



First Grade Back to School Night

August 26, 2026

Noche de Regreso a la Escuela del
Primer Grado

Agosto 26, 2026



Welcome
Families /
Bienvenidos
Familias



-
- Welcome
 - Introduction of the Teachers
 - Principal's Message
 - Health and Safety
 - Nutrition
 - Inclusion
 - Review Curriculum & Specials
 - SEL and PBIS
 - General Information
 - Communication with the Teachers
 - Questions and Answers



-
- Bienvenida
 - Presentación de los maestros
 - Mensaje de la directora
 - Salud Y Seguridad
 - Nutricion
 - Inclusion
 - Repaso del Currículum y especiales
 - SEL y PBIS
 - Information General
 - Comunicación con los maestros
 - Preguntas y Respuestas



School Office Team



Dale Eilers
Principal



Jeff Becher School
Operation Team
Leader



Er

First Grade Team



Patty Dunhill
Classroom Teacher



Hedeliza Fossar
Special Day Teacher



Team

Ms. Sanchez
Classroom Para

Mr. Julio
Classroom Para



Attendance Achievement by Month

What is Chronic Absence? **MISSING 2 OR MORE DAYS PER MONTH**

Including both excused & unexcused absences

Strive For Under 5!

Where are you?

End of Month	GOOD	AT-RISK	CHRONIC
August	0	1	2 or more
September	1 or less	2	3 or more
October	2 or less	3-4	5 or more
November	3 or less	4-6	7 or more
December	4 or less	5-8	9 or more
January	5 or less	6-10	11 or more
February	6 or less	7-12	13 or more
March	7 or less	8-14	15 or more
April	8 or less	9-16	17 or more
May	9 or less	10-17	18 or more

Logros de asistencia por Mes

¿Qué es Absentismo Crónico? FALTAR 2 O MÁS DÍAS AL MES

Incluye ausencias tanto justificadas como injustificadas

Intenta llegar a menos de 5

¿Dónde está usted?

Fin Del Mes	BIEN	EN RIESGO	CRÓNICO
August	0	1	2 o más
September	1 o menos	2	3 o más
October	2 o menos	3-4	5 o más
November	3 o menos	4-6	7 o más
December	4 o menos	5-8	9 o más
January	5 o menos	6-10	11 o más
February	6 o menos	7-12	13 o más
March	7 o menos	8-14	15 o más
April	8 o menos	9-16	17 o más
May	9 o menos	10-17	18 o más

Schedule

	1st Grade - Dunhill				
Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:35 - 8:45	Morning Meeting	Morning Meeting	Morning Meeting	Morning Meeting	Morning Meeting
8:45 - 9:45	P.A.F. 9:15 - 9:45 Alma. & Ms. Michon	P.A.F. 9:15 - 9:45 Alma. & Ms. Michon	P.A.F. 9:15 - 9:45 Alma. & Ms. Michon	P.A.F. 9:15 - 9:45 Alma. & Ms. Michon	P.A.F. 9:15 - 9:45 Alma. & Ms. Michon
9:50 - 10:20	P.E./ DELD/ Bookworms	P.E./ DELD/ Bookworms	Read Aloud w/ IAW	P.E./ DELD/ Bookworms	P.E./ DELD/ Bookworms
10:20 - 10:40	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
10:40-11:15	T2 Alma & Ms. Michon	T2 Alma & Ms. Michon	Music 12:00 -12:25***** Second Step Until Music Starts	T2 Alma & Ms. Michon	Art/Lego
11:15-12:25	Math	Math	Math 11:50-12:40	Math	Math
12:25-1:20	LUNCH	LUNCH	12:45 DISMISSAL	LUNCH	LUNCH
1:20-2:20	Knowledge Building/ELA/Writing w/ Alma	Knowledge Building/ELA/Writing w/ Alma		Library 1:50	Knowledge Building/ELA/Writing w/ Alma
2:20-2:50	P.E./ DELD/ Bookworms	P.E./ DELD/ Bookworms		P.E./ DELD/ Bookworms	P.E./ DELD/ Bookworms
2:50-2:55	Closing	Closing		Closing	Closing

Early Literacy



PAF is a multisensory phonics-based program in which reading, spelling, and handwriting are taught as one unified lesson. It's a beginning reading program that meets the needs of all children, including those at risk for reading failure, and offers instructional techniques based on the latest scientific research.

PAF Program Implementation

PAF will be implemented as a Tier 1 reading program by kindergarten teachers. PAF lessons will be delivered a minimum of 45 minutes a day, 5 days a week.

Tier 1 instruction for the whole class by the classroom teacher.

Alfabetización Temprana



PAF es un programa multisensorial basado en la fonética, en el que la lectura, la escritura a mano y la ortografía se enseñan como una lección unificada. Es un programa de iniciación a la lectura que satisface las necesidades de todos los niños, incluyendo aquellos que presentan riesgo de dificultades en la lectura, y ofrece técnicas de enseñanza basadas en las investigaciones científicas más recientes.

Implementación del Programa PAF

PAF se implementará como un programa de lectura Nivel 1 (Tier 1) a cargo de los maestros de kinder. Las lecciones de PAF se impartirán a un mínimo de 45 minutos al día, 5 días a la semana.

STEP BY STEP

Level 1	c (cat)
Level 2	a (apple)
Level 3	t (tiger)
Level 4	d (dog)
Level 5	g (gate)
Level 6	s (sun)
Level 7	f (fish)
Level 8	m (moon)
Level 9	p (pumpkin)
Level 10	l (lion)
Level 11	Tiny Word: a Capital A Capitalization and Punctuation
Level 12	h (house)
Level 13	n (nest)
Level 14	Tiny Word: I
Level 15	Plural -s
Level 16	Capital N Capitals for Names

PROFICIENCY TEST STEP BY STEP

PALS

Level 17	Red Word: is
Level 18	Red Word: the
Level 19	Capital T
Level 20	Capital D
Level 21	j (jet)
Level 22	b (boat)
Level 23	r (robot)
Level 24	Red Word: to
Level 25	v (valentine)
Level 26	Capital J s = /z/ (tags)
Level 27	Possessive s
Level 28	y (yarn)
Level 29	Red Words: you, your
Level 30	Capital Y
Level 31	Capital S
Level 32	Capital P Suffix: -s (verb form)
Level 33	Red Word: said

PROFICIENCY TEST #1

FUN IN THE SUN

Level 34	i (igloo)
Level 35	w (web)
Level 36	Capital F
Level 37	-x (box)
Level 38	Question Mark
Level 39	Red Word: of
Level 40	Capital C
Level 41	k (kite)
Level 42	z (zebra)
Level 43	Capital H
Level 44	u (umbrella)
Level 45	Capital B
Level 46	-ve (give) Capital G
Level 47	qu (quilt)
Level 48	Red Word: are
Level 49	Capital U
Level 50	Red Word: they
Level 51	Capital R Red Word: put
Level 52	Capital M

PROFICIENCY TEST #2

LET'S GO!

Level 53	o (octopus)
Level 54	Red Word: was Capital W
Level 55	e (elephant)
Level 56	Suffix: -ing
Level 57	Capital L
Level 58	Red Word: from Capital K
Level 59	Final Consonants -ll Capital O
Level 60	Final Consonants -ff Capital E
Level 61	Final Consonants -ss Red Word: were
Level 62	-ck (for reading only) Capital Z
Level 63	Final Double Consonants Capital Q
Level 64	Capital V

Level 65	Suffix: -ed = /t/ (for reading only) Red Word: very
Level 66	Compound Words
Level 67	th (thin)
Level 68	Red Word: do
Level 69	Tiny Words (go)
Level 70	ch (check)
Level 71	Red Word: goes
Level 72	-tch (for reading only)
Level 73	-y (fly)
Level 74	Titles: Mr. & Mrs. (for reading only)

PROFICIENCY TEST #3

CAMP HILLTOP

Level 75	sh (shell)
Level 76	Contractions
Level 77	Red Words: don't, won't
Level 78	-ang (gang) -ong (song)
Level 79	-ing (ring)
Level 80	-ung (rungs) Red Word: school
Level 81	Syllable Division: VCCV
Level 82	Suffix -es
Level 83	-lf (elf) -nd (hand)
Level 84	Red Word: who
Level 85	-nt (tent)
Level 86	Suffix: -er (doers suffix)
Level 87	-ank (bank) -ink (pink) -unk (trunk)
Level 88	-st (west)
Level 89	Suffix: -er (meaning more)
Level 90	-sk (mask) -ft (gift)
Level 91	-er (for reading only)
Level 92	Suffix: -ed = /i d/
Level 93	Red Word: want
Level 94	-lt (belt) -lk (milk)
Level 95	-mp (stamp)
Level 96	Suffix: -ed = /t/

PROFICIENCY TEST #4

STAND BY ME

Level 97	Open & Closed Syllables
Level 98	pl- (plant) Red Word: what
Level 99	gl- (glass)
Level 100	bl- (black)
Level 101	Red Words: one, done, none
Level 102	cl- (clock) Red Word: there
Level 103	ar (star)
Level 104	sl- (sleep) Red Words: some, come
Level 105	Suffix: -est
Level 106	fl- (flag)
Level 107	sm- (smile) sn- (snail)
Level 108	sp- (spot) spl- (splash)
Level 109	or (corn)
Level 110	R- Controlled Syllables
Level 111	-all (ball)
Level 112	st- (stop) Red Word: off
Level 113	Syllable Division: VCV
Level 114	Red Word: where
Level 115	Suffix: -ed = /d/
Level 116	sk- (skunk)
Level 117	sw- (swing) Red Words: walk, talk
Level 118	tw- (twelve)
Level 119	Red Word: two
Level 120	tr- (truck) str- (straw)
Level 121	cr- (crab) scr- (screw)
Level 122	fr- (frog)
Level 123	Red Word: friend
Level 124	dr- (drum)
Level 125	gr- (green)
Level 126	br- (brush)
Level 127	pr- (pretzel) spr- (spring)
Level 128	Red Word: full
Level 129	Suffixes: -ful, -less

PROFICIENCY TEST #5

ARE WE THERE YET?

Level 130	a-e (snake)
Level 131	Silent E Rule (a-e Root Words)
Level 132	Red Words: could, would, should
Level 133	i-e (nine)
Level 134	Silent E Rule (i-e Root Words)
Level 135	wh- (whale)
Level 136	Red Word: their Homonyms: there, there
Level 137	o-e (bone)
Level 138	u-e (mule) Red Word: sure
Level 139	e-e (these) Red Word: because
Level 140	Silent E Syllables

PROFICIENCY TEST #6

Level 141	ai (rain)
Level 142	Spelling Choices a-e/ai
Level 143	Homonyms: Long a
Level 144	-ay (gray) Red Word: says
Level 145	ee (feet) Red Word: been
Level 146	there (in that place)
Level 147	ea (leaf)
Level 148	Spelling Choices: ee/ea
Level 149	Homonyms: Long e Red Word: does
Level 150	oa (boat)
Level 151	ow (snow)
Level 152	Vowel Team Syllables
Level 153	-ck (for spelling) Red Word: laugh
Level 154	igh (light)
Level 155	Suffix: -y
Level 156	-y (candy) Red Word: pretty
Level 157	Suffix: -ly Red Word: only
Level 158	a (asleep) Red Word: again
Level 159	-tch (spelling rule)
Level 160	-ore (store)

PROFICIENCY TEST #7

THE DRAGONS OF WELLINGTON

Level 161	o (love) Red Word: father
Level 162	Syllable Division VCCCV Red Words: any, many
Level 163	Soft c (face)
Level 164	-ce (dance) Red Word: once
Level 165	ou (cloud)
Level 166	ow (crown) Red Word: eye
Level 167	Doubling Rule
Level 168	Special Syllable Endings -ble, -tle, -gle, -kle Red Words: floor, door
Level 169	Special Syllable Endings -dle, -ple, -fle, -zle Red Word: people
Level 170	Multisyllable Root Words
Level 171	oo (moon)
Level 172	Soft g (magic)
Level 173	-age (village)
Level 174	-dge (spelling rule)

PROFICIENCY TEST #8

Level 175	oo (book)
Level 176	er (mermaid)
Level 177	kn- (knight) Red Word: shoe
Level 178	ir (bird) Red Word: water
Level 179	wr- (wreath)
Level 180	ur (purple)
Level 181	Silent Consonants
Level 182	oi/oy (coins/boy)
Level 183	ea (feather)
Level 184	-tion (fraction) Red Word: question

PROFICIENCY TEST #9

Final Steps

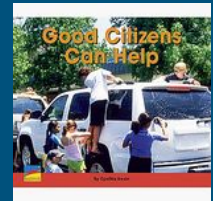
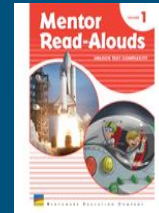
Level 185	ie (pie, chief)
Level 186	rr (carry)
Level 187	Y Rule
Level 188	-ey (monkey) Red Words: though
Level 189	wor- (world) war- (warm)
Level 190	-able, -ible Red Words: woman, women
Level 191	ei (ceiling) ui (fruit) ue (glue)
Level 192	au (faucet) aw (saw)
Level 193	-aught (taught) -ought (bought)
Level 194	ea (great)
Level 195	-ture (picture)
Level 196	Red Words: rough, tough, enough
Level 197	ear (heard)
Level 198	ew (news)
Level 199	-sion
Level 200	ph (phone)

Benchmark English Language Arts And Social Studies



Benchmark Advance is our district adopted ELA curriculum

- Benchmark components include:
 - Read Aloud
 - Reading Mini Lesson (Mentor Read)
 - Independent Reading
 - Daily lessons include whole group and small group instruction



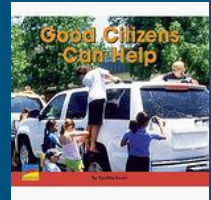
Benchmark Lenguaje de Ingles y Estudios Sociales



Benchmark Advance es nuestro currículum adoptado de ELA

Los componentes de Benchmark incluyen:

- Leer en voz alta
- Mini lección de lectura (Mentor Read)
- Lectura independiente
- Las lecturas diarias incluyen instrucción del grupo entero y en grupos pequeños



Bookworms - high-impact routine for building strong readers

Builds Knowledge & Vocabulary

Students encounter rich, complex texts and learn new words and concepts through purposeful discussion.

Strengthens Oral Language

Students regularly explain their thinking, respond to peers, and use academic language.

Develops Comprehension

Teachers model and guide students in making meaning from increasingly complex texts—not just decoding words.

Supports Literacy Development

Shared reading gives students opportunities to connect vocabulary, syntax, background knowledge, and reading strategies.

Creates Access for All Students

Because the teacher supports the reading load, **all students can engage with challenging grade-level text**, including multilingual learners and students who need additional support.

Bookworms - rutina de alto impacto para para desarrollar fuertes lectores

Desarrolla Conocimiento y Vocabulario

Los estudiantes se encuentran con textos complejos, enriquecidos, y aprenden nuevas palabras y conceptos por medio de discusiones con un propósito.

Fortalece el Lenguaje Oral

Los estudiantes regularmente explican su razonamiento, responden a sus compañeros y utilizan lenguaje académico.

Desarrolla la Comprensión

Los maestros modelan y guían a los estudiantes para que construyan significado a través de textos más complejos, no solo para decodificar palabras.

Apoya el desarrollo de la alfabetización

La lectura compartida brinda a los estudiantes oportunidades para conectar el vocabulario, la sintaxis, los conocimientos previos y estrategias de lectura.

Crea Acceso para todos los estudiantes

Debido a que el maestro apoya la carga de lectura, **todos los estudiantes pueden participar en textos desafiantes a nivel de grado**, incluidos los estudiantes multilingües y aquellos que necesitan apoyo adicional.

Welcome to Amplify Desmos Math



Why a new program?

Aligned with California's newest Mathematics Framework

Builds strong mathematical thinking and problem-solving

Encourages students to explain their reasoning and learn from one another

Supports all learners with engaging, hands-on experiences



Students will spend more time...

Solving meaningful problems

Talking about math

Using math tools and manipulatives

Explaining their thinking

Making connections between ideas

Bienvenidos a Matemáticas Amplify Desmos

Porque un nuevo programa?

Está alineado con el nuevo marco de Matemáticas de California

Desarrolla un sólido pensamiento matemático y habilidades para resolver problemas

Anima a los estudiantes a explicar su razonamiento y aprender uno de otros

Apoya a los estudiantes con experiencias atractivas y prácticas



Los estudiantes pasaran más tiempo

Resolviendo problemas significativos

Hablando sobre matemáticas

Usando herramientas y materiales manipulativos de matemáticas

Explicando su forma de pensar

HACiendo conexiones entre diferentes ideas



More Math. Less Screen Time.



Less:



Screen Time

More:



Thinking



Talking



Collaborating



Problem Solving



Technology is still used as a valuable learning tool, but it is no longer the center of instruction. Students will spend more time working with classmates, discussing ideas, using manipulatives, and solving rich mathematical tasks together.

Más Matemáticas. Menos Tiempo en Pantallas.



Menos:



Tiempo en pantalla

Mas:



Pensar

Conversaciones

Colaboraciones

Resolución de Problemas



La tecnología todavía se utiliza como una herramienta valiosa de aprendizaje pero ya no es el centro de la instrucción. Los estudiantes pasaran más tiempo trabajando con sus compañeros de clase, discutir ideas, usarán materiales manipulativos y resolverán juntos tareas matemáticas enriquecedoras.

Supporting Math Learning at Home



Caregiver Support | Grade 1 Unit 1

Unit 1

Adding, Subtracting, and Working With Data

Essential Questions

- How can you represent data in a way others can understand?
- How can you use counting to help you add and subtract?

Unit Story: Ying's New Town

You can read the Unit Story with your student by visiting the Unit Story page on the Caregiver Hub.



Families will receive **Amplify Caregiver Support** resources in English and Spanish. These resources explain current math learning and offer a few activities to do together at home.

ST Math is no longer part of our district's math program.

The best math practice happens in everyday moments. Count, notice patterns, play math games, solve problems together, and ask your child to explain their thinking—not just the answer.

Apoyando el aprendizaje de matemáticas en casa



Caregiver Support | Grade 1 Unit 1

Unit 1

Adding, Subtracting, and Working With Data

Essential Questions

- How can you represent data in a way others can understand?
- How can you use counting to help you add and subtract?

Unit Story:
Ying's New Town
You can read the Unit Story with your student by visiting the Unit Story page on the Caregiver Hub.



Las familias recibirán **apoyo adicional** para cuidadores recursos en Inglés y en Español.

Estos recursos explicaran el aprendizaje actual de matematicas y ofrecerán algunas actividades para realizar juntos en casa.

ST Math ya no forma parte del programa de matemáticas de nuestro distrito.

Las mejores practicas de matematicas ocurren en los momentos cotidianos. Cuenten, observen patrones, jueguen juegos de matemáticas, resuelvan problemas juntos y pídale a su hijo(a) que explique su razonamiento - no solo que le de la respuesta.

Twig Science



1. Museum of Leafology

- Module Phenomenon: How are all plants alike and how are they different?



2. Animal Reporters

- Module Phenomenon: How do animals use their body parts, communicate with their young, and make sounds?



3. Shadow Town

- Module Phenomenon: Why is the town of Rjukan in a shadow?



4. Patterns in the Sky

- Module Phenomenon: What patterns do we observe in the sky?



Twig Science



1. Museo de hojalogia

- Fenomeno del Modulo: En qué se parecen todas las plantas y cómo son diferentes?



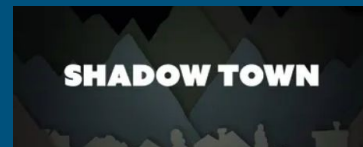
2. Reporteros de Animales

- Fenomeno del Modulo: Como los animales usan las partes de su cuerpo, se comunican con sus crías y producen sonidos?



3. Pueblo en la Sombra

- Fenomeno del Modulo: Porque el pueblo de Rjukan está en la sombra?



4. Patrones en el Cielo

- Fenomeno del Modulo: Qué patrones observamos en el cielo?



TCI (Social Studies) Curriculum Focus

Unit 1: The Rights and Responsibilities of Citizenship

Unit 2: Geography of the Community

Unit 3: Life Today and Long Ago

Unit 4: Cultural Literacy: One Nation, Many People

Unit 5: Economics: Goods and Services

Unit 6: Applying What You Know: Life Today and Long Ago, and Geography of the Community

Unit 7: Symbols, Icons, and Traditions of the United States

Unit 8: Wrap-Up: Being a Good Citizen Throughout the Year

TCI (Estudios Sociales)

Enfoque del Currículo

Unidad 1: Los Derechos y las Responsabilidades de la Ciudadanía

Unidad 2: Geografía de la Comunidad

Unidad 3: La Vida de Hoy y la Vida de hace Mucho Tiempo

Unidad 4: Alfabetización Cultural: Una Nación, Muchas Personas

Unidad 5: Economía: Bienes y Servicios

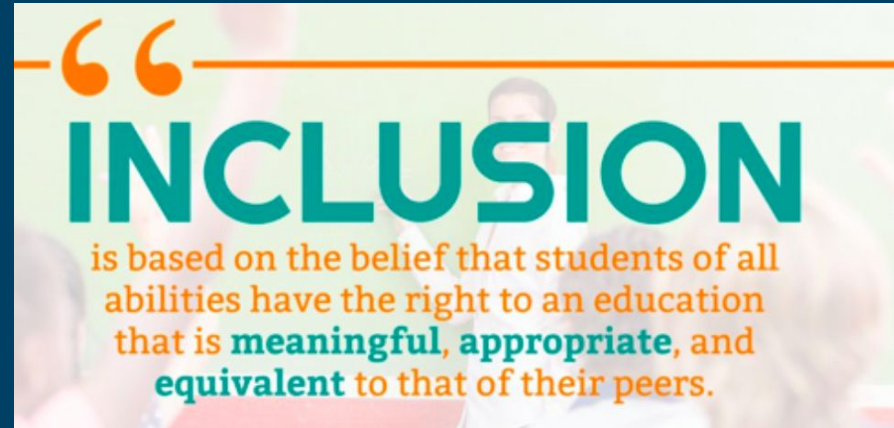
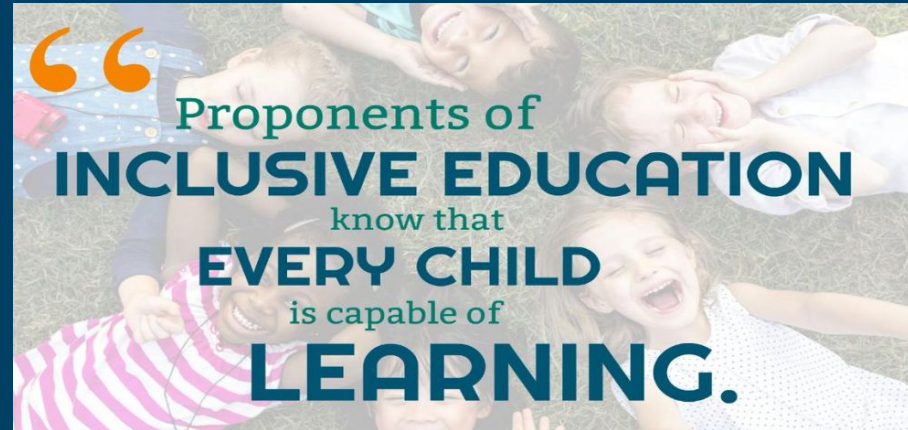
Unidad 6: Aplicación de lo Aprendido: La Vida de Hoy y la Vida de hace Mucho Tiempo, y la and Geografía de la Comunidad

Unidad 7: Simbolos, Iconos, and Tradiciones de los Estados Unidos

Unidad 8: Repaso: Ser un Buen Ciudadano Durante Todo el Año

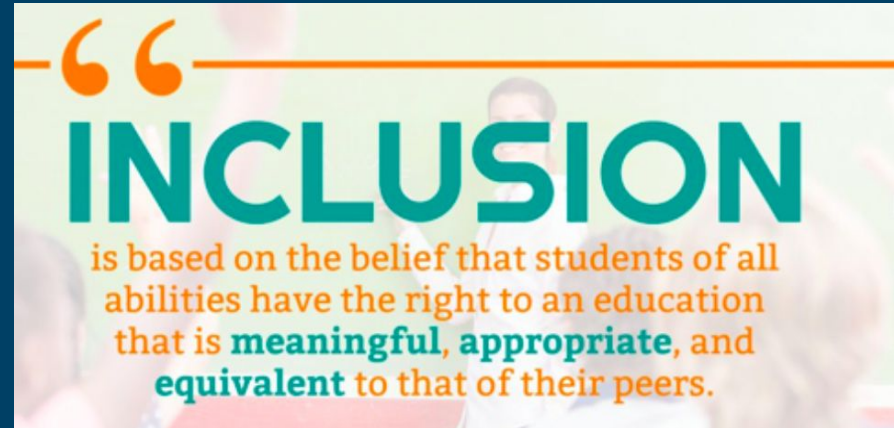
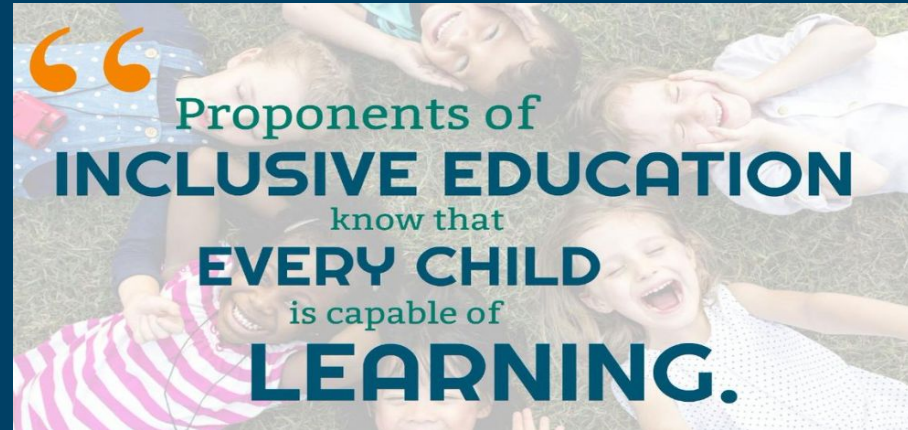
Meadow Heights
continues to develop
inclusive practices school
wide.

Students assigned to a
special day class are
included in general
education classes
throughout the school
day.



Meadow Heights continúa desarrollando prácticas inclusivas en toda la escuela.

Los estudiantes asignados a una clase de educación especial participan en las clases de educación general durante toda la jornada escolar.





QUESTIONS? / ¿PREGUNTAS?

Social Emotional Learning / Aprendizaje Socio Emocional

Responsive Classroom
+
PBIS
+
Soul Shoppe



We use a variety of methods to support the social emotional learning for our students

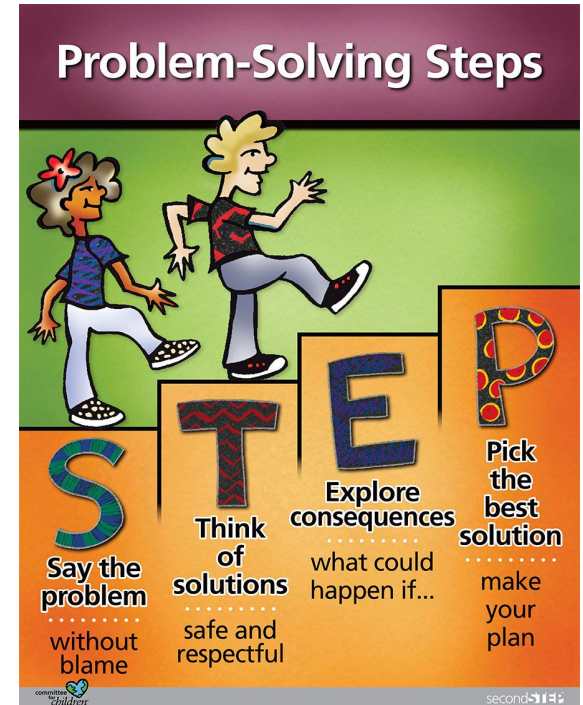
Utilizamos una variedad de métodos para apoyar el aprendizaje socioemocional de nuestros estudiantes

.

Social Emotional Learning

Second Step Scope and Sequence

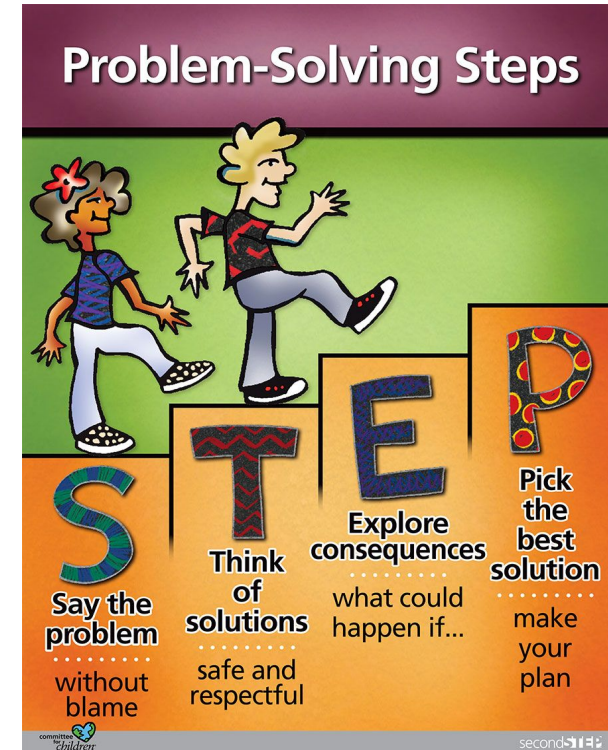
- **Unit 1:** Growth Mindset & Goal-Setting CASEL Core Competencies: Self-Awareness, Self-Management, Responsible Decision-Making
- **Unit 2:** Emotion Management CASEL Core Competencies: Self-Awareness, **Self-Management, Responsible Decision-Making**
- **Unit 3:** Empathy & Kindness CASEL Core Competencies: Self-Awareness, Social Awareness, Relationship Skills, Responsible Decision-Making
- **Unit 4:** Problem-Solving CASEL Core Competencies: Self-Awareness, Self-Management, Social Awareness, Relationship Skills, Responsible Decision-Making
- Initial lessons are 15-20 minutes K-1 (day 1)
- Initial lessons are 25-30 minutes 2-5 (day 1)
 - Follow up lessons throughout the week are about 7-10 minutes and can be integrated into the morning meeting throughout the week



Aprendizaje SocioEmocional

Alcance y secuencia del segundo paso

- **Unidad 1:** Mentalidad de crecimiento y establecimiento de objetivos Competencias básicas de CASEL: autoconciencia, autogestión, toma de decisiones responsable
- **Unidad 2:** Gestión de las emociones Competencias básicas de CASEL: autoconciencia, autogestión, toma de decisiones responsable
- **Unidad 3:** Empatía y bondad Competencias básicas de CASEL: autoconciencia, conciencia social, habilidades para relacionarse, toma de decisiones responsable
- **Unidad 4:** Resolución de problemas Competencias básicas de CASEL: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades para relacionarse, toma de decisiones responsable
- Las lecciones iniciales son de 15 a 20 minutos K-1 (día 1)
- Las lecciones iniciales son de 25-30 minutos 2-5 (día 1)
 - Las lecciones de seguimiento durante la semana duran aproximadamente de 7 a 10 minutos y se pueden integrar en la reunión de la mañana durante toda la semana.



Life Skills

Students learn and grow by practicing Life Skills

- Growth Mindset
- Responsibility/Responsible Decision-Making
- Emotion Management/Mindfulness
- Generosity
- Self-Awareness and Self-Management
- Empathy and Kindness
- Problem-Solving and Perseverance
- Resourcefulness
- Patience and Flexibility

It's Cool to be Kind



Meadow Heights Mustangs

Make a Difference



(Aug/Sept) **2nd Step Unit 1**

(Oct) **2nd Step Unit 1 and 2**

(Nov) **2nd Step Unit 2**

(Dec.)

(Jan) **2nd Step Unit 1 and 2**

(Feb) **2nd Step Unit 3**

(March) **2nd Step Unit 4**

(April)

(May/June)

Habilidades para la vida

*Los estudiantes aprenden y crecen
practicando Life Skills*

- Mentalidad de Crecimiento
- Responsabilidad y toma de decisiones responsables
- Manejo de las emociones y atención plena (Mindfulness)
- Generosidad
- Autoconocimiento y autorregulación
- Empatía y Bondad
- Resolución de Problemas y Perseverancia
- Capacidad para resolver problemas
- Paciencia and Flexibilidad

(Ago/Sept) **2nd Step Unit 1**
(Oct) **2nd Step Unit 1 and 2**
(Nov) **2nd Step Unit 2**
(Dec)
(Enero) **2nd Step Unit 1 and 2**
(Feb) **2nd Step Unit 3**
(Marzo) **2nd Step Unit 4**
(Abril)
(Mayo/Junio)



It's Cool to be Kind

Meadow Heights Mustangs

Make a Difference



Positive Behavioral Interventions & Support

Meadow Heights Mustangs
are...

- Safe
- Respectful
- Responsible



The image shows a 'Mustang Ticket' form from Meadow Heights Elementary School. It features a circular logo with a horse head and the school's name. The form is titled 'Mustang Ticket' and asks 'You've been caught being ...'. It lists three traits: 'Respectful/Respetuoso', 'Safe/Seguro', and 'Responsible/Responsable', each with a blank line for a signature. Below these are fields for 'Student name:', 'Grade:', 'Date:', and 'Staff Initials:'. At the bottom, it says 'Thank you for helping to make Meadow Heights a safe and amazing place to learn and grow!'.

How are we implementing this?

- Discussion about what these three traits look like around campus
- Literature
- Examples in the classroom
- Mustang Tickets
- Assemblies
- Soul Shoppe

Parents can help by reinforcing these character traits at home!

Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento

Los Mustangs de Meadow Heights son...

- Seguros
- Respetuosos
- Responsables



The image shows a 'Mustang Ticket' form from Meadow Heights Elementary School. It features a circular logo with a horse and the school's name. The form asks the student to identify the behavior they were caught doing from three options: Respectful/Respetuoso, Safe/Seguro, or Responsible/Responsable. It also includes fields for the student's name, grade, date, and staff initials. A closing message thanks the student for helping to make the school a safe and amazing place to learn and grow.

 Mustang Ticket

You've been caught being ...

☐ Respectful/Respetuoso

☐ Safe/Seguro

☐ Responsible/Responsable

Student name: _____

Grade: _____

Date: _____

Staff Initials: _____

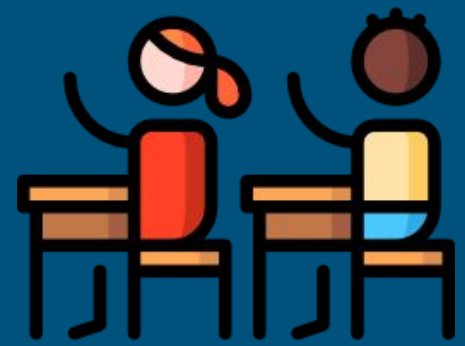
Thank you for helping to make
Meadow Heights a safe and
amazing place to learn and grow!

Como estamos implementando esto?

- Discusiones sobre cómo se ven estos tres rasgos en la campo escolar
- look like around campus
- Literatura
- Ejemplos en el salón de clase
- Boletos Mustang
- Asambleas
- Soul Shoppe

Las familias pueden ayudar reforzando estas características y valores en casa!

Student Expectations (Behavior)



Whole Body Listening!

Larry wants to remind you to
listen with your entire body



Eyes = Looking
toward the speaker



Ears = Both ears
ready to hear



Mouth = Quiet -
waiting for your turn
to talk



Hands = Quiet and
kept to yourself



Feet = Quiet
and still



Body = Facing
toward the speaker



Brain = Thinking about
what is being said



Heart = Consider
the speaker and
others listening

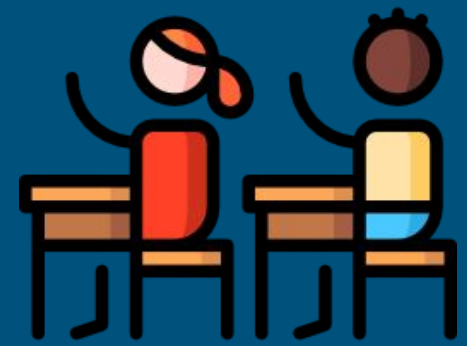
Students will come to class ready to learn.

Students will complete their work at school and read at home every day.

Students will participate in class lessons and activities.

Students will always try their best.

Expectativas de los Estudiantes (Comportamiento)



Whole Body Listening!

Larry wants to remind you to
listen with your entire body



Eyes = Looking
toward the speaker



Ears = Both ears
ready to hear



Mouth = Quiet -
waiting for your turn
to talk



Hands = Quiet and
kept to yourself



Feet = Quiet
and still



Body = Facing
toward the speaker



Brain = Thinking about
what is being said



Heart = Consider
the speaker and
others listening

Los estudiantes llegarán a la clase preparados para aprender.

Los estudiantes completarán su trabajo en la escuela y leerán en casa todos los días.

Los estudiantes participaran en las lecciones y actividades de la clase.

Los estudiantes siempre harán su mejor esfuerzo.



QUESTIONS? / ¿PREGUNTAS?



General Information

- Bell Schedule
- Supplies
- Snacks
- Birthdays
- Homework
- Field Trips

- Student Expectations
- Conferences
- Report Cards
- Dress Code
- Volunteer Opportunities
- Helpful Guidelines
- Communication



Informacion General

- Horario Escolar
- Materiales Escolares
- Refrigerios
- Cumpleaños
- Tareas
- Paseos/Excursiones

- Expectativas de los estudiantes
- Conferencias
- Boletas de Calificaciones
- Código de Vestimenta
- Oportunidades para ser voluntario
- Guías útiles
- Comunicación



Bell Schedule for First Grade

- Student Supervision on Yard/Gates open 8:15
- First Grade 8:35-2:55
- **Minimum Day Schedule:** 8:35-12:45 (Wednesdays)
 - Students who ride the bus will have lunch on campus before boarding the bus
- First Grade Students will have recess/brunch 10:20-10:40 and lunch/recess from 12:25-1:20.



Horario Escolar para Primer Grado

- Supervisión de estudiantes en el patio/ las puertas abren a las 8:15 am
- Primer Grado 8:35 am -2:55 pm
- **Horario de día mínimo:** 8:35 am-12:45 pm (miercoles)
 - Estudiantes que viajan en autobús almorzaran en el campus antes de abordar el autobús.
- Estudiantes del primer grado tendrán su recreo/desayuno 10:20 am a-10:40 am y su almuerzo/recreo de 12:25 pm a -1:20 pm.



Supplies



We have taken care of the supplies needed for each student. Each student have his/her own toolbox for the storage of the supplies. Throughout the year, we will most likely need to reach out to the families to restock some of the supplies.

Please have a backpack, water bottle, and lunchbox for your child. (remember to label these items with your child's first and last name).



Útiles Escolares



Nos hemos encargado de los útiles necesarios para cada alumno. Cada estudiante tendrá su propia caja para guardar sus útiles. A lo largo del año, lo más probable es que necesitemos la ayuda de las familias para reemplazar algunos de los suministros.

Por favor tenga una mochila y lonchera para su hijo.
(recuerde ponerle el nombre y apellido de su hijo a estos artículos).



Snacks



Your child will need a snack every day. Please remember that he/she will have about 10 minutes to eat during our morning break. With this in mind, please try to pack a reasonable amount of food for the morning snack. One beverage and two food items seem to be an appropriate amount. Healthy food and snack choices are encouraged.



Merienda



Su hijo/a necesitará una merienda todos los días. Por favor recuerde que tendrá unos 10 minutos para comer durante nuestro receso matutino. Con esto en mente, intente empacar una cantidad razonable de comida para la merienda de la mañana. Una bebida y dos alimentos parecen ser una cantidad adecuada. Se anima a elegir alimentos y refrigerios **saludables**.



Dress Code / Código de Vestimenta



We ask that your child is always appropriately dressed for school. Please remember that all students need to wear athletic shoes for P.E.

Pedimos que su hijo siempre estén vestido apropiadamente para la escuela. Recuerde que todos los estudiantes tienen que llevar zapatos para correr para educación física.



Birthdays



The district has a specific policy regarding birthday celebrations. **Food items are not allowed.** Please do not send in any food items for your child's big day. A special birthday crown, pencil and sticker will be given to the birthday child to help celebrate the day.

If you wish to send in goodie bags, please make sure that they do not contain any food items and there are enough bags for all students.



Cumpleaños



Meadow Heights y San Mateo Foster City School District tiene una política específica con respecto a las celebraciones de cumpleaños. **Alimentos no son permitidos.** No envíe alimentos para el gran día de su hijo. Se le dará una corona de cumpleaños especial, un lápiz y una calcomanía al cumpleanero para ayudar a celebrar el día.

Si desea enviar bolsas de regalos, asegúrese de que no contengan alimentos y que haya suficientes bolsas para todos los estudiantes.

Homework / Tareas

Homework packets will start in September./ Los paquetes de tarea comenzarán en septiembre.

Please read to your child daily in the language of your choice. Visit the library and select books together. / Por favor lee con tu hijo(a) todos los días en el idioma que prefieran. Visiten la biblioteca y seleccionen libros juntos.



Field Trips / Excursiones



We will have one bus field trip and one field work experience at school this year.

More information coming soon...

Este año tendremos una excursión en autobús y una experiencia de aprendizaje en la escuela.

Proximamente compartiremos mas informacion...



Meadow Heights PTA

The Meadow Heights Parent Teacher Association (PTA) is dedicated to supporting our school, the students, our teachers/staff and all families.

The Meadow Heights PTA:

- **Plans** community events and activities
- **Provides funding** for school programs & enrichment for students
- **Organizes volunteers** to run events, help in classrooms & support the school
- **Sends communications** to help families stay informed and connected
- **Arranges staff appreciation** activities throughout the year
- **And so much more!**

Please support our community by sharing your time, talents and donations!

Visit www.meadowheights.org to get started!

Meadow Heights PTA



La Asociación de Padres y Maestros (PTA) de Meadow Heights está dedicada a apoyar a nuestra escuela, a los estudiantes, a nuestros maestros y personal, y a todas las familias.

La PTA de Meadow Heights:

- **Organiza** eventos y actividades para la comunidad.
- **Proporciona fondos** para programas escolares y actividades de enriquecimiento para los estudiantes.
- **Organiza voluntarios** para realizar eventos, ayudar en los salones de clase y apoyar a la escuela.
- **Envía comunicaciones** para mantener a las familias informadas y conectadas.
- **Organiza actividades de reconocimiento y agradecimiento** para el personal durante todo el año.
- ¡Y mucho más!

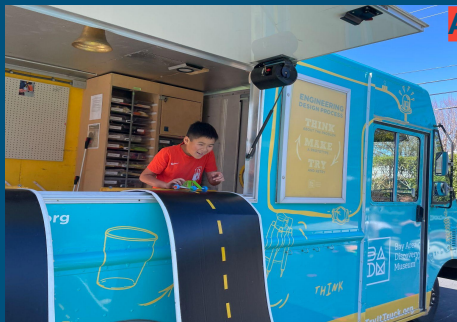
¡Apoye a nuestra comunidad compartiendo su tiempo, talentos y donaciones!

Visita www.meadowheights.org para comenzar!

Sus donaciones y tiempo de voluntariado hicieron posibles estas actividades el año pasado...



Field Trips & Assemblies/
Excursiones y Asambleas



Art & Music Class / Arte y Clase de

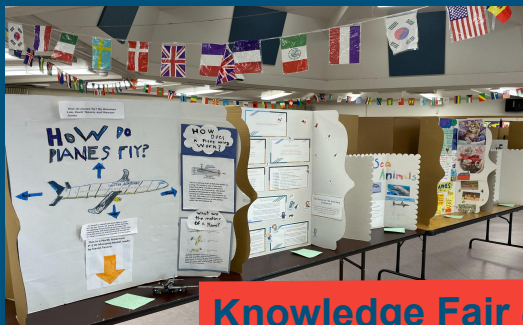
Musica



Lego Lab



And so much
more! / Y
mucho mas!



Knowledge Fair & Stampede / Feria de
Concimiento y Estampida



Help us make these
possible again this year!

Sign up for PTA today!



Volunteer Opportunities



We appreciate parent involvement, and realize that families have different availability for volunteering. Parents can volunteer to support the class at school during art, library, legos and field trips. Families can also help support with take-home projects as needed by the teacher. Please sign up if your interested in being contacted volunteer opportunities.



Oportunidades de Voluntariado



Agradecemos la participación de las familias y entendemos que cada familia tiene diferentes horarios y disponibilidad para ser voluntaria.

Los padres y familiares pueden ofrecerse como voluntarios para apoyar a la clase en la escuela durante las actividades de arte, biblioteca, LEGO y excursiones. Las familias también pueden ayudar con proyectos para realizar en casa, según las necesidades del maestro.

Por favor, regístrese si está interesado(a) en recibir información sobre oportunidades para ser voluntario.



Helpful Guidelines

- Please set an appropriate bedtime for your child.
- Encourage your child to eat a healthy breakfast each morning.
- Provide healthy snacks that your child likes and will readily eat.
- Please keep all toys at home.
- Make sure that everything belonging to your child is labeled.
- Make sure that your child is on time for school.



Guías Útiles

- Por favor, establezca una hora adecuada para que su hijo(a) se acueste.
- Anime a su hijo(a) a desayunar de manera saludable cada mañana.
- Proporcione refrigerios saludables que le gusten a su hijo(a) y que coma con facilidad.
- Por favor, deje todos los juguetes en casa.
- Asegúrese de que todos los artículos que pertenecen a su hijo(a) estén etiquetados con su nombre.
- Asegúrese de que su hijo(a) llegue a la escuela a tiempo

K-2 Technology Shift

Our district is transitioning TK–2 classrooms from a 1:1 assigned device model to a shared, campus-based cart model. TK–2 classrooms are encouraged to function as screen-free student environments whenever possible. Ideally, chromebook carts are not housed in the classroom.

- Tech in TK–2 will be primarily be teacher-facing (document cameras, modeling, intro videos).
- Focus on hands-on manipulatives, paper-and-pencil writing, printed books, and human interaction.

Cambio Tecnológico en K-2

Nuestro distrito está haciendo la transición de las aulas de TK–2 de un modelo de dispositivo individual asignado a cada estudiante (1:1) a un modelo de carritos de dispositivos compartidos en el campus. Se recomienda que las aulas de TK–2 funcionen, siempre que sea posible, como entornos de aprendizaje sin pantallas para los estudiantes. Idealmente, los carritos de Chromebooks no estarán ubicados dentro del salón de clases.

- La tecnología en TK–2 se utilizará principalmente para apoyar al maestro, por ejemplo, mediante cámaras de documentos, demostraciones y vídeos introductorios.
- Se dará prioridad a materiales manipulativos, escritura con lápiz y papel, libros impresos y la interacción entre las personas.

Collecting 1:1 Computers

Recopilación de las Computadoras 1:1

If your child was given a district chromebook, please have them **return them to school on August 28th**. This chromebook will become part of the cart of computers that will be available as needed for K-2nd.

Si a su hijo(a) se le entregó una Chromebook del distrito, por favor asegúrese de que la **devuelva a la escuela el 28 de agosto**. Este Chromebook pasará a formar parte del carrito de computadoras que estará disponible según sea necesario para los estudiantes de K-2.º grado.



Communication with the Teacher

Comunicación con el maestro

Patty Dunhill: pdunhill@smfc.k12.ca.us

Hedeliza Fossaceca: hfossaceca@smfc.k12.ca.us



School announcements and information will go through Parent Square this year.



ParentSquare

Parent Square Account Set Up English



Hacer Cuenta de Parent Square Español





QUESTIONS? / ¿PREGUNTAS?

