



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Ann Sobrato	43 69583 0102368	11 de mayo de 2026	11 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Ann Sobrato para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	4
Participación de Compañeros Educativos	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	14
Población Estudiantil	17
Desempeño General	19
Desempeño Académico	21
Condiciones y Entorno	36
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	38
Meta 1	38
Meta 2	51
Meta 3	58
Resumen Presupuestario	69
Resumen Presupuestario	69
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	69
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	70
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	70
Gastos por Fuente Financiera	70
Gastos por Referencia Presupuestaria	70
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	70
Gastos por Meta	70
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	72
Recomendaciones y Garantías	74

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Ann Sobrato para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

*Este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de nuestra escuela hacia necesidades únicas a nivel escolar determinadas por nuestra revisión de los datos de resultados estudiantiles y las aportaciones de las partes educativas involucradas. Esta evaluación de necesidades se analiza más a fondo para determinar las causas fundamentales que informan las acciones descritas en este plan. Las actividades se supervisan para evaluar su eficacia a través de diversas métricas, y los planes se ajustan para asegurar que las acciones demuestren el resultado deseado.

El SPSA continúa estando organizado bajo tres objetivos alineados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las categorías de acción bajo cada objetivo también están alineadas con el LCAP, lo que permite referencias cruzadas entre diversos planes. Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) estructura las acciones para distinguir los programas básicos de los programas de apoyo estratégico o intensivo. Dado que los objetivos y categorías son amplios, hay amplia flexibilidad para diversos programas y servicios y una infraestructura que fomenta el aprendizaje profesional sobre la eficacia de los programas para alcanzar objetivos comunes. Estos objetivos son:

1.0 Académico: A través del acceso equitativo e inclusivo, avanzar en la preparación para el instituto de educación superior, la carrera profesional y la participación cívica para todos los alumnos

-1.1 Escuela Primaria: Mejorar la competencia en lectoescritura y matemáticas para todos los alumnos de primaria con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica

-1.2 Secundaria: Construir comunidad y un ambiente de aprendizaje solidario para todos los alumnos proporcionando un plan de estudios equitativo, riguroso y con sensibilidad cultural para el éxito académico en la secundaria con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica

-1.3 Preparatoria: Implementar y apoyar la transición de secundaria a preparatoria para aumentar las tasas de graduación a tiempo, la preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional, la finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y la obtención de logros de educación superior como se muestra en la Interfaz de Datos Escolares de California y en los indicadores locales de éxito estudiantil

-1.4 Estudiantes del inglés: Facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos correspondientes a su nivel de año y en el desarrollo del dominio del idioma inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos

-1.5 Prácticas Inclusivas: Fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos los identificados con diversos orígenes, habilidades y necesidades

2.0 Participación Familiar y Comunitaria: Promover la participación e involucramiento familiar y comunitario en el proceso educativo para todos los alumnos

3.0 Clima y Cultura Escolar: Mejorar el logro estudiantil mediante el compromiso estudiantil, el aprendizaje socioemocional y un clima escolar que cultive relaciones y bienestar

-3.1 Atender el Aprendizaje y Desarrollo Socioemocional: Dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar centros de bienestar integral para el alumno en las dos escuelas secundarias y dos preparatorias, planteles K-8 y primarias, y nuestra preparatoria de educación alternativa para mejorar el acceso oportuno de alumnos y comunidad a nuestro creciente inventario de servicios socioemocionales y vinculados con la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional diseñadas intencionalmente, evaluadas y supervisadas con base en los resultados estudiantiles dentro de sistemas de apoyo de niveles múltiples. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los alumnos para establecer prácticas escolares inclusivas y con sensibilidad cultural que creen condiciones de pertenencia, ambientes de aprendizaje seguros y experiencias de aprendizaje significativas para junio de 2027

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) guía el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anual de cada escuela. El SPSA de la Preparatoria Ann Sobrato tiene como objetivo mantener un sólido desempeño académico mientras amplía las oportunidades y el apoyo para los grupos de alumnos subrepresentados. El plan sigue un ciclo de acción, reflexión y mejora, con aportaciones de las partes educativas involucradas, incluidos alumnos, personal, familias y miembros de la comunidad, reunidas mediante encuestas y reuniones. Los datos de rendimiento estudiantil y la revisión de los resultados actuales informan la planificación para el ciclo escolar 2026–2027.

El autoestudio de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 detectó cuatro áreas de enfoque críticas que guían las metas de la escuela:

1. Aumentar la elegibilidad a–g
2. Mejorar la participación significativa con los socios educativos.
3. Fortalecer la participación estudiantil y el apoyo socioemocional para los alumnos

El SPSA de Sobrato está estructurado en torno a tres objetivos principales, alineados con el LCAP del MHUSD y los requisitos de ESSA:

- Mejorar la preparación para el instituto de educación superior, la carrera profesional y la participación cívica
- Ampliar la participación familiar y comunitaria
- Mejorar el compromiso estudiantil, el aprendizaje socioemocional y el clima escolar

Las prioridades clave incluyen aumentar las tasas de finalización de los requisitos a–g, incrementar la participación familiar —especialmente entre los hogares que no hablan inglés— y abordar el ausentismo crónico. El plan enfatiza el apoyo para los grupos de alumnos desatendidos, incluidos los alumnos con discapacidades, y los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica y de origen hispano.

Todos los procesos presupuestarios escolares —estatales, locales y federales— están alineados con el LCAP y el SPSA para asegurar un gasto coordinado y responsable.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Ann Sobrato como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La creación principal del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se logró mediante la consulta con y la aprobación preliminar por parte del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Los alumnos, el personal y los padres del Consejo del Sitio Escolar recibieron actualizaciones sobre los objetivos del SPSA de la escuela y los datos relevantes en cada reunión mensual comenzando con la reunión de octubre de 2025.

El equipo de liderazgo y el personal también revisaron los datos en alineación con los objetivos del SPSA dos veces al mes en reuniones de liderazgo.

Estuvieron presentes alumnos, personal y padres del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), quienes aportaron sus sugerencias durante varias reuniones de ambos comités. Dieron la aprobación final al plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) durante la reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 6 de mayo de 2026 y la reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del 11 de mayo de 2026. El Equipo Administrativo y el Equipo de Liderazgo analizaron las sugerencias y desarrollaron estrategias y actividades adicionales que se incorporaron al plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027.

?

La Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la primavera de 2026 tuvo un alto número de respuestas de los alumnos (1089) y del personal (63) y se utilizó para ayudar a desarrollar estrategias para el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). A pesar de los numerosos recordatorios y de las estrategias de acercamiento, solo 141 familias respondieron a la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey).

?

Además, en el autoestudio de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) realizado por el sitio durante el ciclo escolar 2025-2026, se detectaron áreas de mejora que servirán de guía para la labor del sitio hasta el ciclo escolar 2031-2032.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

En cuanto al desempeño en artes lingüísticas en inglés, el nivel de desempeño general de la Escuela Preparatoria Sobrato fue azul, mientras que el nivel de desempeño fue naranja para los alumnos clasificados como estudiantes del inglés, así como para los alumnos con discapacidades.

?

En cuanto al desempeño en matemáticas, el nivel de desempeño general de la escuela fue verde, mientras que el nivel de desempeño fue naranja para los alumnos clasificados como estudiantes del inglés, así como para los alumnos con discapacidades.

?

En cuanto al desempeño respecto de la preparación universitaria y vocacional, el nivel de desempeño general de la escuela fue azul, mientras que el nivel de desempeño fue naranja para los alumnos catalogados como alumnos indigentes y amarillo para los alumnos con discapacidades.

?

En cuanto a las tasas de graduaciones, el nivel de desempeño general de la escuela fue azul, pero el nivel de desempeño fue naranja para los alumnos clasificados como estudiantes del inglés y para los alumnos clasificados como alumnos indigentes.

?

En cuanto a la tasa de suspensiones, el nivel de desempeño general de la escuela fue verde, pero el nivel de desempeño fue naranja para los alumnos que se catalogan como pertenecientes a dos o más razas.

?

La Escuela Preparatoria Sobrato continúa enfocándose en apoyar a los alumnos con discapacidades manteniendo o aumentando el número de alumnos en clases inclusivas, proporcionando un salario a los maestros para que coordinen y mejoren sus prácticas de inclusión, y brindando formación profesional sobre el diseño universal para el aprendizaje a través de estipendios destinados a dos maestros principales. La escuela también se enfoca en apoyar a los alumnos clasificados como estudiantes del inglés a través de estipendios destinados a dos maestros principales; sesiones de escucha para recopilar comentarios de los alumnos; y períodos de tiempo libre para que los líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) avancen en el programa, desarrollen el currículo y capaciten a los maestros. El programa de formación profesional sobre el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y estipendios destinados a dos maestros principales también contribuyen a atender las necesidades de los alumnos catalogados como alumnos indigentes; además, hay un miembro del personal de orientación dedicado a brindar apoyo a los alumnos catalogados como alumnos indigentes.

?

La escuela continúa fortaleciendo su labor de acercamiento y planificación de eventos como la orientación para los alumnos clasificados como estudiantes del inglés, la Noche de Información sobre Cursos y la Noche de Regreso a Clases. Durante el ciclo escolar 2025-2026, la escuela agregó un evento del Día de los Muertos, así como una Noche de Inscripción Simultánea, con el fin de agregar más diversidad y conectarse con más familias de diferentes grupos estudiantiles. La escuela continúa supervisando la asistencia a los eventos de participación familiar para medir el éxito. Por ejemplo, 33 familias asistieron a la Noche de Inscripción Simultánea el 29 de abril de 2026. La escuela también capacitó a los maestros en el uso de ParentSquare a través de una serie de artículos en el boletín semanal para el personal y durante las reuniones de personal, lo que dio lugar a un aumento de los mensajes directos entre el personal escolar y las familias. La meta sigue siendo aumentar el contacto y el intercambio de información con las familias para

profundizar la preparación universitaria y vocacional, así como las tasas de graduaciones, especialmente para los grupos estudiantiles antes mencionados.

?

La escuela se esfuerza por reforzar la seguridad y el bienestar de los alumnos con el fin de disminuir el ausentismo crónico y las suspensiones escolares. Las medidas adoptadas para lograrlo incluyen continuar desarrollando el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), crear un árbol de decisiones disciplinarias para que lo utilice el Equipo Administrativo, enviar recordatorios sobre las expectativas de conducta a los alumnos, aumentar el contacto con las familias cuando una familia tiene un hijo con faltas injustificadas (truant) y proporcionar actividades y entornos divertidos durante los recesos de los alumnos.

?

Además de las estrategias utilizadas durante el ciclo escolar 2025-2026, la escuela planea ampliar su programa de sesiones de instrucción adicional mediante la coordinación con instructores individuales compañeros para que trabajen con los alumnos durante dichas sesiones. Los planes para acercarse a más familias incluyen un puesto remunerado para crear y potenciar la presencia de la escuela en los medios sociales.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

La Preparatoria Sobrato está asociada con Equal Opportunity Schools (EOS, por sus siglas en inglés), una organización que ayuda a las escuelas a aumentar la matriculación en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), con un enfoque en alumnos de color y alumnos que se identifican como desfavorecidos socioeconómicamente. Con base en la Encuesta Anual de Otoño de EOS de la escuela, EOS filtró los datos para medir las respuestas de los alumnos de color y de los alumnos que se identifican como desfavorecidos socioeconómicamente que están matriculados en cursos AP este año.

El 83% de los alumnos históricamente subrepresentados en AP han nombrado al menos a un adulto en quien confían dentro del plantel escolar.

Los alumnos respondieron preguntas sobre sus cursos AP. Al recibir la afirmación “mi maestro se preocupa por mí y por mi aprendizaje”, el 69% de los alumnos respondió de manera positiva.

Al recibir la afirmación “tengo la oportunidad de rehacer tareas o volver a tomar cuestionarios o exámenes si lo necesito”, el 60% respondió de manera positiva.

Los resultados de esta encuesta indican que hay margen de mejora en el área de las repeticiones. A pesar del alto porcentaje de alumnos que han nombrado a un adulto de confianza, hay margen de mejora en la percepción de los alumnos sobre que los maestros se preocupan por ellos y por su aprendizaje.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Ann Sobrato. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.66%	0.33%	0.20%	10	5	3
Afroamericano	1.46%	1.26%	1.16%	22	19	17
Asiático	14.77%	15.42%	14.29%	223	233	210
Filipino	3.97%	4.24%	4.01%	60	64	59
Hispano/Latino	45.43%	45.60%	47.28%	686	689	695
Ileño del Pacífico	0.40%	0.46%	0.34%	6	7	5
Blanco	25.70%	25.28%	25.58%	388	382	376
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.50%	4.57%	4.56%	68	69	67
Sin Reportar	3.11%	2.85%	2.59%	47	43	38
Inscripción Total				1510	1511	1470

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
9no año	368	401	379
10mo año	377	369	385
11vo año	396	364	356
12vo año	369	377	350
Inscripción Total	1,510	1,511	1,470

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, la inscripción se ha mantenido o ha disminuido ligeramente.*
2. El grupo estudiantil que se catalogan como alumnos hispanos es el grupo más numeroso del plantel y ha aumentado casi 4 puntos porcentuales en los últimos tres años, mientras que los porcentajes de la mayoría de los grupos estudiantiles se han mantenido relativamente estables.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	149	123	130	9.9%	8.1%	8.8%
Dominio del Inglés (FEP)	357	378	371	23.6%	25.0%	25.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante el último año, se ha producido una ligera disminución en el número y el porcentaje de alumnos clasificados como estudiantes del inglés en la Escuela Preparatoria Sobrato. *
2. A marzo de 2026, hay 18 alumnos clasificados como estudiantes del inglés que han estado en escuelas estadounidenses dos años o menos. *

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	364	394	363	350	374	350	349	374	349	96.2	94.9	96.4
Todos los Grados	364	394	363	350	374	350	349	374	349	96.2	94.9	96.4

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	2642.	2606.	2634.	39.83	31.82	39.26	32.95	29.95	31.52	14.33	18.72	15.19	12.89	19.52	14.04
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	39.83	31.82	39.26	32.95	29.95	31.52	14.33	18.72	15.19	12.89	19.52	14.04

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	36.78	29.14	30.95	54.02	51.34	58.45	9.20	19.52	10.60
Todos los Grados	36.78	29.14	30.95	54.02	51.34	58.45	9.20	19.52	10.60

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	44.96	35.56	40.97	42.36	41.71	45.27	12.68	22.73	13.75
Todos los Grados	44.96	35.56	40.97	42.36	41.71	45.27	12.68	22.73	13.75

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	21.49	18.18	16.62	69.34	67.65	73.35	9.17	14.17	10.03
Todos los Grados	21.49	18.18	16.62	69.34	67.65	73.35	9.17	14.17	10.03

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	36.10	27.81	35.53	55.59	58.56	57.59	8.31	13.64	6.88
Todos los Grados	36.10	27.81	35.53	55.59	58.56	57.59	8.31	13.64	6.88

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En cuanto a los puntajes generales de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas aumentó 9 puntos porcentuales, del 61.7% en la primavera de 2024 al 70.7% en la primavera de 2025, mientras que los puntajes en la primavera de 2025 fueron relativamente los mismos que los de la primavera de 2023.
2. Al observar el porcentaje de alumnos que superaron las normas, todas las áreas aumentaron (lectura, escritura, investigación), excepto el área de comprensión auditiva. El área de mayor crecimiento fue investigación e indagación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	364	394	363	352	376	351	351	376	351	96.7	95.4	96.7
Todos los Grados	364	394	363	352	376	351	351	376	351	96.7	95.4	96.7

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	2606.	2582.	2596.	20.80	17.55	21.08	23.93	23.40	19.37	23.93	19.95	21.94	31.34	39.10	37.61
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	20.80	17.55	21.08	23.93	23.40	19.37	23.93	19.95	21.94	31.34	39.10	37.61

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	24.22	20.53	23.36	45.30	42.40	41.03	30.48	37.07	35.61
Todos los Grados	24.22	20.53	23.36	45.30	42.40	41.03	30.48	37.07	35.61

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	22.22	18.35	20.23	59.26	61.70	56.98	18.52	19.95	22.79
Todos los Grados	22.22	18.35	20.23	59.26	61.70	56.98	18.52	19.95	22.79

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	21.94	17.07	17.95	60.97	59.20	64.39	17.09	23.73	17.66
Todos los Grados	21.94	17.07	17.95	60.97	59.20	64.39	17.09	23.73	17.66

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que no cumplieron con las normas aumentó del 31.34% en la primavera de 2023 al 39.1% en la primavera de 2024. Disminuyó ligeramente al año siguiente hasta el 37.6%. **
2. El número de alumnos que cumplieron o superaron las normas disminuyó en 3.75 puntos porcentuales entre la primavera de 2023 y la primavera de 2024. Disminuyó en 0.5 puntos porcentuales desde la primavera de 2024 hasta la primavera de 2025. **
3. Los Conceptos y Procedimientos en Matemáticas tuvieron el porcentaje más alto por debajo de las normas.**

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	1562.1	1550.1	1552.7	1570.9	1556.5	1563.6	1552.9	1543.1	1541.2	44	39	31
10mo Grado	1551.6	1553.6	1534.0	1560.6	1551.9	1532.0	1541.9	1554.9	1535.5	34	29	42
11vo Grado	1549.7	1537.4	1535.6	1547.7	1540.3	1535.3	1551.2	1533.9	1535.5	23	23	22
12vo Grado	1568.9	1496.7	1534.3	1589.2	1493.3	1522.2	1548.1	1499.8	1545.9	20	17	17
Todos los Grados										121	108	112

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	20.45	17.95	25.81	40.91	33.33	22.58	27.27	25.64	22.58	11.36	23.08	29.03	44	39	31
10mo Grado	29.41	27.59	19.05	26.47	34.48	23.81	17.65	20.69	30.95	26.47	17.24	26.19	34	29	42
11vo Grado	26.09	13.04	23.81	21.74	26.09	23.81	30.43	30.43	19.05	21.74	30.43	33.33	23	23	21
12vo Grado	15.00	5.88	11.76	45.00	5.88	29.41	25.00	29.41	35.29	15.00	58.82	23.53	20	17	17
Todos los Grados	23.14	17.59	20.72	33.88	27.78	24.32	24.79	25.93	27.03	18.18	28.70	27.93	121	108	111

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	43.18	35.90	35.48	34.09	28.21	35.48	15.91	20.51	9.68	6.82	15.38	19.35	44	39	31
10mo Grado	41.18	44.83	28.57	20.59	34.48	28.57	14.71	3.45	21.43	23.53	17.24	21.43	34	29	42
11vo Grado	30.43	39.13	33.33	30.43	17.39	33.33	26.09	13.04	9.52	13.04	30.43	23.81	23	23	21
12vo Grado	55.00	5.88	23.53	30.00	29.41	41.18	15.00	41.18	5.88	0.00	23.53	29.41	20	17	17
Todos los Grados	42.15	34.26	30.63	28.93	27.78	33.33	17.36	17.59	13.51	11.57	20.37	22.52	121	108	111

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	4.55	5.13	6.45	15.91	25.64	22.58	59.09	35.90	32.26	20.45	33.33	38.71	44	39	31
10mo Grado	8.82	13.79	9.52	20.59	13.79	11.90	32.35	44.83	35.71	38.24	27.59	42.86	34	29	42
11vo Grado	4.35	8.70	0.00	30.43	4.35	19.05	26.09	39.13	42.86	39.13	47.83	38.10	23	23	21
12vo Grado	0.00	0.00	11.76	15.00	0.00	0.00	50.00	17.65	52.94	35.00	82.35	35.29	20	17	17
Todos los Grados	4.96	7.41	7.21	19.83	13.89	14.41	43.80	36.11	38.74	31.40	42.59	39.64	121	108	111

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	4.55	7.69	12.90	79.55	61.54	45.16	15.91	30.77	41.94	44	39	31
10mo Grado	11.76	7.14	11.90	55.88	75.00	47.62	32.35	17.86	40.48	34	28	42
11vo Grado	4.35	8.70	0.00	52.17	39.13	61.90	43.48	52.17	38.10	23	23	21
12vo Grado	10.00	0.00	0.00	60.00	29.41	52.94	30.00	70.59	47.06	20	17	17
Todos los Grados	7.44	6.54	8.11	64.46	55.14	50.45	28.10	38.32	41.44	121	107	111

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	81.82	66.67	70.97	11.36	17.95	9.68	6.82	15.38	19.35	44	39	31
10mo Grado	73.53	82.76	59.52	11.76	0.00	19.05	14.71	17.24	21.43	34	29	42
11vo Grado	73.91	69.57	57.14	13.04	8.70	19.05	13.04	21.74	23.81	23	23	21
12vo Grado	95.00	70.59	64.71	5.00	5.88	5.88	0.00	23.53	29.41	20	17	17
Todos los Grados	80.17	72.22	63.06	10.74	9.26	14.41	9.09	18.52	22.52	121	108	111

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	6.82	17.95	25.81	61.36	28.21	32.26	31.82	53.85	41.94	44	39	31
10mo Grado	17.65	17.24	11.90	44.12	48.28	42.86	38.24	34.48	45.24	34	29	42
11vo Grado	4.35	8.70	0.00	43.48	39.13	57.14	52.17	52.17	42.86	23	23	21
12vo Grado	0.00	0.00	17.65	50.00	17.65	41.18	50.00	82.35	41.18	20	17	17
Todos los Grados	8.26	12.96	14.41	51.24	34.26	42.34	40.50	52.78	43.24	121	108	111

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	4.55	0.00	0.00	84.09	76.92	77.42	11.36	23.08	22.58	44	39	31
10mo Grado	2.94	6.90	2.38	73.53	68.97	71.43	23.53	24.14	26.19	34	29	42
11vo Grado	17.39	4.35	0.00	52.17	60.87	61.90	30.43	34.78	38.10	23	23	21
12vo Grado	15.00	0.00	0.00	60.00	47.06	70.59	25.00	52.94	29.41	20	17	17
Todos los Grados	8.26	2.78	0.90	71.07	66.67	71.17	20.66	30.56	27.93	121	108	111

Conclusiones basadas en estos datos:

- Desde la primavera de 2024 hasta la primavera de 2025, el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje en la categoría "Principiante" disminuyó en las áreas de lectura y escritura. *
- Las áreas de comprensión auditiva y expresión oral han experimentado un aumento constante en el porcentaje de alumnos que obtuvieron puntajes en la categoría "Principiante".

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1511	31.5%	8.1%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Ann Sobrato.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	123	8.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	112	7.4%
En Desventaja Socioeconómica	476	31.5%
Alumnos con Discapacidades	153	10.1%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	19	1.3%
Nativo Americano	5	0.3%
Asiático	233	15.4%
Filipino	64	4.2%
Hispano	689	45.6%
Dos o Más Etnias	69	4.6%
Isleño del Pacífico	7	0.5%
Blanco	382	25.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo estudiantil que se cataloga como hispano sigue siendo el grupo más numeroso, representando el 45.6% del total del cuerpo estudiantil en 2024-2025.
2. El grupo estudiantil que se cataloga como en desventaja socioeconómica ha disminuido ligeramente del 32.8% al 31.5%. *

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Azul	Tasa de Graduación  Azul	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Verde	Ausentismo Crónico	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Verde		
Universitario/Vocacional  Azul		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño académico en artes lingüísticas en inglés pasó de amarillo en la primavera de 2024 a azul en la primavera de 2025, mientras que el de matemáticas pasó de amarillo a verde en el mismo período.

2. Las áreas de suspensiones escolares y progreso de los estudiantes del inglés se ubicaron en la categoría Verde en la primavera de 2025 y la tasa de preparación universitaria y vocacional y la tasa de graduaciones se ubicaban en la categoría Azul en la primavera de 2025. **

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

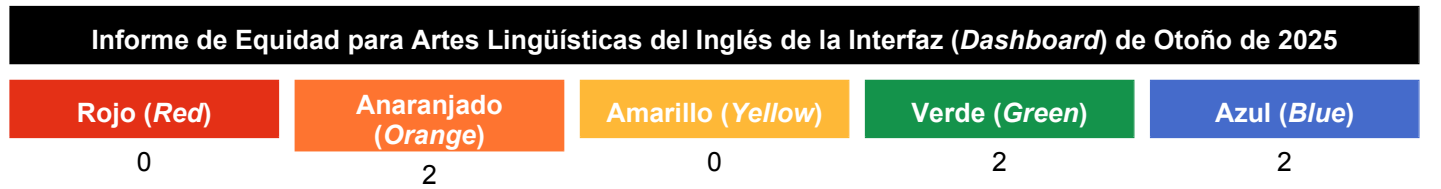
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

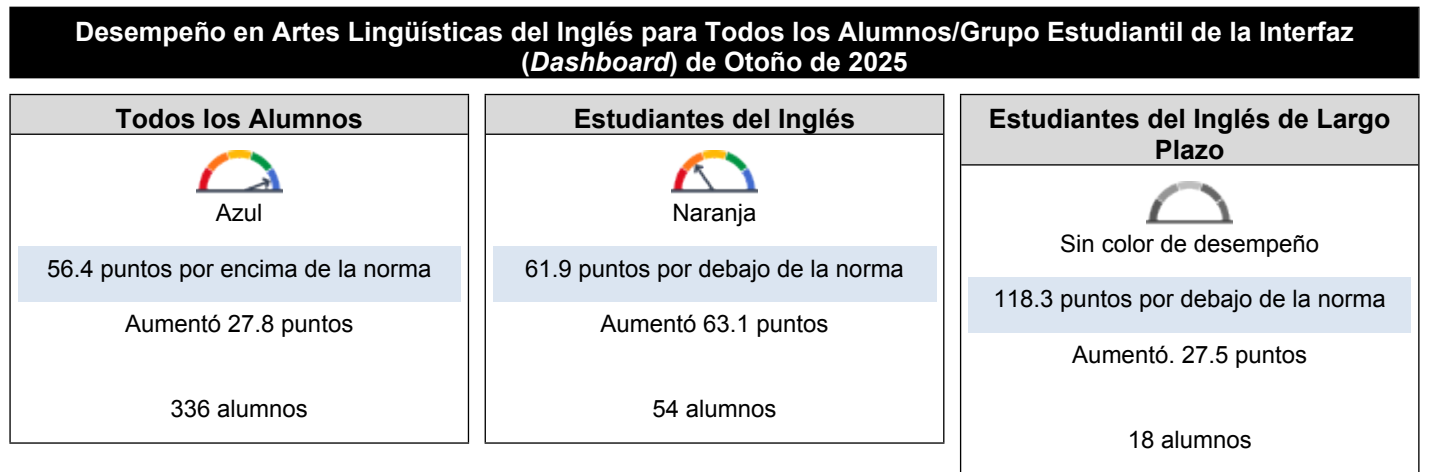
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño 33.5 puntos por debajo de la norma Aumentó. 15.1 puntos 21 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde 3.9 puntos por encima de la norma Aumentó 24 puntos 107 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 86.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 63.3 puntos 38 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Azul 113.2 puntos por encima de la norma Aumentó. 3.2 puntos 53 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 107.8 puntos por encima de la norma Aumentó 12.2 puntos 13 alumnos	Hispano  Verde 4.5 puntos por encima de la norma Aumentó 32 puntos 150 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 68.4 puntos por encima de la norma Aumentó 83.4 puntos 18 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Azul 104.6 puntos por encima de la norma Aumentó 53.3 puntos 83 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño general en artes lingüísticas en inglés aumentó de amarillo a azul en 27.8 puntos.
2. La escuela observó un aumento en el desempeño de todos los grupos estudiantiles, incluidos los alumnos que se catalogan como estudiantes del inglés, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos hispanos y alumnos con discapacidades.

3. Aunque hubo un aumento en el desempeño de los alumnos que se clasifican como estudiantes del inglés y de los alumnos con discapacidades desde la primavera de 2024 hasta la primavera de 2025, estos dos grupos permanecen en la categoría Naranja.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

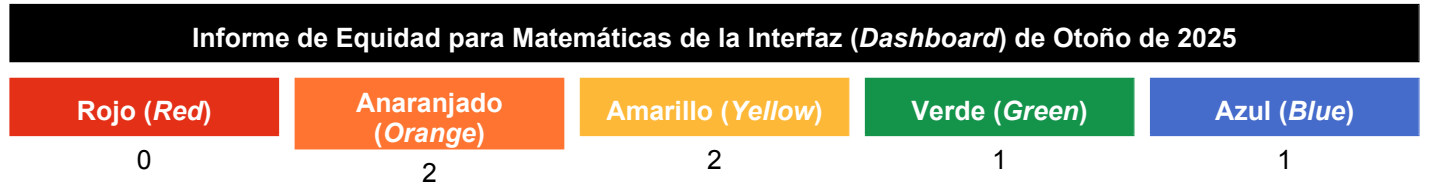
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

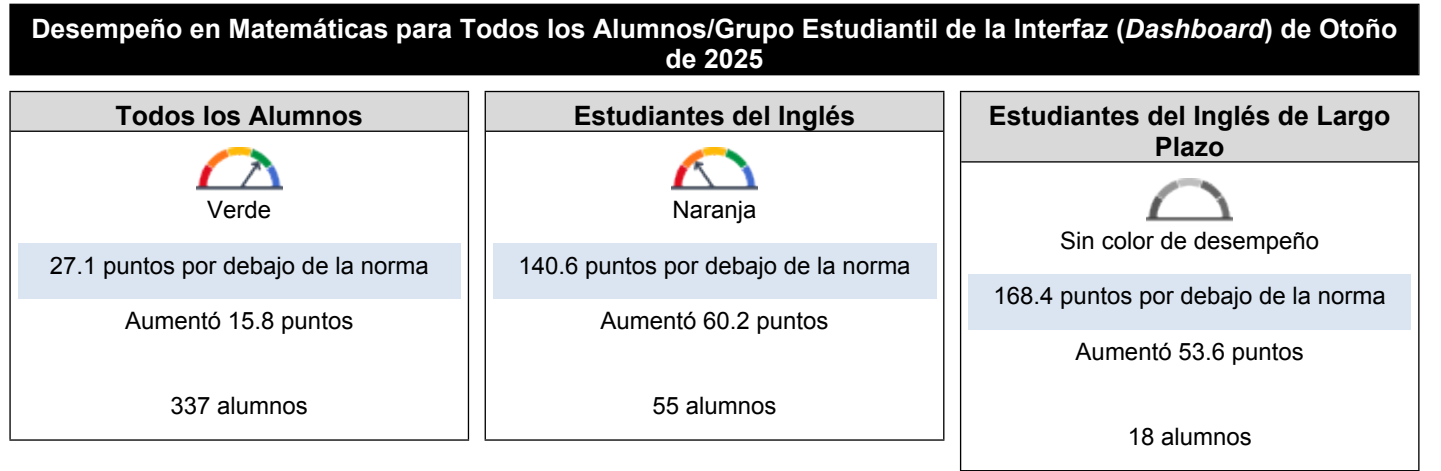
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño 101.8 puntos por debajo de la norma Aumentó. 36 puntos 21 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 77.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 21.3 puntos 107 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 150.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 49.9 puntos 38 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Verde 62.2 puntos por encima de la norma Disminuyó 6.5 puntos 53 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 37.3 puntos por encima de la norma Aumentó. 22.1 puntos 13 alumnos	Hispano  Amarillo 89.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 23.2 puntos 150 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 37.5 puntos por debajo de la norma Aumentó. 16.1 puntos 18 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Azul 23.4 puntos por encima de la norma Aumentó. 40.9 puntos 84 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El desempeño general en matemáticas fue positivo en el ciclo escolar 2024-2025, con un aumento de 15.8 puntos. **
- Aunque hubo un aumento en los puntos en ambos grupos desde la primavera de 2024 hasta la primavera de 2025, los alumnos catalogados como estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades se ubicaron en la categoría Naranja. **

3. Aunque hubo un aumento en los puntos en ambos grupos desde la primavera de 2024 hasta la primavera de 2025, los alumnos catalogados como alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos catalogados como alumnos hispanos se ubicaron en la categoría Amarilla. **

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

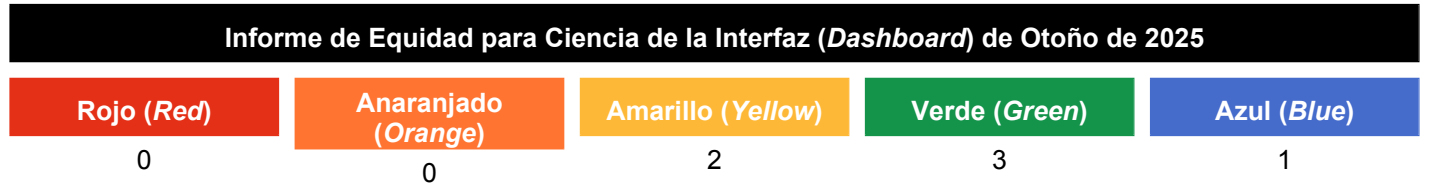
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde 63.1 puntos en ciencias Aumentó 3.1 puntos 341 alumnos	 Amarillo 44.3 puntos en ciencias Aumentó 9.2 puntos 55 alumnos	 Sin color de desempeño 36 puntos en ciencias Aumentó 4.9 puntos 17 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño 47.9 puntos en ciencias Aumentó 4.5 puntos 21 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde 54.8 puntos en ciencias Aumentó 5 puntos 111 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo 44 puntos en ciencias Aumentó 10.3 puntos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Verde 73.1 puntos en ciencias Disminuyó 4 puntos 55 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 74.3 puntos en ciencias Aumentó. 11 puntos 13 alumnos	Hispano  Verde 54.9 puntos en ciencias Aumentó 5.5 puntos 151 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 62 puntos en ciencias Aumentó 5.9 puntos 19 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Azul 70.4 puntos en ciencias Aumentó 4.2 puntos 84 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, los puntajes aumentaron 3.1 puntos entre la primavera de 2024 y la primavera de 2025.**
2. En la primavera de 2025, las calificaciones de los alumnos clasificados como estudiantes del inglés y de los alumnos con discapacidades se ubicaban en la categoría Amarilla. Todos los demás grupos se ubicaban en las categorías Verde o Azul. **

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde 49.5 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 97 alumnos	 Verde 52.9 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 68 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
13.4%	37.1%	2.1%	47.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

- En 2024, el 45.3% de los alumnos que se catalogan como estudiantes del inglés progresaron en la adquisición del idioma inglés, mientras que el 47.4% de los alumnos que se catalogan como estudiantes del inglés a largo plazo (LTEI, por sus siglas en inglés) progresaron en la adquisición del idioma inglés. En 2025, el 49.5% de los alumnos que se catalogan como estudiantes del inglés progresaron en la adquisición del idioma inglés, mientras que el 52.9% de los alumnos que se catalogan como estudiantes del inglés a largo plazo (LTEI, por sus siglas en inglés) progresaron en la adquisición del idioma inglés.**
- En 2024, el 44.2% de los alumnos que se catalogan como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), mientras que el 23.2% de los alumnos que se catalogan como EL disminuyeron un nivel en el ELPI. En 2025, el 47.4% de los alumnos que se catalogan como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron, al

menos, un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), mientras que el 13.4% de los alumnos que se catalogan como EL disminuyeron un nivel en el ELPI.**

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

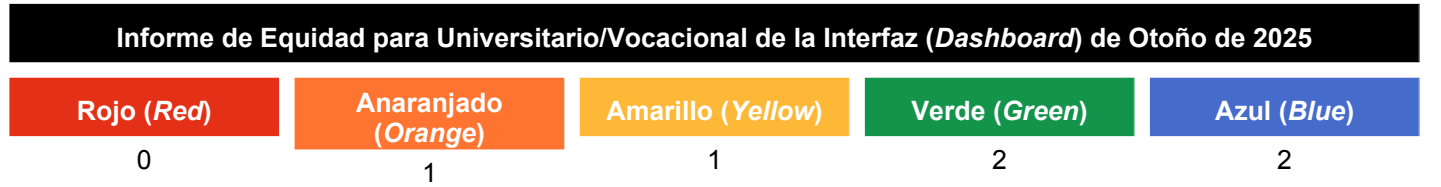
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Azul	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Alumnos preparados: 75%	Alumnos preparados: 20.9%	Alumnos preparados: 25.9%
Aumentó 6.6%	Aumentó 7.1%	Aumentó 20.4%
376 alumnos	43 alumnos	27 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Naranja Alumnos preparados: 33.3% Disminuyó 6.7% 36 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Azul Alumnos preparados: 58% Aumentó 12.3% 162 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo Alumnos preparados: 28.6% Aumentó 3.6% 42 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Verde Alumnos preparados: 89.7% Disminuyó 3.3% 58 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Alumnos preparados: 100% Aumentó 31.3% 16 alumnos	Hispano  Verde Alumnos preparados: 56.2% Se mantuvo 0.3% 162 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Alumnos preparados: 89.5% 19 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Azul Alumnos preparados: 89.1% Aumentó 13.2% 101 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los grupos estudiantiles cuya preparación se encuentra en la categoría Naranja son alumnos catalogados como alumnos indigentes. La preparación universitaria y vocacional de los alumnos con discapacidades se encontraba en la categoría Amarilla.
2. Varios grupos estudiantiles experimentaron un aumento en su preparación universitaria y vocacional, incluidos los alumnos clasificados como estudiantes del inglés (+7.1%), los alumnos clasificados como estudiantes del inglés a largo plazo (+20.4%) y los alumnos catalogados como alumnos en desventaja socioeconómica (+12.3%).



Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

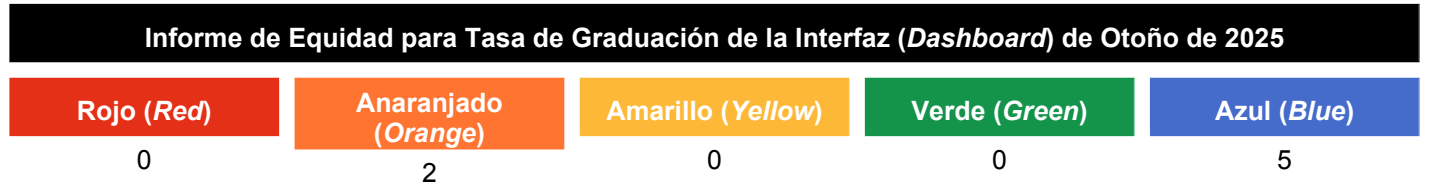
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Azul Se graduó el 98.1% de los alumnos. Se mantuvo 0.8% 377 alumnos	Estudiantes del Inglés  Naranja Se graduó el 88.4% de los alumnos. Disminuyó 5% 43 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño Se graduó el 96.3% de los alumnos. Disminuyó 3.7% 27 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Naranja Se graduó el 86.1% de los alumnos. Disminuyó 11.4% 36 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Azul Se graduó el 95.7% de los alumnos. Se mantuvo -0.7% 163 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Azul Se graduó el 95.3% de los alumnos. Se mantuvo 0.2% 43 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Azul Se graduó el 100% de los alumnos. Se mantuvo. 0% 58 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Se graduó el 100% de los alumnos. Aumentó 6.3% 16 alumnos	Hispano  Azul Se graduó el 95.7% de los alumnos. Se mantuvo -0.6% 163 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Se graduó el 100% de los alumnos. 19 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Azul Se graduó el 100% de los alumnos. Aumentó 1.9% 101 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tanto para los alumnos clasificados como estudiantes del inglés como para los alumnos catalogados como alumnos indigentes, hubo cinco alumnos que no se graduaron en cada grupo.**
2. Todos los demás grupos mantuvieron una tasa alta de graduaciones entre 2024 y 2025.
3. En 2024, el 97% de todos los alumnos se graduó de la escuela preparatoria. En 2025, el 98% de todos los alumnos se graduó de la escuela preparatoria. **

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

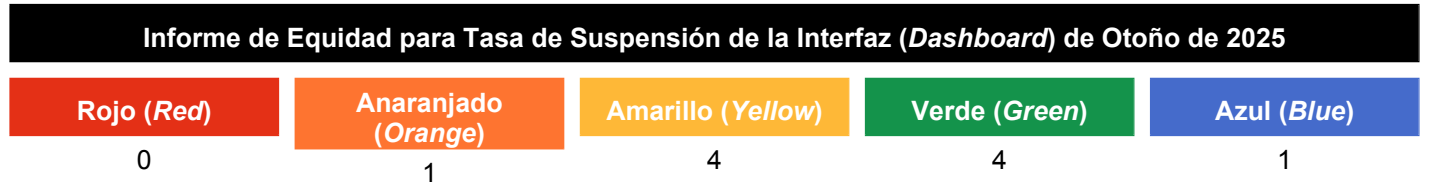
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

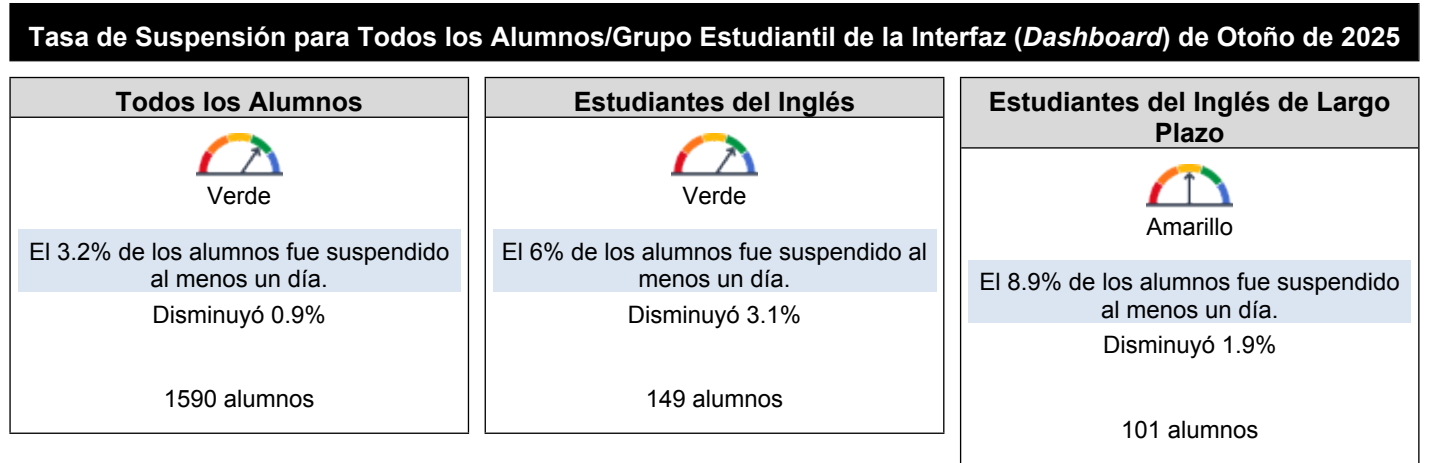
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Sin Hogar  Amarillo El 6.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 1.8% 132 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 6.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 1.1% 573 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo El 8.8% fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.6% 171 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 17.4% 20 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos
Asiático  Verde El 1.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0% 234 alumnos	Filipino  Azul El 0% fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0% 64 alumnos	Hispano  Verde El 4.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 1.4% 746 alumnos
Dos o Más Etnias  Naranja El 3.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 1.7% 119 alumnos	Iseño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Blanco  Verde El 2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.5% 394 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque la tasa general de suspensiones de la escuela es baja, del 3.2%, las áreas de enfoque incluyen el apoyo a los alumnos que se catalogan como alumnos de dos o más razas (3.4%, banda Naranja), los alumnos clasificados como estudiantes del inglés a largo plazo (8.9%, banda Amarilla), los alumnos catalogados como alumnos indigentes (6.1%, banda Amarilla), los alumnos catalogados como alumnos en desventaja socioeconómica (6.1%, banda Amarilla) y los alumnos con discapacidades (8.8%, banda Amarilla). **

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional

Para junio de 2027, la Escuela Preparatoria Ann Sobrato tiene como objetivo aumentar las tasas de elegibilidad para los cursos A-G en dos puntos porcentuales en general y en cinco puntos porcentuales para los alumnos que se catalogan como alumnos hispanos, los alumnos que se catalogan como en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los alumnos clasificados como estudiantes del inglés.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 1: Preparar a todos los alumnos para la universidad, la carrera profesional y la vida cívica mediante una instrucción equitativa, inclusiva y de alta calidad.

Objetivo Enfocado 1.3: Preparatoria: Implementar y apoyar la transición de la secundaria a la preparatoria para aumentar las tasas de graduación a tiempo, la preparación para la universidad y la carrera profesional, la finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y la obtención de educación superior, según lo evidenciado en la Interfaz de Datos Escolares de California y en los indicadores locales de éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En cuanto al desempeño en artes lingüísticas en inglés, el nivel de desempeño general de la Escuela Preparatoria Sobrato fue azul, mientras que el nivel de desempeño fue naranja para los alumnos clasificados como estudiantes del inglés, así como para los alumnos con discapacidades.

?

En cuanto al desempeño en matemáticas, el nivel de desempeño general de la escuela fue verde, mientras que el nivel de desempeño fue naranja para los alumnos clasificados como estudiantes del inglés, así como para los alumnos con discapacidades.

?

En cuanto al desempeño respecto de la preparación universitaria y vocacional, el nivel de desempeño general de la escuela fue azul, mientras que el nivel de desempeño fue naranja para los alumnos catalogados como alumnos indigentes y amarillo para los alumnos con discapacidades.

?

En cuanto a las tasas de graduaciones, el nivel de desempeño general de la escuela fue azul, pero el nivel de desempeño fue naranja para los alumnos clasificados como estudiantes del inglés y para los alumnos clasificados como alumnos indigentes.

?

La Escuela Preparatoria Sobrato continúa enfocándose en apoyar a los alumnos con discapacidades manteniendo o aumentando el número de alumnos en clases inclusivas, proporcionando un salario a los maestros para que coordinen y mejoren sus prácticas de inclusión, y brindando formación profesional sobre el diseño universal para el aprendizaje a través de estipendios destinados a dos maestros principales. La escuela también se enfoca en apoyar a los alumnos clasificados como estudiantes del inglés a través de estipendios destinados a dos maestros principales; sesiones de escucha para recopilar comentarios de los alumnos; y períodos de tiempo libre para que los líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) avancen en el programa, desarrollen el currículo y capaciten a los maestros. El programa de formación profesional sobre el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y estipendios destinados a dos maestros principales también contribuyen a atender las necesidades de los alumnos catalogados como alumnos indigentes; además, hay un miembro del personal de orientación dedicado a brindar apoyo a los alumnos catalogados como alumnos indigentes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasas de graduaciones Según lo informado en DataQuest	Cohorte de 2022 --> Cohorte de 2023 - -> Cohorte de 2024 --> Cohorte de 2025 - Todos los alumnos: 96.9% --> 96.2% --> 97.3% --> 98.1% - Total estatal: 87% --> 86.2% --> 86.4% --> 87.5% - Total del condado: 88.9% --> 87.3% - -> 87.8% --> 88.3% - Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 94.2% --> 91.2% --> 96.4% --> 95.7% - Alumnos en desventaja socioeconómica del condado: 80.5% --> 72.5% --> 80.9% --> 82.4% - Alumnos con discapacidades (SWD): 97.7% --> 86.8% --> 95% --> 95.2% - Alumnos con discapacidades del condado: 74.4% --> 72.5% --> 70.5% --> 75.7% - Blancos: 97.3% --> 99.2% --> 98.1% - -> 100% - Blancos del condado: 95% --> 94.2% --> 94.1% --> 94.8% - Asiáticos: 100% --> 100% --> 100% --> 100% - Asiáticos del condado: 96.9% --> 96.6% --> 96% --> 96.8% - Hispanos/latinos: 94.7% --> 91.2% --> 96.3% --> 95.7% - Hispanos/latinos del condado: 78.7% --> 76.4% --> 78.5% --> 78.7% - Estudiantes del inglés: 94.4% --> 89.3% --> 93.1% --> 88.4% - Estudiantes del inglés del condado: 65.1% --> 62.6% --> 74.8% --> 76.4%	Aunque las tasas de graduación de la escuela aumentaron en todos los grupos de alumnos, la visión de la escuela es que el 100% de los alumnos se gradúen. Con base en los datos actuales, el objetivo es aumentar la tasa de graduación anterior del 97.3% al 98% de todos los alumnos y cerrar la brecha en las tasas de graduación de los grupos de alumnos. El objetivo es aumentar la tasa de graduación de los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés del 93.1% al 94.5% y de los alumnos con discapacidades del 95% al 96.4%.
Elegibilidad CSU/UC: - Porcentaje que cumple con a-g según lo reportado en DataQuest 2024	-- Sobrato: porcentaje que cumple con los requisitos a-g, generación de 2022 - -> generación de 2023 --> generación de 2024 --> generación de 2025 -- Todos los alumnos: 62% --> 63.8% --> 57.4% --> 66% -- Hispanos/latinos: 45.6% --> 46.7% --> 42.2% --> 46.3% -- Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 47.8% --> 46% --> 32.1% --> 46.3% -- Alumnos con discapacidades (SWD): 20.4% --> 5.3% --> 15% --> 16.7% -- Estudiantes del inglés (EL): >16% --> 21.4% --> 17.2% --> 14%	Aumentar la tasa de finalización de la graduación a-g en dos puntos porcentuales en general y en cinco puntos porcentuales para los alumnos que se identifican como latinos, SED, SWD y EL para la generación que se gradúa en 2026.
Lectoescritura bilingüe: -Obtener el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe.	-- Generación de 2022 que recibió el Sello: 11.7% (número de sellos sobre el número de graduados)	El objetivo es aumentar el número de alumnos que reciben el Sello de Conocimiento Bilingüe aumentando el número de alumnos que toman Español

	-- Generación de 2023 que recibió el Sello: 10.8% (número de sellos sobre el número de graduados) -- Generación de 2024 que recibió el Sello: 6.7% (número de sellos sobre el número de graduados) Alumnos de la generación de 2025 con el Sello de Honor: 8.7% (número de sellos sobre el número de alumnos graduados)	de Colocación Avanzada (AP) Lengua o Español de Colocación Avanzada (AP) Literatura. La meta es aumentar cinco puntos porcentuales para 2027.
Colocación Avanzada (AP) -Participación per cápita -Puntaje 3+ per cápita (cambio en puntos porcentuales)	-- Participación per cápita: -- En 2022-2023, Sobrato ofreció Geografía Humana AP a los alumnos de 9º año, cambiando la medición. La participación per cápita en 2022-2023 incluyendo alumnos de 9º a 12º año con base en el número de alumnos que tomaron el examen sobre la matriculación al 24/4/23 fue del 47.9%. -- En 2023-2024, Sobrato agregó Seminario AP a su oferta de cursos AP, y la participación en exámenes aumentó al 51% de los alumnos al 6/5/24. -- En 2024-2025, Sobrato agregó Pre-Cálculo AP a su oferta de cursos AP, y la participación en exámenes fue del 47% de los alumnos al 3/5/25. -- Puntaje 3+ per cápita: 65.5% en la primavera de 2022 a 64.8% en la primavera de 2023 a 70.2% en la primavera de 2024. -- Durante el ciclo escolar 2025-2026, Sobrato añadió el curso "AP Research" (Investigación de Colocación Avanzada) a su propuesta de cursos de AP (Colocación Avanzada). La participación per cápita en 2025-2026 fue del 48%. ? --Puntaje per cápita de 3+: del 65.5% en la primavera de 2022 al 64.8% en la primavera de 2023, al 70.2% en la primavera de 2024 y al 78.7% en la primavera de 2025. ? Estudiantes de AP (Colocación Avanzada) de la primavera de 2025 para los exámenes de AP: • 106 estudiantes de AP (Colocación Avanzada) • 94 estudiantes de AP (Colocación Avanzada) con distinción • 57 estudiantes de AP (Colocación Avanzada) con honores	Aumentar el puntaje 3+ per cápita en tres puntos porcentuales mientras se incrementa la matriculación, especialmente de grupos históricamente subrepresentados.

	• 1 estudiante con Diploma Internacional de AP (Colocación Avanzada) Alumnos Reconocidos AP por los Exámenes AP de Primavera 2024: -97 Alumnos Reconocidos AP -48 Alumnos Reconocidos AP con Distinción -66 Alumnos Reconocidos AP con Honor Alumnos Reconocidos AP por los Exámenes AP de Primavera 2023: -91 Alumnos Reconocidos AP -55 Alumnos Reconocidos AP con Distinción -29 Alumnos Reconocidos AP con Honor	
Encuesta Hanover del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025	En 2024-2025, el 76% o más de la población estudiantil consideraba que los alumnos con necesidades especiales eran respetados, aceptados e incluidos. Las ofertas de inclusión ayudan a que nuestros alumnos con discapacidades sean incluidos en un número creciente de entornos de salones de clases de educación general y ayudan a construir relaciones entre alumnos que tienen un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y alumnos sin un IEP.	Aumentar en un 5%
Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informe sobre los requisitos cumplidos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y la finalización de trayectos de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través de la interfaz de California (hasta 2025)	Durante el ciclo escolar 2021-2022 para la generación de 2022, los porcentajes de alumnos que completaron al menos una trayectoria de CTE fueron los siguientes: Todos los alumnos: 21.9% (79 alumnos) -- 16.6% estatal Asiáticos: 30.8% (16 alumnos) Latinos: 19.1% (29 alumnos) Blancos: 19.5% (22 alumnos) Estudiantes del inglés: 15.8% (3 alumnos) SED: 17.1% (24 alumnos) SWD: 20% (9 alumnos) -- 10.7% estatal Durante el ciclo escolar 2022-2023 para la generación de 2023, los porcentajes de alumnos que completaron al menos una trayectoria de CTE fueron los siguientes: Todos los alumnos: 27.6% (108 alumnos) -- 18.7% estatal Asiáticos: 26.7% (20 alumnos) Latinos: 18.8% (26 alumnos)	Incrementar en cinco puntos porcentuales el número de alumnos que finalizan trayectos.

	Blancos: 37.5% (48 alumnos) Estudiantes del inglés: 6.9% (2 alumnos) SED: 26.8% (37 alumnos) SWD: 36.8% (14 alumnos) -- 12.6% estatal Durante el ciclo escolar 2023-2024 para la generación de 2024, los porcentajes de alumnos que completaron al menos una trayectoria de CTE fueron los siguientes: Todos los alumnos: 64.4% (241 alumnos) -- 20.3% estatal Asiáticos: 91.2% (52 alumnos) Latinos: 49.1% (79 alumnos) Blancos: 74.1% (80 alumnos) Estudiantes del inglés: 13.8% (4 alumnos) SED: 40.7% (57 alumnos) SWD: 22.5% (9 alumnos) -- 14.2% Estatal Según el "Informe sobre los requisitos cumplidos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y la finalización de trayectos de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través de la interfaz de California", durante el ciclo escolar 2023-2024 para la generación de 2024, los porcentajes de alumnos que finalizaron, al menos, un trayecto de CTE con una calificación de C- o superior fueron los siguientes: Todos los alumnos: 38.1% (143 alumnos) Alumnos asiáticos: 36.8% (21 alumnos) Alumnos blancos: 34.3% (37 alumnos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16.7% (5 alumnos) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30.5% (43 alumnos) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 46.3% (19 alumnos) ? Según el "Informe sobre los requisitos cumplidos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y la finalización de trayectos de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través de la interfaz de California", durante el ciclo escolar 2024-2025 para la generación de 2025, los porcentajes de alumnos que finalizaron, al menos, un trayecto	
--	--	--

	de CTE con una calificación de C- o superior fueron los siguientes: Todos los alumnos: 44.8% (169 alumnos) Alumnos asiáticos: 34.5% (20 alumnos) Alumnos blancos: 51.5% (52 alumnos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25.6% (11 alumnos) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 42.3% (69 alum	
Alumnos de primer año encaminados – Calificaciones, porcentaje encaminado	Calificaciones del semestre de otoño 2022, 2023 y 2024 para alumnos de primer año -- Alumnos de primer año con al menos una F: 17% (2022) --> 23% (2023) --> 21% (2024) -- Alumnos de primer año con D o mejor: 83% (2022) --> 77% (2023) --> 78% (2024) -- Alumnos de primer año con C o mejor: 65% (2022) --> 61% (2023) --> 59% (2024) -- Alumnos de primer año con B o mejor: 37% (2022) --> 43% (2023) --> 36% (2024)	Disminuir el número de alumnos que reciben una calificación reprobatoria en un 3%. Aumentar el número de alumnos que obtienen C o mejor en un 3%.
Datos de Educación Superior	Datos postsecundarios de las generaciones de alumnos de 12.º grado de 2022 a 2024: Universidad de cuatro años: 59.5% (2021-2022) --> 51% (2022-2023) --> 43% (2023-2024) --> 47% (2024-2025) Instituto de educación superior comunitario: 33.3% (2021-2022) --> 35% (2022-2023) --> 41% (2023-2024) --> 42% (2024-2025) Escuela de oficios: 2.4% (2021-2022) --> 3% (2022-2023) --> 3% (2023-2024) --> 4% (2024-2025) Fuerzas Armadas: 1.9% (2021-2022) --> 1% (2022-2023) --> 1% (2023-2024) --> 1% (2024-2025) Trabajo o año sabático: 1.9% (2021-2022) --> 4% (2022-2023) --> 4% (2023-2024) --> 5% (2024-2025) Otros: 2.4% (2021-2022) --> 4% (2022-2023) --> 1% (2023-2024) --> 1% (2024-2025)	Aumentar % matriculados en instituto de educación superior de 4 años >1% % matriculados en instituto de educación superior comunitario >2%
Número de clases de inclusión ofrecidas	En 2025-2026, la escuela ofreció veintiséis secciones de clases de inclusión con un maestro de educación general y un auxiliar instructivo o un maestro de educación especial en las materias académicas de inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Este es el mismo número de secciones que en el ciclo escolar anterior y tres secciones más que en el ciclo escolar 2023-2024.	Mantener el número de clases de inclusión ofrecidas mientras se incrementa en cinco puntos porcentuales la tasa de alumnos que obtienen C o mejor en esas clases.

Porcentaje general de calificaciones con C o mejor	Calificaciones del primer semestre del otoño de 2022, otoño de 2023 y otoño de 2024 Todos los alumnos con calificaciones C o superiores en todos los cursos: 68% (2022) --> 62% (otoño de 2023) --> 78% (otoño de 2024) --> 62.6% (otoño de 2025) Estudiantes del inglés con calificaciones C o superiores en todos los cursos: 26% (2022) --> 18% (otoño de 2023) --> 12% (otoño de 2024) --> 10.8% (otoño de 2025) Alumnos con discapacidades con calificaciones C o superiores en todos los cursos: 29% (2022) --> 24% (otoño de 2023) --> 21% (otoño de 2024) --> 30.8% (otoño de 2025) Alumnos de 9.º grado con calificaciones C o superiores en todos los cursos: 65% (2022) --> 61% (otoño de 2023) --> 59% (otoño de 2024) --> 61.2% (otoño de 2025) Alumnos que se identifican como hispanos con calificaciones C o superiores: 50% (otoño de 2022) --> 44% (otoño de 2023) --> 41% (otoño de 2024) --> 45% (otoño de 2025)	Aumentar el número de alumnos con C o mejor en todos los cursos en un 2% y aumentar el número de C o mejor para los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés, latinos y SWD en un 5%.
--	---	---

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	La Estrategia/Actividad 1 es apoyo académico para todos los alumnos. Los gastos en esta estrategia incluyen lo siguiente: 1. Subsidios para exámenes AP para reducir barreras económicas y apoyar la obtención de créditos universitarios 2. Programas informáticos Turnitin y Draftback para mejorar la calidad de la escritura y reducir el plagio 3. Pago por hora para la alineación curricular y colaboración entre cursos similares para promover mejores prácticas y aumentar la elegibilidad a-g 4. Estipendio para el Coordinador del Plantel EOS para aumentar el número de alumnos preparados para tomar cursos AP y aumentar el número de alumnos subrepresentados en los cursos AP 5. Pago por hora o por día para ayudar con la supervisión de exámenes del College Board y del estado, y para apoyar actividades estudiantiles 6. Pago por hora para maestros líderes que desarrollen mejores prácticas para clases de inclusión con el fin de apoyar al personal 7. Pago por hora para el personal con el fin de mejorar los apoyos a la inclusión.	Todos los alumnos, con enfoque en los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés, SED, SWD y latinos que necesitan apoyo y aceleración en matemáticas, materias básicas y elegibilidad a-g.	12144.48 LCFF Subsidios para exámenes AP 3000 LCFF Tarifa por hora/día para trámites escolares y la supervisión de exámenes (financiación múltiple). 1300 LCFF Programas informáticos Turnitin, Draftback y Unicorn (financiación múltiple). 7400 General Fund

	8. Estipendio para un coordinador certificado del programa de instrucción adicional entre compañeros.		Programas informáticos Turnitin, Draftback, Unicorn General Fund Pago por hora o tiempo libre para los maestros principales o participantes para apoyar a los maestros en las prácticas recomendadas para sus clases de inclusión. 2000 LCFF Pago por hora o tiempo libre para que el personal mejore los apoyos a la inclusión. 2130 LCFF Estipendio para la coordinación del programa de instrucción adicional entre compañeros. 2130 LCFF Estipendio para el Coordinador del Plantel EOS 6833 General Fund Tarifa por hora/día para trámites escolares y la supervisión de exámenes (financiación múltiple).
1.2	La estrategia/actividad n.º 2 consiste en apoyar a los alumnos clasificados como estudiantes del inglés. Los gastos en la Estrategia 2 son los siguientes: 1. Pago por hora o por día para personal que mejore la implementación de apoyos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el currículo académico básico 2. Libros, materiales y audiolibros para ofrecer materiales de aprendizaje relevantes, atractivos y apropiados para los alumnos clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). 3. Estipendio de 1.0 para desarrollo curricular de ELD	Alumnos clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2130 LCFF Estipendio de 1.0 para desarrollo curricular de ELD 500 LCFF Tarifa por hora/día por tiempo libre o apoyos curriculares de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). LCFF

	4. Tarifa por hora/día para que el personal asista a las capacitaciones en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 5. Pago por hora o por día para personal que asista a capacitaciones de ELD		Libros, materiales y audiolibros para alumnos que se identifican como estudiantes del inglés 1000 LCFF Tarifa por hora/día o tiempo libre para el personal que enseña desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.
1.3	La Estrategia 3 es estrategias de formación profesional. Los gastos en esta estrategia incluyen lo siguiente: 1. Tiempo libre para recorridos en salones de clases (pago por hora para suplentes) para exponer a los maestros a ejemplos de las mejores estrategias de participación para implementar en sus propios salones de clases, especialmente en lo que respecta al apoyo a los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés, SED, SWD y latinos 2. Conferencias para el personal, maestros y administradores para aumentar su conocimiento de mejores prácticas y estrategias de instrucción para cursos AP, clases de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y otras áreas específicas por materia. Conferencias para personal de oficina para aumentar la comprensión de sistemas de datos y comunicación para ingresar y analizar datos de manera constante y así aumentar la capacidad de todo el personal para monitorear datos académicos de manera oportuna 4. Dos estipendios de 1.0 para maestros líderes que faciliten la formación profesional del personal para implementar mejores prácticas y estrategias de instrucción para apoyar a alumnos históricamente desatendidos 5. Pago por hora para que nuevos maestros asistan a sesiones de apoyo/capacitación para que puedan adaptarse a la cultura escolar, hacer uso de sistemas tecnológicos y de datos, e incorporar mejores prácticas en sus salones de clases para el éxito estudiantil 6. Beneficios para personal certificado y clasificado por estipendios y tiempo adicional por hora. Esta cifra refleja el número total para los objetivos 1 al 3.	Todos los alumnos, con enfoque en los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés, SED, SWD y latinos que necesitan apoyo y aceleración en matemáticas, materias básicas y elegibilidad a-g	500 LCFF Pago por hora o tiempo libre para los suplentes, a fin de exponer a los maestros a ejemplos de las prácticas recomendadas (recorridos) para implementarlas en sus propios salones de clase, en especial en relación con el apoyo a los alumnos que se catalogan como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos. 4000 LCFF Conferencias para el personal, maestros y administradores para aumentar su conocimiento de mejores prácticas y estrategias de instrucción para cursos AP, clases AVID y otras áreas específicas por materia. Conferencias para personal de oficina para aumentar la comprensión de sistemas de datos y comunicación para ingresar y analizar datos de manera constante y así aumentar la capacidad de todo el personal para monitorear datos académicos de manera oportuna. 4000

			General Fund Conferencias para el personal, maestros y administradores para aumentar su conocimiento de mejores prácticas y estrategias de instrucción para cursos AP, clases AVID y otras áreas específicas por materia. Conferencias para personal de oficina para aumentar la comprensión de sistemas de datos y comunicación para ingresar y analizar datos de manera constante y así aumentar la capacidad de todo el personal para monitorear datos académicos de manera oportuna. (financiamiento múltiple 69.30) 4238 LCFF Dos estipendios de 1.0 para maestros líderes que facilitan la formación profesional del personal con el fin de implementar mejores prácticas y estrategias de instrucción y apoyar a alumnos históricamente desatendidos 200 LCFF Pago por hora o tiempo libre para que los maestros nuevos asistan a sesiones de apoyo/capacitación para que puedan adaptarse a la cultura escolar, usar los sistemas tecnológicos y de datos e incorporar las prácticas recomendadas en sus salones de clase, de modo tal de alcanzar el éxito estudiantil. 5938.76 LCFF Beneficios para personal certificado y clasificado por estipendios y tiempo adicional por hora. Esta cifra refleja el número total para los objetivos 1 al 3. 3348.55 General Fund
--	--	--	--

			Beneficios para personal certificado y clasificado por estipendios y tiempo adicional por hora. Esta cifra refleja el número total para los objetivos 1 al 3.
1.4	La Estrategia 4 es materiales y suministros. Los gastos en la Estrategia 4 son los siguientes: 1. Suministros para salones de clases y oficinas para asegurar que todos los alumnos tengan los materiales que necesitan para acceder al currículo y participar en actividades de instrucción efectivas 2. Materiales, licencias y suministros para la biblioteca para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a materiales académicos suplementarios atractivos, relevantes y apropiados 3. Suministros para la graduación (diplomas, ceremonia, cordones, etc.)	Todos los alumnos	4966.71 LCFF Suministros para salones de clases y oficinas para asegurar que todos los alumnos tengan los materiales que necesitan para acceder al currículo y participar en actividades de instrucción efectivas (financiamiento múltiple) 500 General Fund Materiales, licencias y suministros para la biblioteca para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a materiales académicos suplementarios atractivos, relevantes y apropiados 38976.45 General Fund Suministros para salones de clases y oficinas para asegurar que todos los alumnos tengan los materiales que necesitan para acceder al currículo y participar en actividades de instrucción efectivas. (financiamiento múltiple) 7750 General Fund Suministros para la graduación (diplomas, ceremonia, cordones, etc.)
1.5	La Estrategia 5 es apoyo adicional para alumnos con IEP. Los gastos en esta estrategia incluyen lo siguiente: 1. Financiamiento para proporcionar maestros sustitutos para los encargados de casos o maestros durante reuniones de IEP	Alumnos con discapacidades o alumnos diversos	1000 LCFF Financiamiento para proporcionar maestros sustitutos para los encargados de casos o maestros durante reuniones de IEP.
1.6	La Estrategia 6 está relacionada con tecnología. Los gastos en esta estrategia incluyen lo siguiente: 1. Servicios de oficina y mantenimiento de copiadoras para asegurar que los alumnos tengan acceso a un currículo y actividades apropiadas y atractivas	Todos los alumnos, con enfoque en los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés, SED, SWD y latinos que necesitan apoyo en matemáticas, materias	39000 LCFF Chromebooks para los alumnos, que les permitirán acceder al currículo en línea y a herramientas educativas

	2. Chromebooks para los alumnos, que les permitirán acceder al currículo en línea y a herramientas educativas esenciales, así como reemplazo de computadoras portátiles.	básicas y elegibilidad a g.	esenciales (financiación múltiple). 8000 General Fund Servicios de oficina y mantenimiento de copiadoras para asegurar que los alumnos tengan acceso a un currículo y actividades apropiadas y atractivas 43500 General Fund Chromebooks para los alumnos y reemplazo de computadoras portátiles, que les permitirán acceder al currículo en línea y a herramientas educativas esenciales.
--	--	-----------------------------	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Preparatoria Ann Sobrato ha designado fondos para un equipo de maestros, junto con un administrador, para planificar estratégicamente sesiones de escucha para los alumnos, actividades de reflexión sobre los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos y presentaciones al personal, con el fin de apoyar a los alumnos clasificados como estudiantes del inglés. Además, este equipo ha capacitado a cada maestro voluntario para que apoyen a los alumnos clasificados como estudiantes del inglés. Este equipo también desarrolla currículos para los cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y se reúne con los maestros para apoyar la implementación de dichos currículos.

?

También, se han designado fondos para un equipo de dos maestros principales que brindan formación profesional de forma mensual al Equipo de Liderazgo y a todo el personal en las áreas de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), “Constructing Meaning” (Construcción del Significado), apoyo para alumnos con planes de aprendizaje y apoyo para alumnos clasificados como estudiantes del inglés.

?

Durante el ciclo escolar 2025-2026, la escuela pagó una hora adicional de tiempo para que cada auxiliar instructivo estuviera en los salones de clase, con el fin de continuar ampliando el número de clases de inclusión ofrecidas a los alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

?

La Escuela Preparatoria Ann Sobrato continuó mejorando su programa “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) al proponer subsidios para las tarifas de los exámenes y ampliar su asociación con las escuelas de oportunidad igualitaria (EOS, por sus siglas en inglés). Estas iniciativas tenían como objetivo aumentar la participación en los programas de AP (Colocación Avanzada) entre los grupos estudiantiles históricamente marginados, en particular aquellos catalogados como alumnos en desventaja socioeconómica y latinxs.

?

La escuela también invirtió en personal para cerciorarse de que los auxiliares instructivos estuvieran disponibles a lo largo de la jornada escolar para cumplir con las horas de servicio obligatorias. Para promover la inclusión, la escuela supervisó los indicadores del entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés) y amplió el acceso a las clases de educación general para los alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), reduciendo así la dependencia de la escuela de las clases del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Aunque se había presupuestado el millaje de los administradores, no se invirtió dinero en ello.

?

Además, fue difícil encontrar personal para contar con un maestro dedicado a la ayuda con las tareas en el Homework Center (Centro de Tareas) y la asistencia de los alumnos a dicho centro era limitada, por lo que estos fondos no se destinaron a la contratación de personal.

?

Se determinó que no muchos alumnos asisten al Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con sus padres, por lo que los fondos designados al apoyo académico del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) no se gastaron.

?

En abril de 2026, el distrito se ofreció a pagar la hora extra de trabajo de los auxiliares instructivos para que pasaran a ser empleados con jornada de siete horas. Esto significaba que la escuela no tenía que gastar la totalidad de la suma asignada para esta estrategia.

?

Aunque la escuela había presupuestado fondos para los viajes de estudio de Advancement Via Individual Determination (AVID) y estudios étnicos, la oficina del distrito pudo financiarlas, por lo que la escuela no gastó los fondos en esta área.

?

En el momento de la creación del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), no había fondos suficientes para cubrir la necesidad de subsidios de CollegeBoard para los alumnos en desventaja económica, por lo que la financiación se desvió de las categorías anteriores hacia el gasto de CollegeBoard durante el ciclo escolar. Además, durante el ciclo escolar 2025-2026, cuando la escuela inició el proceso de compra de Chromebooks individualizados para el ciclo escolar 2026-2027, se determinó que los Chromebooks iban a costar \$71,400 en lugar de los \$58,680 presupuestados. Esto significó que los \$12,700 adicionales tuvieron que provenir de otros planes, incluida la financiación para el tiempo libre y las categorías antes mencionadas. Es importante señalar que el costo de los Chromebooks se divide en partes iguales entre el presupuesto del distrito y el presupuesto de la escuela.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

-Financiamiento continuo para la colaboración entre maestros a través del proceso de Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés), con enfoque en la alineación del currículo en Matemáticas, inglés y Ciencias utilizando datos de evaluaciones estatales y de prácticas. (Estrategia/Actividad 1.1)

-Compensación por hora para maestros que participan en capacitación de ELD (Estrategia/Actividad 1.2)

- Continuar la asignación de fondos para coordinar los apoyos académicos para los estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con las expectativas del currículo básico (Estrategia/Actividad n.º 1.1 y 1.2).

?

- Financiación del personal para capacitar y coordinar la instrucción adicional entre compañeros durante la jornada escolar (Estrategia/Actividad n.º 1.1).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia/los tutores y la comunidad

Para junio de 2027, Sobrato aumentará en dos el número de eventos de participación familiar, con el fin de incluir a familias de diferentes grupos estudiantiles a través de una mayor diversidad de opciones. En cada evento, la escuela recopilará dos puntos sobre la base de datos: la asistencia y los comentarios de las familias, ya sea mediante encuestas o entrevistas, para medir la participación familiar.

?

Según las mediciones de los datos analíticos de ParentSquare, para junio de 2027 el uso que hacen las familias de los sistemas de comunicación del distrito aumentará un 10%. (Intercambio de estrategias del Plan FACE: Acción 4)

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 2: promover el compromiso y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En cuanto al desempeño respecto de la preparación universitaria y vocacional, el nivel de desempeño general de la escuela fue azul, mientras que el nivel de desempeño fue naranja para los alumnos catalogados como alumnos indigentes y amarillo para los alumnos con discapacidades. En cuanto a las tasas de graduaciones, el nivel de desempeño general de la escuela fue azul, pero el nivel de desempeño fue naranja para los alumnos clasificados como estudiantes del inglés y para los alumnos clasificados como alumnos indigentes. La escuela continúa fortaleciendo su labor de acercamiento y planificación de eventos como la orientación para los alumnos clasificados como estudiantes del inglés, la Noche de Información sobre Cursos y la Noche de Regreso a Clases. Durante el ciclo escolar 2025-2026, la escuela agregó un evento del Día de los Muertos, así como una Noche de Inscripción Simultánea, con el fin de agregar más diversidad y conectarse con más familias de diferentes grupos estudiantiles. La escuela continúa supervisando la asistencia a los eventos de participación familiar para medir el éxito. Por ejemplo, 33 familias asistieron a la Noche de Inscripción Simultánea el 29 de abril de 2026. La escuela también capacitó a los maestros en el uso de ParentSquare a través de una serie de artículos en el boletín semanal para el personal y durante las reuniones de personal, lo que dio lugar a un aumento de los mensajes directos entre el personal escolar y las familias. La meta sigue siendo aumentar el contacto y el intercambio de información con las familias para profundizar la preparación universitaria y vocacional, así como las tasas de graduaciones, especialmente para los grupos estudiantiles antes mencionados.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Agenda y actas del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)	La carpeta de 2025-2026 con los órdenes del día y las actas de las reuniones está disponible en la página web de Sobrato: https://sobrato.mhusd.org/community/school-site-council	Aumentar la participación familiar relacionada con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en las reuniones del SSC según lo medido por las agendas y actas.
Agenda y actas del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	Los órdenes del día y las actas de las reuniones (2025-2026) están disponibles en el sitio web de Sobrato: https://sobrato.mhusd.org/community/elac	Aumentar la participación de familias, alumnos y personal en un 10% según lo medido por la asistencia a las reuniones de ELAC.
Agenda y actas del Club de Padres y Escuela (H&SC, por sus siglas en inglés)	Carpeta de 2025-2026 con los órdenes del día y las actas de las reuniones: https://drive.google.com/drive/folders/1jnKZjjOyK-ZpRIayMSpltdZfYkXSFLRF?usp=drive_link	Aumentar la participación familiar en un 10% según lo medido por la asistencia a las funciones y reuniones de H&SC.
Ejemplo del Boletín Familiar Bulldog	En el Boletín Familiar Bulldog de marzo de 2024, las siguientes partes recibieron o abrieron el documento en ParentSquare: -2,328 usuarios de correo electrónico: 2,156 entregados y 692 vistos -284 usuarios de mensajes de texto: 263 entregados y 21 fallidos -689 usuarios de la aplicación: 444 enviados a la red y 245 con entrega confirmada En el Boletín Familiar Bulldog de marzo de 2025, las siguientes partes recibieron o abrieron el documento en ParentSquare: -2,311 usuarios de correo electrónico: 2,215 entregados y 926 vistos -283 usuarios de mensajes de texto: 253 entregados y 30 fallidos -934 usuarios de la aplicación: 461 enviados a la red y 473 con entrega confirmada En el Boletín de la Familia Bulldog de marzo de 2026, las siguientes partes recibieron o abrieron el documento en ParentSquare: • 2,283 usuarios de correo electrónico en total: 2,200 entregados y 987 vistos • 269 usuarios de mensajes de texto en total: 169	El objetivo es aumentar el número de usuarios de la aplicación en un 10%.

	entregados y 30 no entregados 939 usuarios de la aplicación en total: 131 enviados a la red y 808 con entrega confirmada	
La Noche en Pista se celebró el 19 de noviembre de 2025 de 5:00 p. m. a 6:00 p. m. Seis estudiantes de 9.º grado asistieron con sus familias.	La Noche de Seguimiento fue el 8 de marzo de 2023 de 4 a 6 p. m. en persona y por Zoom. Diez alumnos de 9º año asistieron con al menos uno de sus padres. En 2023-2024, la Noche de Seguimiento fue cancelada debido a la falta de confirmaciones de asistencia por parte de las familias. La Noche de Seguimiento en el ciclo escolar 2024-2025 fue el 9 de abril de 2025 de 3:30 a 5 p. m. en la biblioteca escolar. Diez alumnos de 9º año asistieron con sus familias. La Noche en Pista se celebró el 19 de noviembre de 2025 de 5:00 p. m. a 6:00 p. m. Seis estudiantes de 9.º grado asistieron con sus familias.	Aumentar el número de presentaciones de seguimiento y otras presentaciones para familias en tres y aumentar la asistencia en un 20%.
Encuesta Hanover del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026	El 97% de los encuestados obtienen su información de la escuela a través de ParentSquare. 35 familias respondieron a la encuesta.	Aumentar el número de familias que responden a la encuesta
ParentSquare	Del 21 de septiembre de 2021 al 13 de mayo de 2022, en comparación con los ciclos escolares 2023-2024 y 2024-2025 (al 3 de mayo de 2025) y el ciclo escolar 2025-2026 (al 14 de abril de 2026) Publicaciones enviadas a las familias: 295 (2022-2023) --> 338 (2023-2024) -> 326 (2024-2025) --> 405 (2025-2026) Mensajes directos entre las familias y el personal: 397 mensajes y 270 hilos (2022-2023) --> 2,576 mensajes y 1,156 hilos (2023-2024) --> 3,613 mensajes y 1,999 hilos (2024-2025) --> 13,529 mensajes y 6,944 hilos (2025-2026) Padres o tutores que descargaron la aplicación: 971 o 32% (2022-2023) --> 1,160 o 39% (2023-2024) --> 1,507 o 51% (2024-2025) --> 1,645 o 56% (2025-2026)	Aumentar el porcentaje de familias que reciben su información de ParentSquare en un 10%

	Padres o tutores que reciben notificaciones de la aplicación: 628 o 21% (2022-2023) --> 902 o 30% (2023-2024) --> 1,186 o 40% (2024-2025) --> 1,184 o 40% (2025-2026) Padres o tutores que optaron por recibir correos electrónicos: 2,692 o 89% (2022-2023) --> 2,675 o 89% (2023-2024) --> 2,656 o 90% (2024-2025) --> 2,640 o 90% (2025-2026) Padres o tutores que optaron por recibir mensajes de texto: 368 o 12% (2022-2023) --> 349 o 12% (2023-2024) --> 329 o 11% (2024-2025) --> 317 o 11% (2025-2026)	
Control parental, Aeries	Al inicio de cada ciclo escolar, se hacen esfuerzos para asegurar que al menos un padre o tutor legal inicie sesión en Aeries para confirmar su información de contacto y otros datos. Cada alumno tiene al menos un padre o tutor que inicia sesión en Aeries al principio del ciclo escolar. La oficina del distrito proporcionó estos datos. Hasta el 27 de abril de 2026, se registraron 1153 inicios de sesión individuales de padres/tutores en Aeries. Durante el ciclo escolar 2023-2024, 1,144 padres o tutores habían iniciado sesión en Aeries al 8 de mayo de 2024. Durante el ciclo escolar 2022-2023, 1,084 padres/tutores iniciaron sesión en Aeries al 25 de abril de 2023.	Aumentar en un 10% el monitoreo de los padres en Aeries.
Orientación para alumnos que se identifican como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	En agosto de 2023, 25 familias asistieron a la orientación que la escuela organizó para los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés. Esta orientación fue un evento realizado por primera vez en la escuela. En agosto de 2024, 42 familias asistieron a la orientación que la escuela organizó para los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés. En agosto de 2025, veinticuatro familias asistieron a la orientación que organizó la escuela para los alumnos que se catalogaron como estudiantes del inglés.	Aumentar la asistencia a la orientación para los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés en diez familias.
Asistencia a la Noche de Información sobre Deportes	El 14 de mayo de 2026, 69 alumnos y sus familias asistieron a la Noche de Información sobre Deportes, según las	

	mediciones del inicio de sesión de Google Form.	
--	---	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	La Estrategia/Actividad 1 es comunicación con las familias. Los gastos para esta estrategia incluyen lo siguiente: 1. Estipendio de 1.0 para personal clasificado en traducción para proporcionar acceso a comunicación/documentos esenciales para las familias que hablan y leen en español 2. Pago por hora en traducción para personal certificado para ayudar con la comunicación en persona y escrita entre las familias que hablan español y los miembros del personal 3. Estipendio de 1.0 para personal clasificado encargado del boletín informativo para comunicar electrónicamente eventos escolares importantes y fechas límite, incluyendo traducción al español 4. Estipendio de 1.0 para el sitio web para hacer que la información escolar sea fácilmente accesible para las familias, incluyendo traducción al español 5. Suministros de comunicación (Sir Speedy, impresiones de Office Depot, franqueo) para enviar a casa comunicación sobre eventos escolares y comunitarios importantes, Publicaciones Positivas para promover fuertes conexiones entre alumnos, familias y personal, y boletas de calificaciones semestrales para actualizar el progreso académico hacia la graduación. Esto incluye el millaje administrativo para realizar envíos postales. 6. Estipendio para el personal clasificado para la gestión de medios sociales.	Todos los alumnos, con énfasis adicional en los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés	2119 LCFF Estipendio 1.0 de traducción para personal clasificado LCFF Pago por hora de traducción para personal certificado (asignación por determinar según la necesidad) 2119 Lottery Estipendio para el personal clasificado para la gestión de medios sociales. General Fund Pago por hora para personal clasificado y certificado (asignación por determinar según la transferencia) 2119 LCFF Estipendio 1.0 para sitio web bilingüe de traducción para personal clasificado 6050 General Fund Insumos de comunicación (impresión de Office Depot, franqueo y millaje administrativo) 2119 General Fund

			Boletín informativo: 1.0 estipendio para el personal clasificado
2.2	Estrategia/actividad 2 es la participación familiar. Los gastos para esta estrategia incluyen lo siguiente: 1. Orientación para alumnos que se identifican como estudiantes del inglés y sus familias (comida, pago por hora para el personal) para que los alumnos y las familias puedan conectarse con la escuela y sentirse cómodos al navegar los sistemas escolares 2. Comida y cuidado infantil para ELAC para que las familias de alumnos que se identifican como estudiantes del inglés puedan asistir a reuniones, recibir información importante y proporcionar sugerencias al personal escolar que ayudarán a los alumnos a navegar el sistema escolar y encontrar el éxito académico 3. Estipendios para un enlace bilingüe para reunirse en persona, contactar por teléfono y enviar comunicaciones a las familias en español 4. Jornadas de participación familiar (comida y suministros) para conectar a las familias con el plantel. 5. Implementar una noche de capacitación para que las familias aprendan cómo usar los sistemas de comunicación del distrito para estar informadas sobre los logros y desafíos de sus hijos.	Todos los alumnos, con énfasis adicional en los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés	1800 LCFF Orientación para alumnos que se identifican como estudiantes del inglés y sus familias (comida, pago por hora para el personal) para que los alumnos y las familias puedan conectarse con la escuela y sentirse cómodos al navegar los sistemas escolares (asignación por determinar según la transferencia) 1000 LCFF Comida y cuidado infantil para ELAC para que las familias de alumnos que se identifican como estudiantes del inglés puedan asistir a reuniones, recibir información importante y proporcionar sugerencias al personal escolar que ayudarán a los alumnos a navegar el sistema escolar y encontrar el éxito académico (asignación por determinar según el remanente) 6357 LCFF Estipendios para un enlace bilingüe para proporcionar comunicación en persona y electrónica con las familias en español LCFF Días de participación familiar (comida y suministros) para conectar a las familias con recursos comunitarios, de salud y/o académicos (asignación por determinar según el remanente) General Fund Pago por hora para el personal clasificado y certificado (distribución por

			determinar [TBD, por sus siglas en inglés])
--	--	--	---

Repaso Anual

Año SPSPA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela continuó mejorando eventos como la Noche de Regreso a Clases y la Noche de Información sobre Cursos, poniendo a disposición materiales traducidos, realizando llamadas telefónicas personales para invitar a las familias y ofreciendo guarderías y comida. Este año, las familias colaboraron con el personal escolar para organizar el primer evento anual del Día de los Muertos, en el que miembros del personal, alumnos y sus familias disfrutaron de una muestra de actuaciones culturales y obras de arte. Además, el boletín aumentó el número de correos electrónicos entregados y casi duplicó las notificaciones en la aplicación al comparar marzo de 2025 con abril de 2026. En ParentSquare, se enviaron 405 publicaciones a las familias durante el ciclo escolar 2025-2026, en comparación con las 326 del año anterior. Los mensajes directos entre las familias y el personal aumentaron de 3,613 en 2024-2025 a 13,529 en 2025-2026. Finalmente, el 56% de las familias tienen la aplicación descargada en el ciclo escolar 2025-2026 en comparación con el 51% del año anterior.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Aunque existía un plan para ofrecer servicio de guarderías en las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), se determinó que este servicio no era necesario para las familias que asistían a las reuniones. Además, el personal recibió capacitación en el uso de ParentSquare a través de una serie de videos disponibles en el boletín informativo para el personal, por lo que no se gastaron fondos en capacitación adicional. Se recabaron más sugerencias de las familias sobre qué tipo de capacitación necesitaban y se está elaborando un plan para ofrecer capacitaciones a las familias a principios de otoño.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSPA.

En función de las sugerencias de las familias, la escuela destinará fondos adicionales para contratar a un coordinador de medios sociales (Estrategia n.º 2.1.6). La escuela continuará desarrollando un plan para brindar a las familias capacitación en ParentSquare, Aeries y Google Classroom, también con base en las sugerencias de las familias (Estrategia n.º 2.2.5). También, hay planes para agregar más eventos culturales similares al Día de los Muertos; la propuesta más reciente es el Año Nuevo Lunar (Estrategia n.º 2.2.4).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil, aprendizaje socioemocional

Para junio de 2027, las tasas de ausentismo crónico disminuirán en tres puntos porcentuales en general y en cinco puntos porcentuales para los alumnos que se catalogan como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Para junio de 2027, la tasa general de suspensiones disminuirá en un punto porcentual en general y en dos puntos porcentuales para los alumnos que se identifican como SWD, EL, hispanos y SED.

Para junio de 2027, Sobrato aumentará el número de alumnos que se registran en eventos como instrucción individual y clubes en 5 puntos porcentuales.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 3: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La tasa general de ausentismo crónico aumentó del 16.8% en 2023-2024 al 18.9% en 2024-2025. Existe una disparidad entre todos los alumnos y los alumnos que se catalogan como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes y alumnos hispanos.

?

Las tasas de suspensiones disminuyeron en general del 4.1% en 2023-2024 al 3.2% en 2024-2025, y también disminuyeron en todos los grupos estudiantiles, incluidos los alumnos clasificados estudiantes del inglés (en 2.9 puntos porcentuales), los alumnos catalogados como hispanos (en 1.4 puntos porcentuales), los alumnos con discapacidades (0.5 puntos porcentuales), los alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica (en 1.2 puntos porcentuales) y los alumnos catalogados como estudiantes del inglés a largo plazo (en 1.9 puntos porcentuales).

?

La escuela se esfuerza por reforzar la seguridad y el bienestar de los alumnos con el fin de disminuir el ausentismo crónico y las suspensiones escolares. Las medidas adoptadas para lograrlo incluyen continuar desarrollando el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), crear un árbol de decisiones disciplinarias para que lo utilice el Equipo Administrativo, enviar recordatorios sobre las expectativas de conducta a los alumnos, aumentar el contacto con las familias cuando una familia tiene un hijo con faltas injustificadas (truant) y proporcionar actividades y entornos divertidos durante los recesos de los alumnos.

Según la encuesta Hanover del LCAP 2025, solo el 35% de los alumnos cree que el hostigamiento no es un problema en Sobrato. La escuela aumentará la educación contra el hostigamiento y mejorará la concientización sobre los métodos para reportarlo.

Sobrato obtuvo el Reconocimiento de Plata por su trabajo en el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para los ciclos escolares 2024-2025 y 2025-2026.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasas de Ausentismo Crónico:	Tasas de ausentismo crónico con base en el informe de DataQuest sobre las tasas de ausentismo crónico. Del ciclo escolar 2023-2024 al ciclo escolar 2024-2025 ? General: 19.2% --> 16.8% --> 18.9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 34.9% --> 38.9% --> 36.7% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 33.6% --> 29.1% --> 30.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33% --> 29% --> 37% Alumnos hispanos: 27.6% --> 25% --> 26.4%	La tasa general disminuirá en 3 puntos porcentuales. Las tasas para los alumnos SWD, SED, indigentes, EL e hispanos disminuirán en 5 puntos porcentuales.
Cumplimiento del Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés): ~# Primer Aviso SARB ~# Segundo Aviso SARB ~# Tercer Aviso SARB ~# Conferencias con Padres ~# Audiencias SARB	Cambio en las notificaciones de ausentismo escolar injustificado desde el ciclo escolar 2022-2023, al 21 de abril de 2023, hasta 2023-2024, al 8 de mayo de 2024, 2024-2025, al 15 de mayo de 2025, y 2025-2026, al 6 de mayo de 2026. -- N.º de primeras notificaciones de	Aumentar la asistencia de los padres a las conferencias para, por lo menos, nueve conferencias.

	ausentismo escolar injustificado: 180 (2022-2023) --> 199 (2023-2024) --> 446 (2024-2025) --> 403 (2025-2026) -- N.º de segundas notificaciones de ausentismo escolar injustificado: 98 (2022-2023) --> 112 (2023-2024) --> 224 (2024-2025) --> 224 (2025-2026) -- N.º de terceras notificaciones de ausentismo escolar injustificado: 63 (2022-2023) --> 74 (2023-2024) --> 196 (2024-2025) --> 144 (2025-2026) -- N.º de conferencias con padres: 12 (2022-2023) --> 32 (2023-2024) --> 18 (2024-2025) --> 17 (2025-2026) -- N.º de audiencias de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés): 2 (2022-2023) --> 3 (2023-2024) --> 6 (2024-2025) --> 2 (2025-2026)	
Tasas de Suspensión: General Alumnos que se identifican como SWD Alumnos que se identifican como SED Alumnos que se identifican como EL Alumnos que se identifican como blancos Alumnos que se identifican como hispanos	De los informes y datos adicionales de la interfaz de datos escolares de California del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) Tasas de suspensión comparando 2022-2023, 2023-2024 y 2024-2025 Tasa general de suspensión: 2.2% (2022-2023) --> 4.1% (2023-2024) --> 3.2% (2024-2025) Estudiantes del inglés: 4.7% (2022-2023) --> 9.1% (2023-2024) --> 6% (2024-2025) Blancos: 0.7% (2022-2023) --> 2.6% (2023-2024) --> 2% (2024-2025) Hispanos: 4.1% (2022-2023) --> 6.1% (2023-2024) --> 4.7% (2024-2025) Alumnos con discapacidades (SWD): 7.3% (2022-2023) --> 9.3% (2023-2024) --> 8.8% (2024-2025) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 5.1% (2022-2023) --> 7.2% (2023-2024) --> 6.1% (2024-2025) Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL): 10.8% (2023-2024) --> 8.9% (2024-2025) Nota: este es un nuevo parámetro que se agregó recientemente a la interfaz de datos escolares de California.	Reducir las tasas generales de suspensión en un punto porcentual. Reducir las tasas de suspensión para los alumnos que se identifican como EL, hispanos, SWD y SED en dos puntos porcentuales.
Expulsión de alumnos	Expulsión (informe de DataQuest): 2021-2022: Sobrato: 0.1% (2/1594) 2022-2023: Sobrato: 0% (0/1603) 2023-2024: Sobrato: 0.4% (6/1557)	Mantener una tasa muy baja.
Encuesta Hanover del LCAP 2025	Aproximadamente el 35% de los alumnos cree que el hostigamiento no es un problema	Aumentar el porcentaje en un 20%

Alumnos que participan en deportes extracurriculares	Participación deportiva Otoño de 2023 = 164 alumnas + 141 alumnos Otoño de 2024 = 152 alumnas + 131 alumnos Otoño de 2025 = 171 alumnas + 125 alumnos Otoño de 2026 = 191 alumnas + 123 alumnos Invierno de 2022-2023 = 96 alumnas + 116 alumnos Invierno de 2023-2024 = 106 alumnas + 110 alumnos Invierno de 2024-2025 = 132 alumnas + 94 alumnos Invierno de 2025-2026 = 119 alumnas + 109 alumnos Primavera de 2023 = 132 alumnas + 189 alumnos Primavera de 2024 = 97 alumnas + 175 alumnos Primavera de 2025 = 127 alumnas + 184 alumnos Primavera de 2026 = 130 alumnas + 194 alumnos Otoño de 2026 = Alumnos: 123, alumnas: 191, total = 314 Invierno de 2025-2026 = Alumnos: 109, alumnas: 119, total = 228 Primavera de 2026 = Alumnos: 194, alumnas: 130, total = 324 2024-2025 Total de alumnos en todos los deportes: 403 Total de alumnas en todos los deportes: 430 Total de participantes: 882 (El total incluye animación deportiva tanto de otoño como de invierno. Además, si un deportista participa en varios deportes, esa persona se cuenta una vez por cada equipo en el que participa). 2025-2026 Total de alumnos en todos los deportes: 426 Total de alumnas en todos los deportes: 440 Total de participantes: 866 (El total incluye animación deportiva tanto de otoño como de invierno. Además, si un deportista participa en varios deportes, esa persona se cuenta una vez por cada equipo en el que participa).	Aumentar la participación en deportes en 5 puntos porcentuales.
Recorrido del Equipo del Programa "Positive Behavior Interventions and	Durante un recorrido por el plantel en la primavera de 2026, el equipo del	El equipo PBIS de Sobrato se reunirá mensualmente y presentará datos

Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del Distrito	programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del distrito detectó las siguientes áreas de crecimiento para la escuela. ? Fortalecimiento de los sistemas de nivel I ? • Celebrar reuniones mensuales sobre la cultura y el entorno con la meta de lograr una asistencia de, al menos, el 80% del personal. • Cerciorarse de que cada reunión incluya un plan de acción claro con base en los datos a nivel escolar. • Ampliar la formación profesional (Apartado n.º 1.7) para incluir capacitación en cómo implementar de manera constante un sistema de reconocimiento. • Fortalecer los sistemas de solicitud de sugerencias de los involucrados (Apartado n.º 1.11) mediante la recopilación de comentarios de los alumnos, del personal y de las familias (encuestas, grupos focales, etc.). ? Mejora de los sistemas de nivel II (trabajo de siguiente nivel) ? • Comenzar a formalizar sistemas para supervisar a los alumnos que reciben apoyos de nivel II y nivel III. • Documentar a qué intervenciones se remite a los alumnos. • Monitorear las tasas de éxito de las intervenciones para evaluar su eficacia.	relacionados con PBIS al personal cada trimestre, y aumentará el reconocimiento de los alumnos por sus comportamientos que contribuyen a un ambiente escolar positivo.
Remisión de apoyo y Centro de Bienestar	Participación deportiva Otoño de 2023 = 164 alumnas + 141 alumnos Otoño de 2024 = 152 alumnas + 131 alumnos Otoño de 2025 = 171 alumnas + 125 alumnos Otoño de 2026 = 191 alumnas + 123 alumnos Invierno de 2022-2023 = 96 alumnas + 116 alumnos	Mantener el apoyo del Centro de Bienestar y continuar monitoreando su uso.

	Invierno de 2023-2024 = 106 alumnas + 110 alumnos Invierno de 2024-2025 = 132 alumnas + 94 alumnos Invierno de 2025-2026 = 119 alumnas + 109 alumnos Primavera de 2023 = 132 alumnas + 189 alumnos Primavera de 2024 = 97 alumnas + 175 alumnos Primavera de 2025 = 127 alumnas + 184 alumnos Primavera de 2026 = 130 alumnas + 194 alumnos Otoño de 2026 = Alumnos: 123, alumnas: 191, total = 314 Invierno de 2025-2026 = Alumnos: 109, alumnas: 119, total = 228 Primavera de 2026 = Alumnos: 194, alumnas: 130, total = 324 2024-2025 Total de alumnos en todos los deportes: 403 Total de alumnas en todos los deportes: 430 Total de participantes: 882 (El total incluye animación deportiva tanto de otoño como de invierno. Además, si un deportista participa en varios deportes, esa persona se cuenta una vez por cada equipo en el que participa). 2025-2026 Total de alumnos en todos los deportes: 426 Total de alumnas en todos los deportes: 440 Total de participantes: 866 (El total incluye animación deportiva tanto de otoño como de invierno. Además, si un deportista participa en varios deportes, esa persona se cuenta una vez por cada equipo en el que participa).	
Datos adicionales específicos del plantel: Participación en clubes Ceremonias de premiación	Clubes: 52 clubes (2022-2023) --> 48 clubes (2023-2024) --> 51 clubes (2024-2025) --> 58 clubes (2025-2026) Los clubes se reúnen durante el almuerzo para proporcionar acceso equitativo a los alumnos. Reconocimientos del cuadro de honor: 639 (primavera de 2023, celebrados en otoño de 2023, de 10.º a 12.º grado) y 903 (otoño de 2023, celebrados en primavera de 2024, de 9.º a 12.º grado) --> 632 (primavera de 2024, celebrados	Supervisión de la asistencia estudiantil a los clubes. Aumentar las oportunidades de interacción y participación positiva de los alumnos durante el almuerzo, la comida y los cambios de clase. Aumentar la cantidad de alumnos de 9.º grado reconocidos por el equipo de éxito estudiantil.

	en otoño de 2024, de 10.º a 12.º grado), 895 (otoño de 2024, celebrados en primavera de 2025, de 9.º a 12.º grado) --> 618 (primavera de 2025, celebrados en otoño de 2025) --> 872 (otoño de 2025, celebrados en primavera de 2026) Sobrato celebró dos ceremonias de reconocimiento para alumnos de 9.º grado durante el ciclo escolar 2022-2023, en las que se reconoció a aproximadamente 80 alumnos. Durante el ciclo escolar 2023-2024, Sobrato celebró dos ceremonias de reconocimiento para alumnos de 9.º grado, en las que se reconoció a aproximadamente 100 alumnos en total. Durante el ciclo escolar 2024-2025, Sobrato celebró dos ceremonias de reconocimiento para alumnos de 9.º grado, en las que se reconoció a aproximadamente 125 alumnos en total.	
--	---	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	La Estrategia n.º 1 es apoyar la salud y seguridad del plantel escolar para proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro y acogedor. Los gastos en esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: 1. Suministros para la oficina de salud para brindar a los alumnos la atención que necesitan en el plantel escolar. 2. Coordinador de capacitación para la supervisión del plantel escolar para aumentar la efectividad del equipo de supervisión y por lo tanto mejorar la sensación de seguridad y pertenencia en el plantel escolar y reparaciones de vehículos. 3. Radios, cargadores y reparaciones de radios para aumentar la comunicación entre el equipo de supervisión del plantel escolar y mejorar la sensación de seguridad y bienvenida en el plantel. 4. Ampliar nuestro plan educativo con respecto al hostigamiento como una conducta inaceptable, que incluye apoyos contra el hostigamiento para todos los alumnos. Este plan incluirá una forma clara de reportar el hostigamiento y comunicar las consecuencias si ocurre hostigamiento en el plantel.	Todos los alumnos con enfoque en alumnos sin duplicar.	1000 General Fund Suministros para que la oficina de salud les brinde a los alumnos la atención que necesitan en el plantel. 5000 General Fund Radios, cargadores y reparaciones de radios con el objetivo de mejorar la comunicación necesaria entre el equipo de supervisión del plantel y, por lo tanto, mejorar la sensación de seguridad y bienvenida en el plantel (distribución por determinar [TBD, por sus siglas en inglés] según el remanente) y reparaciones de vehículos.

			Plan con respecto al HOSTIGAMIENTO - Por determinar en función de la transferencia 2119 General Fund Un coordinador de capacitación de supervisión en el plantel para aumentar la eficacia del equipo de supervisión del plantel y, por tanto, mejorar los sentimientos de seguridad y pertenencia al plantel. Estipendio clasificado: 1.0
3.2	La Estrategia n.º 2 es mejorar la cultura del plantel escolar mediante la claridad de las expectativas y el reconocimiento de la conducta y la participación positiva en la escuela. La estrategia incluye los siguientes gastos propuestos: 1. Coordinador del PBIS para apoyar las expectativas de conducta positiva y las recompensas, y para dar seguimiento a los datos relevantes de conducta estudiantil. 2. Suministros del PBIS para ofrecer incentivos a los alumnos y al personal para que contribuyan a un ambiente positivo en el plantel escolar. 3. Estipendio completo para el Coordinador de Liderazgo del ASB para planear las lecciones de la Hora Bulldog, ayudar con la planificación de la Semana de Unidad y asistir con la implementación del Link Crew, con el fin de aumentar el sentido de pertenencia y comunidad de los alumnos en el plantel escolar. 4. Suministros para el entorno del salón de clases que apoyan la inclusión y la bienvenida en los salones de clases. 5. Un programa llamado MiNGA para dar seguimiento y fomentar la asistencia de los alumnos a reuniones de clubes, tutoría y eventos extracurriculares. 6. El equipo de Clima y Cultura revisará mensualmente los datos de asistencia para brindar apoyo oportuno y continuo a nuestros alumnos que no asisten regularmente.	Todos los alumnos, con enfoque en alumnos sin duplicar	General Fund 1000 General Fund Suministros del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para ofrecer incentivos a los alumnos y al personal para que contribuyan a crear un entorno positivo en el plantel. 500 LCFF Suministros para el entorno del salón de clases que apoyan la inclusión y la bienvenida en los salones de clases 17000 General Fund Un programa llamado Minga para dar seguimiento y fomentar la asistencia de los alumnos a reuniones de clubes, instrucción individual y eventos extracurriculares aa General Fund 2130 LCFF

			Un coordinador del PBIS para apoyar las expectativas de conducta positiva, las recompensas y supervisar los datos pertinentes de conducta estudiantil.
3.3	La Estrategia/actividad n.º 3 consiste en celebraciones y reconocimientos para promover un ambiente positivo en el plantel escolar. Los gastos de esta estrategia incluyen lo siguiente: 1. Celebraciones del éxito de los alumnos de 9.º grado para reconocer sus conductas positivas entre la clase de 9.º grado y fomentar su vínculo con la escuela durante su transición a la escuela preparatoria. 2. Celebraciones del éxito de los alumnos de 10.º, 11.º y 12.º grado para reconocer sus conductas positivas y mejorar la conexión con la escuela para los alumnos y sus familias. 3. Programa de incorporación de alumnos nuevos para acompañarlos por el plantel y estimular el contacto con sus compañeros de clase nuevos. 4. Un estipendio para organizar actividades a la hora del almuerzo, como los "Fun Fridays" (Viernes Divertidos) y eventos culturales promovidos por diferentes clubes y organizaciones comunitarias. 5. Programa "Recognition for GREATness" (Reconocimiento a la Grandeza) para recompensar a los alumnos por la buena conducta, la asistencia y los resultados en los exámenes.	Todos los alumnos, con enfoque en alumnos sin duplicar	1200 General Fund Celebraciones del éxito de los alumnos de 10.º, 11.º y 12.º grado para reconocer sus conductas positivas y mejorar la conexión con la escuela para los alumnos y sus familias. 500 General Fund Reconocimiento del programa "GREATness" para brindar recompensas a los alumnos por su conducta positiva, asistencia y calificaciones en exámenes. 2130 General Fund Un estipendio para organizar actividades a la hora del almuerzo, como los "Fun Fridays" (Viernes Divertidos) y eventos culturales promovidos por diferentes clubes y organizaciones comunitarias. General Fund
3.4	Estrategia/actividad 4 es apoyar los deportes para que los alumnos interesados en los deportes tengan un programa seguro y acogedor en el cual participar. Los gastos en esta estrategia incluyen lo siguiente: 1. Millaje para el director deportivo y los administradores para viajar a eventos deportivos y apoyar a los atletas en sus competencias fuera de casa. 2. Financiamiento para eventos y programas deportivos estudiantiles para promover la participación positiva en funciones escolares. 3. Estipendio 1.0 para un entrenador deportivo para apoyar la seguridad y salud en eventos deportivos para los atletas.	Todos los alumnos con enfoque en alumnos sin duplicar.	200 General Fund Millaje para que el director deportivo. 29559.02 Extra Curricular Financiación de eventos y programas deportivos para fomentar la participación positiva de los alumnos en la función de la escuela. 1500 General Fund

	4. Materiales para el salón de capacitación que promuevan la seguridad y la salud de los alumnos deportistas. 5. Maestros suplentes para cubrir a los capacitadores que imparten una clase y que deben ausentarse para apoyar a su equipo durante un evento deportivo. 6. Servicios de mantenimiento, operación y limpieza para eventos escolares y deportivos.		Mantenimiento/Operaciones para eventos escolares y deportivos. 2130 General Fund Un entrenador deportivo para apoyar la seguridad y salud en eventos deportivos para los atletas (un estipendio de entrenamiento). 1000 General Fund Maestros suplentes para cubrir a los entrenadores que imparten una clase y que deben ausentarse para apoyar a su equipo durante un evento deportivo. General Fund 2192.98 Extra Curricular Mantenimiento/Operaciones para eventos deportivos. General Fund
--	--	--	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La participación en actividades deportivas se ha mantenido relativamente estable, con un aumento significativo en la participación femenina durante la temporada de otoño, cuando se incorporó el fútbol americano femenino con banderas. La escuela incrementó el uso de rifas para estimular la participación de los alumnos en encuestas, actividades, pruebas y conductas positivas. Además de los almuerzos con salida temprana, el equipo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) encontró a otros alumnos a quienes homenajear, quienes de otra manera podrían haber quedado excluidos, como, por ejemplo, alumnos cuyas calificaciones mejoraron a lo largo del ciclo escolar. La escuela continúa aumentando el uso de Minga en un esfuerzo por monitorear la participación y la seguridad de los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

A medida que “Link Crew” (Grupo de Vinculación) se consolidó como un programa establecido en el plantel y el personal escolar aprendió más sobre él, el equipo escolar determinó que los Servicios Estudiantiles, el Equipo de Evaluadores de Alumnos de 9.º Grado y una subvención proporcionada por el distrito podían brindar un apoyo adecuado a Link Crew, por lo que no se necesitaba la financiación del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) para Link Crew. Además, los administradores y el Equipo de Liderazgo pudieron desarrollar lecciones de “Bulldog Time” (Hora de los Bulldog), por lo que el estipendio para el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) relacionado con esta necesidad no será necesario en el futuro. En cambio, el estipendio se utilizó para apoyar el desarrollo de la Semana de la Unidad y los anuncios escritos semanales. Además, el Departamento de Recursos Humanos financió los estipendios para el equipo de porristas durante el ciclo escolar 2025-2026, por lo que no salieron del presupuesto escolar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con el retiro jubilatorio del actual entrenador físico, la escuela tendrá que financiar los materiales para el salón de entrenamiento (Estrategia n.º 3.4.4). El anterior entrenador físico financió estos suministros por su cuenta. Además, la escuela está agregando fondos para coordinar actividades y música a la hora del almuerzo los viernes con el fin de crear un entorno positivo (Estrategia n.º 3.3.4). Finalmente, los comentarios de los alumnos y sus familias indicaron que les gustaría ver una ampliación de las celebraciones del éxito de los alumnos de 9.º grado, por lo que la escuela está agregando fondos para comenzar también una celebración del éxito para los alumnos de 10.º, 11.º y 12.º grado (Estrategia n.º 3.3.2).

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$299,329.95
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Extra Curricular	\$31,752.00
General Fund	\$163,256.00
LCFF	\$102,202.95
Lottery	\$2,119.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$299,329.95

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$299,329.95

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
None Specified		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Extra Curricular	31,752.00
General Fund	163,256.00
LCFF	102,202.95
Lottery	2,119.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	46,966.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Extra Curricular	31,752.00
	General Fund	163,256.00
	LCFF	102,202.95
	Lottery	2,119.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	206,485.95

Meta 2
Meta 3

23,683.00
69,161.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Theresa Sage	Director/a
Claudia Magana	Maestro/a Docente
Brett McNulty	Maestro/a Docente
Nicole Barry	
Regan Stuart	Maestro/a Docente
Bob Lashbrook	Maestro/a Docente
Sandra Simmons	Otro Personal Escolar
Li Fang	Padre o Miembro Comunitario
Melissa Scatena	Otro Personal Escolar
Julie Duran	Padre o Miembro Comunitario
Jennifer Evans	Padre o Miembro Comunitario
Maren McEuen	Padre o Miembro Comunitario
Sipeng Gao	Padre o Miembro Comunitario
Ishq Kandhra	Alumno/a de Secundaria
Keith Cinco	Alumno/a de Secundaria
Genesis Castellanos	Alumno/a de Secundaria
Jen Baez	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas

secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 11 de mayo de 2026.

Doy fe:

Director/a, Theresa Sage el 11 de mayo de 2026

Presidente del SSC, Maren McEuen - See Attachment el 11 de mayo de 2026