



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Barrett	43 69583 6118376	28 de abril de 2026	11 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Barrett para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	4
Participación de Compañeros Educativos	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	5
Otras Necesidades	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	15
Población Estudiantil	19
Desempeño General	21
Desempeño Académico	23
Inclusión Académica	34
Condiciones y Entorno	37
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	40
Meta 1	40
Meta 2	50
Meta 3	55
Resumen Presupuestario	60
Resumen Presupuestario	60
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	60
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	61
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	61
Gastos por Fuente Financiera	61
Gastos por Referencia Presupuestaria	61
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	61
Gastos por Meta	61
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	63
Recomendaciones y Garantías	64
Instrucciones	65
Apéndice A: Requisitos del Plan	72
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ...	75
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	78

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Barrett para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de nuestra escuela hacia necesidades únicas a nivel escolar determinadas por nuestra revisión de los datos de resultados estudiantiles y las sugerencias de las partes involucradas en la educación. Esta evaluación de necesidades se analiza más a fondo para determinar las causas fundamentales que informan las acciones descritas en este plan. Las actividades se supervisan para medir su efectividad mediante varias métricas, y los planes se ajustan para asegurar que las acciones demuestren el resultado deseado.

El SPSA continúa estando organizado bajo tres objetivos alineados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las categorías de acción bajo cada objetivo también están alineadas con el LCAP, lo que permite la referencia cruzada entre varios planes. Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) estructura las acciones para distinguir entre programas principales y programas de apoyo estratégico o intensivo. Como los objetivos y las categorías son amplios, existe amplia flexibilidad para diversos programas y servicios y una infraestructura que fomenta el aprendizaje profesional sobre la efectividad de los programas para lograr objetivos comunes. Estos objetivos son:

1.0 Académico: A través de un acceso equitativo e inclusivo, avanzar en la preparación para la universidad, la carrera y la ciudadanía para todos los alumnos.

-1.1 Escuela Primaria: Mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos económicamente desfavorecidos.

-1.2 Secundaria: Construir comunidad y un entorno de aprendizaje de apoyo para todos los alumnos proporcionando un plan de estudios equitativo, riguroso y con sensibilidad cultural para el éxito académico en la secundaria con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos económicamente desfavorecidos.

-1.3 Preparatoria: Implementar y apoyar la transición de la secundaria a la preparatoria para aumentar las tasas de graduación a tiempo, la preparación para la universidad y la carrera, la finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la obtención de educación superior, como se evidencia en la Interfaz de Datos Escolares de California y los indicadores locales del éxito estudiantil.

-1.4 Estudiantes del inglés: Facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos correspondientes a su nivel de año y el desarrollo del dominio del idioma inglés para asegurar oportunidades equitativas para todos los alumnos.

-1.5 Prácticas Inclusivas: Fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos aquellos identificados con diversos orígenes, habilidades y necesidades.

2.0 Participación Familiar y Comunitaria: Promover la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos.

3.0 Clima y Cultura Escolar: Mejorar el rendimiento estudiantil mediante la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un clima escolar que fomente las relaciones y el bienestar.

-3.1 Atender el Aprendizaje y Desarrollo Socioemocional: Dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar centros de bienestar integral en las dos secundarias y dos preparatorias, en los planteles K-8 y de primaria, y en nuestra preparatoria de educación alternativa para mejorar el acceso oportuno de los alumnos y la comunidad a nuestro inventario creciente de servicios socioemocionales y vinculados a la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional diseñadas, evaluadas y supervisadas intencionalmente para los resultados de los alumnos dentro de sistemas de apoyo de múltiples niveles. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los alumnos para establecer prácticas de equidad a nivel escolar que respondan culturalmente y sean inclusivas, creando las condiciones para el sentido de pertenencia, entornos de aprendizaje seguros y experiencias de aprendizaje significativas para junio de 2027.

Este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de la escuela hacia necesidades únicas a nivel escolar según lo determinado por una revisión de los datos de resultados estudiantiles y las sugerencias de las partes involucradas en la educación. Por ejemplo, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que se requiere atención

para abordar el dominio de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los alumnos que pertenecen a los subgrupos de la Interfaz de Datos Escolares de California: estudiantes del inglés, hispanos, alumnos indigentes, alumnos económicamente desfavorecidos, alumnos con discapacidades y alumnos blancos. La evaluación de necesidades ha sido analizada más a fondo para determinar las causas fundamentales que informan las acciones descritas en este plan.

Barrett participará intensamente con el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para ayudar a que todos los alumnos demuestren dominio en las normas esenciales de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estas áreas han sido identificadas como prioritarias por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los representantes del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El plan también aborda formas de promover la participación familiar incorporando los recursos culturales de las familias en la planificación curricular y los eventos escolares. También continuará con estrategias para aumentar la participación de los alumnos mediante una instrucción centrada en el alumno, especialmente en matemáticas. Además, el plan abordará el objetivo a nivel escolar de reducir el ausentismo crónico, especialmente para los alumnos que experimentan falta de vivienda y aquellos con discapacidades.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Barrett como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Este plan se creó con los comentarios de los padres/tutores, incluidos los miembros del Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés y el Home, School and Community Club (Club del hogar, la escuela y la comunidad). Estos grupos se reunieron varias veces a lo largo del año, mensualmente desde septiembre hasta mayo. Los participantes analizan los componentes del plan del sitio y solicitan los comentarios de cada grupo de socios educativos. El equipo administrativo también se reunió con los maestros y el personal para analizar el plan, en particular cómo el personal apoyará a los alumnos en todos los niveles para continuar su crecimiento en el dominio del nivel de grado y más allá del

dominio del nivel de grado. Los grupos de socios educativos analizaron los datos de los alumnos en cuanto a los estudios académicos y de conducta para determinar qué prácticas tenían un impacto positivo en el aprendizaje y el bienestar de los alumnos y cuáles no.

La información para los padres fue solicitada a través de una Encuesta Familiar del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) (LCAP Family Survey) en línea, disponible para todos los padres.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Desempeño rojo, progreso de los estudiantes del inglés: el 34.6% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.

Desempeño naranja: en la actualidad, la escuela se encuentra en la categoría naranja en las siguientes cuatro áreas:

- Artes lingüísticas en inglés: 64.8 puntos por debajo de la norma
- Matemáticas: 83.2 puntos por debajo de la norma
- Tasa de suspensiones: el 2% de los alumnos fue suspendido.
- Ciencias: 38.5 puntos de ciencias

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Brecha significativa - En matemáticas, los siguientes cuatro grupos de alumnos están en rojo: estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los siguientes tres grupos de alumnos están en la categoría roja: estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Las prácticas de conducta positiva y las oportunidades de participación estudiantil y familiar promueven un entorno inclusivo. Barrett ofrecerá oportunidades continuas para que los alumnos reciban servicios adicionales como lecciones de habilidades sociales y asesoramiento. También promoveremos oportunidades para colaborar con nuestros socios comunitarios, como la Biblioteca de Morgan Hill, la librería BookSmart, Community Solutions, Discovery Counseling, la ciudad de Morgan Hill, el Departamento de Policía de Morgan Hill, Discovery Services, Community Solutions y la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés). Cada socio comunitario ofrece valiosas oportunidades para que los alumnos se sientan conectados y apoyados por la escuela y la comunidad. Estas relaciones tienen un impacto positivo en todos nuestros alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Barrett. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.50%	0.80%	0.25%	2	3	1
Afroamericano	2.75%	2.94%	1.76%	11	11	7
Asiático	3.75%	5.08%	6.03%	15	19	24
Filipino	1.50%	1.87%	1.26%	6	7	5
Hispano/Latino	69.75%	68.18%	67.09%	279	255	267
Ileño del Pacífico	0.75%	0.53%	0.50%	3	2	2
Blanco	13.25%	12.83%	14.82%	53	48	59
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.50%	4.28%	4.27%	18	16	17
Sin Reportar	3.25%	3.48%	4.02%	13	13	16
Inscripción Total				400	374	398

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición		21	68
Kínder	49	55	43
1er año	57	54	57
2do año	63	57	54
3er año	63	63	62
4to año	66	60	61
5to año	62	64	53
Inscripción Total	400	374	398

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Barrett ha visto un aumento en la inscripción.
2. Los datos de kínder incluyen a los alumnos de Kínder de Transición.

3. En el ciclo escolar 2025-2026, Barrett tuvo dos clases y media adicionales de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés). Es posible que esto haya tenido un efecto positivo en la inscripción.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	110	101	91	27.5%	27.0%	22.9%
Dominio del Inglés (FEP)	17	13	12	4.3%	3.5%	3.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Barrett cuenta con una población constante de alumnos catalogados como estudiantes del inglés que se ha mantenido bastante estable en los últimos años, oscilando entre el 26.4 y el 27% desde 2022.
2. Estos alumnos catalogados como estudiantes del inglés representan el 27% de la población estudiantil en Barrett.
3. En un año de inscripción típico, con alrededor de 374 a 400 alumnos, esto equivale a unos 100 a 108 catalogados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	66	61	60	65	58	55	65	58	55	98.5	95.1	91.7
4to Año	59	68	57	59	66	51	59	66	51	100.0	97.1	89.5
5to Año	71	66	63	67	64	60	67	63	60	94.4	97	95.2
7mo Año	*			0			0			0.0		
8vo Año	*			0			0			0.0		
Todos los Grados	198	195	180	191	188	166	191	187	166	96.5	96.4	92.2

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2370.	2353.	2358.	10.77	5.17	5.45	10.77	18.97	16.36	27.69	22.41	32.73	50.77	53.45	45.45
4to Año	2444.	2401.	2414.	13.56	7.58	9.80	27.12	9.09	17.65	25.42	34.85	25.49	33.90	48.48	47.06
5to Año	2477.	2474.	2447.	14.93	14.29	13.33	23.88	25.40	18.33	22.39	22.22	18.33	38.81	38.10	50.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	13.09	9.09	9.64	20.42	17.65	17.47	25.13	26.74	25.30	41.36	46.52	47.59

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	12.31	6.90	1.82	56.92	50.00	61.82	30.77	43.10	36.36
4to Año	13.56	3.03	11.76	57.63	65.15	58.82	28.81	31.82	29.41
5to Año	11.94	19.05	13.33	62.69	57.14	48.33	25.37	23.81	38.33
Todos los Grados	12.57	9.63	9.04	59.16	57.75	56.02	28.27	32.62	34.94

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	6.15	3.45	1.82	41.54	43.10	50.91	52.31	53.45	47.27
4to Año	11.86	9.09	3.92	61.02	45.45	58.82	27.12	45.45	37.25
5to Año	20.90	9.52	10.00	55.22	55.56	48.33	23.88	34.92	41.67
Todos los Grados	13.09	7.49	5.42	52.36	48.13	52.41	34.55	44.39	42.17

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	4.62	1.72	1.82	70.77	70.69	65.45	24.62	27.59	32.73
4to Año	5.08	0.00	0.00	77.97	63.64	68.63	16.95	36.36	31.37
5to Año	0.00	12.70	6.67	82.09	68.25	75.00	17.91	19.05	18.33
Todos los Grados	3.14	4.81	3.01	76.96	67.38	69.88	19.90	27.81	27.11

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	3.08	10.34	5.45	58.46	48.28	61.82	38.46	41.38	32.73
4to Año	13.56	6.06	5.88	59.32	72.73	68.63	27.12	21.21	25.49
5to Año	7.46	14.29	6.67	65.67	55.56	61.67	26.87	30.16	31.67
Todos los Grados	7.85	10.16	6.02	61.26	59.36	63.86	30.89	30.48	30.12

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Existe una tendencia constante a la baja en el porcentaje de alumnos que cumple o supera la norma. En el ciclo escolar 2022-2023, el 33.51% de todos los alumnos cumplió o superó la norma, porcentaje que descendió al 26.74% en 2023-2024 y se mantuvo bajo en un 27.11% en 2024-2025. Esto indica que en la actualidad casi tres cuartas partes de la población estudiantil no cumple con la norma de nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. El área de "escritura" representa la mayor dificultad para los alumnos. Según los datos de 2024-2025, solo el 5.42% de todos los alumnos obtuvo un desempeño "por encima de la norma" en escritura, mientras que el 42.17%

logró un desempeño “por debajo de la norma”. El 3.º grado se ve afectado de manera particular, ya que solo el 1.82% de los alumnos obtuvo un puntaje por encima de la norma en esta área, lo que sugiere la necesidad de una intervención didáctica específica para producir una escritura clara y con propósito.

3. En comparación con la lectura y la escritura, la comprensión auditiva sigue siendo el área en la que los alumnos obtienen mejores resultados. En los resultados de 2024-2025, el 69.88% de todos los alumnos obtuvo un puntaje “en el nivel de la norma o cerca de la norma”, lo cual es superior a los porcentajes de “igual o superior” para lectura (56.02%) y escritura (52.41%). Esto sugiere que, si bien los alumnos tienen dificultades con las tareas de lectoescritura como decodificar y componer textos, su capacidad para procesar y comunicar información de manera oral es una fortaleza relativa que podría aprovecharse para el aprendizaje.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	66	61	60	65	58	58	65	58	57	98.5	95.1	96.7
4to Año	59	68	57	59	66	52	59	66	52	100.0	97.1	91.2
5to Año	71	66	63	67	63	60	67	63	60	94.4	95.5	95.2
7mo Año	*			0			0			0.0		
8vo Año	*			0			0			0.0		
Todos los Grados	198	195	180	191	187	170	191	187	169	96.5	95.9	94.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2364.	2371.	2365.	10.77	0.00	7.02	10.77	20.69	15.79	24.62	27.59	19.30	53.85	51.72	57.89
4to Año	2444.	2405.	2420.	10.17	6.06	3.85	23.73	10.61	19.23	28.81	30.30	30.77	37.29	53.03	46.15
5to Año	2466.	2480.	2421.	13.43	19.05	10.00	8.96	19.05	6.67	32.84	23.81	18.33	44.78	38.10	65.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	11.52	8.56	7.10	14.14	16.58	13.61	28.80	27.27	22.49	45.55	47.59	56.80

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	6.15	5.17	10.53	44.62	50.00	36.84	49.23	44.83	52.63
4to Año	15.25	6.06	5.77	38.98	39.39	34.62	45.76	54.55	59.62
5to Año	14.93	20.63	10.00	41.79	46.03	36.67	43.28	33.33	53.33
Todos los Grados	12.04	10.70	8.88	41.88	44.92	36.09	46.07	44.39	55.03

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	13.85	3.45	7.02	30.77	55.17	38.60	55.38	41.38	54.39
4to Año	11.86	4.55	5.77	45.76	51.52	46.15	42.37	43.94	48.08
5to Año	7.46	12.70	6.67	47.76	44.44	26.67	44.78	42.86	66.67
Todos los Grados	10.99	6.95	6.51	41.36	50.27	36.69	47.64	42.78	56.80

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	10.77	3.45	7.02	60.00	50.00	59.65	29.23	46.55	33.33
4to Año	18.64	4.55	13.46	54.24	51.52	53.85	27.12	43.94	32.69
5to Año	13.43	9.52	8.33	56.72	60.32	41.67	29.85	30.16	50.00
Todos los Grados	14.14	5.88	9.47	57.07	54.01	51.48	28.80	40.11	39.05

Conclusiones basadas en estos datos:

- En los últimos tres años se ha producido un aumento en la categoría de “norma incumplida”. En 2022-2023, el 45.55% de todos los alumnos pertenecían a esta categoría. Esta cifra aumentó al 47.59% en 2023-2024 y al 56.80% en 2024-2025. Estos datos indican que más de la mitad de la población estudiantil se encuentra en la actualidad en el nivel de desempeño más bajo en matemáticas.
- Los datos muestran que la resolución de problemas y el modelado/análisis de datos constituyen un área importante de dificultades, en especial en el último año. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el 56.80% de todos los alumnos obtuvo una calificación de “por debajo de la norma” en esta área de afirmación. El 5.º grado fue el más afectado, con un 66.67% (dos tercios) de los alumnos por debajo de la norma, lo que sugiere que a medida que los conceptos matemáticos se vuelven más complejos y requieren razonamientos de varios pasos, el desempeño de los alumnos disminuye.
- Aunque los puntajes generales son bajos, los alumnos muestran mayor estabilidad en su capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas. En 2024-2025, el 51.48% de todos los alumnos obtuvo un puntaje de “norma alcanzada o cerca de alcanzar la norma” en comunicación del razonamiento, que es bastante más alto que los porcentajes de “en la norma o cerca de la norma” para conceptos y procedimientos (36.09%) y resolución de problemas (36.69%). Esto sugiere que los alumnos pueden tener una mejor comprensión verbal o lógica del “por qué” funcionan las matemáticas, incluso si tienen dificultades con el “cómo” (cálculo) y la “aplicación” (problemas verbales).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	1420.7	1408.1	1397.7	1433.8	1423.6	1403.8	1390.0	1371.5	1383.1	20	18	13
1er Grado	1403.1	1384.8	1438.6	1436.8	1402.6	1443.5	1368.9	1366.7	1433.2	21	12	13
2do Grado	1450.4	1399.7	1422.7	1459.9	1440.0	1437.5	1440.5	1358.7	1407.4	17	22	11
3er Grado	1454.1	1481.8	1446.0	1448.3	1483.6	1445.0	1459.4	1479.7	1446.6	16	19	20
4to Grado	1516.2	1491.3	1471.5	1510.3	1482.8	1456.5	1521.8	1499.4	1486.1	18	21	17
5to Grado	1521.7	1505.4	1499.5	1510.9	1508.1	1498.5	1532.0	1502.4	1499.9	20	16	20
Todos los Grados										112	108	94

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	10.00	11.11	7.69	45.00	27.78	30.77	25.00	44.44	30.77	20.00	16.67	30.77	20	18	13
1er Grado	4.76	0.00	15.38	19.05	33.33	23.08	28.57	25.00	23.08	47.62	41.67	38.46	21	12	13
2do Grado	0.00	0.00	0.00	29.41	22.73	36.36	47.06	22.73	36.36	23.53	54.55	27.27	17	22	11
3er Grado	0.00	10.53	10.00	25.00	31.58	15.00	37.50	21.05	25.00	37.50	36.84	50.00	16	19	20
4to Grado	22.22	0.00	5.88	44.44	57.14	35.29	22.22	9.52	23.53	11.11	33.33	35.29	18	21	17
5to Grado	25.00	6.25	15.00	20.00	56.25	25.00	45.00	25.00	30.00	10.00	12.50	30.00	20	16	20
Todos los Grados	10.71	4.63	9.57	30.36	37.96	26.60	33.93	24.07	27.66	25.00	33.33	36.17	112	108	94

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	15.00	11.11	7.69	40.00	27.78	23.08	30.00	50.00	38.46	15.00	11.11	30.77	20	18	13
1er Grado	14.29	8.33	0.00	23.81	33.33	53.85	42.86	41.67	30.77	19.05	16.67	15.38	21	12	13
2do Grado	11.76	13.64	27.27	35.29	40.91	36.36	41.18	18.18	18.18	11.76	27.27	18.18	17	22	11
3er Grado	18.75	26.32	15.00	31.25	31.58	15.00	12.50	26.32	30.00	37.50	15.79	40.00	16	19	20
4to Grado	38.89	19.05	17.65	44.44	38.10	29.41	16.67	19.05	17.65	0.00	23.81	35.29	18	21	17
5to Grado	25.00	37.50	30.00	50.00	50.00	40.00	20.00	6.25	10.00	5.00	6.25	20.00	20	16	20
Todos los Grados	20.54	19.44	17.02	37.50	37.04	31.91	27.68	25.93	23.40	14.29	17.59	27.66	112	108	94

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	18.75	11.11	15.38	18.75	27.78	7.69	43.75	38.89	46.15	18.75	22.22	30.77	16	18	13
1er Grado	7.69	0.00	15.38	30.77	25.00	15.38	30.77	16.67	23.08	30.77	58.33	46.15	13	12	13
2do Grado	6.25	0.00	0.00	25.00	18.18	18.18	37.50	22.73	36.36	31.25	59.09	45.45	16	22	11
3er Grado	4.55	10.53	5.00	18.18	5.26	10.00	45.45	42.11	20.00	31.82	42.11	65.00	22	19	20
4to Grado	8.33	0.00	0.00	25.00	38.10	5.88	33.33	23.81	52.94	33.33	38.10	41.18	12	21	17
5to Grado	17.86	0.00	0.00	10.71	18.75	30.00	32.14	68.75	25.00	39.29	12.50	45.00	28	16	20
Todos los Grados	6.25	3.70	5.32	23.21	22.22	14.89	34.82	35.19	32.98	35.71	38.89	46.81	112	108	94

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	35.00	16.67	23.08	50.00	72.22	53.85	15.00	11.11	23.08	20	18	13
1er Grado	38.10	50.00	38.46	47.62	33.33	61.54	14.29	16.67	0.00	21	12	13
2do Grado	41.18	27.27	36.36	58.82	45.45	45.45	0.00	27.27	18.18	17	22	11
3er Grado	12.50	31.58	10.00	50.00	42.11	40.00	37.50	26.32	50.00	16	19	20
4to Grado	50.00	50.00	17.65	50.00	30.00	35.29	0.00	20.00	47.06	18	20	17
5to Grado	40.00	37.50	10.00	40.00	56.25	80.00	20.00	6.25	10.00	20	16	20
Todos los Grados	36.61	34.58	20.21	49.11	46.73	53.19	14.29	18.69	26.60	112	107	94

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	10.00	5.56	7.69	75.00	72.22	46.15	15.00	22.22	46.15	20	18	13
1er Grado	4.76	0.00	0.00	47.62	66.67	84.62	47.62	33.33	15.38	21	12	13
2do Grado	5.88	4.55	9.09	58.82	68.18	72.73	35.29	27.27	18.18	17	22	11
3er Grado	18.75	26.32	25.00	43.75	42.11	40.00	37.50	31.58	35.00	16	19	20
4to Grado	38.89	14.29	17.65	50.00	47.62	47.06	11.11	38.10	35.29	18	21	17
5to Grado	40.00	37.50	55.00	55.00	50.00	20.00	5.00	12.50	25.00	20	16	20
Todos los Grados	19.64	14.81	22.34	55.36	57.41	47.87	25.00	27.78	29.79	112	108	94

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	5.00	0.00	15.38	70.00	77.78	46.15	25.00	22.22	38.46	20	18	13
1er Grado	4.76	0.00	30.77	23.81	33.33	7.69	71.43	66.67	61.54	21	12	13
2do Grado	5.88	0.00	0.00	47.06	36.36	45.45	47.06	63.64	54.55	17	22	11
3er Grado	0.00	10.53	0.00	31.25	36.84	35.00	68.75	52.63	65.00	16	19	20
4to Grado	16.67	0.00	0.00	55.56	52.94	64.71	27.78	47.06	35.29	18	17	17
5to Grado	25.00	7.14	15.00	50.00	78.57	40.00	25.00	14.29	45.00	20	14	20
Todos los Grados	9.82	2.94	9.57	46.43	51.96	40.43	43.75	45.10	50.00	112	102	94

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	30.00	27.78	38.46	40.00	33.33	30.77	30.00	38.89	30.77	20	18	13
1er Grado	4.76	0.00	15.38	47.62	58.33	38.46	47.62	41.67	46.15	21	12	13
2do Grado	5.88	4.55	9.09	58.82	45.45	54.55	35.29	50.00	36.36	17	22	11
3er Grado	0.00	10.53	5.00	62.50	63.16	60.00	37.50	26.32	35.00	16	19	20
4to Grado	27.78	19.05	0.00	61.11	66.67	64.71	11.11	14.29	35.29	18	21	17
5to Grado	20.00	13.33	0.00	65.00	73.33	70.00	15.00	13.33	30.00	20	15	20
Todos los Grados	15.18	13.08	9.57	55.36	56.07	55.32	29.46	30.84	35.11	112	107	94

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En todos los grados se observa una clara tendencia ascendente en el porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje en el nivel 1 (principiante). En 2022-2023, el 25% de los alumnos se encontraba en el nivel 1; esta cifra

aumentó al 33.33% en 2023-2024 y alcanzó el 36.17% en 2024-2025. Esto sugiere que, en los últimos años, la escuela ha tenido una afluencia de alumnos "recién llegados" o con un dominio muy limitado del inglés.

2. Suelen tener más dificultades con el lenguaje escrito (lectura y escritura) que con el oral. En 2024-2025, casi la mitad de todos los alumnos (46.81%) obtuvo un puntaje de nivel 1 en lenguaje escrito. En cambio, en lenguaje oral, solo el 27.66% de los alumnos se ubica en el nivel 1. Esto indica que, si bien los alumnos están desarrollando habilidades sociales y conversacionales en inglés, se enfrentan a importantes obstáculos en el dominio de las habilidades de lectoescritura necesarias para el éxito académico acorde a su nivel de grado.
3. Mientras que las áreas de lenguaje oral (comprensión auditiva y expresión oral) demuestran que la mayoría de los alumnos se desempeña en el rango de "algo/moderadamente desarrollada" (alrededor del 53% para la comprensión auditiva y del 48% para la expresión oral), el área de lectura evidencia una disminución en el desempeño de alto nivel. El porcentaje de alumnos con un nivel "bien desarrollado" en lectura disminuyó del 9.82% en 2022-2023 al 2.94% en 2023-2024, antes de registrar una ligera recuperación hasta el 9.57% en 2024-2025. Esto pone de relieve que la lectura es un área variable que requiere una intervención constante y específica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
374	67.9%	27%	0.3%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Barrett.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	101	27%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.3%
Sin Hogar	61	16.3%
En Desventaja Socioeconómica	254	67.9%
Alumnos con Discapacidades	83	22.2%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	11	2.9%
Nativo Americano	3	0.8%
Asiático	19	5.1%
Filipino	7	1.9%
Hispano	255	68.2%
Dos o Más Etnias	16	4.3%
Isleño del Pacífico	2	0.5%
Blanco	48	12.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 254
2. El grupo étnico más numeroso de la escuela es el hispano, que representa el 68.2% (255 alumnos) del total de inscriptos. Le sigue la población blanca, con un 12.8%. El hecho de que el porcentaje de alumnos hispanos coincida casi exactamente con el porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica (68.2% frente a 67.9%) sugiere un alto nivel de interseccionalidad entre estos dos grupos, lo que debería considerarse al planificar la instrucción y el acercamiento culturalmente participativos.
3. Los datos ponen de manifiesto la necesidad sustancial de apoyo académico y lingüístico especializado. Casi el 30% (27%) de los alumnos son estudiantes del inglés y el 22.2% son alumnos con discapacidades. Además, el 16.3% (61 alumnos) están catalogados como indigentes. Estas cifras indican que casi la mitad de la población estudiantil pertenece al menos a un grupo que requiere adaptaciones educativas específicas y obligatorias o apoyo socioemocional de alta intensidad.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Rojo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.
- Los datos ponen de manifiesto la necesidad sustancial de apoyo académico y lingüístico especializado. Casi el 30% (27%) de los alumnos son estudiantes del inglés y el 22.2% son alumnos con discapacidades. Además, el 16.3% (61 alumnos) están catalogados como indigentes. Estas cifras indican que casi la mitad de la población estudiantil

pertenece al menos a un grupo que requiere adaptaciones educativas específicas y obligatorias o apoyo socioemocional de alta intensidad.

2. En la actualidad, tanto artes lingüísticas en inglés como matemáticas se encuentran en la categoría naranja. Aunque está un nivel por encima del rojo, significa que la población estudiantil en general todavía tiene un rendimiento por debajo de la norma estatal. La uniformidad del nivel naranja en ambas materias académicas sugiere la necesidad de mejoras en la instrucción de nivel 1 a nivel escolar centradas en las habilidades fundamentales, tanto en lectoescritura como en aritmética.
3. Existe una diferencia notable entre la asistencia de los alumnos y los resultados conductuales:
El ausentismo crónico se ubica en la categoría amarilla, lo que refleja una disminución del 10.8% y demuestra que la labor por construir relaciones y ofrecer incentivos para la asistencia está dando resultados positivos.
Sin embargo, la tasa de suspensiones se mantiene en la categoría naranja. Esto sugiere que, si bien hay más alumnos presentes de manera física en la escuela, persisten los desafíos relacionados con el entorno escolar o las “condiciones y entorno” conductuales que requieren mayor apoyo restaurador o socioemocional.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

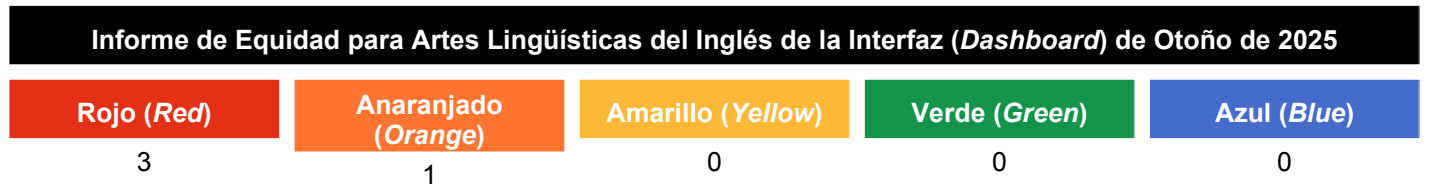
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

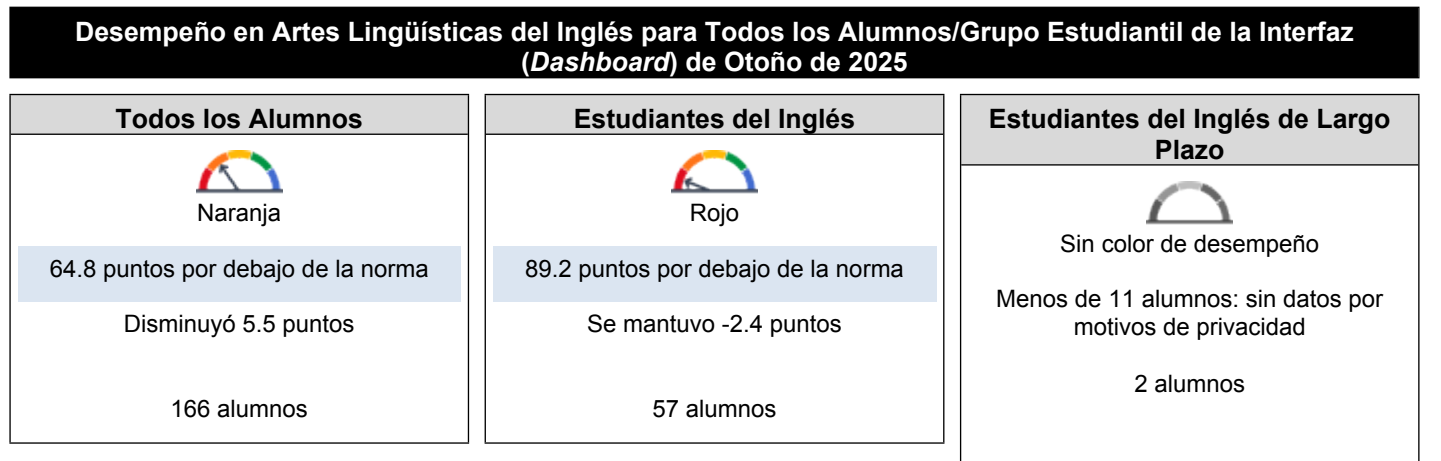
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño 70.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó 26 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo 83.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó 4.3 puntos 118 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 136 puntos por debajo de la norma Aumentó 6.7 puntos 52 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Hispano  Rojo 79 puntos por debajo de la norma Disminuyó 7.3 puntos 114 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño 16.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó -1.2 puntos -1.2 puntos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El Informe de equidad revela una disparidad significativa en el desempeño, ya que en la actualidad tres de cada cuatro grupos de alumnos se encuentran en la categoría roja (el nivel de desempeño más bajo). Solo un grupo se ubica en la categoría naranja, y ningún grupo alcanzó las categorías amarilla, verde o azul. Esto indica que la gran mayoría de las poblaciones estudiantiles observadas en la escuela tienen un desempeño muy por debajo de la norma estatal.
- Existe una clara diferencia de desempeño entre los grupos específicos de alumnos y el promedio de “todos los alumnos”:
 Todos los alumnos: 64.8 puntos por debajo de la norma (naranja).
 Estudiantes del inglés: 89.2 puntos por debajo de la norma (rojo).

Alumnos en desventaja socioeconómica: 83.7 puntos por debajo de la norma (rojo).

Alumnos hispanos: 79 puntos por debajo de la norma (rojo).

La clasificación en "rojo" para estos grupos indica que se encuentran mucho más lejos del nivel de dominio que el resto del cuerpo estudiantil, por lo que requieren una intervención más intensiva y específica.

3. Existe una clara diferencia de desempeño entre los grupos específicos de alumnos y el promedio de "todos los alumnos":

Todos los alumnos: 64.8 puntos por debajo de la norma (naranja).

Estudiantes del inglés: 89.2 puntos por debajo de la norma (rojo).

Alumnos en desventaja socioeconómica: 83.7 puntos por debajo de la norma (rojo).

Alumnos hispanos: 79 puntos por debajo de la norma (rojo).

La clasificación en "rojo" para estos grupos indica que se encuentran mucho más lejos del nivel de dominio que el resto del cuerpo estudiantil, por lo que requieren una intervención más intensiva y específica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

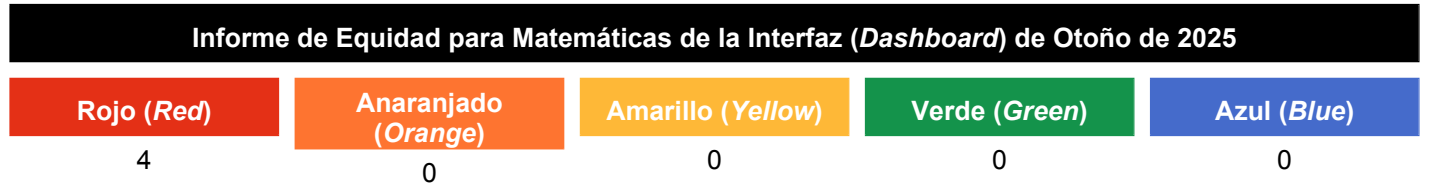
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

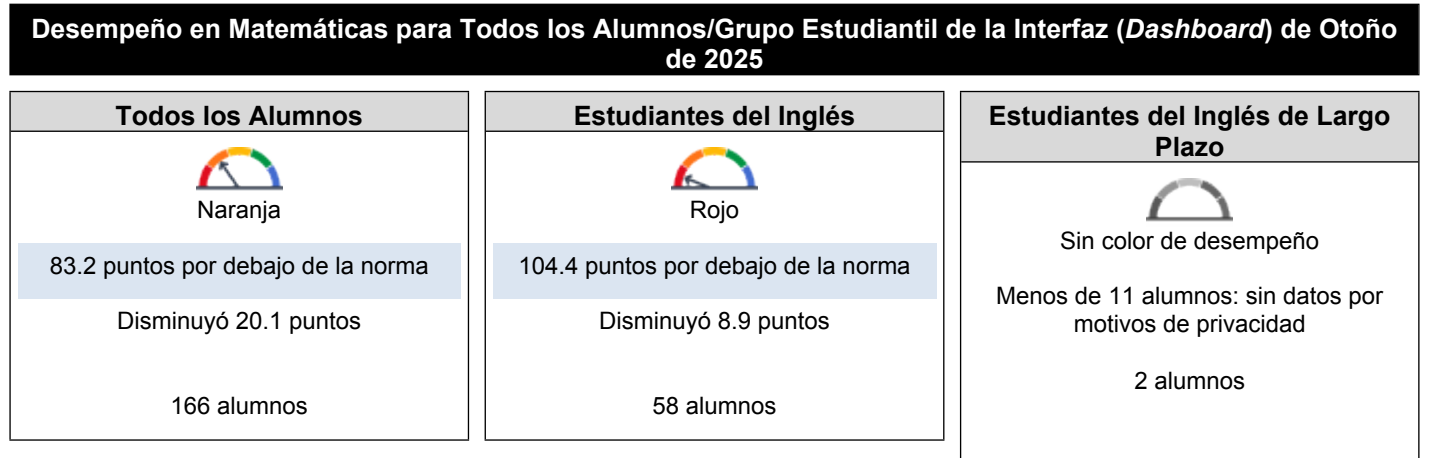
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño 90.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 31.2 puntos 27 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo 106.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó 22.4 puntos 119 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 154.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 13.1 puntos 53 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Hispano  Rojo 103.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 115 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño 22.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó 13.4 puntos 22 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos y cada uno de los grupos de alumnos con datos suficientes para asignarles un color de desempeño, incluido el grupo “todos los alumnos”, mostraron una disminución en el dominio de las matemáticas. Este grupo descendió 20.1 puntos, mientras que el grupo de alumnos hispanos experimentó la caída más pronunciada, con 29.6 puntos. Esto indica una tendencia a nivel escolar, en la que los alumnos se alejan cada vez más del cumplimiento de la norma estatal en lugar de acotar la brecha.
2. Si bien la escuela en su conjunto se ubica en la categoría naranja, cuatro grupos específicos de alumnos están en la categoría roja (el nivel más bajo posible):
Estudiantes del inglés: 104.4 puntos por debajo de la norma.
Alumnos en desventaja socioeconómica: 106.4 puntos por debajo de la norma.

Alumnos con discapacidades: 154.8 puntos por debajo de la norma.

Alumnos hispanos: 103.8 puntos por debajo de la norma.

Todos estos grupos se sitúan más de 100 puntos por debajo de la norma, lo que pone de manifiesto una importante brecha de equidad que requiere una intervención intensiva y específica.

3. Aunque no tienen un color de desempeño debido al tamaño del grupo, la población estudiantil de indigentes mostró una de las caídas más drásticas en un solo año, con una disminución de 31.2 puntos. Este grupo se ubica ahora 90.8 puntos por debajo de la norma, lo que sugiere que los factores socioeconómicos externos afectan en gran medida la consistencia académica y el desempeño en matemáticas de los alumnos más vulnerables de la escuela.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

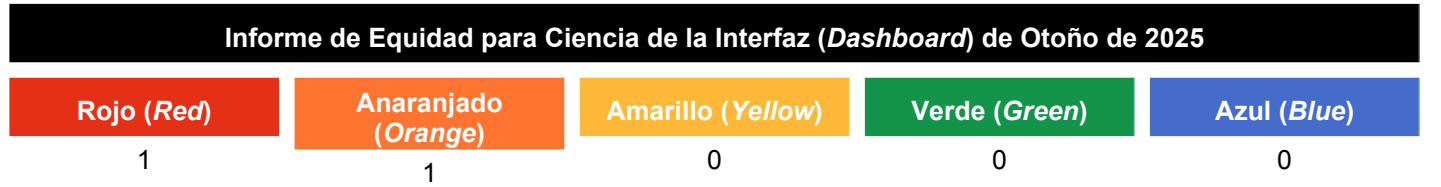
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 38.5 puntos de ciencias Disminuyó 7.5 puntos 59 alumnos	 Sin color de desempeño 31.3 puntos de ciencias Disminuyó 5.1 puntos 22 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo 34.2 puntos de ciencias Disminuyó 4.6 puntos 42 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 22.4 puntos de ciencias Se mantuvo 0.5 puntos 16 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Hispano  Naranja 36.7 puntos de ciencias Disminuyó 6.3 puntos 41 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo “todos los alumnos” se encuentra actualmente en la categoría naranja, con un desempeño de 38.5 puntos de ciencias por debajo de la norma. Esto representa una disminución de 7.5 puntos con respecto al año anterior. Con tan solo 59 alumnos evaluados, esta tendencia a la baja sugiere que el currículo o la impartición de la enseñanza actual de las ciencias no satisfacen las necesidades de la población estudiantil en general.
2. El grupo de alumnos en desventaja socioeconómica es el único catalogado en la categoría roja (el nivel de desempeño más bajo). Este grupo tiene 34.2 puntos de ciencias por debajo de la norma y registró una disminución de 4.6 puntos. Si bien la diferencia de puntos es numéricamente menor que el promedio de “todos los alumnos”, el estado en “rojo” indica que este subgrupo se encuentra de manera histórica y constante más alejada del nivel de desempeño, lo que requiere intervenciones específicas basadas en la equidad.

3. El grupo de alumnos hispanos, que constituye la mayor parte de la población evaluada (41 de 59 alumnos), se encuentra también en la categoría naranja. El desempeño de este grupo disminuyó en 6.3 puntos, situándose en 36.7 puntos de ciencias por debajo de la norma. Debido a que los datos de este grupo coinciden en gran medida con los de “todos los alumnos”, es probable que las mejoras en la enseñanza de las ciencias a nivel escolar se logren mediante estrategias que apoyen de manera específica a los alumnos hispanos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo	 Sin color de desempeño
34.6 logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 78 alumnos	Cantidad de Alumnos: 2 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
22.1%	42.9%	0%	35.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El indicador de progreso de los estudiantes del inglés se encuentra en la categoría Roja, que es el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de datos escolares de California. Dado que solo el 34.6% de los 78 alumnos evaluados está avanzando hacia el dominio del idioma inglés, esto constituye el área de mayor preocupación académica de la escuela y una prioridad alta para la intervención sistémica.
- Los datos de los resultados de la adquisición del idioma inglés indican que la mayoría de los alumnos no está progresando en sus niveles de dominio. En total, el 65% de los estudiantes del inglés no avanzó o incluso retrocedió: El 42.9% mantuvo su nivel anterior del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (estancamiento). En realidad, el 22.1% de los alumnos disminuyó al menos un nivel en el ELPI. Esto indica que la instrucción actual de nivel 1 o el tiempo designado para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) no está logrando que los alumnos avancen lo suficiente hacia la reclasificación.

3. El informe evidencia que el 0% de los alumnos mantuvo el nivel 4 del ELPI (el nivel más alto de dominio del inglés). Esto sugiere que incluso los alumnos que alcanzan el umbral de dominio tienen dificultades para mantenerlo, lo que pone de relieve una posible necesidad de apoyo y seguimiento lingüístico continuo, incluso después de que ellos hayan demostrado altos niveles de competencia.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo El 24.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 4.3 394 alumnos	 Amarillo El 12.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 14.1 103 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Sin Hogar  Naranja El 30.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 6.1	En Desventaja Socioeconómica  75 alumnos El 28.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 5.9 283 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 27.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 9.5 96 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 41.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 23.5 12 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño El 21.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 2.3 19 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Hispano  Amarillo El 26% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 6 265 alumnos
Dos o Más Etnias  Naranja El 26.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 6.9 34 alumnos	Islaño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blanco  Amarillo El 13.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 1.4 52 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de ausentismo crónico a nivel escolar es actualmente del 24.9%, lo que representa una disminución del 4.3% con respecto al período del informe anterior. Esta mejora ha hecho que el grupo “todos los alumnos” pase a la categoría amarilla, lo que indica que las estrategias de intervención de la escuela, como un mayor acercamiento, los trofeos de asistencia y el torneo “March Madness” (Locura de marzo), están reduciendo con éxito el número de alumnos que faltan el 10% o más del ciclo escolar.
2. Los estudiantes del inglés mostraron la mejora más sustancial de todos los grupos analizados, con una disminución del 14.1% en el ausentismo crónico. Su tasa actual del 12.6% es significativamente inferior al promedio a nivel escolar, que es del 24.9%. Esto sugiere que la labor específica para involucrar a las familias de estudiantes del inglés

(EL, por sus siglas en inglés) y, quizás, el uso de opciones de transporte especializadas han sido sobre todo eficaces para esta población.

3. A pesar de la tendencia general a la baja, algunos grupos específicos permanecen en la categoría naranja, lo que indica que aún enfrentan obstáculos importantes para asistir con regularidad:
- Alumnos indigentes: 30.7% con ausentismo crónico.
 - Alumnos con discapacidades: 27.1% con ausentismo crónico.
 - Alumnos de dos o más razas: 26.5% con ausentismo crónico.
- Si bien los tres grupos mostraron descensos, sus altas tasas de ausentismo (en particular el 30.7% de los alumnos indigentes) sugieren que sigue siendo necesario un apoyo intensivo e individualizado y la participación del “Equipo de CARE del distrito”.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

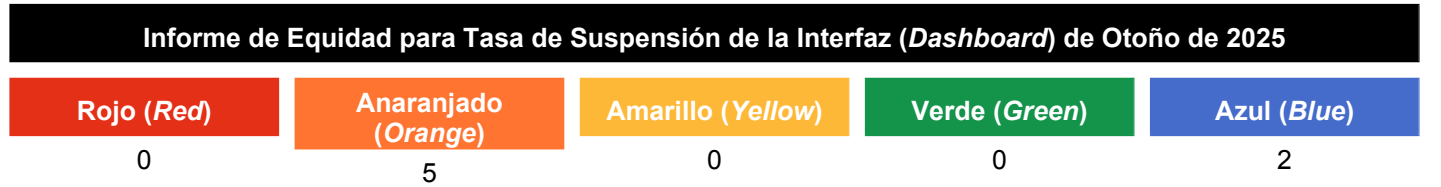
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja El 2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. El 2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. 1.7% 405 alumnos	 Naranja El 1.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 1.9% 108 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Sin Hogar  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0% 77 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 2.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 1.7% 292 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 5.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 5.1% 99 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0% 12 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0% 21 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Hispano  Naranja El 2.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 2.2% 273 alumnos
Dos o Más Etnias  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0% 34 alumnos	Iseño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blanco  Naranja El 1.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 1.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque la tasa general de suspensiones es relativamente baja, del 2%, se registró un aumento del 1.7% a nivel escolar con respecto al año anterior, lo que situó al grupo de "todos los alumnos" en la categoría naranja. Esta tendencia es más evidente entre los alumnos con discapacidades, quienes registraron un aumento del 5.1%, lo que generó una tasa de suspensiones del 5.1%. Esto sugiere que las intervenciones conductuales actuales pueden no satisfacer plenamente las necesidades de los alumnos con requisitos emocionales o conductuales especializados.
2. El Informe de equidad evidencia que cinco grupos estudiantiles se encuentran en la categoría naranja, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica. Alumnos hispanos: el 2.6% fue suspendido (aumento del 2.2%).

Alumnos en desventaja socioeconómica: el 2.1% fue suspendido (aumento del 1.7%).

El hecho de que estos grupos demográficos principales muestren mayores tasas de suspensiones indica la necesidad de analizar las estrategias del nivel 1 del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para garantizar que sean culturalmente pertinentes y se apliquen de manera consistente.

3. En contraste con la tendencia general, dos grupos de alumnos alcanzaron la categoría azul (el nivel de desempeño más alto) al mantener una tasa de suspensiones del 0%:
Alumnos indigentes (77 alumnos).
Alumnos de dos o más razas (34 alumnos).
Además, los grupos de alumnos afroamericanos y asiáticos mantuvieron el 0% de suspensiones (aunque se encuentran “sin color de desempeño” debido al tamaño reducido de los grupos).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional

Para mayo de 2027, la Escuela Primaria Barrett aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen con los objetivos de crecimiento extendido (Stretch Growth) de i-Ready en lectura y matemáticas en al menos un 10% con respecto al punto de referencia de la primavera de 2026, con un enfoque en los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos en desventaja socioeconómica, con el fin de acelerar el progreso hacia el dominio del nivel de grado.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 1: avanzar en la preparación universitaria, vocacional y cívica para mejorar el logro estudiantil año tras año desde prekínder hasta 12.º grado.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según la interfaz de datos escolares de California de 2025, la Escuela Primaria Barrett se encuentra en la categoría naranja en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, con grupos específicos de alumnos, como los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades que se desempeñan en la categoría roja. Los datos actuales muestran que estos grupos están muy por debajo de la norma (artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 64.8 puntos por debajo; matemáticas: 83.2 puntos por debajo). Además, el progreso de los estudiantes del inglés está en la categoría roja, con un 34.6% de alumnos que están progresando. Existe una necesidad crítica de acelerar el crecimiento extendido (stretch growth) para acotar estas brechas de equidad y lograr que los alumnos alcancen el nivel de dominio correspondiente al nivel de grado.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Los datos actuales de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) revelan una necesidad significativa de intervención académica específica para todos los grupos de alumnos en la Escuela Primaria Barrett. El 27.11% de los alumnos cumplió con las normas o las superó en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Un desafío crítico es el alto porcentaje de alumnos que se desempeñan en el nivel 1 (norma incumplida), que incluye el 47.59% de la población total en ELA. Análisis de la brecha de equidad Los datos ponen de manifiesto una marcada brecha de desempeño para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo que refuerza la necesidad de que la meta n.º 1 se centre en estos grupos de alumnos: Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): este grupo es el que presenta una mayor necesidad de apoyo, ya que solo un 17.95% cumple o supera la norma en ELA. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aunque obtuvieron resultados algo superiores a los del grupo SED en cuanto a dominio, el 34.78% cumple o supera la norma en ELA, mientras que el 27.19% aún no cumple la norma.	Para finales del ciclo escolar 2026-2027, la Escuela Primaria Barrett prevé los siguientes cambios medibles según el punto de referencia actual de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): Aumento del nivel de dominio: un aumento mínimo de 5-7% en el número de alumnos que cumple o supera la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (del 27.11% al 34%).
i-Ready de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Análisis general y desglose de datos de ELA por grupo de alumnos Progreso general: el porcentaje medio de progreso de la escuela hacia el crecimiento típico anual es del 59%. En la actualidad, el 31% de los alumnos ha cumplido su crecimiento típico anual y el 9% ha cumplido su crecimiento extendido (stretch growth) anual. Crecimiento de los alumnos en desventaja económica De 2.º a 5.º grado, el porcentaje de alumnos que mejoró su colocación en	Para finales del ciclo académico 2026-2027, la Escuela Primaria Barrett alcanzará los siguientes objetivos de crecimiento en el Diagnóstico de ELA de i-Ready: Crecimiento a nivel escolar: el porcentaje de alumnos que alcancen el objetivo de crecimiento anual aumentará un 10% (de un punto de referencia del 9% al 19%). Reducción del nivel 3: lograremos una reducción constante de los alumnos catalogados como “en riesgo

	SED fue mayor que el de mejora general por nivel de grado. Reducción de alumnos en riesgo académico: en toda la escuela, se observa un cambio positivo y constante de salida del nivel 3 (en riesgo), del diagnóstico 1 al diagnóstico 2 en todos los niveles de grado informados. Grupos de alumnos (estudiantes del inglés): los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están creciendo a un ritmo más lento que los que no son estudiantes del inglés. En el kínder, los ELs lograron un progreso del 26% hacia el crecimiento típico, con un 0% que cumplió la meta y un 0% de ELs que mejoró su colocación. En cambio, el 25% de los alumnos de kínder que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mejoró su colocación. En 1.º grado, los ELs lograron un progreso medio del 37% hacia el crecimiento típico (8% cumplido), mientras que los que no son EL lograron un progreso medio del 53% (12% cumplido).	académico" (nivel 3), con la meta de que al menos el 15% de los alumnos del nivel 3 pasen al nivel 2 o al nivel 1 antes del diagnóstico final. Acotar la brecha de equidad (estudiantes del inglés): para abordar el retraso actual en el crecimiento, los estudiantes del inglés alcanzarán o superarán el progreso medio hacia el crecimiento típico anual de sus compañeros que no son estudiantes del inglés (con el objetivo de lograr un progreso medio mínimo del 55%). Las designaciones de Educación Especial mejorarán al menos un nivel de colocación con respecto al diagnóstico de referencia.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas	Los datos actuales de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) revelan una necesidad significativa de intervención académica específica para todos los grupos de alumnos en la Escuela Primaria Barrett. A nivel escolar, solo el 20.71% de los alumnos cumplió o superó la norma en matemáticas. Un desafío crítico es el alto porcentaje de alumnos que se desempeñan en el nivel 1 (norma incumplida), que incluye el 56.80% en matemáticas. Análisis de la brecha de equidad Los datos ponen de manifiesto una marcada brecha de desempeño para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo que refuerza la necesidad de que la meta n.º 1 se centre en estos grupos de alumnos: Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas	Para finales del ciclo escolar 2026-2027, la Escuela Primaria Barrett prevé los siguientes cambios medibles según el punto de referencia actual de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): Aumento del nivel de dominio: un aumento mínimo de 5-7% en el número de alumnos que cumple o supera la norma en matemáticas (del 20.71% al 27%).

	en inglés): este grupo es el que presenta una mayor necesidad de apoyo, ya que solo un 12.82% cumple o supera la norma en matemáticas. Cabe destacar que el 68.38% de los alumnos SED se encuentran en la actualidad en el nivel 1 de matemáticas. Estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés): aunque obtuvieron resultados algo superiores a los del grupo SED en cuanto a dominio, con un 27.19% que cumple o supera la norma en matemáticas, sigue habiendo una proporción considerable (47.37% en matemáticas) que aún no cumple la norma.	
i-Ready de matemáticas	Análisis general y desglose de datos de matemáticas por grupo de alumnos Progreso general: el porcentaje medio de progreso de la escuela hacia el crecimiento típico anual es del 50%. En la actualidad, el 19% de los alumnos ha alcanzado el crecimiento típico anual. Reducción de alumnos en riesgo académico: se observa una reducción significativa y constante en el porcentaje de alumnos en riesgo para el nivel 3, del diagnóstico 1 al diagnóstico 2 en todos los niveles de grado informados. Por ejemplo, 1.º grado redujo su riesgo de nivel 3 del 36% al 17%, 2.º grado lo redujo del 49% al 23%, y 3.º grado lo redujo del 41% al 26%. Grupos estudiantiles (estudiantes del inglés vs. alumnos que no son estudiantes del inglés): los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los primeros grados están superando a los alumnos que no son estudiantes del inglés en su progreso hacia el crecimiento típico. En 1.º grado, los estudiantes del inglés lograron un progreso del 60% frente al 48% de alumnos que no son estudiantes del inglés. En 3.º grado, los ELs lograron un 54% de progreso contra solo el 20% de los que no eran EL. Sin embargo, esta tendencia se invierte en la primaria de niveles de grado superiores, donde los alumnos de 5.º grado que son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (con un progreso del 43%) se quedan atrás con respecto a los compañeros que no son estudiantes del inglés (con un progreso del 60%).	Para finales del ciclo académico 2026-2027, la Escuela Primaria Barrett alcanzará los siguientes objetivos de crecimiento en el Diagnóstico de matemáticas de i-Ready: Objetivos de crecimiento: el porcentaje de alumnos que alcancen el objetivo de crecimiento anual aumentará un 10% (de un punto de referencia del 19% al 29%). Reducción del nivel 3: Aprovechando el éxito de 1.º a 3.º grado, mantendremos una reducción de los alumnos en situación de riesgo académico a nivel escolar, con el objetivo específico de lograr una reducción del 15% de los alumnos del nivel 3 en 4.º grado y 5.º grado para el diagnóstico final. Acotar la brecha de equidad (estudiantes del inglés de primaria de niveles de grado superiores): para corregir la tendencia de desempeño en la que los estudiantes del inglés de 5.º grado se quedan atrás con respecto a sus compañeros, nuestro objetivo es que estos alumnos de 4.º y 5.º grado logren un progreso medio hacia el crecimiento típico de al menos el 60%, igualando o superando a la población que no es estudiante del inglés. Apoyo a alumnos con en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): los alumnos en desventaja socioeconómica de los grados iniciales (1.º grado) aumentarán su progreso medio del 40% al 52% para alinearse con la media general de su nivel de grado.

	Grupos estudiantiles (en desventaja económica): los alumnos en desventaja económica (ED, por sus siglas en inglés) muestran un crecimiento más lento en los grados iniciales en comparación con la mediana general del nivel de grado (por ejemplo, los alumnos ED de 1.º grado lograron un progreso del 40% en comparación con la mediana general del 52%).	Las designaciones de Educación Especial mejorarán al menos un nivel de colocación con respecto al diagnóstico de referencia.
--	---	---

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	La Escuela Primaria Barrett implementará un marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) basado en datos para guiar a los alumnos hacia los objetivos de crecimiento extendido (stretch growth) anual. Los maestros realizarán ciclos de datos quincenales de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), triangulando los resultados del diagnóstico de i-Ready con las evaluaciones de Literably y del método fonético para identificar “brechas de dominio” específicas (por ejemplo, método fonético, vocabulario). Nivel 1 (universal): refinar la instrucción básica para incluir la conciencia fonémica explícita diaria y la instrucción fonética sistemática para todos los alumnos. Continuar perfeccionando y utilizando las estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y de “Constructing Meaning” (Construcción del Significado) para brindar a los estudiantes del inglés los “escalonamientos” lingüísticos (como estructuras de oraciones y mapas de vocabulario especializado) necesarios para acceder a textos complejos. Nivel 2 (específico): diseñar sesiones en grupos pequeños centradas en acelerar el aprendizaje de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que tienen un desempeño inferior a la mediana de su nivel de grado. Perfeccionar las estrategias de construcción del significado para el uso áulico. Nivel 3 (intensivo): los especialistas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) proporcionarán instrucción adicional intensiva a los alumnos de la categoría “roja” (nivel 3), con especial atención para que avancen al menos un nivel a través de intervenciones de	Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, con necesidades educativas especiales y jóvenes de crianza temporal.	12500 LCFF Formación profesional para maestros con aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar la instrucción de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), materiales didácticos, incluyendo equipos, recursos, libros y materiales de referencia, así como materiales de apoyo en papel para el currículo básico. 35000 Title I Proporcionar apoyo adicional en el salón de clase durante la instrucción mediante el uso de personal clasificado, suministros adicionales y supervisión del plantel (incluidos los costos de las prestaciones obligatorias). 5000 LCFF Suplentes para liberar a los maestros para la formación profesional, Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), vacantes para visitar los salones de clase para la colaboración y la alineación de las metas de la comunidad de aprendizaje

	lectura, los servicios de bienestar y los programas individualizados. Personal auxiliar: se designarán maestros de intervención de lectura del programa MTSS, personal clasificado del programa MTSS y otro personal auxiliar para proporcionar oportunidades adicionales del método fonético, de fluidez en la lectura oral y apoyo en grupos pequeños en kínder y 1.º grado, centrándose en especial en la brecha de crecimiento de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) detectados en el punto de referencia. Para garantizar la correcta ejecución de estas intervenciones intensivas, Barrett ampliará su capacidad docente financiando la contratación de auxiliares instructivos adicionales del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Estos miembros del personal son esenciales para mantener los grupos pequeños, de alta frecuencia y baja proporción, necesarios para las sesiones efectivas de "Safety Net" (red de seguridad) de nivel 2 y nivel 3. Al incorporar a estos auxiliares instructivos durante los bloques básicos de lectura, escritura y matemáticas, la escuela proporcionará la retroalimentación inmediata y el acompañamiento personalizado necesarios para acelerar el progreso de los estudiantes del inglés y de los alumnos con discapacidades. Este aumento del personal garantiza que nuestros alumnos con mayor riesgo académico reciban el apoyo constante y de alta intensidad necesario para alcanzar sus objetivos anuales de crecimiento extendido (stretch growth) y puedan salir de la categoría de nivel 3.		profesional (PLC, por sus siglas en inglés). 4000 Title I Maestros suplentes para liberar a los maestros para formación profesional, reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), vacantes para visitar salones de clases para colaboración y alineación de los objetivos de PLC. 1500 Lottery Recursos para apoyar a los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder, incluida la Clase Especial Diurna, y aumentar las oportunidades de aprendizaje mediante centros que apoyen todas las materias académicas curriculares. Esto puede incluir capacitación, suplentes, materiales, libros, mobiliario, suministros para arte y artículos para hacer que el salón de clase sea más inclusivo. Materiales para terapia ocupacional (OT, por sus siglas en inglés) y para alumnos que necesitan estimulación sensorial, como juguetes antiestrés, bandas de terapia, materiales para cortar o escribir.
1.2	La Escuela Primaria Barrett implementará prácticas de instrucción centradas en el alumno para aumentar la comprensión conceptual y el razonamiento algebraico, con un enfoque específico en acotar la brecha de desempeño de los estudiantes del inglés de primaria de niveles de grado superiores y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de los grados iniciales. Nivel 1 (universal): los maestros ofrecerán Charlas Diarias sobre Números (Daily Number Talks) (al menos tres días a la semana) para reducir el filtro afectivo de los estudiantes del inglés, proporcionando un entorno seguro para practicar el lenguaje académico y el discurso matemático. La instrucción dará prioridad a las tareas de "bajo nivel inicial/alto potencial" que fomenten múltiples estrategias para resolver problemas complejos.	Brindar a apoyo a todos los alumnos, con especial atención a los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, con necesidades educativas especiales y jóvenes de crianza temporal.	30000 Lottery Brindar apoyo adicional en el salón de clase durante la instrucción, utilizando personal clasificado, con tarifa por hora certificada para el programa extracurricular y supervisión del plantel (incluye costos de beneficios legales). 1000 LCFF Recursos matemáticos adicionales para apoyar la intervención matemática de nivel 2 y nivel 3.

	Nivel 2 (intervención específica): los maestros impartirán clases en grupos pequeños utilizando los datos de i-Ready. Este apoyo estará dirigido en especial a los estudiantes del inglés de 4.º y 5.º grado para revertir el descenso del desempeño observado en el punto de referencia y garantizar que alcancen el objetivo de crecimiento típico del 60%. Planificación basada en datos: los equipos de cada grado y nivel utilizarán el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para realizar un “análisis de los puntos” en las evaluaciones alineadas con i-Ready y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Este trabajo se centrará en mejorar la fluidez computacional y el razonamiento espacial, que fueron detectadas como áreas de necesidad en la revisión anual de 2025-2026. Formación profesional: los maestros colaborarán con los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para perfeccionar las estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), las rutinas de aritmética y las tareas de investigación que privilegian el razonamiento matemático (espacial, algebraico y estadístico).		
1.3	Barrett implementará un sistema de apoyo académico de nivel 2 específico, diseñado para ayudar a los alumnos que no cumplen con los objetivos de crecimiento típicos debido a barreras de participación o de autorregulación. Esta estrategia acota la brecha entre la salud socioemocional y el desempeño académico. Asesoría académica personalizada: se les asignará un defensor académico a los alumnos detectados como “no cumplen con la norma” o el “nivel 3”, a través de los datos de i-Ready y de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Estos miembros del personal brindan apoyo con reuniones rápidas al inicio/final del día, centrándose en el establecimiento de objetivos académicos diarios, la organización de las tareas en el aula y el seguimiento del progreso semanal para completar las lecciones de “My Path” (Mi camino) de i-Ready. Eliminación de barreras de aprendizaje: el equipo de Bienestar y del Programa CARE proporcionarán actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) específicas y basadas en manualidades, diseñadas para reducir el filtro afectivo y aumentar la conexión con la escuela para	Alumnos con un desempeño inferior al esperado según su grado (nivel 2 y nivel 3) que requieren estrategias adicionales de seguimiento y participación para acceder al currículo básico.	2275 Lottery Incentivos para los alumnos que necesiten apoyo a través de los apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), materiales para manualidades y actividades para los alumnos respaldados por el programa CARE y de Bienestar.

	los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, apoyando de forma directa la capacidad para participar en la instrucción básica de nivel 1 y nivel 2. Incentivos académicos: por medio del marco de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), la escuela proporcionará incentivos tangibles y reconocimiento a los alumnos que alcancen hitos específicos de crecimiento extendido (stretch growth) o demuestren una mejora significativa en sus niveles de colocación diagnóstica de i-Ready. Coordinación de servicios: los defensores académicos participarán en las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para proporcionar datos longitudinales sobre la participación estudiantil y garantizar que los apoyos de nivel 2 se ajusten en función de las respuestas académicas de los alumnos a la intervención.		
1.4	Barrett mantendrá la infraestructura didáctica necesaria para implementar las intervenciones de nivel 1 y 2 y llevar a cabo evaluaciones estatales/locales. Esta estrategia garantiza que los entornos de aprendizaje físicos y digitales estén equipados para apoyar el crecimiento acelerado de todos los grupos de alumnos. Evaluación y tecnología especializada: proporcionar y mantener la tecnología esencial para las pruebas de diagnóstico i-Ready y las intervenciones diarias, incluidos auriculares de alta calidad con micrófonos para garantizar la precisión de los datos de voz a texto y la cancelación de ruido para los alumnos con necesidades sensoriales. Producción de material de intervención: mantener los contratos de alquiler de fotocopadoras y los suministros de impresión para producir paquetes complementarios de intervención de Bridges, ayudas visuales de Number Talk y materiales de lectoescritura especializados de nivel 2 (textos decodificables, tableros de trabajo del método fonético) que no se proporcionan en el currículo digital básico. Asignación de materiales didácticos: proporcionar una asignación de \$500 por maestro para materiales complementarios a nivel áulico (por ejemplo, rotafolio para las “Math Talks” (Charlas matemáticas), organizadores manipulativos y materiales de referencia) que apoyen de manera directa las rutinas de lectoescritura y aritmética de la meta 1. Apoyo operativo para el aprendizaje: proporcionar material de recepción y suministros sanitarios para garantizar un entorno seguro y organizado que	Brindar a apoyo a todos los alumnos, con especial atención a los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, con necesidades educativas especiales y jóvenes de crianza temporal.	500 Lottery 3790 Library Allocation (Lottery Restricted) 710 Lottery Mantenimiento y reparación de las máquinas de la Dirección 1500 LCFF Reemplazo y reparaciones de los equipos tecnológicos, auriculares para las pruebas i-Ready y auriculares para los alumnos que necesitan cancelación de ruido. Mantenimiento y reparación de las máquinas de la Dirección.

minimice el tiempo de instrucción perdido por interrupciones administrativas o relacionadas con la salud, manteniendo los altos niveles de asistencia necesarios para el crecimiento académico.		
---	--	--

Repaso Anual

Año SPSS Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros y la administración de Barrett utilizaron los datos de diagnóstico de i-Ready junto con las evaluaciones de Literably para monitorear el progreso de lectura de los alumnos e identificar brechas específicas en cada área.

Lectoescritura: el análisis de datos evidenció un cambio positivo y constante que permitió salir del nivel 3 (en riesgo académico). Cabe destacar que el 31% de los alumnos cumplió con sus objetivos de crecimiento típico anual, mientras que el 9% logró un crecimiento extendido (stretch growth). Sin embargo, los datos de Literably y de i-Ready pusieron de manifiesto una persistente brecha de equidad, en especial en kínder, donde los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzaban a un ritmo más lento que sus compañeros que no eran estudiantes del inglés.

Matemáticas: la implementación de estrategias para fomentar la curiosidad matemática y la participación conceptual demostró ser eficaz, y los datos muestran fortalezas particulares en el razonamiento algebraico.

Reducción del nivel 3: la enseñanza de las matemáticas logró reducir con éxito el porcentaje de alumnos en riesgo académico en los grados iniciales; por ejemplo, en 1.º grado se redujo la población de nivel 3 del 36% al 17%.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

N/A

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSS.

Con base en el análisis de 2025-2026, se implementarán los siguientes ajustes para acelerar el crecimiento estudiantil y acotar las brechas de equidad detectadas:

Perfeccionamiento de los parámetros de lectoescritura: continuaremos utilizando Literably junto con los diagnósticos de i-Ready para proporcionar una visión más detallada de las brechas en el método fonético, el vocabulario y la fluidez, en particular para los estudiantes del inglés que mostraron tasas de crecimiento más lentas. Orientación continua de “Constructing Meaning” (Construcción del Significado) para brindar a los estudiantes del inglés los “escalonamientos” lingüísticos (como estructuras de oraciones y mapas de vocabulario especializado) necesarios para acceder a textos complejos.

Ampliación del discurso matemático: para abordar el “cambio en el desempeño” observado en 5.º grado y el crecimiento más lento de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en los grados iniciales, los maestros formalizarán las “Number Talks” (Charlas sobre números) diarias (al menos tres días a la semana). Esta estrategia está diseñada en especial para reducir el filtro afectivo de los estudiantes del inglés y mejorar su fluidez computacional.

Intervenciones específicas de nivel 2: la instrucción se modificará para incluir más análisis de los puntos durante los ciclos de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para alinear mejor el apoyo de grupos pequeños de nivel 2 con el rigor del nivel de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), centrándose en el razonamiento algebraico y la percepción espacial.

Mejora de la defensoría académica: estamos reforzando el sistema de defensoría académica de nivel 2 (Estrategia 1.3) para brindar apoyo diario en el establecimiento de metas y con las reuniones rápidas al inicio/final del día para los alumnos de la categoría “roja” (nivel 3).

Ubicación de los cambios en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés):

Estrategia 1.1: actualizada para incluir la triangulación quincenal de datos de Literably y de i-Ready.

Estrategia 1.2: revisada para incluir “Number Talks” (Charlas sobre números) y apoyo específico para estudiantes del inglés en 4.º y 5.º grado.

Estrategia 1.3: Nuevo enfoque en los defensores académicos y la participación basada en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos en riesgo académico.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia, la comunidad y los tutores

Para junio de 2027, la Escuela Primaria Barrett aumentará la frecuencia y la variedad de eventos familiares en el plantel, en especial las ceremonias de entrega de premios a los alumnos, el festival multicultural de otoño, el evento "Trunk or Treat" (cajuela o truco), las noches para padres y los picnics comunitarios, con el fin de fomentar un ambiente más acogedor. Además, la escuela aumentará la representación constante de los padres en el "Home and School Club" (Club del hogar y la escuela) (HSC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en un 20% para garantizar una toma de decisiones colaborativa que refleje la diversidad de la población escolar.

Para junio de 2027, el 80% de los maestros incorporarán las culturas de origen de los alumnos en la enseñanza áulica al menos una vez, según las mediciones de las revisiones de planes de lecciones, observaciones en el aula y autorreflexiones de los maestros.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 2: promover la participación de los padres/tutores, la familia y la comunidad en la educación para apoyar una visión compartida del logro estudiantil.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según la interfaz de datos escolares de California de 2025, el ausentismo crónico ha mejorado a amarillo (24.9%), pero la tasa de suspensiones y el desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas permanece en la categoría naranja. En concreto, los subgrupos con mayores necesidades, como los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, se encuentran en la categoría roja en cuanto a progreso académico.

Los datos muestran una correlación directa entre la participación familiar y los resultados de los alumnos; sin embargo, la participación actual de los padres en la gobernanza formal (SSC/ELAC) sigue siendo baja, alrededor del 10%. Para que nuestros grupos estudiantiles puedan salir de las categorías roja y naranja, es fundamental construir una "confianza relacional" ofreciendo oportunidades acogedoras y sin grandes riesgos, como ceremonias de entrega de premios y picnics familiares, que reduzcan la brecha entre el hogar y la escuela, aumentando en última instancia la representación diversa en órganos de toma de decisiones como el "Home and School Club" (Club del hogar y la escuela) (HSC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Desarrollar un plan para la formación profesional de los maestros sobre cómo incorporar la cultura del hogar de las familias en la instrucción del salón de clases. (Estrategia: Incorporación, Acción 1)	Utilizar la capacitación en diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para la integración en las prácticas áulicas.	Barrett seguirá trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) u otros formadores para apoyar la formación profesional del UDL en las aulas.
Agenda y Minutas del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) llevó a cabo reuniones en agosto, septiembre, octubre, diciembre, enero, marzo, abril y mayo. El número de participantes previsto para el periodo 2025-2026 es de 2 a 4 personas por reunión. La meta es mejorar esta cifra en al menos un 20%, hasta alcanzar entre 3 y 5 padres.	Durante el año, el SSC se reunirá regularmente y trabajará en conjunto para desarrollar y monitorear el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo los objetivos de la escuela. Los asistentes también educarán al personal sobre tradiciones culturales que se pueden enseñar en el salón de clases. Colaborarán en la elaboración de un calendario de eventos para añadir diversidad de celebraciones a los eventos programados, con el fin de aumentar la participación familiar.
Agenda y Minutas del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	El ELAC llevó a cabo reuniones en agosto, septiembre, octubre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril y mayo. Estas reuniones se llevan a cabo en español. El número de participantes previsto para el periodo 2025-2026 es de 2 a 4 personas por reunión. La meta es mejorar esta cifra en al menos un 20%, hasta alcanzar entre 3 y 5 padres.	Durante el año, el ELAC se reunirá regularmente para educar a los padres/tutores sobre los programas que se ofrecen en Barrett para sus hijos. Los miembros también proporcionarán sugerencias sobre los programas ofrecidos y las necesidades de los alumnos. Los asistentes también educarán al personal sobre tradiciones culturales que se pueden enseñar en el salón de clases. Colaborarán en la elaboración de un calendario de eventos para añadir diversidad de celebraciones a los eventos programados, con el fin de aumentar la participación familiar.
Agenda y Minutas del Club de Hogar, Escuela y Comunidad (HSCC)	El HSCC se reunió mensualmente de agosto a mayo.	Durante el año, el HSCC se reunirá mensualmente para proporcionar oportunidades de participación de los padres y fomentar la participación de los padres/tutores. Colaborarán en la elaboración de un calendario de eventos para fomentar un sentimiento positivo de pertenencia a la escuela y ayudarán a patrocinar eventos que muestren los recursos culturales de los alumnos y una diversidad de celebraciones con el fin de aumentar la participación familiar.
Padres Voluntarios autorizados por Recursos Humanos para gafetes de voluntario.	Colaborarán en la elaboración de un calendario de eventos para fomentar un sentimiento positivo de pertenencia a la escuela y ayudarán a patrocinar eventos que muestren los recursos culturales de los alumnos y una diversidad de celebraciones con el fin de aumentar la participación familiar.	El próximo año, Barrett ofrecerá incentivos y eliminará tantas barreras como sea posible, con el fin de ayudar a los padres a obtener su insignia de voluntario. Barrett buscará un voluntario para las clases de nivel de grado y cada clase de educación especial.

Calendario de Eventos Especiales	Durante el ciclo escolar 2025-2026, Barrett organizó eventos mensuales. A muchos de ellos asistieron sobre todo los participantes de nuestro programa extraescolar. En el ciclo escolar 2026-2027, Habrá asistencia mensual de los padres para homenajear a los alumnos en ceremonias de entrega de premios y un evento mensual adicional que reunirá a las familias en el plantel.	Se generará un calendario de eventos mensuales con el HSCC, el SSC y el ELAC para añadir diversidad de celebraciones a los eventos programados, con el fin de aumentar la participación familiar. El calendario de eventos se generará, se anunciará con antelación y será accesible para todas las familias. El resultado serán actividades y eventos más predecibles e inclusivos para las familias. Podrán ser bailes familiares, ceremonias de entrega de premios y noches educativas.
Matriculación y uso de ParentSquare	En la actualidad, el 93% de los padres se ha registrado en Parent Square usando correo electrónico y el 91% se registró para recibir mensajes por correo electrónico; el 98% tiene teléfonos y el 13% usa el teléfono/mensajes de texto como su principal medio de comunicación para Parent Square. El 58% se ha registrado a través de la aplicación y el 44% tiene activadas las notificaciones de la aplicación. El 98.9% de las familias Barrett pueden ser contactadas a través de Parent Square.	El próximo año, Barrett podrá comunicarse con el 100% de los padres/tutores a través de mensajes de texto, correo electrónico o la aplicación Parent Square.
Charlas con el Director - "Coffee with the Principal" (Café con el Director)	El director llevó a cabo reuniones en agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril y mayo. El número de participantes previsto para el periodo 2025-2026 es de 2 a 10 personas por reunión. La meta es mejorar esta cifra en al menos un 20%.	El próximo año se incentivará a los alumnos para que sus padres asistan a estas reuniones.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Continuar brindando formación profesional dentro del marco del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) sobre cómo incorporar las culturas del hogar de las familias en la instrucción áulica. (Estrategia: incorporación, Acción 1)	Todos los alumnos	1500 LCFF Brindar apoyo a los maestros con el tiempo y los materiales que necesitan para lograr esta meta. Esto podría incluir, entre otras cosas, asistir a una conferencia, comprar material didáctico, realizar consultorías, proporcionar sustitutos para cubrir a los maestros en la formación profesional (PD, por sus siglas

			en inglés) y dedicar horas extra para asistir a la formación profesional de otras escuelas sobre el mismo tema.
2.2	Las familias de Barrett disfrutaron estar con sus hijos en los eventos patrocinados por la escuela. Para construir un calendario de eventos sugeridos por los padres, el director se reunirá con los grupos de gobierno ELAC, SSC, HSCC y SEAC para construir el calendario de eventos del año. Estos eventos incluirán oportunidades para que los padres compartan sus recursos culturales, sus perspectivas y prioridades para que estos puedan reflejarse en la instrucción en el salón de clases así como en los eventos familiares. Además, Barrett invitará a sus socios de servicios vinculados a las escuelas del condado de Santa Clara a estos eventos para que las familias puedan aprender y acceder a los recursos comunitarios y conocer estrategias adicionales para apoyar a sus hijos. Algunos ejemplos son, entre otros, la Noche de Regreso a Clases, las ceremonias de entrega de premios, las noches familiares y nuestra celebración de fin de año en la visita escolar, las presentaciones de clases y la Noche de la Lotería. Barrett continuará usando Parent Square para enviar información traducida a varios idiomas sobre los eventos escolares y otras oportunidades en toda la comunidad. Barrett continuará comunicándose con las familias por cualquier medio necesario para asegurar la participación.	Todos los alumnos	500 Lottery Materiales para la Noche de Lotería 3100 Title I Algunos ejemplos son, entre otros, la noche de padres de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), libros para un evento de clase de apoyo a la lectura, materiales para las ceremonias de entrega de premios a los alumnos, premios para las Noches de Participación Parental, incluida la lotería y el cuidado de niños.
2.3	Incrementar la participación en las reuniones de “Coffee with the Principal” (Café con el Director), de “Home and School Club” (Club del hogar y la escuela) (HSC, por sus siglas en inglés), del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en un 20% ofreciendo opciones de cuidado infantil, refrigerios y modalidades virtuales.	Todos los alumnos	500 Lottery Los participantes actuales de HSC, SSC y ELAC, junto con el enlace comunitario, elaborarán un plan para aumentar la participación. Esto incluirá, entre otros, el cuidado de niños, materiales para los participantes, refrigerios y materiales.

Repaso Anual

Año SPSS Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Barrett logró ampliar con éxito su presencia en la comunidad al aumentar el número de eventos centrados en la familia de 19 a 25. Esta expansión fue impulsada por un proceso de planificación colaborativa en el que participaron el SSC, el

ELAC y el Comité Asesor de Educación Especial. La estrategia de organizar obras de teatro por nivel de grado demostró ser muy eficaz, logrando la participación constante del 80% al 90% de las familias de los alumnos. Además, la escuela estableció una sólida base de comunicación, alcanzando una tasa de contacto del 98.9% a través de Parent Square, con un 93% de padres incorporados con éxito a la plataforma. Esta labor ha generado un entorno más acogedor y un estado “amarillo” en ausentismo crónico, lo que indica que la mayor participación provoca un impacto positivo en la asistencia de los alumnos.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Barrett no organizó las noches de matemáticas como se había propuesto. Las asignaciones presupuestarias para materiales se utilizaron para suministros didácticos que apoyaban los objetos reales del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) con el fin de honrar la diversidad estudiantil y la relevancia cultural de sus familias.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Barrett está cambiando el enfoque de la asistencia general a una capacidad de respuesta de nivel 2. Para el ciclo 2026-2027, estamos agregando un parámetro específico para la formación profesional (ver Estrategia 2.1) centrada en incorporar prácticas de pertenencia del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) en la instrucción áulica. Además, estamos estableciendo un objetivo formal de crecimiento del 20% para la representación de los padres en las reuniones de SSC, ELAC y HSCC con el fin de garantizar que los órganos de toma de decisiones reflejen nuestra diversa población estudiantil. También introduciremos incentivos para la captación de alumnos para “Coffee with the Principal” (Café con el Director), con el fin de acotar la brecha entre la alta asistencia a eventos y la participación formal en la gobernanza.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil, aprendizaje socioemocional

Para junio de 2027, la Escuela Primaria Barrett aumentará la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) a nivel escolar del 92% al 94% y reducirá la tasa de suspensiones de alumnos con discapacidades a menos del 3%. Esto se logrará mediante un sistema de apoyo de múltiples niveles que integra las expectativas del marco de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) con las herramientas de lectoescritura emocional de Soul Shoppe, lo que garantiza un entorno consistente, positivo y predecible para todos los alumnos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 3: mejorar la participación estudiantil, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que fomente las relaciones, el bienestar y los logros.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La interfaz de 2025 identifica un estado naranja para las tasas de suspensiones (2%) y una brecha de desempeño significativa para los alumnos con discapacidades (5.1%). Las encuestas sobre el entorno local indican la necesidad de apoyo conductual de nivel 1 más consistente. Al combinar PBIS (el “qué” —expectativas) con Soul Shoppe (el “cómo” —lenguaje y habilidades para la resolución de conflictos), abordamos la necesidad de un sistema de comportamiento escolar cohesivo que priorice las prácticas restauradoras sobre la disciplina excluyente.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asistencia hasta la fecha y la interfaz de California	En general, Barrett redujo el ausentismo crónico en un 10.8%. La asistencia acumulada en lo que va del año fue del 92%. Los grupos de alumnos que figuran en la interfaz de California y que redujeron las ausencias crónicas son los siguientes: Los estudiantes del inglés disminuyeron las ausencias crónicas en un 13.8%. Los alumnos indigentes disminuyeron las ausencias crónicas en un 14.2%. Los alumnos con discapacidades disminuyeron las ausencias crónicas en un 8.8%. Los alumnos hispanos disminuyeron las ausencias crónicas en un 13.1%. Los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron las ausencias crónicas en un 12.3%. Los alumnos blancos disminuyeron sus ausencias crónicas en un 15%.	Aumentar la tasa de asistencia acumulada del año del 92% al 94%; aumentar las mejoras en las tasas de asistencia para los grupos de alumnos con ausencias crónicas en otro 5%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Overall, Barrett reduced chronic absences by 10.8%. The YTD attendance was 92%.	Brindar a apoyo a todos los alumnos, con especial atención a los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal.	500 LCFF Suministros para las actividades de liderazgo estudiantil; materiales para apoyar el comportamiento, tales como, por ejemplo, equipos deportivos, premios, suministros de arte y juegos y materiales para manualidades y oportunidades del Equipo de CARE. Estos fondos también pueden utilizarse para apoyar eventos estudiantiles durante el recreo o el almuerzo, después del horario de clases o por la noche, con el fin de apoyar los eventos de participación de los padres y los alumnos. 11194.15 LCFF Proporcionar apoyo adicional para el recreo y el almuerzo,

			utilizando personal clasificado y certificado. 3372.11 Title I Apoyo de supervisión de patio para el recreo y el almuerzo, incluyendo cobertura adicional para Kinder de Transición. Apoyo para actividades, días de juegos y eventos especiales para los alumnos que cumplan con los objetivos de asistencia y comportamiento. Estos fondos también pueden apoyar eventos estudiantiles después de clases o por la tarde para apoyar los eventos de acercamiento con padres y alumnos. 5000 Lottery Formación profesional para maestros, personal y alumnos para apoyar el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel 1, 2 y 3. 21300 LCFF Estipendios para el personal de la patrulla de seguridad, liderazgo, almuerzo, actividades o instrucción adicional extracurricular.
3.2	Barrett proporcionará formación profesional y dotación de personal específicos, supervisados por el Equipo de Cultura y Entorno, para mejorar e integrar estas estrategias restauradoras en todo el plantel. El personal certificado y clasificado recibirá capacitación para integrar un conjunto coherente de herramientas de lenguaje restaurativo con el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) apoyado por el distrito para facilitar círculos y mediar en conflictos estudiantiles. Esto garantiza que la transición del salón de clase al patio de juegos sea fluida y lingüísticamente coherente. Para apoyar el trabajo de PBIS del equipo de Cultura y Entorno podría ser necesario contratar personal adicional. Esto incluye, entre otras cosas, el pago a los	Brindar a apoyo a todos los alumnos, con especial atención a los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal.	4000 Title I Proporcionar apoyo adicional de día extendido, utilizando personal clasificado y certificado. Proporcionar estipendios a los maestros principales (incluye una estimación de los beneficios estatutarios). 250 LCFF Materiales para actividades y clubes durante el almuerzo, tales como equipo deportivo, Legos, materiales de arte,

maestros por horas extra y al personal clasificado para llevar a cabo instrucción adicional, enriquecimiento y programas de desarrollo socioemocional, como clubes durante el almuerzo y el recreo, salas de actividades y espacios tranquilos. El personal recibirá formación específica para facilitar “Restorative Circles” (Círculos restauradores) y mediar en conflictos estudiantiles, garantizando el uso de un lenguaje coherente tanto en el aula como en el patio de juegos. Para aumentar la visibilidad de estas herramientas, se realizarán mejoras físicas en el plantel, incluida la instalación de plantillas de “Peace Path” (sendero de la paz) en el asfalto. Además, se utilizarán programas de enriquecimiento, como obras de teatro adaptadas al nivel de grado y asambleas para el desarrollo del carácter, con el fin de mejorar este vocabulario compartido y construir la confianza relacional necesaria para fomentar una comunidad escolar de alto rendimiento y emocionalmente segura. Barrett proporcionará personal y formación profesional específica para integrar de manera profunda estas estrategias emocionales y lingüísticas en todo el plantel. El personal certificado y el personal clasificado recibirán capacitación para utilizar un conjunto coherente de herramientas lingüísticas restauradoras para facilitar los círculos y mediar en los conflictos estudiantiles, garantizando que la transición del salón de clase al patio de juegos sea fluida y lingüísticamente coherente. Además, se utilizarán programas de enriquecimiento, como obras de teatro adaptadas al nivel de grado y asambleas para el desarrollo del carácter, con el fin de mejorar este vocabulario compartido y construir la confianza relacional necesaria para fomentar una comunidad escolar de alto rendimiento y emocionalmente segura.	equipo de sonido y sistema de sonido para obras de teatro, una licencia del plantel para videojuegos o codificación, consultores como los entrenadores de fútbol de los Toros, pintura y plantillas para el pavimento, licencia del plantel de Duolingo o Rosetta Stone para un club de idiomas, materiales para jardines escolares.
---	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de la meta 3 establecerá un sistema escolar cohesivo mediante la fusión de las expectativas de PBIS con las herramientas de lectoescritura emocional de Soul Shoppe. Este enfoque será particularmente eficaz para fortalecer las estrategias restauradoras de nivel 2. Al proporcionar al personal capacitación especializada en círculos restauradores y mediación de conflictos, Barrett creará un lenguaje práctico y coherente para los alumnos que se enfrentan a desafíos sociales. Prevemos que la implementación de los planes de reuniones rápida al inicio/final del día (CICO, por sus siglas en inglés) y el uso destacado de los “Peace Paths” (Senderos de la Paz) capacitarán a los

alumnos para resolver las disputas en los patios de juegos de forma independiente. Estas herramientas relacionales proporcionarán una alternativa estructurada a la disciplina excluyente, abordando de forma directa las brechas de desempeño de los alumnos con discapacidades y fomentando un entorno más seguro y predecible que reducirá aún más el ausentismo crónico.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos presupuestados se ajustarán al cambio hacia un apoyo proactivo al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Se dará prioridad a los fondos destinados a la instalación física de las plantillas de los "Peace Paths" (Senderos de la Paz) en el asfalto, así como a la contratación y formación de "Peace Ambassadors" (Embajadores de la paz). Una parte importante del presupuesto también se destinará a estipendios clasificados y certificados para garantizar que las intervenciones de nivel 2, como los círculos restauradores y las salas de actividades para la hora del almuerzo, cuenten con el personal completo. Supervisaremos de cerca los gastos para garantizar que las "brechas de oportunidades" detectadas en nuestra evaluación de necesidades se cierren mediante la distribución equitativa de estos recursos de enriquecimiento y apoyo.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para que los grupos estudiantiles pasen de la categoría "naranja/roja" a la "amarilla/verde", Barrett centrará su atención principal en la confianza relacional y la responsabilidad restauradora. Agregaremos un parámetro específico para llevar a cabo un seguimiento de la frecuencia y el éxito de los círculos restauradores de nivel 2 (que se encuentra en los Resultados medibles anuales). Además, la Estrategia 3.1 se actualizará para incluir el programa "Peace Ambassador" (Embajador de la Paz), garantizando que los líderes estudiantiles sean los principales impulsores de la cultura escolar. Estos cambios garantizarán que nuestros parámetros vayan más allá de los simples porcentajes de asistencia para medir la salud real del entorno escolar y la eficacia de nuestra formación en resolución de conflictos.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$148,991.26
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$49,472.11

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$49,472.11

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$54,744.15
Library Allocation (Lottery Restricted)	\$3,790.00
Lottery	\$40,985.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$99,519.15

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$148,991.26

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	54,744.15
Library Allocation (Lottery Restricted)	3,790.00
Lottery	40,985.00
Title I	49,472.11

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	87,175.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	LCFF	54,744.15
	Library Allocation (Lottery Restricted)	3,790.00
	Lottery	40,985.00
	Title I	49,472.11

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	97,775.00
Meta 2	5,600.00

Meta 3

45,616.26

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

2 Maestros Docentes

2 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Sheila Murphy	Director/a
Diane Wilson	Maestro/a Docente
Laura Hernandez	Maestro/a Docente
Tracey Morris	Otro Personal Escolar
CJ Young	Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario
Johanna Jurewitz	Padre o Miembro Comunitario
Jenica Bozzo	Otro Personal Escolar
Cristina Mignosa	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28/abr/2026.

Doy fe:



Director/a, Sheila Murphy el 28/abr/2026



Presidente del SSC, Jo Jurewitz el 28/abr/2026

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **Sumamente específica**
- **Mensurable**
- **Realizable**
- **Realista y**
- **Tiene plazo de tiempo.**

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023