



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
San Martin/Gwinn	43695836118376	26 de mayo de 2026	11 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la San Martin/Gwinn para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	4
Participación de Compañeros Educativos	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	5
Otras Necesidades	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	16
Población Estudiantil	20
Desempeño General	22
Desempeño Académico	24
Inclusión Académica	34
Condiciones y Entorno	37
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	40
Meta 1	40
Meta 2	52
Meta 3	56
Resumen Presupuestario	61
Resumen Presupuestario	61
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	61
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	62
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	62
Gastos por Fuente Financiera	62
Gastos por Referencia Presupuestaria	62
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	62
Gastos por Meta	63
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	64
Recomendaciones y Garantías	65
Instrucciones	66
Apéndice A: Requisitos del Plan	73
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ...	76
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	79

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la San Martin/Gwinn para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El plan escolar de San Martin Gwinn ha sido desarrollado con las partes involucradas en la educación, incluyendo al director, maestros y otro personal, y padres/tutores. Las aportaciones de las partes involucradas en la educación se recopilaron a través de reuniones del personal, encuestas, reuniones informales con padres, y reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

El plan escolar está basado en el desempeño de los alumnos en los indicadores de responsabilidad de la Interfaz de Datos Escolares de California y en datos de evaluaciones locales. Los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares tratados en este plan incluyen ausentismo crónico, suspensiones, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El plan fue desarrollado en respuesta a una evaluación de necesidades a nivel escolar, incluyendo intervenciones basadas en evidencias, en computadora y desarrolladas por los maestros. El plan responde a las desigualdades de recursos identificadas y está aprobado por el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill.

El plan alinea los objetivos del plantel con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está organizado bajo los objetivos que se enumeran a continuación y está alineado con el LCAP del distrito. Las acciones bajo cada objetivo también están alineadas con el LCAP. Las acciones están estructuradas por un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para diferenciar los programas básicos de los programas de apoyo estratégico o intensivo.

1.0 Objetivo Académico: A través de un acceso equitativo e inclusivo, promover la preparación para la universidad, la carrera y la vida cívica para todos los alumnos.

-1.1. Escuela Primaria: Mejorar la lectoescritura y la competencia en matemáticas para todos los alumnos de primaria con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y desfavorecidos socioeconómicamente.

-1.2 Secundaria: Construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje de apoyo para todos los alumnos proporcionando un plan de estudios equitativo, riguroso y culturalmente receptivo para el éxito académico en la secundaria, con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y desfavorecidos socioeconómicamente.

-1.3 Preparatoria: Implementar y apoyar la transición de la secundaria a la preparatoria para aumentar las tasas de graduación a tiempo, la preparación universitaria y profesional, la finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la obtención de educación superior, según lo evidenciado en la Interfaz de Datos Escolares de California y en indicadores locales de éxito estudiantil.

-1.4 Estudiantes del inglés: Facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los estudios académicos de nivel de año y en el desarrollo de la competencia en el idioma inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.

-1.5 Prácticas inclusivas: Fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos aquellos identificados con diversos orígenes, habilidades y necesidades.

2.0 Objetivo de Participación Familiar y Comunitaria: Promover la participación e involucramiento familiar y comunitario en el proceso educativo de todos los alumnos.

3.0 Objetivo de Clima y Cultura Escolar: Mejorar el logro académico a través del compromiso de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un clima escolar que cultive las relaciones y el bienestar.

-3.1 Atender el Aprendizaje y Desarrollo Socioemocional: Dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar centros de bienestar integral en las dos secundarias y las dos preparatorias, planteles K-8 y de primaria, y nuestra preparatoria de educación alternativa para mejorar el acceso oportuno de los alumnos y la comunidad a nuestro creciente inventario de servicios socioemocionales y vinculados a la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional intencionalmente diseñadas, evaluadas y supervisadas para los resultados de los alumnos dentro de sistemas de apoyo de múltiples niveles. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los

alumnos para establecer prácticas de equidad inclusivas y culturalmente receptivas a nivel escolar que creen las condiciones para el sentido de pertenencia, entornos de aprendizaje seguros y experiencias de aprendizaje significativas para el 30 de junio de 2027.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la San Martin/Gwinn como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de la escuela hacia acciones específicas diseñadas para cumplir con los objetivos establecidos. El proceso de establecimiento de objetivos se basa en la misión y visión de la escuela. Las áreas prioritarias se abordan a través de las acciones en el SPSA, y se supervisan durante todo el año mediante la presentación de informes de progreso a los grupos de partes involucradas en la educación, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Escuela (HSC, por sus siglas en inglés), la Coalición Guía y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Todas las partes involucradas en la educación son consultadas y proporcionan aportaciones con respecto a recomendaciones para revisiones del plan. El objetivo principal del SPSA es la mejora constante de los resultados educativos para todos los alumnos.

En las últimas dos reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de este año, que se llevaron a cabo el 21 de abril de 2026 y en mayo de 2026, el director compartió que el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de SMG está alineado con las metas del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Además, el presupuesto y las acciones de la escuela se analizaron con el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El ELAC analizó el SPSA durante la reunión del 20 de mayo de 2026.

El SPSA se analizó en el Consejo de Sitio Escolar durante las reuniones celebradas en las fechas que se indican a continuación:

- 21 de octubre de 2025
- 18 de noviembre de 2025
- 20 de enero de 2026
- 24 de febrero de 2026
- 24 de marzo de 2026
- 21 de abril de 2026
- 20 de mayo de 2026

El ELAC presentó su encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) anual durante las reuniones del ELAC de marzo y abril para ayudar a fundamentar el SPSA. Además, a partir del invierno de 2026, el ELAC comenzó a presentar el formulario de comentarios y sugerencias del ELAC para comunicar las necesidades de los estudiantes del inglés al Consejo de Sitio Escolar.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Según la Interfaz de Datos Escolares de California, SMG tuvo un desempeño en la categoría anaranjada para el progreso en artes lingüísticas en inglés.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Según la interfaz de datos escolares de California, los grupos de alumnos conformados por estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos en desventaja socioeconómica, indigentes y alumnos con discapacidades tuvieron un desempeño de dos niveles por debajo del nivel de la categoría de todos los alumnos y necesitan mejorar.

En el indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el desempeño de la categoría de todos los alumnos fue amarillo, pero el de los estudiantes del inglés y el de los alumnos con discapacidades estuvo en rojo, mientras que el de los indigentes, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos en desventaja socioeconómica estuvo en naranja.

En el indicador de matemáticas, el desempeño de la categoría de todos los alumnos fue amarillo, pero el de los estudiantes del inglés y el de los alumnos con discapacidades estuvo en rojo, mientras que el de los indigentes, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos en desventaja socioeconómica estuvo en naranja.

En el indicador de suspensiones escolares, el desempeño de la categoría de todos los alumnos fue verde, pero el de los estudiantes del inglés a largo plazo estuvo en rojo, mientras que el de los estudiantes del inglés y el de los alumnos con discapacidades estuvo en naranja.

En el indicador de ausentismo crónico, el desempeño de la categoría de todos los alumnos fue amarillo, pero el de los alumnos con discapacidades y el de los indigentes estuvo en naranja.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Basado en los datos de la evaluación diagnóstica iReady para lectura en inglés y matemáticas, los alumnos categorizados como estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades tienen un desempeño significativamente más bajo en la mayoría de los niveles de año que los alumnos que no son estudiantes del inglés y los alumnos que no están en educación especial.

Datos de la Evaluación Diagnóstica 3 de iReady de toda la escuela – Porcentaje de alumnos en nivel de año:

iReady Lectura en inglés

Todos los estudiantes del inglés: 18%

No estudiantes del inglés: 42%

iReady Matemáticas

Estudiantes del inglés: 17%

No estudiantes del inglés: 35%

iReady Lectura en inglés

Educación especial: 5%

No educación especial: 37%

iReady Matemáticas

Educación especial: 8%

No educación especial: 31%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la San Martin/Gwinn. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.30%	0.16%	0.18%	2	1	1
Afroamericano	0.15%	0.16%	0.18%	1	1	1
Asiático	1.04%	1.09%	0.53%	7	7	3
Filipino	0.45%	0.16%	0.18%	3	1	1
Hispano/Latino	79.91%	79.78%	80.11%	537	513	451
Ileño del Pacífico	%	%	%			
Blanco	12.20%	12.29%	12.97%	82	79	73
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.68%	2.95%	2.31%	18	19	13
Sin Reportar	3.27%	3.42%	3.55%	22	22	20
Inscripción Total				672	643	563

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición		34	57
Kínder	69	58	53
1er año	82	67	62
2do año	57	78	61
3er año	71	55	69
4to año	73	72	53
5to año	75	63	72
6to año	78	75	43
7mo año	75	66	53
8vo año	68	75	40
Inscripción Total	672	643	563

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se prevé que la inscripción disminuya por debajo de los 600 alumnos a medida que la escuela haga la transición a un programa de Educación Multicultural de Inmersión Bilingüe (DIME, por sus siglas en inglés) al 100% para el ciclo escolar 2026-2027. El programa de necesidades generales no forma parte del modelo del programa DIME.
2. El programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) sigue creciendo cada año.
3. El grupo de alumnos más grande sigue siendo hispano/latino.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	261	242	196	38.8%	37.6%	34.8%
Dominio del Inglés (FEP)	103	89	82	15.3%	13.8%	14.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje general de estudiantes del inglés ha seguido disminuyendo levemente durante los últimos tres años.
2. Parte del motivo de la disminución en el número de estudiantes del inglés se debe al programa de Educación Multicultural de Inmersión Bilingüe (DIME, por sus siglas en inglés) al 100% para el ciclo escolar 2026-2027.
3. El porcentaje de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) se mantuvo estable durante los últimos tres ciclos escolares.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	69	70	52	69	70	52	69	70	52	100.0	100	100
4to Año	74	68	73	74	65	72	74	65	72	100.0	95.6	98.6
5to Año	79	75	62	79	70	61	79	70	61	100.0	93.3	98.4
6to Año	75	72	72	75	72	67	75	72	67	100.0	100	93.1
7mo Año	71	71	62	70	70	62	70	69	62	98.6	98.6	100
8vo Año	63	65	73	63	63	71	63	63	71	100.0	96.9	97.3
Todos los Grados	431	421	394	430	410	385	430	409	385	99.8	97.4	97.7

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2380.	2336.	2343.	13.04	4.29	9.62	17.39	10.00	5.77	21.74	24.29	25.00	47.83	61.43	59.62
4to Año	2388.	2408.	2405.	6.76	13.85	9.72	12.16	12.31	13.89	17.57	23.08	19.44	63.51	50.77	56.94
5to Año	2456.	2441.	2475.	12.66	10.00	18.03	24.05	18.57	26.23	16.46	24.29	16.39	46.84	47.14	39.34
6to Año	2457.	2478.	2444.	12.00	4.17	5.97	9.33	25.00	8.96	21.33	29.17	26.87	57.33	41.67	58.21
7mo Año	2473.	2488.	2513.	1.43	11.59	8.06	20.00	15.94	30.65	27.14	23.19	25.81	51.43	49.28	35.48
8vo Año	2508.	2499.	2492.	1.59	3.17	7.04	22.22	28.57	16.90	38.10	30.16	29.58	38.10	38.10	46.48
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	8.14	7.82	9.61	17.44	18.34	17.14	23.26	25.67	23.90	51.16	48.17	49.35

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	7.25	5.71	3.85	56.52	60.00	59.62	36.23	34.29	36.54
4to Año	6.76	16.92	9.72	60.81	47.69	48.61	32.43	35.38	41.67
5to Año	16.46	10.00	18.03	51.90	57.14	52.46	31.65	32.86	29.51
6to Año	10.67	6.94	4.48	36.00	51.39	43.28	53.33	41.67	52.24
7mo Año	5.71	11.76	11.29	52.86	50.00	62.90	41.43	38.24	25.81
8vo Año	12.70	6.35	8.45	53.97	55.56	47.89	33.33	38.10	43.66
Todos los Grados	10.00	9.56	9.35	51.86	53.68	51.95	38.14	36.76	38.70

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	5.80	1.43	1.92	44.93	32.86	40.38	49.28	65.71	57.69
4to Año	0.00	10.77	1.39	32.43	36.92	54.17	67.57	52.31	44.44
5to Año	15.19	5.71	19.67	45.57	50.00	45.90	39.24	44.29	34.43
6to Año	6.67	5.56	8.96	40.00	52.78	38.81	53.33	41.67	52.24
7mo Año	5.71	13.24	9.68	50.00	36.76	62.90	44.29	50.00	27.42
8vo Año	3.17	4.76	9.86	50.79	55.56	33.80	46.03	39.68	56.34
Todos los Grados	6.28	6.86	8.57	43.72	44.12	45.97	50.00	49.02	45.45

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	8.70	5.71	5.77	71.01	51.43	61.54	20.29	42.86	32.69
4to Año	6.76	9.23	5.56	71.62	56.92	77.78	21.62	33.85	16.67
5to Año	7.59	10.00	14.75	68.35	67.14	68.85	24.05	22.86	16.39
6to Año	4.00	8.33	0.00	81.33	76.39	77.61	14.67	15.28	22.39
7mo Año	12.86	10.29	9.68	75.71	72.06	74.19	11.43	17.65	16.13
8vo Año	15.87	9.52	5.63	55.56	65.08	70.42	28.57	25.40	23.94
Todos los Grados	9.07	8.82	6.75	70.93	64.95	72.21	20.00	26.23	21.04

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	14.49	4.29	5.77	60.87	55.71	51.92	24.64	40.00	42.31
4to Año	8.11	10.77	2.78	60.81	64.62	73.61	31.08	24.62	23.61
5to Año	12.66	11.43	11.48	58.23	51.43	60.66	29.11	37.14	27.87
6to Año	5.33	6.94	2.99	52.00	68.06	46.27	42.67	25.00	50.75
7mo Año	4.29	10.29	9.68	57.14	52.94	61.29	38.57	36.76	29.03
8vo Año	7.94	7.94	12.68	69.84	74.60	56.34	22.22	17.46	30.99
Todos los Grados	8.84	8.58	7.53	59.53	61.03	58.70	31.63	30.39	33.77

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos de 5.º grado y 7.º grado demostraron el mayor crecimiento general en el ciclo escolar 2024-2025. Los alumnos de 3.º, 4.º, 6.º y 8.º grado siguen teniendo un alto porcentaje de alumnos en la categoría de norma incumplida.
2. En todos los grados, el porcentaje de alumnos que superan las normas aumentó levemente del 7.82% al 9.61%. Cerca de la mitad de todos los alumnos (49.35%) aún no alcanzaron las normas en el ciclo escolar 2024-2025, lo que indica una necesidad continua de apoyo académico específico e intervención en todos los niveles de grado. La comprensión auditiva es el área de desempeño más sólida en todos los niveles de grado. La expresión escrita sigue siendo un área que requiere atención, aunque algunos niveles de grado mostraron una mejora notable.
3. Existe la necesidad de que nuestros equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) continúen utilizando los datos para fundamentar la enseñanza y detectar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés y de los alumnos con discapacidades.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	69	70	52	68	70	52	68	70	52	98.6	100	100
4to Año	74	68	73	74	67	72	74	67	72	100.0	98.5	98.6
5to Año	79	75	62	77	74	62	77	74	62	97.5	98.7	100
6to Año	75	72	72	75	71	68	75	71	68	100.0	98.6	94.4
7mo Año	71	71	62	70	69	61	70	69	61	98.6	97.2	98.4
8vo Año	63	65	73	62	63	73	62	63	73	98.4	96.9	100
Todos los Grados	431	421	394	426	414	388	426	414	388	98.8	98.3	98.5

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2388.	2362.	2357.	10.29	1.43	9.62	16.18	14.29	5.77	29.41	22.86	17.31	44.12	61.43	67.31
4to Año	2410.	2429.	2411.	5.41	11.94	2.78	14.86	16.42	15.28	25.68	28.36	26.39	54.05	43.28	55.56
5to Año	2424.	2428.	2456.	6.49	4.05	11.29	9.09	10.81	11.29	22.08	16.22	24.19	62.34	68.92	53.23
6to Año	2445.	2449.	2434.	5.33	1.41	2.94	14.67	18.31	5.88	21.33	22.54	27.94	58.67	57.75	63.24
7mo Año	2451.	2473.	2490.	1.43	11.59	9.84	12.86	14.49	11.48	21.43	20.29	36.07	64.29	53.62	42.62
8vo Año	2454.	2455.	2469.	1.61	4.76	5.48	9.68	4.76	21.92	19.35	23.81	12.33	69.35	66.67	60.27
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	5.16	5.80	6.70	12.91	13.29	12.37	23.24	22.22	23.97	58.69	58.70	56.96

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	11.76	1.43	7.69	48.53	50.00	34.62	39.71	48.57	57.69
4to Año	5.41	10.45	5.56	40.54	41.79	31.94	54.05	47.76	62.50
5to Año	5.19	5.41	6.45	28.57	33.78	46.77	66.23	60.81	46.77
6to Año	6.67	4.23	2.94	33.33	36.62	29.41	60.00	59.15	67.65
7mo Año	4.29	13.04	11.48	31.43	36.23	40.98	64.29	50.72	47.54
8vo Año	0.00	3.17	8.22	38.71	33.33	32.88	61.29	63.49	58.90
Todos los Grados	5.63	6.28	6.96	36.62	38.65	35.82	57.75	55.07	57.22

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	11.76	5.71	9.62	44.12	37.14	30.77	44.12	57.14	59.62
4to Año	6.76	11.94	6.94	33.78	43.28	33.33	59.46	44.78	59.72
5to Año	5.19	4.05	12.90	41.56	41.89	45.16	53.25	54.05	41.94
6to Año	5.33	2.82	2.94	44.00	50.70	42.65	50.67	46.48	54.41
7mo Año	4.29	11.59	4.92	45.71	42.03	63.93	50.00	46.38	31.15
8vo Año	4.84	6.35	4.11	46.77	57.14	42.47	48.39	36.51	53.42
Todos los Grados	6.34	7.00	6.70	42.49	45.17	43.04	51.17	47.83	50.26

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	11.76	2.86	11.54	60.29	47.14	44.23	27.94	50.00	44.23
4to Año	5.41	16.42	5.56	50.00	38.81	58.33	44.59	44.78	36.11
5to Año	5.19	0.00	11.29	48.05	55.41	40.32	46.75	44.59	48.39
6to Año	5.33	1.41	2.94	53.33	66.20	50.00	41.33	32.39	47.06
7mo Año	5.71	10.14	4.92	64.29	43.48	55.74	30.00	46.38	39.34
8vo Año	1.61	3.17	9.59	54.84	47.62	50.68	43.55	49.21	39.73
Todos los Grados	5.87	5.56	7.47	54.93	50.00	50.26	39.20	44.44	42.27

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que cumple o supera la norma en matemáticas aumentó al 20% en el ciclo escolar 2024-2025, en comparación con el 19% en el ciclo escolar 2023-2024 y el 18% en el ciclo escolar anterior, lo que refleja una tendencia gradual al alza en el desempeño general de matemáticas. 3.º, 4.º y 6.º grado muestran niveles preocupantes de alumnos en la categoría de norma incumplida, con un rango de aproximadamente el 55% al 67% en el ciclo escolar 2024-2025.
2. La aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos sigue siendo un área de debilidad, pero se está logrando progreso hacia el aumento del número de alumnos en o por encima de las normas.
3. Existe la necesidad de que nuestros equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) continúen utilizando los datos para fundamentar la enseñanza y detectar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés y de los alumnos con discapacidades.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	1354.8	1386.0	1382.5	1371.4	1400.6	1387.9	1315.6	1351.7	1369.8	34	36	28
1er Grado	1380.9	1382.2	1417.1	1403.0	1394.6	1431.9	1358.4	1369.4	1401.8	23	26	28
2do Grado	1462.9	1443.2	1454.7	1474.4	1457.6	1466.1	1450.9	1428.0	1442.8	30	26	25
3er Grado	1473.3	1468.4	1459.4	1471.8	1476.0	1458.3	1474.2	1460.6	1459.8	30	25	25
4to Grado	1515.4	1457.7	1504.4	1542.9	1458.2	1516.3	1487.3	1456.6	1491.9	25	29	27
5to Grado	1552.9	1493.7	1511.9	1576.9	1482.2	1516.2	1528.6	1504.7	1507.1	27	26	26
6to Grado	1500.9	1515.3	1498.1	1486.2	1498.5	1493.9	1514.9	1531.8	1502.0	28	22	22
7mo Grado	1540.9	1547.7	1588.9	1567.3	1567.0	1608.6	1513.9	1527.8	1568.7	32	28	17
8vo Grado	1556.5	1544.3	1548.2	1573.9	1564.4	1538.7	1538.6	1523.6	1557.2	24	21	22
Todos los Grados										253	239	220

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	2.94	5.56	14.29	23.53	38.89	21.43	29.41	27.78	25.00	44.12	27.78	39.29	34	36	28
1er Grado	0.00	0.00	3.57	13.04	15.38	14.29	21.74	19.23	46.43	65.22	65.38	35.71	23	26	28
2do Grado	10.00	0.00	8.00	33.33	32.00	24.00	26.67	36.00	40.00	30.00	32.00	28.00	30	25	25
3er Grado	13.33	4.00	8.00	30.00	32.00	8.00	26.67	44.00	48.00	30.00	20.00	36.00	30	25	25
4to Grado	28.00	6.90	18.52	32.00	31.03	40.74	24.00	34.48	29.63	16.00	27.59	11.11	25	29	27
5to Grado	44.44	11.54	30.77	33.33	34.62	15.38	18.52	19.23	34.62	3.70	34.62	19.23	27	26	26
6to Grado	3.57	13.64	13.64	25.00	40.91	40.91	46.43	22.73	13.64	25.00	22.73	31.82	28	22	22
7mo Grado	34.38	25.00	58.82	28.13	42.86	17.65	28.13	17.86	11.76	9.38	14.29	11.76	32	28	17
8vo Grado	29.17	42.86	22.73	41.67	28.57	40.91	16.67	14.29	22.73	12.50	14.29	13.64	24	21	22
Todos los Grados	18.18	11.34	18.18	28.85	33.19	24.55	26.88	26.47	31.36	26.09	28.99	25.91	253	238	220

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	14.71	16.67	3.57	20.59	38.89	42.86	17.65	19.44	14.29	47.06	25.00	39.29	34	36	28
1er Grado	8.70	7.69	32.14	26.09	23.08	21.43	43.48	26.92	21.43	21.74	42.31	25.00	23	26	28
2do Grado	23.33	20.00	20.00	26.67	48.00	24.00	36.67	12.00	44.00	13.33	20.00	12.00	30	25	25
3er Grado	30.00	24.00	20.00	26.67	40.00	20.00	20.00	20.00	36.00	23.33	16.00	24.00	30	25	25
4to Grado	64.00	27.59	59.26	20.00	41.38	22.22	4.00	13.79	11.11	12.00	17.24	7.41	25	29	27
5to Grado	70.37	26.92	42.31	22.22	38.46	38.46	3.70	7.69	0.00	3.70	26.92	19.23	27	26	26
6to Grado	14.29	9.09	36.36	42.86	54.55	27.27	21.43	18.18	9.09	21.43	18.18	27.27	28	22	22
7mo Grado	53.13	57.14	70.59	34.38	21.43	11.76	6.25	10.71	11.76	6.25	10.71	5.88	32	28	17
8vo Grado	50.00	57.14	40.91	33.33	28.57	36.36	8.33	0.00	9.09	8.33	14.29	13.64	24	21	22
Todos los Grados	35.97	26.89	34.55	28.06	36.97	27.73	17.79	14.71	17.73	18.18	21.43	20.00	253	238	220

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	0.00	2.78	14.29	7.14	5.56	7.14	46.43	58.33	42.86	46.43	33.33	35.71	28	36	28
1er Grado	3.45	0.00	3.57	3.45	3.85	14.29	13.79	15.38	17.86	79.31	80.77	64.29	29	26	28
2do Grado	10.34	0.00	4.00	34.48	8.00	28.00	27.59	44.00	24.00	27.59	48.00	44.00	29	25	25
3er Grado	5.41	0.00	4.00	13.51	16.00	4.00	40.54	20.00	40.00	40.54	64.00	52.00	37	25	25
4to Grado	2.70	6.90	3.70	16.22	6.90	18.52	48.65	31.03	29.63	32.43	55.17	48.15	37	29	27
5to Grado	17.14	3.85	3.85	14.29	19.23	19.23	51.43	34.62	34.62	17.14	42.31	42.31	35	26	26
6to Grado	7.14	9.09	4.55	10.71	22.73	9.09	50.00	40.91	45.45	32.14	27.27	40.91	28	22	22
7mo Grado	6.25	7.14	47.06	15.63	14.29	11.76	43.75	50.00	23.53	34.38	28.57	17.65	32	28	17
8vo Grado	4.17	4.76	13.64	37.50	23.81	36.36	29.17	42.86	31.82	29.17	28.57	18.18	24	21	22
Todos los Grados	5.14	3.78	9.55	16.60	12.61	16.36	33.60	38.24	32.27	44.66	45.38	41.82	253	238	220

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	14.71	16.67	10.71	47.06	52.78	64.29	38.24	30.56	25.00	34	36	28
1er Grado	34.78	11.54	42.86	43.48	42.31	35.71	21.74	46.15	21.43	23	26	28
2do Grado	30.00	24.00	32.00	46.67	52.00	56.00	23.33	24.00	12.00	30	25	25
3er Grado	10.00	8.00	4.00	60.00	56.00	52.00	30.00	36.00	44.00	30	25	25
4to Grado	32.00	24.14	29.63	44.00	55.17	62.96	24.00	20.69	7.41	25	29	27
5to Grado	37.04	15.38	15.38	51.85	61.54	69.23	11.11	23.08	15.38	27	26	26
6to Grado	14.29	18.18	4.55	64.29	59.09	59.09	21.43	22.73	36.36	28	22	22
7mo Grado	9.38	10.71	47.06	68.75	53.57	47.06	21.88	35.71	5.88	32	28	17
8vo Grado	12.50	14.29	13.64	58.33	61.90	68.18	29.17	23.81	18.18	24	21	22
Todos los Grados	20.95	15.97	21.82	54.15	54.62	57.27	24.90	29.41	20.91	253	238	220

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	14.71	16.67	3.57	38.24	52.78	53.57	47.06	30.56	42.86	34	36	28
1er Grado	0.00	7.69	3.57	56.52	50.00	67.86	43.48	42.31	28.57	23	26	28
2do Grado	30.00	28.00	12.00	56.67	48.00	76.00	13.33	24.00	12.00	30	25	25
3er Grado	43.33	40.00	40.00	30.00	44.00	32.00	26.67	16.00	28.00	30	25	25
4to Grado	84.00	37.93	59.26	4.00	34.48	33.33	12.00	27.59	7.41	25	29	27
5to Grado	85.19	57.69	80.77	14.81	11.54	0.00	0.00	30.77	19.23	27	26	26
6to Grado	14.29	13.64	59.09	67.86	77.27	9.09	17.86	9.09	31.82	28	22	22
7mo Grado	90.63	82.14	82.35	3.13	10.71	11.76	6.25	7.14	5.88	32	28	17
8vo Grado	91.67	85.71	68.18	0.00	0.00	13.64	8.33	14.29	18.18	24	21	22
Todos los Grados	49.80	39.92	42.73	30.43	36.97	35.00	19.76	23.11	22.27	253	238	220

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	2.94	2.78	10.71	44.12	66.67	53.57	52.94	30.56	35.71	34	36	28
1er Grado	4.35	3.85	3.57	4.35	23.08	21.43	91.30	73.08	75.00	23	26	28
2do Grado	16.67	0.00	8.00	30.00	56.00	44.00	53.33	44.00	48.00	30	25	25
3er Grado	10.00	4.00	8.00	26.67	36.00	28.00	63.33	60.00	64.00	30	25	25
4to Grado	8.00	3.45	3.70	40.00	34.48	48.15	52.00	62.07	48.15	25	29	27
5to Grado	11.11	11.54	7.69	59.26	34.62	42.31	29.63	53.85	50.00	27	26	26
6to Grado	3.57	18.18	0.00	25.00	31.82	22.73	71.43	50.00	77.27	28	22	22
7mo Grado	9.38	7.14	52.94	21.88	42.86	17.65	68.75	50.00	29.41	32	28	17
8vo Grado	25.00	14.29	27.27	41.67	52.38	36.36	33.33	33.33	36.36	24	21	22
Todos los Grados	9.88	6.72	11.82	32.81	42.86	35.91	57.31	50.42	52.27	253	238	220

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	14.71	5.56	17.86	32.35	50.00	50.00	52.94	44.44	32.14	34	36	28
1er Grado	0.00	0.00	3.57	21.74	19.23	35.71	78.26	80.77	60.71	23	26	28
2do Grado	10.00	4.00	4.00	63.33	52.00	48.00	26.67	44.00	48.00	30	25	25
3er Grado	6.67	0.00	0.00	60.00	52.00	64.00	33.33	48.00	36.00	30	25	25
4to Grado	8.00	6.90	3.70	60.00	62.07	74.07	32.00	31.03	22.22	25	29	27
5to Grado	29.63	7.69	3.85	62.96	57.69	65.38	7.41	34.62	30.77	27	26	26
6to Grado	17.86	27.27	4.55	67.86	63.64	68.18	14.29	9.09	27.27	28	22	22
7mo Grado	9.38	3.57	17.65	75.00	92.86	76.47	15.63	3.57	5.88	32	28	17
8vo Grado	0.00	9.52	0.00	83.33	76.19	90.91	16.67	14.29	9.09	24	21	22
Todos los Grados	11.07	6.72	5.91	58.50	57.98	62.27	30.43	35.29	31.82	253	238	220

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En casi todos los grados, los puntajes de lengua oral son más altos que los de lengua escrita, lo que demuestra que los alumnos en general tienen mayores puntos fuertes en expresión oral y comprensión auditiva que en expresión escrita.
2. Varios grados muestran aumentos en los puntajes en escala generales a lo largo del tiempo, en particular 1.º grado, 4.º grado y 7.º grado, y este último es el que muestra el mayor crecimiento (1588.9 en el ciclo escolar 2024-2025).
3. Existe la necesidad de seguir reforzando nuestro enfoque instructivo en la enseñanza del Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específico para garantizar un apoyo sistemático y específico para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del inglés en todos los niveles de grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
643	58.3%	37.6%	0.3%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la San Martin/Gwinn.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	242	37.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.3%
Sin Hogar	132	20.5%
En Desventaja Socioeconómica	375	58.3%
Alumnos con Discapacidades	86	13.4%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	1	0.2%
Nativo Americano	1	0.2%
Asiático	7	1.1%
Filipino	1	0.2%
Hispano	513	79.8%
Dos o Más Etnias	19	3%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	79	12.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayor parte de la población estudiantil está compuesta por alumnos hispanos/latinos.
2. La mayoría de los alumnos (58.3%) califican como desfavorecidos socioeconómicamente.
3. El segundo grupo más grande de alumnos son los identificados como estudiantes del inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Amarillo	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Verde		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El indicador de matemáticas de la Interfaz de Datos Escolares de California mantuvo el estatus amarillo.

2. Se ha logrado progreso hacia la reducción de suspensiones, lo que ha resultado en un indicador verde.
3. El ausentismo crónico continúa disminuyendo, pero sigue siendo más alto que los niveles anteriores al Covid.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

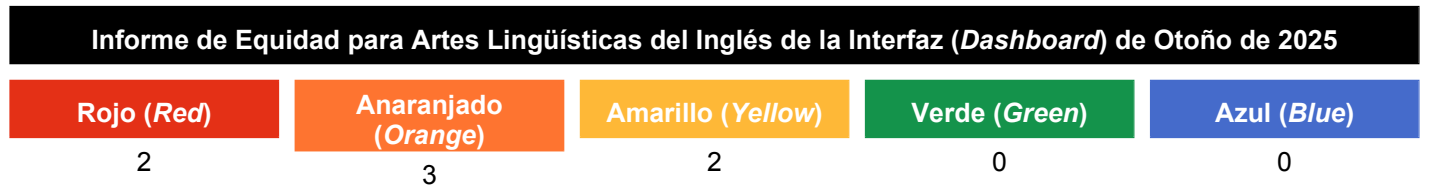
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

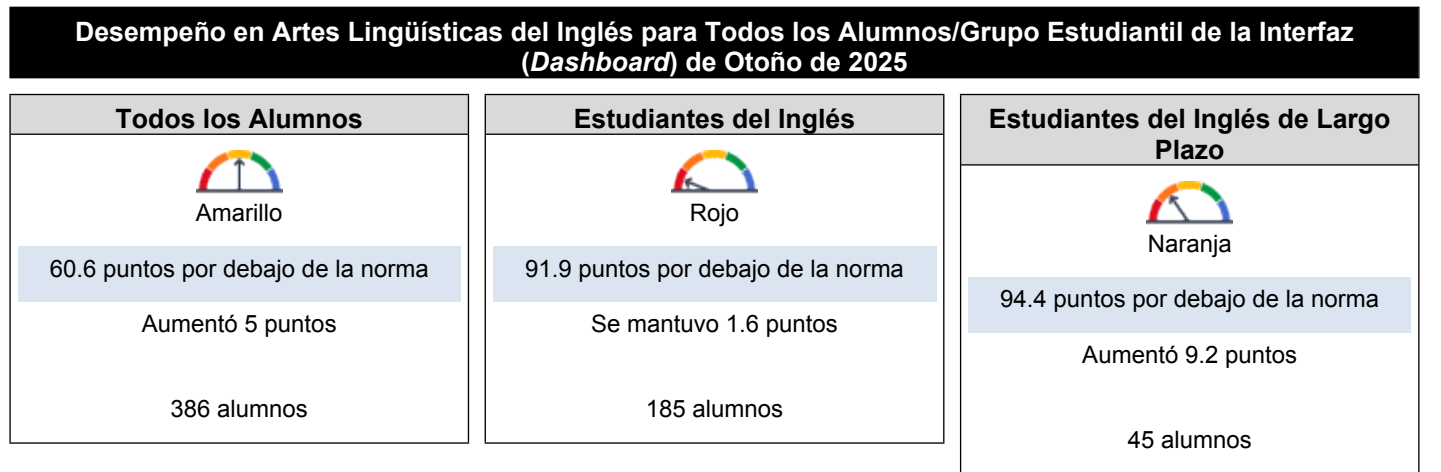
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin Hogar  Naranja 96.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 13.3 puntos 82 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 82 puntos por debajo de la norma Aumentó 10.7 puntos 244 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 121.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1.4 puntos 71 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Amarillo 67.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 5.2 puntos 314 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 50.6 puntos por debajo de la norma 11 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Amarillo 11.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 8.6 puntos 44 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La categoría de todos los alumnos mejoró 5 puntos, pero aún se encuentra a 60.6 puntos por debajo de la norma (nivel amarillo).
2. Estudiantes del inglés: 91.9 puntos por debajo de la norma (rojo). Estudiantes del inglés a largo plazo: 94.4 puntos por debajo de la norma (naranja). Ambos grupos están estancados o en descenso, lo que señala la necesidad de una intervención, un acceso y una diferenciación instructiva más intensivos.
3. Varios grupos (alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica, blancos y la categoría de todos los alumnos) muestran aumentos moderados en el desempeño, pero permanecen en las bandas amarilla o naranja por debajo de la norma. Incluso con la mejora, el ritmo de crecimiento no es suficiente para acotar las brechas de logros académicos de larga data.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

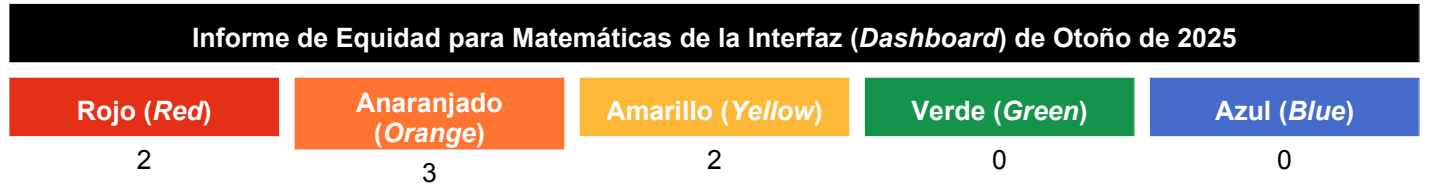
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

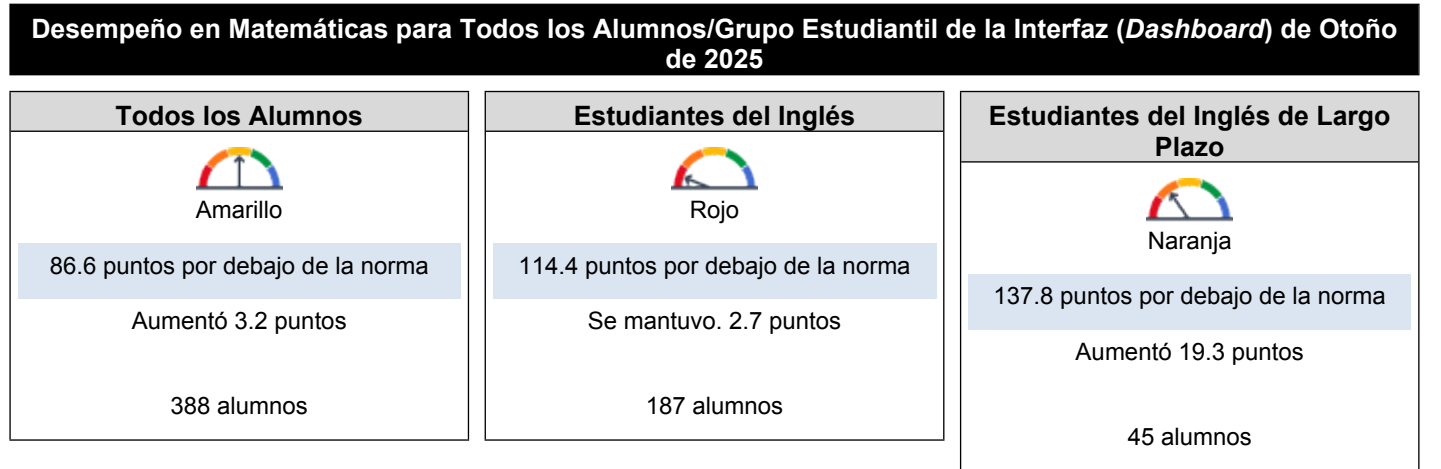
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin Hogar  Naranja 112.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.1 puntos 84 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 109 puntos por debajo de la norma Aumentó 4.7 puntos 247 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 162.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 5.9 puntos 72 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Amarillo 94 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.6 puntos 316 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 58.4 puntos por debajo de la norma 11 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Blanco  Amarillo 31.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 7.4 puntos 44 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La categoría de todos los alumnos mejoró 3.2 puntos, pero aún se encuentra a 86.6 puntos por debajo de la norma (nivel amarillo). Esto refleja un crecimiento lento pero constante, mientras que el logro general sigue estando lejos del dominio.
2. Con 162.5 puntos por debajo de la norma (nivel rojo) y una disminución de 5.9 puntos, los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo constituyen el subgrupo con el menor desempeño en matemáticas. Esto indica una necesidad fundamental de intensificar el apoyo, la intervención y el acceso a la enseñanza básica.
3. Las brechas de equidad en matemáticas siguen siendo evidentes entre los alumnos hispanos y los alumnos blancos. Los alumnos blancos se desempeñan a 31.4 puntos por debajo de la norma (nivel amarillo), mientras que los alumnos hispanos se encuentran a 94 puntos por debajo de la norma (nivel amarillo). Esta diferencia resalta una constante

brecha de logros académicos entre ambos grupos, lo que indica una necesidad continua de reforzar las prácticas instructivas y los apoyos específicos para acelerar el logro estudiantil de los alumnos hispanos, al mismo tiempo que se mantiene el crecimiento de ambos grupos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

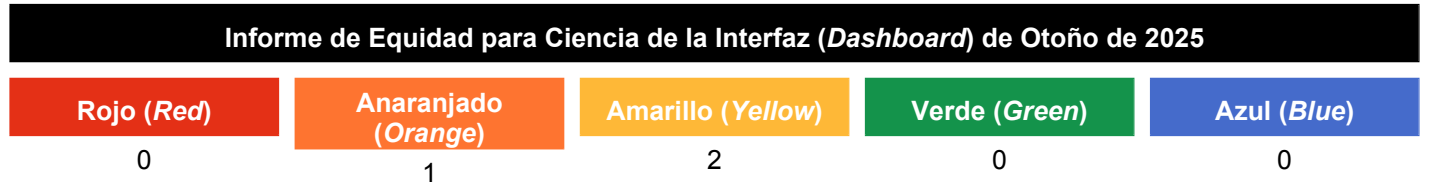
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Naranja	 Sin color de desempeño
47 puntos en ciencias	37.4 puntos en ciencias	30.3 puntos en ciencias
Aumentó 5.2 puntos	Se mantuvo -1 puntos	Disminuyó 6.5 puntos
135 alumnos	68 alumnos	23 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 39.7 puntos en ciencias Aumentó 5 puntos 28 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 40.8 puntos en ciencias Aumentó 2.7 puntos 83 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 37.5 puntos en ciencias Aumentó 6.7 puntos 25 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 3 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 1 alumno	Hispano  Amarillo 44.8 puntos en ciencias Aumentó 4.5 puntos 113 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 4 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 68.3 puntos en ciencias Aumentó 15.9 puntos 12 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Azul
53.4 logrando progreso.	78.1 logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 189 alumnos	Cantidad de Alumnos: 32 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
14.5%	32.3%	1.1%	52.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los alumnos identificados como estudiantes del inglés a largo plazo lograron el mayor progreso, con un 78%. Esto representa un aumento con respecto al 76% del año anterior. Esto indica que los apoyos específicos para los estudiantes del inglés a largo plazo están teniendo un impacto positivo y notable en los resultados del desarrollo del lenguaje.
- El 32.3% de los alumnos mantuvo su nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que sugiere estabilidad en el desarrollo del lenguaje para un subgrupo numeroso. Aunque la estabilidad es positiva, también indica que casi un tercio de los alumnos aún no avanza al siguiente nivel de dominio.
- Si bien la mayoría de los alumnos progresa o mantiene su dominio del idioma, se necesita un enfoque continuo para reducir el porcentaje de alumnos que no avanzan o que muestran un descenso. Reforzar la enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, los apoyos lingüísticos integrados y los sistemas de intervención será fundamental para mantener y acelerar el progreso.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

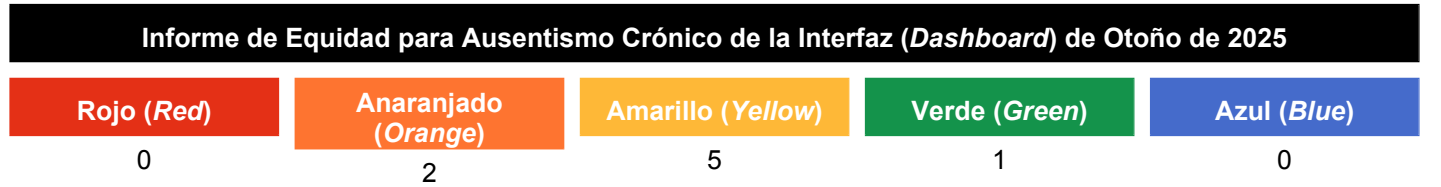
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

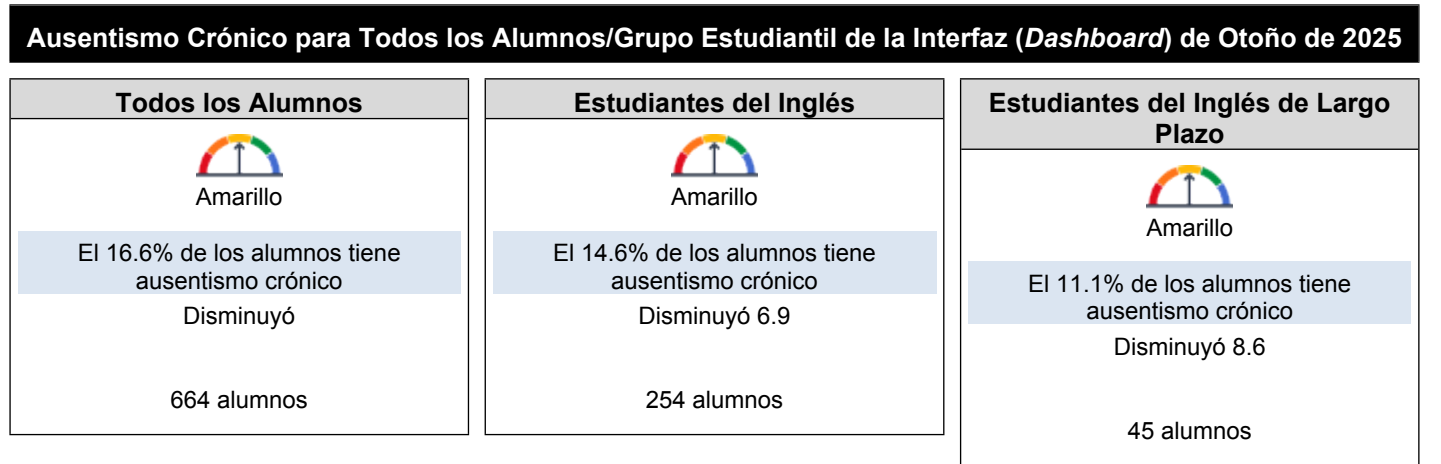
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin Hogar  Naranja El 26.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 5.5 146 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 21% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 9.2 409 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 27.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 10.5 97 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Amarillo El 17.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 6.9 529 alumnos
Dos o Más Etnias  Amarillo El 14% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 14.6 43 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Verde El 7.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 6 81 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El ausentismo crónico está mejorando en todos los grupos principales de alumnos. Todos los grupos de alumnos muestran una disminución en las tasas de ausentismo crónico, lo que indica una mejora general en la asistencia. La categoría de todos los alumnos disminuyó al 16.6% de ausentismo crónico (nivel amarillo), lo que refleja un progreso positivo en todo el sistema. Se observa un impacto notable gracias a la labor del departamento de CARE y del Equipo de Entorno y Cultura Escolar.
- Las tasas de asistencia varían ampliamente, desde los alumnos blancos con un 7.4% de ausentismo crónico (nivel verde) hasta los alumnos con discapacidades con un 27.8% (nivel naranja). Esto indica que persiste una brecha de equidad en los patrones de asistencia entre los diferentes grupos de alumnos. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel II debe continuar detectando e implementando estrategias

para mejorar la asistencia de los alumnos con discapacidades, quienes siguen teniendo la tasa más alta de ausentismo crónico entre los grupos de alumnos.

3. Los alumnos hispanos continúan representando el subgrupo más grande con un ausentismo elevado. Los alumnos hispanos (17.8%) presentan un ausentismo crónico más alto que los alumnos blancos (7.4%), a pesar de que ambos grupos muestran una mejora. Debido a que los alumnos hispanos representan la población estudiantil más grande, sus tendencias de asistencia afectan de manera significativa el desempeño general de la escuela.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

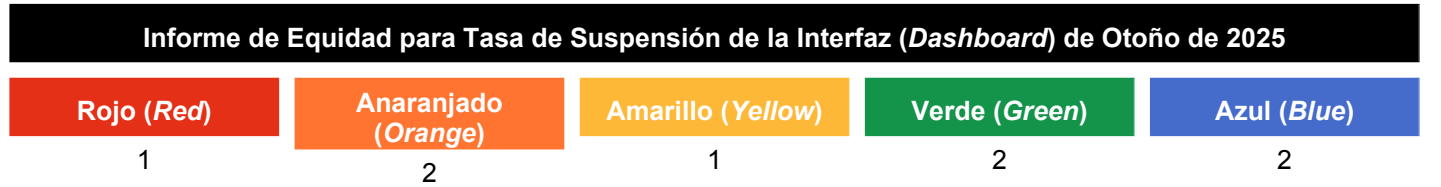
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

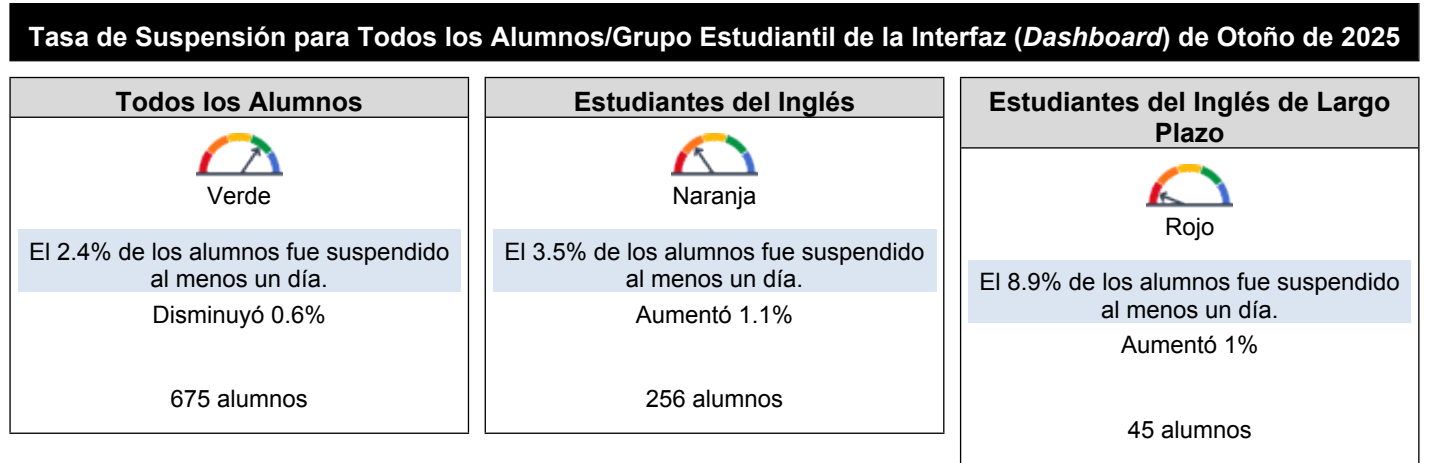
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin Hogar  Verde El 2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 3.5% 147 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 3.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.5% 415 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 5.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 0.4% 102 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Verde El 2.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.5% 536 alumnos
Dos o Más Etnias  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 2.4% 43 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 1.2% 84 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa general de suspensiones disminuyó, lo que refleja un progreso positivo a nivel escolar. La tasa general de suspensiones bajó al 2.4% (nivel verde), lo que representa una disminución del 0.6% con respecto al año anterior. Esto indica que los “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) PAWS a nivel escolar están teniendo un impacto positivo en la reducción de las suspensiones escolares.
2. Los estudiantes del inglés a largo plazo siguen teniendo la tasa de suspensiones más alta, con un 8.9% (nivel rojo), y esta tasa aumentó un 1%. Este grupo representa un área de preocupación importante, lo que sugiere la necesidad de apoyos académicos y de conducta específicos.

3. Los alumnos con discapacidades también siguen viéndose afectados de manera desproporcionada, ya que presentan una tasa de suspensiones del 5.9% (nivel naranja), y esta tasa aumentó levemente. Esto indica una necesidad continua de contar con intervenciones y apoyos para la conducta más sólidos en los niveles II y III.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional

Para junio de 2027, los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de SMG en matemáticas y artes lingüísticas en inglés aumentarán en un 5% en general, lo que incluye a los estudiantes del inglés y a educación especial.

Para junio de 2027, reduciremos la cantidad de estudiantes del inglés en la categoría de en riesgo de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo de 32 a 20 alumnos.

Para junio de 2027, los alumnos de 3.º a 8.º grado alcanzarán el promedio estatal del 9% en la banda de nivel alto de acuerdo con la Evaluación de Español de California.

Para mayo de 2027, el 46% de todos los alumnos, el 25% de los estudiantes del inglés y el 20% de los alumnos con discapacidades de 1.º a 8.º grado alcanzarán su meta de crecimiento anual en lectura en inglés y español y en matemáticas, según las mediciones de i-Ready.

Para mayo de 2027, el programa de inmersión bilingüe logrará un 80% de implementación de la Norma 1 de la rúbrica de la Estructura del Programa de los Principios Rectores para la Educación Bilingüe con el fin de reforzar la alineación y articulación del modelo 90/10 de la escuela en todos los niveles de grado.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1.0 Meta académica: fomentar la preparación universitaria, vocacional y cívica de todos los alumnos a través de un acceso equitativo e inclusivo.

-1.1 Escuela primaria: mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria, centrándose en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.

-1.2 Escuela secundaria: construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje de apoyo para todos los alumnos, proporcionando un currículo equitativo, riguroso y culturalmente participativo para el éxito académico en la escuela secundaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.

-1.3 Escuela preparatoria: implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la preparatoria para aumentar las tasas de graduaciones, la preparación universitaria y vocacional, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario, como se evidencia en la interfaz de datos de California y en los indicadores locales de éxito estudiantil.

-1.4 Estudiantes del inglés: facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos de nivel de grado y el desarrollo del dominio lingüístico en inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.

-1.5 Prácticas inclusivas: fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos los alumnos de diversos orígenes, capacidades y necesidades.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Luego de realizar un análisis de los datos de i-Ready de 2025-2026, de la interfaz de California y de CAASPP, y de asistir a capacitaciones de formación profesional con facilitadores de California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) y de Benchmark Education Company, los socios de la comunidad escolar de SMG coinciden en lo siguiente:

- Identificar e implementar las mejores estrategias para el programa bilingüe 90/10% en nuestro plan de asignación de idiomas para consolidar una base sólida en L1 al mismo tiempo que se desarrollan las habilidades en el idioma inglés.
- Durante el tiempo de los Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés), los equipos de nivel de grado de las escuelas primarias y secundarias participarán en ciclos de indagación continuos. Los equipos de primaria completarán 2 ciclos académicos, 1 ciclo de conducta y 1 ciclo de elección cada mes, y los equipos de escuela secundaria completarán 1 ciclo académico y 1 ciclo de conducta cada mes.
- Enseñanza explícita del método fonético y conciencia fonológica en ambos idiomas del programa.
- Abordar las habilidades no transferibles e implementar unidades o habilidades de transición.
- Fidelidad con el currículo Heggerty.
- Concentrarse en la enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y contar con un plan sólido de ELD integrado.
- Implementar el programa Express con fidelidad.
- Aumentar el dominio de las matemáticas para todos los alumnos, ya que esto sigue siendo una de las áreas de necesidad identificadas.
- Mantener un enfoque intencional en las actividades de participación de los alumnos que refuercen el desarrollo del lenguaje y la participación.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
i-Ready Lectura en inglés y español (disponible 2026-2027) Diagnóstico #3	Nivel de año 1 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 35% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 19% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 40% 2025-2026 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: 60% 2026-2027 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: Nivel de año 2 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 49% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 18% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 63% 2025-2026 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: 43% 2026-2027 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: Nivel de año 3 2023-2024	El 46% de todos los alumnos de kínder a 8° nivel de año cumplirán con su objetivo anual de crecimiento en lectura en inglés y español, según lo medido por las evaluaciones i-Ready en mayo de 2027.

	Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 29% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 15% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 63% 2025-2026 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: 43% 2026-2027 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: Nivel de año 4 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 35% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 21% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 52% 2025-2026 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: 72% 2026-2027 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: Nivel de año 5 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 44% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 20% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 63% 2025-2026 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: 52% 2026-2027 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: Nivel de año 6 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 39% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 17% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 26% 2025-2026 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: 68% 2026-2027 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual:	
--	--	--

	Nivel de año 7 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 44% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 16% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 26% 2025-2026 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: 51% 2026-2027 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: Nivel de año 8 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 57% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 36% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 53% 2025-2026 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: 50% 2026-2027 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual:	
Evaluación de diagnóstico n.º 3 de matemáticas de i-Ready	Nivel de año 1 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 37% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 16% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 46% 2025-2026 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: 27% 2026-2027 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: Nivel de año 2 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 63% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 31% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 92% 2025-2026 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: 64% 2026-2027	El 40% de todos los alumnos de kínder a 8º nivel de año cumplirán con su objetivo anual de crecimiento en matemáticas, según lo medido por las evaluaciones i-Ready en mayo de 2027.

	Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: Nivel de año 3 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 28% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 7% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 25% 2025-2026 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: 33% 2026-2027 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: Nivel de año 4 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 33% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 3% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 34% 2025-2026 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: 17% 2026-2027 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: Nivel de año 5 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 36% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 10% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 40% 2025-2026 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: 29% 2026-2027 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: Nivel de año 6 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 57% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 22% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 57% 2025-2026	
--	---	--

	Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: 89% 2026-2027 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: Nivel de año 7 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 38% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 14% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 50% 2025-2026 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: 53% 2026-2027 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: Nivel de año 8 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 59% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 32% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 64% 2025-2026 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual: 80% 2026-2027 Porcentaje de cumplimiento de la meta de crecimiento anual:	
Puntajes de la evaluación de español de California	3.º grado Puntaje de 2024: 341 Promedio estatal: 344 Puntaje de 2025: 246 Promedio estatal: 250.2 Puntaje de 2026: Promedio estatal: 4.º grado Puntaje de 2024: 449 Promedio estatal: 445 Puntaje de 2025: 249.8 Promedio estatal: 250.8 Puntaje de 2026: Promedio estatal: 5.º grado Puntaje de 2024: 542 Promedio estatal: 545 Puntaje de 2025: 248.3 Promedio estatal: 246.3 Puntaje de 2026: Promedio estatal:	Todos los grados y alumnos entre 3.º y 8.º grado alcanzarán o superarán el puntaje promedio del estado en la CAASPP de español en mayo de 2027.

	6.º grado Puntaje de 2024: 643 Promedio estatal: 646 Puntaje de 2025: 242 Promedio estatal: 245.9 Puntaje de 2026: Promedio estatal: 7.º grado Puntaje de 2024: 739 Promedio estatal: 740 Puntaje de 2025: 249 Promedio estatal: 249.9 Puntaje de 2026: Promedio estatal: 8.º grado Puntaje de 2024: 842 Promedio estatal: 844 Puntaje de 2025: 247 Promedio estatal: 250.2 Puntaje de 2026: Promedio estatal:	
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés	Progreso de los estudiantes del inglés: Porcentaje de alumnos que progresan en las ELPAC 2021-2022: 50.5% 2022-2023: 46.2% 2023-2024: 47.1% 2025-2025: 53.4%; CA 46.4% 2026-2027 - Resultados de la adquisición del idioma inglés de los alumnos: Evaluación sumativa ELPAC Porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 2021-2022: 47% 2022-2023: 42% 2023-2024: 44% 2025-2025: 52% 2026-2027 - El porcentaje de actuales estudiantes del inglés que progresaron en la evaluación sumativa alterna ELPAC: 2022-2023: 100% 2023-2024: 100% 2025-2025: 66.7% 2026-2027 -	Todos los estudiantes del inglés mantienen o progresan al menos un nivel, según las mediciones del indicador de la interfaz de datos del estado de California en cuanto al progreso de los estudiantes del inglés.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Proporcionar horas adicionales para que el personal clasificado apoye con la traducción durante eventos después del horario escolar, asistencia a talleres para padres/tutores y otras reuniones.	Todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos con bajo rendimiento o desfavorecidos, incluyendo jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	500 LCFF Personal clasificado por hora
1.2	Ofrecer formación profesional de nivel 1 y diferenciada al personal para garantizar que se alcancen las metas del programa DIME: 1. Los maestros del nivel de grado de K/2 recibirán orientación y capacitación en la planificación y el dictado de un programa sólido de lectura fundamental tanto en inglés como en español con un asesor educativo. 2. Los maestros del nivel de grado de 3.º a 5.º grado y los maestros de inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria recibirán orientación y capacitación con la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) para reforzar las prácticas del programa DIME. 3. Los maestros de escuela secundaria recibirán capacitación. Todo el personal implementará desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante 30 minutos, cinco días a la semana, con lecciones diferenciadas mediante el uso del nuevo currículo Express. Las clases de primaria ofrecerán enseñanza de ELD específico durante 30 minutos, 5 días a la semana.	Todos los alumnos	5000 LCFF Serie de orientación de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) Via Educational Consulting: serie de orientación 5000 Unrestricted Lottery Financiar sustitutos titulados durante el ciclo escolar para la planificación por nivel de año de los maestros, desarrollo curricular y análisis de datos de evaluación de alumnos.
1.3	Brindar apoyo para la enseñanza y las prácticas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) de kínder a 5.º grado llevarán a cabo cuatro ciclos de forma simultánea, enfocados en las siguientes áreas: *1 ciclo: artes lingüísticas *1 ciclo: matemáticas *1 ciclo: conducta *1 ciclo: elección Los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria	Todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos con bajo rendimiento o desfavorecidos, incluyendo jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	500 Unrestricted Lottery Financiar licencias de aplicaciones informáticas 27690 LCFF Financiar 9 estipendios por deberes adicionales para maestros líderes de la Coalición Guía 10000 LCFF

	llevarán a cabo dos ciclos de forma simultánea, enfocados en las siguientes áreas: *1 ciclo: materias académicas *1 ciclo: conducta		Financiar múltiples estipendios por deberes adicionales para ASB, coordinador de DIME, coordinador de SST 5000 LCFF Financiar sustitutos para que los maestros de salón asistan a reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) 2400 Title I 10 maestros/fuera de los días de jornada contratada (verano): colaboración 3000 Unrestricted Lottery Comprar equipo deportivo 6433.82 Unrestricted Lottery Financiar pago adicional por hora a maestros titulados para asistir a capacitaciones y formación profesional fuera de las horas contractuales.
1.4	Proporcionar apoyo y recursos para todos los alumnos.	Todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos con bajo rendimiento o desfavorecidos, incluyendo jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	5000 LCFF Comprar suministros de instrucción 5821.39 Title I Comprar suministros de instrucción 2902 Unrestricted Lottery Financiar la admisión al campamento de ciencias para alumnos de nivel socioeconómico bajo 15490.09 Unrestricted Lottery Financiar suministros de instrucción para el salón de clases 5067 Library Allocation (Lottery Restricted) Libros de la biblioteca: Follet

			14400 Title I Comprar libros bilingües para la biblioteca de la escuela 1591.20 Extra Curricular Suministros para la instrucción
1.5	Proporcionar suministros generales de oficina y recursos informáticos para garantizar que el personal de oficina tenga materiales adecuados para apoyar a los alumnos y familias.	Todos los alumnos	1000 Unrestricted Lottery Comprar tecnología con valor superior a \$500, laptops para el personal 8913.59 Unrestricted Lottery Reparaciones, mantenimiento y arrendamiento de fotocopadoras 500 LCFF Comprar suministros para la oficina de salud 1000 Unrestricted Lottery Comprar tecnología con valor inferior a \$500, 4 radios 380 LCFF Personal de oficina 1000 Unrestricted Lottery Comprar materiales para el consultorio médico
1.6	Financiar la asistencia del personal a congresos para la formación profesional centrada en la enseñanza en dos idiomas, congresos para orientadores académicos y el congreso de asesores estudiantiles de la CADA.	Todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos con bajo rendimiento o desfavorecidos, incluyendo jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	15000 Unrestricted Lottery Conferencias
1.7	Financiar un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional de 0.2 de personal en la Escuela Secundaria para mantener el programa pedagógico DIME al 50% en español y permitir una sección adicional de desarrollo del idioma inglés para los estudiantes del inglés.	Todos los alumnos, con un enfoque en los que tienen un bajo rendimiento o están en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes,	17800 Title I 0.20 FTE 2596.64

		los que están en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	Prestaciones de 0.20 FTE
1.8	Asignar apoyo para garantizar que se alcancen las necesidades de aprendizaje académico de los alumnos mediante lo siguiente: 1. Auxiliares bilingües para apoyar con la enseñanza en grupos pequeños en lectura, matemáticas o ELD. 2. Contratar a un maestro bilingüe de intervención lectora para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (fondos generales del distrito).	Todos los alumnos, estudiantes del inglés, educación especial	
1.9	Proporcionar a los maestros tiempo libre con suplentes para planificar la enseñanza de ELD designado y ELD integrado: grupos de instrucción, observaciones de maestros, evaluaciones y planificación.	Estudiantes del inglés	5000 LCFF Suplentes

Repaso Anual

Año SPSS Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los equipos escolares de SMG trabajan de manera conjunta para lograr las metas del programa DIME y satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. Se utilizan los siguientes métodos para apoyar esta labor:

1. La Coalición de Orientación y los maestros se reúnen con regularidad los miércoles y durante el tiempo de preparación común (desde kínder de transición hasta 5.º grado), bajo el modelo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las estrategias descritas en la Meta 1 continúan impulsando la colaboración de los maestros y el análisis de los datos de las evaluaciones para responder de manera eficaz a las necesidades de los alumnos.
2. Los maestros continúan participando en la articulación y la alineación continua del currículo. Reforzar y modernizar las prácticas de enseñanza en dos idiomas, tales como el translingüismo, la transición y las estrategias de palabras cognadas, sigue siendo una prioridad. Para apoyar esta labor, la escuela se ha asociado con la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) con el fin de brindar formación profesional específica. Esta formación profesional ha tenido una buena recepción, y los maestros están implementando activamente las estrategias aprendidas de los consultores de CABE y Benchmark, con el apoyo adicional de los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito.
3. Los maestros continúan utilizando la herramienta de evaluación i-Ready en lectura en inglés y matemáticas para evaluar con eficacia las necesidades de aprendizaje de los alumnos. El personal seguirá reforzando su uso de las lecciones de i-Ready para brindar enseñanza específica a todos los alumnos, y los maestros implementarán la Evaluación Diagnóstica de Español de i-Ready durante el ciclo escolar 2026-2027.
4. Existe la necesidad de garantizar que el programa de ELD específico sea eficaz en todos los niveles de grado, en particular tras la adopción del nuevo currículo Benchmark Express en el invierno de 2026. La formación profesional brindada ha sido eficaz, lo que apoya a los maestros en la elaboración de una guía curricular para el resto del ciclo escolar.
5. Los estudiantes del inglés y los alumnos del programa de educación especial continúan rezagados con respecto a sus compañeros en muchas de las evaluaciones diagnósticas de nuestro distrito, lo que lleva a una revisión.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En este momento, no se prevén diferencias para este presupuesto.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

1. El plan de asignación de idiomas de DIME se elaborará para agosto de 2026, con el objetivo de lograr una implementación completa para el ciclo escolar 2026-2027. La formación profesional continua garantizará que el personal tenga una comprensión clara de las expectativas, las estrategias y la implementación del programa. El equipo de congresos de maestros de CABA y la Coalición de Orientación están colaborando actualmente en el diseño del Plan Maestro de Asignación de Idiomas 90/10 para garantizar que el programa sea fluido y transparente, y, sobre todo, que sea un plan eficaz para nuestros estudiantes del inglés y todos los alumnos.
2. Los datos de i-Ready en español se utilizarán durante el ciclo escolar 2026-2027 como un parámetro clave para supervisar la eficacia de las estrategias y evaluar el éxito del "Dual Language Program" (Programa Bilingüe).
3. El personal continuará reforzando las prácticas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la colaboración para apoyar el logro estudiantil en todas las áreas académicas.
4. Los maestros de los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado continuarán profundizando su comprensión e implementación del programa del método fonético Heggerty y de Benchmark Adelante.
5. Los días para planificación de formación profesional se dedicarán a la colaboración a nivel de grado y a la planificación instructiva, a medida que los equipos continúan con la implementación del currículo adoptado en el ciclo escolar 2023-2024. Además, la escuela se asociará con la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABA, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional centrada en la educación en dos idiomas a lo largo del año.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia, la comunidad y los tutores

1. Para junio de 2027, los niveles de grado de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3.º grado organizarán una exposición de tipo "Showcase" u otro evento durante el horario escolar habitual que permita a todos los alumnos demostrar una diversidad de aprendizajes, con la participación de al menos el 50% de las familias en el evento. (Plan FACE: alineación, acción 3).
2. Para junio de 2027, la escuela capacitará a los padres sobre prácticas de enseñanza eficaces para apoyar el aprendizaje de los alumnos en el hogar, con al menos un 20% de participación familiar a lo largo del ciclo escolar (Plan FACE: ejemplificación, acción 3).
3. Para abril de 2027, brindaremos múltiples oportunidades para que las familias aprendan a utilizar con eficacia los sistemas de comunicación de la escuela y del distrito con el fin de aumentar su comprensión sobre los logros y dificultades de sus hijos, con la meta de incluir al menos al 10% de las familias. (Plan FACE: compartir, acción 4).
4. Para junio de 2027, la participación de los padres y tutores en la Noche de Regreso a Clases y en las reuniones de padres de noviembre aumentará en un 5% en comparación con las hojas de registro de asistencia del ciclo escolar 2024-2025.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

- 2.0 Meta de participación familiar y comunitaria: promover la participación y el involucramiento familiar y comunitario en el proceso educativo de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Basado en la retroalimentación de los padres durante las reuniones de ELAC, del Consejo del Sitio Escolar y del Club de Padres y Escuela, incluir a las familias en las funciones diarias de la escuela es vital para el rendimiento de los alumnos. Los asistentes a estas reuniones también identificaron la necesidad de aumentar la participación de padres y tutores en las actividades escolares, talleres y mejorar la comunicación sobre cómo los padres pueden ser voluntarios y participar en la escuela.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asistencia de padres/tutores a la Noche de Regreso a Clases y a las conferencias de noviembre	Ciclo escolar 2024-2025 Noche de Regreso a Clases: TK-5: 71% de asistencia de padres/tutores Secundaria: 41% de asistencia de padres/tutores 2025-2026 Noche de Regreso a Clases: Conferencias de noviembre de 2025-2026: TK-5: 98% Secundaria: 60%	Aumentar la asistencia en un 5% si la tasa de asistencia es inferior al 95%.
Los niveles de grado de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3.º grado organizarán una exposición de tipo "Showcase" u otro evento durante el horario escolar habitual.	2026-2027 (año de referencia) Dos exposiciones programadas en las clases desde kínder hasta 3.º grado	Al menos el 50% de las familias desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3.º grado estará de acuerdo en que la escuela promueve actividades de participación familiar donde sus hijos pueden compartir su aprendizaje con su familia.
Capacitar a los padres sobre prácticas de enseñanza eficaces para apoyar el aprendizaje de los alumnos en el hogar y brindar múltiples oportunidades para que las familias aprendan a utilizar con eficacia los sistemas de comunicación de la escuela y del distrito.	Noches de talleres en el ciclo escolar 2025-2026 y cantidad de asistentes: i-Ready: 4 Aeries: 0 Lectura: 0 "Friendship" (Amistad): 4 Noches de talleres en 2026-2027: i-Ready: Aeries: Lectura: Matemáticas:	Al menos el 50% de todas las familias estará de acuerdo en que la escuela promueve actividades de participación familiar que apoyan el logro académico de sus hijos. Al menos el 50% de todas las familias estará de acuerdo en que la escuela fomenta y brinda a las familias talleres educativos sobre cómo mantenerse involucradas en el progreso de sus hijos.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	El personal proporcionará a los padres apoyos y recursos que los empoderen para participar en el aprendizaje de sus alumnos, como reuniones de padres, comunicación y mayores oportunidades de participación de los padres.	Todos los alumnos	1173.81 Title I Pagar el franqueo postal o la comida para las reuniones de padres 874 Title I Financiar cuidado de niños para que los padres/tutores asistan a reuniones o capacitaciones nocturnas.
2.2	El equipo de subvención comunitaria organizará al menos cuatro talleres educativos para los padres.	Todos los alumnos	4660 Title I

			Financiar 100 horas de pago por hora para maestros titulados para prepararse y asistir a talleres educativos para padres.
2.3	Los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3.º grado organizarán una exposición de tipo "Showcase" u otro evento durante el horario escolar habitual para los padres.	Todos los alumnos	
2.4	La escuela brindará a las familias talleres sobre cómo utilizar con eficacia los sistemas de comunicación de la escuela y del distrito (ParentSquare, Aeries e i-Ready).	Todos los alumnos	5000 Subvención comunitaria

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El personal de San Martin Gwinn ha seguido aumentando las oportunidades para que los padres y tutores sean voluntarios de diversas maneras, como ser voluntarios en los salones de clases, en excursiones, ayudando con deportes en el recreo y más. Además, SMG ha mantenido un proceso de seguridad para que los voluntarios puedan acompañar a sus hijos hasta el salón de clases. El proceso incluye que los padres/tutores revisen y acepten acuerdos y normas para caminar con sus hijos hasta el salón de clases, y un cordón de identificación de color brillante que ayuda al personal a saber qué padres/tutores han sido aprobados.

Se les brinda a nuestros socios comunitarios múltiples oportunidades para participar en actividades de liderazgo y de participación familiar, lo que incluye las Charlas de Café con el Director mensuales, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Hogar y Escuela.

Las familias también participaron en eventos escolares tradicionales, tales como la visita escolar y la Noche de Regreso a Clases. Además, el Club de Hogar y Escuela, en asociación con la escuela, organizó diversas actividades de participación familiar, que incluyeron la reunión social de regreso a clases con paletas de helado, la marcha Sí Se Puede, compañeros de desayuno, el desayuno con Santa, lotería y kermés, y noches de películas.

Los representantes de ELAC y SSC también fueron invitados a asistir al congreso de la CABE de 2026, en el cual participó un padre de ELAC.

La comunidad de padres y tutores continúa enriqueciendo el aprendizaje de los alumnos a través de programas de arte voluntarios, tales como representaciones teatrales. En este programa, los voluntarios enseñan a los alumnos sobre artistas específicos y luego los guían a través de una clase de arte.

La subvención para escuelas comunitarias se encuentra ahora en su tercer año de cinco. Este dinero se gasta en las siguientes áreas: liderazgo y prácticas de colaboración; apoyo integrado a los alumnos; tiempo y oportunidades para el aprendizaje extendido; y participación familiar y comunitaria.

La escuela ofreció una diversidad de talleres académicos y de participación escolar, tales como "Amistades que trascienden las diferencias" por parte de Progressive Partners, talleres de Aeries 101 a cargo del personal, talleres sobre informes de i-Ready a cargo del personal y talleres de lectura y matemáticas. Aunque la asistencia de las familias fue muy baja, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el equipo de subvención comunitaria tienen como prioridad continuar ofreciendo talleres similares en el nuevo ciclo escolar.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias en este momento.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los padres miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) han detectado una necesidad continua de ampliar los talleres académicos y las oportunidades de participación familiar en respuesta a las importantes necesidades académicas de nuestros alumnos, lo que incluye a los estudiantes del inglés. Como resultado, los padres han solicitado que se prioricen las siguientes metas para el ciclo escolar 2026-2027:

Para junio de 2027, los niveles de grado de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3.º grado organizarán una exposición de tipo "Showcase" u otro evento durante el horario escolar habitual que permita a todos los alumnos demostrar diversos aprendizajes, con la participación de al menos el 50% de las familias en el evento.

Para junio de 2027, la escuela capacitará a los padres sobre prácticas de enseñanza eficaces para apoyar el aprendizaje de los alumnos en el hogar, con al menos un 20% de participación familiar a lo largo del ciclo escolar (Plan FACE: ejemplificación, acción 3).

Para abril de 2027, brindaremos múltiples oportunidades para que las familias aprendan a utilizar con eficacia los sistemas de comunicación de la escuela y del distrito con el fin de aumentar su comprensión sobre los logros y dificultades de sus hijos, con la meta de incluir al menos al 10% de las familias. (Plan FACE: compartir, acción 4).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil y aprendizaje socioemocional

1. El ausentismo crónico disminuirá en un 2% para todos los alumnos en comparación con la tasa del ciclo escolar
2. Mantener un ambiente escolar seguro y una tasa de suspensiones por debajo del 4%.
3. Todos los niveles de año completarán las lecciones de Second Step siguiendo el calendario aprobado para mayo de 2026.
4. Implementar al menos el 80% de las estrategias de nivel I del "Tiered Fidelity Inventory" (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) y el 50% de las de nivel II del TFI para marzo de 2027.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

3.0 Meta de entorno y cultura escolar: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aunque la tasa de ausentismo crónico de San Martin Gwinn disminuyó un 3.4% en el ciclo escolar 2023-2024 y un 6.5% en el ciclo escolar 2024-2025, se continuarán realizando labores para reducir el número de alumnos con ausentismo crónico. Se hará una asignación equitativa de recursos para proporcionar apoyo por niveles basado en las necesidades de los alumnos, incluyendo seguimiento adicional, educación para padres, campañas de concientización, visitas domiciliarias y referencias individuales para servicios vinculados a la escuela o intervención por ausentismo escolar según las necesidades de cada alumno. Además, actividades como el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), premios Panther PAWS, excursiones de enriquecimiento y asambleas estarán enfocadas en crear un ambiente de aprendizaje acogedor y motivador en el que todos los alumnos quieran asistir a la escuela.

El Equipo de Entorno y Cultura Escolar se reúne mensualmente para supervisar y apoyar a los alumnos que presentan ausentismo crónico o que han sido remitidos a la dirección más de una vez desde el inicio del ciclo escolar hasta octubre.

El equipo de subvención comunitaria se reúne mensualmente para supervisar las necesidades de la escuela y proporcionar fondos para los programas e intervenciones deseados, tales como la contratación de una empresa privada de enriquecimiento educativo para apoyar el juego estructurado durante el recreo y la oferta de programas extracurriculares que incluyen desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), lectura, ingeniería e instrucción adicional.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asistencia y ausentismo crónico	Tasas de ausentismo: 2023-2024 23.1% (Escuela) 18.6% (Estado) 2024-2025 16.6% (escuela), con una disminución del 6.5% 17.1% (estado) 2025-2026 % (escuela) por determinar % (estado) por determinar Tasas históricas de ausentismo crónico: 2017-2018 15.7% 2018-2019 14.2%	Disminuir el ausentismo crónico en un 5% o más para el final del ciclo escolar 2026-2027. Disminuir el ausentismo crónico en un 2% o más para el final del ciclo escolar 2026-2027.
Finalización de Second Step	Lecciones completadas por nivel de año: 2024-2025 Kinder: 67% Nivel de año 1: 100% Nivel de año 2: 95% Nivel de año 3: 68% Nivel de año 4: 30% Nivel de año 5: 88% Nivel de año 6: 100% Nivel de año 7: 100% Nivel de año 8: 100% 2025-2026 Kinder: 60% 1.° grado: 100% 2.° grado: 97% 3.° grado: 96% 4.° grado: 95% 5.° grado: 82% 6.° grado: 78% 7.° grado: 77% 8.° grado: 64%	Todos los niveles de año completan todas las lecciones del año.
Suspensión escolar	Tasas de suspensiones 2017-18: 5% 2018-19: 8% 2019-20: 3.5% 2020-21: 0% 2021-22: 4.1% 2022-23: 5% 2023-2024: 3% 2024-2025: 2.4% 2025-2026: por determinar	Mantener un entorno escolar seguro y mantener la tasa de suspensiones por debajo del 4%.
Remisiones por conducta	Número total de incidentes para 48900a.k.: 2025-2026: (agosto a 10 de abril)	Reducir el número de alumnos que reciben más de 1 remisión en los primeros 45 días de clase.

	2026-2027: Número de alumnos total con 2 o más remisiones en los primeros 45 días de clase: 2025-2026: 21 2026-2027:	
Implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	2025-2026: estatus plata 2026-2027:	Implementar plenamente el 80% de las estrategias de los niveles I y II del "Tiered Fidelity Inventory" (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) y alcanzar el estatus de oro para mayo de 2027.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	El personal del Equipo de Entorno y Cultura Escolar promoverá un entorno de aprendizaje positivo y seguro para todos los alumnos en coordinación con las familias y los organismos externos.	Todos los alumnos	2598 Unrestricted Lottery Financiar estipendio para maestro líder de PBIS. 10000 Title I Financiar autobuses para viajes de estudio 6564.20 LCFF Servicios restauradores 65000 Other Financiar un contrato con una compañía de deportes en el recreo para enseñar a TK-5 juegos estructurados y espíritu deportivo durante el recreo y comprar equipo. 53632 Other Financiar un puesto adicional de supervisor de alumnos (con cargo a la Subvención de escuela comunitaria [Community School Grant]). 10000 Other Financiar contratos con agencias externas utilizando la Subvención de Escuelas

			Comunitarias para promover un ambiente escolar positivo. 500 Unrestricted Lottery Aplicación MINGA y Stop IT
3.2	El equipo de nivel II del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) brindará a los alumnos el apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que necesiten y detectará a los alumnos con dos o más remisiones dentro de los primeros 45 días de clase para ofrecerles servicios e intervenciones.	Todos los alumnos, con un enfoque en los varones hispanos y los alumnos con discapacidades.	
3.3	El personal de San Martin Gwinn ofrecerá a los alumnos y las familias oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento extracurricular a través de la Subvención de escuela comunitaria (Community School Grant).	Alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	38976 Other Financiar 15 estipendios por obligaciones adicionales para el programa extracurricular y un programa de enriquecimiento escolar de cursos sabatinos. (Financiado con fondos de la Subvención de escuela comunitaria [Community School Grant])

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La cantidad total de incidentes por mes ha disminuido de 95 en septiembre y 75 en octubre a 41 en marzo y 24 en abril. SMG atribuye la disminución de los incidentes disciplinarios a los siguientes factores:

- Implementación de los planes de nivel 1 y 2 por parte del Equipo de Entorno y Cultura Escolar y del equipo de nivel 2 del MTSS.

-Montajes de reconocimiento y expectativas de PAWS de PBIS.
 -Análisis en el salón de clase, ejemplificación y comentarios del alumno sobre las expectativas de PAWS.
 -Enfoque continuo en los valores de PBIS en diversos entornos (salones de clase, recreo y áreas comunes).
 -Orientación académica en el sitio.
 -Mercado PAWS y anuncios matutinos relacionados con nuestros valores.
 -Mayor coherencia en las reglas, expectativas y consecuencias.
 -Implementación del diagrama de flujo de disciplina de PBIS utilizado por el personal.
 -Mejora en la comunicación y la colaboración con los padres y tutores.
 -Prácticas restauradoras y alternativas a la suspensión.
 -Enfoque en la enseñanza y la reenseñanza de las conductas esperadas, no solo en las consecuencias.
 -Toma de decisiones fundamentada en datos para identificar tendencias y orientar los apoyos.
 -Personal, supervisión y alianzas.

Fondos de la subvención comunitaria:

-Incorporación de un 4.º supervisor de alumnos, lo que aumenta la supervisión durante las horas de gran necesidad.
 -Incorporación de BAM (apoyo de mentoría positiva y participación estudiantil).
 -Entorno escolar y participación comunitaria
 -Eventos patrocinados por el Club de Hogar y Escuela que refuerzan la conexión con la escuela.
 -Relaciones más sólidas entre los alumnos y el personal, lo que permite una intervención más temprana.

San Martin Gwinn ha disminuido la tasa de ausentismo crónico del 26.1% en el ciclo escolar 2023-2024 al 16.6% en el ciclo escolar 2024-2025, y ningún grupo de alumnos se ubica en la categoría roja en la interfaz de California. El ausentismo crónico tiene un efecto perjudicial en el logro estudiantil. El equipo de nivel II del MTSS continúa reuniéndose mensualmente para analizar las ausencias y las llegadas tarde. Luego, el personal organiza reuniones entre padres y alumnos o visitas a domicilio, en función de la situación de cada alumno.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo cambios importantes en el presupuesto para este ciclo escolar.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

San Martin Gwinn continuará con el dinero de la subvención para escuelas comunitarias durante los próximos 2 años. Este dinero se seguirá gastando en las siguientes áreas: liderazgo y prácticas de colaboración; apoyo integrado a los alumnos; tiempo y oportunidades para el aprendizaje extendido; y participación familiar y comunitaria. El equipo está satisfecho con la alianza con Brains and Motion y ha decidido renovar el contrato para el ciclo escolar 2026-2027.

Los siguientes elementos se agregarán a nuestro presupuesto de 2026-2027:

Se asignarán \$3000 para que el personal ofrezca estrategias restauradoras y de reparación del daño durante el horario extracurricular.

Se asignarán \$3000 para suministros y materiales destinados a aumentar las estrategias de participación de los alumnos.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$373,517.74
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$57,129.20

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$57,129.20

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$7,596.64
Extra Curricular	\$1,591.20
LCFF	\$71,188.20
Library Allocation (Lottery Restricted)	\$5,067.00
Other	\$167,608.00
Unrestricted Lottery	\$63,337.50

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$316,388.54

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$373,517.74

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	7,596.64
Extra Curricular	1,591.20
LCFF	71,188.20
Library Allocation (Lottery Restricted)	5,067.00
Other	167,608.00
Title I	57,129.20
Unrestricted Lottery	63,337.50

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	202,461.73

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		7,596.64
	Extra Curricular	1,591.20
	LCFF	71,188.20
	Library Allocation (Lottery Restricted)	5,067.00
	Other	167,608.00
	Title I	57,129.20

Unrestricted Lottery

63,337.50

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	168,985.73
Meta 2	11,707.81
Meta 3	187,270.20
Meta 4	5,554.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
1. Claudia Sepulveda	Padre o Miembro Comunitario
2. Claudia Ortiz	Padre o Miembro Comunitario
3. Kerry Richards	Maestro/a Docente
4. Celina Echavarria	Otro Personal Escolar
5. Pamela Lamcke	Padre o Miembro Comunitario
6. Josh Conlan	Padre o Miembro Comunitario
7. Guillermo Ramos	Director/a
8. Tina Karlovich	Maestro/a Docente
Alexa Hernandez & Valentina Moreno	Alumno/a de Secundaria
Luis Cruz	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 26/may/2026.

Doy fe:



Director/a, Guillermo Ramos el 26/may/2026

Presidente del SSC, Josh Conlan el 26/may/2026

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **Sumamente específica**
- **Mensurable**
- **Realizable**
- **Realista y**
- **Tiene plazo de tiempo.**

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023