Ciclo Escolar: **2026-27**



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Los Paseos	43 69583 6095392	26 de mayo de 2026	11 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta

una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Los Paseos para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 3
Descripción del Plan 4
Participación de Compañeros Educativos 5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades 5
Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California 5
Otras Necesidades 6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 7
Inscripción Estudiantil 7
Resultado CAASPP 10
Resultados ELPAC 15
Población Estudiantil 19
Desempeño General 21
Desempeño Académico 23
Inclusión Académica 31
Condiciones y Entorno 33
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 35
Meta 1 35
Meta 2 39
Meta 3 44
Resumen Presupuestario 49
Resumen Presupuestario 49
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 49
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan 50
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera 50
Gastos por Fuente Financiera 50
Gastos por Referencia Presupuestaria 50
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 50
Gastos por Meta 50
Membresía del Consejo de Sitio Escolar 52
Instrucciones 53
Apéndice A: Requisitos del Plan 60
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI 63
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 66

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Los Paseos para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Este “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de nuestra escuela hacia las necesidades únicas a nivel escolar, según lo determinado por el análisis de los datos de resultados de los alumnos y los comentarios de los involucrados. Esta evaluación de las necesidades se analiza más a fondo para determinar las causas fundamentales que informan las acciones previstas en este plan. Se supervisa la eficacia de las acciones a través de diversos parámetros y se ajustan los planes futuros para cerciorarse de que demuestren el resultado deseado.

El SPSA continúa organizándose bajo las metas alineadas con el LCAP del distrito. Las categorías de acción de cada meta también están alineadas con el LCAP, lo que permite las referencias cruzadas entre diversos planes. Las acciones se estructuran mediante un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para distinguir los programas básicos de los programas de apoyo estratégico o intensivo. Dado que las metas y las categorías son amplias, existe una gran flexibilidad para una gran variedad de programas y servicios, así como una infraestructura que fomenta el aprendizaje profesional sobre la eficacia de los programas para alcanzar las metas comunes. Estas metas son las siguientes:

1.0 Contenidos académicos: fomentar la preparación universitaria, vocacional y cívica de todos los alumnos a través de un acceso equitativo e inclusivo.

- 1.1 Escuela primaria: mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.2 Escuela secundaria: construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje de apoyo para todos los alumnos, proporcionando un currículo equitativo, riguroso y culturalmente participativo para el éxito académico en la escuela secundaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.3 Escuela preparatoria: implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria para aumentar las tasas de graduaciones en proceso, la preparación universitaria y vocacional, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario, como se evidencia en la interfaz de California y los indicadores locales de éxito estudiantil.
- 1.4 Estudiantes del inglés: facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos de nivel de grado y el desarrollo del dominio del idioma inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.
- 1.5 Prácticas inclusivas: fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos los alumnos catalogados como alumnos con diversos orígenes, capacidades y necesidades.

2.0 Participación familiar y comunitaria: promover la participación y el involucramiento familiar y comunitario en el proceso educativo de todos los alumnos.

3.0 Entorno y cultura escolar: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que cultive las relaciones y el bienestar.

- 3.1 Ayuda al desarrollo y al aprendizaje socioemocional: dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar centros de bienestar integrales para el niño en las dos escuelas secundarias y las dos escuelas preparatorias, los sitios con niveles entre kínder y 8.º grado y las escuelas primarias y la escuela preparatoria alternativa para mejorar el acceso oportuno de los alumnos y de la comunidad a nuestro creciente inventario de servicios socioemocionales y relacionados con la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional intencionalmente diseñadas, evaluadas y supervisadas para los resultados de

los alumnos dentro de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los alumnos para establecer prácticas de equidad culturalmente participativas e inclusivas a nivel escolar que creen las condiciones para la pertenencia, los entornos de aprendizaje seguros y las experiencias de aprendizaje significativas para junio de 2027.

Otras metas y prioridades a nivel escolar incluyen un enfoque en tres áreas: mejorar el dominio académico, apoyar el bienestar general de los alumnos y aumentar su participación en diversas experiencias.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Los Paseos como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Este plan fue creado con aportes de padres/tutores, incluidos miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Hogar, Escuela y Comunidad. Estos grupos se reunieron varias veces durante el año, mensualmente de septiembre a mayo. Los participantes revisan componentes del plan del plantel escolar y solicitan aportes de cada grupo de partes involucradas en la educación, revisan el progreso y ajustan conforme a los datos y necesidades de los alumnos. El Equipo Administrativo también se reunió con los maestros y el personal para hablar sobre el plan, particularmente sobre cómo el personal apoyará a los alumnos de todos los niveles para que continúen su crecimiento hacia el dominio del nivel de año y más allá del nivel de año.

Los grupos de partes involucradas en la educación revisaron datos de los alumnos sobre el rendimiento académico y el comportamiento para determinar qué prácticas tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje y bienestar de los alumnos y cuáles no.
Se solicitaron aportes de padres y miembros de la comunidad mediante reuniones en línea del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), disponibles por Zoom para todos el 27 de febrero, 10 de marzo, 24 de abril y 15 de mayo.

El Consejo de Sitio Escolar celebró reuniones periódicas los días 23 de septiembre, 21 de octubre, 16 de diciembre, 27 de enero, 24 de marzo y 26 de mayo.
El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés celebró reuniones periódicas los días 24 de septiembre, 12 de noviembre, 17 de enero, 25 de marzo, 22 de abril y 27 de mayo.
El Home and School Club (Club del hogar y la escuela) se reunió de manera mensual los días 5 de septiembre, 9 de octubre, 6 de noviembre, 5 de diciembre, 9 de enero, 6 de febrero y 1 de mayo.

Además de estas oportunidades formales y oficiales para que los involucrados brindaran aportes al plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el director también llevó a cabo charlas de café de manera regular, que sirvieron como oportunidades informales para que todos los padres y el personal aportaran información sobre el progreso y la rendición de cuentas de la escuela. Estas charlas se llevaron a cabo el 12 de septiembre, 21 de noviembre, 16 de enero, 20 de marzo y 22 de mayo.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

En la interfaz de datos escolares de California de 2025, Los Paseos tiene una categoría de desempeño “naranja” en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

En los informes de la interfaz de datos escolares de California de 2025, Los Paseos no presentó ningún indicador estatal en el que el desempeño de algún grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del desempeño de “todos los alumnos”.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

I-Ready es un parámetro local adicional de datos utilizado por Los Paseos para identificar áreas de necesidad de los alumnos en lectura y matemáticas. Los siguientes datos resumen el progreso del aprendizaje durante el ciclo escolar 2025-2026, según las mediciones del diagnóstico i-Ready administrado en agosto (comienzo del año [BOY, por sus siglas en inglés]), diciembre (mitad de año [MOY, por sus siglas en inglés]) y mayo (fin de año [EOY, por sus siglas en inglés]). Los datos destacan un aumento del 27% en el número de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior a su nivel de grado, tanto en lectura como en matemáticas, lo cual es el resultado de la instrucción recibida durante el año. Es importante señalar que los puntos de corte para los niveles de dominio en i-Ready aumentan durante el año para mantenerse al día con los datos de las pruebas estandarizadas a nivel nacional (a fin de tener en cuenta el crecimiento normal que los alumnos deberían experimentar durante el ciclo escolar). Esto significa que la mejora de los porcentajes de alumnos en varios niveles de dominio indica que el crecimiento estudiantil de Los Paseos ha superado el crecimiento normalizado nacional durante este ciclo escolar. También es útil comprender que las normas de dominio que definen el nivel de grado en i-Ready fueron definidas por expertos que determinaron lo que los alumnos deben saber para ser considerados “en el nivel de grado”. Ese punto de corte corresponde al percentil 72 en el conjunto de datos nacional de i-Ready. Para ponerlo en contexto, esto significa que de los millones de alumnos que realizan la prueba i-Ready a nivel nacional, solo el 28% obtiene un puntaje igual o superior al nivel de grado. En cambio, en Los Paseos hasta la actualidad, el 51% de los alumnos en matemáticas y el 58% en lectura están logrando puntajes en ese nivel (a mayo de 2026). El desglose de los datos locales revela que existen mayores necesidades en determinados grupos estudiantiles, incluidos los de estado socioeconómico bajo, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés, que están sobrerrepresentados entre aquellos que obtienen puntajes dos o más años por debajo del nivel de grado.

Lectura:
Comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés): 31% en el nivel de grado o superior, 31% dos o más años por debajo del nivel de grado
Mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés): 46% en el nivel de grado o superior, 21% dos o más años por debajo del nivel de grado
Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): 58% en el nivel de grado o superior, 17% dos o más años por debajo del nivel de grado

Matemáticas:
Comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés): 24% en el nivel de grado o superior, 30% dos o más años por debajo del nivel de grado
Mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés): 30% en el nivel de grado o superior, 21% dos o más años por debajo del nivel de grado
Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): 51% en el nivel de grado o superior, 16% dos o más años por debajo del nivel de grado

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Los Paseos. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	**Porcentaje de Inscripción**			**Cantidad de Alumnos**		
	23-24	**24-25**	**25-26**	**23-24**	**24-25**	**25-26**
Nativo Americano	0.46%	0.74%	0.26%	2	3	1
Afroamericano	1.83%	2.23%	1.79%	8	9	7
Asiático	15.75%	17.12%	18.21%	69	69	71
Filipino	4.34%	3.72%	3.33%	19	15	13
Hispano/Latino	42.47%	42.18%	44.62%	186	170	174
Isleño del Pacífico	0.68%	0.74%	0.51%	3	3	2
Blanco	21.00%	21.09%	18.97%	92	85	74
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.13%	8.19%	8.46%	40	33	33
Sin Reportar	4.34%	3.97%	3.85%	19	16	15
			Inscripción Total	438	403	390

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**		
	23-24	**24-25**	**25-26**
Kínder de Transición		36	61
Kínder	48	44	45
1er año	65	51	43
2do año	67	63	52
3er año	69	63	68
4to año	78	68	57
5to año	68	78	64
Inscripción Total	438	403	390

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La composición del perfil demográfico general de la población estudiantil de Los Paseos se mantiene bastante estable a lo largo del período de tres años que aquí se muestra.
2. La inscripción de Los Paseos ha disminuido muy poco desde el ciclo 2023-2024.

3. Los alumnos hispanos de Los Paseos representan alrededor del 44% de nuestra población estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	80	62	58	18.3%	15.4%	14.9%
Dominio del Inglés (FEP)	31	24	22	7.1%	6.0%	5.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 6% de los alumnos de Los Paseos están designados como competentes en inglés con fluidez.
2. Aproximadamente el 15.4% de los alumnos de Los Paseos están designados como estudiantes del inglés.
3. El número de estudiantes del inglés se mantiene relativamente estable año tras año, con un ligero aumento en 2023-2024.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	79	72	60	79	71	59	79	71	59	100.0	98.6	98.3
4to Año	67	78	69	67	78	68	67	78	68	100.0	100	98.6
5to Año	66	67	76	66	67	76	66	67	76	100.0	100	100
Todos los Grados	212	217	205	212	216	203	212	216	203	100.0	99.5	99

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2394.	2429.	2379.	13.92	26.76	15.25	17.72	21.13	11.86	35.44	32.39	23.73	32.91	19.72	49.15
4to Año	2463.	2460.	2466.	17.91	26.92	20.59	34.33	21.79	29.41	16.42	21.79	23.53	31.34	29.49	26.47
5to Año	2528.	2518.	2482.	31.82	26.87	15.79	25.76	31.34	27.63	25.76	17.91	26.32	16.67	23.88	30.26
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	20.75	26.85	17.24	25.47	24.54	23.65	26.42	24.07	24.63	27.36	24.54	34.48

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	12.66	28.17	11.86	59.49	52.11	54.24	27.85	19.72	33.90
4to Año	19.40	17.95	11.76	64.18	60.26	76.47	16.42	21.79	11.76
5to Año	25.76	22.39	13.16	62.12	64.18	67.11	12.12	13.43	19.74
Todos los Grados	18.87	22.69	12.32	61.79	58.80	66.50	19.34	18.52	21.18

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	5.06	15.49	5.08	63.29	64.79	40.68	31.65	19.72	54.24
4to Año	11.94	12.82	11.76	59.70	56.41	58.82	28.36	30.77	29.41
5to Año	24.24	22.39	11.84	60.61	52.24	63.16	15.15	25.37	25.00
Todos los Grados	13.21	16.67	9.85	61.32	57.87	55.17	25.47	25.46	34.98

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	10.13	14.08	6.78	74.68	74.65	74.58	15.19	11.27	18.64
4to Año	17.91	11.54	16.18	62.69	70.51	73.53	19.40	17.95	10.29
5to Año	15.15	14.93	13.16	69.70	74.63	72.37	15.15	10.45	14.47
Todos los Grados	14.15	13.43	12.32	69.34	73.15	73.40	16.51	13.43	14.29

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	11.39	19.72	11.86	65.82	67.61	52.54	22.78	12.68	35.59
4to Año	11.94	20.51	14.71	70.15	66.67	73.53	17.91	12.82	11.76
5to Año	27.27	22.39	15.79	56.06	70.15	64.47	16.67	7.46	19.74
Todos los Grados	16.51	20.83	14.29	64.15	68.06	64.04	19.34	11.11	21.67

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Entre el 78.82% de los alumnos de 3.º a 5.º grado están cumpliendo o superando las normas en lectura, según lo medido por las evaluaciones estatales.
2. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el 34.48% de los alumnos en general no cumplió con la norma en artes lingüísticas en inglés en todos los niveles de grado, lo que evidencia la necesidad de apoyo adicional.
3. El 65.5% de todos los alumnos obtienen puntajes en el nivel de la norma, cerca de la norma o por encima de la norma en escritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	79	72	60	79	70	59	79	70	59	100.0	97.2	98.3
4to Año	67	78	69	67	78	68	67	78	68	100.0	100	98.6
5to Año	66	67	76	66	67	76	66	67	76	100.0	100	100
Todos los Grados	212	217	205	212	215	203	212	215	203	100.0	99.1	99

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2403.	2449.	2413.	13.92	34.29	15.25	29.11	15.71	16.95	18.99	34.29	40.68	37.97	15.71	27.12
4to Año	2480.	2457.	2462.	22.39	15.38	11.76	26.87	21.79	25.00	31.34	30.77	33.82	19.40	32.05	29.41
5to Año	2474.	2510.	2473.	6.06	25.37	15.79	18.18	13.43	7.89	37.88	29.85	35.53	37.88	31.34	40.79
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	14.15	24.65	14.29	25.00	17.21	16.26	28.77	31.63	36.45	32.08	26.51	33.00

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	16.46	33.33	20.34	49.37	44.93	44.07	34.18	21.74	35.59
4to Año	25.37	15.38	17.65	52.24	43.59	41.18	22.39	41.03	41.18
5to Año	10.61	23.88	14.47	45.45	38.81	34.21	43.94	37.31	51.32
Todos los Grados	17.45	23.83	17.24	49.06	42.52	39.41	33.49	33.64	43.35

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	18.99	30.00	10.17	43.04	51.43	61.02	37.97	18.57	28.81
4to Año	20.90	17.95	14.71	58.21	53.85	61.76	20.90	28.21	23.53
5to Año	3.03	19.40	13.16	62.12	58.21	52.63	34.85	22.39	34.21
Todos los Grados	14.62	22.33	12.81	53.77	54.42	58.13	31.60	23.26	29.06

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	11.39	22.86	13.56	58.23	64.29	66.10	30.38	12.86	20.34
4to Año	17.91	15.38	23.53	58.21	52.56	48.53	23.88	32.05	27.94
5to Año	9.09	20.90	14.47	71.21	59.70	51.32	19.70	19.40	34.21
Todos los Grados	12.74	19.53	17.24	62.26	58.60	54.68	25.00	21.86	28.08

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para el ciclo escolar 2024-2025, la comunicación del razonamiento fue una fortaleza relativa de los alumnos de 2.º a 5.º grado de Los Paseos, con un 58.6% que se encuentra en o cerca de la norma y un 17.24% por encima de la norma.
2. Los datos muestran que una cantidad significativa de alumnos, el 69.45%, no tiene dominio del nivel de grado en matemáticas. El personal está trabajando en desarrollar una instrucción centrada en el alumno y atractiva para todos los alumnos, con el apoyo del TOSA de matemáticas del distrito, del personal del SCCOE y mediante trabajos subvencionados con California Education Partners. Los equipos también se centran en utilizar los datos a nivel de sitio de manera regular para mejorar los resultados de los alumnos, según las mediciones de las pruebas estatales.
3. Alrededor del 71% de los alumnos de Los Paseos se ubica en el parámetro de “supera las expectativas” o “las cumple/casi las cumple” en “Resolución de problemas y modelado/análisis de datos con la utilización de herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real”, lo que muestra un área de fortaleza sobre la cual construir para el ciclo escolar 2026-2027.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	1412.7	1385.8	1398.6	1430.2	1402.3	1394.5	1371.9	1347.5	1407.5	13	15	12
1er Grado	1427.8	1407.0	*	1433.6	1410.3	*	1421.5	1403.1	*	12	11	7
2do Grado	*	1463.6	1472.3	*	1472.6	1479.1	*	1454.2	1464.8	9	14	13
3er Grado	1484.3	*	*	1493.9	*	*	1474.5	*	*	12	10	10
4to Grado	1530.5	*	*	1536.2	*	*	1524.5	*	*	13	10	8
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	7	8
Todos los Grados										65	67	58

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	7.69	6.67	16.67	23.08	26.67	8.33	53.85	20.00	50.00	15.38	46.67	25.00	13	15	12
1er Grado	0.00	0.00	*	33.33	9.09	*	41.67	9.09	*	25.00	81.82	*	12	11	*
2do Grado	*	21.43	7.69	*	14.29	38.46	*	42.86	46.15	*	21.43	7.69	*	14	13
3er Grado	16.67	*	*	25.00	*	*	33.33	*	*	25.00	*	*	12	*	*
4to Grado	53.85	*	*	23.08	*	*	15.38	*	*	7.69	*	*	13	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	23.08	20.90	15.52	30.77	26.87	32.76	30.77	19.40	32.76	15.38	32.84	18.97	65	67	58

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	7.69	20.00	8.33	38.46	13.33	33.33	38.46	26.67	25.00	15.38	40.00	33.33	13	15	12
1er Grado	0.00	0.00	*	50.00	9.09	*	25.00	36.36	*	25.00	54.55	*	12	11	*
2do Grado	*	42.86	15.38	*	21.43	53.85	*	21.43	23.08	*	14.29	7.69	*	14	13
3er Grado	33.33	*	*	33.33	*	*	25.00	*	*	8.33	*	*	12	*	*
4to Grado	69.23	*	*	23.08	*	*	0.00	*	*	7.69	*	*	13	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	32.31	38.81	34.48	35.38	19.40	31.03	20.00	19.40	15.52	12.31	22.39	18.97	65	67	58

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	0.00	0.00	16.67	5.88	13.33	8.33	64.71	46.67	66.67	29.41	40.00	8.33	17	15	12
1er Grado	7.69	0.00	*	38.46	18.18	*	46.15	18.18	*	7.69	63.64	*	13	11	*
2do Grado	0.00	7.14	7.69	72.22	28.57	30.77	5.56	7.14	15.38	22.22	57.14	46.15	18	14	13
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	20.00	*	*	30.00	*	*	40.00	*	*	10.00	*	*	20	*	*
5to Grado	0.00	*	*	7.14	*	*	28.57	*	*	64.29	*	*	14	*	*
Todos los Grados	9.23	2.99	6.90	33.85	29.85	24.14	33.85	26.87	39.66	23.08	40.30	29.31	65	67	58

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	7.69	20.00	16.67	76.92	20.00	41.67	15.38	60.00	41.67	13	15	12
1er Grado	25.00	18.18	*	50.00	18.18	*	25.00	63.64	*	12	11	*
2do Grado	*	35.71	38.46	*	57.14	61.54	*	7.14	0.00	*	14	13
3er Grado	16.67	*	*	58.33	*	*	25.00	*	*	12	*	*
4to Grado	46.15	*	*	46.15	*	*	7.69	*	*	13	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	23.08	31.34	32.76	58.46	41.79	53.45	18.46	26.87	13.79	65	67	58

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	15.38	20.00	8.33	69.23	33.33	50.00	15.38	46.67	41.67	13	15	12
1er Grado	16.67	9.09	*	50.00	54.55	*	33.33	36.36	*	12	11	*
2do Grado	*	35.71	15.38	*	50.00	76.92	*	14.29	7.69	*	14	13
3er Grado	58.33	*	*	33.33	*	*	8.33	*	*	12	*	*
4to Grado	69.23	*	*	23.08	*	*	7.69	*	*	13	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	47.69	44.78	34.48	40.00	32.84	44.83	12.31	22.39	20.69	65	67	58

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	0.00	0.00	16.67	84.62	53.33	58.33	15.38	46.67	25.00	13	15	12
1er Grado	16.67	9.09	*	16.67	9.09	*	66.67	81.82	*	12	11	*
2do Grado	*	7.14	15.38	*	35.71	38.46	*	57.14	46.15	*	14	13
3er Grado	8.33	*	*	50.00	*	*	41.67	*	*	12	*	*
4to Grado	7.69	*	*	69.23	*	*	23.08	*	*	13	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	10.77	4.48	8.62	60.00	49.25	55.17	29.23	46.27	36.21	65	67	58

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	7.69	20.00	66.67	69.23	40.00	33.33	23.08	40.00	0.00	13	15	12
1er Grado	0.00	0.00	*	91.67	54.55	*	8.33	45.45	*	12	11	*
2do Grado	*	7.14	7.69	*	71.43	69.23	*	21.43	23.08	*	14	13
3er Grado	25.00	*	*	50.00	*	*	25.00	*	*	12	*	*
4to Grado	46.15	*	*	30.77	*	*	23.08	*	*	13	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	23.08	8.96	20.69	60.00	67.16	62.07	16.92	23.88	17.24	65	67	58

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés evidenciaron progresos significativos en sus habilidades de lenguaje oral y escritura durante el ciclo escolar 2024-2025.

2. El número de alumnos que obtuvo una calificación general de nivel “3” aumentó en más del 5% entre el ciclo escolar 22023-2024 y el ciclo escolar 2024-2025.

3. Según la interfaz de datos escolares de California, el 68.9% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, lo que supone un aumento del 17.9% con respecto al ciclo escolar de 2023-2024.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
403	**40.4%**	**15.4%**	**0.5%**
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Los Paseos.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	62	15.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.5%
Sin Hogar	59	14.6%
En Desventaja Socioeconómica	163	40.4%
Alumnos con Discapacidades	32	7.9%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	9	2.2%
Nativo Americano	3	0.7%
Asiático	69	17.1%
Filipino	15	3.7%
Hispano	170	42.2%
Dos o Más Etnias	33	8.2%
Isleño del Pacífico	3	0.7%
Blanco	85	21.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 40.4% de los alumnos de Los Paseos está en desventaja socioeconómica. Esta cifra se mantuvo relativamente constante durante los últimos dos años.
2. El porcentaje de alumnos catalogados como estudiantes del inglés disminuyó ligeramente a alrededor del 15.4%, igualando el ciclo escolar 2022-2023 después de un ligero aumento en el ciclo escolar 2023-2024 del 18%.
3. La cantidad de alumnos identificados como jóvenes de crianza temporal se mantiene igual, en aproximadamente 0.5%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	**Tasa de Graduación**	**Tasa de Suspensión**  Verde
Matemáticas  Naranja	**Ausentismo Crónico**  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Azul		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El progreso de los estudiantes del inglés sigue siendo un punto positivo en los datos de Los Paseos, ya que han pasado al grupo del indicador azul con un 68.9% de alumnos que están avanzando. Los equipos docentes reflexionarán y seguirán aplicando estrategias de alto impacto.

2. Durante el ciclo escolar 2023-2024, Los Paseos aumentó y mejoró los procesos de asistencia escolar; como resultado, las tasas de ausentismo crónico disminuyeron de la banda de desempeño “roja” a la banda “amarilla”. Esta tendencia continúa durante el ciclo escolar 2024-2025. El sitio escolar seguirá contando con una sólida asistencia y procesos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar a los alumnos y sus familias.

3. Las tasas de suspensiones se mantienen en la banda de desempeño “verde” en el ciclo escolar 2024-2025, tras haber estado en “naranja” en el ciclo escolar 2022-2023 y esto refleja un cambio continuo en toda la escuela en cuanto a las políticas de disciplina restauradora y progresiva.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	4	0	1	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Naranja	
23.6 puntos por debajo de la norma	57.8 puntos por debajo de la norma	
Disminuyó 24.4 puntos	Disminuyó 27.4 puntos	
200 alumnos	41 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
		
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Naranja
Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	58.2 puntos por debajo de la norma	59.3 puntos por debajo de la norma
2 alumnos	Se mantuvo -0.8 puntos	Disminuyó 21.5 puntos
	25 alumnos	83 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
		
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño.	Sin color de desempeño
105 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.
Aumentó 5.5 puntos	3 alumnos	1 alumno
26 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
		
Naranja	Sin color de desempeño	Naranja
18.8 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	48.7 puntos por debajo de la norma
Disminuyó 53.8 puntos	9 alumnos	Disminuyó 11.5 puntos
33 alumnos		84 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Verde
0.5 puntos por encima de la norma	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	17.5 puntos por encima de la norma
Disminuyó 32.6 puntos	2 alumnos	Disminuyó 30.4 puntos
18 alumnos		44 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo “todos los alumnos” de Los Paseos descendió al nivel “por debajo de la norma”, lo que refleja la necesidad de preparar mejor a los alumnos para el cambio en las medidas de las pruebas estatales.
2. Los alumnos catalogados como indigentes están alrededor del 105% por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las prácticas de nivel III pueden utilizarse de manera diferente para atender mejor a este grupo de alumnos. En respuesta, Los Paseos invertirá de manera específica en material para apoyar la instrucción de matemáticas de nivel III, con el fin de satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.
3. Los estudiantes del inglés necesitan apoyos adicionales e instrucción en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para desempeñarse al nivel de la norma o por encima de dicho nivel.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	3	1	1	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
 Naranja	 Naranja	
34.1 puntos por debajo de la norma	72.7 puntos por debajo de la norma	
Disminuyó 23.6 puntos	Disminuyó 27.8 puntos	
200 alumnos	41 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
		
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Naranja
Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	74.5 puntos por debajo de la norma	71.4 puntos por debajo de la norma
2 alumnos	Disminuyó 18.7 puntos	Disminuyó 29.6 puntos
	25 alumnos	83 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
		
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
121.1 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.
Disminuyó 35.3 puntos	3 alumnos	1 alumno
26 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
		
Verde	Sin color de desempeño	Naranja
4.4 puntos por encima de la norma	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	63.4 puntos por debajo de la norma
Disminuyó 20.6 puntos	9 alumnos	Disminuyó 21.6 puntos
33 alumnos		84 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
1.1 puntos por encima de la norma	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	17.4 puntos por debajo de la norma
Disminuyó 18.9 puntos	2 alumnos	Disminuyó 41.1 puntos
18 alumnos		44 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el ciclo escolar 2026-2027, Los Paseos continuará enfocándose en aumentar el aprendizaje matemático de todos los grupos de alumnos. Los maestros seguirán participando en formación profesional enfocada en matemáticas.
2. Existe una discrepancia de 46 puntos entre el desempeño en matemáticas de los alumnos catalogados como hispanos y los catalogados como blancos.
3. El grupo estudiantil catalogado como “asiático” obtuvo un 4.4% por encima de la norma en matemáticas durante el ciclo escolar 2024-2025.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Ciencia

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ciencia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	1	1	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
 Verde	 Sin color de desempeño	 Sin color de desempeño
55.1 puntos en ciencias	44.1 puntos en ciencias	0 alumnos
Disminuyó 2.3 puntos	Disminuyó 2.7 puntos	
76 alumnos	16 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 10 alumnos	 Naranja 44.5 puntos en ciencias Disminuyó 5.4 puntos 31 alumnos
Alumnos con Discapacidades	**Afroamericano**	**Nativo Americano**
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 8 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático	**Filipino**	**Hispano**
 Sin color de desempeño 57.8 puntos en ciencias 13 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	 Amarillo 47.8 puntos en ciencias Se mantuvo 0 puntos 33 alumnos
Dos o Más Etnias	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 6 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 65.4 puntos en ciencias Disminuyó 9.6 puntos 17 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante el ciclo escolar 2024-2025, los alumnos catalogados como “hispanos” mantuvieron los puntajes en ciencias.
2. Para el ciclo escolar 2024-2025, el grupo “todos los alumnos” se clasificó en el grupo indicador “verde”.
3. Los alumnos catalogados como estudiantes del inglés registraron una ligera disminución del 2.7% en los puntajes durante el ciclo escolar 2024-2025, lo que demuestra una mayor necesidad de aprovechar las estrategias “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés) y Sobrato de Lenguaje Académico Temprano (SEAL, por sus siglas en inglés) en las ciencias.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
	
Azul	Sin color de desempeño
68.9 logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 45 alumnos	Cantidad de Alumnos: 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
6.7%	24.4%	0%	68.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según la interfaz del estado de California, el 68.9% de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés, lo que representa un aumento del 17.9% con respecto al ciclo anterior.
2. Las prácticas actuales permitieron al 68.9% de los alumnos progresar al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en desarrollo del idioma inglés.
3. El 24.4% de los alumnos mantuvieron los niveles 1, 2L, 2H, 3L y 3H del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y necesitan apoyo adicional para avanzar en el desarrollo del idioma inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	**Anaranjado (*Orange*)**	**Amarillo (*Yellow*)**	**Verde (*Green*)**	**Azul (*Blue*)**
0	4	4	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
 Amarillo	 Amarillo	
El 17.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	El 17.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	
Disminuyó 2.5	Disminuyó 10.3	
420 alumnos	69 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	 Naranja El 22.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 7.1 70 alumnos	 Amarillo El 26% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 3.5 181 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Naranja El 26.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 0.8 45 alumnos	 Sin color de desempeño El 27.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico. 0 11 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
 Naranja El 8.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó 2.8 70 alumnos	 Sin color de desempeño El 6.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 3.9 15 alumnos	 Amarillo 21.2% de ausentismo crónico Disminuyó 4.8 184 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo El 16% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 5.7 50 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	 Naranja El 16.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Se mantuvo -0.4 85 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, la tasa de ausentismo crónico continúa disminuyendo en Los Paseos, lo que le permitió mantener la banda “amarilla” en vez de la “roja” durante dos años.
2. Durante el ciclo escolar 2024-2025, las tasas de ausentismo crónico fueron más altas para los alumnos con discapacidades, con un 26.7%.
3. Al revisar los datos desglosados por raza/origen étnico, los alumnos catalogados como afroamericanos fueron el grupo con mayor ausentismo crónico, con un 27.3% de ausencia.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	1	3	4

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Azul	
El 0.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	
Se mantuvo -0.2%	Disminuyó 1.2%	
427 alumnos	72 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
		
Sin color de desempeño	Amarillo	Verde
Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	El 1.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	El 1.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día.
4 alumnos	Se mantuvo 0%	Disminuyó 0.4%
	73 alumnos	185 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
		
Verde	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
El 2.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.
Disminuyó 0.3%	11 alumnos	2 alumnos
46 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
		
Azul	Sin color de desempeño	Verde
El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	El 1.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.
Se mantuvo 0%	Se mantuvo 0%	Disminuyó 0.4%
72 alumnos	15 alumnos	187 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Azul	Sin color de desempeño	Azul
El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.
Se mantuvo 0%	3 alumnos	Se mantuvo 0%
52 alumnos		85 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Menos del 1% de los alumnos de Los Paseos fue suspendido por al menos un día durante el ciclo escolar 2024-2025.
2. Las tasas de suspensiones en Los Paseos continúan disminuyendo con respecto a ciclos anteriores y permanecen en “mantener -0.2%” para el ciclo escolar 2024-2025.
3. Los alumnos de Los Paseos catalogados como alumnos con discapacidades tuvieron la tasa de suspensiones más alta, con un 2.2% en el ciclo escolar 2024-2025, y sigue disminuyendo con respecto al 2.4% registrado en el ciclo escolar anterior de 2023-2024.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional
Meta n.º 1A: el porcentaje de alumnos que obtengan resultados en o por encima del nivel de grado en la Evaluación Diagnóstica i-Ready de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará en un 15% o más para junio de 2026.

Meta n.º 1B: el porcentaje de alumnos que obtengan resultados en o por encima del nivel de grado en la Evaluación Diagnóstica i-Ready de Matemáticas aumentará en un 15% o más para junio de 2026.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 1: Preparar a todos los alumnos para la universidad, la carrera profesional y la vida cívica mediante una instrucción equitativa, inclusiva y de alta calidad.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2024 en la interfaz de datos de California, los alumnos de Los Paseos obtuvieron un promedio de 23.6 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 34.1 puntos por debajo de la norma en matemáticas.

Según los datos de SBAC, los estudiantes del inglés están logrando un progreso constante, ya que un 68.9% está progresando, lo que supone un aumento del 17.9%.

Los datos indican una necesidad continua de concentrarse en el logro estudiantil en matemáticas y ELA en todos los grupos, con apoyos educativos efectivos universales/de nivel I, específicos/de nivel II e intensivos/de nivel III para cumplir con las metas del nivel de grado o superiores. La evaluación de diagnóstico i-Ready local de 2025-2026 muestra que el 30% de los alumnos de Los Paseos está cumpliendo con las expectativas del nivel de grado o superiores en matemáticas, mientras que el 49% de los alumnos de Los Paseos está cumpliendo con las expectativas del nivel de grado o superiores en ELA.

Es necesario centrarse en las normas esenciales para cada nivel de grado y evaluar de manera periódica el dominio de esas normas por parte de los alumnos, con el fin de adaptar la instrucción para satisfacer mejor sus necesidades.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Lectura IReady	El 31% de todos los alumnos obtuvo un puntaje igual o superior al nivel de grado en la evaluación de diagnóstico n.° 1 de i-Ready (agosto de 2025). El 46% de todos los alumnos obtuvo un puntaje igual o superior al nivel de grado en la evaluación de diagnóstico n.° 2 de i-Ready (diciembre de 2025),	El porcentaje de alumnos que obtuvo puntajes a nivel de grado o superior, según las mediciones de la prueba de diagnóstico i-Ready, aumentará en un 15% o más para todos los grupos de alumnos para junio de 2027.

	eso equivale a una mejora del 15% desde agosto de 2025. El 58% de todos los alumnos obtuvo un puntaje igual o superior al nivel de grado en la evaluación de diagnóstico n.° 3 de i-Ready (mayo de 2026), eso equivale a una mejora del 27% desde agosto de 2025.	
Matemáticas iReady	El 24% de todos los alumnos obtuvo un puntaje igual o superior al nivel de grado en la evaluación de diagnóstico n.° 1 de i-Ready (agosto de 2025). El 30% de todos los alumnos obtuvo un puntaje igual o superior al nivel de grado en la evaluación de diagnóstico n.° 2 de i-Ready (diciembre de 2025), eso equivale a una mejora del 6% desde agosto de 2025. El 51% de todos los alumnos obtuvo un puntaje igual o superior al nivel de grado en la evaluación de diagnóstico n.° 3 de i-Ready (mayo de 2026), eso equivale a una mejora del 27% desde agosto de 2025.	EEl porcentaje de alumnos que obtuvo puntajes a nivel de grado o superior, según las mediciones de la prueba de diagnóstico i-Ready, aumentará en un 15% o más para todos los grupos de alumnos para junio de 2027.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen: 1. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para la enseñanza de las matemáticas/Estrategias para apoyar a todos los alumnos, con especial atención a los estudiantes del inglés y a los alumnos con áreas de necesidades específicas. 2. Tiempo libre para la colaboración entre maestros y formación profesional utilizando Ciclos de Investigación, Equipos Colaborativos de Aprendizaje Profesional 3. Formación profesional continua sobre Apoyos para la Conducta Positiva y Prácticas Restaurativas 4. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y tiempo libre para apoyar el diseño universal para el aprendizaje y el apoyo de orientación a cargo del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito con el fin de aumentar y mejorar nuestra labor de inclusión y de los resultados del logro estudiantil.	Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	6720 Lottery 14 días de tiempo libre para la planificación de unidades del PLT y diseño de lecciones utilizando principios del UDL

1.2	Materiales de instrucción adicionales: Lectura Guiada, Bibliotecas de Salón de Clases y grupos pequeños	Alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	1416. Library Allocation (Lottery Restricted) Material de lectura suplementario 1000 Lottery Suministros de oficina
1.4	Brindar apoyo y recursos adicionales a todo el personal docente para fortalecer la instrucción Universal/Nivel I.	Todos los alumnos	6650. Lottery Materiales para el salón de clase ($350 por salón de clase x 19 maestros, incluidos especialistas y preescolar) 1500 Lottery Suscripción a Mystery Science para suplementar los materiales adoptados 500 Lottery Materiales manipulativos de matemáticas para usar en el salón de clase (bloques de base diez [base ten blocks], barras de fracción [fraction bars], etcétera).
1.5	Brindar tiempo al equipo directivo para reunirse, revisar datos y planificar los siguientes pasos de instrucción para nuestros alumnos con mayor riesgo (Coalición Guía).	Todos los alumnos, con un enfoque en alumnos con bajo rendimiento o en desventaja, incluidos Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos indigentes, alumnos con nivel socioeconómico bajo, Estudiantes del Inglés y alumnos con discapacidades.	3261.82 Title I Tiempo libre y cobertura de suplentes

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los Paseos está tomando medidas proactivas para aumentar el rendimiento académico, particularmente entre los grupos históricamente desatendidos. A continuación, se detalla cómo la incorporación del proceso PLT, los días de colaboración, la formación profesional y el apoyo en tutoría de matemáticas han contribuido a este objetivo:

- Proceso PLT (Equipos de Aprendizaje Profesional): El proceso PLT fomenta la colaboración entre educadores, permitiéndoles compartir mejores prácticas, analizar datos estudiantiles y desarrollar intervenciones específicas para apoyar el aprendizaje. Al centrarse en la toma de decisiones basada en datos y la mejora de la instrucción, los PLT pueden ayudar a identificar y abordar las necesidades específicas de los alumnos históricamente desatendidos.

- Formación Profesional en los Días de Colaboración: Los días de colaboración proporcionan tiempo dedicado para que los maestros participen en actividades de formación profesional enfocadas en mejorar las prácticas de instrucción y apoyar el rendimiento estudiantil. Al participar en sesiones dirigidas de formación profesional, los educadores pueden adquirir nuevos conocimientos y estrategias para atender eficazmente a poblaciones estudiantiles diversas, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés y alumnos hispanos.

- Se ha iniciado un Equipo de Mejora de Matemáticas, con maestros líderes en los niveles de año TK-3, para identificar e implementar prácticas de instrucción matemáticamente sólidas que mejoren el aprendizaje en matemáticas. Este trabajo se realiza en colaboración con California Education Partners y MHUSD.

- Formación profesional brindada por los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés): la formación profesional continua proporcionó una valiosa experiencia y apoyos para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos. Esto incluyó capacitación sobre prácticas de enseñanza culturalmente receptivas, estrategias de adquisición del lenguaje e instrucción diferenciada para garantizar el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos.

- En general, al aprovechar estos apoyos e iniciativas, Los Paseos trabaja para abordar el rendimiento derivado de brechas de oportunidad y garantizar que todos los alumnos, particularmente aquellos de grupos históricamente desatendidos, tengan acceso a una educación de alta calidad y a oportunidades de éxito académico. La colaboración, la formación profesional y las intervenciones dirigidas son clave para sostener y avanzar en estos esfuerzos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Seguiremos utilizando i-Ready como herramienta para informar a los maestros y a las familias sobre el crecimiento de los alumnos. Los datos de i-Ready serán otra fuente de información para que los maestros desarrollen y diseñen lecciones que alcancen a todos los alumnos y aceleren el aprendizaje de quienes aún no se encuentran en su nivel de año.

- Coalición Guía: Cada nivel de año tendrá al menos un representante que se reunirá mensualmente con otros miembros para revisar datos y planificar los siguientes pasos de instrucción a nivel escolar. (Objetivo SPSA 1: 1.5)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia/los tutores y la comunidad

Para junio de 2027, cada nivel de grado facilitará al menos dos eventos de aprendizaje o enriquecimiento atractivos y vinculados al currículo para las familias, además de la Noche de Regreso a Clases y la Jornada de visita escolar, según las mediciones de los registros de asistencia y los comentarios de los participantes.

Para junio de 2027, la Escuela Primaria Los Paseos ampliará y fortalecerá las oportunidades para que las familias participen en colaboraciones de aprendizaje con el personal escolar, ofreciendo experiencias intencionadas de educación para padres (p. ej., Noches para Padres, charlas de café y talleres) centradas en apoyar la lectoescritura y la aritmética en el hogar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.° 2: promover la participación de los padres/tutores, la familia y la comunidad en la educación para apoyar una visión compartida del logro estudiantil.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela Primaria Los Paseos cuenta con una sólida base de participación familiar a través de eventos escolares concurridos y una comunicación constante, lo que proporciona un fundamento significativo para ampliar oportunidades más intencionadas y vinculadas al currículo para las familias. Al aprovechar estas prácticas existentes y ofrecer experiencias de aprendizaje específicas que fomenten la lectoescritura y la aritmética en el hogar, la escuela puede profundizar la colaboración con las familias de manera que se refuerce la enseñanza en clase y se promueva la coherencia para los alumnos. El fortalecimiento de estos vínculos entre el hogar y la escuela se asocia con una mayor participación de los alumnos, el desarrollo de habilidades y mejores resultados académicos en general.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Uso de ParentSquare	Durante el ciclo escolar 2024-2025, participaron 399 padres de un total de 721. Normalmente, hay dos contactos por alumno. Un 55% de interacción de los padres podría significar que todas las familias interactúan. Esto representó un aumento del 4% con respecto al ciclo escolar 2024-2025. Para el ciclo escolar 2025-2026, 405 de un total de 636 padres han interactuado, lo que representa una interacción del 63%; esto significaría que todas las familias están interactuando y supone un aumento del 8% en el número de padres que interactúan. Según los datos analíticos de Parent Square correspondientes al período 2025-2026, se puede contactar al 99.3% de las familias de Los Paseos; el 93% recibe correos electrónicos, el 13% recibe actualizaciones por mensaje de texto (un aumento del 2% con respecto al período 2024-2025) y el 56% de los padres utiliza la aplicación.	El 100% de las familias interactuará con las comunicaciones escolares a través de ParentSquare en el ciclo escolar 25-26, según lo medido por los informes de uso de ParentSquare.
Encuestas para padres (Parent Surveys).	Implementar una encuesta para padres a nivel escolar. Durante el ciclo escolar 2025-2026, el distrito proporcionó encuestas a las familias, con el fin de recabar información para el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). La evaluación de necesidades del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también se envía a los padres de los estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en marzo y abril.	El 100% de las familias participarán en uno o más eventos escolares en 2025-2026, según las mediciones de las hojas de registro de los eventos.
N.° de padres voluntarios	Para el ciclo escolar 2025-2026, contamos con 92 padres voluntarios autorizados. Esto representa aproximadamente el 23% de nuestra población de padres.	Los Paseos aumentará el número de padres voluntarios en un 10% en el ciclo escolar 2026-2027, según lo medido por la lista de padres voluntarios acreditados y aprobados por el distrito.
Asistencia a las noches familiares académicas/de lectoescritura	En el ciclo escolar 24-25, 6 de los 7 niveles de año organizaron una o más oportunidades para que las familias participaran en actividades de aprendizaje o enriquecimiento con sus hijos.	El 100% de los niveles de grado organizarán una o más oportunidades para que las familias participen en actividades de aprendizaje y enriquecimiento con sus alumnos.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Ofrecer Noches de Lectoescritura, Matemáticas o Ciencias para Familias una vez por trimestre para involucrar a todas las familias en el apoyo al aprendizaje de los alumnos. Las Noches de Aprendizaje para Familias corresponderán con nuestras áreas de enfoque curricular.	Todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos con bajo rendimiento o en desventaja, incluidos Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos indigentes, alumnos con nivel socioeconómico bajo, Estudiantes del Inglés y alumnos con discapacidades.	1764 LCFF Dotación de personal para las noches de aprendizaje en familia 200 LCFF Cuidado de niños para las clases de paternidad
2.2	1. Brindar apoyo a las familias para fomentar la mejora de las habilidades de lectura y matemáticas a través de juegos y apoyo con la tarea en casa. 2. Brindar tiempo de planificación para que los maestros colaboren y diseñen oportunidades para la participación familiar.	Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	1300.77 LCFF Material didáctico para llevar a casa aterial didáctico para llevar a casa (Sir Speedy)
2.3	1. Brindar equipo de oficina y suministros adecuados para servir y comunicarse con nuestras familias, incluido el franqueo postal. 2. Proporcionar información a los padres y la comunidad a través del sitio web de la escuela y el uso de ParentSquare.	Todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos con bajo rendimiento o en desventaja, incluidos Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos indigentes, alumnos con nivel socioeconómico bajo, Estudiantes del Inglés y alumnos con discapacidades.	4800 Lottery Alquiler y mantenimiento de fotocopiadoras 561.56 LCFF Gastos de franqueo 1065 Lottery Gestión del Sitio Web Escolar
2.4	1. Brindar al facilitador del idioma inglés (ELF, por sus siglas en inglés) un día de reemplazo con suplentes (medio día en otoño, medio día en primavera) para ponerse en contacto con los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, con el fin de conversar sobre las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los puntajes anteriores y la reclasificación.	Estudiantes del inglés	240 Title I

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los Paseos ha adoptado un enfoque integral para aumentar la participación de los padres mediante una variedad de estrategias y actividades. Cada iniciativa está diseñada para crear múltiples puntos de contacto con las familias, fomentando así una comunidad escolar más comprometida y solidaria.
Anuncios sobre Toma de Huellas Digitales y Gafetes:
Implementación: La escuela promueve activamente el proceso de toma de huellas digitales requerido para que los padres obtengan un gafete, lo cual les permite ser voluntarios en el plantel escolar. Esto incluye la difusión de información a través de boletines, correos electrónicos, redes sociales y durante eventos escolares.
Eficacia: Esta estrategia ha demostrado ser eficaz para garantizar que los padres estén al tanto de los requisitos y se sientan bienvenidos a participar. Al reducir las barreras de entrada, más padres pueden contribuir con su tiempo y habilidades, lo que fortalece la base de voluntarios de la escuela. Para el ciclo escolar 24-25, Los Paseos aumentó en un 40% el número de padres con gafete y continuará estos esfuerzos para seguir creciendo la participación de padres voluntarios en el ciclo escolar 25-26 mediante la implementación de nuevos programas como “Papás en Guardia” (Dads on Duty).
Días Temáticos:
Para fortalecer la conexión escuela-hogar y aumentar la participación significativa de los padres, implementamos Días Temáticos interactivos como el Día del Pionero, Día de la Fiebre del Oro y Día de las Fracciones. Estos eventos están diseñados intencionalmente para alinearse con el currículo del nivel de año, brindando a las familias oportunidades para involucrarse directamente en el aprendizaje de sus hijos. Al invitar a los padres a participar en actividades prácticas y con contenido académico, fomentamos un ambiente de aprendizaje colaborativo que apoya el rendimiento estudiantil. Estas experiencias no solo profundizan la comprensión del alumno mediante aplicaciones en el mundo real, sino que también construyen un mayor sentido de comunidad y responsabilidad compartida por el éxito académico.

Ferias de estudiantes:
Implementación: se organizan periódicamente ferias de estudiantes en las que se invita a los padres a visitar el plantel y participar directamente en las experiencias de aprendizaje de sus hijos. Estas ferias presentan proyectos de los alumnos, exposiciones interactivas y ofrecen actividades prácticas de aprendizaje.
Eficacia: las ferias de estudiantes son muy eficaces para crear un puente entre el hogar y la escuela. Permiten a los padres ver de primera mano lo que aprenden sus hijos, fomentando una conexión y comprensión más profundas del proceso educativo. Esta participación suele traducirse en un mayor apoyo a la labor académica de los alumnos en el hogar.

Fiestas de publicaciones:
Implementación: estos eventos celebran los logros de escritura de los alumnos al invitar a los padres a venir y leer el trabajo de sus hijos. La escuela organiza estas fiestas al final de las unidades de escritura, convirtiéndolas en acontecimientos regulares y esperados.
Eficacia: las fiestas de publicaciones son eficaces para impulsar la motivación y el orgullo de los alumnos por su trabajo, al tiempo que ofrecen a los padres una manera concreta de participar y celebrar el progreso académico de sus hijos. Esta iniciativa refuerza el vínculo entre padres, alumnos y maestros.

Ferias de temporada (primavera y otoño):
Implementación: las ferias de temporada se celebran dos veces al año y ofrecen a las familias la oportunidad de relacionarse con la comunidad escolar a través de juegos, actividades y espectáculos. Estas ferias tienen una gran publicidad y están planificadas para ser inclusivas y entretenidas.
Eficacia: estas ferias son acontecimientos eficaces para la construcción de la comunidad que atraen a un amplio abanico de participantes. Ayudan a crear un sentimiento de pertenencia y espíritu escolar, alentando a las familias a participar activamente en la vida de la escuela.

Picnics escolares:
Implementación: se organizan picnics escolares periódicos para fomentar las interacciones informales entre padres, alumnos y personal. Estos eventos suelen celebrarse al aire libre y están pensados para toda la familia.

Eficacia: los picnics son eficaces a la hora de proporcionar un entorno relajado y agradable para que los miembros de la comunidad se relacionen. Fomentan un ambiente acogedor y ayudan a establecer relaciones personales que mejoran el entorno escolar general.

Otras oportunidades para la participación en el plantel:
Implementación: más allá de los eventos estructurados, la escuela ofrece otras oportunidades para que los padres estén en el plantel, como funciones de voluntariado en los salones de clase, participación en comités escolares y asistencia a eventos deportivos y espectáculos.
Eficacia: estas oportunidades continuas garantizan que la participación de los padres no se limite a los grandes acontecimientos, sino que se integre en la vida cotidiana de la escuela. Esta coherencia ayuda a mantener niveles altos de compromiso y permite a los padres contribuir de forma que se adapte a sus horarios e intereses.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Incorporación de la meta n.º 2.4: brindar al facilitador del idioma inglés (ELF, por sus siglas en inglés) un día de reemplazo con suplentes (medio día en otoño, medio día en primavera) para ponerse en contacto con los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, con el fin de conversar sobre las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los puntajes anteriores y la reclasificación.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Durante el ciclo escolar 25-26, Los Paseos continuará ampliando las oportunidades para que los padres se involucren de manera significativa en el aprendizaje de sus hijos. Con base en las sugerencias recibidas, también se planea ofrecer a los padres oportunidades para aprender algunas de las estrategias de instrucción utilizadas en el salón de clases, fortaleciendo aún más la conexión entre el hogar y la escuela. Este objetivo continuará utilizando la misma métrica de análisis. No hay cambios en este momento.

La administración del sitio web recibió un estipendio para proporcionar información a los padres y a la comunidad a través del sitio web, el uso de ParentSquare y el letrero luminoso. (Meta n.° 2 de SPSA: 2.3).

Brindar al facilitador del idioma inglés (ELF, por sus siglas en inglés) un día de reemplazo con suplentes (medio día en otoño, medio día en primavera) para ponerse en contacto con los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, con el fin de conversar sobre las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los puntajes anteriores y la reclasificación (Meta n.° 2.4 de SPSA).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil y aprendizaje socioemocional

Para mayo de 2027, el 100% de los alumnos podrán señalar al menos dos adultos de confianza en el plantel, según las mediciones de las encuestas para los alumnos y la asistencia en un esfuerzo por mejorar la participación estudiantil y la conexión con la escuela y la comunidad, e inspirar la persistencia productiva en la asistencia para TODOS los alumnos, de manera que se gradúen de la universidad y estén listos para una profesión.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.° 3: mejorar la participación estudiantil, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que fomente las relaciones, el bienestar y los logros.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según los datos más recientes de la interfaz de datos de California para el ciclo escolar 2024-2025, el ausentismo crónico siguió disminuyendo en un 2.5% más, hasta alcanzar un porcentaje general del 17.4% de ausentismo crónico. Además, durante el ciclo escolar 2024-2025, las tasas de suspensiones también continuaron disminuyendo hasta alcanzar una tasa general de suspensiones del 0.71%.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta a los alumnos (Student Survey)	Los resultados de la encuesta de mayo muestran lo siguiente: El 90.4% de todos los alumnos se siente seguro en la escuela. El 79.6% afirma tener dos o más adultos de confianza en quienes sienten que pueden confiar.	El 100% de los alumnos señalarán a dos o más adultos de confianza en el plantel, según una encuesta realizada en mayo.
Indicador de fidelidad en etapas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Los Paseos obtuvo un 90% en prácticas de la conducta positiva de nivel I y un 88% en prácticas de la conducta positiva de nivel II, como lo demuestra la auditoría de “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2025-2026. Los maestros y el personal utilizan prácticas universales de conducta positiva, disciplina progresiva y prácticas restauradoras.	El 100% de los maestros implementará los Principios de Conducta Positiva y continuará con el uso escolar de apoyos para la conducta positiva. Nuestro equipo de PBIS del Nivel III y el asesor de bienestar ofrecerán apoyo adicional de Nivel II y III, así como prácticas centradas en la sanación.

Tasas de ausentismo crónico	En el ciclo escolar 2024-2025, el 17.4% de los alumnos presenta ausencias crónicas a clase, lo que refleja un aumento del 2.5% con respecto al ciclo escolar 2023-2024.	Seguiremos observando a nivel escolar una disminución del ausentismo crónico de todos los alumnos.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	-Ofrecer clubes de enriquecimiento y oportunidades de servicio estudiantil, incluidos clubes durante la hora del almuerzo y actividades antes o después de clases. -Asambleas escolares para aumentar la participación estudiantil y las alianzas comunitarias -Implementación de apoyos para la conducta positiva y prácticas restaurativas (El personal trabajará para mantener una tasa baja de suspensiones mediante un ambiente escolar positivo, que incluye un componente de aprendizaje socioemocional y prácticas restaurativas dirigidas por la administración y expertos externos). -Supervisores adicionales para el recreo y los almuerzos.	Todos los alumnos	23,000 LCFF Apoyo adicional del supervisor de alumnos (incluidos el kínder de transición y el kínder) 3268 LCFF Estipendio del Panther Spirit Squad (Escuadrón del Espíritu Panther), estipendio por hora del Teacher Run Clubs (Clubes de carreras de maestros), estipendio por hora de los clubes de enriquecimiento (86 horas). 8771.34 LCFF Beneficios estatutarios para el personal clasificado 1226.42 LCFF Beneficios estatutarios para el personal certificado o mantenimiento de equipos de la dirección 2500. Lottery Estipendio para “Panther Patrol” (Patrulla de los Panther) 3500 Lottery Asambleas
3.2	Actividades estructuradas de recreo y educación física (PE, por sus siglas en inglés), incorporando lecciones de habilidades sociales y resolución de conflictos de nivel 1 y 2 (Playlosophy).	Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes,	10,000. Title I Playlosophy (actividades de recreo estructuradas/de educación física [PE, por sus siglas en inglés]/resolución de

		los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	conflictos; apoyo al comportamiento de nivel 2)
3.3	Los Paseos continuará promoviendo actividades utilizando medios visuales, verbales y tecnológicos, y aprovechando el uso del personal de la dirección/CARE y asociaciones de acercamiento para mejorar la comunicación con los padres sobre las actividades escolares, los espectáculos, el progreso estudiantil y la exhibición de los logros.	Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	2400. Lottery Laptops para el personal / o radios de comunicación
3.4	Mantener una oficina de salud con miembros del personal y equipos adecuados para atender a los alumnos enfermos o lesionados.	Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	400 Lottery Suministros para la oficina de salud
3.5	Líder del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): medio estipendio para el monitoreo de intervenciones de nivel II que satisfacen las necesidades de los alumnos y garantizan un entorno positivo en el plantel, como el recreo estructurado, y para asistir a reuniones del PBIS tanto en el sitio como en el DO.	Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	1065 Title I Estipendio y beneficios
3.6	Brindar tiempo para que el equipo docente de PBIS se reúna, revise los datos y planifique los próximos pasos para nuestros alumnos a medida que avanzan por los niveles de apoyo, manteniendo nuestra sólida base del nivel I de PBIS.	Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	3261.82 Title I Tiempo libre y cobertura de suplentes

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Implementación general:

Las estrategias y actividades para mejorar la participación estudiantil y el clima escolar se han implementado con el objetivo de que para mayo de 2026, el 100% de los alumnos pueda identificar al menos a dos adultos de confianza en el plantel escolar. Los pasos clave de implementación incluyeron:
-Programas de mentoría: Establecimiento de iniciativas de mentoría en las que maestros, personal y miembros de la comunidad interactúan activamente con los alumnos, fomentando relaciones significativas y asegurando que cada alumno tenga acceso a adultos de confianza.
-Oportunidades durante el almuerzo: Organización de actividades en el recreo con Playlosophy, club DREAMS, visitas a la biblioteca y servicios de bienestar, donde los alumnos se reúnen con miembros designados del personal para hablar sobre el progreso académico, el aprendizaje socioemocional y sus metas personales.
-Formación profesional: Capacitación a maestros y personal sobre cómo construir relaciones sólidas y de apoyo con los alumnos, destacando la importancia de la confianza y la comunicación abierta.
-Encuesta estudiantil: Aplicación regular de encuestas de revisión para recopilar “datos de campo” sobre la capacidad de los alumnos para identificar adultos de confianza y obtener sugerencias sobre su nivel de conexión e involucramiento.
-Eventos comunitarios: Organización de eventos y actividades escolares que fomentan la interacción entre alumnos, maestros, personal y miembros de la comunidad, promoviendo un sentido de pertenencia y comunidad.

Eficacia:

La eficacia de estas estrategias se ha monitoreado mediante diversos indicadores, incluidas encuestas estudiantiles, registros de asistencia y comentarios cualitativos.
-Aumento en la identificación de adultos de confianza: Los resultados preliminares de las encuestas indican que se mantiene el número de alumnos que pueden identificar a dos o más adultos de confianza en el plantel escolar, avanzando hacia la meta del 100%.
-Mayor participación estudiantil: Las tasas de asistencia mejoradas y la participación en actividades escolares sugieren mayores niveles de compromiso y conexión de los alumnos.
-Clima escolar positivo: Las observaciones y los comentarios de alumnos, personal y visitantes resaltan un ambiente escolar visiblemente positivo, con alumnos que expresan una mayor sensación de seguridad, apoyo y pertenencia.
-Persistencia productiva: La evidencia anecdótica y los primeros indicadores académicos muestran que los alumnos están más motivados y perseveran más en sus estudios, reflejo del impacto de las relaciones de apoyo que han desarrollado.

Desafíos y ajustes:

Aunque se ha logrado un progreso significativo, se han identificado algunos desafíos:
-Consistencia en la mentoría: Garantizar que todos los alumnos reciban mentoría significativa y constante ha sido un esfuerzo continuo que requiere ajustes y monitoreo constante. Contar con un asesor de bienestar en el plantel escolar cuatro días a la semana ha contribuido en este aspecto.
-Involucrar a alumnos de difícil acceso: Se necesitan estrategias adicionales para conectar con los alumnos que muestran menos compromiso o enfrentan barreras para identificar adultos de confianza. Al incrementar los fondos destinados a los clubes que abordan una mayor variedad de temas, más alumnos podrán encontrar alguno de su interés.

Para hacer frente a estas dificultades, la escuela ha planificado intervenciones específicas que incluyen la formación adicional del personal, la incorporación de medio estipendio para el líder del PBIS, programas continuos de asesoría entre compañeros, como nuestra asociación Murphy Mentors con la Escuela Secundaria Martin Murphy, y el aumento de la colaboración con organizaciones comunitarias para proporcionar apoyo integral.

Conclusión:

En general, la implementación de estrategias para mejorar la participación estudiantil y el clima escolar ha sido eficaz, con un progreso prometedor hacia la meta de que el 100% de los alumnos identifiquen adultos de confianza para mayo de 2026. Enfocarse en la mentoría, el fortalecimiento de relaciones y los ajustes receptivos será clave para alcanzar y mantener estos resultados positivos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Información no correspondiente

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Hemos asignado fondos para pagar a los maestros por hora con el fin de garantizar una base sólida del nivel I del PBIS (meta n.° 3.6 del SPSA).
Hemos asignado la mitad del estipendio para un líder clasificado del PBIS con el fin de brindar un sólido apoyo de nivel II durante el recreo y el almuerzo para un plantel más positivo (meta n.° 3.5 del SPSA).

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$99,891.73
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$17,828.64

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $17,828.64

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
LCFF	$40,092.09
Library Allocation (Lottery Restricted)	$1,416.00
Lottery	$40,555.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $82,063.09

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $99,891.73

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	40,092.09
Library Allocation (Lottery Restricted)	1,416.00
Lottery	40,555.00
Title I	17,828.64

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	30,720.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	LCFF	40,092.09
	Library Allocation (Lottery Restricted)	1,416.00
	Lottery	40,555.00
	Title I	17,828.64

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	21,047.82
Meta 2	9,931.33

Meta 3	59,392.58
Meta 4	9,520.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

2 Maestros Docentes

5 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
1. Stormie Sutton	Director/a
2. Mia Pharris	Otro Personal Escolar
3. Brandi (Andrade) Murillo	Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario
4. Lisa Maack	Maestro/a Docente
5. Claire Cabrera	Maestro/a Docente Padre o Miembro Comunitario
6. Ivonne Nash	Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario
7. Maria Valdez	Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- Descripción del Plan
- Participación de Compañeros Educativos
- Evaluación Integral de Necesidades
- Metas, Estrategias/Actividades y Gastos
- Repaso Anual
- Resumen Presupuestario
- Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar
- Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos
Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades
Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:
Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:
Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos
En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.
Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los Alumnos" o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos.
  Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC* Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: *Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: *Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: *Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: *Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
    a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
        i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
        ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
        iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
        iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
        v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
    1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
    2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
    3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
    1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
    2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 *CFR*), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);

3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y

4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp
- **Seminarios en línea CSI**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
- Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023