

LECCIÓN 3

RESPECTAR LOS LÍMITES



Lección de hoy: Lección 3

En la lección de hoy, su hijo aprendió sobre el concepto del derecho al **respeto**. **Respeto** significa que todos deben ser tratados como si fueran importantes y valiosos. En esta lección, su hijo también aprendió que el **derecho al respeto** y el **derecho a la seguridad** incluyen sus **límites corporales** y su **privacidad**. Aprendieron que la **privacidad** es diferente a los secretos seguros e peligrosos. La **privacidad** es interna y lo que usted considera importante y no necesita ser compartido a menos que lo desee. Un **secreto seguro** es externo y eventualmente se contará. Un **secreto peligroso** es externo y es aquel que causa daño y se pide que no se cuente.

El **límite corporal** se definió como el espacio personal que nos rodea. Su hijo aprendió que cuando alguien lo hace sentir incómodo, inseguro o amenazado significa que se han **violado** los **límites corporales**. Los **límites corporales** pueden incluso **violar** cuando su hijo siente que alguien está físicamente demasiado cerca del él. Se le recordó a su hijo que tiene el poder personal de usar su **voz** para informar todas las **violaciones de límites corporales** a un adulto de confianza de su **red de seguridad**. La diferencia entre **acusar** y **denunciar** se ilustró haciendo ver a su hijo que una situación peligrosa causada por una **violación a los límites del cuerpo** se resolvió con la ayuda de un adulto de confianza de la **red de seguridad**. Los pasos de la estrategia **Pensar, sentir, actuar** se utilizaron con un adulto de confianza para demostrar cómo se evalúa la seguridad de cualquier situación: **pensar** en la situación, decidir cómo lo hace **sentir** y decidir cómo **actuar**. Involucrar a un **adulto de confianza** de su **red de seguridad** refuerza la importante estrategia de seguridad de que deben contarle hasta que obtengan las **2 A: atención y ayuda**.



Prevención de la trata de personas

Los estudiantes aprenden sobre su **derecho** a la **seguridad personal** y a la **seguridad física**. Parte de la **seguridad personal** implica exigir que otros respeten los **límites personales**: el **derecho a la privacidad** y al **espacio personal** y el **derecho** a que las **partes íntimas** del cuerpo no sean vistas ni fotografiadas por otros. Parte de la **seguridad física** de los estudiantes es que se respeten los **límites de su cuerpo**. Los estudiantes han aprendido acerca de las señales de advertencia de una **violación a los límites del cuerpo**. En esta lección, los estudiantes aprenden las señales de una **violación de límites personales** y cómo protegiendo sus **límites personales** pueden prevenir una **situación peligrosa** y un **secreto peligroso**. Los estudiantes aprenderán sobre los diferentes tipos de **secretos peligrosos** y las estrategias que usan las personas peligrosas para evitar que se revele un secreto.



El vínculo con el cuidador

En el video de hoy, su hijo vio una situación en el Centro de recreación que involucraba a Aiden. Los otros niños notaron que no estaba muy emocionado por haber ganado el juego de baloncesto, lo que supuso un cambio en su comportamiento normal. Lauren está orgullosa de que los estudiantes se hayan interesado por su amigo y está feliz de que hayan compartido sus preocupaciones con ella. Lauren descubre que un amigo del hermano de Aiden ha comenzado a pelear con Aiden y eso lo hace sentir

incómodo. Aiden le dijo al amigo de su hermano que se detenga, pero no lo hace. Aiden no quiere decírselo a su madre porque cree que eso es una **acusación**, pero no se da cuenta que se están **violando** los **límites corporales** y no se siente seguro. Lauren ayuda a Aiden a entender que debe usar su **voz** y ejercer su **derecho a la seguridad** y al **respeto** de los **límites corporales**.

Pregúntele a su hijo qué sucedió cuando Aiden habló con su mamá. Pregúntele a su hijo si entienden la diferencia entre **acusar** y **denunciar**. Los niños deben entender que **denunciar** no es **acusar**.

- **Acusar:** quejarse del comportamiento de alguien que no implica seguridad.
- **Denunciar:** algo que implica una **amenaza** a la seguridad

Explíquelo a su hijo que cualquier cosa que involucre su seguridad debe informarse a un **adulto de confianza** de su **red de seguridad**. Su hijo debe comprender lo importante que es informar cualquier cosa que lo haga sentir incómodo o inseguro. Esta comprensión ayudará a su hijo a convertirse en un niño más seguro e inteligente.

Actividades para hacer en casa

Lo invitamos a que use los siguientes recursos con su hijo en casa. Estos recursos pueden descargarse o imprimirse.

- [Pasos para garantizar la seguridad: Respeto de límites corporales](#)

Pruebe esta actividad interactiva basada en la web para aprender el vocabulario de la Lección 3.

- [Practiquemos: Vocabulario de la lección 3](#)



Consejos para ampliar la lección de hoy

Practique los pasos de la estrategia **Pensar, sentir, actuar** con su hijo mientras lo ayuda a aprender a evaluar la seguridad de cualquier situación. Recuérdele a su hijo que cuando se sienta inseguro, su **acción** siempre debe ser decírselo a un **adulto de confianza** de su **red de seguridad**.

Si desea conocer más ideas para hablar con su hijo sobre cómo mantenerse seguro, visite [Safer, Smarter Families](#). Para obtener recursos adicionales, visite [Lauren's Kids](#). Para denunciar sobre un abuso, llame a la [línea directa de ChildHelp National Child Abuse](#) al 1-800-422-4453 y lo remitirán con la agencia de reporte de abuso infantil local.

