	7.32	2.63
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	89	85	95.51	4.49	11.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	48	46	95.83	4.17	8.70

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.61	36.39	35	36.48	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	572	559	97.73	2.27	33.45
Femeninas	278	271	97.48	2.52	37.64
Masculinos	293	287	97.95	2.05	29.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	57.14
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	379	369	97.36	2.64	25.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	26	96.30	3.70	50.00
Blancos	135	133	98.52	1.48	46.62
Estudiantes del Inglés	71	67	94.37	5.63	1.49
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	161	154	95.65	4.35	23.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	78	76	97.44	2.56	10.53

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La preparatoria Live Oak (LOHS) ofrece un programa integral y en constante expansión de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) alineado con las Normas del Modelo Curricular de CTE de California, de conformidad con la Sección 51226 del Código de Educación. Todos los cursos de CTE que figuran en este Informe de Rendición de Cuentas Escolar se imparten directamente en el centro educativo. En los últimos años, LOHS ha incrementado la oferta de cursos de CTE, el número de secciones, la matrícula estudiantil y el número de estudiantes que completan las trayectorias profesionales. Varios cursos de CTE también cumplen con los requisitos de graduación en artes visuales y escénicas, lo que brinda a los estudiantes mayor flexibilidad para cumplir con los requisitos de graduación. Seis nuevos cursos de CTE se implementaron en el año escolar 2024-25 tras la aprobación de la junta escolar.

Los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE) que ofrece LOHS incluyen Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento; Oficios de la Construcción; Agricultura y Recursos Naturales; Hostelería, Recreación y Turismo; y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Estos programas, impartidos en el propio centro, integran la formación académica preparatoria para la universidad con habilidades técnicas alineadas con las necesidades del sector. Durante el año escolar 2024-25, se ofrecieron cuatro cursos de CTE como parte de un programa de doble matrícula en colaboración con el Instituto de Educación Superior Gavilan, lo que permitió a los estudiantes obtener créditos tanto de la preparatoria como de la

universidad.

El Comité Asesor de Educación de Carrera Técnica del distrito está compuesto por el Superintendente Adjunto de Servicios Educativos, los directores y el coordinador de Educación de Carrera Técnica de cada escuela preparatoria integral. El comité se reúne trimestralmente para revisar la implementación del programa, alinear los sistemas y prácticas de Educación de Carrera Técnica en todo el distrito y apoyar la mejora continua de las trayectorias profesionales. Además de los cursos, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener certificaciones reconocidas por la industria, como las de Precision Exams, ServSafe, OSHA e iCEV, y de participar en experiencias de aprendizaje práctico, como pasantías, observación de profesionales en el lugar de trabajo, charlas de expertos y actividades de preparación para el empleo, incluido el evento anual "Rock the Mock".

Los programas y trayectorias de CTE ofrecidos en Live Oak durante el ciclo escolar 2024-2025:

-Agriscience

- Biología Agrícola
- Química del Suelo
- Ciencia Veterinaria (curso culminante)

Negocios Agrícolas

- Diseño floral
- Diseño floral 2 (curso culminante)

Carpintería, Manufactura y Ebanistería

- Carpintería I
- Carpintería II (curso culminante)

Diseño, Artes Visuales y Medios

*Fotografía digital

*Diseño gráfico (curso final)

Diseño, Artes Visuales y Medios

- Anuario
- Anuario avanzado (curso final)

-Ciencia de los Alimentos, Dietética y Nutrición

* Nutrición y Bienestar físico

* Nutrición y Rendimiento (curso final)

-Servicios de alimentación y hostelería

* Alimentación y nutrición avanzadas

* Artes culinarias (curso final)

-Artes escénicas

* Teatro

* Teatro avanzado (curso final)

-Ciencias de las plantas

* Biología agrícola

* Química del suelo

* Horticultura (curso final)

- Artes de Producción y Gestión

* Multimedia Avanzada

* Producción de Audio y Video (curso final) (doble inscripción)

- Construcción Residencial y Comercial

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

- * Tecnología de la Construcción
- * Gestión de la Construcción (curso final) (doble inscripción)
 - Desarrollo de Software y Sistemas
- * Introducción a la Informática
- * Principios de Informática AP o Informática AP A (curso final)
 - Diseño 3D y Desarrollo de Productos
- * Diseño 3D (doble titulación)
- * Desarrollo de Productos (curso final) (doble inscripción)

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	883
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	34.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	33.3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	98.73
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	49.42

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	85.5	92.3	93.5	89.5	93.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
LOHS ofrece numerosas oportunidades para que las familias participen en la comunidad escolar a través de eventos anuales y comunicación constante. Entre los eventos clave se incluyen la Noche de Regreso a Clases, la Noche de Información sobre los Cursos, las Jornadas de Puertas Abiertas o Eventos de Presentación, y las reuniones informativas por nivel de grado. Para garantizar la accesibilidad para todos, los maestros proporcionan presentaciones o videos digitales, en inglés y español, para las familias que no pueden asistir a la Noche de Regreso a Clases en persona. Todas las familias se mantienen informadas sobre las noticias de la escuela y las próximas reuniones a través del boletín informativo semanal Acorn Update, que se distribuye todos los domingos por la tarde y está disponible para las familias en su idioma de preferencia. El liderazgo y el voluntariado de los padres son vitales para los programas de LOHS. Los padres pueden participar en el Consejo de Sitio Escolar y en el Comité Asesor de Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar a orientar las políticas escolares. Además, nuestras sólidas organizaciones de apoyo, que incluyen el Club de Padres y Maestros, los grupos de apoyo deportivo, los grupos de apoyo de FFA y los grupos de apoyo de Emerald Regime, brindan una recaudación de fondos y un apoyo logístico esenciales. Estos grupos financian los materiales para las aulas, organizan eventos de agradecimiento para el personal y garantizan el éxito de nuestros programas extracurriculares mediante una participación activa mensual. Más allá del ámbito escolar, las familias de LOHS tienen acceso a programas de liderazgo y participación ciudadana patrocinados por el distrito, como Project to Inspire y Parent Project, disponibles tanto en inglés como en español. El distrito también apoya el desarrollo de los padres ofreciendo talleres basados ??en los intereses de la comunidad, incluyendo clases de informática y programas de aprendizaje del idioma inglés. Estas iniciativas empoderan a los padres para que se conviertan en defensores eficaces de la educación de sus hijos y en líderes dentro de la comunidad de Morgan Hill.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	2.7	4.5	2.6	2.8	2.9	1.8	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	94.6	89.7	95.5	92.8	91.8	95.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	268	256	95.5
Femeninas	130	126	96.9
Masculinos	137	129	94.2
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	11	11	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	178	167	93.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	65	64	98.5
Estudiantes del Inglés	52	44	84.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	36	29	80.6
De Escasos Recursos Económicos	140	128	91.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	33	89.2

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1149	1126	285	25.3
Femeninas	555	543	141	26.0
Masculinos	592	581	144	24.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	34	34	4	11.8
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	12	12	0	0.0
Hispanos o Latinos	796	779	217	27.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	7	25.0
Blancos	239	235	47	20.0
Estudiantes del Inglés	194	187	68	36.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	147	143	57	39.9
De Escasos Recursos Económicos	554	540	177	32.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	29	29	10	34.5
Alumnos con Discapacidades	181	179	57	31.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
10.21	16.52	7.05	4.9	5.08	3.47	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.16	0.52	0.17	0.03	0.13	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.05	0.17
Femeninas	3.42	0.18
Masculinos	10.47	0.17
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.29	0.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.14	0.00
Blancos	3.77	0.00
Estudiantes del Inglés	10.82	0.52
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	10.88	0.68
De Escasos Recursos Económicos	9.93	0.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10.34	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.05	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de LOHS se revisa y actualiza anualmente para garantizar un entorno de aprendizaje seguro. El plan incluye políticas esenciales, como la notificación de casos de abuso infantil, la preparación para emergencias, la entrada y salida seguras de las instalaciones y la disciplina estudiantil. El equipo directivo de la Coalición Guía inició el proceso de actualización para el año escolar 2025-2026 los días 5 y 11 de septiembre de 2025, centrándose en el desarrollo de objetivos de seguridad física y socioemocional. El personal fue consultado el 17 de septiembre de 2025 sobre las funciones de los trabajadores de servicios de emergencia y las asignaciones del Sistema de Comando de Incidentes. El plan final, que incluye un diagrama de flujo completo de los recursos del campus, fue revisado y aprobado por el Consejo Escolar el 26 de septiembre de 2025, con la presencia del alcalde de Morgan Hill y un representante estudiantil.

Los elementos clave del plan se centran en la vigilancia proactiva y la respuesta ante emergencias. El personal administrativo y los supervisores del plantel realizan una vigilancia continua de las instalaciones, con el apoyo de un agente de seguridad escolar (SRO, por sus siglas en inglés) que imparte capacitación y simulacros sobre el protocolo "Correr-Esconderse-Defenderse". Los procedimientos de seguridad se presentaron al profesorado el 12 de agosto de 2025, y el 27 de agosto de 2025 se llevó a cabo una capacitación especializada en respuesta a tiradores activos. Además, el personal médico del distrito ofrece capacitación anual sobre el uso de Narcan y desfibriladores automáticos externos (DEA). A lo largo del año se realizan simulacros obligatorios de incendio, terremoto e intrusión para garantizar la preparación de estudiantes y personal.

Las medidas de seguridad tecnológicas y físicas refuerzan aún más la seguridad del campus. La escuela utiliza más de 30 cámaras Ring, monitoreadas por los asistentes administrativos, además de un vallado perimetral seguro. La comunicación es prioritaria gracias a una extensión telefónica interna de emergencia que alerta a todo el personal de apoyo simultáneamente, y cada edificio está equipado con un radiotransmisor para el contacto inmediato con los administradores y supervisores del campus. Una copia impresa del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP) está disponible en la oficina administrativa, y una versión digital es accesible en el sitio web de la escuela.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	9	12	18
Matemáticas	31	9	16	14
Ciencia	29	6	9	13
Ciencia Social	29	6	16	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	20	18	10
Matemáticas	24	15	13	16
Ciencia	24	12	10	12
Ciencia Social	22	17	16	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	18	23	10
Matemáticas	28	12	15	15
Ciencia	27	10	10	14
Ciencia Social	26	9	15	16

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	222.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,377.81	\$169.98	\$11,207.83	\$98,551
Distrito	N/A	N/A	\$11,095.33	\$105,310
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.0	-6.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.6	-1.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) describe los objetivos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y alinea la asignación de recursos con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Como escuela Título I que atiende a una población significativa de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, LOHS recibe financiación adicional para apoyar programas y servicios específicos. Estos servicios incluyen oportunidades de formación profesional para los docentes, con fondos destinados a los programas AVID, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), inmersión bilingüe, Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y talleres de Colocación Avanzada (AP). Otros apoyos incluyen tiempo de colaboración para los equipos de aprendizaje profesional, observaciones de aula, materiales didácticos para el aprendizaje del inglés y oportunidades de aprendizaje extendido, como visitas a universidades. También se asignan fondos para reducir o eximir del pago de las tarifas de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) y AP, y a fin de proporcionar supervisores de exámenes, garantizando así un acceso equitativo para todos los estudiantes.

Los programas y servicios relacionados con la tecnología también reciben financiación del Plan Único para el

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para promover el acceso equitativo y la eficacia de la enseñanza. Esto incluye dispositivos para estudiantes, como Chromebooks y puntos de acceso Wi-Fi portátiles, así como licencias para herramientas de enseñanza en línea. Brisk Teaching, una extensión de Chrome, facilita la enseñanza diferenciada, la retroalimentación oportuna y la traducción de documentos. Minga, una plataforma de gestión escolar, mejora las operaciones del centro educativo al optimizar la gestión de permisos de salida del aula, el seguimiento de la asistencia a tutorías y los justificantes de asistencia para llegadas tarde y días de instrucción limitada.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,686	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$107,739	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$136,327	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,729	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,219	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$178,185	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$297,357	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.11%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.62%	5.4%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	41.4
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	4
Ciencias	3
Ciencias Sociales	12
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	34

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los maestros de LOHS participan en diversas oportunidades de formación profesional a lo largo del año escolar. El distrito ofrece dos días dedicados a la formación profesional anualmente: una antes del inicio del año escolar en agosto y otra en octubre, centradas en iniciativas a nivel de distrito y en la colaboración con colegas del mismo nivel o área temática en todo el distrito. Durante los últimos cuatro años, el distrito y los centros escolares han participado en el trabajo de Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés), que incluye capacitación para administradores, docentes y personal de apoyo en liderazgo transformacional y alineación curricular. Durante el presente año escolar, todo el personal docente y administrativo recibió capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje con el fin de fomentar entornos de aprendizaje flexibles y accesibles y mejorar los resultados de todos los estudiantes.

A nivel de centro educativo, la formación profesional se integra en las sesiones de colaboración semanales a nivel de centro, departamento y equipo de aprendizaje profesional (PLT). Los líderes pedagógicos y los miembros de la Coalición Directiva brindan apoyo específico a través de asesoramiento pedagógico, estrategias de equidad y diferenciación, implementación del Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). La colaboración entre departamentos y equipos de aprendizaje profesional se centra en alinear el currículo, las evaluaciones y las prácticas de enseñanza para garantizar experiencias de aprendizaje coherentes en todas las asignaturas comunes. Se realizan observaciones de aula y visitas a las clases varias veces al año, con la participación de nuevos docentes, líderes pedagógicos y estudiantes, con el fin de identificar áreas de mejora y guiar el perfeccionamiento continuo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5