



# Kindergarten/1st Grade Back to School Night

August 26, 2026

Anabelle Conneely



Welcome  
Families /  
**Bienvenidos**  
**Familias**



# Agenda

- Welcome
- Introduction
- Review Curriculum & Specials
- General Information
- Communication with the Teacher
- Questions and Answers



# Agenda

- Bienvenidos
- Introducción
- Repaso del curriculum y clases especiales
- Información general
- Comunicación con el maestro
- Preguntas y respuestas



# School Office Team



Dale Eilers  
Principal



Jeff Becher School  
Operation Team  
Leader



Erica Fowler Office  
Assistant &  
Community Worker

# K/1 Team



Anabelle Conneely  
Classroom Teacher



Hedeliza Fossaceca  
Special Day Teacher



Kelly Westberg  
Literacy Teacher

# Classroom Team

Mr. Julio

**Classroom Para**



# Anabelle Conneely

- I grew up in Folsom, a suburb outside of Sacramento.
- Attended Cal Poly, San Luis Obispo → B.S. in Child Development and Minor in Psychology
- Attended Sacramento State University → Multiple Subject Teaching Credential
- This is my second year at Meadow Heights!
- I enjoy exercising, being outdoors, playing and watching sports, traveling, shopping, and spending quality time with my friends and family.

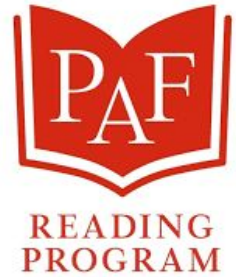
# Schedule

|                           | Kindergarten/1st - Conneely                             |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Time                      | Monday                                                  | Tuesday                                                 | Wednesday                                               | Thursday                                                | Friday                                                  |
| 8:35 - 8:45               | opening                                                 | opening                                                 | opening                                                 | opening                                                 | opening                                                 |
| 8:45-9:50                 | 1st - PAF (HF)                                          | 1st - PAF (HF)                                          | 1st - PAF                                               | 1st - PAF                                               | 1st - PAF                                               |
| 8:45-9:30                 | K PAF (AC)                                              | K PAF (AC)                                              | K PAF (AC)                                              | K PAF (AC)                                              | K PAF (AC)                                              |
| 9:50-10:20<br>9:30- 10:20 | 1st Grade PE/<br>Kinder Math                            | 1st Grade PE/<br>Kinder Math                            | Kinder<br>Math/Counting<br>Collection                   | 1st Grade PE/<br>Kinder Math                            | 1st Grade PE/<br>Kinder Math                            |
| 10:15/10:20<br>-10:40     | RECESS                                                  | RECESS                                                  | RECESS                                                  | RECESS                                                  | RECESS                                                  |
| 10:40 - 11:10             | Morning Meeting                                         | Morning Meeting                                         | Music 10:45 -<br>11:15                                  | Morning<br>Meeting                                      | Lego 10:40<br>-11:20<br>Art 10:40-11:40                 |
| 11:15 - 11:30             | Centers w/ Erica<br>G.                                  | Centers w/ Erica<br>G.                                  | Morning<br>Meeting                                      | Library<br>11:20-11:50                                  |                                                         |
| 11:30 -12:00              | Bookworms 1st/<br>Kinder Science                        | Bookworms 1st/<br>Kinder Science                        | Bookworms 1st/<br>Kinder Science                        | Bookworms 1st/<br>Kinder Science                        |                                                         |
| 12:00 -<br>12:25/12:45    | Knowledge Building<br>1st Grade & T2<br>Literacy Kinder | Knowledge Building<br>1st Grade & T2<br>Literacy Kinder | Knowledge Building<br>1st Grade & T2<br>Literacy Kinder | Knowledge Building<br>1st Grade & T2<br>Literacy Kinder | Knowledge Building<br>1st Grade & T2<br>Literacy Kinder |
| 12:25/12:45 -<br>1:00     | Kinder PE                                               | Kinder PE                                               | Centers w/ Alma                                         | Kinder PE                                               | Kinder PE                                               |
| 1:00-1:20                 | Kinder Lunch                                            | Kinder Lunch                                            | Dismissal 12:45                                         | Kinder Lunch                                            | Kinder Lunch                                            |
| 12:25-1:20                | 1st Grade Lunch                                         | 1st Grade Lunch                                         | 1st Grade Lunch                                         | 1st Grade Lunch                                         | 1st Grade Lunch                                         |
| 1:20 -2:20                | Math                                                    | Math                                                    |                                                         | Math                                                    | Math                                                    |
| 2:20-2:55                 | Knowledge Building<br>& ELD/writing                     | Knowledge Building<br>& ELD/writing                     |                                                         | Knowledge Building<br>& ELD/writing                     | Knowledge Building<br>& ELD/writing                     |

# Curriculum

- Language Arts
- Social Studies
- Math
- Science
- Social Emotional Learning
- Specials- Art, Library, Music, PE, Lego Lab

# Foundational Skills



**PAF is a multisensory phonics-based program in which reading, spelling, and handwriting are taught as one unified lesson.** It's a beginning reading program that meets the needs of all children, including those at risk for reading failure, and offers instructional techniques based on the latest scientific research.

## PAF Program Implementation

PAF will be implemented as a Tier 1 reading program. PAF lessons will be delivered a minimum of 45 minutes a day, 5 days a week.

Tier 1 instruction for the whole class by the classroom teacher.

# Foundational Skills

**PAF es un programa multisensorial basado en la fonética, en el que la lectura, la escritura a mano y la ortografía se enseñan como una lección unificada.** Es un programa de iniciación a la lectura que satisface las necesidades de todos los niños, incluyendo aquellos que presentan riesgo de dificultades en la lectura, y ofrece técnicas de enseñanza basadas en las investigaciones científicas más recientes.

## Implementación del Programa PAF

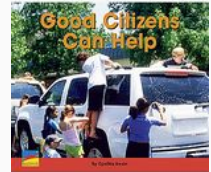
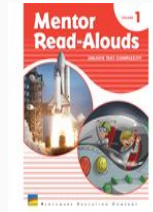
PAF se implementará como un programa de lectura Nivel 1 (Tier 1) a cargo de los maestros de kinder. Las lecciones de PAF se impartirán a un mínimo de 45 minutos al día, 5 días a la semana.

# Benchmark English Language Arts And Social Studies



Benchmark Advance is our district adopted ELA curriculum

- Benchmark components include:
  - Read Aloud
  - Reading Mini Lesson (Mentor Read)
  - Independent Reading
  - Daily lessons include whole group and small group instruction



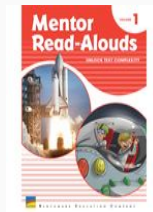
# Benchmark Lenguaje de Ingles



Benchmark Advance es nuestro currículum adoptado de ELA

Los componentes de Benchmark incluyen:

- Leer en voz alta
- Mini lección de lectura (Mentor Read)
- Lectura independiente
- Las lecturas diarias incluyen instrucción del grupo entero y en grupos pequeños



# Bookworms - high-impact routine for building strong readers



## **Builds Knowledge & Vocabulary**

Students encounter rich, complex texts and learn new words and concepts through purposeful discussion.

## **Strengthens Oral Language**

Students regularly explain their thinking, respond to peers, and use academic language.

## **Develops Comprehension**

Teachers model and guide students in making meaning from increasingly complex texts—not just decoding words.

## **Supports Literacy Development**

Shared reading gives students opportunities to connect vocabulary, syntax, background knowledge, and reading strategies.

## **Creates Access for All Students**

Because the teacher supports the reading load, **all students can engage with challenging grade-level text**, including multilingual learners and students who need additional support.

# Bookworms - rutina de alto impacto para para desarrollar fuertes lectores



## **Desarrolla Conocimiento y Vocabulario**

Los estudiantes se encuentran con textos complejos, enriquecidos, Students encounter rich, complex texts and learn new words and concepts through purposeful discussion.

## **Fortalece el Lenguaje Oral**

Los estudiantes regularmente explican sus pensamientos, responden a sus compañeros, y usan lenguaje académico.

## **Desarrolla la Comprensión**

Teachers model and guide students in making meaning from increasingly complex texts—not just decoding words.

## **Supports Literacy Development**

Shared reading gives students opportunities to connect vocabulary, syntax, background knowledge, and reading strategies.

## **Creates Access for All Students**

Because the teacher supports the reading load, **all students can engage with challenging grade-level text**, including multilingual learners and students who need additional support.

# Math at School

---

Amplify.

## Kinder-1st Lesson Structure

**Warm-Up**  
5-10 mins

**Lesson Activities**  
15 mins

**Centers**  
15 mins

**Synthesis**  
10 mins

**Practice &  
Differentiation**  
10 mins

**1 Day Each  
Sub Unit**

**Centers/  
Differentiation/  
ReEngagement**

# Welcome to Amplify Desmos Math



## Why a new program?

Aligned with California's newest Mathematics Framework

Builds strong mathematical thinking and problem-solving

Encourages students to explain their reasoning and learn from one another

Supports all learners with engaging, hands-on experiences



**Students will spend more time...**

Solving meaningful problems

Talking about math

Using math tools and manipulatives

Explaining their thinking

Making connections between ideas

# Bienvenidos a Matemáticas Amplify Desmos

Porque un nuevo programa?

Está alineado con el nuevo marco de Matemáticas de California

Desarrolla un sólido pensamiento matemático y habilidades para resolver problemas

Anima a los estudiantes a explicar su razonamiento y aprender uno de otros

Apoya a los estudiantes con experiencias atractivas y prácticas



## Los estudiantes pasaran más tiempo .....

Resolviendo problemas significativos

Hablando sobre matemáticas

Usando herramientas y materiales manipulativos de matemáticas

Explicando su forma de pensar

HACiendo conexiones entre diferentes ideas



# More Math. Less Screen Time.



Less:



Screen Time

More:



Thinking



Talking



Collaborating



Problem Solving



Technology is still used as a valuable learning tool, but it is no longer the center of instruction. Students will spend more time working with classmates, discussing ideas, using manipulatives, and solving rich mathematical tasks together.

# Más Matemáticas. Menos Tiempo en Pantallas.



**Menos:**



Tiempo en pantalla

**Mas:**



Pensar

Conversaciones

Colaboraciones

Resolución de Problemas



La tecnología todavía se utiliza como una herramienta valiosa de aprendizaje pero ya no es el centro de la instrucción. Los estudiantes pasaran más tiempo trabajando con sus compañeros de clase, discutir ideas, usarán materiales manipulativos y resolverán juntos tareas matemáticas enriquecedoras.

# Supporting Math Learning at Home



Caregiver Support | Grade 1 Unit 1

## Unit 1

### Adding, Subtracting, and Working With Data

#### Essential Questions

- How can you represent data in a way others can understand?
- How can you use counting to help you add and subtract?

#### Unit Story: Ying's New Town

You can read the Unit Story with your student by visiting the Unit Story page on the Caregiver Hub.



Families will receive **Amplify Caregiver Support** resources in English and Spanish. These resources explain current math learning and offer a few activities to do together at home.

**ST Math is no longer part of our district's math program.**

*The best math practice happens in everyday moments. Count, notice patterns, play math games, solve problems together, and ask your child to explain their thinking—not just the answer.*

# Apoyando el aprendizaje de matemáticas en casa



Caregiver Support | Grade 1 Unit 1

## Unit 1

### Adding, Subtracting, and Working With Data

#### Essential Questions

- How can you represent data in a way others can understand?
- How can you use counting to help you add and subtract?

**Unit Story:**  
Ying's New Town  
You can read the Unit Story with your student by visiting the Unit Story page on the Caregiver Hub.



Las familias recibirán **apoyo adicional** para cuidadores recursos en Inglés y en Español.

Estos recursos explicaran el aprendizaje actual de matematicas y ofrecerán algunas actividades para realizar juntos en casa.

ST Math ya no forma parte del programa de matemáticas de nuestro distrito.

*Las mejores practicas de matematicas ocurren en los momentos cotidianos. Cuenten, observen patrones, jueguen juegos de matemáticas, resuelvan problemas juntos y pídale a su hijo(a) que explique su razonamiento - no solo que le de la respuesta.*

# Amplify Math

## Kindergarten units:

1. Math in Our World
2. Numbers 1-10
3. Flat Shapes All Around us
4. Understanding Addition and Subtraction
5. Make and Break Apart Numbers Within 10
6. Numbers 0-20
7. Solid Shapes All Around Us

## 1st grade units:

1. Adding, Subtracting, and Working With Data
2. Addition and Subtraction Story Problems
3. Adding and Subtracting Within 20
4. Numbers to 99
5. Adding Within 100
6. Measuring Lengths of up to 120 Length Units
7. Geometry and Time

# Amplify Math

## Unidades de jardín de infancia:

1. Las matemáticas en nuestro mundo
2. Números del 1 al 10
3. Figuras planas a nuestro alrededor
4. Comprender la suma y la resta
5. Formar y descomponer números hasta el 10
6. Números del 0 al 20
7. Figuras sólidas a nuestro alrededor

## Unidades de primer grado:

1. Suma, resta y operaciones con datos
2. Problemas de suma y resta
3. Suma y resta hasta 20
4. Números hasta 99
5. Suma hasta 100
6. Medición de longitudes

# TCI (Social Studies) Curriculum Focus

## Kindergarten:

Unit 1: Learning About Myself

Unit 2: Learning and Working Together

Unit 3: Work Now and Long Ago

Unit 4: Geography of the Neighborhood

Unit 5: National and State Symbols

Unit 6: Reaching Out to Times Past

Unit 7: Wrap-Up: I Can Learn About My World

## 1st grade:

Unit 1: The Rights and Responsibilities of Citizenship

Unit 2: Geography of the Community

Unit 3: Life Today and Long Ago

Unit 4: Cultural Literacy: One Nation, Many People

Unit 5: Economics: Goods and Services

Unit 6: Applying What You Know: Life Today and Long Ago, and Geography of the Community

Unit 7: Symbols, Icons, and Traditions of the United States

Unit 8: Wrap-Up: Being a Good Citizen Throughout the Year

# TCI (Estudios Sociales)

## Jardín de infancia:

**Unidad 1:** Aprendiendo sobre mí mismo

**Unidad 2:** Aprendiendo y trabajando juntos

**Unidad 3:** El trabajo de antes y de ahora

**Unidad 4:** Geografía del vecindario

**Unidad 5:** Símbolos nacionales y estatales

**Unidad 6:** Conectando con el pasado

**Unidad 7:** Repaso final: Puedo aprender sobre mi mundo

## Primer grado:

**Unidad 1:** Derechos y responsabilidades de la ciudadanía

**Unidad 2:** Geografía de la comunidad

**Unidad 3:** La vida actual y en el pasado

**Unidad 4:** Cultura general: una nación, muchas personas

**Unidad 5:** Economía: bienes y servicios

**Unidad 6:** Aplicación de conocimientos: la vida actual y en el pasado, y geografía de la comunidad

**Unidad 7:** Símbolos, íconos y tradiciones de los Estados Unidos

**Unidad 8:** Repaso final: ser un buen ciudadano durante todo el año

# Twig Science - Kindergarten



## 1. My Big Nature Adventure

Module Phenomenon: Different plants and animals live in different places.



## 2. Marble Run Engineer

Module Phenomenon: What happens when we push, pull, and drop objects? How can we change their speed and direction?



## 3. Be Prepared

Module Phenomenon: How do we observe weather and collect data to describe weather patterns over time?



## 4. I Can

Module Phenomenon: How can I protect the environment from changes that harm it?



# Twig Ciencias - Jardín de infancia

twig  
Science

## 1. Mi gran aventura en la naturaleza

Fenómeno del módulo: *Diferentes plantas y animales viven en lugares distintos.*

## 2. Ingeniero de pistas de canicas

Fenómeno del módulo: *¿Qué sucede cuando empujamos, tiramos o dejamos caer objetos?  
¿Cómo podemos cambiar su velocidad y dirección?*

## 3. Estar preparados

Fenómeno del módulo: *¿Cómo observamos el tiempo atmosférico y recopilamos datos para describir sus patrones a lo largo del tiempo?*

## 4. Yo puedo

Fenómeno del módulo: *¿Cómo puedo proteger el medio ambiente de los cambios que lo perjudican?*



# Twig Science - 1st Grade

twig  
Science

## 1. Museum of Leafology

Module Phenomenon: How are all plants alike and how are they different?



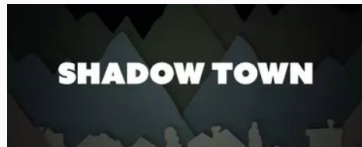
## 2. Animal Reporters

Module Phenomenon: How do animals use their body parts, communicate with their young, and make sounds?



## 3. Shadow Town

Module Phenomenon: Why is the town of Rjukan in a shadow?



## 4. Patterns in the Sky

Module Phenomenon: What patterns do we observe in the sky?



# Twig Ciencias – Primer Grado

## 1. Museo de Leafology

Fenómeno del módulo: *¿En qué se parecen y en qué se diferencian todas las plantas?*



## 2. Reporteros animales

Fenómeno del módulo: *¿Cómo usan los animales las partes de su cuerpo, se comunican con sus crías y emiten sonidos?*



## 3. Pueblo de las Sombras

Fenómeno del módulo: *¿Por qué la ciudad de Rjukan está en sombras?*



## 4. Patrones en el cielo

Fenómeno del módulo: *¿Qué patrones observamos en el cielo?*



# Social Emotional Learning

Responsive Classroom

+

PBIS

+

Soul Shoppe

+

We use a variety of  
methods to support  
the social emotional  
learning for our  
students

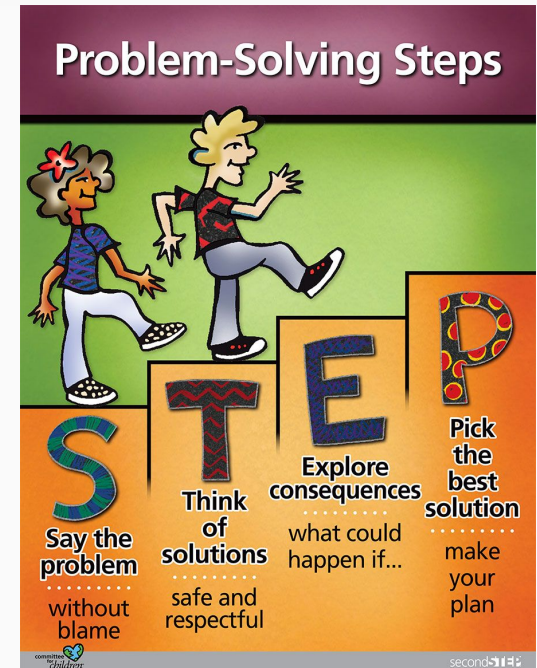


*"A world where respect and empathy are the norm, and every child can thrive and shine!" - Soul Shoppe*

# Social Emotional Learning



- An important part of primary grades is the Social Emotional Learning
- We will work on sharing our feelings, building peer relationships, conflict management, decision making skills, and so much more
- Daily Mindfulness Practices
- Second Step Curriculum



# Positive Behavioral Interventions & Support

## Meadow Heights Mustangs are...

- Safe
- Respectful
- Responsible



The image shows a 'Mustang Ticket' from Meadow Heights Elementary School. It features a circular logo with a horse and the school's name. The ticket is titled 'Mustang Ticket' and contains a section for reporting a student caught being 'Safe', 'Respectful', or 'Responsible'. It includes fields for the student's name, grade, date, and staff initials. At the bottom, there is a thank you message for helping to make the school a safe and amazing place to learn and grow.

**Meadow Heights Elementary School**  
Mustang Ticket

You've been caught being ...

\_\_\_\_ Respectful/Respetuoso  
\_\_\_\_ Safe/Seguro  
\_\_\_\_ Responsible/Responsable

Student name: \_\_\_\_\_  
Grade: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Staff Initials: \_\_\_\_\_

Thank you for helping to make  
Meadow Heights a safe and  
amazing place to learn and grow!

## How are we implementing this?

- Discussion about what these three traits look like around campus
- Literature
- Examples in the classroom
- Mustang Tickets
- Classroom rewards systems (bucket fillers and star jar)
- Assemblies
- Soul Shoppe

*Parents can help by reinforcing these character traits at home!*

# Specials: Music, Art, Lego, Library, P.E.

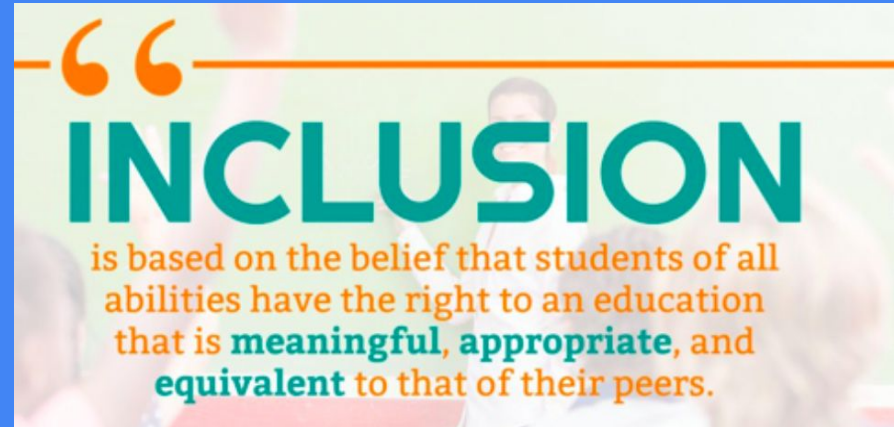
- Music is weekly (Wednesdays)
- Library is weekly (Thursdays)
- Art lessons are twice a month with Mrs. Duncan (alternating Fridays)
- Lego lessons are twice a month with Mrs. Harris (alternating Fridays)
- P.E. is 4 times a week (Monday, Tuesday, Thursday, Friday) for **Kindergarteners** and 5 times a week for **1st graders**

# Especiales: Música, Arte, Lego, Biblioteca, Educación Física

- La clase de música es semanal (los miércoles).
- La visita a la biblioteca es semanal (los jueves).
- Las clases de arte son dos veces al mes con la Sra. Duncan (viernes alternos).
- Las clases de Lego son dos veces al mes con la Sra. Harris (viernes alternos).
- La clase de educación física es 4 veces por semana (lunes, martes, jueves y viernes) para los alumnos de Kindergarten y 5 veces por semana para los de primer grado.

Meadow Heights continues to develop inclusive practices school wide.

Students assigned to a special day class are included in general education classes throughout the school day.





# General Information

- Bell Schedule
- Supplies
- Snacks
- Birthdays
- Homework
- Field Trips

- Student Expectations
- Conferences
- Report Cards
- Dress Code
- Volunteer Opportunities
- Helpful Guidelines
- Communication



# Bell Schedule for Kindergarten and 1st Grade

- Student Supervision on Yard/Gates open 8:15
- Kindergarten (Monday, Tuesday, Thursday, and Friday): 8:35-1:15
- First Grade (Monday, Tuesday, Thursday, and Friday): 8:35-2:55
- **Minimum Day Schedule** (Wednesdays): 8:35-12:45 for both Kindergarten and 1st Grade
  - Students who ride the bus will have lunch on campus before boarding the bus
- Recess/brunch is from 10:20-10:40 everyday
- Kindergarten lunch is 1:00-1:15 and 1st Grade lunch is from 12:25-1:20



# Horario escolar

- Supervisión de alumnos en el patio / Apertura de puertas: 8:15
- Kinder (lunes, martes, jueves y viernes): 8:35-1:15
- Primer grado (lunes, martes, jueves y viernes): 8:35-2:55
- Horario de día de jornada reducida (miércoles): 8:35-12:45 (tanto para kínder como para primer grado)
  - Los alumnos que utilizan el autobús almorzarán en la escuela antes de subir al mismo
- El recreo/descanso es de 10:20 a 10:40 todos los días
- El almuerzo de kínder es de 1:00 a 1:15 y el de primer grado es de 12:25 a 1:20



# Snacks



Your child will need a snack every day. Please remember that he/she will have about 10 minutes to eat during our morning break. With this in mind, please try to pack a reasonable amount of food for the morning snack. One beverage and two food items seem to be an appropriate amount. Healthy food and snack choices are encouraged.



# Aperitivos



Su hijo necesitará un refrigerio todos los días. Por favor, tenga en cuenta que dispondrá de unos 10 minutos para comerlo durante el recreo de la mañana. Teniendo esto presente, le rogamos que prepare una cantidad razonable de comida para dicho refrigerio; una bebida y dos alimentos parecen ser una cantidad adecuada. Se recomienda elegir opciones saludables tanto para la comida como para el refrigerio.



# Supplies



We have taken care of the supplies needed for each student. Each student has his/her own toolbox for the storage of the supplies. Throughout the year, we will most likely need to reach out to the families to restock some of the supplies.

Please have a backpack, water bottle, and lunchbox for your child. Remember to label these items with your child's first and last name.



# Útiles Escolares



Nos hemos encargado de los materiales necesarios para cada estudiante. Cada alumno cuenta con su propia caja para guardar dichos materiales. Es muy probable que, a lo largo del año, debamos solicitar a las familias que repongan algunos de ellos.

Por favor, asegúrese de que su hijo tenga mochila, botella de agua y lonchera. Recuerde marcar estos artículos con el nombre y los apellidos de su hijo.



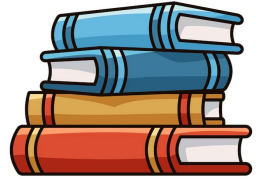
# Dress Code/ Código de Vestir



We ask that your child is always appropriately dressed for school. Please remember that all students need to wear athletic shoes for P.E. Label sweaters and jackets so they can be returned if left on the yard.

Pedimos que su hijo siempre estén vestido apropiadamente para la escuela. Recuerde que todos los estudiantes tienen que llevar zapatos para correr para educación física. Etiqueta los suéteres y las chaquetas para que puedan ser devueltos si se quedan en el patio.

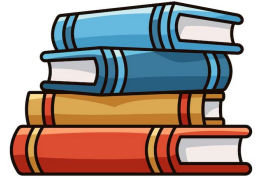
# Homework



As of right now, official homework will not be assigned in either kindergarten or 1st grade. This may change over the course of the year for 1st graders, and I will keep you posted.

We are asking that you and your child practice reading for 15-20 minutes per day. I may eventually send home math worksheets or reading pages. When that time comes, I will let you know and would appreciate your help in completing them with your child. There will be no computer related homework.

# Tarea



Por el momento, no se asignarán tareas oficiales ni en el jardín de infancia (kindergarten) ni en primer grado. Esto podría cambiar a lo largo del año para los alumnos de primer grado, y les mantendré informados.

Les pedimos que practiquen la lectura con su hijo durante 15 a 20 minutos al día. Es posible que más adelante envíe a casa hojas de ejercicios de matemáticas o de lectura. Cuando llegue ese momento, se lo comunicaré y agradecería su ayuda para completarlas con su hijo. No habrá tareas que requieran el uso de la computadora.

# K-2 Technology Shift

Our district is transitioning TK-2 classrooms from a 1:1 assigned device model to a shared, campus-based cart model. TK-2 classrooms are encouraged to function as screen-free student environments whenever possible. Ideally, chromebook carts are not housed in the classroom.

- Tech in TK-2 will be primarily be teacher-facing (document cameras, modeling, intro videos).
- Focus on hands-on manipulatives, paper-and-pencil writing, printed books, and human interaction.

# Transición tecnológica en los niveles K-2

Nuestro distrito está realizando una transición en las aulas de TK a 2.º grado: se pasará del modelo de asignación de un dispositivo por alumno (modelo 1:1) al modelo de carritos compartidos ubicados en el centro escolar. Se fomenta que estas aulas funcionen como entornos libres de pantallas siempre que sea posible; lo ideal es que los carritos de Chromebooks no se guarden dentro del aula.

- El uso de tecnología en los niveles de TK a 2.º grado se centrará principalmente en el docente (uso de cámaras de documentos, demostraciones y videos introductorios).
- Se dará prioridad al uso de materiales manipulativos prácticos, la escritura a mano (papel y lápiz), los libros impresos y la interacción humana.

# Collecting 1:1 Computers/ Coleccionismo de ordenadores

If your child was given a district chromebook, please have them return them to school on **August 28th**. This chromebook will become part of the cart of computers that will be available as needed for K-2nd.

Si a su hijo se le asignó un Chromebook del distrito, por favor pídale que lo devuelva a la escuela el 28 de agosto. Este Chromebook pasará a formar parte del carrito de computadoras que estará disponible según sea necesario para los grados K-2.



# Birthdays



Meadow Heights has a specific policy regarding birthday celebrations. **Food items are not allowed.** Please do not send in any food items for your child's big day. I will give a special birthday goodie bag to each child on their birthday to help them celebrate the day.

**If** you wish to send in goodie bags, please make sure that they **do not** contain any food items and there are enough bags for all students (18). Goodie bags should be delivered before school.



# Cumpleaños



Meadow Heights tiene una política específica con respecto a las celebraciones de cumpleaños. No se permite llevar alimentos; por favor, no envíe ningún tipo de comida para el día especial de su hijo. Yo entregaré una bolsita de obsequios especial a cada niño en su cumpleaños para ayudarlo a celebrar el día.

Si desea enviar bolsitas de obsequios, asegúrese de que no contengan alimentos y de que haya suficientes para todos los alumnos (18). Las bolsitas deben entregarse antes del inicio de la jornada escolar.



# Field Trips/ Excursiones



We will have one field trip off campus (TBD), and one will be on campus. We will notify you when we know more.

Realizaremos una excursión fuera del recinto escolar (por determinar) y otra dentro del mismo. Les avisaremos cuando tengamos más información.



# Conferences

- Formal parent-teacher conferences will be held on October 16, 19, 20, 22, and 23 **from 1:50-3:30 PM**. Conferences will last approximately 20 minutes.
- Thursday, October 21st conferences will also be in the evening from **4:00 PM-6:00 PM**.
- We will do our best to schedule conference times that are most convenient for you. You will sign up through a Google Doc or on the sign up sheet that I will be passing around.
- **Students will be dismissed at 12:45 PM on conference days.**



# Conferencias

- Las reuniones formales entre padres y maestros se llevarán a cabo los días 16, 19, 20, 22 y 23 de octubre, de 1:50 p. m. a 3:30 p. m. Las reuniones durarán aproximadamente 20 minutos.
- El jueves 21 de octubre, también habrá reuniones en horario vespertino, de 4:00 p. m. a 6:00 p. m.
- Haremos todo lo posible por programar las reuniones en los horarios que más le convengan. Podrá inscribirse a través de un documento de Google o en la hoja de inscripción que haré circular.
- Los estudiantes saldrán a las 12:45 p. m. los días en que se celebren las reuniones.



# Report Cards / Las Boletas de Calificaciones

Report cards are sent home three times per year, at the end of each trimester.

Las boletas de calificaciones se envían a casa tres veces al año. Al final de cada trimestre.

# Absence Reminder

The school office needs to be alerted to any student absence:

- Please email or phone the office when your child is absent from class or there are plans to be absent from class.

Office Email: [meadowheightsattendance@smfc.k12.ca.us](mailto:meadowheightsattendance@smfc.k12.ca.us)

Office Absence Number: 650-312-7568 \*3

# Recordatorio de ausencia

Es necesario informar a la oficina de la escuela sobre cualquier ausencia de un alumno:

- Por favor, envíe un correo electrónico o llame a la oficina cuando su hijo falte a clase o cuando esté prevista su ausencia.

Correo electrónico de la oficina:

[meadowheightsattendance@smfc.k12.ca.us](mailto:meadowheightsattendance@smfc.k12.ca.us)

Número de la oficina para reportar ausencias: 650-312-7568

\*3

## Attendance Achievement by Month

What is Chronic Absence? **MISSING 2 OR MORE DAYS PER MONTH**

Including both excused & unexcused absences

*Strive For Under 5!*

Where are you?

| End of Month | GOOD      | AT-RISK | CHRONIC    |
|--------------|-----------|---------|------------|
| August       | 0         | 1       | 2 or more  |
| September    | 1 or less | 2       | 3 or more  |
| October      | 2 or less | 3-4     | 5 or more  |
| November     | 3 or less | 4-6     | 7 or more  |
| December     | 4 or less | 5-8     | 9 or more  |
| January      | 5 or less | 6-10    | 11 or more |
| February     | 6 or less | 7-12    | 13 or more |
| March        | 7 or less | 8-14    | 15 or more |
| April        | 8 or less | 9-16    | 17 or more |
| May          | 9 or less | 10-17   | 18 or more |

## Logros de asistencia por Mes

¿Qué es Absentismo Crónico? FALTAR 2 O MÁS DÍAS AL MES

Incluye ausencias tanto justificadas como injustificadas

*Intenta llegar a menos de 5*

¿Dónde está usted?

| Fin Del Mes | BIEN      | EN RIESGO | CRÓNICO  |
|-------------|-----------|-----------|----------|
| August      | 0         | 1         | 2 o más  |
| September   | 1 o menos | 2         | 3 o más  |
| October     | 2 o menos | 3-4       | 5 o más  |
| November    | 3 o menos | 4-6       | 7 o más  |
| December    | 4 o menos | 5-8       | 9 o más  |
| January     | 5 o menos | 6-10      | 11 o más |
| February    | 6 o menos | 7-12      | 13 o más |
| March       | 7 o menos | 8-14      | 15 o más |
| April       | 8 o menos | 9-16      | 17 o más |
| May         | 9 o menos | 10-17     | 18 o más |

# ATTENDANCE

## in the early grades

Many of our youngest students miss 10 percent of the school year—about 18 days a year or just two days every month. Chronic absenteeism in kindergarten, and even preK, can predict lower test scores, poor attendance and retention in later grades, especially if the problem persists for more than a year. Do you know how many young children are chronically absent in your school or community?

## Who Is Affected

Kindergarten and 1st grade classes often have absenteeism rates as high as those in high school. Many of these absences are excused, but they still add up to lost time in the classroom.

1 in 10 kids

in kindergarten and 1st grade are chronically absent. In some schools, it's as high as 1 in 4.<sup>1</sup>



2 in 10  
low-income kids  
miss too much  
school. They're also  
more likely to suffer  
academically.<sup>2</sup>



2.5 in 10  
homeless kids  
are chronically  
absent.<sup>2</sup>



4 in 10  
transient kids  
miss too much  
school when  
families move.<sup>2</sup>



## Why It Matters

If children don't show up for school regularly, they miss out on fundamental reading and math skills and the chance to build a habit of good attendance that will carry them into college and careers.

Preliminary data from a California study found that children who were chronically absent in kindergarten and 1st grade were far less likely to read proficiently at the end of 3rd grade.

Who Can Read on Grade Level After 3rd Grade?<sup>3</sup>



64%

of kids with good attendance in K and 1st  
(missed 9 or fewer days both years)



43%

of kids with at-risk attendance  
(missed more than 9 days both years)



41%

of kids chronically absent in K or 1st  
(missed 18 or more days one year)



17%

of kids chronically absent in K and 1st  
(missed 18 or more days both years)

## What We Can Do



### Engage Families

Many parents and students don't realize how quickly early absences can add up to academic trouble. Community members and teachers can educate families and build a culture of attendance through early outreach, incentives and attention to data.



### Fix Transportation

The lack of a reliable car, or simply missing the school bus, can mean some students don't make it to class. Schools, transit agencies and community partners can organize car pools, supply bus passes or find other ways to get kids to school.



### Address Health Needs

Health concerns, particularly asthma and dental problems, are among the leading reasons students miss school in the early grades. Schools and medical professionals can work together to give children and families health care and advice.



### Track the Right Data

Schools too often overlook chronic absence because they track average attendance or unexcused absences, not how many kids miss too many days for any reason. Attendance Works has free data-tracking tools.

These are a few steps that communities and schools can take. How do you think you can help?

<sup>1</sup> Chang, Hedy; Romero, Mariajose, Present, *Engaged and Accounted For: The Critical Importance of Addressing Chronic Absence in the Early Grades*, National Center for Children in Poverty: NY, NY, September 2008.  
<sup>2</sup> *Chronic Absence in Utah*, Utah Education Policy Center at the University of Utah, 2012.

<sup>3</sup> *Attendance in Early Elementary Grades: Association with Student Characteristics, School Readiness and Third Grade Outcomes*, Applied Survey Research, May 2011.

# ASISTENCIA

## en los primeros grados

Muchos de nuestros estudiantes más pequeños faltan a la escuela el 10% del año escolar – como 18 días al año o sólo dos días al mes. La ausencia crónica en kinder e incluso en la pre escuela, puede predecir bajas calificaciones en exámenes, mala asistencia escolar y baja retención en los próximos años escolares, especialmente si el problema de ausencia persiste durante más de un año. ¿Sabe usted cuántos niños pequeños están ausentes crónicamente en su escuela y comunidad?



## Quién es Afectado

Los estudiantes de kinder y 1er grado frecuentemente tienen niveles de ausencia tan altos como los de la preparatoria, (high school).

Muchas de estas faltas son justificadas, pero igual, se suman al tiempo perdido en clase.

1 de cada 10 niños

en kinder y 1er grado es crónicamente ausente. En algunas escuelas es tan alto como 1 en cada 4 niños.<sup>1</sup>



2 de cada 10 niños de bajos ingresos

faltan demasiado. También es más probable que tengan problemas académicos.<sup>1</sup>



2.5 de cada 10 niños sin hogar

están ausentes crónicamente.<sup>2</sup>



4 de cada 10 niños migrantes

faltan demasiado cuando la familia se muda.<sup>2</sup>



## Por Qué Importa

Si los niños no asisten regularmente, pierden habilidades fundamentales de lectura y matemáticas y la oportunidad de crear el hábito de buena asistencia, que los conduce a la universidad y una carrera.

Datos preliminares de un estudio en California encontró que los niños que fueron crónicamente ausentes en kinder y 1er grado tuvieron menos probabilidad de leer a nivel al final del 3er grado.

¿Quién puede leer a nivel después del 3er grado?



64%

de los niños con buena asistencia en kinder y en 1er grado (faltaron 9 días o menos en ambos años)



43%

de los niños con asistencia en riesgo (faltaron más de 9 días en ambos años)



41%

de los niños ausentes crónicamente en kinder y 1er grado (faltaron 18 días o más en ambos años)



17%

de los niños ausentes crónicamente en kinder y 1er grado (faltaron 18 días o más en ambos años)

## Qué Podemos Hacer



### Involucrar a las Familias

Muchos padres y estudiantes no saben cómo las ausencias en los primeros años pueden aumentar rápidamente los problemas académicos. Miembros comunitarios y maestros pueden educar a las familias, creando una cultura de asistencia escolar, dando información temprana, incentivos y atendiendo estadísticas.



### Hacer Arreglos para Llegar a la Escuela

La falta de un carro o perder el bus escolar causan que algunos niños no vayan a clase. Las escuelas, agencias de transporte y miembros comunitarios pueden organizar viajes compartidos en carro, proveer pasajes para el bus u otras maneras para que lleguen a la escuela.



### Atender las Necesidades de Salud

Problemas de salud infantil, particularmente el asma y los problemas dentales, son de las principales causas de ausentismo escolar durante los primeros años. Escuelas y médicos pueden trabajar juntos y proveer atención médica y recomendaciones a los niños y las familias.



### Monitorear los Datos Correctos

Con frecuencia las escuelas ignoran las ausencias crónicas ya que monitorean el promedio de asistencia o ausencias sin excusa, y no cuántos niños faltan muchos días por cualquier razón. Attendance Works tiene herramientas sin costo, para dar seguimiento a estos datos.

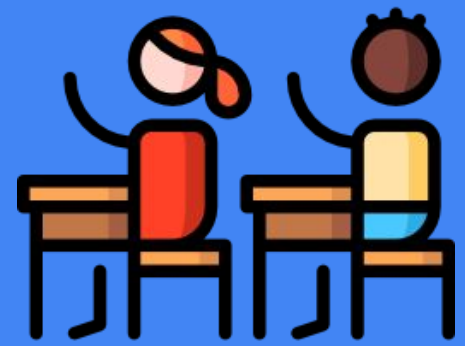
Estos son algunos pasos que las comunidades y escuelas pueden tomar. ¿Cómo puede ayudar usted?

<sup>1</sup> Chang, Hedy; Romero, Mariajose, Present, *Engaged and Accounted For: The Critical Importance of Addressing Chronic Absence in the Early Grades*, National Center for Children in Poverty; NY: NY, September 2008.

<sup>2</sup> *Chronic Absence in Utah*, Utah Education Policy Center at the University of Utah, 2012.

<sup>3</sup> *Attendance in Early Elementary Grades: Association with Student Characteristics, School Readiness and Third Grade Outcomes*, Applied Survey Research, May 2011.

# Student Expectations (Behavior)



## Whole Body Listening!

Larry wants to remind you to  
listen with your entire body



Eyes = Looking  
toward the speaker



Ears = Both ears  
ready to hear



Mouth = Quiet -  
waiting for your turn  
to talk



Hands = Quiet and  
kept to yourself



Feet = Quiet  
and still



Body = Facing  
toward the speaker



Brain = Thinking about  
what is being said

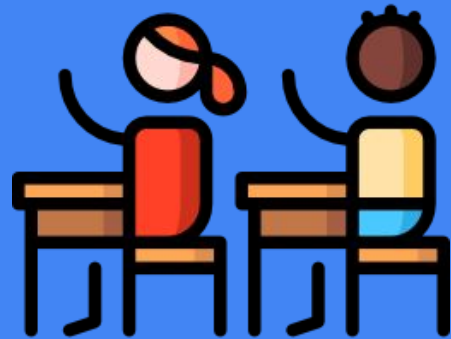


Heart = Consider  
the speaker and  
others listening

Students are expected to...

- Come to class each day ready to learn
- Listen to/respect the teacher and follow directions
- Complete their work both at school and home everyday
- Participate in class lessons, discussions, and activities
- Always try their best

# Expectativas para los estudiantes (Comportamiento)



## Whole Body Listening!

Larry wants to remind you to  
listen with your entire body



Eyes = Looking  
toward the speaker



Ears = Both ears  
ready to hear



Mouth = Quiet -  
waiting for your turn  
to talk



Hands = Quiet and  
kept to yourself



Feet = Quiet  
and still



Body = Facing  
toward the speaker



Brain = Thinking about  
what is being said



Heart = Consider  
the speaker and  
others listening

Se espera que los estudiantes...

- Vengan a clase cada día listos para aprender
- Escuchen y respeten al maestro y sigan las instrucciones
- Completen sus tareas tanto en la escuela como en casa todos los días
- Participen en las lecciones, debates y actividades de clase
- Se esfuercen siempre al máximo



# Volunteer Opportunities



We appreciate parent involvement, and realize that families have different availability for volunteering. Parents can volunteer to support the class at school during art, library, legos and field trips. Families can also help support with take-home projects as needed by the teacher. Please reach out if your interested in being contacted volunteer opportunities.



# Oportunidades de voluntariado



Valoramos la participación de los padres y comprendemos que las familias tienen distintos niveles de disponibilidad para el voluntariado. Los padres pueden colaborar en la escuela apoyando a la clase en actividades como arte, biblioteca, Lego y excursiones. Asimismo, las familias pueden ayudar con proyectos para realizar en casa según lo requiera el maestro o la maestra. Por favor, comuníquese con nosotros si le interesa recibir información sobre oportunidades de voluntariado.



# Helpful Guidelines

- Please set an appropriate bedtime for your child.
- Encourage your child to eat a healthy breakfast each morning.
- Provide healthy snacks that your child likes and will readily eat.
- Please keep all toys at home.
- Make sure that everything belonging to your child is labeled.
- Make sure that your child is on time for school.



# Pautas útiles

- Por favor, establezca una hora adecuada para que su hijo se acueste.
- Anime a su hijo a desayunar de forma saludable cada mañana.
- Ofrezca refrigerios saludables que le gusten a su hijo y que coma con gusto.
- Por favor, deje todos los juguetes en casa.
- Asegúrese de que todas las pertenencias de su hijo estén marcadas con su nombre.
- Asegúrese de que su hijo llegue puntual a la escuela.

# Mustang Roundups

We're excited to continue our tradition of the **Mustang Roundup** on the **first Friday of each month!** These school-wide assemblies focus on our **monthly life skill**, celebrate students who demonstrate these traits, and give selected grade levels the opportunity to perform a **skit, song, or presentation** that brings the life skill to life.

Our class Roundups are scheduled for **Friday, May 7th, 2027** (1st Grade) and **Friday, June 4th, 2027** (Kindergarten).

We encourage you to join us—**they're always fun, engaging, and a great way to support our students!**

Please make an effort to attend. We look forward to seeing you there!

# Concentraciones de Mustang

¡Nos entusiasma continuar con nuestra tradición del "Mustang Roundup" el primer viernes de cada mes! Estas asambleas escolares se centran en la habilidad para la vida que trabajamos ese mes, reconocen a los estudiantes que demuestran dichas cualidades y brindan a ciertos grados la oportunidad de presentar una pequeña obra, una canción o una exposición que ilustre esa habilidad.

Nuestros eventos "Roundup" por curso están programados para el viernes 7 de mayo de 2027 (1.er grado) y el viernes 4 de junio de 2027 (Kindergarten).

Les animamos a acompañarnos; ¡siempre son eventos divertidos y dinámicos, además de una excelente manera de apoyar a nuestros estudiantes!

Por favor, hagan lo posible por asistir. ¡Esperamos verlos allí!

# Meadow Heights PTA



*The Meadow Heights Parent Teacher Association (PTA) is dedicated to supporting our school, the students, our teachers/staff and all families.*

## The Meadow Heights PTA:

- **Plans** community events and activities
- **Provides funding** for school programs & enrichment for students
- **Organizes volunteers** to run events, help in classrooms & support the school
- **Sends communications** to help families stay informed and connected
- **Arranges staff appreciation** activities throughout the year
- **And so much more!**

**Please support our community by sharing your time, talents and donations!**

Visit [www.meadowheights.org](http://www.meadowheights.org) to get started!

Your donations & volunteer time helped make these activities possible last year...

## Field Trips & Assemblies



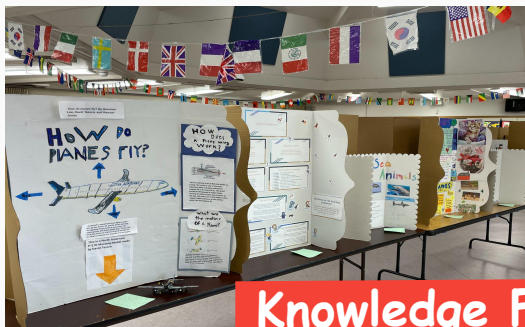
## Art & Music Class



## Lego Lab



And so much more!



## Knowledge Fair & Stampede



Help us make these possible again this year!

Sign up for PTA today!

Get involved and **JOIN the PTA** for only \$10 and 5 meetings a year. Together we make Meadow Heights the amazing community that it is.



Scan to Volunteer



Upcoming Volunteer Opportunities:  
Harvest Carnival (October 30)  
Room Parents  
Multilingual Parent Resource

Questions? Email Carisa @ [president@meadowheights.org](mailto:president@meadowheights.org)



# Communication with the Teacher

Anabelle Conneely:

[aconneely@smfc.k12.ca.us](mailto:aconneely@smfc.k12.ca.us)

ParentSquare



**School announcements and information will go through Parent Square.**

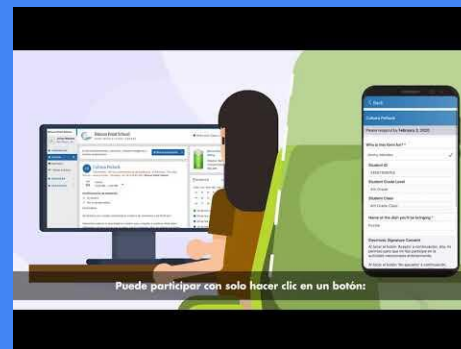


# ParentSquare

**Parent Square Account  
Set Up English**



**Hacer Cuenta de Parent  
Square Español**



# Your Support Is Appreciated!

Thank you in advance  
for your support and  
patience.





QUESTIONS? / ¿PREGUNTAS?

A word cloud featuring the phrase "Thank You" in numerous languages. The words are arranged in a circular pattern, with "thank you" in the center in large red letters. Other prominent words include "danke" (blue), "gracias" (green), "merci" (orange), and "teşekkür ederim" (pink). Smaller words like "spasibo", "dank je", "agat", and "mochchakkeram" are also visible. The background is white with a faint, large, light gray watermark that reads "MOTORSPORT".