

Escuela Preparatoria Ann Sobrato

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Ann Sobrato
Dirección	401 Burnett Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Morgan Hill, CA, 95037
Número Telefónico	408-201-6200
Director/a	Theresa Sage
Dirección de Correo Electrónico	saget@mhusd.org
Sitio Web Escolar	sobrato.mhusd.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69583 0102368

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill
Número Telefónico	408-201-6023
Superintendente	Dr. Carmen Garcia

Dirección de Correo Electrónico	garciacarmen@mhUSD.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mhUSD.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Ann Sobrato es una escuela preparatoria integral que brinda apoyo a los alumnos de 9° a 12° grado. Sobrato se encuentra en el límite sur de San José y el límite norte de Morgan Hill. La población estudiantil proviene de áreas suburbanas y rurales del sur de San José, Morgan Hill, Coyote Valley y San Martín. La población estudiantil, de aproximadamente 1.500 alumnos, refleja la rica diversidad étnica y socioeconómica de la comunidad. Es una escuela acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y está clasificada entre el 10% mejores del estado y el 7% mejores del país, según US News and World Report. El programa Project Cornerstone de YMCA reconoció a la Escuela Preparatoria Ann Sobrato como Campeona de Valores de 2025 por su "ambiente escolar solidario", fue seleccionada como la Mejor Escuela Pública en los premios Best of Morgan Hill del periódico Morgan Hill Times y obtuvo la distinción de Oro en la Lista de Honor de Escuelas AP de 2024.

Dentro y fuera del aula, se espera que los estudiantes "Hagan el bien y sean excelentes" (perseverantes, responsables, comprometidos, responsables de sus actos y considerados con los demás). Ofrecen una variedad de oportunidades educativas para todos los estudiantes. Actualmente, Sobrato ofrece 22 cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), 11 cursos de doble matrícula en colaboración con la Universidad Estatal de San José y el Instituto de Educación Superior Gavilan, 13 cursos de inclusión, 19 programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los requisitos de elegibilidad para las universidades de California (UC, por sus siglas en inglés) y universidades del Sur de California (CSU, por sus siglas en inglés) como requisitos de graduación estándar. Sobrato continúa graduando estudiantes con índices muy altos en todos los grupos estudiantiles, con una tasa de graduación general del 98%, y casi todos los grupos de estudiantes superan el 95%.

También se ofrecen clases de apoyo como Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y educación especial. Se ofrece apoyo adicional extracurricular en el centro de tareas de la biblioteca de lunes a jueves, y hay instructores individuales disponibles en la oficina de orientación cuando sea necesario. A través del Liderazgo en el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y los cursos de Liderazgo Agrícola, se ofrecen a los estudiantes oportunidades de liderazgo además del plan de estudios. Estos cursos siguen un horario de bloques modificado de siete períodos que incluye períodos de instrucción adicional cuatro veces por semana. La escuela cuenta con una gran cantidad de programas extracurriculares, incluyendo más de 50 clubes que abarcan desde clubes académicos hasta una variedad de clubes de interés estudiantil. El programa deportivo de Sobrato ofrece 40 equipos deportivos, incluyendo niveles junior varsity y varsity. La participación en deportes escolares es de aproximadamente 860 estudiantes, lo que representa alrededor del 59% de nuestro alumnado.

Los cuatro asesores académicos de Sobrato colaboran con Cal-SOAP para brindar información y apoyo individual a los estudiantes a través de talleres sobre solicitudes de ingreso a la universidad y ayuda financiera. Gracias a sus esfuerzos, Sobrato ha tenido la tasa más alta de presentación de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)/ Solicitud de la Ley Dream de California (CADAA, por sus siglas en inglés) de los últimos seis años entre las escuelas preparatorias del sur del condado. Se organizan sesiones informativas para padres durante todo el año. Sobrato colabora con diversas organizaciones comunitarias para apoyar a sus estudiantes, incluyendo el Club Rotario, la Cámara de Comercio de Morgan Hill y el Departamento de Policía de Morgan Hill. Los estudiantes que necesiten apoyo socioemocional pueden recibir servicios de asesoramiento terapéutico en Sobrato, ya sea con la terapeuta escolar o con un profesional externo.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	401
10° Grado	369
11° Grado	364
12° Grado	377
Inscripción Total	1,511

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	49.9
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	15.4
Afroamericano	1.3
Filipino	4.2
Hispano o Latino	45.6
Nativo de Hawái o Isleño del	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.6
Blanco	25.3
Estudiantes del Inglés	8.1
Indigentes	7.4
Migrantes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	31.5
Alumnos con Discapacidades	10.1

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	53.1	90.08	312.7	86.75	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.5	0.97	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.1	8.79	37.6	10.43	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	4.5	1.27	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.6	1.12	2	0.57	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	58.9	100	360.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	53.5	80.34	313.9	80.52	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	0.75	3.7	0.96	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	10.3	15.45	56.1	14.39	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	5.2	1.34	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.3	3.45	10.8	2.79	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	66.6	100	389.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	52.5	75.47	313	77.83	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.4	1.36	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	16.6	23.96	74.4	18.52	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.3	0.56	8.6	2.15	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0.5	0.12	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	69.6	100	402.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.80	2	5
Asignaciones Incorrectas	4.30	8.3	11.3
Puestos con Vacante	0.00	0	0.3
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.10	10.3	16.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.4	13.9	16.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	1.4

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2026
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education, StudySync	0
Matemáticas	Statistics and Probability with Application, Starnes and Tabor: Practice of Statistics, Starnes, Tabor, Yates, Moore: Calculus Early Fundamentals, Stewart: Calculus for AP, Larson and Battaglia CPM: Integrated Math I, CPM: Integrated Math II, CPM: Integrated Math III: A Survey of Mathematics with Applications: Angel, Abbott, Runde, Applied Finite Mathematics 3rd edition, 2016, Roberta Bloom and Rupinder Sekhon, AP Statistics Freeman, Practice of Statistics	0
Ciencias	HMH The Living Earth, HMH Science California Dimensions Physics in the Universe, Savvas: Experience Chemistry, McGraw Hill: Hole's Human Anatomy & Physiology, Pearson: Chemistry: A Molecular Approach AP, Laboratory Manual, Chemistry: a Molecular Approach, Pearson: Test Prep Series for AP Chemistry, Pearson: College Physics: A Strategic Approach, Pearson: Biology in Focus Third Edition, Pearson: Test Prep Workbook for AP Biology, Biology skills: AGS: Biology: Cycles of Life, CPO: Physical Science	0
Historia-Ciencias Sociales	BFW, Bedford St. Martin's: America's History for the AP Course 8th Edition, BFW Publishers: Myer's Psychology for the AP Course 4th Edition, Pearson: The Cultural Landscape; an introduction to Human Geography AP Edition, Pearson: Test Prep Series for AP Human Geography, McGraw Hill Education/Glencoe: Understanding Psychology, McGraw Hill Education: Sociology & You, BFW: Ways of the World: A Global History With Sources, BFW: Thinking Through Sources for Ways of the World: A Global History with Sources for the AP World History Pearson: World History: The Modern World, Pearson: Economics: Principles in Action, Pearson: Magruder's American Government, Pearson: United States History: The Twentieth Century; Civics Skills, AGS: United States Government;	0

	Economics skills, AGS: Economics; US History skills, AGS: United States History; World History skills, AGS: World History, Economics by Glenn Hubbard; Anthony Patrick O'Brien, Edition: 9th Published by Pearson, Personal Finance by Jeff Madura, Edition: 8th-Published by Pearson, Ethnic studies: Critical Fundamentals by Tim Messer-Kruse	
Idioma Extranjero	Savvas: Auténtico Online Textbook and Online Curriculum, Savvas: Auténtico Leveled Vocabulary and Grammar Workbook 1-3. Temas AP Spanish Language and Culture, Wayside Azulejo Anthology & Guide to the AP Spanish Literature and Culture Course, Edmentum French 2A and French 2B Online Textbook and Online Curriculum, Middlebury Interactive French 3 Online Textbook and Online Curriculum	0
Salud	Positive Prevention Plus Grade 9 physical education English Version Spanish Version Special Populations Version	0
Artes Visuales y Escénicas	CodeHS (Computer Science) Foundations for a Superior Performance (King/Williams) for Band	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Ann Sobrato se estableció en 2004. Las cuatro alas de aulas, el gimnasio de doble tamaño, los campos deportivos, la piscina, las instalaciones de cocina del distrito, el centro de artes escénicas y una biblioteca brindan espacios para apoyar nuestros programas educativos. La parte principal del plantel está rodeada de vallas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Baños/fuentes de agua potable, deficiente: fugas en las conexiones de los inodoros, ausencia de productos menstruales y señalización, uso del baño como área de almacenamiento, fuga en el grifo, fuente de agua potable exterior con fuga y bajo caudal o goteo, fuga en la máquina de hielo y grifo sin flujo en el área de la cafetería.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Se están revisando los requisitos de disponibilidad de productos menstruales con el personal de limpieza y se colocará nueva señalización. Actualmente se está despejando el baño de los artículos almacenados y reparando todas las fugas de agua en los grifos interiores y exteriores.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	62	71	48	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	41	40	37	38	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	363	350	96.42	3.58	70.77
Femeninas	173	168	97.11	2.89	74.25
Masculinos	190	182	95.79	4.21	67.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	55	55	100.00	0.00	89.09
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	13	100.00	0.00	100.00
Hispanos o Latinos	166	159	95.78	4.22	50.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	31	100.00	0.00	80.65
Blancos	89	84	94.38	5.62	89.29
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	79	76	96.20	3.80	48.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	32	86.49	13.51	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	363	351	96.69	3.31	40.46
Femeninas	173	167	96.53	3.47	35.33
Masculinos	190	184	96.84	3.16	45.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	55	55	100.00	0.00	65.45
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	13	100.00	0.00	69.23
Hispanos o Latinos	166	159	95.78	4.22	22.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	31	100.00	0.00	38.71
Blancos	89	85	95.51	4.49	54.12
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	79	76	96.20	3.80	23.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	33	89.19	10.81	6.06

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	50.07	49.15	35	36.48	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	751	726	96.67	3.33	47.86
Femeninas	378	365	96.56	3.44	49.04
Masculinos	371	359	96.77	3.23	46.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	114	113	99.12	0.88	74.34
Afroamericanos	14	13	92.86	7.14	30.77
Filipinos	29	29	100.00	0.00	75.86
Hispanos o Latinos	335	323	96.42	3.58	29.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	60	96.77	3.23	50.00
Blancos	191	182	95.29	4.71	60.44
Estudiantes del Inglés	42	39	92.86	7.14	2.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	26	26	100.00	0.00	38.46
De Escasos Recursos Económicos	166	163	98.19	1.81	29.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100.00	0.00	23.08
Alumnos con Discapacidades	70	62	88.57	11.43	9.84

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Preparatoria Ann Sobrato cuenta con un próspero programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que ofrece una amplia variedad de especializaciones que representan diversos sectores industriales. Estos sectores brindan a los estudiantes valiosas oportunidades para explorar sus intereses profesionales y prepararse para el mundo laboral. Cada especialización de CTE cuenta con el apoyo de comités asesores activos, conformados por miembros de la comunidad y del sector laboral, que participan en una colaboración bidireccional, ofreciendo retroalimentación para garantizar que la enseñanza en el aula siga siendo relevante para la industria y a fin de fortalecer la calidad general del programa. A través de estas alianzas, Sobrato fomenta relaciones sólidas que mejoran los programas de CTE y brindan a los estudiantes experiencias y habilidades auténticas y prácticas que contribuyen a su éxito profesional futuro.

Sectores representados: soldadura, aplicaciones de software, artes escénicas, floristería, artistas, ranchos y granjas, contratistas especializados en producciones teatrales, profesionales de la salud.
?

Certificaciones ofrecidas a través de los trayectos de CTE: certificaciones de exámenes de precisión, certificación de comunicación visual de Adobe, certificaciones OSHA-10, certificaciones de cuidado de animales, certificaciones de manipulación de alimentos, certificaciones de la Cruz Roja Americana, certificación floral AG-align (alineada con los requisitos AG) de nivel 1, certificaciones de química del suelo AG-align (alineada con los requisitos AG).

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Programa de doble matriculación en colaboración con el Instituto de Educación Superior Gavilan a través de cursos de formación profesional: Arte 4, Arte 7A, Arte 8A, Arte 10A, Música 12, Música 14.

Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento:

Diseño, Artes Visuales y Audiovisuales

Arte de estudio + Arte de estudio avanzado

Cerámica + Cerámica avanzada

Fotografía avanzada + Diseño gráfico

Anuario + Anuario avanzado

Escritura creativa + Escritura creativa avanzada

Diseño 3D + Diseño de producto

Artes escénicas

Teatro + Teatro avanzado

Coro + Coro avanzado

Banda 1 + Banda 2

?

Producción y gestión artística

Técnicas escénicas 1 + Técnicas escénicas 2

Multimedia + Producción de audio y video

?

Agricultura y recursos naturales:

Mecánica agrícola

Mecánica agrícola + Soldadura agrícola

Ciencias Agrícolas

Biología Agrícola + Química del Suelo + Veterinaria

De la Granja a la Mesa 1 + De la Granja a la Mesa 2

?

Ciencias Vegetales

Biología Agrícola + Química del Suelo + Horticultura

?

Negocios Agrícolas

Diseño Floral Agrícola 1 + Diseño Floral Agrícola 2

?

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica:

Atención al Paciente

Medicina Deportiva 1 + Medicina Deportiva 2

?

Tecnologías de la Información y la Comunicación:

Desarrollo de Software y Sistemas

Introducción a la Informática + Principios de Informática AP o Informática AP A

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1427
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	30.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	10.8

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.67
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	67.21

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	98.9	98.2	97.4	98.9	98.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de las familias es esencial para el éxito en la Escuela Preparatoria Ann Sobrato. Las familias han tomado un papel activo en el apoyo de la escuela tanto en sus programas académicos como co-curriculares. Las familias participan en la gobernanza de nuestra escuela a través de nuestro Consejo del Sitio Escolar y del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Cuentan con una Asociación de Padres y Maestros que desempeña un papel importante en la recaudación de fondos para apoyar a todas las aulas y al personal. Las reuniones mensuales con la administración se realizan conjuntamente con las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros. Sobrato cuenta con varias organizaciones de apoyo, entre ellas la Asociación de Apoyo Deportivo, la Asociación Musical Sobrato Murphy, el Comité de la Fiesta de Graduación y la Asociación de Exalumnos de Futuros Agricultores de América (FFA, por sus siglas en inglés). Estas familias recaudan fondos, compran los materiales necesarios y ofrecen su tiempo como voluntarios para apoyar estos programas. Sin su apoyo sería imposible ofrecer la calidad de programas que se ofrecen en la Escuela Preparatoria Ann Sobrato

Nos comunicamos bimestralmente con nuestras familias a través de un boletín que se publica en inglés y español. Esto incluye las fechas y horarios de todas nuestras reuniones de gobierno y de refuerzo. Si los padres desean obtener más información, pueden comunicarse con la oficina del director al 408-201-6201.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Nuestra oficina de orientación, junto con Cal-SOAP, ofrece una variedad de talleres para padres y eventos informativos durante todo el año. Estos incluyen College Night (Noche Universitaria) y Cash 4 College (Dinero para la Universidad) para ayudar a los padres a comprender cómo pueden apoyar mejor el acceso de sus alumnos a la universidad y a las carreras. Sobrato también se complace en celebrar con los padres los muchos logros de sus alumnos a través de la Noche de Premios para alumnos de último año (12vo grado), asambleas del Cuadro de Honor, exposición para alumnos de último año y premios para alumnos de primer año (9no grado).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	2.6	1.6	1.1	2.8	2.9	1.8	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	96.2	97.3	98.1	92.8	91.8	95.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	376	369	98.1
Femeninas	198	193	97.5
Masculinos	176	174	98.9
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	58	58	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	16	16	100.0
Hispanos o Latinos	162	155	95.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.0
Blancos	101	101	100.0
Estudiantes del Inglés	43	38	88.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	36	31	86.1
De Escasos Recursos Económicos	162	155	95.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	40	95.2

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1592	1555	294	18.9
Femeninas	788	771	140	18.2
Masculinos	800	780	153	19.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	234	233	16	6.9
Afroamericanos	20	20	3	15.0
Filipinos	64	64	7	10.9
Hispanos o Latinos	747	720	190	26.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	73	73	15	20.5
Blancos	395	389	55	14.1
Estudiantes del Inglés	149	146	54	37.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	133	128	47	36.7
De Escasos Recursos Económicos	575	550	166	30.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	20	6	30.0
Alumnos con Discapacidades	171	166	61	36.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.25	4.11	3.27	4.9	5.08	3.47	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.39	0.25	0.03	0.13	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.27	0.25
Femeninas	2.16	0.13
Masculinos	4.38	0.38
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.28	0.43
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.82	0.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.37	0.00
Blancos	2.03	0.00
Estudiantes del Inglés	6.04	0.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.02	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.26	0.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4.76	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.77	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Ann Sobrato se revisa, modifica y actualiza anualmente para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y propicio para todos los estudiantes y el personal. El CSSP describe los procedimientos y las políticas relacionados con la denuncia de casos de abuso infantil, la respuesta ante emergencias, las rutas de entrada y salida seguras, el mantenimiento de un plantel seguro y ordenado, y el comportamiento y la disciplina estudiantil. Un resumen de los procedimientos de emergencia se encuentra publicado en cada aula. El CSSP completo está disponible en el sitio web de la escuela, y se puede consultar una copia impresa en la oficina administrativa.

Crear un entorno escolar seguro y de apoyo es fundamental para el proceso educativo. La seguridad de los estudiantes se garantiza mediante la supervisión activa del personal administrativo y los supervisores del plantel antes del inicio de clases, después de la salida y durante toda la jornada escolar, mientras los estudiantes están presentes. A cada miembro del personal con responsabilidades de supervisión se le asigna un área específica para vigilar. Además, un agente de policía escolar asignado al distrito brinda apoyo regularmente en el plantel, particularmente durante el recreo y la hora del almuerzo, y trabaja en estrecha colaboración con el personal y los estudiantes para mejorar la seguridad en el plantel.

Diez y seis miembros adicionales del personal forman parte del equipo de seguridad de Sobrato y brindan asistencia durante los simulacros y las situaciones de emergencia. Todos los edificios escolares están equipados con radios portátiles que permiten al personal comunicar rápidamente cualquier problema de seguridad a los administradores y supervisores del plantel. La escuela también utiliza una extensión telefónica interna dedicada exclusivamente a reportar emergencias médicas o de seguridad. Al marcar esta extensión, los teléfonos de todo el personal de apoyo suenan simultáneamente para garantizar una respuesta rápida. Sobrato refuerza aún más la seguridad del plantel mediante un sistema de videovigilancia.

Los procedimientos escolares exigen que todos los visitantes se registren en la oficina principal, y los estudiantes no tienen permitido salir del plantel durante el horario escolar sin registrar su salida en la oficina principal.

Las políticas y los procedimientos de seguridad se revisan anualmente con el personal y los estudiantes, y se realizan simulacros de seguridad a lo largo del año. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 8 de septiembre de 2025. El personal recibió capacitación sobre el protocolo "Correr, Esconderse, Defenderse" por parte del Departamento de Policía de Morgan Hill el 17 de septiembre de 2025, y los estudiantes recibieron capacitación sobre los procedimientos de seguridad durante su sesión de tutoría el 25 de septiembre de 2025. Está programado un repaso general y un simulacro del protocolo "Correr, Esconderse, Defenderse" para toda la escuela el 13 de enero de 2026.

Sobrato sigue las directrices de salud y seguridad del Departamento de Salud Pública de California, y el personal designado está capacitado para responder a emergencias médicas, incluyendo el uso de desfibriladores automáticos externos (DEA, por sus siglas en inglés) y la administración de Narcan. Para garantizar aún más la seguridad de los estudiantes, Sobrato utiliza Securly, un sistema de monitoreo que alerta a los administradores y al personal de apoyo designado cuando un estudiante utiliza su cuenta escolar para realizar búsquedas en internet potencialmente dañinas relacionadas con autolesiones o daños a terceros.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	6	8	34
Matemáticas	34	4	16	30
Ciencia	32	3	19	19
Ciencia Social	31	7	11	32

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	13	16	26
Matemáticas	26	15	20	26
Ciencia	27	11	15	20
Ciencia Social	28	13	7	37

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	20	17	23
Matemáticas	28	11	23	23
Ciencia	31	6	7	25
Ciencia Social	28	11	13	31

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	377.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,278.77	\$70.94	\$11,207.83	\$102,576
Distrito	N/A	N/A	\$11,095.33	\$105,310
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.0	-2.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.6	2.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos se asignan en función de los objetivos enumerados en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Estos objetivos enfatizan el éxito académico, la participación de la comunidad y el bienestar socioemocional para todos los alumnos.

Además, el Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporciona fondos adicionales para apoyar a los alumnos que se identifican como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), económicamente desfavorecidos y jóvenes en cuidado temporal. Este año, el enfoque es aumentar las tasas de graduación y de elegibilidad para los cursos A-G en nuestras poblaciones desatendidas. Los fondos de LCFF han respaldado la contratación de personal adicional para los alumnos ELL mediante puestos de capacitación con estipendio. Antes del inicio del año escolar, Sobrato organiza una orientación para los estudiantes de inglés y sus familias, proporcionando alimentos y servicios de traducción, para que los alumnos y las familias puedan conectarse con la escuela y sentirse cómodos al navegar por los sistemas escolares. Los apoyos para estos grupos también incluyen ayuda para pagar los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con el fin de obtener créditos universitarios, y personal que trabaja con Equal Opportunity Schools (EOS)

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

para aumentar la representación de estos grupos en las clases AP.

El equipo de éxito para alumnos de primer año y un programa de transición de verano han sido componentes clave en nuestro apoyo a los alumnos de primer año, ya que las investigaciones muestran que los alumnos que comienzan bien tienen más probabilidades de graduarse. Además, Sobrato proporciona a cada alumno de primer año un Chromebook para su uso hasta la graduación. Sobrato también financia 1 hora diaria para auxiliares docentes para asegurar que las 22 clases de inclusión cuenten con un segundo educador en el salón de clases. El distrito respalda 6 horas del tiempo de los auxiliares docentes y el día escolar en Sobrato tiene un total de 7 horas y 5 minutos.

Sobrato ha implementado un programa digital de pases de pasillo llamado MiNGA, donde los maestros pueden registrar a los alumnos en tutorías y clubes, y crear pases para monitorear el compromiso y movimiento de los alumnos. Nuestro coordinador y equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) facilita el reconocimiento de comportamientos positivos con pequeñas recompensas o actividades gratuitas.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,686	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$107,739	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$136,327	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,729	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,219	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$178,185	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$297,357	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.11%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.62%	5.4%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	45.7
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	7
Ciencias	7
Ciencias Sociales	14
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	41

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Un área importante de enfoque en todo el distrito son las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLTs, por sus siglas en inglés). El distrito ha brindado muchos días de capacitación para que administradores y maestros líderes comprendan la organización y la implementación de los PLTs. Las jornadas de formación profesional para todo el personal del distrito han incluido capacitación en profundidad sobre colaboración, identificación de estándares esenciales, desarrollo de evaluaciones comunes y planificación de intervenciones basadas en evaluaciones formativas comunes. Además, la Preparatoria Sobrato cuenta con un estipendio para dos maestros principales para preparar el formación profesional continuo en torno al estudio de libros y el trabajo PLT; preparan materiales y capacitación para reuniones de liderazgo, departamento y personal para complementar el aprendizaje que brinda el distrito. A petición de la administración o de las PLTs individuales, también hay tiempo remunerado por hora disponible para que las PLTs colaboren en el análisis de datos y la alineación del currículo.

Otra área de enfoque importante en todo el distrito es el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Los administradores recibieron capacitación durante varios días sobre los principios del UDL a través de la oficina del distrito, y los docentes también recibieron capacitación en sesiones de una hora. En coordinación con la oficina del distrito, el equipo directivo de Sobrato, compuesto por administradores y jefes de departamento, recibió una capacitación de un día completo sobre los principios de UDL y revisó su herramienta de observación en el aula y sus documentos de planificación para que reflejaran prácticas alineadas con el UDL. Además, los jefes de departamento se turnan para presentar reflexiones sobre una lección de uno de sus cursos y cómo se alinea con los principios de UDL. Las conversaciones a nivel directivo sobre el UDL y otras actividades de formación profesional se adaptan y comparten por los jefes de departamento en las reuniones mensuales de departamento para brindar aprendizaje continuo a todo el personal docente.

Durante el año escolar, se celebra una reunión de todo el personal en agosto y, además, hay una reunión mensual los miércoles por la mañana. La Escuela Preparatoria Sobrato prioriza la formación profesional centrada en el currículo y la instrucción durante el tiempo designado para las reuniones de personal. La administración, los líderes de formación profesional docente y los jefes de departamento colaboran para brindar experiencias de aprendizaje al personal que se alineen con iniciativas como PLT, UDL y CM, de una manera que sea significativa para los principios rectores y el contexto actual de la escuela.

Cada año, varios miembros del personal están preparados para impartir cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Todos los maestros asignados a estos cursos asisten a la formación. Después de la capacitación inicial, la mayoría

Formación Profesional

de docentes usualmente asisten a capacitación cada tres o cuatro años para actualizar sus conocimientos sobre el plan de estudios. Además, los miembros del personal han estado asistiendo a conferencias del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Los maestros de la materia optativa AVID cuentan con el apoyo del orientador y el administrador que apoyan el programa AVID. El distrito también ha brindado capacitación en Construcción del Significado para apoyar a los alumnos que aprenden inglés en todas las aulas. Dos maestros disponen de periodos de tiempo libre para reunirse con un administrador y planificar el apoyo necesario para los estudiantes clasificados como estudiantes de inglés en el plantel, con base en los datos de las pruebas estatales y en la información cualitativa proporcionada por los propios estudiantes. Este apoyo se implementa a través de reuniones de liderazgo, reuniones de personal y asesoramiento a los maestros que lo soliciten. A petición del maestro o recomendación del programa, los maestros y el personal asisten a formación profesional relacionado con su materia o programa.

El personal del distrito y de la escuela y socios externos ofrecieron formación profesional a administradores y maestros regularmente durante el ciclo escolar y el verano. Las escuelas individuales priorizan y alinean su aprendizaje de formación profesional con su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aprobados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5