



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Martin Murphy	43 69583 6100325	26 de mayo de 2026	11 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Martin Murphy para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	4
Participación de Compañeros Educativos	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	5
Otras Necesidades	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	9
Resultados ELPAC	13
Población Estudiantil	16
Desempeño General	18
Desempeño Académico	20
Inclusión Académica	27
Condiciones y Entorno	29
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	31
Meta 1	31
Meta 2	36
Meta 3	40
Resumen Presupuestario	45
Resumen Presupuestario	45
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	45
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	46
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	46
Gastos por Fuente Financiera	46
Gastos por Referencia Presupuestaria	46
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	46
Gastos por Meta	46
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	48
Recomendaciones y Garantías	49
Instrucciones	50
Apéndice A: Requisitos del Plan	57
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ...	60
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	63

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Martin Murphy para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Los alumnos reciben atención a través de programas a nivel distrital, tal como se describe en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Este “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de nuestra escuela hacia las necesidades únicas a nivel escolar, según lo determinado por la revisión de los datos de resultados de los alumnos y los comentarios de los involucrados. Esta evaluación de las necesidades se analiza más a fondo para determinar las causas fundamentales que informan las acciones previstas en este plan. Se supervisa la eficacia de las acciones a través de diversos parámetros y se ajustan los planes futuros para garantizar que demuestren el resultado deseado. Las evaluaciones de programas y servicios deben tener en cuenta el grado en que los planes se han implementado con fidelidad y tiempo suficiente para que los resultados esperados sean demostrables.

El SPSA sigue organizándose en torno a tres metas alineadas con el LCAP del distrito. Las categorías de acción bajo cada meta también están alineadas con el LCAP, lo que permite las referencias cruzadas entre varios planes. Las acciones se estructuran mediante un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para distinguir los programas básicos de los programas de apoyo estratégico o intensivo. Dado que las metas y las categorías son amplias, existe una gran flexibilidad para los distintos programas y servicios, pero también una infraestructura para compartir el aprendizaje profesional sobre la eficacia de los programas en el cumplimiento de las metas comunes. Las metas son las siguientes:

1.0 Contenidos académicos: fomentar la preparación universitaria, vocacional y cívica de todos los alumnos a través de un acceso equitativo e inclusivo.

- 1.1 Escuela primaria: mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria, centrándose en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.2 Escuela secundaria: construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje de apoyo para todos los alumnos, proporcionando un currículo equitativo, riguroso y culturalmente participativo para el éxito académico en la escuela secundaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.3 Escuela preparatoria: implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la preparatoria para aumentar las tasas de graduaciones, la preparación universitaria y vocacional, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario, como se evidencia en la interfaz de datos de California y en los indicadores locales de éxito estudiantil.
- 1.4 Estudiantes del inglés: facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos de nivel de grado y el desarrollo del dominio lingüístico en inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.
- 1.5 Prácticas inclusivas: fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos los alumnos catalogados como de diversos orígenes, capacidades y necesidades.

2.0 Participación familiar y comunitaria: promover la participación y el involucramiento familiar y comunitario en el proceso educativo de todos los alumnos.

3.0 Entorno y cultura escolar: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

- 3.1 Ayuda al desarrollo y al aprendizaje socioemocional: dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar centros de bienestar integrales para el niño en las dos escuelas secundarias y en dos escuelas preparatorias, escuelas con niveles entre kínder y 8.º grado y escuelas primarias, y nuestra escuela

preparatoria alternativa para mejorar el acceso oportuno de los alumnos y la comunidad a nuestro creciente inventario de servicios socioemocionales y relacionados con la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional intencionalmente diseñadas, evaluadas y supervisadas para los resultados de los alumnos dentro de los sistemas de apoyo de múltiples niveles. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los alumnos para establecer prácticas de equidad culturalmente participativas e inclusivas a nivel escolar que creen las condiciones para la pertenencia, entornos de aprendizaje seguros y experiencias de aprendizaje significativas para junio de 2027.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Martin Murphy como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

A lo largo del año, la administración de Murphy ha recabado comentarios de los padres (Consejo de Sitio Escolar, charlas de café, Home & School Club [Club del hogar y la escuela] y Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés]), de los alumnos (encuestas para los alumnos y liderazgo estudiantil) y del personal (Coalición de Orientación, reuniones de personal, reuniones por nivel de grado y Equipo de Aprendizaje Profesional [PLT, por sus siglas en inglés]). Las sugerencias se centraron en la seguridad, el apoyo a los estudiantes del inglés, la satisfacción de las necesidades de los alumnos con mejor desempeño y la creación de una cultura en la que los alumnos puedan aportar ideas y cuenten con lugares seguros para expresar sus necesidades, pensamientos y opiniones.

Los comentarios de los alumnos dieron lugar a una jornada de orientación para los alumnos de 6.º grado en primavera, adaptaciones universales (baño, agua, comida, pausas para estirarse), embellecimiento del interior de las escuelas y una mayor atención a la seguridad. Además, los comentarios de los involucrados han servido para tomar las decisiones para el próximo año de continuar explorando formas de apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos, establecer clubes adicionales, proporcionar más actividades en el almuerzo, continuar con las medidas de seguridad del plantel e incorporar actividades universitarias y vocacionales para el ciclo escolar 2026-2027. El personal de Murphy se centra en la prevención con un fuerte énfasis en la construcción de relaciones, mediante la inclusión de los alumnos en la toma de decisiones a través del grupo "Climate and Culture" (Entorno y Cultura), utilizando el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) e implementando las Prácticas Restauradoras.

Reuniones del Consejo de Sitio Escolar: 25 de septiembre, 30 de octubre, 5 de febrero, 26 de marzo y 23 de abril.

Reuniones de la coalición de orientación: 4 de agosto, 2 de septiembre, 30 de septiembre, 28 de octubre, 2 de diciembre, 6 de enero, 13 de febrero, 27 de marzo, 2 de abril y 22 de mayo.

Charlas de café: 12 de septiembre, 10 de octubre, 14 de noviembre, 12 de diciembre, 16 de enero, 13 de febrero, 13 de marzo y 25 de abril.

Reuniones del ELAC: 23 de septiembre, 7 y 22 de octubre, 19 de noviembre, 16 de diciembre, 27 de enero, 24 de febrero, 24 de marzo, 28 de abril y 26 de mayo.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por el cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

En cuanto al desempeño general, en la interfaz de datos de California, Murphy se ubicó en la categoría "amarilla" en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Se posicionó en la categoría "naranja" en el progreso de los estudiantes del inglés.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por el cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

Según los indicadores de desempeño general, todos los alumnos se encontraban en el indicador de desempeño "amarillo" en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los alumnos con discapacidades se encontraban dos niveles de desempeño por debajo del indicador "rojo", tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Además, en el

indicador de desempeño de ausentismo crónico, todos los alumnos estaban en el indicador “amarillo”, y los alumnos catalogados como blancos, con discapacidades y estudiantes del inglés a largo plazo estaban en el indicador “rojo”.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además, nuestros datos de invierno de i-Ready indican que el 41% de los alumnos obtiene puntajes en dos o más niveles de grado por debajo en matemáticas, y el 40% de los alumnos de Murphy obtiene puntajes en dos o más niveles de grado por debajo en lectura. En matemáticas, los alumnos tuvieron dificultades con geometría. En lectura, los alumnos tuvieron dificultades con los textos informativos.

Según las observaciones administrativas, las conversaciones con la Coalición de orientación y los consultores externos, los maestros de Murphy necesitan reevaluar las estrategias que utilizan en el salón de clase. La capacitación en estrategias de “Constructing Meaning” (Construcción del Significado), en las técnicas de manejo del salón de clase y las estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) debería aumentar la participación de los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria Martin Murphy. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.38%	0.21%	%	2	1	
Afroamericano	2.88%	3.43%	2.44%	15	16	11
Asiático	14.20%	12.66%	12.44%	74	59	56
Filipino	4.61%	3.65%	3.11%	24	17	14
Hispano/Latino	51.44%	54.51%	55.56%	268	254	250
Ileño del Pacífico	0.77%	0.86%	0.44%	4	4	2
Blanco	18.23%	16.95%	16.22%	95	79	73
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.18%	5.58%	7.11%	27	26	32
Sin Reportar	2.30%	2.15%	2.67%	12	10	12
Inscripción Total				521	466	450

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
6to año	177	137	158
7mo año	164	160	140
8vo año	180	169	152
Inscripción Total	521	466	450

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción en Murphy sigue disminuyendo debido a diversos factores: familias que se trasladan a otros estados en busca de viviendas más asequibles, el costo de vida en el Área de la Bahía y la posibilidad de trabajar a distancia.
2. Desde el ciclo 2022-2023 hasta el 2023-2024, la composición de todos los grupos de alumnos se mantuvo relativamente igual. Aunque la población de 7.º grado de Murphy ha disminuido de manera constante durante los últimos tres años.
3. La población de alumnos que se identifican como hispanos es la demografía más grande atendida por Martin Murphy, representando el 54.1% de nuestra población total.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	64	71	64	12.3%	15.2%	14.2%
Dominio del Inglés (FEP)	89	93	86	17.1%	20.0%	19.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El porcentaje de estudiantes del inglés ha aumentado en un 3% en 2024-2025.
- El porcentaje de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) ha aumentado del 17.1% al 20.0%.
- La inscripción de los estudiantes del inglés disminuyó de manera constante, pero aumentó en el ciclo escolar 2023-2024.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	172	183	135	170	183	131	170	183	131	98.8	100	97
7mo Año	195	171	161	189	167	154	189	167	153	96.9	97.7	95.7
8vo Año	180	180	163	173	177	152	172	177	152	96.1	98.3	93.3
Todos los Grados	547	534	459	532	527	437	531	527	436	97.3	98.7	95.2

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	2494.	2504.	2526.	7.65	11.48	19.85	30.00	28.96	27.48	31.18	26.78	29.01	31.18	32.79	23.66
7mo Año	2515.	2505.	2533.	14.29	10.18	13.07	26.98	25.75	31.37	22.22	25.15	27.45	36.51	38.92	28.10
8vo Año	2530.	2531.	2521.	10.47	8.47	11.18	28.49	35.59	28.29	29.07	22.03	19.08	31.98	33.90	41.45
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	10.92	10.06	14.45	28.44	30.17	29.13	27.31	24.67	25.00	33.33	35.10	31.42

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	8.24	15.30	22.14	58.24	53.01	54.20	33.53	31.69	23.66
7mo Año	12.17	12.57	16.99	58.20	59.88	62.75	29.63	27.54	20.26
8vo Año	12.79	15.82	16.45	53.49	54.24	44.74	33.72	29.94	38.82
Todos los Grados	11.11	14.61	18.35	56.69	55.60	53.90	32.20	29.79	27.75

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	8.24	8.24	16.79	58.24	62.09	49.62	33.53	29.67	33.59
7mo Año	19.58	14.97	14.38	44.97	42.51	56.21	35.45	42.51	29.41
8vo Año	8.14	11.86	12.58	56.40	52.54	44.37	35.47	35.59	43.05
Todos los Grados	12.24	11.60	14.48	52.92	52.66	50.11	34.84	35.74	35.40

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	11.18	8.20	16.03	75.88	68.31	70.23	12.94	23.50	13.74
7mo Año	13.76	6.59	10.46	69.84	70.66	76.47	16.40	22.75	13.07
8vo Año	14.53	12.43	7.24	67.44	68.93	71.71	18.02	18.64	21.05
Todos los Grados	13.18	9.11	11.01	71.00	69.26	72.94	15.82	21.63	16.06

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	14.71	15.30	19.85	62.94	62.30	61.07	22.35	22.40	19.08
7mo Año	16.40	15.57	16.34	60.32	62.87	60.78	23.28	21.56	22.88
8vo Año	16.86	14.69	13.82	65.70	63.84	67.76	17.44	21.47	18.42
Todos los Grados	16.01	15.18	16.51	62.90	63.00	63.30	21.09	21.82	20.18

Conclusiones basadas en estos datos:

1. De 2022-2023 a 2024-2025, los alumnos de 6.º grado de Murphy lograron un aumento del 12% en la categoría de norma superada.
2. En 2024-2025, el 83% de los alumnos de Murphy está en el nivel de la norma, por encima o cerca de ella en comprensión auditiva, lo que representa un aumento del 5% con respecto a año anterior.
3. En escritura, el 64% de los alumnos de Murphy está en el nivel de la norma, por encima o cerca de ella.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	172	183	135	166	183	131	166	183	131	96.5	100	97
7mo Año	195	171	161	185	166	156	185	166	156	94.9	97.1	96.9
8vo Año	181	180	163	172	177	153	172	177	153	95.0	98.3	93.9
Todos los Grados	548	534	459	523	526	440	523	526	440	95.4	98.5	95.9

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	2477.	2477.	2509.	9.04	9.84	21.37	14.46	16.39	12.98	31.33	20.77	30.53	45.18	53.01	35.11
7mo Año	2498.	2491.	2516.	13.51	11.45	14.74	12.97	18.07	16.03	30.81	24.10	28.21	42.70	46.39	41.03
8vo Año	2498.	2503.	2518.	10.47	11.30	21.57	12.79	11.86	11.11	25.58	23.16	18.30	51.16	53.67	49.02
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	11.09	10.84	19.09	13.38	15.40	13.41	29.25	22.62	25.45	46.27	51.14	42.05

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	13.25	10.93	16.79	37.95	34.43	38.17	48.80	54.64	45.04
7mo Año	10.81	14.46	18.59	45.95	37.95	44.23	43.24	47.59	37.18
8vo Año	9.88	13.56	19.61	44.19	38.98	39.87	45.93	47.46	40.52
Todos los Grados	11.28	12.93	18.41	42.83	37.07	40.91	45.89	50.00	40.68

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	9.04	8.74	22.90	51.20	48.09	41.98	39.76	43.17	35.11
7mo Año	12.97	9.04	12.18	49.73	52.41	55.13	37.30	38.55	32.69
8vo Año	9.88	10.17	15.69	54.07	50.28	46.41	36.05	39.55	37.91
Todos los Grados	10.71	9.32	16.59	51.63	50.19	48.18	37.67	40.49	35.23

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	7.83	9.84	12.98	55.42	59.56	62.60	36.75	30.60	24.43
7mo Año	10.27	13.25	12.18	59.46	53.61	56.41	30.27	33.13	31.41
8vo Año	9.30	9.04	15.03	59.30	56.50	52.29	31.40	34.46	32.68
Todos los Grados	9.18	10.65	13.41	58.13	56.65	56.82	32.70	32.70	29.77

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023-2024, solo el 26% de los alumnos de Murphy está en el nivel de la norma o por encima de ella en matemáticas, pero el porcentaje aumentó al 32% en 2024-2025.
2. De 2023-2024 a 2024-2025, los porcentajes disminuyeron a “por debajo de la norma” en todas las subcategorías de matemáticas.
3. El porcentaje de alumnos por encima de la norma se incrementó en Conceptos y Procedimientos, Resolución de Problemas, Análisis de Modelos y Datos, y Razonamiento de Comunicación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Grado	1526.7	1527.4	1505.0	1537.4	1560.6	1506.2	1515.6	1493.6	1503.5	20	24	19
7mo Grado	1539.1	1500.6	1519.7	1547.5	1513.0	1539.2	1530.1	1487.7	1499.8	19	24	18
8vo Grado	1553.0	*	1521.7	1561.0	*	1534.2	1544.6	*	1508.6	28	10	22
Todos los Grados										67	58	59

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Grado	10.00	20.83	5.26	50.00	37.50	52.63	30.00	33.33	21.05	10.00	8.33	21.05	20	24	19
7mo Grado	47.37	16.67	11.11	10.53	25.00	38.89	21.05	20.83	38.89	21.05	37.50	11.11	19	24	18
8vo Grado	25.00	*	13.64	39.29	*	27.27	25.00	*	31.82	10.71	*	27.27	28	*	22
Todos los Grados	26.87	15.52	10.17	34.33	32.76	38.98	25.37	27.59	30.51	13.43	24.14	20.34	67	58	59

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Grado	50.00	50.00	47.37	45.00	37.50	31.58	0.00	8.33	5.26	5.00	4.17	15.79	20	24	19
7mo Grado	47.37	41.67	55.56	31.58	25.00	27.78	15.79	8.33	5.56	5.26	25.00	11.11	19	24	18
8vo Grado	39.29	*	40.91	39.29	*	31.82	14.29	*	0.00	7.14	*	27.27	28	*	22
Todos los Grados	44.78	41.38	47.46	38.81	34.48	30.51	10.45	8.62	3.39	5.97	15.52	18.64	67	58	59

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Grado	0.00	0.00	0.00	20.00	8.33	21.05	50.00	45.83	26.32	30.00	45.83	52.63	20	24	19
7mo Grado	10.53	0.00	0.00	31.58	16.67	5.56	21.05	20.83	33.33	36.84	62.50	61.11	19	24	18
8vo Grado	7.14	*	0.00	25.00	*	22.73	50.00	*	18.18	17.86	*	59.09	28	*	22
Todos los Grados	5.97	0.00	0.00	25.37	13.79	16.95	41.79	31.03	25.42	26.87	55.17	57.63	67	58	59

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Grado	10.00	25.00	10.53	80.00	50.00	52.63	10.00	25.00	36.84	20	24	19
7mo Grado	0.00	12.50	5.56	68.42	45.83	83.33	31.58	41.67	11.11	19	24	18
8vo Grado	14.29	*	9.09	64.29	*	50.00	21.43	*	40.91	28	*	22
Todos los Grados	8.96	15.52	8.47	70.15	46.55	61.02	20.90	37.93	30.51	67	58	59

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Grado	70.00	87.50	78.95	25.00	8.33	5.26	5.00	4.17	15.79	20	24	19
7mo Grado	89.47	66.67	83.33	5.26	8.33	5.56	5.26	25.00	11.11	19	24	18
8vo Grado	82.14	*	72.73	10.71	*	0.00	7.14	*	27.27	28	*	22
Todos los Grados	80.60	77.59	77.97	13.43	6.90	3.39	5.97	15.52	18.64	67	58	59

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Grado	0.00	0.00	10.53	40.00	20.83	26.32	60.00	79.17	63.16	20	24	19
7mo Grado	10.53	4.17	0.00	42.11	25.00	16.67	47.37	70.83	83.33	19	24	18
8vo Grado	14.29	*	4.55	50.00	*	22.73	35.71	*	72.73	28	*	22
Todos los Grados	8.96	3.45	5.08	44.78	22.41	22.03	46.27	74.14	72.88	67	58	59

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Grado	15.00	4.17	0.00	70.00	79.17	73.68	15.00	16.67	26.32	20	24	19
7mo Grado	10.53	0.00	5.56	78.95	58.33	66.67	10.53	41.67	27.78	19	24	18
8vo Grado	3.57	*	0.00	85.71	*	81.82	10.71	*	18.18	28	*	22
Todos los Grados	8.96	1.72	1.69	79.10	67.24	74.58	11.94	31.03	23.73	67	58	59

Conclusiones basadas en estos datos:

- El número de alumnos disminuyó en los tres grados con respecto al año pasado.
- De 2023-2024 a 2024-2025, el porcentaje de alumnos de nivel cuatro en los tres niveles de grado disminuyó en el área de “lenguaje general”.
- Los alumnos de 6.º grado de nivel uno progresaron en todas las categorías el año pasado, excepto en “lectura”.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
466	45.9%	15.2%	0.6%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria Martin Murphy.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	71	15.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.6%
Sin Hogar	62	13.3%
En Desventaja Socioeconómica	214	45.9%
Alumnos con Discapacidades	56	12%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	16	3.4%
Nativo Americano	1	0.2%
Asiático	59	12.7%
Filipino	17	3.6%
Hispano	254	54.5%
Dos o Más Etnias	26	5.6%
Isleño del Pacífico	4	0.9%
Blanco	79	17%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos catalogados como estudiantes del inglés forman parte del 15.2% de la población estudiantil, lo cual es bastante similar al del año anterior.
2. La población estudiantil catalogada como alumnos con discapacidades disminuyó un 1.4% con respecto al año pasado.
3. La población estudiantil catalogada como alumnos en desventaja socioeconómica aumentó un 2.7% con respecto al año pasado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Amarillo	Ausentismo Crónico  Naranja	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Naranja		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las suspensiones escolares en Murphy disminuyeron un 5.3% con respecto al año pasado.

2. El ausentismo crónico en Murphy disminuyó un 1.3% con respecto al año pasado.
3. En 2024-2025, tanto artes lingüísticas en inglés como matemáticas se situaron en la banda de desempeño “amarilla”.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

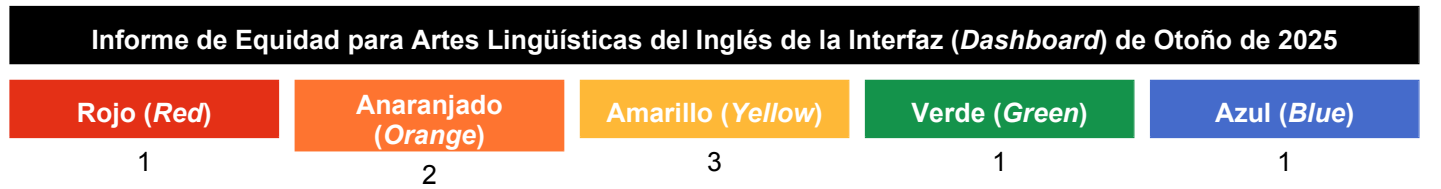
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Amarillo 23.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 6.1 puntos 426 alumnos	Estudiantes del Inglés  Amarillo 69.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 22.2 puntos 107 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Naranja 112.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 20.4 puntos 36 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Sin Hogar  Naranja 76 puntos por debajo de la norma Aumentó 29.5 puntos 53 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 59.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.5 puntos 199 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 114.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 8.1 puntos 49 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 114.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó 52.7 puntos 16 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Verde 41.2 puntos por encima de la norma Aumentó 10 puntos 57 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 35.2 puntos por encima de la norma Aumentó 19.7 puntos 15 alumnos	Hispano  Amarillo 61.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.4 puntos 226 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 20 puntos por encima de la norma Aumentó 26.2 puntos 25 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Blanco  Azul 24.6 puntos por encima de la norma Aumentó 19.2 puntos 76 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos de Murphy aumentaron en 6.1 puntos, los alumnos en desventaja socioeconómica aumentaron en 3.5 puntos, los alumnos asiáticos aumentaron en 10 puntos y los alumnos hispanos aumentaron en 3.4 puntos.
2. En 2025, los alumnos que se identifican como asiáticos obtuvieron 41.2 puntos por encima de la norma.
3. En 2025, los estudiantes del inglés aumentaron 22.2 puntos y se encuentran en la banda de desempeño “amarilla”.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

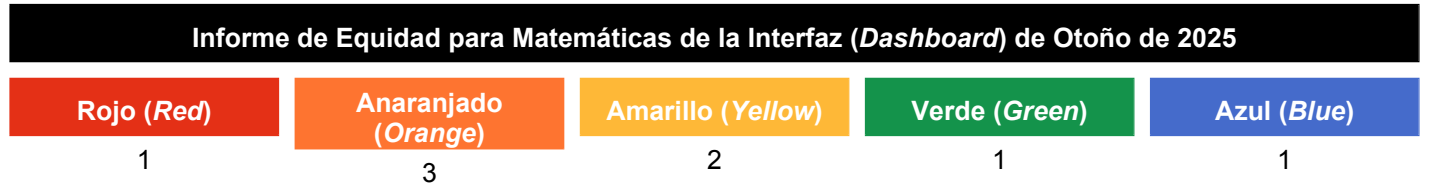
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

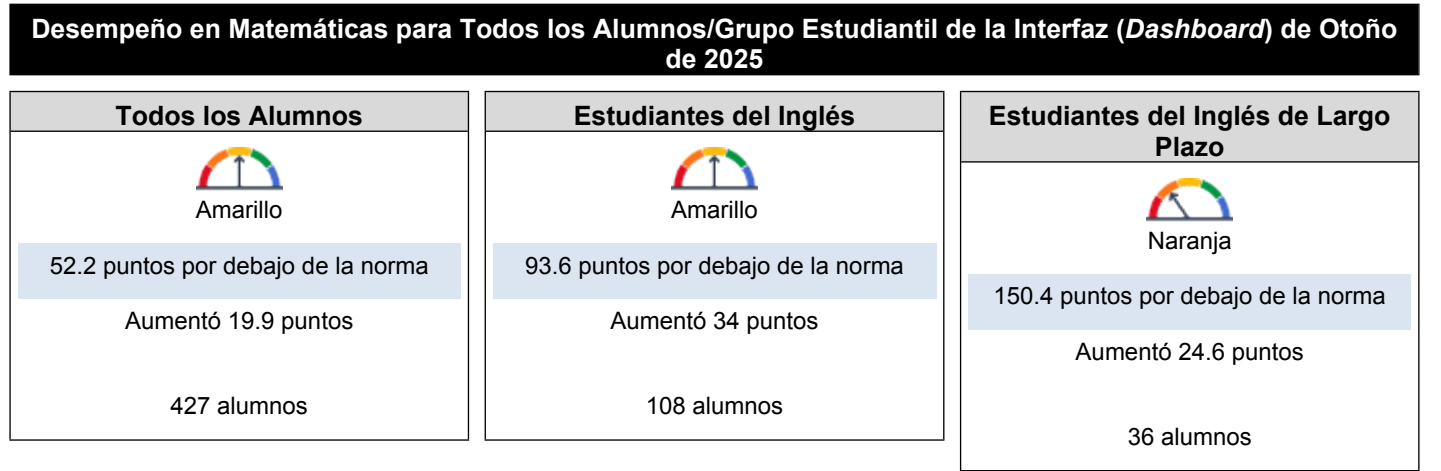
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Sin Hogar  Naranja 108.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 32.8 puntos 54 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 94 puntos por debajo de la norma Aumentó 19.9 puntos 200 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 150 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -1 punto 49 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 146.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó 14.9 puntos 16 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Azul 36.3 puntos por encima de la norma Aumentó 35 puntos 57 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 37.7 puntos por encima de la norma Aumentó 62.2 puntos 15 alumnos	Hispano  Naranja 96.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 12.5 puntos 227 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 2.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 36 puntos 25 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Blanco  Verde 5.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 30.5 puntos 76 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2025, todos los grupos de alumnos con un color de desempeño aumentaron sus puntos, excepto los alumnos con discapacidades.
2. En 2025, los alumnos catalogados como blancos y los catalogados como asiáticos fueron los únicos grupos estudiantiles que obtuvieron un puntaje por encima de la norma.
3. En la interfaz de datos escolares de California de 2025, los alumnos con discapacidades de Murphy fueron el único grupo estudiantil en rojo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

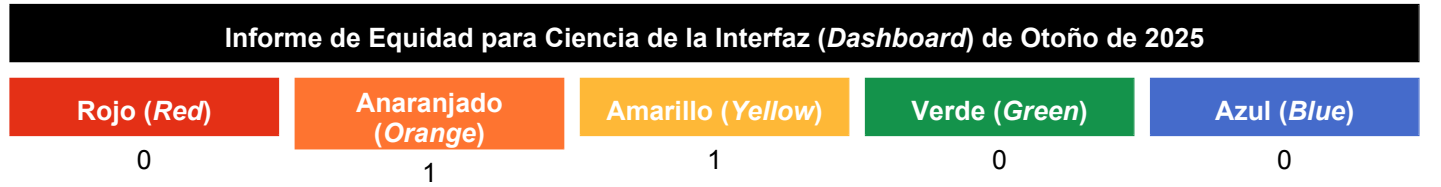
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Amarillo 48.2 puntos en ciencias Se mantuvo -0.4 puntos 150 alumnos	Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño 33.4 puntos en ciencias Disminuyó 3.2 puntos 38 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño 27.8 puntos en ciencias Disminuyó 3.6 puntos 15 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 37.6 puntos en ciencias Disminuyó 2.1 puntos 17 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 40.5 puntos en ciencias Se mantuvo -0.3 puntos 75 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 35.2 puntos en ciencias Se mantuvo 0.5 puntos 23 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 58.7 puntos en ciencias Disminuyó 4.2 puntos 20 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 6 alumnos	Hispano  Naranja 39.4 puntos en ciencias Disminuyó 2.1 puntos 87 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 58.7 puntos en ciencias Aumentó 3.5 puntos 26 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. De 2024 a 2025, los alumnos de Murphy “mantuvieron” sus puntajes.
2. Los puntajes de los alumnos de Murphy fueron consistentes con las de los alumnos a nivel estatal.
3. Tanto los alumnos que se identifican como hispanos como los que se identifican como en desventaja socioeconómica obtuvieron un puntaje en la categoría naranja.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Sin color de desempeño
44.6 logrando progreso.	46.9 logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 56 alumnos	Cantidad de Alumnos: 32 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
19.6%	35.7%	1.8%	42.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

- En 2025, el 44.6% de los cincuenta y dos alumnos de Murphy catalogados como estudiantes del inglés progresaron hacia el dominio del inglés.
- En 2025, el 35.7% de los alumnos de Murphy catalogados como estudiantes del inglés mantuvieron el nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo cual es bastante más alto que el año pasado.
- En 2025, el 42.9% de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

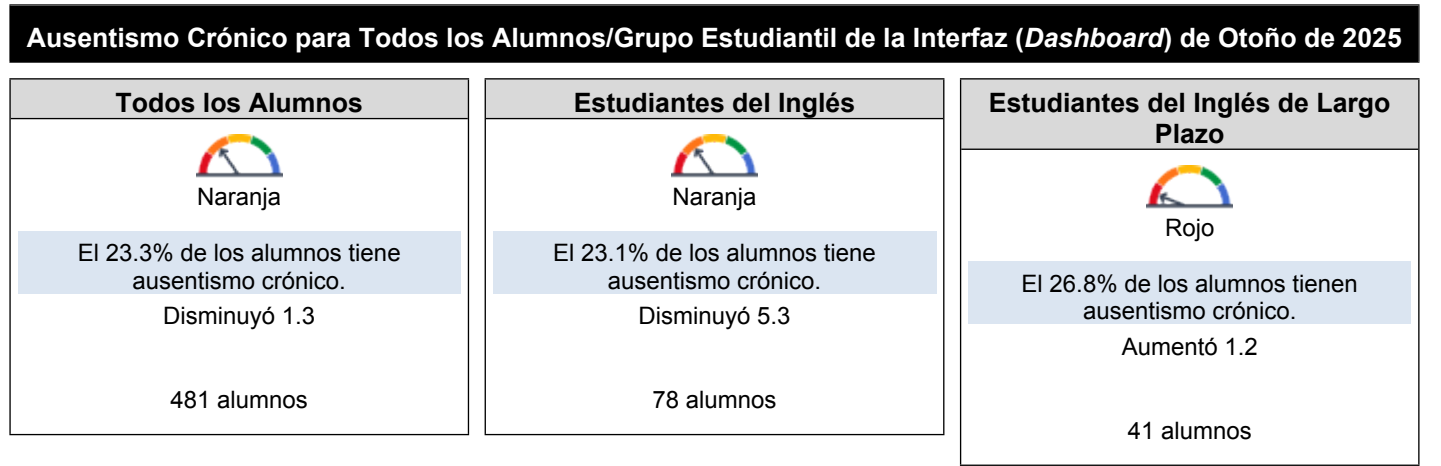
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Sin Hogar  Naranja El 26.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 1.7 67 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 32.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 2.9 244 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó 3.7 60 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 21.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó. 1.1 19 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno
Asiático  Verde El 8.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 3.4 59 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 4.2 17 alumnos	Hispano  Naranja El 28.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 2.3 264 alumnos
Dos o Más Etnias  Amarillo El 18.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 4.9 37 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Blanco  Rojo El 23.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó 2.7 80 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, en 2024, la tasa de ausentismo crónico de Murphy para todos los alumnos/todos los grupos de alumnos disminuyó del 24.5% al 23.3%.
2. En general, el ausentismo crónico en Murphy disminuyó en todos los grupos estudiantiles, excepto en el caso de los alumnos que se identifican como blancos, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés a largo plazo.
3. Los grupos estudiantiles de Murphy con ausentismo crónico que más disminuyeron fueron los estudiantes del inglés (5.3), los alumnos que se identifican con dos o más razas (4.9) y los alumnos que se identifican como asiáticos (3.4).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

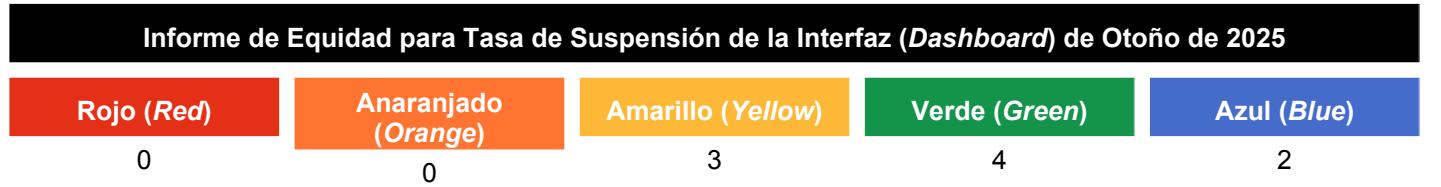
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

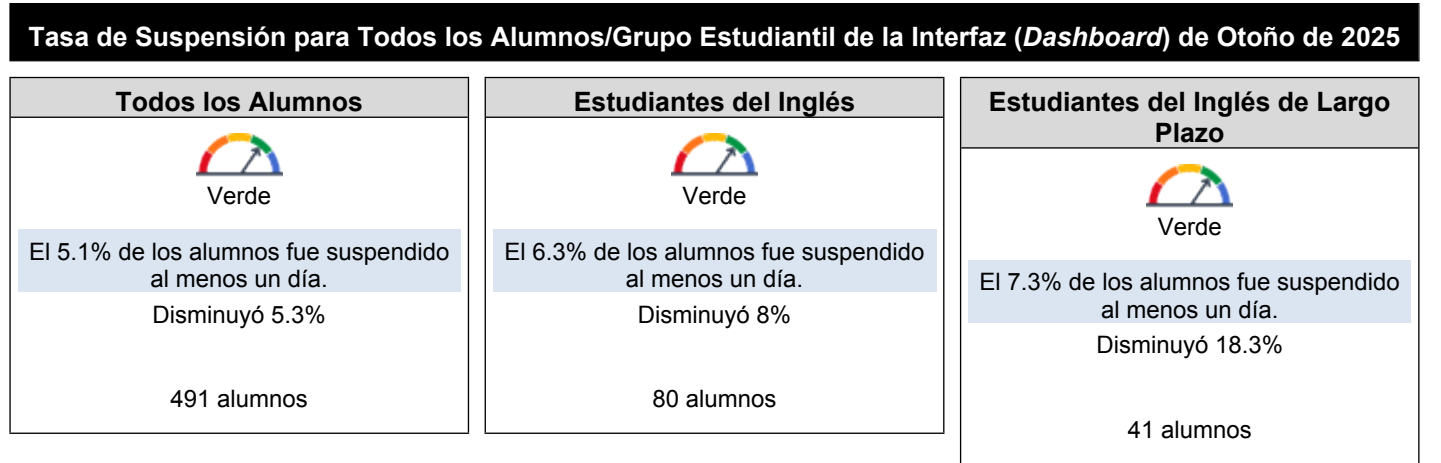
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Sin Hogar  Amarillo El 9% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 5.6% 67 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 8.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 8.7% 246 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo El 8.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 9.7% 61 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 10.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 8.2% 19 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno
Asiático  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 6.5% 59 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 4.2% 17 alumnos	Hispano  Verde El 7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 6.4% 271 alumnos
Dos o Más Etnias  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 9.1% 38 alumnos	Iseño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Blanco  Verde El 2.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 2.6% 82 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2025, el 5.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día, lo cual representa una disminución con respecto al 10.4% del año pasado.
2. En 2025, las tasas de suspensiones de los grupos de alumnos de Murphy oscilaron entre el máximo de 9% de los alumnos indigentes y el mínimo de 0% de los alumnos asiáticos.
3. En ninguno de los grupos de alumnos aumentó el porcentaje de suspensiones.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional

Para mayo de 2027, la Escuela Secundaria Murphy alcanzará un 35% o más en “Progreso al crecimiento extendido anual, % alcanzado” en lectura y matemáticas. Esto se medirá mediante las Evaluaciones diagnóstico de i-Ready.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta de Enfoque 1.3: Académicos de la Secundaria: Construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje solidario para todos los alumnos proporcionando un currículo equitativo, riguroso y culturalmente responsable para el éxito académico en la secundaria, con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como Estudiantes del Inglés, Alumnos con Discapacidad, Alumnos Indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal, y Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Lectura de 2025, porcentaje alcanzado (Diagnóstico n.º 2)

6.º grado: 13%
7.º grado: 18%
8.º grado: 32%
General: 21%

Matemáticas de 2025, porcentaje alcanzado (Diagnóstico n.º 2)

6.º grado: 20%
7.º grado: 21%
8.º grado: 26%
General: 22%

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de lectura i-Ready - Todos los alumnos (puntajes de otoño e invierno)	Según los puntajes de Lectura de iReady de otoño e invierno de 2025-2026, el número de todos los alumnos de Murphy que alcanzaron las proyecciones de crecimiento: 6.º grado: (17%) 7.º grado: (18%) 8.º grado: (23%)	Para mayo de 2027, el porcentaje de todos los alumnos de Murphy alcanzará la meta de crecimiento extendido típico, con un porcentaje de cumplimiento del 35% o más. Esto se medirá con los resultados de i-Ready en lectura.
Evaluación de matemáticas i-Ready - Todos los alumnos (puntajes de otoño a invierno)	Según lo determinado por los puntajes de matemáticas de i-Ready de otoño e invierno de 2025-2026, el número de todos los alumnos de Murphy que cumplieron con las proyecciones de crecimiento fue el siguiente:	Para mayo de 2027, el porcentaje de todos los alumnos de Murphy alcanzará la meta de crecimiento extendido típico, con un porcentaje de cumplimiento del 35% o más. Esto se medirá con los resultados de i-Ready en matemáticas.

	6.º grado: (7%) 7.º grado: (13%) 8.º grado: (9%)	
--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés)/equipos de nivel de año brindan apoyo dirigido a grupos de alumnos en ELA y matemáticas. Mediante las prácticas inclusivas, también se hará mayor hincapié en el diseño de lecciones utilizando estrategias de "Constructing Meaning" (Construcción del Significado), participación estudiantil, estrategias de diseño universal para el aprendizaje y sistemas de manejo del salón de clase.	Todos los grupos estudiantiles, con especial atención a los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.	14,000 Title I None Specified Fuerza de Tarea MTSS - Multi-Fondo (1) estipendio Fuerza de Tarea PBIS - Multi-Fondo (1) estipendio Fuerza de Tarea SSA - Multi-Fondos (1) estipendio Suministros para el salón de clases 14,977.38 LCFF None Specified Tiempo para planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para maestros, millaje, días de planificación departamental, oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), cuotas y membresía de Advancement Via Individual Determination (AVID), programas informáticos para apoyo de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), servicios de asesoría adicionales, capacitación y soporte del administrador de caso, libros, mantenimiento técnico y asignación equitativa de aulas, suministros para el aula, estipendios certificados, financiación de periodos adicionales para reducir el tamaño de las clases y apoyar a los alumnos con un enfoque en los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. 12,625.00 Lottery

			None Specified Club de Tareas, por horas: apoyo del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)/diferenciación, horas adicionales clasificadas para personal administrativo/oficina, Coalición de orientación, personal certificado, artículos de oficina, material de promoción, mantenimiento de la biblioteca, premios/reconocimientos estudiantiles e instrucción adicional académica.
1.2	El comité de Cultura y entorno escolar y el Equipo de Apoyo Estudiantil brindaron apoyo específico a grupos estudiantiles en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Mediante las prácticas inclusivas, también se hará mayor hincapié en el diseño de lecciones utilizando estrategias de “Constructing Meaning” (Construcción del Significado), participación estudiantil, estrategias áulicas y sistemas de manejo del salón de clase.	Alumnos que reciben apoyo estudiantil de nivel dos y tres, con especial atención a los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.	6,000 Title I None Specified Fuerza de Tarea MTSS - Multi-Fondo (1) estipendio Fuerza de Tarea PBIS - Multi-Fondo (1) estipendio Fuerza de Tarea SSA - Multi-Fondos (2) estipendio 10645.24 LCFF None Specified Tiempo para la planificación cultural y del entorno, estipendios clasificados, oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), servicios de asesoría, suministros y apoyo de CM, libros, literatura, tecnología y programas informáticos. 9,000 Lottery None Specified Apoyo del Diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés))/diferenciación, apoyo y suministros para “Constructing Meaning” (Construcción del Significado), horas certificadas y clasificadas, y premios/reconocimientos para los alumnos.
1.3	El Homework Club (club de tareas) brindó apoyo grupal específico a alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Mediante las prácticas inclusivas, también se hará mayor hincapié en el diseño de lecciones utilizando estrategias de “Constructing Meaning” (Construcción del Significado),	Todos los grupos estudiantiles, con especial atención a los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos indigentes, jóvenes de	6,056.00 Title I None Specified Fuerza de Tarea MTSS - Multi-Fondo (1) estipendio Suministros para el salón de clases

	participación estudiantil, estrategias áulicas y sistemas de manejo del salón de clase.	crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.	9,000 LCFF None Specified Programas informáticos para todos los departamentos curriculares, suministros para alumnos, tecnología y horas adicionales para el personal clasificado (administrativo y supervisión de alumnos) y el personal certificado (formación profesional [PD, por sus siglas en inglés], Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés], programa de educación individualizada [IEP, por sus siglas en inglés], administración escolar y Sección 504). 9,000 Lottery None Specified Premios/reconocimientos para alumnos, apoyo para el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)/diferenciación, apoyo para CM, material de oficina, material escolar, recursos para apoyar las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y los recursos de la biblioteca. 2000 Library Allocation (Lottery Restricted) None Specified Suministros escolares y libros para actualizar la biblioteca.
--	---	--	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Esta es una nueva meta y será analizada al final del ciclo escolar 2026-2027.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Esta es una nueva meta y será analizada al final del ciclo escolar 2026-2027.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Esta es una nueva meta y será analizada al final del ciclo escolar 2026-2027.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia/los tutores y la comunidad

Todos los padres son valorados como socios en la educación de sus hijos, por lo que para junio de 2027, el número de oportunidades para que los padres participen y proporcionen su opinión sobre la educación de sus hijos aumentará a través de charlas de café mensuales, eventos académicos familiares trimestrales y el aumento de la frecuencia de las reuniones de ELAC y el Consejo del Sitio Escolar, para que los padres puedan participar y proporcionar su opinión. Esto se medirá mediante volantes, hojas de registro, agendas y actas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 2: Meta de Participación Familiar y Comunitaria para Consideración: Promover la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos. Fomentar una cultura de asociaciones inclusivas entre la familia y la comunidad que inspire a todos los miembros de la comunidad escolar a participar activamente y apoyar el éxito estudiantil, creando así un ambiente educativo cohesivo y solidario que favorezca el crecimiento académico, social-emocional y el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La mayoría de las reuniones de padres no han contado con una buena asistencia, pero los eventos escolares tuvieron una alta asistencia y participación de los padres. Este año, Murphy organizó una Noche de Regreso a Clases, una jornada de visita escolar, reuniones de ELAC, reuniones del Consejo de Sitio Escolar, orientaciones para padres, charlas de café y reuniones del "Home and School Club" (Club del hogar y la escuela). El próximo año, la escuela continuará con las charlas de café y las ceremonias de entrega de premios. La administración de Murphy trabajará con el orientador académico para planificar y organizar talleres trimestrales para padres. Se hará un mayor esfuerzo para comunicarse con los padres sobre los eventos y reuniones. Además, la Coalición Guía discutirá formas de implementar conferencias padres/maestros y usar el manual "6 Estrategias de Alta Impacto para la Participación Familiar" para descubrir maneras de mejorar la participación de los padres.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Los padres tendrán la oportunidad de participar todos los meses para apoyar el progreso académico de sus hijos, aprender sobre la preparación universitaria y vocacional y asistir a presentaciones socioemocionales.	Además de la Noche de Regreso a Clases, la jornada de visita escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el "Home and School Club" (Club para el hogar y la escuela) (H&S, por sus siglas en inglés), orientaciones para padres, charlas de café, las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y no se ha celebrado ningún evento educativo para padres.	Para junio de 2027, Murphy programará reuniones mensuales del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo de Sitio Escolar y charlas de café. También se programarán eventos educativos y presentaciones informativas para padres. Esto se medirá mediante volantes y diapositivas de presentación.
Registros de asistencia de padres/tutores	Las sesiones de orientación para padres son las únicas reuniones destinadas a ellos que alcanzan cifras	Para junio de 2027, la asistencia a todas las reuniones/los eventos de padres/tutores aumentará en un 10%,

	de asistencia de dos dígitos. Para el ciclo escolar 2025-2026, las charlas de café han sido las reuniones de padres con mayor participación.	según las mediciones de las hojas de registro de asistencia.
--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Aumentar las oportunidades para que los padres y tutores participen en la educación de sus hijos programando más reuniones y eventos con la participación de los padres para ayudar a apoyar las necesidades académicas y sociales de sus hijos.	Todas las familias de Murphy	2,000 Lottery None Specified Comunicación ParentSquare, franqueo, copias, material de oficina para reuniones y eventos de padres. 2,000 Title I None Specified Consultoría profesional externa, participación de los padres (cuidado infantil, alimentos, etc.), Club de Libros, tiempo extra por hora para el personal certificado, tutoría, traducción, libros, actualizaciones tecnológicas y mantenimiento, oficina, suministros para el salón de clases, premios estudiantiles y mantenimiento del sitio web.
2.2	Eventos familiares académicos que permitan a los padres explorar y asegurar recursos para apoyar las necesidades académicas de sus hijos. Continuar con la Visita Escolar para que los alumnos puedan mostrar y demostrar una variedad de estrategias de aprendizaje a sus padres.	Todas las familias de Murphy	2,000 Lottery None Specified Comunicación ParentSquare, franqueo, copias, material de oficina para reuniones y eventos de padres. Tecnología adicional para que los padres la utilicen durante las capacitaciones y los talleres. 1,000 Title I None Specified Consultoría profesional externa, participación de los padres (cuidado infantil, alimentos, etc.), Club de Libros, literatura de recursos, tiempo extra por hora para el personal certificado, tutoría, traducción, libros, mantenimiento tecnológico, suministros de oficina y del salón de clases, premios

			estudiantiles y mantenimiento del sitio web.
2.3	Crear protocolos para conferencias informales y formales de padres.	Todas las familias de Murphy	1,000 Lottery None Specified Comunicación por ParentSquare, franqueo, copias, suministros de oficina para conferencias de padres y alumnos. 800 Title I None Specified Horas extras para personal certificado y clasificado para planificación, cuidado infantil, refrigerios y reconocimiento estudiantil.
2.4	Proporcionar múltiples oportunidades para que las familias aprendan cómo usar los sistemas de comunicación del distrito para estar informadas sobre los logros y desafíos de sus hijos.	Todas las familias de Murphy con un enfoque en Estudiantes del Inglés	500 Lottery None Specified Comunicación por ParentSquare, franqueo, copias, suministros de oficina para conferencias de padres y alumnos. 1000 Title I None Specified Horas extras para personal clasificado y certificado, actualizaciones tecnológicas, programas de software y suministros para maestros, alumnos y padres.
2.5	Capacitar a los padres en prácticas de enseñanza efectivas y crear oportunidades para que las familias visiten los salones de clases de sus hijos.	Todas las familias de Murphy con un enfoque en Estudiantes del Inglés	500 Lottery None Specified Comunicación por ParentSquare, franqueo, copias, suministros de oficina para conferencias de padres y alumnos. 700 Title I None Specified Horas extras para personal clasificado y certificado, actualizaciones tecnológicas, programas de software y suministros para maestros, alumnos y padres.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La programación de fechas y no reprogramarlas para ELAC, Charlas de Café, Club Hogar & Escuela y Consejo del Sitio Escolar, junto con una mejor comunicación a través de ParentSquare, ayudó con la asistencia.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados. Los fondos se necesitarán en especial para la comunicación con los padres, las reuniones con los padres, las horas adicionales para el personal certificado y clasificado, y para los suministros de oficina. Los grupos de padres ofrecieron algunas sugerencias muy interesantes para los gastos del presupuesto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los cambios en esta meta se basan en la posible adición de conferencias dirigidas por los estudiantes, eventos académicos para padres y reuniones informativas para padres. Estos cambios se pueden encontrar en la sección de Estrategias/Actividades (2.2, 2.3, 2.4 y 2.5).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil, aprendizaje socioemocional

Para junio de 2027, el entorno estudiantil de Murphy mejorará, según las mediciones que indican una disminución del porcentaje de alumnos con una o más suspensiones sin poder asistir a la escuela del 3% para todos los alumnos y en un 7% para los estudiantes del inglés a largo plazo, en comparación con los porcentajes de suspensiones de 2025-2026, utilizando los datos de Aeries y de la interfaz de datos escolares de California. Para junio de 2027, el entorno estudiantil de Murphy mejorará, según las mediciones que indican una reducción en la tasa de ausentismo crónico de al menos un 2%, según datos de Aeries y de la interfaz de datos escolares de California.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 3: entorno y cultura escolar (meta a considerar): mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los datos de Hanover no se utilizaron debido a la baja tasa de participación. El próximo año, se hará un esfuerzo concertado para aumentar la participación y que los datos sean válidos. Las necesidades identificadas son reducir el ausentismo crónico en un 2%, de su actual 23.3% a un 21.3%. La otra necesidad identificada es reducir la tasa de suspensiones en un 3% para todos los alumnos y un 7% para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. Actualmente, los porcentajes están en un 5.1% para todos los alumnos y un 7.3% para los Estudiantes del inglés a Largo Plazo.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz de datos escolares de California: suspensiones escolares	El 5.1% de todos los alumnos de Murphy han sido suspendidos al menos un día. Estudiantes del inglés a largo plazo: 7.3%	Para la primavera de 2027, las suspensiones sin poder asistir a la escuela disminuirán en un 5%, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California y los datos de Aeries.
Interfaz de datos escolares de California: ausentismo crónico	El 23.3% de todos los alumnos de Murphy tiene ausentismo crónico. Alumnos con discapacidades: 41.7%	Para la primavera de 2027, la tasa de ausentismo crónico se reducirá en un 2%, según las mediciones de la interfaz de California y los datos de Aeries.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	El porcentaje de alumnos que presentan ausentismo crónico también disminuirá. Murphy	Todos los alumnos: todos los grupos	5,000 Lottery

	centrará sus esfuerzos en los alumnos con discapacidades.	estudiantiles, con especial atención a los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.	None Specified Estipendios para asesores de clubes, suministros y mantenimiento de tecnología, conferencias, suministros de oficina, servicios deportivos extracurriculares, premios estudiantiles, suministros de promoción e incentivos por asistencia. 2,000 Extra Curricular None Specified Estipendios para Directores Deportivos, estipendio para el Director de Actividades, contabilidad ASB y asesor del anuario. Transporte, Maestros Sustitutos, Suministros, equipos deportivos, excursiones y Servicios Contratados. 2,899.83 Title I None Specified Recompensas, premios, millaje y suministros para los alumnos y clases. Suministros para actividades en la hora del almuerzo y la tienda PBIS. 4,500 LCFF None Specified Actualizaciones tecnológicas, horas extras para personal certificado y clasificado, días de liberación de formación profesional, talleres, suministros y recursos para las familias, alquileres, arrendamientos y reparaciones.
3.2	Se reducirá el número de alumnos suspendido.	Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.	4,000 Lottery None Specified Estipendios para asesores de clubes, mantenimiento y suministros de tecnología, reuniones, material de oficina, servicios deportivos extracurriculares, premios para los alumnos, suministros de promoción e incentivos de asistencia. 1,265 Extra Curricular None Specified Estipendios para Directores Deportivos, estipendio para el Director de Actividades, contabilidad ASB, asesor del

			anuario. Transporte, Maestros Sustitutos, Suministros, equipos deportivos, excursiones y Servicios Contratados. 1,000 Title I None Specified Recompensas, premios y consultoría externa. Suministros para que los alumnos ayuden a embellecer el plantel y para la tienda de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Equipamiento para deportes extraescolares. 4,000 LCFF None Specified Actualizaciones tecnológicas, horas adicionales para personal certificado y clasificado, días libres por formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres, conferencias, suministros, servicios de orientación, recursos para las familias, alquileres, arrendamientos y reparaciones. 2050 Library Allocation (Lottery Restricted) None Specified Suministros escolares y libros para actualizar la biblioteca.
3.3	Aumentará el porcentaje de alumnos que tienen “un sentido de pertenencia” en el plantel.	Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica.	5,000 Lottery None Specified Estipendios para asesores de clubes, mantenimiento y suministros de tecnología, reuniones, material de oficina, servicios deportivos extracurriculares, premios para los alumnos y suministros de promoción. 2,000 Extra Curricular None Specified Estipendios para directores deportivos, estipendio para directores de actividades, contabilidad del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y asesor de anuarios. Transporte, maestros

			invitados, suministros, equipos deportivos, viajes de estudio y servicios contratados. 2,785.92 Title I None Specified Grupo de trabajo de MTSS: estipendios de fondos múltiples (1). Grupo de trabajo de PBIS: estipendios de fondos múltiples (1). Grupo de Trabajo de SSA: estipendios de fondos múltiples (2). Insumos de jardinería, suministros escolares Actualizaciones tecnológicas, horas adicionales para personal certificado y clasificado, días libres por formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres, suministros y recursos para las familias, alquileres, arrendamientos y reparaciones. Recursos para los alumnos 2,046.51 LCFF None Specified Actualizaciones tecnológicas, horas adicionales para personal certificado y clasificado, días libres por formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres, suministros, recursos para las familias, alquileres, arrendamientos y reparaciones. Recursos para alumnos.
--	--	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todos los meses, el comité de Cultura y Entorno, el Equipo de Apoyo Estudiantil y los maestros de Murphy se reunían por nivel de grado para conversar sobre los alumnos que necesitaban apoyo adicional, ya sea académico, social o emocional. Los maestros analizaban las estrategias de nivel uno y algunas de nivel dos, mientras que el Comité de Cultura y Entorno y el Equipo de Apoyo Estudiantil se reunían para acordar los apoyos necesarios de nivel dos y nivel

tres y las estrategias áulicas para involucrar mejor a los alumnos. Estas discusiones han disminuido el ausentismo crónico y el porcentaje de suspensiones en Murphy.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo un leve aumento en los gastos presupuestarios en las áreas de clubes, deportes extracurriculares, banda, arte y el centro de bienestar. No hubo discrepancias importantes entre los gastos propuestos y los gastos reales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El objetivo de esta meta será brindar apoyo a los alumnos fuera del salón de clase. Todos los cambios y gastos se basarán en los comentarios de los maestros, el Comité de Cultura y Entorno y el Equipo de Apoyo Estudiantil. Brindará oportunidades para que los distintos grupos se reúnan y analicen el bienestar social y emocional de los alumnos. Al hacerlo, los fondos se orientarán hacia oportunidades fuera del salón de clases y actividades extracurriculares para los alumnos (3.1, 3.2 y 3.3).

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$143,350.88
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$143,350.88
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$38,241.75

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$38,241.75

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Extra Curricular	\$5,265.00
LCFF	\$45,169.13
Library Allocation (Lottery Restricted)	\$4,050.00
Lottery	\$50,625.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$105,109.13

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$143,350.88

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Extra Curricular	5,265.00
LCFF	45,169.13
Library Allocation (Lottery Restricted)	4,050.00
Lottery	50,625.00
Title I	38,241.75

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
None Specified	143,350.88

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
None Specified	Extra Curricular	5,265.00
None Specified	LCFF	45,169.13
None Specified	Library Allocation (Lottery Restricted)	4,050.00
None Specified	Lottery	50,625.00
None Specified	Title I	38,241.75

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
-------------------	----------------

Meta 1
Meta 2
Meta 3

93,303.62
11,500.00
38,547.26

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Tanya Jones	Padre o Miembro Comunitario
2. Gabriella Doucette	Otro Personal Escolar
4. Tina Folks	Padre o Miembro Comunitario
6. Mila Jones	Alumno/a de Secundaria
7. Adrienne North	Maestro/a Docente
David Martinez	Maestro/a Docente Padre o Miembro Comunitario
9. Rick Ito	Director/a
TBD	Padre o Miembro Comunitario
TBD	Maestro/a Docente Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 26 de mayo de 2026.

Doy fe:



Director/a, Rick Ito el 26/may/2026



Presidente del SSC, Julie Duran el 26/may/2026

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **Sumamente específica**
- **Mensurable**
- **Realizable**
- **Realista y**
- **Tiene plazo de tiempo.**

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023