Ciclo Escolar: **2026-27**

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Lewis H. Britton	43 69583 6095384	30 de abril de 2026	11 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Lewis H. Britton para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 3
Descripción del Plan 4
Participación de Compañeros Educativos 5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades 5
Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California 6
Otras Necesidades 6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 7
Inscripción Estudiantil 7
Resultado CAASPP 10
Resultados ELPAC 15
Población Estudiantil 18
Desempeño General 20
Desempeño Académico 22
Inclusión Académica 31
Condiciones y Entorno 34
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 36
Meta 1 36
Meta 2 43
Meta 3 45
Resumen Presupuestario 48
Resumen Presupuestario 48
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 48
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan 49
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera 49
Gastos por Fuente Financiera 49
Gastos por Referencia Presupuestaria 49
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 49
Gastos por Meta 49
Membresía del Consejo de Sitio Escolar 51
Recomendaciones y Garantías 52
Instrucciones 53
Apéndice A: Requisitos del Plan 60
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI 63
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 66

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Lewis H. Britton para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Escuela Secundaria Lewis H. Britton: Un Centro de Aprendizaje y Crecimiento
La Escuela Secundaria Lewis H. Britton, una piedra angular del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill, atiende aproximadamente a 640 alumnos en los niveles de año del 6 al 8. Bajo el liderazgo de la directora Nanette Donohue, la escuela está comprometida a proporcionar una educación integral que fomente la excelencia académica, el bienestar socioemocional y el amor por el aprendizaje.
Enfoque Académico e Innovación
La Escuela Secundaria Britton ofrece un programa académico riguroso que prepara a los alumnos para la preparatoria y más allá. Las materias básicas, como Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, son impartidas por maestros altamente calificados que utilizan estrategias de enseñanza innovadoras. La escuela también enfatiza la importancia de integrar la tecnología, proporcionando a los alumnos Chromebooks para mejorar las experiencias de aprendizaje personalizadas.
Oportunidades de Enriquecimiento
Para enriquecer la experiencia educativa, la Escuela Secundaria Britton ofrece una variedad de actividades extracurriculares. Los alumnos pueden participar en deportes, clubes y programas de arte, incluyendo banda, coro y teatro. La escuela también ofrece oportunidades para que los alumnos participen en actividades del Programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), incluyendo robótica e ingeniería.
Servicios de Apoyo
La escuela está comprometida a apoyar las necesidades de todos los alumnos. Un equipo dedicado de asesores, psicólogos y maestros de educación especial proporciona apoyo individualizado a los alumnos que requieren asistencia adicional. La escuela también ofrece una variedad de programas de intervención para ayudar a los alumnos que están teniendo dificultades académicas o sociales.
Clima y Cultura Escolar
La Escuela Secundaria Britton se esfuerza por crear un clima escolar positivo e inclusivo. El programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela promueve el comportamiento positivo y las habilidades sociales. Además, la escuela enfatiza la importancia de la educación del carácter y el servicio comunitario. El equipo de Clima y Cultura de la Escuela Secundaria Britton desempeña un papel vital en fomentar un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo para todos los alumnos. Este grupo dedicado de asesores, administradores y psicólogos escolares colabora para evaluar las necesidades de los alumnos, identificar desafíos potenciales y desarrollar planes de apoyo integrales. Utilizando un continuo de intervenciones tales como Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), prácticas de Justicia Restaurativa, Registro de Entrada/Salida, el Centro de Bienestar, planes de conducta, visitas domiciliarias, Programas de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) y planes 504, el equipo asegura que los alumnos reciban el nivel apropiado de apoyo para abordar su bienestar socioemocional. Este enfoque proactivo y multifacético no solo ayuda a los alumnos a superar obstáculos, sino que también cultiva una cultura escolar donde todos los individuos se sientan valorados, respetados y empoderados para tener éxito académica y personalmente.
Mejora Continua
La Escuela Secundaria Britton busca continuamente maneras de mejorar su programa educativo. A través de formación profesional continua, la toma de decisiones basada en datos y la colaboración con padres y miembros de la comunidad, la escuela tiene como objetivo proporcionar la mejor educación posible para sus alumnos.
Un área de enfoque actual es la reducción del número de alumnos que pertenecen a la categoría de “dos o más razas” y sus tasas de ausentismo crónico.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Lewis H. Britton como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Todos los grupos de partes involucradas en la educación son consultados al desarrollar este plan. En diversos momentos a lo largo del año, la administración trabajó con los padres durante las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, reuniones entre el Hogar y la Escuela, reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en Conversaciones entre Padres y la Directora. Además, el personal de Britton ha sido consultado durante reuniones del personal, mediante la Encuesta de Hannover realizada en el invierno de 2024 y en nuestras reuniones de liderazgo de departamento. Los alumnos han sido consultados a través de sus clases de grupo base y por medio de encuestas.

Durante el ciclo escolar 2025-2026,

reuniones del Consejo del Sitio Escolar

25 de septiembre de 2025
23 de octubre de 2025
20 de diciembre de 2025
15 de enero de 2026
26 de febrero de 2026
26 de marzo de 2026
30 de abril de 2026
28 de mayo de 2026
?
Reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
9 de septiembre de 2025
6 de octubre de 2025
18 de noviembre de 2025
9 de diciembre de 2025
10 de febrero de 2026
10 de marzo de 2026
14 de abril de 2026
8 de mayo de 2026
?
Conversaciones con el director
15 de agosto de 2025
23 de septiembre de 2025
21 de octubre de 2025
18 de noviembre de 2025
13 de enero de 2026
24 de febrero de 2026
24 de marzo de 2026
28 de abril de 2026
29 de mayo de 2026

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Según la Interfaz de Datos Escolares de California, nuestros indicadores estatales identifican el área para "todos los alumnos" clasificada en la zona roja: Tasa de Ausentismo Crónico.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Entre los grupos de alumnos que quedaron dos bandas de desempeño por debajo del rendimiento de “todos los alumnos” en artes lingüísticas en inglés, se incluye nuestro perfil demográfico de personas indigentes. Entre los grupos de alumnos que quedaron dos bandas de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los alumnos” en matemáticas, se incluye a los alumnos indigentes y los estudiantes del inglés a largo plazo. se incluye a los alumnos indigentes y los estudiantes del inglés a largo plazo.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además, nuestros datos del examen iReady de invierno indican que el 43% de nuestros alumnos obtienen calificaciones dos o más niveles de año por debajo en matemáticas, y el 47% de nuestros alumnos obtienen calificaciones dos o más niveles de año por debajo en lectura. Hemos notado que nuestros alumnos tienen dificultades para comprender y aplicar vocabulario académico. Además, los alumnos presentan deficiencias en su capacidad para leer tanto textos académicos como narrativos, lo cual tiene efectos en cadena en todas nuestras disciplinas académicas.

La encuesta del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025 de Hanover Research, administrada por el distrito, indica que, de los 427 que participaron en la encuesta, el 80% informó tener amigos en la escuela, el 73% de los alumnos afirma que nuestro personal fomenta la colaboración entre los alumnos y el 73% de ellos afirma que nuestra escuela los prepara para el éxito en la escuela preparatoria; además, el 83% de los alumnos afirma que nuestra escuela quiere que los estudiantes tengan éxito, el 85% de ellos cree que nuestra escuela brinda oportunidades para que los alumnos se unan a clubes y deportes de equipo, y el 79% cree que nuestra escuela se preocupa por cómo actúan los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria Lewis H. Britton. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	**Porcentaje de Inscripción**			**Cantidad de Alumnos**		
	23-24	**24-25**	**25-26**	**23-24**	**24-25**	**25-26**
Nativo Americano	0.65%	0.47%	0.40%	4	3	3
Afroamericano	1.31%	1.10%	1.21%	8	7	9
Asiático	5.71%	5.97%	6.43%	35	38	48
Filipino	2.61%	1.88%	1.47%	16	12	11
Hispano/Latino	61.99%	61.70%	59.65%	380	393	445
Isleño del Pacífico	0.65%	0.47%	0.27%	4	3	2
Blanco	21.37%	21.51%	21.98%	131	137	164
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.45%	3.45%	4.83%	15	22	36
Sin Reportar	3.26%	3.45%	3.75%	20	22	28
			Inscripción Total	613	637	746

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**		
	23-24	**24-25**	**25-26**
6to año	215	206	232
7mo año	186	238	238
8vo año	212	193	276
Inscripción Total	613	637	746

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad de alumnos de 6.° grado inscritos en Britton ha aumentado en 17 alumnos en los últimos tres ciclos escolares.

2. La cantidad de alumnos de 7.° grado inscritos en Britton ha disminuido en 52 alumnos en los últimos tres ciclos escolares.

3. La cantidad de alumnos de 8.° grado inscritos en Britton ha disminuido en 54 alumnos en los últimos tres ciclos escolares.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	125	108	116	20.4%	17.0%	15.5%
Dominio del Inglés (FEP)	104	102	137	17.0%	16.0%	18.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos identificados como Estudiantes del Inglés disminuyó en más del 3.4% desde los datos del año anterior.
2. El porcentaje de alumnos identificados como Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en general ha disminuido en un 1% desde el ciclo escolar pasado.
3. El porcentaje de alumnos catalogados como reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (NO HAY DATOS EN ESTE MOMENTO).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	172	216	204	171	212	197	170	212	197	99.4	98.1	96.6
7mo Año	197	190	244	196	184	236	196	184	236	99.5	96.8	96.7
8vo Año	229	214	186	226	206	180	226	206	180	98.7	96.3	96.8
Todos los Grados	598	620	634	593	602	613	592	602	613	99.2	97.1	96.7

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	2473.	2488.	2481.	8.24	13.21	9.14	18.24	26.89	22.34	25.29	21.23	26.40	48.24	38.68	42.13
7mo Año	2505.	2513.	2543.	9.18	11.41	16.10	28.06	27.17	32.63	20.92	30.43	23.73	41.84	30.98	27.54
8vo Año	2519.	2539.	2558.	10.18	10.68	13.33	22.57	32.04	36.11	26.55	26.70	23.89	40.71	30.58	26.67
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	9.29	11.79	13.05	23.14	28.74	30.34	24.32	25.91	24.63	43.24	33.55	31.97

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	11.76	11.32	11.22	37.65	53.77	50.00	50.59	34.91	38.78
7mo Año	12.24	10.87	18.97	60.20	60.87	62.07	27.55	28.26	18.97
8vo Año	12.83	12.14	21.67	49.12	57.28	52.22	38.05	30.58	26.11
Todos los Grados	12.33	11.46	17.27	49.49	57.14	55.26	38.18	31.40	27.47

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	6.47	12.26	9.18	44.12	50.00	51.02	49.41	37.74	39.80
7mo Año	13.78	13.11	21.03	43.37	51.37	52.79	42.86	35.52	26.18
8vo Año	13.27	14.56	12.22	46.02	54.37	62.22	40.71	31.07	25.56
Todos los Grados	11.49	13.31	14.61	44.59	51.91	55.01	43.92	34.78	30.38

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	5.29	14.62	6.12	74.71	63.68	72.45	20.00	21.70	21.43
7mo Año	6.63	7.07	12.45	73.98	78.80	72.96	19.39	14.13	14.59
8vo Año	9.29	11.17	8.89	72.57	71.84	76.11	18.14	16.99	15.00
Todos los Grados	7.26	11.13	9.36	73.65	71.10	73.73	19.09	17.77	16.91

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	11.76	9.91	8.63	60.00	63.68	62.44	28.24	26.42	28.93
7mo Año	9.69	16.30	20.09	60.20	60.33	60.68	30.10	23.37	19.23
8vo Año	11.95	20.39	21.67	66.81	64.08	65.56	21.24	15.53	12.78
Todos los Grados	11.15	15.45	16.86	62.67	62.79	62.68	26.18	21.76	20.46

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante los últimos dos años, el porcentaje general de alumnos que obtuvieron resultados por debajo de las normas en lectura disminuyó en un 3.93%.
2. Durante los últimos dos años, el porcentaje general de alumnos que obtuvieron resultados por debajo de las normas en escritura disminuyó en un 4.4%.
3. Durante los últimos dos años, el porcentaje general de alumnos que obtuvieron resultados por debajo de las normas en investigación e indagación disminuyó en un 1.3%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	172	216	204	170	213	201	170	213	201	98.8	98.6	98.5
7mo Año	197	189	244	196	185	236	196	185	236	99.5	97.9	96.7
8vo Año	228	214	186	226	205	181	226	205	181	99.1	95.8	97.3
Todos los Grados	597	619	634	592	603	618	592	603	618	99.2	97.4	97.5

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	2471.	2474.	2479.	8.82	13.62	10.45	10.59	13.62	15.92	31.18	22.54	25.87	49.41	50.23	47.76
7mo Año	2495.	2514.	2518.	12.24	15.14	18.22	16.84	16.22	19.49	23.47	31.35	22.46	47.45	37.30	39.83
8vo Año	2501.	2508.	2539.	11.50	12.20	19.89	14.60	17.07	14.92	21.68	18.54	24.86	52.21	52.20	40.33
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	10.98	13.60	16.18	14.19	15.59	16.99	25.00	23.88	24.27	49.83	46.93	42.56

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	22-23	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**
6to Año	7.06	14.08	13.43	40.59	35.68	37.81	52.35	50.23	48.76
7mo Año	14.29	17.30	20.76	38.78	44.32	40.25	46.94	38.38	38.98
8vo Año	11.06	11.27	17.68	40.71	36.76	45.86	48.23	51.96	36.46
Todos los Grados	10.98	14.12	17.48	40.03	38.70	41.10	48.99	47.18	41.42

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	22-23	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**
6to Año	5.29	6.10	6.97	54.71	49.77	47.76	40.00	44.13	45.27
7mo Año	12.24	11.89	17.37	46.94	55.14	42.80	40.82	32.97	39.83
8vo Año	11.95	14.63	14.92	50.88	54.63	55.80	37.17	30.73	29.28
Todos los Grados	10.14	10.78	13.27	50.68	53.07	48.22	39.19	36.15	38.51

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	22-23	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**
6to Año	9.41	9.86	3.48	56.47	55.87	65.67	34.12	34.27	30.85
7mo Año	10.71	14.59	13.14	59.69	62.70	57.63	29.59	22.70	29.24
8vo Año	7.08	12.20	12.71	56.64	56.59	58.01	36.28	31.22	29.28
Todos los Grados	8.95	12.11	9.87	57.60	58.21	60.36	33.45	29.68	29.77

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante los últimos dos años, el porcentaje general de alumnos que obtuvieron resultados por debajo de las normas en conceptos y procedimientos disminuyó en un 5.76%.
2. Durante los últimos dos años, el porcentaje general de alumnos que obtuvieron resultados por debajo de las normas en resolución de problemas y modelado/análisis de datos aumentó en un 2.36%.
3. Durante los últimos dos años, el porcentaje general de alumnos que obtuvieron resultados por debajo de las normas en comunicación del razonamiento aumentó en un 0.09%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Grado	1524.6	1535.1	1528.2	1529.1	1537.4	1527.9	1519.6	1532.3	1527.9	29	40	35
7mo Grado	1536.5	1537.4	1545.9	1543.5	1542.3	1551.1	1529.1	1532.0	1540.3	43	30	34
8vo Grado	1529.9	1545.4	1567.7	1534.3	1556.1	1585.7	1525.1	1534.2	1549.3	34	36	24
Todos los Grados										106	106	93

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Grado	13.79	30.00	40.00	48.28	47.50	20.00	31.03	10.00	8.57	6.90	12.50	31.43	29	40	35
7mo Grado	23.26	30.00	38.24	44.19	50.00	32.35	9.30	3.33	8.82	23.26	16.67	20.59	43	30	34
8vo Grado	17.65	11.11	45.83	38.24	44.44	25.00	14.71	30.56	8.33	29.41	13.89	20.83	34	36	24
Todos los Grados	18.87	23.58	40.86	43.40	47.17	25.81	16.98	15.09	8.60	20.75	14.15	24.73	106	106	93

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Grado	34.48	42.50	48.57	51.72	42.50	17.14	10.34	7.50	11.43	3.45	7.50	22.86	29	40	35
7mo Grado	44.19	63.33	44.12	32.56	16.67	35.29	11.63	3.33	5.88	11.63	16.67	14.71	43	30	34
8vo Grado	44.12	41.67	62.50	17.65	38.89	12.50	11.76	11.11	8.33	26.47	8.33	16.67	34	36	24
Todos los Grados	41.51	48.11	50.54	33.02	33.96	22.58	11.32	7.55	8.60	14.15	10.38	18.28	106	106	93

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Grado	0.00	10.00	14.29	27.59	20.00	25.71	37.93	50.00	25.71	34.48	20.00	34.29	29	40	35
7mo Grado	6.98	6.67	11.76	30.23	30.00	38.24	32.56	36.67	23.53	30.23	26.67	26.47	43	30	34
8vo Grado	2.94	2.78	25.00	23.53	22.22	16.67	38.24	38.89	29.17	35.29	36.11	29.17	34	36	24
Todos los Grados	3.77	6.60	16.13	27.36	23.58	27.96	35.85	42.45	25.81	33.02	27.36	30.11	106	106	93

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Grado	13.79	20.00	40.00	79.31	60.00	31.43	6.90	20.00	28.57	29	40	35
7mo Grado	4.65	10.00	29.41	62.79	63.33	47.06	32.56	26.67	23.53	43	30	34
8vo Grado	5.88	19.44	45.83	55.88	58.33	33.33	38.24	22.22	20.83	34	36	24
Todos los Grados	7.55	16.98	37.63	65.09	60.38	37.63	27.36	22.64	24.73	106	106	93

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Grado	58.62	79.49	58.82	41.38	15.38	20.59	0.00	5.13	20.59	29	39	34
7mo Grado	79.07	80.00	64.71	13.95	6.67	23.53	6.98	13.33	11.76	43	30	34
8vo Grado	61.76	85.71	79.17	14.71	8.57	4.17	23.53	5.71	16.67	34	35	24
Todos los Grados	67.92	81.73	66.30	21.70	10.58	17.39	10.38	7.69	16.30	106	104	92

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Grado	3.45	12.50	14.29	37.93	47.50	25.71	58.62	40.00	60.00	29	40	35
7mo Grado	9.30	6.67	20.59	41.86	50.00	35.29	48.84	43.33	44.12	43	30	34
8vo Grado	11.76	16.67	33.33	32.35	30.56	33.33	55.88	52.78	33.33	34	36	24
Todos los Grados	8.49	12.26	21.51	37.74	42.45	31.18	53.77	45.28	47.31	106	106	93

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**			**Algo/Moderado**			**Principiante**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	22-23	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**
6to Grado	20.69	17.50	28.57	68.97	72.50	60.00	10.34	10.00	11.43	29	40	35
7mo Grado	23.26	16.67	26.47	53.49	70.00	55.88	23.26	13.33	17.65	43	30	34
8vo Grado	0.00	2.78	4.17	73.53	83.33	79.17	26.47	13.89	16.67	34	36	24
Todos los Grados	15.09	12.26	21.51	64.15	75.47	63.44	20.75	12.26	15.05	106	106	93

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En los últimos dos años, los puntajes promedios en la escala de lenguaje oral aumentaron para los alumnos de 7.° y 8.° grado y disminuyeron para los de 6.° grado.

2. En los últimos dos años, los puntajes promedios en la escala de lenguaje escrito disminuyeron para los alumnos de 6.° grado y aumentaron para los de 7.° y 8.° grado.

3. En los últimos dos años, el porcentaje general de alumnos con un nivel de desempeño 4 en lenguaje escrito aumentó un 9.53%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
637	**46.2%**	**17%**	**0.3%**
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria Lewis H. Britton.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	108	17%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.3%
Sin Hogar	66	10.4%
En Desventaja Socioeconómica	294	46.2%
Alumnos con Discapacidades	88	13.8%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	7	1.1%
Nativo Americano	3	0.5%
Asiático	38	6%
Filipino	12	1.9%
Hispano	393	61.7%
Dos o Más Etnias	22	3.5%
Isleño del Pacífico	3	0.5%
Blanco	137	21.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de Britton de alumnos catalogados como estudiantes del inglés representa un 17% de la población estudiantil.

2. La población de Britton de alumnos con discapacidades representa un 13.8% de la población estudiantil.

3. La población de Britton de alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica representa un 46.2% de la población estudiantil.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	**Tasa de Graduación**	**Tasa de Suspensión**  Verde
Matemáticas  Amarillo	**Ausentismo Crónico**  Rojo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Azul		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de ausentismo crónico de Britton se ubicó dentro del rango rojo para la participación académica.

2. La tasa de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Britton se ubicó dentro del rango de desempeño amarillo.

3. La tasa de matemáticas de Britton se ubicó dentro del rango de desempeño amarillo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
1	2	3	1	1

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
		
Amarillo	Amarillo	Naranja
19.8 puntos por debajo de la norma.	66.3 puntos por debajo de la norma	80.8 puntos por debajo de la norma
Disminuyó 13.8 puntos	Aumentó 18.4 puntos	Aumentó 17.3 puntos
596 alumnos	147 alumnos	61 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
		
Sin color de desempeño	Rojo	Amarillo
Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad	77.8 puntos por debajo de la norma	57.1 puntos por debajo de la norma
1 alumno	Disminuyó 9.5 puntos	Aumentó 12.9 puntos
	64 alumnos	287 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
		
Naranja	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
121.1 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
Aumentó 41.4 puntos	7 alumnos	3 alumnos
80 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
		
Azul	Sin color de desempeño	Amarillo
46.3 puntos por encima de la norma	32.3 puntos por encima de la norma	42.3 puntos por debajo de la norma
Aumentó 13.2 puntos	Aumentó 23.3 puntos	Aumentó 12.1 puntos
36 alumnos	11 alumnos	364 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Verde
23.1 puntos por encima de la norma	Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	17.3 puntos por encima de la norma
Aumentó 36.6 puntos	3 alumnos	Aumentó 4.8 puntos
21 alumnos		133 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos actuales de Britton identificados como Estudiantes del Inglés obtuvieron un puntaje de 66.3 puntos por debajo de las normas.
2. En la Interfaz de Datos Escolares, en el desempeño de Artes Lingüísticas en inglés por raza/etnicidad, los alumnos identificados como hispanos obtuvieron un puntaje de 42.3 puntos por debajo de las normas.
3. El rendimiento en artes lingüísticas en inglés en la interfaz de otoño para todos los alumnos/grupos de alumnos, nuestros estudiantes catalogados como alumnos con discapacidades se encontraban dentro del rango naranja.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
2	3	1	2	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
		
Amarillo	Naranja	Rojo
53.8 puntos por debajo de la norma	109.5 puntos por debajo de la norma	152.1 puntos por debajo de la norma
Aumentó 14.9 puntos	Aumentó 19.2 puntos	Se mantuvo 2.1 puntos
600 alumnos	149 alumnos	60 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
		
Sin color de desempeño	Rojo	Naranja
Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad	116.6 puntos por debajo de la norma	95.8 puntos por debajo de la norma
1 alumno	Se mantuvo -2.8 puntos	Aumentó 16.8 puntos
	65 alumnos	291 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
		
Naranja	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
156.2 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
Aumentó 23 puntos	7 alumnos	3 alumnos
79 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
		
Verde	Sin color de desempeño	Amarillo
27.2 puntos por encima de la norma	12.8 puntos por debajo de la norma	83 puntos por debajo de la norma
Aumentó 11.4 puntos	Disminuyó 18 puntos	Aumentó 18 puntos
36 alumnos	12 alumnos	366 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Verde
13.7 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	0.8 puntos por debajo de la norma
Aumentó 13 puntos	3 alumnos	Aumentó 5.6 puntos
21 alumnos		133 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento en matemáticas en la interfaz de datos de otoño para todos los alumnos/grupos de alumnos, los estudiantes del inglés a largo plazo y las poblaciones de indigentes se situaron dentro del rango rojo.

2. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en el desempeño de Matemáticas por raza/etnicidad, los alumnos identificados como hispanos obtuvieron un puntaje de 83 puntos por debajo de las normas y se ubicaron dentro del rango rojo.

3. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en las Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés, los alumnos actuales identificados como Estudiantes del Inglés obtuvieron un puntaje de 109.5 puntos por debajo de las normas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Ciencia

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ciencia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	1	3	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
 Verde	 Amarillo	 Sin color de desempeño
56.4 puntos de ciencias	41.6 puntos de ciencias	37.4 puntos de ciencias
Aumentó 4.2 puntos	Aumentó 4.8 puntos	Aumentó 4.1 puntos
181 alumnos	41 alumnos	24 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
		
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Verde
0 alumnos	38.3 puntos de ciencias	48.8 puntos de ciencias
	Disminuyó 4.5 puntos	Aumentó 3.8 puntos
	14 alumnos	84 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
		
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
37.7 puntos de ciencias	Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
Aumentó 8 puntos	5 alumnos	1 alumno
21 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
		
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Verde
Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad	53.7 puntos de ciencias
8 alumnos	4 alumnos	Aumentó 9.4 puntos
		112 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Verde
Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	1 alumno	62.7 puntos de ciencias
4 alumnos		Disminuyó 6.5 puntos
		40 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento en ciencias en la interfaz de datos de otoño para todos los alumnos/grupos de alumnos, ningún grupo se situó en los rangos rojo o naranja.

2. El rendimiento en ciencias en la interfaz de datos de otoño por raza/origen étnico mostró que los alumnos catalogados como hispanos obtuvieron 53.7 puntos por debajo de la norma y se ubicaron en el rango rojo.

3. Las comparaciones de datos en ciencias en la interfaz de datos de otoño para los estudiantes del inglés, los alumnos actuales catalogados como estudiantes del inglés obtuvieron un puntaje 41.6 puntos por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
	
Azul	Azul
62.7 logrando progreso.	71.4 logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 83 alumnos	Cantidad de Alumnos: 49 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
12%	25.3%	6%	56.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés, los alumnos identificados como Estudiantes del Inglés se ubicaron en el rango verde con 62.7 avanzando hacia el dominio del idioma inglés.
2. En la Interfaz de Datos Escolares, en los Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Alumnos, el 12% de los alumnos identificados como Estudiantes del Inglés disminuyó un nivel.
3. En la Interfaz de Datos Escolares, en los Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Alumnos, el 56.6% de los alumnos identificados como Estudiantes del Inglés progresó al menos un nivel en el Indicador de Progreso del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	**Anaranjado (*Orange*)**	**Amarillo (*Yellow*)**	**Verde (*Green*)**	**Azul (*Blue*)**
8	1	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo	 Rojo	 Rojo
El 25.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	El 31.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	El 31.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico.
Aumentó 4.9	Aumentó 5.6	Aumentó 8
659 alumnos	118 alumnos	69 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	 Rojo El 38.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 7.5 76 alumnos	 Rojo El 31.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 5.9 335 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Rojo El 34.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 6.3 93 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
 Naranja El 15.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 10.2 38 alumnos	 Sin color de desempeño El 0% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 12.5 12 alumnos	 Rojo El 30.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó 4.7 407 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo El 21.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 10.6 46 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	 Rojo El 21.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 6.1 142 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos, todos los alumnos tuvieron ausentismo crónico en rojo con un 25.9%.
2. Ausentismo crónico en la interfaz de datos de otoño: ocho grupos de alumnos se encontraban dentro del grupo rojo para ausentismo crónico.
3. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en Ausentismo Crónico por raza/etnicidad, los siguientes alumnos identificados como hispanos tuvieron una tasa de ausentismo crónico del 30.2%, colocándolos en la categoría roja.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	4	3	2	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Amarillo	 Amarillo
El 6.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	El 8.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	El 10.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día.
Disminuyó 0.8%	Disminuyó 1.7%	Disminuyó 4%
672 alumnos	118 alumnos	69 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
		
Sin color de desempeño	Naranja	Amarillo
Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	El 10.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	El 9.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día.
3 alumnos	Aumentó 2.3%	Disminuyó 1.5%
	79 alumnos	342 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
		
Naranja	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
El 12.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad
Disminuyó 0.6%	10 alumnos	3 alumnos
95 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
		
Naranja	Sin color de desempeño	Naranja
El 2.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	El 7.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	El 8.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día.
Aumentó 2.6%	Disminuyó 4.8%	Aumentó 0.7%
38 alumnos	13 alumnos	414 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Verde	Sin color de desempeño	Verde
El 4.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día.	Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad	El 1.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día.
Disminuyó 15.1%	3 alumnos	Disminuyó 0.8%
46 alumnos		145 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en la Tasa de Suspensiones para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos, el 6.1% de los alumnos ha sido suspendido al menos una vez.
2. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en la Tasa de Suspensiones para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos, los alumnos identificados como indigentes han sido suspendidos al menos una vez con una tasa del 10.1%.
3. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en la Tasa de Suspensiones por raza/etnicidad, los alumnos identificados como hispanos fueron suspendidos al menos una vez con una tasa del 8.5%, en comparación con los alumnos identificados como blancos, quienes fueron suspendidos al menos una vez con una tasa del 1.4%.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Contenidos académicos
Para el final del período de diagnóstico en la primavera de 2027, la Escuela Secundaria Britton habrá cumplido el 100% de “Progreso al crecimiento típico anual, % alcanzado” en lectura y matemáticas, y un aumento del 5% en el crecimiento extendido (stretch growth) anual alcanzado en lectura y matemáticas, según las mediciones de las evaluaciones de diagnóstico i-Ready.

Como lo demuestran los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de CAASPP y ELPAC de 2026, la Secundaria Britton aumentará el porcentaje de alumnos identificados como estudiantes del inglés que logren un progreso de al menos un nivel de ELPI en un 5 por ciento, en comparación con los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de CAASPP y ELPAC de 2025.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Alineado con la meta n.° 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Lectura: en el período de diagnóstico de la primavera de 2026, el “Progreso hacia el nivel típico anual, % alcanzado” de esta escuela fue del 69%. “Progreso hacia el crecimiento típico anual, % alcanzado” nos indica cuántos alumnos alcanzaron su proyección de crecimiento típico anual durante el ciclo escolar.
Lectura: en el período de diagnóstico de la primavera de 2026, el “Progreso hacia el crecimiento extendido anual, % alcanzado” de esta escuela fue del 35%. “Progreso hacia el crecimiento extendido anual, % alcanzado” nos indica cuántos alumnos alcanzaron su proyección de crecimiento extendido (stretch growth) anual durante el ciclo escolar.
?
Lectura - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): en el período de diagnóstico de la primavera de 2026, el “Progreso hacia el nivel típico anual, % alcanzado” de esta escuela fue del 71%. “Progreso hacia el crecimiento típico anual, % alcanzado” nos indica cuántos alumnos alcanzaron su proyección de crecimiento típico anual durante el ciclo escolar.
Lectura - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): en el período de diagnóstico de la primavera de 2026, el “Progreso hacia el crecimiento extendido anual, % alcanzado” de esta escuela fue del 35%. “Progreso hacia el crecimiento extendido anual, % alcanzado” nos indica cuántos alumnos alcanzaron su proyección de crecimiento extendido (stretch growth) anual durante el ciclo escolar.
?
Lectura - Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): en el período de diagnóstico de la primavera de 2026, el “Progreso hacia el nivel típico anual, % alcanzado” de esta escuela fue del 69%. “Progreso hacia el crecimiento típico anual, % alcanzado” nos indica cuántos alumnos alcanzaron su proyección de crecimiento típico anual durante el ciclo escolar.
Lectura - Alumnos con discapacidades (SWD): en el período de diagnóstico de la primavera de 2026, el “Progreso hacia el crecimiento extendido anual, % alcanzado” de esta escuela fue del 39%. “Progreso hacia el crecimiento extendido anual, % alcanzado” nos indica cuántos alumnos alcanzaron su proyección de crecimiento extendido (stretch growth) anual durante el ciclo escolar.
?
Matemáticas: en el período de diagnóstico de la primavera de 2026, el “Progreso hacia el nivel típico anual, % alcanzado” de esta escuela fue del 55%. “Progreso hacia el crecimiento típico anual, % alcanzado” nos indica cuántos alumnos alcanzaron su proyección de crecimiento típico anual durante el ciclo escolar.
Matemáticas: en el período de diagnóstico de la primavera de 2026, el “Progreso hacia el crecimiento extendido anual, % alcanzado” de esta escuela fue del 26%. “Progreso hacia el crecimiento extendido anual, % alcanzado” nos indica cuántos alumnos alcanzaron su proyección de crecimiento extendido (stretch growth) anual durante el ciclo escolar.
?
Matemáticas - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): en el período de diagnóstico de la primavera de 2026, el “Progreso hacia el nivel típico anual, % alcanzado” de esta escuela fue del 46%. “Progreso hacia el crecimiento típico anual, % alcanzado” nos indica cuántos alumnos alcanzaron su proyección de crecimiento típico anual durante el ciclo escolar.
Matemáticas - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): en el período de diagnóstico de la primavera de 2026, el “Progreso hacia el crecimiento extendido anual, % alcanzado” de esta escuela fue del 21%. “Progreso hacia el crecimiento extendido anual, % alcanzado” nos indica cuántos alumnos alcanzaron su proyección de crecimiento extendido (stretch growth) anual durante el ciclo escolar.
?
Matemáticas - Alumnos con discapacidades (SWD): en el período de diagnóstico de la primavera de 2026, el “Progreso hacia el nivel típico anual, % alcanzado” de esta escuela fue del 58%. “Progreso hacia el crecimiento típico anual, % alcanzado” nos indica cuántos alumnos alcanzaron su proyección de crecimiento típico anual durante el ciclo escolar.
Matemáticas - Alumnos con discapacidades (SWD): en el período de diagnóstico de la primavera de 2026, el “Progreso hacia el crecimiento extendido anual, % alcanzado” de esta escuela fue del 23%. “Progreso hacia el crecimiento extendido anual, % alcanzado” nos indica cuántos alumnos alcanzaron su proyección de crecimiento extendido (stretch growth) anual durante el ciclo escolar.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de diagnóstico de lectura de i-Ready de la primavera de 2027 - Crecimiento del diagnóstico - Distribución del progreso hacia el crecimiento anual típico y el crecimiento extendido - Distribución del progreso hacia el crecimiento anual típico y el crecimiento extendido, % alcanzado (datos generales), O Progreso hacia el crecimiento anual típico y el crecimiento extendido, % alcanzado (datos de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades)	Como lo indican los resultados de la evaluación de diagnóstico de lectura de i-Ready de la primavera de 2025-2026, el resultado objetivo para “Progreso hacia el crecimiento típico anual, % alcanzado” será del 100% de progreso hacia el crecimiento típico anual cumplido en lectura, y un aumento del 5% en el crecimiento extendido anual cumplido. ? Resultados de referencia de “Progreso hacia el crecimiento anual típico, % alcanzado”: Lectura - Todos los alumnos: 66% Lectura - Estudiantes del inglés: 71% Lectura - Alumnos con discapacidades: 69% ? Resultados iniciales del “Progreso hacia el crecimiento extendido anual, % alcanzado”. Lectura Todos los Alumnos: 35% Lectura Estudiantes del inglés: 39% Lectura Alumnos con Discapacidades: 39%	Como lo indican los resultados de la evaluación de diagnóstico de lectura de i-Ready de la primavera de 2026-2027, el resultado objetivo para “Progreso hacia el crecimiento típico anual, % alcanzado” será del 100% de progreso hacia el crecimiento típico anual cumplido en lectura, y un aumento del 5% en el crecimiento extendido anual cumplido. ? Resultados esperados de “Progreso hacia el crecimiento anual típico, % alcanzado”: Lectura - Todos los alumnos: 100% Lectura - Estudiantes del inglés: 100% Lectura - Alumnos con discapacidades: 100% ? Resultados esperados de “Progreso al crecimiento extendido anual, % alcanzado”: Lectura Todos los Alumnos: 40% Lectura Estudiantes del inglés: 44% Lectura Alumnos con Discapacidades: 44%
Evaluación de diagnóstico de matemáticas de i-Ready de la primavera de 2027 - Crecimiento del diagnóstico - Distribución del progreso hacia el crecimiento anual típico y el crecimiento extendido - Distribución del progreso hacia el crecimiento anual típico y el crecimiento extendido, % alcanzado (datos generales), O Progreso hacia el crecimiento anual típico y el crecimiento extendido, % alcanzado (datos de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades)	Como lo indican los resultados de la evaluación de diagnóstico de lectura de i-Ready de la primavera de 2025-2026, el resultado objetivo para “Progreso hacia el crecimiento típico anual, % alcanzado” será del 100% de progreso hacia el crecimiento típico anual cumplido en matemáticas, y un aumento del 5% en el crecimiento extendido anual cumplido. ? ? Resultados de referencia de “Progreso hacia el crecimiento anual típico, % alcanzado”: Matemáticas - Todos los alumnos: 55% Matemáticas - Estudiantes del inglés: 46% Matemáticas - Alumnos con discapacidades: 58% ? Resultados iniciales de “Progreso hacia el crecimiento extendido típico, % alcanzado”: Como lo indican los resultados de la evaluación de diagnóstico de lectura de i-Ready de la primavera de 2026-2027, el resultado objetivo para “Progreso hacia el crecimiento típico anual, % alcanzado” será del 100% de progreso hacia el crecimiento típico anual cumplido en matemáticas, y un	Como lo indican los resultados de la evaluación de diagnóstico de lectura de i-Ready de la primavera de 2025-2026, el resultado objetivo para “Progreso hacia el crecimiento típico anual, % alcanzado” será del 100% de progreso hacia el crecimiento típico anual cumplido en matemáticas, y un aumento del 5% en el crecimiento extendido anual cumplido. ? ? Resultados de referencia de “Progreso hacia el crecimiento anual típico, % alcanzado”: Matemáticas - Todos los alumnos: 55% Matemáticas - Estudiantes del inglés: 46% Matemáticas - Alumnos con discapacidades: 58% ? Resultados iniciales de “Progreso hacia el crecimiento extendido típico, % alcanzado”: Como lo indican los resultados de la evaluación de diagnóstico de lectura de i-Ready de la primavera de 2026-2027, el resultado objetivo para “Progreso hacia el crecimiento típico anual, % alcanzado” será del 100% de progreso hacia el crecimiento típico anual cumplido en matemáticas, y un

	aumento del 5% en el crecimiento extendido anual cumplido. ? Resultados esperados de “Progreso hacia el crecimiento anual típico, % alcanzado”: Matemáticas - Todos los alumnos: 100% Matemáticas - Estudiantes del inglés: 100% Matemáticas - Alumnos con discapacidades: 100% ? Resultados esperados de “Progreso hacia el crecimiento extendido típico, % alcanzado”: Matemáticas, todos los alumnos: 26% Matemáticas, estudiantes del inglés: 21% Matemáticas, alumnos con discapacidades: 27%	aumento del 5% en el crecimiento extendido anual cumplido. ? Resultados esperados de “Progreso hacia el crecimiento anual típico, % alcanzado”: Matemáticas - Todos los alumnos: 100% Matemáticas - Estudiantes del inglés: 100% Matemáticas - Alumnos con discapacidades: 100% ? Resultados esperados de “Progreso hacia el crecimiento extendido típico, % alcanzado”: Matemáticas Todos los Alumnos: 31% Matemáticas Estudiantes del inglés: 26% Matemáticas Alumnos con Discapacidades: 32%
CAASPP 2026	Como se indica en la Interfaz de Datos Escolares de CAASPP de 2025, el resultado previsto es una mejora del 5% en el número de estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel de ELPI. Resultado inicial: ¿Estudiantes del Inglés que aumentaron al menos un nivel de ELPI: 56.6%	Como se indica en la Interfaz de Datos Escolares de CAASPP de 2026, el resultado previsto es una mejora del 5% en el número de estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel de ELPI. Resultado Esperado: Estudiantes del inglés que aumentaron al menos un nivel de ELPI: 61.6%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Apoyar las herramientas, la capacitación y la preparación de los alumnos, necesarias para ampliar el aprendizaje en matemáticas, lectura, música, ciencias sociales, ciencias, educación física y para nuestros estudiantes del inglés, incluidos los que pertenecen a los grupos de alumnos sin duplicación: ? Artículos de la recepción para el personal administrativo, orientadores académicos, etc. Alquileres, arrendamientos y reparaciones: reparaciones musicales y herramientas, reparación de copias, reparación de radios. Artículos de oficina para recepción, administración, orientadores académicos, suministros médicos, etc. Plastificadora para elementos didácticos que se conservarán en clase.	Nuestros servicios beneficiarán a todos los alumnos, con apoyo dirigido a aquellos identificados como con bajo rendimiento o en desventaja, incluyendo a aquellos que forman parte de nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Específicamente, nos enfocaremos en nuestros estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	46591.89 LCFF Distribuye el dinero de la siguiente manera: Orientación del sitio de Britton Planificación departamental Suministros de instrucción para los maestros Artículos de la recepción para el personal administrativo, orientadores académicos, etc. Alquileres, arrendamientos y reparaciones: reparaciones musicales y herramientas, reparación de copias, reparación de radios.

	Materiales didácticos, como artículos que los alumnos usarán en el salón de clase. Alquileres, arrendamientos y reparaciones: música		Servicios: “Maneuvering the Middle” (Maniobrando el medio), Newsela, “Listening Innovation” (Innovación en comprensión auditiva), Classroomscreen, etc. 32634.54 LCFF, Unrestricted Lottery Distribuye el dinero de la siguiente manera: Tiempos para planificación del departamento para los maestros Horas adicionales para alumnos con programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)/504/asuntos escolares Suministros de instrucción para los maestros Artículos de oficina para recepción, administración, orientadores académicos, etc. Suministros de salud Reparación de música y herramientas Plastificadora para elementos didácticos que se conservarán en clase. Alquileres, arrendamientos y reparaciones: música, fotocopiadora. 44238.50 Title I Distribuye el dinero de la siguiente manera: Horas para planificación adicionales para los maestros Suplentes, cobertura académica constante y de alta calidad. Materiales didácticos, como artículos que los alumnos usarán en el salón de clase. Tecnología para el programa de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y la materia optativa BTV. Alquileres, arrendamientos y reparaciones: música 6714 Library Allocation (Lottery Restricted) Distribuye el dinero de la siguiente manera:

			Libros y materiales de referencia
1.2	Tecnología para apoyar el crecimiento de nuestros alumnos, incluyendo a aquellos que forman parte de nuestros grupos de alumnos sin duplicar: uso Tecnología para el programa de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y la materia optativa BTV. Chromebooks y artículos para usar con tecnología, como auriculares, micrófonos, etc.	Nuestros servicios beneficiarán a todos los alumnos, con apoyo dirigido a aquellos identificados como con bajo rendimiento o en desventaja, incluyendo a aquellos que forman parte de nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Específicamente, nos enfocaremos en nuestros estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	15000 LCFF, Unrestricted Lottery Chromebooks y artículos para usar con tecnología como auriculares, micrófonos, etc.
1.3	Los servicios en línea son materiales complementarios para apoyar el crecimiento de nuestros alumnos, incluyendo a aquellos que forman parte de nuestros grupos de alumnos sin duplicar: Materiales didácticos para maestros y alumnos Servicios: “Maneuvering the Middle” (Maniobrando el medio), Newsela, “Listening Innovation” (Innovación en comprensión auditiva), Classroomscreen, clase con Rocket Spelling para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Nuestros servicios beneficiarán a todos los alumnos, con apoyo dirigido a aquellos identificados como con bajo rendimiento o en desventaja, incluyendo a aquellos que forman parte de nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Específicamente, nos enfocaremos en nuestros estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	10000 Title I Asesoría profesional: “Maneuvering the Middle” (Maniobrando el medio), clase con Rocket Spelling para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
1.4	Clases de alta calidad y un enfoque intencional en los datos para fundamentar la enseñanza, incluidos los que pertenecen a nuestros grupos alumnos sin duplicación: Tiempos para planificación del departamento para los maestros Horas adicionales para el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)/504/asuntos escolares/Maestros que cubren a otros maestros Horas para planificación adicionales para los maestros Suplentes, cobertura académica constante y de alta calidad.	Nuestros servicios beneficiarán a todos los alumnos, con apoyo específico para los catalogados como de bajo rendimiento o en desventaja, incluidos los que pertenecen a nuestros grupos de alumnos sin duplicación. En concreto, haremos lo siguiente:	10000 LCFF Tiempos para planificación del departamento para los maestros Horas adicionales para el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)/504/asuntos escolares/Maestros que cubren a otros maestros

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el año anterior, hemos implementado las evaluaciones i-Ready al principio, a la mitad y al final del ciclo escolar. Además, hemos trabajado en equipo para detectar las áreas de necesidad a nivel escolar. En los últimos años, hemos realizado cambios estratégicos en la forma en que organizamos el personal para nuestras clases para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), inclusión y del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés). Desde ese cambio, hemos visto un crecimiento espectacular en nuestras poblaciones de estudiantes del inglés y de educación especial.
?
A medida que avanzamos, estamos perfeccionando nuestras prácticas dentro de los salones de clase de educación general a las que asisten a diario nuestros estudiantes del inglés y alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Hemos realizado un trabajo sustancial en torno a las prácticas de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), hemos incorporado estrategias CM en forma de estructuras de oraciones y hemos estructurado la conversación de los alumnos en el salón de clase para garantizar que nuestros alumnos tengan la oportunidad de hablar y apoyar por escrito sus ideas con apoyos altamente estructurados.
?
El alto porcentaje de alumnos que tienen dificultades con el vocabulario refleja fielmente el alto porcentaje de estudiantes que tienen dificultades con la comprensión. Es muy probable que años de falta de vocabulario académico estén impidiendo directamente que los alumnos comprendan textos de su nivel de grado.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para poner en práctica estrategias para cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta nueva se ha desplazado para centrarse específicamente en el progreso hacia el crecimiento típico anual, el porcentaje de cumplimiento y el progreso hacia el crecimiento extendido anual. Al centrarnos en garantizar que todos los alumnos alcancen su crecimiento anual típico proyectado y que un 5% más de alumnos que el año anterior alcancen sus proyecciones de crecimiento extendido anual, nos aseguramos de que nuestros alumnos aprendan a los altos niveles que se les exigen para cumplir con nuestras expectativas académicas.Del mismo modo, aunque los estudiantes del inglés muestran un fuerte crecimiento en lectura (92%), su progreso en matemáticas (58%) señala un área potencial para ajustes. Podría desarrollarse un objetivo más específico para abordar el crecimiento en matemáticas de los estudiantes del inglés, posiblemente con enfoques instruccionales personalizados que aprovechen sus fortalezas lingüísticas mientras se enfocan en los conceptos matemáticos. Las métricas seguirían siendo el crecimiento mediano en matemáticas según i-Ready para los estudiantes del inglés, pero podrían enfatizarse estrategias específicas como la instrucción de matemáticas integrada con el lenguaje y la enseñanza culturalmente receptiva. En cuanto al progreso general de los estudiantes del inglés en los niveles de ELPI, aunque un aumento del 5% es un paso positivo, un análisis más profundo de los dominios específicos en los que los alumnos necesitan mayor apoyo podría orientar estrategias instruccionales más focalizadas. Esto podría incluir un examen más detallado de los puntajes por dominio de CAASPP y ELPAC para adaptar actividades de desarrollo del idioma.
Estos posibles cambios, incluyendo objetivos específicos, estrategias dirigidas y métricas ajustadas para los alumnos SWD y los estudiantes del inglés, se detallarían en la sección de “Objetivos, Acciones y Servicios” del SPSA, con actividades específicas y personal responsable descritos en la sección de “Plan de Acción”. La sección de “Monitoreo y Evaluación” reflejaría cómo se medirá e informará el progreso hacia estos objetivos refinados. Actividad/Estrategia 1.1

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia, la comunidad y los tutores

Para junio de 2027, la Escuela Secundaria Britton aumentará la participación familiar en el aprendizaje estudiantil al mejorar la capacidad de las familias para supervisar el progreso académico, según las mediciones del aumento del porcentaje de familias que informan que pueden usar Aeries, las prácticas de calificación del departamento, ParentSquare y Google Classroom de manera independiente, del 0% (línea de referencia) a al menos el 85%, y logrando la participación de al menos el 50% de las familias en dos o más oportunidades anuales de participación académica, incluidas visitas al salón de clase y capacitaciones familiares.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Alineado con la meta n.° 2 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las actividades de participación familiar que apoyan el desarrollo social, emocional y académico de sus hijos son una colaboración fundamental que debe fomentarse en el entorno de la escuela secundaria.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Participación en la observación del salón de clase	El punto de partida actual es cero, ya que se trata de una meta nueva.	Se realizarán al menos dos oportunidades para visitas anuales a los salones de clase.
Dominio en sistemas digitales: encuesta de salida: puntaje de dominio	El punto de partida actual es cero, ya que se trata de una meta nueva.	El 85% o más de los padres encuestados estarán “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en que pueden utilizar de forma independiente Aeries, ParentSquare y Google Classroom.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Aumentar las oportunidades que tienen los padres y tutores de participar en la educación de sus hijos al brindarles el tiempo, el espacio y la educación sobre temas relacionados con la educación y el bienestar socioemocional de sus hijos. Estos temas se determinarán antes del inicio de las clases en colaboración con los miembros del equipo de entorno y cultura. Se impartirá una capacitación sobre herramientas de comunicación como Aeries, ParentSquare y Google Classroom para el personal y los padres, con el fin de fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar. El costo del franqueo también se reservará para apoyar la comunicación con nuestras familias, incluidas las que pertenecen a nuestros grupos familiares sin duplicación. También se presupuestará el costo de refrigerios ligeros para brindar hospitalidad a nuestros invitados familiares que asistan a reuniones durante las horas de comida.	Nuestros servicios beneficiarán a todos los alumnos, con apoyo específico para los catalogados como de bajo rendimiento o en desventaja, incluidos los que pertenecen a nuestros grupos de alumnos sin duplicación. En concreto, haremos lo siguiente:	500 LCFF, Unrestricted Lottery Capacitación en Aeries 6000 Title I Franqueo Comida para la participación de padres/alumnos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Estas son metas nuevas; esta sección se dejará en blanco y se completará al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Estas son metas nuevas; esta sección se dejará en blanco y se completará al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Estas son metas nuevas; esta sección se dejará en blanco y se completará al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Cultura y entorno escolar

Para el ciclo escolar 2026-2027, la escuela fomentará un entorno de apoyo en la escuela secundaria para aumentar el porcentaje de alumnos que informan un sentido de pertenencia favorable del 81% al 86%, y disminuir el ausentismo crónico de los alumnos catalogados como de dos o más razas, desde la banda roja a la banda amarilla de la interfaz, según las mediciones de los resultados de la interfaz de datos de California.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Alineado con la meta n.° 3 del LCAP

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las necesidades socioemocionales en el entorno de la escuela secundaria siguen siendo una preocupación importante. Asimismo, cada vez es más necesario ofrecer actividades de participación específicas en la escuela secundaria para motivar a los alumnos a que estén presentes y atentos en la escuela. En el último año, hemos observado un descenso del ausentismo crónico y un aumento de los alumnos que participan en las actividades escolares. Seguiremos aprovechando el avance que hemos empezado a observar.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de la encuesta local: Encuesta de participación estudiantil (Preguntas de Hanover)	El 81% de los alumnos respondió “Sí” a la pregunta: “¿Cree que a nuestra escuela le importa cómo se comportan los alumnos?”.	El 86% de los alumnos responderá “Sí” a la pregunta de la encuesta (lo que representa un aumento del 5% con respecto al año anterior).
Interfaz de datos escolares de California: ausentismo crónico para alumnos catalogados como “dos o más razas”.	Banda ROJA (Interfaz de datos de 2025) Nuestros 46 alumnos de este subgrupo mostraron un aumento del ausentismo crónico.	Banda AMARILLA (Interfaz de datos de 2026) Este subgrupo de alumnos avanzará dos bandas de color al mostrar una disminución significativa del ausentismo crónico.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	En un intento por fomentar el sentido de pertenencia, y además de los elementos enumerados a la derecha, tenemos previsto contratar agencias externas, por determinar (TBD, por sus siglas en inglés), para ofrecer un espacio por fuera de la jornada escolar donde los alumnos pueden participar en actividades, como deportes, clubes, música, etc.	Nuestros servicios beneficiarán a todos los alumnos, con apoyo específico para los catalogados como de bajo rendimiento o en desventaja, incluidos los que pertenecen a nuestros grupos de alumnos sin duplicación. En concreto, haremos lo siguiente:	24171.34 LCFF Estipendios para Personal Clasificado por Ausentismo Crónico Artículos tecnológicos: Chromebooks, puentes inalámbricos (bridge wireless) Conferencia de liderazgo de CADA 35790.46 LCFF, Unrestricted Lottery Estipendios: apoyos tecnológicos, robótica, entorno y cultura optativos, club de D&D extracurricular Ausentismo crónico: estipendios para el personal clasificado Personal administrativo: personal contable del ASB, apoyo en la recepción para la recogida de horarios, apoyo a los padres. Conferencia de liderazgo de CADA Servicios de asesoría profesional: Sir Speedy: Tardy Slips, Greensport, School Paper (periódico) 4965.92 Title I Estipendios: “Flag Football” (fútbol americano con banderas) Salud: bolsas de emergencia para salones de clase 5265 Extra Curricular Estipendios para capacitadores Materiales didácticos: indumentaria deportiva Servicios contratados de Greensport

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Esta es una meta nueva; esta sección se dejará en blanco y se completará al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Esta es una meta nueva; esta sección se dejará en blanco y se completará al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Esta es una meta nueva; esta sección se dejará en blanco y se completará al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$241871.65
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$241,871.65
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$65,204.42

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $65,204.42

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
Extra Curricular	$5,265.00
LCFF	$80,763.23
LCFF, Unrestricted Lottery	$83,925.00
Library Allocation (Lottery Restricted)	$6,714.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $176,667.23

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $241,871.65

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Extra Curricular	5,265.00
LCFF	80,763.23
LCFF, Unrestricted Lottery	83,925.00
Library Allocation (Lottery Restricted)	6,714.00
Title I	65,204.42

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	64,927.72

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Extra Curricular	5,265.00
	LCFF	80,763.23
	LCFF, Unrestricted Lottery	83,925.00
	Library Allocation (Lottery Restricted)	6,714.00
	Title I	65,204.42

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales

Meta 1	165,178.93
Meta 2	6,500.00
Meta 3	70,192.72

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

2 Maestros Docentes

2 Otro Personal Escolar

4 Padres o Miembros Comunitarios

1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Nanette Donohue	Director/a
Elvia Hernandez	Otro Personal Escolar
Melissa Moralez	Maestro/a Docente Padre o Miembro Comunitario
Kelly Parker	Maestro/a Docente
Connie De La Cruz	Otro Personal Escolar
Kate Wheat	Padre o Miembro Comunitario
Maren McEuen	Padre o Miembro Comunitario
Brenda Prado	Padre o Miembro Comunitario
Lindsey Gacanovic	Padre o Miembro Comunitario
Melanie Pacheco	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de abril de 2026.

Doy fe:

Director/a, Nanette Donohue el

Presidente del SSC, Maren McEwen el

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- Descripción del Plan
- Participación de Compañeros Educativos
- Evaluación Integral de Necesidades
- Metas, Estrategias/Actividades y Gastos
- Repaso Anual
- Resumen Presupuestario
- Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar
- Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos
Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades
Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:
Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:
Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos
En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.
Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los Alumnos" o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos.
  Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC* Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: *Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: *Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: *Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: *Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
    a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
        i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
        ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
        iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
        iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
        v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
    1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
    2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
    3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
    1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
    2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 *CFR*), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);

3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y

4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp
- **Seminarios en línea CSI**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
- Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023