

2026-2027

Plan de Acción

Primaria Crespo

Nora De Leon



Filosofía y marco orientador del distrito:

**Creencias
fundamentales**

Visión

Teoría de la acción

Plan de Acción Escolar - Evaluación de Necesidades

Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil

LECTURA

De acuerdo con los datos de rendimiento de NWEA de MOY, Crespo se encuentra en el percentil 51 (49 el año anterior). Nuestro plantel aún está por debajo de la meta del percentil 55 de rendimiento para MOY. Los datos preliminares de crecimiento de NWEA de EOY ubican a 2.º-5.º en el percentil 53, también por debajo de la meta de 55. Los datos de DIBELS de EOY para K-1.º muestran que el 58 por ciento de nuestros estudiantes están en o por encima del punto de referencia, en comparación con el 67 por ciento del año escolar 24-25. Además, se debe fortalecer el reconocimiento de palabras y la comprensión del lenguaje en K-2.º para alinearlos con la comprensión lectora y los requisitos de ECR de 2.º-5.º, según lo indicado por la revisión de los portafolios de escritura de los estudiantes.

MATEMÁTICAS

De acuerdo con los datos de rendimiento de NWEA de MOY, Crespo se encuentra en el percentil 66 (61 el año anterior). Sin embargo, nuestros estudiantes de kínder retrocedieron y los estudiantes de matemáticas de 1.º grado solo aumentaron 3 puntos porcentuales. Los datos de crecimiento de NWEA de EOY están en el percentil 51, mostrando retroceso en 3.º grado y kínder bilingüe, y permaneciendo estancados en el percentil 66 para el rendimiento estudiantil de EOY.

BILINGÜES EMERGENTES

De acuerdo con NWEA MOY de Lectura (ING), el rendimiento de Crespo para nuestros estudiantes bilingües emergentes estuvo en el percentil 39 (percentil 41 el año anterior). BOY estuvo en el percentil 31. Identificamos un retroceso en los estudiantes de 2.º grado y poco crecimiento en 3.º grado (solo 3 puntos percentiles). De acuerdo con DIBELS de EOY para estudiantes EB, solo el 52% de los estudiantes de kínder y 1.º grado obtuvieron un resultado en o por encima del nivel de competencia.

EDUCACIÓN ESPECIAL

De acuerdo con la evaluación NWEA de Matemáticas de EOY, 22 de 56 estudiantes con servicios académicos en su IEP alcanzaron su crecimiento esperado de EOY, un 39%. En la evaluación NWEA de Lectura de EOY, 22 de 50 estudiantes con servicios académicos en su IEP alcanzaron su crecimiento esperado de EOY, un 44%.

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción

Instrucción

Los comentarios de IRT y EDI indicaron que los maestros eficaces necesitarán capacitación continua sobre la liberación gradual de responsabilidad, para que los estudiantes realicen el trabajo cognitivo de mayor exigencia. Los maestros también necesitarán apoyo para analizar las respuestas de los estudiantes en el momento y determinar si deben proporcionar un andamiaje o elevar las respuestas para profundizar la comprensión y reforzar el pensamiento riguroso. Los maestros de segundo año continuarán recibiendo capacitación intensiva enfocada en fortalecer la ciencia de la enseñanza, en alineación con las prácticas de instrucción “Sweet Sixteen” del distrito.

Los maestros de K-2.º necesitarán capacitación intensiva para internalizar las lecturas en voz alta y personalizarlas dividiendo el texto en segmentos con verificaciones frecuentes de comprensión integradas durante la instrucción. Los bloques de Fonética/Ciencia de la Lectura deben enfocarse en rutinas consistentes que desarrollen simultáneamente la decodificación y la codificación para fortalecer al mismo tiempo el reconocimiento de palabras y el desarrollo de la escritura.

El enfoque de instrucción continuará en desarrollar tanto el reconocimiento de palabras como la comprensión del lenguaje para mejorar la comprensión lectora general, a la vez que se garantiza la alineación con las expectativas de los grados superiores para las respuestas SCR y las tareas de comprensión.

Planificación

Para ajustar exitosamente la instrucción, los maestros deberán profundizar en el protocolo de internalización de lecciones para anticipar eficazmente posibles conceptos erróneos de los estudiantes, planificar ejemplos alineados y planificar previamente oportunidades de práctica (“at bats”) que maximicen la comprensión de los estudiantes y las oportunidades para practicar.

Los PLC organizados por área de contenido se implementarán cada dos viernes durante el horario B para apoyar la personalización de lecciones, la alineación con estrategias de instrucción específicas del contenido y la planificación de cómo debe verse la liberación gradual dentro de cada lección. Esta estructura también proporcionará a los maestros 30 minutos adicionales para demostraciones de lecciones, planificación colaborativa y retroalimentación práctica.

El desarrollo profesional de verano de K-1.º se enfocará en fortalecer el bloque de alfabetización, aclarar las expectativas de escritura y asegurar consistencia dentro del bloque de Ciencia de la Lectura (SOR). Los días de desarrollo profesional del distrito se destinarán a analizar datos estudiantiles, identificar tendencias de instrucción del plantel y compartir mejores prácticas mediante lecciones demostrativas y planificación colaborativa de la instrucción.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

- NWEA, DIBELS, CIRCLE
- Evaluación formativa del plantel
- Progreso del Calendario de Escritura del Plantel (5.º-2.º y Kínder-1.º)
- Rutas de aprendizaje estudiantil en plataformas - IXL
- Registros de Lectura Benchmark (Obligatorio Kínder-1.º/2.º por debajo del nivel de grado)
- Protocolo de internalización de lecciones mediante PLC
- Planificación de desarrollo profesional por área de contenido (Alineación Vertical)
- Proceso de Elogio y Mejora del Día de Demostración
- Observaciones SPOT
- Formulario de retroalimentación de capacitación del plantel
- Rastreadores de datos para SCR, ECR, DOL, BRR, grupos de Lectura Guiada y TEKS de Exit Ticket por intervencionista.
- Protocolo DDI para evaluaciones formativas del plantel

Acciones Clave

1. Fortalecer el dominio de Lectura/Escritura de K-1.º mediante la implementación del Plan de Alfabetización K-1.º de Crespo y fortalecer la comprensión lectora y la escritura de 2.º-5.º.
2. Perfeccionar la fluidez matemática y las destrezas de resolución de problemas de PK-5.º.
3. Mejorar el dominio del inglés de los estudiantes Bilingües Emergentes mediante la implementación de bloques ELD eficaces, estrategias de instrucción protegida y un plan consistente para implementar Summit K12.
4. Renovar el apoyo en el salón de los maestros de SPED enfocándose en el acceso a la instrucción del nivel de grado mediante la implementación adecuada de andamiajes eficaces y apoyos suplementarios.
5. Mejorar la calidad de la instrucción en todas las áreas de contenido, incluido el bloque de aceleración.

ACCIÓN CLAVE UNO	Acción Clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico)
	<p>Mejorar el dominio de Lectura y Escritura en K-5.º grado</p> <p>Desarrollar una base sólida de alfabetización para K-1.º perfeccionando el bloque de alfabetización mediante el enfoque en destrezas previas a la lectura, incluidos conceptos de lo impreso, conocimiento del alfabeto y convenciones de escritura, siguiendo el plan de alfabetización y calendario de escritura de Kínder-1.º de Crespo. Enfocar la comprensión lectora de 2.º-5.º mediante el fortalecimiento de las destrezas de comprensión del lenguaje (conocimientos previos, vocabulario, estructura del lenguaje, razonamiento verbal) y las prácticas de ECR/SCR.</p>
	Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito)
	<ul style="list-style-type: none"> • Para enero de 2027, el 60% de los estudiantes de 2.º-5.º grado alcanzará su crecimiento esperado de invierno en Lectura (puntaje RIT de MOY), medido por NWEA. • Para mayo de 2027, el 65% de los estudiantes de 2.º-5.º grado alcanzará su crecimiento esperado de primavera en Lectura (puntaje RIT de EOY), medido por NWEA. • Para mayo de 2027, el 85% de los estudiantes de K-1.º grado alcanzará su nivel de competencia de EOY en Lectura Guiada de acuerdo con su nivel Lexile. • Para mayo de 2027, el 85% de los estudiantes de K-1.º grado obtendrá un resultado En o Por Encima del nivel de competencia, medido por la evaluación DIBELS/LECTURA de EOY en su idioma de instrucción. • Para la administración de STAAR de primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes que obtengan un desempeño eficaz o superior (7-10) en respuestas construidas aumentará 5 puntos porcentuales en comparación con el año anterior. • Para la administración de STAAR de primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que obtengan 0 en ECR disminuirá por lo menos 5 puntos porcentuales en comparación con el año anterior.
	Acciones específicas - líderes escolares
	<p>(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del plantel para lograr el objetivo?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las Respuestas Construidas Cortas (SCR) en lectura, ciencias y estudios sociales mediante el perfeccionamiento de la estrategia RACE. <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis quincenal de muestras de estudiantes en PLC (De Leon/Villarreal) • Dar seguimiento al cumplimiento del plan de escritura de toda la escuela de Crespo con énfasis en el proceso de Respuesta Construida Extendida (ECR) para 3.º-5.º, Respuesta Construida Corta (SCR) para 2.º y el calendario de desarrollo de escritura descriptiva/narrativa K-2.º en la fecha límite asignada en la invitación del calendario de OUTLOOK. <ul style="list-style-type: none"> ○ Monitorear el cumplimiento de los ECR mensuales de 3.º-5.º en Ontrack (Villarreal)

- Monitorear el cumplimiento del SCR mensual de 2.º grado en el Rastreador de Crespo **(Gaona)**
- Monitorear el cumplimiento de las muestras mensuales de escritura K-1.º en el Rastreador de Crespo **(Palmer)**
- Asegurar la implementación consistente de estrategias QRC en todas las áreas de contenido para fortalecer la justificación de las respuestas escritas
 - Observaciones diarias y SPOTs **(Todo ADMIN)**
- Revisar las notas de conferencias estudiante-maestro de RLA y los calendarios de retroalimentación para asegurar que los estudiantes reciban retroalimentación clara, práctica y precisa para mejorar el desempeño en ECR.
 - Registro mensual de PLC **(Todo ADMIN)**
- Proporcionar a los maestros de PK-1.º capacitación continua en la Ciencia de la Lectura mediante la implementación de instrucción fonética eficaz que desarrolle destrezas tanto de decodificación como de codificación. Muestra de portafolios de escritura de estudiantes.
 - Análisis quincenal de muestras de estudiantes en PLC **(DeLeon/Gaona)**
- Apoyar a los maestros durante los PLC con protocolos de internalización de lecciones y personalización de presentaciones que utilicen datos de DOL y evaluaciones para planificar la instrucción de atrás hacia adelante.
 - PLC semanal de internalización de lecciones **(Todo ADMIN)**
- Diseñar el horario maestro para incluir un POWER TIME dedicado a la aceleración y apoyar la instrucción diferenciada en grupos pequeños basada en datos.
 - Planificación de verano del horario maestro **(De Leon)**
- Mejorar la instrucción de lectura mediante la integración de recursos suplementarios como Forde-Ferrier, Countdown/Fast Focus y Think Up, alineados con los documentos de planificación de Lead4ward para apoyar la instrucción personalizada y el dominio de los objetivos de aprendizaje.
 - PLC semanal de internalización de lecciones **(Todo ADMIN)**
- Mejorar la instrucción de lectura mediante la integración de recursos suplementarios como Forde-Ferrier, Countdown/Fast Focus y Think Up, alineados con los documentos de planificación de Lead4ward para apoyar la instrucción personalizada y el dominio de los objetivos de aprendizaje.
 - PLC semanal de internalización de lecciones **(Todo ADMIN)**
- Proporcionar capacitación y retroalimentación de instrucción continua para asegurar la impartición consistente de instrucción de alta calidad en todos los salones.
 - Observaciones diarias y SPOTs **(Todo ADMIN)**
- Fortalecer el bloque de Aceleración de Lectura utilizando materiales LASE (S & E), Forde-Ferrier, Countdown, Fast Focus, Think Up y Lectura Guiada para apoyar la planificación de un POWER TIME eficaz (bloque de aceleración).
 - Sesiones de planificación de contenido de desarrollo profesional del distrito **(De Leon)**
- Monitorear el seguimiento de DOL mediante datos del rastreador de dominio de la clase para determinar la eficacia y planificación de aceleración/intervención.
 - Internalización semanal de PLC cada viernes durante el tiempo asignado para datos **(líder de PLC)**

Acciones específicas - personal

(¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Reforzar diariamente el SCR en todas las lecciones de ELAR/SLAR y Ciencias, impulsando a los estudiantes a explicar la evidencia que citaron.
(Maestros de Lectura/Ciencias/Estudios Sociales de 2.º-5.º)
- Proporcionar retroalimentación sobre SCR por lo menos una vez por semana utilizando la rúbrica.
(Maestros de Lectura/Ciencias/Estudios Sociales de 2.º-5.º)
- Asegurar que se implemente por lo menos un ECR al mes en ELA/SLA según lo establecido en el plan de escritura del plantel.
(Maestros de ELA/SLA de 3.º-5.º)
- Seguir el plan de escritura de toda la escuela para 3.º-5.º con enfoque en el proceso mensual de ECR. 2.º grado seguirá escritura Descriptiva y Narrativa e incorporará ECR durante el segundo semestre. K-1.º realizará un párrafo descriptivo usando la rúbrica del plantel. PK utilizará ortografía inventada para rotular, además de la rúbrica de estructura de oraciones y escritura descriptiva para K-1.º. Seguir el calendario de composición de escritura de toda la escuela por grado. Los pasos de acción individuales vencen cada viernes de la semana.
(Maestros de ELA/SLA de Kínder-5.º)
- Las Conferencias de Escritura deben realizarse cada dos viernes.
(Maestros de ELA/SLA de Kínder-5.º según se registre en el registro de conferencias)
- Publicar el Borrador Final. Las composiciones de 4.º y 5.º se escribirán a máquina a partir de septiembre. Los estudiantes de 3.º harán la transición a escribir su composición a máquina en el ECR de noviembre.
(Maestros de ELA/SLA)
- Usar y familiarizar a los estudiantes con la rúbrica proporcionada por TEA (versión amigable para estudiantes) para evaluar los SCR y ECR de los estudiantes.
(Maestros de ELA/SLA)
- Planificar lecciones de intervención o lectura guiada/Daily 5 para su bloque Power Hour utilizando diversos puntos de datos. **(Maestros de ELA/SLA)**
- La guía del participante del estudiante mostrará anotaciones. **(Maestros de ELA/SLA)**
- Los diarios de escritura de PK-2.º son obligatorios. **(Maestros de ELA/SLA)**
- Administrar Registros de Lectura BOY, MOY y EOY a estudiantes de PreK-2.º. Monitoreo continuo del progreso de estudiantes TIER 2 y TIER 3 de 3.º-5.º.
(Maestros de ELA/SLA)

Acción Clave Uno: Desarrollo del Personal

Quién: Maestros de SLA/ELA, maestros de ELD, Administradores

Qué: Implementación del Calendario de Escritura, Bloque de Fonética, Instrucción de Escritura, Lectura Guiada, Bloque de Alfabetización Fluido

Cuando: Desarrollo profesional de verano del Bloque de Alfabetización K-1.º, Pre-Servicio, días de desarrollo profesional del Distrito, PLC

Dónde: Biblioteca, Salón de PLC, sesiones virtuales de desarrollo profesional del Distrito, maestros de ELAR/SLAR

Acción Clave Uno: Presupuesto

Partida propuesta	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal	Desarrollo profesional para maestros de Kínder y 1.º para alinear la escritura con SCR. Bloque de Fonética/SOR. Desarrollo profesional de verano	4,500
Desarrollo del personal	Maestros de ELA/SLA de 3.º-5.º. Calificación y retroalimentación para ECR en desarrollo profesional de verano	5,000
Desarrollo del personal	Los maestros de ELAR y SLAR participarán en PLC, sesiones de capacitación en el momento y rondas de instrucción observando a maestros altamente eficaces.	\$0
Materiales/recursos	HMH, Amplify, Lectura Guiada, Estrellita, Think Up Reading, Forde-Ferrier, Countdown/Fast Focus, Lead4ward, Rúbrica TEA de SCR y ECR	\$0
Servicios adquiridos	N/A	\$0
Otro	Material para el Muro de Escritura	6,305
Otro	Bibliotecas de Lectura Independiente (Benchmark Education)	\$0
TOTAL		\$15,805

Fuentes de financiamiento: Presupuestos-Programa Regular 199100, Bilingüe 199105, Dotados y Talentosos 199101

ACCIÓN CLAVE DOS	Acción Clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico)
	<p>Mejorar la fluidez matemática, las destrezas de resolución de problemas y la instrucción de ciencias</p> <p>Mejorar las destrezas de resolución matemática de los estudiantes capacitando a los maestros de matemáticas para fomentar la autonomía del estudiante en la resolución de problemas matemáticos, exigiendo consistentemente el uso de anotaciones eficaces que les permitan identificar, recuperar y aplicar conceptos enseñados previamente y ejecutar procedimientos matemáticos eficaces con fluidez.</p>
	Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito)
	<ul style="list-style-type: none"> • Para mayo de 2027, en la administración de CIRCLE EOY de PK4, el 90% de los estudiantes obtendrá el nivel Competente en conjuntos de conteo de CIRCLE. • Para mayo de 2027, el 55% de los estudiantes de 1.º grado alcanzará su meta de crecimiento esperada de primavera medida por NWEA MOY. • Para la administración de STAAR de primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes de 5.º grado con desempeño de Cumple en Ciencias aumentará 5 puntos porcentuales con respecto a la administración de primavera de 2026. • Para la administración de STAAR de primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes de 5.º grado con desempeño de Cumple en Matemáticas aumentará 5 puntos porcentuales con respecto a la administración de primavera de 2026. • Para enero de 2027, el 55% de los estudiantes de K-5.º alcanzará su meta de crecimiento esperada de invierno medida por NWEA MOY.
	Acciones específicas - líderes escolares
	<p>(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del plantel para lograr el objetivo?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de internalización de lecciones y unidades para ajustar la instrucción diaria. <ul style="list-style-type: none"> ○ Internalización semanal de PLC (De Leon/Villarreal) • Apoyo para personalizar las presentaciones y alinear LO/DOL/Verbo de TEKS mediante diseño inverso durante PLC. <ul style="list-style-type: none"> ○ Internalización semanal de PLC (De Leon/Villarreal) • Perfeccionar las oportunidades de práctica (“at bats”) en el momento con base en datos de CFU. <ul style="list-style-type: none"> ○ Observaciones diarias y SPOTs (Todo ADMIN)

- Diseñar el horario maestro para incluir un POWER TIME dedicado a la aceleración y apoyar la instrucción diferenciada en grupos pequeños basada en datos y expectativas del bloque.
 - Planificación de verano del horario maestro **(De Leon)**
- Fortalecer el bloque de Aceleración de Matemáticas utilizando materiales LASE (S & E), Forde-Ferrier, Countdown, Fast Focus, Think Up y Lead4ward para apoyar la planificación de un POWER TIME eficaz (bloque de aceleración).
 - Sesiones de planificación de contenido de desarrollo profesional del distrito **(De Leon)**
- Monitorear el seguimiento de DOL mediante datos del rastreador de dominio de la clase para determinar la eficacia y planificación de aceleración/intervención.
 - Internalización semanal de PLC cada viernes durante el tiempo asignado para datos **(líder de PLC)**
- Monitorear la implementación por parte de los maestros de anotaciones y rotulación para resolver problemas verbales como parte del desarrollo de la liberación gradual y las destrezas de resolución, utilizando **CUBES** como protocolo de anotación de toda la escuela.
 - Observaciones diarias y SPOTs **(Todo ADMIN)**
- Monitorear el uso por parte de los maestros de ejemplos, tablas de referencia y materiales de consulta para apoyar el andamiaje y la diferenciación.
 - Observaciones diarias y SPOTs **(Todo ADMIN)**
- Monitorear y capacitar en el modelo de liberación gradual en el que los maestros preguntan en lugar de decir qué deben hacer los estudiantes a continuación, para transferir el trabajo cognitivo y desarrollar destrezas de resolución de problemas.
 - Observaciones diarias y capacitación en el momento **(Todo ADMIN)**

Acciones específicas - personal

(¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Asegurar que se sigan los protocolos de internalización de lecciones para ajustar la instrucción diaria y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
 - **(Maestros de matemáticas)**
- Asegurar consistentemente que todos los materiales dirigidos a los estudiantes estén personalizados antes de la primera instrucción y alineados con el rigor de DOL.
 - **(Maestros de matemáticas)**
- Asegurar que las oportunidades de práctica (“at bats”) se implementen en las presentaciones para lograr una participación auténtica de los estudiantes con el contenido.
 - **(Maestros de matemáticas)**
- Realizar ajustes en el momento con base en los datos recopilados de pizarras blancas y conjuntos de problemas.
 - **(Maestros de matemáticas)**
- Enfatizar el uso diario de la guía del participante de matemáticas para anotar y mostrar estrategias de resolución en 3.º-5.º.
 - **(Maestros de matemáticas)**
- Diarios de matemáticas de Kínder-2.º para que los estudiantes muestren sus procesos de resolución (Comprender el problema, dibujar el plan, Resolver). Los tableros de resolución RDW muestran los procesos de resolución.
 - **(Maestros de matemáticas)**
- Uso diario de anotaciones y rotulación para resolver problemas verbales y desarrollar pensadores independientes siguiendo el protocolo de anotación CUBES.
 - **(Maestros de matemáticas)**
- Uso consistente de ejemplos, tablas de referencia y materiales individuales de consulta de los estudiantes para apoyar el andamiaje y la diferenciación.
 - **(Maestros de matemáticas)**
- Modelo de liberación gradual con un ejemplo del estudiante y evidencia de prevención de errores humanos mediante la creación de medidas de protección al impartir la instrucción.
 - **(Maestros de matemáticas)**
- Hacer regularmente preguntas metacognitivas a los estudiantes para motivarlos a reflexionar sobre su proceso de resolución de problemas y verificar la transferencia del trabajo cognitivo.
 - **(Maestros de matemáticas)**
- Recopilar datos diariamente para tomar decisiones de aceleración/intervención con base en la descripción del bloque de aceleración y el porcentaje de dominio del salón.
 - **(Maestros de matemáticas)**
- Incorporación de recursos y materiales de aceleración como LASE (S & E), Forde-Ferrier, Countdown, Fast Focus, Think Up y Lead4ward para apoyar la planificación de un POWER TIME eficaz (bloque de aceleración).
 - **(Maestros de matemáticas)**
- Monitoreo del uso de plataformas digitales con una ruta de aprendizaje individualizada para cada estudiante basada en su puntaje RIT. (Maestros de matemáticas)

Acción Clave Dos: Desarrollo del Personal		
Quién: Administradores escolares, maestros de matemáticas		
Qué: Oportunidades de práctica (“at bats”), Internalización de Lecciones, Personalización de presentaciones, anotación y procesos de resolución de problemas		
Cuándo: Pre-Servicio, días de desarrollo profesional del Distrito, PLC		
Dónde: Biblioteca, Salón de PLC, sesiones virtuales de desarrollo profesional del Distrito, salones de maestros de matemáticas		
Acción Clave Dos: Presupuesto		
Partida propuesta	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal	El maestro de matemáticas participará en PLC y sesiones de capacitación en el momento, y observará a maestros de matemáticas altamente eficaces.	\$0
Materiales/Recursos	Materiales para maestros	\$6,000
Otro	Manipulativos	\$4,000
TOTAL		\$10,000
Fuentes de financiamiento: Programa Regular 199100, Compensatorio Estatal 199103, Dotados y Talentosos 199101, Bilingüe 199105 Presupuesto		

ACCIÓN CLAVE TRES	Acción Clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico)
	El plantel mejora el dominio del inglés de los estudiantes Bilingües Emergentes Mediante la implementación de bloques ELD eficaces, estrategias de instrucción protegida y un plan consistente para implementar Summit K12, los estudiantes bilingües emergentes demostrarán un año de crecimiento en el dominio del idioma inglés, según se define por TELPAS de 2.º-5.º y la evaluación DIBELS de Kinder-1.º.
	Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Para enero de 2027, el 55% de los estudiantes Bilingües Emergentes de 2.º-5.º alcanzará su crecimiento individual medido por NWEA MOY de Lectura en inglés. ● Para mayo de 2027, el 56% de los estudiantes Bilingües Emergentes de Kinder-1.º obtendrá un resultado en o por encima del nivel de competencia medido por DIBELS.
	Acciones específicas - líderes escolares (¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del plantel para lograr el objetivo?)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar el horario maestro para apoyar la instrucción ELD. <ul style="list-style-type: none"> ○ Planificación de verano del horario maestro (De Leon) ● Capacitar a los maestros para seguir el Plan de Acción EB proporcionado por el LDC. <ul style="list-style-type: none"> ○ Días de desarrollo profesional del Distrito (De Leon/Villarreal/Gaona) ● Capacitar a los maestros para seguir prácticas de instrucción protegida altamente eficaces. <ul style="list-style-type: none"> ○ Días de desarrollo profesional del Distrito (Gaona-Coordinadora ELD) ● Fortalecer el currículo ESL/ELD con materiales adicionales de Spelling Connection y Wordly Wise. <ul style="list-style-type: none"> ○ Días de desarrollo profesional del Distrito (De Leon/Villarreal/Gaona) ● Establecer y monitorear un plan para la implementación consistente de Summit K12. <ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión mensual (informes CL2 de Villarreal/Castillo) ● Implementar el formulario de Especialidad Multilingüe para proporcionar a los maestros retroalimentación y capacitación continua. <ul style="list-style-type: none"> ○ Observaciones y Retroalimentación Diarias (Gaona-Coordinadora ELD)

Acciones específicas - personal

(¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Identificar los niveles de competencia de todos los Estudiantes Bilingües Emergentes durante el análisis de datos de pre-servicio para adaptar la instrucción en cada dominio.
 - Día de Análisis de Datos de Pre-Servicio **(Todos los maestros)**
- Usar tapetes colaborativos de mesa, estrategias de respuesta múltiple e iniciadores de oraciones para involucrar a los estudiantes Bilingües Emergentes en el discurso estudiantil.
 - Personalización continua de presentaciones **(Todos los maestros)**
- Seguir la asignación de tiempo durante su bloque de ELD/Alfabetización para la plataforma Summit K12, por lo menos 30 minutos dos veces por semana, reflejado en el horario diario.
 - Planificación de verano del horario maestro **(Todos los maestros)**
- Identificar adaptaciones lingüísticas y estrategias apropiadas para diferenciar la instrucción.
 - Día de Análisis de Datos de Pre-Servicio **(Todos los maestros)**
- Crear lecciones enfocadas que aborden los cuatro dominios del lenguaje mediante la implementación de los ELPS.
 - Personalización continua de presentaciones **(Todos los maestros)**
- Uso de apoyos visuales para introducir previamente el vocabulario.
 - Capacitación EB de Pre-Servicio. Personalización continua de presentaciones **(Todos los maestros)**

Acción Clave Tres: Desarrollo del Personal		
Quién: Administradores y maestros bilingües de PreK-5.º		
Qué: Plan de Acción LD, prácticas de instrucción protegida, identificar niveles de competencia,		
Cuándo: Pre-Servicio, días de desarrollo profesional del Distrito, PLC		
Dónde: Biblioteca, Salón de PLC, sesiones virtuales de desarrollo profesional del Distrito, maestros bilingües		
Acción Clave Tres: Presupuesto		
Partida propuesta	Descripción	Cantidad
Software EB	Summit K12 C2L/Ciencias/Alfabetización Temprana	\$25,560
Desarrollo del personal	Campamento Puente Bilingüe de Verano	\$9,750
Materiales/recursos	Spelling Connections para estudiantes EB	\$6,436
Servicios adquiridos	N/A	\$0
Otro	Tutorías enfocadas en la adquisición del lenguaje	\$7,000
TOTAL		\$48,742
Fuentes de financiamiento: Presupuestos-Bilingüe -199105, Programa Regular-199100		

ACCIÓN CLAVE CUATRO	Acción Clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico)
	<p>Los maestros de SPED apoyarán a los estudiantes para acceder al contenido del nivel de grado y alcanzar las metas de su grado.</p> <p>Mejorar el apoyo de inclusión de SPED colaborando en la internalización de lecciones junto con los maestros de Educación General durante los PLC de contenido. Implementación diaria de las adaptaciones del IEP de los estudiantes para acceder al contenido del nivel de grado y alcanzar exitosamente las metas académicas anuales.</p>
	Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito)
	<p>Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para mayo de 2027, los estudiantes SPED de 2.º-5.º que alcancen su meta individual anual de crecimiento en NWEA Lectura aumentarán 3 puntos porcentuales con respecto a NWEA 2026. (45% a 48%) ● Para mayo de 2027, los estudiantes SPED de Kínder-5.º que alcancen su meta individual anual de crecimiento en NWEA Matemáticas aumentarán 3 puntos porcentuales con respecto a NWEA 2026. (49% a 52%) ● Para la administración de STAAR de primavera de 2027, el porcentaje de estudiantes SPED con desempeño de Cumple en Matemáticas aumentará 5 puntos porcentuales con respecto a la administración de primavera de 2026. ● El 100% de los estudiantes SPED de 3.º-5.º que presenten STAAR serán capacitados por su maestro SPED no autónomo asignado para usar eficazmente los apoyos suplementarios permitidos antes de diciembre de 2026.
	Acciones específicas - líderes escolares (¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del plantel para lograr el objetivo?)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Horario maestro de SPED no autónomo para monitorear la instrucción de inclusión/retiro <ul style="list-style-type: none"> ○ Planificación de verano del horario maestro de SPED (De Leon/Villarreal) ● Horario diario/tarjetas diarias de los maestros no autónomos con minutos codificados por color para monitorear el uso eficaz de apoyos designados y la implementación de adaptaciones descritas en los IEP de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> ○ Planificación de verano de horarios diarios (De Leon) ● Carpeta colgante roja con asignación TAB pendiente para apoyo de estudiantes de retiro. <ul style="list-style-type: none"> ○ Planificación de verano/Lista de verificación de preparación del salón (De Leon)

- Los maestros de Educación Especial no autónomos participarán en PLC semanales junto con los maestros de materias básicas para alinear la planificación con los objetivos de la lección.
 - Internalización semanal de PLC **(De Leon/Villarreal)**
- Los maestros de Educación Especial no autónomos participarán en los días de demostración de co-enseñanza asignados.
 - Tiempo semanal de Demostración de PLC **(De Leon/Villarreal)**
- Monitorear el rastreador de adaptaciones del IEP de un vistazo para que los maestros no autónomos revisen las adaptaciones actualizadas después de las ARD.
 - Semanalmente después de las ARD **(De Leon/Villarreal)**
- Los maestros de Educación Especial autónomos participarán en PLC semanales para revisar la alineación y el ritmo, así como la personalización e internalización.
 - Internalización semanal de PLC **(Palmer-De Leon/Villarreal)**
- Los maestros SPED autónomos recibirán por lo menos una observación SPOT por semana. Las sesiones de capacitación después de la retroalimentación en el momento resultarán en 1-2 pasos de acción acordados entre el maestro y el evaluador.
 - Observaciones y Retroalimentación Continuas **(Evaluador asignado)**
- Reunirse con el equipo SPED para analizar los datos estudiantiles después de BOY, MOY, EOY y otras evaluaciones, como checkpoints, para identificar los próximos pasos y actualizar las metas de crecimiento estudiantil.
 - Horario de PLC de análisis de datos en el calendario de PLC **(De Leon/Villarreal)**

Acciones específicas - personal

(¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Cumplir con el horario maestro de servicios codificado por color que indica los minutos mínimos requeridos según lo establecido en el IEP del estudiante, y minutos adicionales de apoyo para reflejar los servicios estudiantiles.
- Los maestros SPED mantendrán la carpeta actual de SPED en Google Drive con las adaptaciones del IEP de un vistazo basadas en la última ARD del estudiante.
- Los proveedores de servicios SPED mantendrán un formulario preciso de registro de servicios para dar seguimiento a los minutos de servicio proporcionados diariamente, solicitando la firma del maestro del salón y notas adicionales si se proporcionan tareas adicionales durante los minutos adicionales de apoyo.

- El maestro SPED elaborará una herramienta/kit de andamiaje de Apoyos Designados para el estudiante con todos los materiales de apoyo designados en su IEP según se necesiten de acuerdo con el contenido presentado, como manipulativos, materiales de consulta y todos los apoyos suplementarios por materia, para entregarlos a cada maestro del salón por contenido.
- Los proveedores de servicios SPED revisarán las herramientas/kits individuales de andamiaje SPED para mantener todos los materiales necesarios y capacitar a los estudiantes en cómo utilizarlos.
- Seguir la vista general del semestre para asegurar sesiones mensuales de planificación colaborativa que involucren a proveedores de servicios SPED y maestros, y PLC mensuales de SPED facilitados por administración de SPED.
- Los maestros SPED realizarán revisiones puntuales para dar seguimiento a la implementación de las adaptaciones de los estudiantes en los salones de los maestros asignados y al uso de apoyos designados por los maestros del salón. Serán responsables de proporcionar apoyo de implementación a los maestros del salón según sea necesario.
- Los maestros del salón usarán y registrarán consistentemente en PowerSchool las adaptaciones de los estudiantes, el uso de apoyos designados y todos los apoyos designados adicionales establecidos en los IEP de los estudiantes según lo exige la ley.
- Completar toda la documentación requerida para las reuniones ARD y la documentación de la implementación del IEP.
- Asistir a las reuniones ARD según se solicite.

Acción Clave Cuatro: Desarrollo del Personal

Quién: Administradores y maestros de PreK-5.º; todos los maestros SPED

Qué: Plan de Acción LD, prácticas de instrucción protegida, identificar niveles de competencia,

Cuándo: Pre-Servicio, días de desarrollo profesional del Distrito, PLC

Dónde: Biblioteca, Salón de PLC, sesiones virtuales de desarrollo profesional del Distrito, salones

Acción Clave Cuatro: Presupuesto

Partida propuesta	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal	N/A	\$0
Materiales/recursos	papel para copias, cartulina, carpetas, archivadores, protectores de hojas, etiquetas para carpetas y etiquetas grandes, separadores, aros	\$2,000

Servicios adquiridos		
Otro	Materiales de Dislexia	\$500
Otro	Manipulativos	\$4,000
Otro	Tutorías Después de Clases para estudiantes SPED	\$4,000
TOTAL		\$10,500

ACCIÓN CLAVE CINCO	Acción Clave (Indique brevemente la meta u objetivo específico.)
	<p>Mejorar la calidad de la Instrucción</p> <p>Mejorar la calidad de la instrucción en todas las áreas de contenido, enfocándose en la internalización y personalización de lecciones para mostrar la liberación gradual del trabajo cognitivo.</p>
	Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito)
	<ul style="list-style-type: none"> • Para enero de 2027, el 45% de los maestros recién contratados y maestros en nivel “avanzando” en la efectividad preliminar TES 25-26 obtendrán nivel competente al promediar las observaciones SPOT de septiembre a enero. • Para mayo de 2027, el 60% de los maestros recién contratados y maestros en nivel “avanzando” en la efectividad preliminar TES 25-26 obtendrán nivel competente al promediar las observaciones SPOT de febrero a mayo. • Para mayo de 2027, el 90% de los maestros que regresan obtendrán nivel competente o superior según se indique en el panel de observaciones SPOT.
	<p>Acciones específicas - líderes escolares</p> <p>(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del plantel para lograr el objetivo?)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las necesidades de instrucción de todo el plantel con base en Instrucción de Alta Calidad. Utilizar rondas de instrucción y datos de SPOTs para proporcionar a los maestros desarrollo profesional continuo y específico. (ILT-Evaluadores) • Realizar observaciones de calidad altamente alineadas con Sweet 16 SPOT. (ILT-Evaluadores) • Proporcionar capacitación en el momento siguiendo las características no negociables del manual de capacitación de Crespo. (ILT-Evaluadores) • Aplicar protocolos consistentes de internalización y personalización de lecciones durante el Día de PLC, incluido tiempo de Demostración y análisis de datos de acuerdo con el horario de PLC. (ILT-Evaluadores)

- Capacitar a los maestros sobre la retroalimentación recibida después de cada visita IRT (4 veces)
(De Leon)
- Realizar recorridos de calibración para prácticas eficaces y alineación.
(De Leon)
- Inspeccionar diariamente los procedimientos del salón y las expectativas de instrucción para una implementación competente. **(ILT-Evaluadores)**
- Programar Rondas de Instrucción para visitar planteles de Alto Rendimiento con el fin de mejorar nuestras destrezas de liderazgo de instrucción e influir en nuestro programa de instrucción.
(De Leon)
- Revisar las lecciones y planes antes de las observaciones para estar preparados para capacitar en el momento. Asegurar que mantengamos el dominio independiente del estudiante. **(ILT-Evaluadores)**

Acciones específicas - personal

(¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Participar activamente en PLC enfocados en Instrucción de Alta Calidad y en el dominio de los estudiantes. **(Todos los maestros)**
- Completar el trabajo previo del PLC y llevar todos los materiales necesarios.
(Todos los maestros)
- Subir cada viernes las presentaciones de todas las áreas de contenido asignadas para la semana siguiente de instrucción, antes del tiempo asignado de PLC/planificación, a la Carpeta de Planes de Lección de Google Drive.
(Todos los maestros)
- Se espera que el Plan de Lección completamente personalizado esté en Google Drive todos los días antes de las 7:00 a. m. **(Todos los maestros)**
- Ejecutar los próximos pasos proporcionados por el observador para mejorar las prácticas y la impartición de la instrucción. **(Todos los maestros)**
- Planificar de atrás hacia adelante los objetivos de aprendizaje desglosados y alineados con TEKS, LO, DOL y la presentación. **(Todos los maestros)**
- Impartir lecciones que sigan el modelo de liberación gradual y guíen a los estudiantes hacia el dominio independiente de LO. **(Todos los maestros)**
- Usar técnicas eficaces de monitoreo para poder ajustar con base en los datos SPOT (CFU). **(Todos los maestros)**
- Usar datos estudiantiles de DOL (demostración del aprendizaje) y datos de evaluaciones formativas/sumativas para planificar eficazmente que los estudiantes alcancen sus metas académicas individuales durante el bloque Power Time (aceleración/intervención). Participar en Rondas de Instrucción para observar a maestros Altamente Eficaces de planteles de Alto Rendimiento y mejorar las destrezas de instrucción. **(Todos los maestros)**

Acción Clave Cinco: Desarrollo del Personal

Quién: Administradores y todos los maestros

Qué: Internalización de Lecciones, Personalizaciones, Planificación Inversa, Datos

Cuándo: Pre-Servicio, días de desarrollo profesional del Distrito, PLC

Dónde: Biblioteca, Salón de PLC, sesiones virtuales de desarrollo profesional del Distrito, salones

Acción Clave Cinco: Presupuesto

Partida propuesta	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal		
Materiales/recursos		
Servicios adquiridos		
Otro		
TOTAL		
Fuentes de financiamiento:		