

Escuela Primaria Nordstrom

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Nordstrom
Dirección	1425 East Dunne Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Morgan Hill, CA, 95037
Número Telefónico	408-201-6440
Director/a	Garner Green
Dirección de Correo Electrónico	greeng@mhusd.org
Sitio Web Escolar	https://nordstrom.mhusd.org/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69583 6047914

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill
Número Telefónico	408-201-6023
Superintendente	Carmen Garcia

Dirección de Correo Electrónico	garciaca@mhusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mhusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

¡La Escuela Primaria Nordstrom es un lugar excepcional para aprender! La población estudiantil y personal refleja no sólo la diversidad étnica de la ciudad sino también su complejidad económica, física y social. Nordstrom es una comunidad de aprendizaje de alumnos respaldados por personal, padres, voluntarios, agencias comunitarias y empresas que trabajan juntos para lograr la excelencia académica. La Escuela Nordstrom fomenta un clima de inclusión que permite que todos los alumnos tengan éxito. Nos esforzamos por garantizar que todos los alumnos aprendan a altos niveles con el apoyo socioemocional y académico de toda nuestra comunidad escolar.

Nuestro objetivo es proporcionar abundantes oportunidades para que los alumnos alcancen su máximo potencial como aprendices, en coherencia con los objetivos escolares establecidos de manera colaborativa por maestros y padres. Nuestros esfuerzos se centran en seguir aumentando el logro académico de los alumnos en la resolución de problemas matemáticos, comprensión lectora, redacción, mejorando las habilidades lingüísticas de los estudiantes del inglés y brindando entornos inclusivos para todos los alumnos. Nuestro desafío es cerrar la brecha de rendimiento entre todos los subgrupos poblacionales.

Las mejores prácticas incluyen compartir estrategias efectivas de participación, estrategias de diseño universal para el aprendizaje, instrucción en grupos pequeños, estrategias de Diseño de Adquisición del Idioma Guiado (GLAD), instrucción matemática basada en tareas, observaciones entre compañeros, enseñanza colaborativa y asesoría. Estamos viendo resultados positivos de un programa de fonética implementado el año pasado y nuestros equipos de liderazgo docente están trabajando en colaboración para seguir mejorando el rendimiento académico y la cultura escolar.

La escuela Nordstrom es una comunidad educativa en donde los alumnos, las familias y el personal se asocian para asegurar el éxito de cada niño. Los alumnos y el personal trabajan creativamente, razonan de manera crítica y aprovechan la innovación. La responsabilidad es compartida dentro de nuestra comunidad para fomentar temas académicos rigurosos, ética digital e impartir conocimientos del siglo 21.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	156
1° Grado	98
2° Grado	102
3° Grado	97
4° Grado	97
5° Grado	95
Inscripción Total	645

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.5
Masculino	53.5
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	13.8
Afroamericano	0.6
Filipino	2.2
Hispano o Latino	32.2
Nativo de Hawái o Isleño del	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.4
Blanco	32.1
Estudiantes del Inglés	8.7
Indigentes	3.6
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	22.5
Alumnos con Discapacidades	9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.5	93.07	312.7	86.75	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.33	3.5	0.97	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	37.6	10.43	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	4.5	1.27	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.6	2.6	2	0.57	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.1	100	360.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.7	83.96	313.9	80.52	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.7	0.96	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	7.17	56.1	14.39	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	5.2	1.34	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.5	8.83	10.8	2.79	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.3	100	389.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24	84.21	313	77.83	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.4	1.36	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.5	15.79	74.4	18.52	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.6	2.15	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0.5	0.12	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.5	100	402.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	1
Asignaciones Incorrectas	0.00	2	3.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2	4.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	27.3	50
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0
Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (<i>Updated Teacher Equity Definitions</i>) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp			

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2024
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education World of Wonders, Gr TK, McGraw Hill Wonders, K-5to grado	0
Matemáticas	Pearson Envision with Investigations supplement K-5to grado	0
Ciencias	TWIG Science by TWIG Education Kinder-5º año	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World	0
Salud	Positive Prevention Plus	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	
Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas
La Escuela Nordstrom se construyó a mediados de la década de 1960 y se inauguró en 1965. Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, se volvió a techar a Nordstrom, se instalaron nuevas unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), se reemplazó el sistema de alarma contra incendios y recibió una actualización de infraestructura tecnológica que incluyó WiFi en cada aula y en el exterior, un nuevo sistema telefónico y un nuevo sistema de megafonía que incluye Nuevo reloj y parlantes en todo el plantel. Como parte de la actualización tecnológica del aula, recibieron un nuevo dispositivo de proyección en cada aula. Junto con estos fondos, se construyeron 8 nuevos aulas y también se amplió y remodeló la oficina principal. Se han instalado cámaras de seguridad en todo el campus y se realizaron mejoras en el pavimento durante el verano de 2025.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT				Enero de 2025
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Interiores, deficiente: paneles del techo manchados, rotos o faltantes, baldosas del piso rotas, quemadura en la pared interior, manija del gabinete rota, alfombra rasgada y borde de fórmica del mostrador astillado. Se está gestionando el pedido y reemplazo de paneles del techo y baldosas en esta ubicación; se revisará la pared quemada por posibles daños, se reemplazará la manija del gabinete rota, se reparará la alfombra rasgada y se arreglará el borde de fórmica del mostrador.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Baños/Fuentes de agua potable, deficiente: faltan productos menstruales y señalización, fugas en los grifos, la fuente de agua potable tiene flujo bajo, grifo suelto en la base, grifo con flujo bajo, lavabo fuera de servicio, grifo goteando, manija del grifo faltante, grifo y fuente de agua potable sin flujo. Se están revisando los requisitos de productos menstruales con el personal de limpieza y se colocará nueva señalización. Se generará una solicitud de servicio para reparar los grifos y las fuentes de agua potable, ajustar el flujo en las fuentes, reemplazar la manija del grifo faltante y diagnosticar el lavabo fuera de servicio.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	59	61	48	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	53	49	37	38	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	287	286	99.65	0.35	60.84
Femeninas	140	140	100.00	0.00	64.29
Masculinos	147	146	99.32	0.68	57.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	42	42	100.00	0.00	69.05
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	91	91	100.00	0.00	47.25

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	50	49	98.00	2.00	69.39
Blancos	94	94	100.00	0.00	64.89
Estudiantes del Inglés	19	19	100.00	0.00	15.79
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	61	60	98.36	1.64	48.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	288	287	99.65	0.35	49.48
Femeninas	141	141	100.00	0.00	46.81
Masculinos	147	146	99.32	0.68	52.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	42	42	100.00	0.00	71.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	91	91	100.00	0.00	31.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	50	49	98.00	2.00	59.18
Blancos	94	94	100.00	0.00	51.06

Estudiantes del Inglés	19	19	100.00	0.00	21.05
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	61	60	98.36	1.64	31.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	11.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	36.36	41.05	35	36.48	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	95	95	100.00	0.00	41.05
Femeninas	46	46	100.00	0.00	43.48
Masculinos	49	49	100.00	0.00	38.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	44.44
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	29	29	100.00	0.00	27.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	33.33
Blancos	31	31	100.00	0.00	54.84
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	20	100.00	0.00	35.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	7.14

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.
------------------------------------	--

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	90.6	95.8	94.8	94.8	100

C. Participación	Prioridad Estatal: Participación Parental El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.
-------------------------	---

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Los padres voluntarios brindan ayuda adicional para ayudar a que la Escuela Nordstrom funcione sin problemas todos los días. Por lo general, el Club del Hogar y la Escuela organiza tres grandes eventos para recaudar fondos para apoyar la biblioteca de la escuela, la tecnología, los útiles escolares y oportunidades de enriquecimiento. También patrocinan el Festival Anual de Otoño y la noche de cine, donde las familias comparten comida y buena compañía en un ambiente relajado con el fin de fortalecer la comunidad escolar. Tenemos una celebración Festiva en donde las familias traen un juguete donado y disfruta de pasteles y café con sus hijos por la mañana. Para alentar a la comunidad, en el plantel se celebran noches de película, bailes con los padres y estudiantes, noches de bingo, y las Noches de Regreso a Clases. Estas actividades animan a la participación de los padres en el plantel. Durante las juntas mensuales, los padres trabajan con el personal en nuestro Consejo de Sitio Escolar para ayudarnos a tomar decisiones sobre el presupuesto, mientras que un Comité Asesor del Idioma Inglés y nuestro Comité Asesor de Educación Especial brinda apoyo a nuestros estudiantes con planes de educación individualizada. Las familias también tienen una oportunidad de participar en nuestros programas extracurriculares que incluyen más de 13 diferentes oportunidades de enriquecimiento. Ese año también celebraremos nuestra diversidad con el 6to festival multicultural anual. Tuvimos éxito en el pasado con este evento y planeamos incorporar más de 25 países este año. Durante la fiesta, los alumnos "viajan" de país a país a medida que conocen más cosas sobre las diferentes culturas que están representadas en nuestra comunidad escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	691	665	100	15.0
Femeninas	324	310	53	17.1
Masculinos	367	355	47	13.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	100	91	9	9.9
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	14	14	0	0.0
Hispanos o Latinos	227	221	54	24.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	80	80	11	13.8
Blancos	218	211	18	8.5
Estudiantes del Inglés	64	61	11	18.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	38	35	15	42.9
De Escasos Recursos Económicos	172	166	44	26.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	70	69	14	20.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.92	0.76	0.87	4.9	5.08	3.47	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.13	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.87	0.00
Femeninas	0.62	0.00
Masculinos	1.09	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.88	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.38	0.00
Estudiantes del Inglés	1.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.74	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.43	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El personal de la escuela monitorea los terrenos escolares durante 15 minutos antes y después de clases, así como en todos los recreos y a la hora del almuerzo. Los maestros revisan periódicamente las reglas para un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en el patio de recreo. El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se implementa para ayudar a capacitar a los alumnos en el comportamiento apropiado tanto dentro como fuera durante el recreo. Los maestros también ejecutan el programa socioemocional Second Step en sus aulas, que se enfoca en enseñar expectativas de comportamiento positivo, regulación emocional y resolución de conflictos. Contamos con un plantel cerrado que está vallado por todos lados. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y firmar la entrada y la salida en la oficina, donde reciben un pase de visitante que podrán usar durante su estadía.

Todo el personal y los visitantes deben llevar una identificación en todo momento mientras se encuentren en el campus, y el personal está capacitado para detener a cualquier persona que no lleve una identificación y dirigirla a la oficina principal. Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan de seguridad se revisa, actualiza y se capacita al personal anualmente. Este año, las revisiones del plan fueron aprobadas por el Consejo de Sitio Escolar el 15 de septiembre de 2025. Practicamos simulacros de incendio mensualmente, simulacros de terremoto tres veces al año y realizamos capacitaciones para el personal sobre preparación para emergencias anualmente. El personal de Nordstrom está capacitado con el Departamento de Policía de Morgan Hill para cierres de emergencia y continúa con simulacros Correr, Escondarse, Defenderse anualmente.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	90	0	0	6
1° Grado	82	0	0	4
2° Grado	92	0	0	4
3° Grado	129	0	0	3
4° Grado	129	0	0	3
5° Grado	137	0	0	3
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	16	0
1° Grado	26	0	15	0
2° Grado	25	0	16	0
3° Grado	26	0	16	0
4° Grado	30	0	12	0
5° Grado	26	0	12	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	26	0	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	0	0	0	0
Kínder	24		16	
1° Grado	25		16	
2° Grado	26		16	
3° Grado	24		17	
4° Grado	32		8	
5° Grado	32		13	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,258.27	\$50.89	\$11,207.83	\$106,887
Distrito	N/A	N/A	\$11,095.33	\$105,310
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.0	1.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.6	6.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La mayoría de los fondos del sitio provienen de asignaciones basadas en la población estudiantil y la asistencia. Este dinero se utiliza para apoyar el funcionamiento diario de la escuela, comprar útiles escolares y ayudar a que la escuela avance académicamente y culturalmente. Los fondos estatales apoyan a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés y a los estudiantes que reciben servicios de educación especial mediante la financiación de personal para apoyar los programas y brinda apoyo dentro del aula. Además, los fondos estatales también apoyan las necesidades de tecnología, apoyo en el aula y proporcionan materiales de intervención y materiales educativos adicionales. Nordstrom también recibe donaciones de una amplia variedad de fuentes para ayudar con suministros para el aula y proyectos especiales. El club Hogar y Escuela organiza tres importantes eventos de recaudación de fondos para proporcionar enriquecimiento en el aula, suministros y excursiones.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,686	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$107,739	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$136,327	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,729	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,219	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$178,185	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$297,357	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.11%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.62%	5.4%

Formación Profesional

Los maestros y el personal de Nordstrom promueven una comunidad de aprendizaje profesional a través de la colaboración semanal, sesiones de desarrollo profesional del distrito y numerosas actividades en el lugar. Los temas de las colaboraciones semanales son guiados por el equipo de liderazgo compuesto por un maestro de cada nivel de grado y un especialista. Para promover el aprendizaje de estrategias de enseñanza innovadoras, el personal ha leído libros profesionales sobre las mejores estrategias de enseñanza, participó en actividades de formación profesional en las áreas de estrategias de enseñanza del idioma inglés (ELA/ELD), estrategias para la resolución de problemas matemáticos y diseño universal para el aprendizaje. Los equipos de nivel de grado utilizan días de planificación de medio día para analizar datos y diseñar los próximos pasos para los estudiantes cada trimestre, y utilizan el tiempo libre para observar y discutir prácticas de enseñanza específicas de los colegas. El tiempo de colaboración incluye el diálogo en torno a las lecturas para profundizar la comprensión de la teoría y la implementación, discusiones y planificación colegiales entre niveles de grado, equipos de liderazgo distribuidos que apoyan el rendimiento de los estudiantes, el clima escolar, la extensión comunitaria y la formación profesional externo para mejorar la planificación del plan de estudios.

El personal del distrito y de la escuela y los socios externos ofrecieron formación profesional a los administradores y maestros regularmente durante el año escolar y el verano. Las escuelas individuales priorizan y alinean su aprendizaje de desarrollo profesional con su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) aprobado y el Plan de Responsabilidad de Control Local. En Nordstrom, esto incluye trabajar en torno a prácticas inclusivas, diseño universal para el aprendizaje, diferenciación y uso de datos para apoyar las necesidades de todos los estudiantes. Para obtener una lista más detallada de los gastos a nivel de sitio, consulte nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil que se puede encontrar en los sitios web de nuestras escuelas y distritos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	7	7