

BEAR MOUNTAIN ELEMENTARY
English Learner Advisory Committee
Agenda: September 15, 2026
Parent Center (E-5) 8:00 am

ITEMS	ACTIONS	NOTES
1. Welcome and Introductions	Introductions of those present Review of sign-in/attendance	Called to order at _____
2. Quorum	Quorum Present	Yes or No
3. Review of Agenda	Explanation of items Requests for additional items	
4. Read Minutes	Motion to approve minutes from August 25, 2026	M: _____ 2 nd : _____ In favor:___ Opposed:___
5. Public Comment	Under the open meeting law, no action related to public comment may be acted upon at this meeting. Issues raised at this meeting may be scheduled for another ELAC meeting.	
6. DELAC Report	Report from DELAC Rep: _____ Next meeting: September 24, 2026 3:00pm	DELAC Rep-
7. Bylaw Approval	Approval of Bylaws	M: _____ 2 nd : _____ In favor:___ Opposed:___
8. Master Plan Part II and III	Master Plan II Governance and Administration Master Plan III Reclassification process	Advise on Master Plan:
9. ELAC Needs Assessment Survey	Parent Needs Assessment Survey Review	
10. ELD Monthly Focus	ELD Monthly Focus:	
11. Data	Review of data: i-ready and SAAVAS	
12. ELAC Committee Structure	Committee's Decision to remain a standing committee or to delegate responsibility to SSC	Decision Standing Committee Delegate Responsibility
13. Attendance	Attendance and Importance on student achievement- monthly % and goal	
14. Safety Plan	Provide Input for Safety Plan	
15. LCAP Input Opportunities	<ul style="list-style-type: none"> Professional Development/Basic Services Environment/Engagement Attendance Parent Involvement Academics English Learners 	Input on LCAP goals:
16. Announce future meeting date	Tuesday, October 27, 2026 8:00 am	
17. Upcoming Dates	Sept. 15 -Cow Assembly Sept. 16 -Bus Evacuation Drill Sept 18 - Fall Picture Day (Uniform Picture) Sept 18 -Coffee with the Principals Sept 23 -District Advisory Council @ 9 Sept 23 -District English Language Advisory Council Sept 29-Oct 1 Minimum Days- Parent Teacher Conference Oct 16- Coffee with the Principals Oct 21- District Advisory Council @ 9 Oct 23- End of Trimester 1 Oct 24- AUSD Healthful Harvest Oct 26- Oct 30 Red Ribbon Week	
18. Adjournment		M: _____ 2 nd : _____ In favor:___ Opposed:___ Adjourned:_____.

Bear Mountain Elementary
Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés (ELAC)
Agenda: 15 de septiembre de 2026
Centro para Padres (E-5) 8:00 a. m.

ARTÍCULOS	ACCIONES	NOTAS
1. Bienvenida e Introducción	Introducciones de los presentes y Repaso de asistencia	Llamado a orden por: A las:
2. Quorum	Quórum Presente	Si o No
3. Revisión de la Agenda	Explicación de artículos Petición de artículos adicionales	
4. Leer Minutos	Moción para aprobar el acta del 25 de agosto de 2026.	M: 2 ^a : En favor: Opuestos:
5. Comentarios del Público	Bajo la ley de junta abierta, ninguna acción relacionada al comentario público podrá tomar acción. Puntos en cuestión durante esta junta podrán planearse para otra junta de ELAC	
6. Informe del DELAC	Informe del representante del DELAC: Próxima reunión: 24 de septiembre de 2026, a las 3:00 p. m.	M: 2 ^a : En favor: Opuestos:
7. Aprobación de los estatutos	Aprobación de los estatutos	
8. Plan Maestro, partes II y III	Plan Maestro II: Gobernanza y administración Plan Maestro III: Proceso de reclasificación	Asesoramiento sobre el Plan Maestro:
9. Encuesta de evaluación de necesidades del ELAC	Revisión de la encuesta de evaluación de necesidades de los padres	
10. Enfoque mensual de ELD	Enfoque mensual de ELD	
11. Datos	Revisión de datos: i-Ready y Savvas	
12. Estructura del comité ELAC	Decisión del comité de permanecer como comité permanente o de delegar la responsabilidad en el SSC.	Decisión Comité Permanente Delegación de responsabilidades
13. Asistencia	Asistencia e importancia para el rendimiento estudiantil: porcentaje mensual y meta	
14. Plan de seguridad	Aportar información para el plan de seguridad	
15. LCAP Oportunidades para dar Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo Profesional/Servicios Básico Ambiente/Compromiso Asistencia Participación de los padres Académico Aprendices de Inglés 	Aportes sobre las metas del LCAP:
16. Anunciar fecha de la próxima junta	Martes, 27 de octubre de 2026, 8:00 a. m.	
17. Fechas Próximas	15 de septiembre - Asamblea sobre las vacas 16 de septiembre - Simulacro de evacuación del autobús 18 de septiembre - Día de fotos de otoño (foto con uniforme) 18 de septiembre - Café con los directores 23 de septiembre - Consejo Asesor del Distrito a las 9:00 a. m. 23 de septiembre - Consejo Asesor del Distrito para el Aprendizaje del Idioma Inglés 29 de septiembre al 1 de octubre - Días de horario reducido: Conferencias de padres y maestros 16 de octubre - Café con los directores 21 de octubre - Consejo Asesor del Distrito a las 9:00 a. m. 23 de octubre - Fin del primer trimestre 24 de octubre - Evento "Healthful Harvest" (Cosecha Saludable) de AUSD 26 al 30 de octubre - Semana del Listón Rojo (Red Ribbon Week)	
18. Aplazamiento		M: 2 ^a : En favor: Opuestos: Aplazamiento: _____

BEAR MOUNTAIN ELEMENTARY
English Learner Advisory Committee (ELAC)
Minutes: August 25, 2026

1. **Call to Order-** Mr. Salinas called the meeting to order at 8:14 a.m. and introductions were made.
2. **Quorum-**The following members were present: Ricardo Salinas Jr., Karla Gonzalez, and Rosa Franco. A quorum was established and members absent were Ana Corona and Rebeca Alvarado.
3. **Review of Agenda-** Ricardo Salinas reviewed the items on the agenda.
4. **Read minutes-** The minutes from the May 19, 2026, meeting were read. A motion was made by Rosa Franco to approve the minutes as read and the motion was seconded by Ricardo Salinas. The motion was voted on and the minutes were approved. All were in favor.
5. **Public Comments-** No public comments were made.
6. **The Greene Act-** Mr. Salinas reviewed the Greene act and there were no questions or comments.
7. **ELAC Verification-** Mr. Salinas reviewed the 2025-2026 ELAC Verification form with the committee and no questions or comments were made by the committee.
8. **Presentation of the purposes of ELAC-** Mr. Salinas reviewed the Law and Governance and Bylaws with the committee. There were no questions or comments.
9. **Roles and Responsibilities:** Mr. Salinas provided training and reviewed the committees' roles and responsibilities as the English Learner Advisory Committee. There were no comments or questions.
10. **Review of the roles of the ELAC Officers:** Mr. Salinas reviewed the roles and responsibilities of the ELAC officers. There were no questions or concerns.
11. **Review of the Bylaws-** Mr. Salinas reviewed the bylaws for ELAC and there were no questions or comments.
12. **Review and Advise Mather Plan Part 1:** Mr. Salinas reviewed the AUSD Master Plan Part 1 and there were no questions or comments.
13. **Nominations-** The following nominations were made by committee members: Rosa Franco for President, Karla Gonzalez for Vice President, Ricardo Salinas for Secretary, Rosa Franco for DELAC Representative, and Karla Gonzalez for Alternate DELAC Representative. A motion was made by Ricardo Salinas to approve nominations and a second was made by Rosa Franco. The motion was voted on and all were in favor.
14. **DELAC Report:** No report and the first meeting will be September 23, 2026 at 3:00 p.m..
15. **ELAC Needs Assessment Survey:** Mr. Salinas passed out the Needs Assessment to the committee and stated he would compile the results and present it at the next meeting.
16. **School Plan for Student Achievement (SPSA) Title 1 Budget-** Mr. Salinas reviewed the SPSA and the Title 1 budget. He stated Mr. Davis is working on closing out last year's accounts and will hopefully have rollover money for this year.
17. **LCAP Input Opportunities:** Mr. Salinas reviewed the LCAP focuses-Professional Development/Basic Services, Environment/Engagement, Attendance, Parent Involvement, Academics, and English Learners. The committee had not comments or suggestions at this time.
18. **Uniform Complaint Procedure:** Mr. Salinas stated that the UCP had just recently been released by the state and the district office will be taken to the AUSD board at the next meeting. The UCP will be distributed electronically via ParentSquare.
19. **Announce future meeting date-** The next ELAC meeting was announced for September 15, 2026 at 8:00 a.m..
20. **Upcoming Dates-** Mr. Salinas reviewed upcoming dates with members—Labor Day- No School 9/7/26, Attendance Awareness Month (9/1/2026-9/30/2026), You Matter Week (9/8/26-9/11/26), AUSD Board Meeting 9/8/26, CWTP 9/18/26, Parent Teacher Conference Night (9/29/2026-10/1/2026), DAC 9/23/2026, DELAC 9/23/2026
21. **Adjournment-** A motion to adjourn was made by Rosa Franco and second by Karla Gonzalez. All members were in favor. The meeting was adjourned at 9:03 a.m..

BEAR MOUNTAIN ELEMENTARY
Comité Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC)
Minutes: 25 de agosto de 2026

1. **Inicio de la reunión:** El Sr. Salinas dio inicio a la reunión a las 8:14 a. m. y se realizaron las presentaciones.
2. **Quórum:** Estuvieron presentes los siguientes miembros: Ricardo Salinas Jr., Karla Gonzalez y Rosa Franco. Se estableció el quórum; los miembros ausentes fueron Ana Corona y Rebeca Alvarado.
3. **Revisión del orden del día:** Ricardo Salinas repasó los puntos del orden del día.
4. **Lectura del acta:** Se leyó el acta de la reunión del 19 de mayo de 2026. Rosa Franco presentó una moción para aprobar el acta tal como fue leída, y Ricardo Salinas secundó la moción. Se sometió la moción a votación y se aprobó el acta; todos estuvieron a favor.
5. **Comentarios del público:** No hubo comentarios del público.
6. **Ley Greene:** El Sr. Salinas repasó la Ley Greene; no hubo preguntas ni comentarios.
7. **Verificación de ELAC:** El Sr. Salinas revisó con el comité el formulario de verificación de ELAC para el ciclo 2025-2026; el comité no formuló preguntas ni comentarios.
8. **Presentación de los propósitos de ELAC:** El Sr. Salinas repasó con el comité la normativa legal, la gobernanza y los estatutos. No hubo preguntas ni comentarios.
9. **Funciones y responsabilidades:** El Sr. Salinas impartió capacitación y repasó las funciones y responsabilidades del comité en su calidad de Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC). No hubo comentarios ni preguntas.
10. **Revisión de las funciones de los miembros de la mesa directiva de ELAC:** El Sr. Salinas repasó las funciones y responsabilidades de los miembros de la mesa directiva de ELAC. No hubo preguntas ni inquietudes.
11. **Revisión de los estatutos:** El Sr. Salinas revisó los estatutos del ELAC y no hubo preguntas ni comentarios.
12. **Revisión y asesoramiento sobre la Parte 1 del Plan Maestro de AUSD:** El Sr. Salinas revisó la Parte 1 del Plan Maestro de AUSD y no hubo preguntas ni comentarios.
13. **Nominaciones:** Los miembros del comité presentaron las siguientes nominaciones: Rosa Franco para presidenta, Karla González para vicepresidenta, Ricardo Salinas para secretario, Rosa Franco como representante ante el DELAC y Karla González como representante suplente ante el DELAC. Ricardo Salinas presentó una moción para aprobar las nominaciones, la cual fue secundada por Rosa Franco. Se votó la moción y todos estuvieron a favor.
14. **Informe del DELAC:** No hubo informe; la primera reunión será el 23 de septiembre de 2026 a las 3:00 p. m.
15. **Encuesta de evaluación de necesidades del ELAC:** El Sr. Salinas distribuyó la encuesta de evaluación de necesidades al comité e indicó que recopilaría los resultados para presentarlos en la próxima reunión.
16. **Presupuesto del Título 1 para el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA):** El Sr. Salinas revisó el SPSA y el presupuesto del Título 1. Informó que el Sr. Davis está trabajando en el cierre de las cuentas del año anterior y espera contar con fondos remanentes para el año en curso.
17. **Oportunidades de aportar opiniones sobre el LCAP:** El Sr. Salinas repasó los enfoques del LCAP: desarrollo profesional/servicios básicos, entorno/participación, asistencia, participación de los padres, aspectos académicos y estudiantes aprendices del idioma inglés. El comité no tuvo comentarios ni sugerencias en ese momento.
18. **Procedimiento Uniforme de Quejas (UCP):** El Sr. Salinas señaló que el estado acababa de publicar el UCP y que la oficina del distrito lo presentaría ante la Junta Directiva de AUSD en la próxima reunión. El UCP se distribuirá electrónicamente a través de ParentSquare.
19. **Anuncio de la fecha de la próxima reunión:** Se anunció que la siguiente reunión del ELAC se celebrará el 15 de septiembre de 2026 a las 8:00 a. m.
20. **Próximas fechas:** El Sr. Salinas repasó las próximas fechas con los miembros: Día del Trabajo (sin clases el 7/9/26), Mes de la Concientización sobre la Asistencia (del 1/9/2026 al 30/9/2026), Semana "Tú Importas" (del 8/9/26 al 11/9/26), reunión de la Junta Directiva de AUSD (8/9/26), CWTP (18/9/26), noches de conferencias entre padres y maestros (del 29/9/2026 al 1/10/2026), DAC (23/9/2026), DELAC (23/9/2026).
21. **Clausura:** Rosa Franco presentó una moción para finalizar la reunión, la cual fue secundada por Karla Gonzalez. Todos los miembros estuvieron a favor. La reunión concluyó a las 9:03 a. m.

Arvin Union School District
Bear Mountain Elementary
English Learner Advisory Committee (ELAC)

By-laws

Article I - Name of the Committee

The Arvin Union School District has established the Bear Mountain Elementary English Learner Advisory Committee. Hereinafter, this English Learner Advisory Committee may be referred to as ELAC.

Article II - Role of English Learner Advisory Committee

The English Learners Advisory Committee shall carry out all duties and responsibilities assigned to it by policies and guidelines set forth by the California Department of Education. These duties include:

1. Advise on the Comprehensive School Plan programs and services for English Learners.
2. Ensure School Needs Assessment is administered.
3. Create awareness in the parent community on the importance of regular school attendance.
4. Advise the School Site Council (SSC) on the development of the Single School Plan for Student Achievement (Site Plan).

Article III - Membership

Section One - Size and Composition

The ELAC shall be composed of parents/guardians of English learners, other parents/guardians from the school, and staff members.

The ELAC will be composed of a minimum of 3 members. The percentage of parents/guardians of English learners serving on the ELAC must be at least the same as the percentage of English learners in the school.

Elections of ELAC members shall be held each year within 5 weeks after the first day instruction.

Section Two - Term of Office

All members of the English Language Advisory Committee shall serve a 2-year term.

However, in order to achieve a staggered membership of parents/guardians one-half, or the nearest approximation, of the parents/guardians will be elected each year.

At the end of each representative member's term, membership terminates. In order to continue to serve as a ELAC member he/she must be reelected.

Section Three - Voting Rights

Each member shall be entitled to one vote and may cast their vote on each matter submitted to a vote of the council. Proxy or absentee ballots shall not be permitted.

Section Four - Termination of Membership

A member shall no longer hold membership should he or she cease to have children in the school, becomes an employee at the school, or no longer meets the membership requirements under which he/she was selected. Membership shall automatically terminate for any member who is absent from **three consecutive regular meetings**. The committee by affirmative vote of two-thirds of all members can suspend or expel a member for actions that go beyond those responsibilities set in policy by the board of education.

Section Five - Vacancy

Any parent vacancy on the ELAC that occurs during the school year shall be filled by:

Appointment of a new parent/guardian member to fill the remainder of the school year (selected by the parents/guardians of English learners on ELAC).

Section Six - Alternates

Alternates can be selected at the discretion of the English Learners Advisory Committee. Alternates will be able to participate in the meetings but will have no voting rights.

Article IV - English Learners Advisory Committee Cabinet

Section One - Officers and Duties

The officers of the English Learners Advisory Committee shall be a chairperson, vice-chairperson, secretary, and two representatives to the District English Language Advisory Committee.

a. Chairperson - The Chairperson shall preside over all the meetings of the English Learners Advisory Committee and may sign all letters, reports, and other communications of the English Learners Advisory Committee. In addition, the chairperson shall perform all duties of the office

of chairperson and such other duties as may be prescribed by the English Learners Advisory Committee from time to time.

b. Vice-Chairperson - The duties of the vice-chairperson shall be to represent the chairperson in assigned duties and to substitute for the chairperson during his or her absence. The vice-chairperson shall perform other duties (from time to time) as may be assigned by the chairperson or by the English Learners Advisory Committee.

c. Secretary - The secretary shall keep the minutes of the ELAC meetings, both regular and shall provide a copy to each of the members. The secretary shall maintain committee records at the school site; keep a register of the addresses and telephone numbers of each member of the English Learner Advisory Committee. In addition, other duties from time to time may be assigned to the office by the chairperson or by the English Learners Advisory Committee.

d. Representative to the District English Learners Advisory Committee - The duties of the representatives to the District English Learners Advisory Committee shall be to represent the site English Learners Advisory committee and to promptly transmit to the site ELAC information provided at the DELAC. The representatives shall perform other duties as from time to time may be assigned by the chairperson or by the site English Learners Advisory Committee.

Section Two - Election and Term of Office

The officers of the English Learners Advisory Committee shall be elected once every school year by the members of the committee and shall serve for 2 years. Elections will be held within 5 weeks after the beginning of the school year.

Article V - Meetings

Section One - Regular Meetings

The English Learners Advisory Committee shall *meet at least five (5) times during the school year*. All meetings will be open sessions with opportunity for the public to address the committee.

Section Two - Place of Meetings

The English Learners Advisory Committee shall hold its regular meetings and its special meetings in a facility provided by the school and readily accessible by all members of the public, including handicap persons.

Section Three - Decisions of the English Learners Advisory Committee

All decisions of the English Learners Advisory Committee shall be made only after an affirmative vote of the majority of its members in attendance, providing a quorum is present.

Section Four - Quorum

A majority of the ELAC membership constitutes a quorum for the transaction of business.

Section Five - Delegation of Responsibilities to School Site Council

Following six months of operation, the ELAC members may vote to vest their interest in the School Site Council and therefore merge with that group. The School Site Council agenda and minutes must reflect that the School Site Council has voted to accept the responsibilities of the ELAC. From the point of merging,

the School Site Council agenda must address all the ELAC responsibilities.

Section Six - Duration of Merger

The merger is for a maximum of two years. Every two years thereafter, all parents of the English Learner students must be given the opportunity to vote to continue the merge of the two committees.

Article VI - Amending the By-laws

Section One - Amendments

An amendment of these bylaws may be made at any regular meeting of the ELAC by a vote of two-thirds of the members present. Written notice of the proposed amendment must be posted as a part of the agenda and must be submitted to committee members at least 2 days prior to the meeting at which the amendment is to be considered for adoption.

Bylaws approved by ELAC on _____

Arvin Union School District
Escuela Primaria Bear Mountain
Comité Asesor para Estudiantes de Inglés
(ELAC)
Estatutos

Artículo I - Nombre del Comité

El Distrito Escolar Unido de Arvin ha establecido el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés de la Primaria Bear Mountain. De ahora en adelante, este Comité Asesor de Estudiantes de Inglés podrá denominarse ELAC.

Artículo II - Función del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés llevará a cabo todos los deberes y responsabilidades que le asignen las políticas y pautas establecidas por el Departamento de Educación de California. Estos deberes incluyen:

1. Asesorar sobre los programas y servicios del Plan Escolar Integral para Estudiantes de Inglés.
2. Garantizar que se administre la Evaluación de Necesidades Escolares.
3. Crear conciencia en la comunidad de padres sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela.
4. Asesorar al Consejo Escolar (SSC) sobre el desarrollo del Plan Escolar Único para el Rendimiento Estudiantil (Plan Escolar).

Artículo III - Membresía

Sección uno - Tamaño y composición

El ELAC estará compuesto por padres/tutores de estudiantes de inglés, otros padres/tutores de la escuela y miembros del personal.

El ELAC estará compuesto por un mínimo de 3 miembros. El porcentaje de padres/tutores de estudiantes de inglés que forman parte del ELAC debe ser al menos el mismo que el porcentaje de estudiantes de inglés en la escuela.

Las elecciones de los miembros de ELAC se llevarán a cabo cada año dentro de las 5 semanas posteriores al primer día de instrucción.

Sección Segunda - Duración del mandato

Todos los miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés servirán por un período de 2 años.

Sin embargo, para lograr una membresía escalonada de padres/tutores, se elegirá cada año la mitad, o la aproximación más cercana, de los padres/tutores.

Al final del mandato de cada miembro representante, la membresía termina. Para continuar sirviendo como miembro de ELAC, debe ser reelegido.

Sección Tres - Derechos de Voto

Cada miembro tendrá derecho a un voto y podrá emitir su voto sobre cada asunto sometido a votación del consejo. No se permitirá el voto por poder o en ausencia.

Sección Cuatro - Terminación de la Membresía

Un miembro dejará de ser miembro si deja de tener hijos en la escuela, se convierte en empleado de la escuela o ya no cumple con los requisitos de membresía según los cuales fue seleccionado. La membresía terminará automáticamente para cualquier miembro que esté ausente de tres reuniones ordinarias consecutivas. El comité, mediante el voto afirmativo de dos tercios de todos los miembros, puede suspender o expulsar a un miembro por acciones que vayan más allá de las responsabilidades establecidas en la política de la junta de educación.

Sección Cinco - Vacante

Cualquier vacante de padres en el ELAC que ocurra durante el año escolar será cubierta por:

Nombramiento de un nuevo padre/tutor para ocupar el resto del año escolar (seleccionado por los padres/tutores de los estudiantes de inglés en ELAC).

Sección Sexta - Suplentes

Se pueden seleccionar alternos a discreción del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Los suplentes podrán participar en las reuniones pero no tendrán derecho a voto.

Artículo IV - Gabinete del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

Sección Uno - Oficiales y Deberes

Los funcionarios del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés serán un presidente, un vicepresidente, un secretario y dos representantes ante el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito.

a. Presidente: El Presidente presidirá todas las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y podrá firmar todas las cartas, informes y otras comunicaciones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Además, el presidente desempeñará todas las funciones del cargo del presidente y otras funciones que pueda prescribir el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés Comité de vez en cuando.

b. Vicepresidente - Las funciones del vicepresidente serán representar al presidente en las funciones asignadas y sustituirlo durante su ausencia. El vicepresidente realizará otras tareas (de vez en cuando) que le asigne el presidente o el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés.

c. Secretario - El secretario llevará las actas de las reuniones del ELAC, ambas ordinarias y entregará copia a cada uno de los miembros. El secretario mantendrá los registros del comité en el sitio escolar; mantener un registro de las direcciones y números de teléfono de cada miembro del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Además, el presidente o el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés pueden asignar otras tareas a la oficina de vez en cuando.

d. Representante ante el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito: Los deberes de los representantes ante el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito serán representar al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del sitio y transmitir rápidamente al sitio la información del ELAC proporcionada en el DELAC. Los representantes realizarán otras tareas que de vez en cuando puedan ser asignadas por el presidente o por el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del sitio.

Sección Segunda - Elección y Duración del Cargo

Los funcionarios del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés serán elegidos una vez cada año escolar por los miembros del comité y servirán por 2 años. Las elecciones se llevarán a cabo dentro de las 5 semanas posteriores al comienzo del año escolar.

Artículo V - Reuniones

Sección Primera - Reuniones Ordinarias

El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés se reunirá al menos cinco (5) veces durante el año escolar. Todas las reuniones serán sesiones abiertas con oportunidad para que el público se dirija al comité.

Sección Segunda - Lugar de las Reuniones

El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés celebrará sus reuniones regulares y sus reuniones especiales en una instalación proporcionada por la escuela y de fácil acceso para todos los miembros del público, incluidas las personas discapacitadas.

Sección Tres: Decisiones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

Todas las decisiones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés se tomarán únicamente después del voto afirmativo de la mayoría de sus miembros presentes, siempre que haya quórum presente.

Sección Cuarta - Quórum

La mayoría de los miembros de ELAC constituye un quórum para la transacción de negocios.

Sección Cinco - Delegación de Responsabilidades al Consejo Escolar

Después de seis meses de operación, los miembros de ELAC pueden votar para conferir su interés al Consejo Escolar y por lo tanto fusionarse con ese grupo. La agenda y las actas del Consejo Escolar deben reflejar que el Consejo Escolar ha votado para aceptar las responsabilidades del ELAC. Desde el punto de fusión, La agenda del Consejo Escolar debe abordar todas las responsabilidades de ELAC.

Sección Sexta - Duración de la Fusión

La fusión tiene una duración máxima de dos años. A partir de entonces, cada dos años, todos los padres de los estudiantes aprendices de inglés deben tener la oportunidad de votar para continuar con la fusión de los dos comités.

Artículo VI - Modificación de los Estatutos

Sección uno - Enmiendas

Se podrá realizar una enmienda a estos estatutos en cualquier reunión ordinaria del ELAC mediante el voto de dos tercios de los miembros presentes. La notificación por escrito de la enmienda propuesta debe publicarse como parte de la agenda y debe entregarse a los miembros del comité al menos 2 días antes de la reunión en la que se considerará la enmienda para su adopción.

Estatutos aprobados por ELAC el _____

Part 2: Program Options and Parent Choice

Federal Program Monitoring EL 13

The California English Learner Roadmap Connection:

Principle One: Assets Oriented and Needs Responsive Schools

Principle Two: Intellectual Quality of Instruction and Meaningful Access

Principle Three: System Conditions that Support Effectiveness

Principle Four: Alignment and Articulation Within and Across Systems

EL 13: Program Options - Language Acquisition Program Options

School districts and county offices of education must, at a minimum, provide EL students with a structured English immersion (SEI) program. SEI programs provide nearly all classroom instruction in English, but with curriculum and a presentation designed for students who are learning English. (EC sections 305[a][2], 306[c][3])

The Arvin Union School District offers the following programs:

- **Structured English Immersion (SEI) Program:** A language acquisition program for English learners in which nearly all classroom instruction is provided in English, but with curriculum and a presentation designed for pupils who are learning English. At minimum, students are offered ELD and access to grade level academic subject matter content.
- **Dual-Language Immersion (DLI) Program:** Also referred to as Two-Way Immersion. A language acquisition program that provides language learning and academic instruction for native speakers of English and native speakers of Spanish, with the goals of high academic achievement, first and second language proficiency, and cross-cultural understanding. This program begins in Transitional Kindergarten (TK) and continues through eighth grade.

Selecting a Language Acquisition Program – Parent Choice

Parents or legal guardians of students enrolled in the Arvin Union School District may choose a language acquisition program that best suits their child. "Language acquisition program" refers to educational programs designed for English learners to ensure English acquisition as rapidly and as effectively as possible. Such programs must include instruction on the state-adopted academic content standards, including the ELD standards. Language acquisition programs shall be informed by research and must lead to grade level proficiency and academic achievement in both English and another language. (EC sections 306[c], 310[a]; 5 CCR sections 11300[d], 11309[c])

Parents or guardians have the right to choose which Language Acquisition program their student is placed in. All English Learner students will be placed in Structured English Immersion (SEI) unless the parent

or guardian fills out the Dual Language Immersion Program Application, and the student is accepted into that program.

Parental Notice of Rights and Responsibilities

The annual notice of parent and guardian rights and responsibilities shall also notify parents of the language acquisition and language programs available in the Arvin Union School District. The annual notice must be distributed as required by EC sections 48980 and 48981. Parents of all pupils enrolling in the Arvin Union School District after the beginning of the academic school year shall be provided the notice of rights and responsibilities described above upon enrollment. (EC sections 305, 306, 310, 48980, 48981, and 5 CCR Section 11310; 20 U.S.C. sections 1703[f], 6311 and 6318)

In our annual parent handbook, we inform all parents about the kinds of language and language acquisition programs offered. Our handbook includes:

- Description and goals for each program
- Language(s) to be taught
- Description of the process to choose a program from those offered
- Description of the process to request the establishment of a new program at a school.

Requesting a Language Program

Schools in which parents or legal guardians of 30 students or more per school, or the parents or legal guardians of 20 students or more in any grade request a language acquisition program designed to provide language instruction must be required to offer such program to the extent possible. (EC Section 310[a]) When the parents of 30 pupils or more are enrolled in a school, or when the parents of 20 pupils or more in the same grade level are enrolled in a school, request the same or substantially similar type of a language acquisition program, the Arvin Union School District shall respond by taking actions to demonstrate the timelines and requirements in 5 CCR Section 11311[h] are met by the Arvin Union School District. In the case where the district determines it is not possible to implement a language acquisition program requested by parents, the district shall provide in written form an explanation of the reason(s) the program cannot be provided and may offer an alternate option that can be implemented at the school. (5 CCR Section 11311[h][3][B])

The process to establish a language program not currently offered is as follows:

1. Parents / Guardians submit a dated request for a specific language program in writing to the school site office.
2. The school administrator keeps track of all submitted requests in a binder maintained in the school office.
3. When parent or guardians of 30 or more students in a school make a request or parent/ guardians of 20 or more students at a grade level in a school make a request, the district will:

- provide written notification to parents and school personnel that a new language program has been requested within 10 days of reaching the above threshold.
- conduct a needs analysis to determine if it is possible to implement the requested program.
- provide written notice of the district's determination of whether it can implement the requested program within 60 days of reaching the threshold. Parents may also provide input regarding language acquisition programs during the development of the Local Control Accountability Plan.

Parent Rights: Opt-Out of Student Services

Parents of English Learners have a right to decline or opt their children out of the school district's language acquisition program or opt out of particular English learner service(s) within a language acquisition program. (20 U.S.C Section 6318[c][A][vii]) However, the Arvin Union School District remains obligated to provide the student meaningful instruction (5 CCR Section 11302) until the student is reclassified, inform the parent when progress is not made, and offer the parent programs and services to consider at that time.

In the Arvin Union School District, parents have the right to opt their child out of EL programs or decline specific EL services; however, they will be informed of the implications of that decision. Regardless of the parent or guardian's choice, the student will continue to be classified as an EL student until they meet the reclassification criteria. Additionally, annual ELPAC testing will continue as it is a legal requirement.

Part 3: Instructional Programs

Federal Program Monitoring EL 14 & 15

The California English Learner Roadmap Connection:

Principle One: Assets Oriented and Needs Responsive Schools

Principle Two: Intellectual Quality of Instruction and Meaningful Access

Principle Four: Alignment and Articulation Within and Across Systems

Vision and Philosophy

The Arvin Union School District's English Learner Master Plan will be the foundational component for transforming the district's vision and philosophy into action for English Learners. To improve the academic achievement of English learners, the goal will be to ensure a common vision of English learners as capable and deserving of a first-class education. This plan will provide guidance to teachers and provide resources that can enhance and contribute to the education of English learners. To successfully implement this plan, district staff will continue to build a common knowledge base and a common understanding of recent research and practices.

EL 14: ELD Programs

- *ELD instruction must be designed for EL students to develop proficiency in English as rapidly and effectively as possible and to meet state priorities. (20 U.S.C. Section 6825 [c][1][A], EC sections 305, 306, 310; 5 CCR sections 11300 [a] and [c], 11309; Castañeda v. Pickard [5th Cir. 1981] 648 F.2d 989)*
- *Each LEA must take appropriate action to overcome language barriers that impede equal participation by students in instructional programs. Title III funds shall be used to supplement the standard instructional ELD program. (20 U.S.C. sections 1703 [f], 6825 [c][1][A]; EC sections 300, 305, 306, 310; 5 CCR sections 11302[a], 11309; Castañeda v. Pickard [5th Cir. 1981] 648 F.2d 989)*
- *ELD must be based on sound educational theory, implemented effectively with adequate resources and personnel, and evaluated for its effectiveness in overcoming language barriers. (20 U.S.C. Section 1703 [f]; Castañeda v. Pickard [5th Cir. 1981] 648 F.2d 989,1009–1010; 5 CCR Section 11309)*

The Arvin Union School District offers three instructional programs in which English learners may participate. The chart on the next page shows the three options.

Arvin Union School District		
Language Acquisition Programs for English Learners to Attain English Proficiency and Language Programs for Students to Become Proficient in Languages Other than English		
Structured English Immersion (SEI)	Dual Language Immersion Program	Alternative Program
<ul style="list-style-type: none"> • ELPAC levels: 1, 2, 3, and 4 • Intensive Language Support Initial ELPAC level 1 Annual ELPAC level 1,2 	<ul style="list-style-type: none"> • ELPAC levels: 1, 2, 3, 4, and English proficient • Target: 50% English speakers and 50% Spanish Speakers 	<ul style="list-style-type: none"> • ELPAC levels: 1,2,3 or 4 and English proficient • To open a class for an Alternative Program there must be 20 or more requests in one grade level or 30 at a school site. A program will be opened to the extent feasible.
ELPAC Levels: 1 (Minimally Developed), 2 (Somewhat Developed) 3 (Moderately Developed), 4 (Well developed)		
Program Goals		
<ul style="list-style-type: none"> • To develop grade level proficiency in English listening, speaking, reading, and writing skills 	<ul style="list-style-type: none"> • To develop grade level bi-literacy in English and Spanish listening, speaking, reading, and writing skills 	<ul style="list-style-type: none"> • Varies by requested language program.
Instructional Services		
<ul style="list-style-type: none"> • Specifically designed academic instruction in English (SDAIE) • English language development (ELD) • Primary language services to support student needs. (SEI) *SDAIE in California is synonymous with "sheltered instruction" 	<ul style="list-style-type: none"> • 43.5% of the instruction is delivered in the target language (Spanish) and the other 56.5% is delivered in English. • Specifically designed academic instruction in English (SDAIE) • English language development (ELD) 	<ul style="list-style-type: none"> • Instruction in English and a primary language based on research informed instructional design. • English language development (ELD)
Curriculum: Following state standards, district adopted resources include:		
<ul style="list-style-type: none"> • CA state adopted grade level English language arts • CA state adopted grade level math, science, physical education, and social studies materials in English. • CA state adopted English language development 	<ul style="list-style-type: none"> • CA state adopted grade level language arts in English and Spanish • CA state adopted grade level, math, science, physical education and social studies materials in English and Spanish • CA state adopted English language development 	<ul style="list-style-type: none"> • CA state adopted grade level language arts in English and primary language • CA state adopted grade level, math, science, physical education, and social studies materials in English and primary language • CA state adopted English language development
District Procedures		
<ul style="list-style-type: none"> • Parental notification of student placement sent each year within 30 days after the beginning of the school year (or during the school year, within two weeks of child being placed in a program) • School sites maintain an annual log of parental requests for program changes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parent/guardian makes a verbal request or fills out an application. • Parent/guardian notified if student is placed in the program or on the waiting list. • Parent may request to change placement to SEI at any time. • Program participation may require enrollment in a school outside of the students designated attendance due to enrollment and space availability. • Parents choose to continue in the program at the end of each year. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parent must request an Alternative Program verbally or in writing. • A new request must be submitted annually. • School sites maintain an annual log of alternative program requests.
Exit Criteria		
Students exit the English Learner program when they are reclassified Fluent English Proficient (FEP). Reclassification criteria includes: (1) overall proficient level 4 on ELPAC (2) basic or proficient level on academic tests and basic skills (3) teacher evaluation states students working at grade level in classroom with minimal language support (4) parent opinion and consultation. Each student who exits the English learner program will receive annual follow-up for 4 years.		

Focus Strategies and Routines

After analysis of the district's needs through a review of instructional practices and data, the district has identified activities, focus strategies and consistent routines for the instruction of students. The Arvin Union School District continues this endeavor with the following essential instructional routines and practices adapted from the ELA/ELD Framework California Department of Education and the Frames of Essential Practice. See Appendix A and B.

- **Planning for instruction of academic vocabulary** - Students will be introduced to new vocabulary words, focusing on tier 2 words, that will promote higher levels of English production and be spoken and used across all content areas. Students will also learn to use context clues from the text to determine word meanings and utilize research-based strategies for instruction.
- **Effective strategies for collaboration** - Students will take part in collaborative activities throughout the school day. Activities should be intentional and pre-planned and should occur in all content areas throughout the school day. Examples include: think-write-pair-share, inside outside circles, Socratic seminar, and many others.
- **Support for extended academic conversations by using a variety of sentence frames, sentence response starters, and participation techniques** - Students will expand language production in classroom and content discussions. Students will be able to extend their academic conversations to include text dependent and text independent questions with the support of scaffolded language.
- **Routines and strategies on checking for understanding** - Teachers will be purposeful in checking for understanding by listening to students' responses and recognizing when students need more support and feedback. Checking for understanding can be accomplished through a variety of methods, including but not limited to oral and written responses.
- **Language Objectives** - A goal that provides students and teachers with a purpose of the explicit language skill needed to summarize academic content and to build self-awareness for students on how to develop their English language skills.
- **Formative assessment to evaluate progress appropriately** - Teachers will assess students through formative assessments and will review the data and plan accordingly. Minute by minute, daily, and weekly, checking for understanding as well as project-based learning tasks and presentations can be used for formative assessments to adjust instructional practices.

- **Scaffolding for rigorous tasks that are purposeful and that incorporate intellectual quality -**

Implementation of strategies will be taught using rich and varied instructional practices, accompanied by lessons that will scaffold material and challenge our students at every proficiency level.

- **Reading Strategies for English Learners -** Teachers will introduce various reading strategies for our English Learners while understanding how language works, ensuring students simultaneously integrate language acquisition while reading to learn.

- **Use of District Adopted Curriculum -** The district has adopted current language arts, math, science, and history/social studies materials for all grade levels. Adopted materials have been reviewed by the state for alignment with current state standards and include support for English learners.

Integrated and Designated English Language Development

As part of the standard instructional program provided through general funds, all identified EL students must receive a program of ELD instruction, which shall include designated and integrated ELD.

(a) Designated ELD means instruction provided during a time set aside in the regular school day for focused instruction on the state-adopted ELD standards to assist English learners to develop critical English language skills necessary for academic content learning in English. (5 CCR Section 11300 [a])

(b) Integrated ELD means instruction in which the state-adopted ELD standards are used in tandem with the state-adopted academic content standards. Integrated ELD includes specially designed academic instruction in English. (5 CCR Section 11300 [c])

English learners (ELs) face the unique challenge of learning English as they are also learning grade-level content through English. The California Department of Education (CDE) and the State Board of Education (SBE) recognize that both designated and integrated English Language Development (ELD) is an integral part of a comprehensive program for every EL student to meet the linguistic and academic goals at their grade level.

The Arvin Union School District offers each English learner a program of English Language Development (ELD) that is designed to enhance their English proficiency as well as to develop a range of discrete English language skills. At all grade levels, students receive daily designated and integrated ELD instruction using the district's adopted core materials.

Designated ELD

Designated ELD is provided by teachers during a protected time during the regular school day to learn how English works. Teachers use the CA ELD Standards as the focal standards in ways that build into and from the content instruction in order to develop critical language English learners need for content learning in

English. Students learn how English works to communicate meanings in different ways based on topic, audience, and purpose. Teachers focus on the opportunities presented by the content for teaching language.

Integrated ELD

Integrated ELD is provided to English learners throughout the school day and across all subjects by all teachers. While teachers highlight the language demands needed to access and engage with content, students are expected to take responsibility for applying and developing these language skills. Students develop English primarily through meaningful interactions with others and through intellectually rich content, text, and tasks. The CA ELD Standards are used in tandem with the CA CCSS for ELA/Literacy and other content standards to ensure students strengthen their abilities to use English as they simultaneously learn content through English. The main focus of Integrated ELD is acquisition of grade level content.

Instructional Models for Designated ELD

Elementary School Model: Schools schedule a block of time to provide designated ELD by regrouping students by English language proficiency level within or among grade levels (or sometimes combining adjacent levels, depending on numbers of English learner students at each level). Teachers are provided dedicated collaboration time to plan and adapt instruction that meets the language needs of English learners, while non-English learner students are regrouped to address their literacy needs. Multiple measures are expected to be considered for ELD placement. Examples of measures a team might consider include: ELPAC results, CAASPP domain outcomes, attainment of grade level ELD standards, and classroom performance as monitored by ELPAC and CAASPP Interim Assessments and observations related to the monthly ELD grade level focus. Teachers regularly review and monitor instructional groupings to ensure students are appropriately placed and make adjustments as needed. These lists will be routinely reviewed for appropriateness by the site administrator or by their designee. Instructional levels are observed during regular classroom observations to support differentiated instruction.

Middle School Leveled Class Structure Model: ELA/Self-Contained: Teachers schedule a protected block of time daily to provide designated ELD to the English learners in their Language Arts class. Teachers share and collaborate frequently to plan and adapt instruction in order to meet the instructional language needs of English learners. All English learners are enrolled in the standard instructional program including core curriculum courses and courses required for middle school grade promotion. Teachers regularly review and monitor instructional groupings to ensure students are appropriately placed and make adjustments as needed. Multiple measures are expected to be considered for ELD placement. Examples of measures a team might consider include: ELPAC results, CAASPP domain outcomes, attainment of grade level ELD standards, and

classroom performance as monitored by ELPAC and CAASPP Interim Assessments and observations related to the monthly ELD grade level focus. These lists will be routinely reviewed for appropriateness by the site administrator or by their designee. Instructional levels are observed during regular classroom observations to support differentiated instruction.

The ELD time block for both Elementary and Middle School may include:

- Focus on one or more domains: listening, speaking, reading and/or writing.
- Targeted ELD standards taught using content in ELA, Math, Science or History/ Social Studies.
- Instructional strategies from the ELA/ELD framework.
- ELD prepared lessons from adopted curriculum.
- Focus on Tier 2 Vocabulary Word and grade level syntax.

EL 15: Access to Standard Instructional Program

- *Academic instruction for EL students in grades TK–12 must be designed and implemented to ensure that EL students meet the LEA's content and performance standards for their respective grade levels within a reasonable amount of time. Academic instruction may be facilitated by the SBE EL Roadmap policy.*
- *Each LEA must ensure that EL students in middle and high school are not denied participation in the standard instructional program, meaning they cannot be denied any of the following:*
 - (a) Enrollment in the standard instructional program, which, at a minimum, consists of:*
 - i. Core curriculum courses (reading/language arts, mathematics, science, and history/social science),*
 - ii. Courses required to meet state and local high school graduation requirements, and*
 - iii. Courses required for middle school grade promotion;*
 - (b) Enrollment in a full course load of courses that are part of the standard instructional program, and*
 - (c) Enrollment in courses that are not part of the standard instructional program but either meet the subject matter requirements for purposes of recognition for college admissions, or are advanced courses, such as honors or advanced placement courses.*

All English learners are enrolled in the standard instructional program including core curriculum courses and courses required for middle school grade promotion. Middle school students are able to select one elective class regardless of English language status.

Parte 2: Opciones del Programa y Elección de los Padres

Monitoreo del Programa Federal EL 13

La Conexión de la Hoja de Ruta para Estudiantes de Inglés de California:

Principio Uno: Escuelas Orientadas a los Activos y Sensibles a las Necesidades

Principio Dos: Calidad Intelectual de la Instrucción y Acceso Significativo

Principio Tres: Condiciones del Sistema que Apoyan la Efectividad

Principio Cuatro: Alineación y Articulación dentro y entre Sistemas

EL 13: Opciones del Programa - Opciones del Programa de Adquisición del Idioma

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, proporcionar a los estudiantes EL un programa estructurado de inmersión en inglés (SEI). Los programas de SEI proporcionan casi toda la instrucción en el aula en inglés, pero con un plan de estudios y una presentación diseñada para los estudiantes que están aprendiendo inglés. (Secciones 305[a][2], 306[c][3]) de las CE)

El Distrito Escolar Unificado de Arvin ofrece los siguientes programas:

- **Programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI):** Un programa de adquisición de idiomas para estudiantes de inglés en el que casi toda la instrucción en el aula se proporciona en inglés, pero con un plan de estudios y una presentación diseñados para alumnos que están aprendiendo inglés. Como mínimo, a los estudiantes se les ofrece ELD y acceso a contenido de materias académicas de nivel de grado.
- **Programa de Inmersión Bilingüe (DLI):** También conocido como Inmersión Bidireccional. Un programa de adquisición de idiomas que proporciona aprendizaje de idiomas e instrucción académica para hablantes nativos de inglés y hablantes nativos de español, con los objetivos de alto rendimiento académico, dominio del primer y segundo idioma y comprensión intercultural. Este programa comienza en Kinder de Transición (TK) y continúa hasta el octavo grado.

Selección de un Programa de Adquisición del Idioma – Elección de los Padres

Los padres o tutores legales de los estudiantes inscritos en el Distrito Escolar Unificado de Arvin pueden elegir el programa de adquisición del lenguaje que mejor se adapte a su hijo. "Programa de adquisición del idioma" se refiere a los programas educativos diseñados para que los estudiantes de inglés garanticen la adquisición del inglés de la manera más rápida y efectiva posible. Dichos programas deben incluir instrucción sobre los estándares de contenido académico adoptados por el estado, incluidos los estándares ELD. Los programas de adquisición del idioma se basarán en la investigación y deben conducir a la competencia del nivel de grado y al logro académico tanto en inglés como en otro idioma. (CE, artículos 306[c], 310[a]; 5 CCR, secciones 11300[d], 11309[c])

Los padres o tutores tienen el derecho de elegir en qué programa de Adquisición del Lenguaje se coloca a su estudiante. Todos los estudiantes que aprenden inglés serán colocados en Inmersión Estructurada en Inglés (SEI) a menos que el padre o tutor complete la Solicitud del Programa de Inmersión Bilingüe y el estudiante sea aceptado en ese programa.

Aviso de Derechos y Responsabilidades de los Padres

El aviso anual de los derechos y responsabilidades de los padres y tutores también notificará a los padres sobre los programas de aprendizaje del idioma y del lenguaje disponibles en el Distrito Escolar de Arvin Union. El aviso anual debe distribuirse según lo requerido por las secciones 48980 y 48981 de la CE. Los padres de todos los alumnos que se inscriban en el Distrito Escolar Unificado de Arvin después del comienzo del año escolar académico recibirán el aviso de los derechos y responsabilidades descritos anteriormente al momento de la inscripción. (Secciones 305, 306, 310, 48980, 48981 y 5 CCR, sección 11310; 20 U.S.C., secciones 1703[ff], 6311 y 6318)

En nuestro manual anual para padres, informamos a todos los padres sobre los tipos de programas de lenguaje y adquisición del lenguaje que se ofrecen. Nuestro manual incluye:

1. Descripción y objetivos de cada programa
2. Idioma(s) a enseñar
3. Descripción del proceso para elegir un programa de los ofrecidos
 - Descripción del proceso para solicitar el establecimiento de un nuevo programa en una escuela.

Solicitar un programa de idiomas

Las escuelas en las que los padres o tutores legales de 30 estudiantes o más por escuela, o los padres o tutores legales de 20 estudiantes o más en cualquier grado solicitan un programa de adquisición del idioma diseñado para proporcionar instrucción del idioma deben estar obligadas a ofrecer dicho programa en la medida de lo posible. (CE, artículo 310[a]) Cuando los padres de 30 alumnos o más están inscritos en una escuela, o cuando los padres de 20 alumnos o más en el mismo nivel de grado están inscritos en una escuela, solicitan el mismo tipo de programa de adquisición de idiomas o sustancialmente similar, el Distrito Escolar de Arvin Unión responderá tomando medidas para demostrar que el Distrito Escolar de Arvin Unión cumple con los plazos y requisitos en 5 CCR Sección 11311 [h]. En el caso de que el distrito determine que no es posible implementar un programa de adquisición del lenguaje solicitado por los padres, el distrito deberá proporcionar por escrito una explicación de las razones por las que no se puede proporcionar el programa y puede ofrecer una opción alternativa que se pueda implementar en la escuela. (5 CCR Sección 11311 [h] [3] [B])

El proceso para establecer un programa de idiomas que no se ofrece actualmente es el siguiente:

1. Los padres / tutores presentan una solicitud fechada para un programa de idiomas específico por escrito a la oficina del plantel escolar.

2. El administrador de la escuela lleva un registro de todas las solicitudes presentadas en una carpeta que se mantiene en la oficina de la escuela.
3. Cuando los padres o tutores de 30 o más estudiantes en una escuela hacen una solicitud o los padres/tutores de 20 o más estudiantes en un nivel de grado en una escuela hacen una solicitud, el distrito:
 - Notificar por escrito a los padres y al personal de la escuela que se ha solicitado un nuevo programa de idiomas dentro de los 10 días posteriores a alcanzar el umbral anterior.
 - Realizar un análisis de necesidades para determinar si es posible implementar el programa solicitado.
 - Proporcionar una notificación por escrito de la determinación del distrito de si puede implementar el programa solicitado dentro de los 60 días posteriores a alcanzar el umbral. Los padres también pueden dar su opinión sobre los programas de adquisición del lenguaje durante el desarrollo del Plan de Responsabilidad de Control Local.

Derechos de los Padres: Exclusión Voluntaria de los Servicios Estudiantiles

Los padres de estudiantes de inglés tienen derecho a rechazar o excluir a sus hijos del programa de adquisición del idioma del distrito escolar o optar por no participar en determinados servicios para estudiantes de inglés dentro de un programa de adquisición del idioma. (20 U.S.C., Sección 6318[c][A][vii]) Sin embargo, el Distrito Escolar Unificado de Arvin sigue obligado a proporcionar al estudiante instrucción significativa (5 CCR Sección 11302) hasta que el estudiante sea reclasificado, informar a los padres cuando no se ha progresado y ofrecer a los padres programas y servicios a considerar en ese momento.

En el Distrito Escolar Unificado de Arvin, los padres tienen el derecho de excluir a sus hijos de los programas de EL o rechazar servicios específicos de EL; sin embargo, se les informará de las implicaciones de esa decisión. Independientemente de la elección del padre o tutor, el estudiante continuará siendo clasificado como estudiante EL hasta que cumpla con los criterios de reclasificación. Además, las pruebas anuales de ELPAC continuarán, ya que es un requisito legal.

Parte 3: Programas de Instrucción

Monitoreo del Programa Federal EL 14 y 15

La Conexión de la Hoja de Ruta para Estudiantes de Inglés de California:

Principio Uno: Escuelas Orientadas a los Activos y Sensibles a las Necesidades

Principio Dos: Calidad Intelectual de la Instrucción y Acceso Significativo

Principio Cuatro: Alineación y Articulación dentro y entre Sistemas

Visión y Filosofía

El Plan Maestro de Aprendices de Inglés del Distrito Escolar Arvin Union será el componente fundamental para transformar la visión y filosofía del distrito en acción para los Aprendices de Inglés. Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, el objetivo será garantizar una visión común de los estudiantes de inglés como capaces y merecedores de una educación de primera clase. Este plan proporcionará orientación a los maestros y proporcionará recursos que pueden mejorar y contribuir a la educación de los estudiantes de inglés. Para implementar con éxito este plan, el personal del distrito continuará construyendo una base de conocimiento común y una comprensión común de las investigaciones y prácticas recientes.

EL 14: Programas ELD

1. *La instrucción de ELD debe diseñarse para que los estudiantes de EL desarrollen competencia en inglés de la manera más rápida y efectiva posible y para cumplir con las prioridades estatales. (20 U.S.C. sección 6825 [c][1][A], CE secciones 305, 306, 310; 5 CCR secciones 11300 [a] y [c], 11309; Castañeda v. Pickard [5th Cir. 1981] 648 F.2d 989)*
2. *Cada LEA debe tomar las medidas apropiadas para superar las barreras lingüísticas que impiden la participación igualitaria de los estudiantes en los programas de instrucción. Los fondos del Título III se utilizarán para complementar el programa de instrucción estándar de ELD. (20 U.S.C. secciones 1703 [f], 6825 [c] [1] [A]; Artículos 300, 305, 306 y 310 de las CE; CCR, 5, secciones 11302[a], 11309; Castañeda v. Pickard [5th Cir. 1981] 648 F.2d 989)*
3. *El ELD debe basarse en una teoría educativa sólida, implementarse de manera efectiva con los recursos y el personal adecuados, y evaluarse por su eficacia para superar las barreras lingüísticas. (20 U.S.C. Sección 1703 [f]; Castañeda v. Pickard [5th Cir. 1981] 648 F.2d 989, 1009–1010; CCR, sección 11309)*

El Distrito Escolar Unificado de Arvin ofrece tres programas de instrucción en los que los estudiantes de inglés pueden participar. El gráfico de la página siguiente muestra las tres opciones.

Distrito Escolar de Arvin Union		
Programas de Adquisición del Idioma para que los Estudiantes de Inglés Alcanzen el Dominio del Inglés y Programas de idiomas para que los estudiantes dominen otros idiomas además del Inglés		
Inglés estructurado Inmersión (SEI)	Lenguaje Dual Programa de Inmersión	Programa Alternativo
Niveles ELPAC: 1, 2, 3 y 4 Apoyo Lingüístico Intensivo ELPAC inicial nivel 1 Nivel anual ELPAC 1,2	Niveles ELPAC: 1, 2, 3, 4 y dominio del inglés Blanco: 50% angloparlantes y 50% hispanohablantes	1. Niveles ELPAC: 1,2,3 o 4 y dominio del inglés <ul style="list-style-type: none"> Para abrir una clase para un Programa Alternativo, debe haber 20 o más solicitudes en un nivel de grado o 30 en un plantel escolar. Se abrirá un programa en la medida de lo posible.
Niveles de ELPAC: 1 (Mínimamente desarrollado), 2 (Algo desarrollado) 3 (Moderadamente desarrollado), 4 (Bien desarrollado)		
Objetivos del programa		
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el dominio a nivel de grado en habilidades de escucha, habla, lectura y escritura en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la alfabetización bilingüe a nivel de grado en inglés y español en habilidades de escucha, habla, lectura y escritura 	<ul style="list-style-type: none"> Varía según el programa de idiomas solicitado.
Instruccional Services		
<ul style="list-style-type: none"> Instrucción académica específicamente diseñada en inglés (SDAIE) Desarrollo del idioma inglés (ELD) Servicios de idioma primario para apoyar las necesidades de los estudiantes. (SEI) <p>*SDAIE en California es sinónimo de "instrucción protegida"</p>	<ul style="list-style-type: none"> El 43,5% de la instrucción se imparte en el idioma de destino (español) y el otro 56,5% se imparte en inglés. Instrucción académica específicamente diseñada en inglés (SDAIE) Desarrollo del idioma inglés (ELD) 	<ul style="list-style-type: none"> Instrucción en inglés y en un idioma primario basado en un diseño instruccional informado por la investigación. Desarrollo del idioma inglés (ELD)
Plan de estudios: Siguiendo los estándares estatales, los recursos adoptados por el distrito incluyen:		
<ul style="list-style-type: none"> Artes del lenguaje en inglés adoptadas por el estado de California La Universidad Estatal de California adoptó materiales de matemáticas, ciencias, educación física y estudios sociales a nivel de grado en inglés. El estado de California adoptó el desarrollo del idioma inglés 	<ul style="list-style-type: none"> El estado de California adoptó las artes del lenguaje a nivel de grado en inglés y español El estado de California adoptó materiales de nivel de grado, matemáticas, ciencias, educación física y estudios sociales en inglés y español El estado de California adoptó el desarrollo del idioma inglés 	<ul style="list-style-type: none"> El estado de California adoptó las artes del lenguaje a nivel de grado en inglés y lengua materna El estado de California adoptó materiales de nivel de grado, matemáticas, ciencias, educación física y estudios sociales en inglés y lengua materna El estado de California adoptó el desarrollo del idioma inglés
Trámites distritales		
<ul style="list-style-type: none"> Notificación a los padres de la colocación de la estudiante enviada cada año dentro de los 30 días posteriores al comienzo del año escolar (o durante el año escolar, dentro de las dos semanas posteriores a la colocación del niño en un programa) Las escuelas mantienen un registro anual de las solicitudes de los padres para cambios en el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> El padre/tutor hace una solicitud verbal o llena una solicitud. Se notifica al padre/tutor si el estudiante está en el programa o en la lista de espera. Los padres pueden solicitar cambiar la ubicación a SEI en cualquier momento. La participación en el programa puede requerir la inscripción en una escuela fuera de la asistencia designada por los estudiantes debido a la inscripción y la disponibilidad de espacio. Los padres eligen continuar en el programa al final de cada año. 	<ul style="list-style-type: none"> Los padres deben solicitar un Programa Alternativo verbalmente o por escrito. Se debe presentar una nueva solicitud anualmente. Las escuelas mantienen un registro anual de las solicitudes de programas alternativos.
Criterios de salida		
<p>Los estudiantes salen del programa de Aprendices de Inglés cuando son reclasificados como Fluent English Proficient (FEP). Los criterios de reclasificación incluyen: (1) nivel de competencia general 4 en ELPAC (2) nivel básico o competente en pruebas académicas y habilidades básicas (3) la evaluación de maestros establece que los estudiantes trabajan a nivel de grado en el aula con un apoyo lingüístico mínimo (4) opinión y consulta de los padres. Cada estudiante que salga del programa de aprendices de inglés recibirá un seguimiento anual durante 4 años.</p>		

Estrategias y rutinas de enfoque

Después de analizar las necesidades del distrito a través de una revisión de las prácticas y datos de instrucción, el distrito ha identificado actividades, estrategias de enfoque y rutinas consistentes para la instrucción de los estudiantes. El Distrito Escolar Unificado de Arvin continúa este esfuerzo con las siguientes rutinas y prácticas de instrucción esenciales, adaptadas del Marco ELA/ELD, Departamento de Educación de California y los Marcos de Práctica Esencial. Véanse los apéndices A y B.

- **Planificación de la enseñanza del vocabulario académico** : se introducirá a los estudiantes nuevas palabras de vocabulario, centrándose en palabras de nivel 2, que promoverán niveles más altos de producción en inglés y se hablarán y utilizarán en todas las áreas de contenido. Los estudiantes también aprenderán a usar las pistas del contexto del texto para determinar el significado de las palabras y utilizar estrategias basadas en la investigación para la instrucción.
- **Estrategias efectivas para la colaboración** : los estudiantes participarán en actividades colaborativas durante todo el día escolar. Las actividades deben ser intencionales y planificadas previamente y deben ocurrir en todas las áreas de contenido a lo largo del día escolar. Algunos ejemplos son: pensar-escribir-emparejar-compartir, dentro de los círculos exteriores, seminario socrático y muchos otros.
- **Apoyo para conversaciones académicas extendidas mediante el uso de una variedad de marcos de oraciones, iniciadores de respuestas de oraciones y técnicas de participación**: los estudiantes ampliarán la producción del lenguaje en el aula y las discusiones de contenido. Los estudiantes podrán ampliar sus conversaciones académicas para incluir preguntas dependientes e independientes del texto con el apoyo del lenguaje andamiada.
- **Rutinas y estrategias para verificar la comprensión**: los maestros tendrán un propósito en la verificación de la comprensión al escuchar las respuestas de los estudiantes y reconocer cuándo los estudiantes necesitan más apoyo y retroalimentación. La verificación de la comprensión se puede lograr a través de una variedad de métodos, que incluyen, entre otros, respuestas orales y escritas.
- **Objetivos lingüísticos**: una meta que proporciona a los estudiantes y maestros el propósito de la habilidad lingüística explícita necesaria para resumir el contenido académico y crear conciencia de sí mismos para los estudiantes sobre cómo desarrollar sus habilidades lingüísticas en inglés.
- **Evaluación formativa para evaluar el progreso de manera adecuada**: los maestros evaluarán a los estudiantes a través de evaluaciones formativas y revisarán los datos y planificarán en consecuencia. Minuto a minuto, diariamente y semanalmente, la verificación de la comprensión, así como las tareas y

presentaciones de aprendizaje basadas en proyectos, se pueden utilizar para evaluaciones formativas para ajustar las prácticas de instrucción.

- **Andamiaje para tareas rigurosas que tienen un propósito y que incorporan calidad intelectual:** la implementación de estrategias se enseñará utilizando prácticas de instrucción ricas y variadas, acompañadas de lecciones que andamiarán el material y desafiarán a nuestros estudiantes en todos los niveles de competencia.
- **Estrategias de lectura para estudiantes de inglés** - Los maestros presentarán varias estrategias de lectura para nuestros estudiantes de inglés mientras comprenden cómo funciona el lenguaje, asegurando que los estudiantes integren simultáneamente la adquisición del idioma mientras leen para aprender.
- **Uso del currículo adoptado por el distrito** - El distrito ha adoptado materiales actuales de artes del lenguaje, matemáticas, ciencias e historia/estudios sociales para todos los niveles de grado. Los materiales adoptados han sido revisados por el estado para alinearlos con los estándares estatales actuales e incluyen apoyo para los estudiantes de inglés.

Desarrollo Integrado y Designado del Idioma Inglés

Como parte del programa de instrucción estándar provisto a través de fondos generales, todos los estudiantes EL identificados deben recibir un programa de instrucción de ELD, que incluirá ELD designado e integrado.

(a) ELD designado significa la instrucción proporcionada durante un tiempo reservado en el día escolar regular para la instrucción enfocada en los estándares ELD adoptados por el estado para ayudar a los estudiantes de inglés a desarrollar habilidades críticas del idioma inglés necesarias para el aprendizaje de contenido académico en inglés.

(CCR 5, Sección 11300 [a])

(b) ELD integrado significa instrucción en la que los estándares ELD adoptados por el estado se utilizan en conjunto con los estándares de contenido académico adoptados por el estado. El ELD integrado incluye instrucción académica especialmente diseñada en inglés. (CCR 5, sección 11300 [c])

Los estudiantes de inglés (EL) enfrentan el desafío único de aprender inglés, ya que también están aprendiendo contenido de nivel de grado a través del inglés. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y la Junta Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) reconocen que tanto el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado como el integrado son una parte integral de un programa integral para que cada estudiante EL cumpla con las metas lingüísticas y académicas a su nivel de grado.

El Distrito Escolar Unificado de Arvin ofrece a cada estudiante de inglés un programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) que está diseñado para mejorar su dominio del inglés, así como para desarrollar una

variedad de habilidades discretas del idioma inglés. En todos los niveles de grado, los estudiantes reciben instrucción diaria designada e integrada de ELD utilizando los materiales básicos adoptados por el distrito.

ELD designado

Los maestros proporcionan ELD designado durante un tiempo protegido durante el día escolar regular para aprender cómo funciona el inglés. Los maestros utilizan los Estándares ELD de CA como estándares focales de maneras que se incorporan hacia y desde la instrucción de contenido para desarrollar el lenguaje crítico que los estudiantes de inglés necesitan para el aprendizaje de contenido en inglés. Los estudiantes aprenden cómo funciona el inglés para comunicar significados de diferentes maneras según el tema, la audiencia y el propósito. Los profesores se centran en las oportunidades que ofrece el contenido para la enseñanza de idiomas.

ELD integrado

Todos los maestros proporcionan ELD integrado a los estudiantes de inglés durante todo el día escolar y en todas las materias. Si bien los maestros destacan las demandas lingüísticas necesarias para acceder e interactuar con el contenido, se espera que los estudiantes asuman la responsabilidad de aplicar y desarrollar estas habilidades lingüísticas. Los estudiantes desarrollan el inglés principalmente a través de interacciones significativas con los demás y a través de contenido, texto y tareas intelectualmente ricos. Los estándares ELD de CA se utilizan en conjunto con los estándares de CA CCSS para ELA/Alfabetización y otros estándares de contenido para garantizar que los estudiantes fortalezcan sus habilidades para usar el inglés mientras aprenden contenido simultáneamente a través del inglés. El enfoque principal de ELD integrado es la adquisición de contenido de nivel de grado.

Modelos Instruccionales para ELD Designados

Modelo de Escuela Primaria: Las escuelas programan un bloque de tiempo para proporcionar ELD designado al reagrupar a los estudiantes por nivel de dominio del idioma inglés dentro o entre los niveles de grado (o a veces combinando niveles adyacentes, dependiendo del número de estudiantes aprendices de inglés en cada nivel). A los maestros se les proporciona tiempo de colaboración dedicado para planificar y adaptar la instrucción que satisfaga las necesidades lingüísticas de los estudiantes de inglés, mientras que los estudiantes que no aprenden inglés se reagrupan para abordar sus necesidades de alfabetización. Se espera que se consideren múltiples medidas para la colocación de ELD. Ejemplos de medidas que un equipo podría considerar incluyen: los resultados de ELPAC, los resultados del dominio CAASPP, el logro de los estándares de ELD a nivel de grado y el rendimiento en el aula según lo monitoreado por las evaluaciones provisionales de ELPAC y CAASPP y las observaciones relacionadas con el enfoque mensual del nivel de grado de ELD.

Los maestros revisan y monitorean regularmente los grupos de instrucción para asegurarse de que los estudiantes estén ubicados adecuadamente y hacer los ajustes necesarios. Estas listas serán revisadas rutinariamente para verificar su idoneidad por el administrador del sitio o por la persona que éste designe. Los niveles de instrucción se observan durante las observaciones regulares en el aula para apoyar la instrucción diferenciada.

Modelo de Estructura de Clase Nivelada de la Escuela Intermedia: ELA/Autónomo: Los maestros programan un bloque de tiempo protegido diariamente para proporcionar ELD designado a los estudiantes de inglés en su clase de Artes del Lenguaje. Los maestros comparten y colaboran con frecuencia para planificar y adaptar la instrucción con el fin de satisfacer las necesidades lingüísticas de instrucción de los estudiantes de inglés. Todos los estudiantes de inglés están inscritos en el programa de instrucción estándar, que incluye los cursos del plan de estudios básico y los cursos necesarios para la promoción del grado de la escuela intermedia. Los maestros revisan y monitorean regularmente los grupos de instrucción para asegurarse de que los estudiantes estén ubicados adecuadamente y hacer los ajustes necesarios. Se espera que se consideren múltiples medidas para la colocación de ELD. Ejemplos de medidas que un equipo podría considerar incluyen: los resultados de ELPAC, los resultados del dominio CAASPP, el logro de los estándares de ELD a nivel de grado y el rendimiento en el aula según lo monitoreado por las evaluaciones provisionales de ELPAC y CAASPP y las observaciones relacionadas con el enfoque mensual del nivel de grado de ELD. Estas listas serán revisadas rutinariamente para verificar su idoneidad por el administrador del sitio o por la persona que éste designe. Los niveles de instrucción se observan durante las observaciones regulares en el aula para apoyar la instrucción diferenciada.

El bloque de tiempo de ELD para la escuela primaria y secundaria puede incluir:

- Centrarse en uno o más dominios: escuchar, hablar, leer y/o escribir.
- Estándares ELD específicos que se enseñan utilizando contenido en ELA, Matemáticas, Ciencias o Historia / Estudios Sociales.
- Estrategias didácticas del marco ELA/ELD.
- Lecciones preparadas por ELD a partir del currículo adoptado.
- Concéntrase en el vocabulario de nivel 2, palabras y sintaxis de nivel de grado.

EL 15: Acceso al Programa de Instrucción Estándar

1. *La instrucción académica para los estudiantes EL en los grados TK-12 debe diseñarse e implementarse para garantizar que los estudiantes EL cumplan con los estándares de contenido y rendimiento de la LEA para sus*

respectivos niveles de grado dentro de un período de tiempo razonable. La instrucción académica puede ser facilitada por la política de la hoja de ruta de SBE EL.

2. *Cada LEA debe asegurarse de que a los estudiantes EL en la escuela intermedia y secundaria no se les niegue la participación en el programa de instrucción estándar, lo que significa que no se les puede negar ninguno de los siguientes:*

(a) Inscripción en el programa de instrucción estándar, que, como mínimo, consiste en:

- i. Cursos del currículo básico (lectura/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias e historia/ciencias sociales),*
- ii. Cursos requeridos para cumplir con los requisitos de graduación de la escuela secundaria estatal y local, y*
- iii. Cursos requeridos para la promoción del grado de la escuela media;*

(b) Inscripción en una carga completa de cursos que forman parte del programa de instrucción estándar, y

(c) Inscripción en cursos que no son parte del programa de instrucción estándar, pero que cumplen con los requisitos de la materia para fines de reconocimiento para las admisiones universitarias, o son cursos avanzados, como cursos de honores o de colocación avanzada.

Todos los estudiantes de inglés están inscritos en el programa de instrucción estándar, que incluye los cursos del plan de estudios básico y los cursos necesarios para la promoción del grado de la escuela intermedia. Los estudiantes de secundaria pueden seleccionar una clase electiva independientemente del estado del idioma inglés.



Arvin Union School District

Needs Assessment for ELAC Members at (School Site)

Date

In order to help plan agenda items for ELAC meetings for this school year, please fill out the following needs assessment. Please mark the five topics that are most important to you.

____ Parental Waiver Information

1____ Parent Guide

111____ Review Identification & Assessment of English Learners

____ Overview of Program Options for ELs

111____ Reclassification Procedures

1____ ELPAC

1____ Common Core Standards

____ SBAC testing

____ School EL Program

11____ Legal Responsibilities of ELAC

1____ School Single Site Plan

____ Consolidated Report

____ Guest Speakers (for example, District Representatives, City Officials, etc.)

1____ Training for Parents: Having Effective Meetings

11____ Training for Parents: How to Help Your Child Succeed in School

____ Student Presentations

____ Presentation of specific programs at this school

Other topics: _____

Comments: _____



Arvin Union School District

Evaluación De Necesidades para miembros de ELAC en (sitio escolar)

Fecha

Para ayudar a planificar los temas de la agenda para las reuniones de ELAC para este año escolar, complete la siguiente evaluación de necesidades. Marque los cinco temas que son más importantes para usted.

☐ Información sobre Exenciones para Padres

☒ Guía para padres

☒ Revisión la identificación y evaluación de los estudiantes de inglés

☐ Descripción de las opciones de programas para EL

☒ Procedimientos de reclasificación

☒ ELPAC

☒ Estándares Estatales (Common Core)

☐ Pruebas SBAC exámenes

☐ Programa EL escolar

☒ Responsabilidades legales de ELAC

☒ Plan de sitio único de la escuela

☐ Reporte consolidado

☐ Invitados especiales (por ejemplo, representantes de distrito, funcionarios de la ciudad, etc.)

☒ Cursos para padres: Tener reuniones efectivas

☒ Cursos para padres: cómo ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela

☐ Presentaciones de los estudiantes

☐ Presentación de programas específicos en esta escuela

Otros temas: _____

Comentarios: _____

AUSD 2026-2027 ELD Monthly Focus and Assessment-Kindergarten

Month	Related ELPAC Question Types (Refer to specific Grade level ELD standards) Task Types to focus ongoing formative assessment tied to classroom instruction.	Focus
May Opinion	<p>Instructional Focus: Apply language skills to state an opinion and provide a simple reason to support it.</p> <p>Language Application: Use language to clearly state a preference or opinion and explain why using a simple reason.</p> <p>Examples: <i>I think dogs make good pets.</i> <i>Dogs are fun because they like to play.</i> <i>They can be good friends.</i></p> <p>Focused Sentence Structure: Use complete simple sentences to state an opinion and provide a reason or supporting detail.</p> <p>Examples: <i>I like dogs.</i> <i>Dogs are fun.</i> <i>I like dogs because they can play.</i></p>	<p>Language Function: State an Opinion & Justify</p> <p>WFTB Argumentative Book: pg. 3-65</p>

Month	Sentence Progression	Language Application	Assessment & Application
August	Build oral language from words and phrases toward complete oral sentences	Name, Describe & Discuss: Use oral language to name and describe people, objects, and actions	Oral language, academic vocabulary, drawing & dictation
September	Connect oral sentences to drawing, letters, words, and shared sentence building	Describe, Share & Support an Opinion: Describe ideas and orally state a preference with a simple reason	Speaking Practice: Talk About a Scene & Support an Opinion
October	Build and write sentences collaboratively through shared writing	Retell, Sequence & Describe: Use sentences and sequencing language to retell events in order	Narrative language & shared writing application
November-December	Transition from shared sentence writing toward independent complete simple sentences	Retell, Describe & Inform: Use complete sentences to communicate key events, ideas, and information	Literary & informational language application
January	Produce complete simple sentences with increasing independence and relevant details	Listen, Describe & Summarize: Use complete sentences to communicate key information from classroom learning	Continued oral language & sentence development
February-March	Apply complete simple sentences to connected narrative ideas	Narrate, Sequence & Describe: Retell events in order and add relevant details	Narrative Writing • ELPAC Administration Begins
April	Use multiple related simple sentences about the same topic	Inform, Describe & Explain: Name a topic, communicate key information, and add relevant details	Informative Writing • ELPAC Continues
May	Apply learned sentence structures with increasing independence	State & Justify: State an opinion and provide a simple reason or supporting detail	Opinion Writing • ELPAC Continues/Completion

AUSD 2026-2027 ELD Monthly Focus and Assessment 1st Grade

Month	Related ELPAC Question Types (Refer to specific Grade level ELD standards) Task Types to focus ongoing formative assessment tied to classroom instruction.	Focus
May	<p>Instructional Focus: Apply and strengthen language skills across speaking, listening, reading, and writing. Review and reinforce skills based on student needs.</p> <p>Language Application: Use language flexibly to describe, narrate, explain, and justify ideas for different purposes and audiences.</p> <p>Focused Sentence Structure: Apply a variety of complete and expanded simple sentences, including sentences with compound subjects and verbs, while modifying to add relevant details.</p>	<p>Language Function: Describe, Narrate, Explain & Justify</p> <p>EX: Page #38 of the ELD Framework (Texts & Discourse in Context)</p>

1st Grade ELD Yearlong Language Progression		
Month	Sentence Progression	Language Application
August	Build complete simple sentences	Describe & Discuss: Describe people, places, things, and actions
September	Strengthen complete simple sentences	Share & Describe: Share ideas and respond using complete sentences
October	Expand simple sentences for narrative	Narrate & Sequence: Tell events in order and add descriptive details
Nov-Dec	Connect information across multiple related sentences	Inform & Summarize: Communicate key information and summarize important ideas
Jan-Feb	Organize sentences to state and justify an opinion	State & Justify: Give an opinion, provide a reason, and add a supporting detail
March-April	Inform and explain using related sentences + compound subjects/verbs	Inform & Explain: Introduce a topic, explain key information, and add relevant details
May	Select and apply learned sentence structures flexibly and independently	Apply Flexibly: Describe, narrate, explain, and justify for different purposes

AUSD 2026-2027 ELD Monthly Focus and Assessment 2nd Grade

Month	Related ELPAC Question Types (Refer to specific Grade level ELD standards) Task Types to focus ongoing formative assessment tied to classroom instruction.	Focus
May	<p style="text-align: center;">Instructional Focus:</p> <p>Apply and strengthen language skills across speaking, listening, reading, and writing. Use ongoing formative assessment to review and reinforce skills based on student needs.</p> <p style="text-align: center;">Language Functions:</p> <p>Describe, explain, narrate, justify, and summarize for different purposes and audiences.</p> <p style="text-align: center;">Focused Sentence Structure:</p> <p>Apply a variety of simple and compound sentence types, expanding and modifying sentences to communicate precise and detailed ideas.</p> <p style="text-align: center;">Language Application:</p> <p>Use language flexibly to connect ideas, elaborate with relevant details, and communicate clearly for different purposes and audiences.</p>	<p>ELPAC: Continue ELPAC administration as scheduled.</p> <p>Instructional Priority: Review and reinforce language skills based on ongoing formative assessment and student need.</p> <p>EX: Page #53 of the ELD Framework (Texts & Discourse in Context)</p>

AUSD 2026-2027 ELD Monthly Focus and Assessment 3rd

	<ul style="list-style-type: none"> • The boy raced toward the playground. • The bell rang, and his friends hurried outside. • When the boy reached the playground, he noticed something unusual near the fence. 	
April/May	<p style="text-align: center;">Instructional Focus:</p> <p>Apply and strengthen language skills across speaking, listening, reading, and writing. Use language flexibly for different tasks, purposes, and audiences while continuing to elaborate with precise and relevant details.</p> <p style="text-align: center;">Language Application:</p> <p>Use language flexibly to connect ideas, elaborate with relevant details, explain relationships, and communicate clearly for different purposes and audiences.</p> <p style="text-align: center;">Focused Sentence Structure:</p> <p style="text-align: center;">Select & Apply Varied Sentence Structures</p> <p>Independently select and apply simple, compound, and complex sentences based on task, purpose, and audience while modifying and expanding ideas to add precise and relevant details.</p>	<p>Language Function: Describe • Narrate • Inform • Explain • Justify</p> <p>EX: Page #63 of the ELD Framework (Texts & Discourse in Context)</p> <p>EX: Page #63 of the ELD Framework (Texts & Discourse in Context)</p> <p>ELPAC Administration: Continue/complete administration as scheduled.</p>

AUSD 2026-2027 ELD Monthly Focus and Assessment: 4th

Month	Related ELPAC Question Types (Refer to specific Grade level ELD standards) Task Types to focus ongoing formative assessment tied to classroom instruction.	Focus
April/May	<p align="center">Language Application:</p> <p align="center">Integrate and apply learned language skills across academic reading, speaking, and writing tasks.</p> <p align="center"><i>Focused Sentence Structure:</i></p> <p align="center">Writing for multiple purposes while integrating a variety of sentence types</p> <p>Use simple, compound, and complex sentences purposefully while modifying and combining ideas to add precision, detail, and clarity.</p> <p>Examples:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The plants grew quickly because they received plenty of sunlight. • Both texts describe ecosystems, but they explain different ways animals survive. • Although the characters faced similar problems, they responded in very different ways. • The author provides several examples, so the reader can clearly understand the main idea. 	<p>Language Functions:</p> <p>Explain • Compare • Justify • Summarize • Elaborate</p> <p>EX: Page #74/84 of the ELD Framework (Texts & Discourse in Context)</p>

AUSD 2026-2027 ELD Monthly Focus and Assessment: 5th

	<p>PI.B.6 – Reading/Viewing Closely: Read closely to explain ideas and text relationships using key details</p> <p>Apply Language to: Develop Characters • Establish Setting • Sequence Events • Add Descriptive Details • Create Pacing</p> <p>Focused Sentence Structure: Apply Sentence Variety Across Language Tasks</p> <p><i>Use simple, compound, and complex sentences strategically to communicate ideas clearly, add detail, and elaborate across speaking and writing tasks.</i></p> <p>Example: <i>When the lights suddenly went out, Maya froze for a moment before slowly reaching for the flashlight beside her bed.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • The hallway was silent. <i>(Simple — creates emphasis)</i> • I reached for the door, but it slowly creaked open before I touched it. <i>(Compound — connects actions)</i> • When I stepped into the dark room, I heard a strange noise behind me. <i>(Complex — develops setting and sequence)</i> 	<p>Continue Summative ELPAC Administration</p>
April/May	<p>Review and reinforce grade-level ELD standards based on student needs for the remainder of the year.</p> <p>Language Application Integrate and apply learned language skills across academic reading, speaking, and writing tasks.</p> <p>Apply Language to: Explain • Compare • Analyze • Justify • Summarize • Elaborate</p> <p>Focused Sentence Structure: Integrate & Refine a Variety of Sentence Types</p> <p><i>Use simple, compound, and complex sentences purposefully to connect, expand, and refine ideas for different academic purposes.</i></p> <p>Examples:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The experiment produced unexpected results. <i>(Simple — emphasizes a key idea)</i> • Both texts address the same topic, but they provide different evidence to support their ideas. <i>(Compound — compares ideas)</i> • Although both authors discuss conservation, they emphasize different solutions to the problem. <i>(Complex — analyzes relationships)</i> • Because the evidence supports the author's claim, the reader can conclude that the proposed solution is effective. <i>(Complex — justifies/analyzes)</i> 	<p>Language Functions: Explain • Compare • Analyze • Justify • Summarize • Elaborate</p> <p>EX: Page #74/84 of the ELD Framework (Texts & Discourse in Context)</p>

AUSD 2026-2027 ELD Monthly Focus and Assessment: 6th

	<ul style="list-style-type: none"> Although some people disagree, the evidence demonstrates that the proposed solution would be effective. The author presents a strong argument, but additional evidence would make the claim more convincing. Because both sources provide similar evidence, the reader can conclude that the claim is well supported. 	
April/May	<p>Primary ELD Focus: Review and reinforce grade-level ELD standards based on student needs.</p> <p style="text-align: center;">Language Connections</p> <p>although • however • therefore • in contrast • similarly • as a result • for example • according to the text</p> <p style="text-align: center;">Focused Sentence Structure: Integrate & Refine Sentence Structures Use simple, compound, and complex sentences purposefully to connect, expand, and refine ideas across academic tasks and content areas.</p> <p>Examples:</p> <ul style="list-style-type: none"> The results were unexpected. (<i>Simple — emphasizes an idea</i>) Both sources address the same issue, but they present different perspectives. (<i>Compound — contrasts ideas</i>) Although both authors provide evidence, the second author develops a stronger argument. (<i>Complex — analyzes ideas</i>) Because the evidence from both sources supports the conclusion, the claim is convincing. (<i>Complex — connects evidence and reasoning</i>) <p style="text-align: center;"><i>Review and reinforce grade-level ELD standards based on student needs for the remainder of the year.</i></p>	<p>Language Functions Analyze • Explain • Compare • Synthesize • Justify • Elaborate</p> <p>EX: Page #74/84 of the ELD Framework (Texts & Discourse in Context)</p>

Current Enrollment Information

By student group

Filter Criteria:

District	Arvin Union School District	School	Bear Mountain Elementary
Grade Level	[All Grades]	Ethnicity	[All]
Gender	[All]	Homeless Youth	[All]
Students w Disabilities	[All]	English Learner Status	[All]
Foster Youth Status	[All]	LTEL Status	[All]
Migrant Status	[All]	SED Status	[All]
Unduplicated Status	[All]	Custom Student Group	[None Selected]
Custom School Group	[None Selected]	Student Status	[All]
School Focus	[All]		

Total of 11 row(s) with 10000 Row Limit

Student Group	# Students
All Students	613
African American	13
Asian	1
Hispanic/ Latino	565
White	34
EL	305
Foster Youth	3
Homeless Youth	4
LTEL	3
SED	478
SWD	81

Overview of Student Attendance

Applied Filters:

Arvin Union School District

Bear Mountain Elementary

of currently enrolled students

613

Students Absent This Week - (09/07 - 09/11) vs (08/31 - 09/04)

Absences are ▼ 68 students this week compared to last week (109)

41

Students Absent - 09/04/26 vs 09/08/26

Absences are ▲ 17 students yesterday compared to the day before (24)

41

Students Attendance This Week - (09/07 - 09/11) vs (08/31 - 09/04)

Attendance rate is ▼ 2.31% this week compared to last week (95.62%)

93.31%

Attendance For The Last 30 Days

Attendance rate is ▼ 2.01% over the last 30 days compared to the previous 30 days (100%)

97.99%

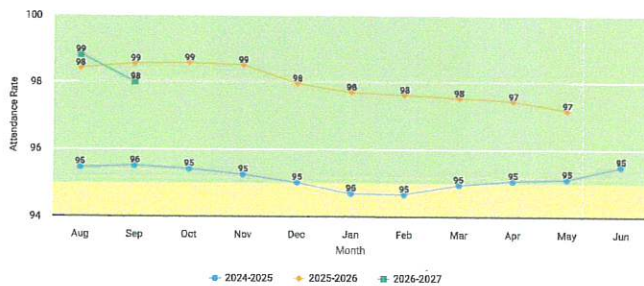
Year-to-Date Attendance

Attendance rate is ▲ .93% this year compared to last year (97.07%)

98.00%

Cumulative Student Attendance

The cumulative monthly attendance rate trend for students over the last 3 years.



Monthly Student Attendance

The monthly attendance rate trend for students over the last 3 years.

