Distrito Escolar Unificado Torrance

Escuela Preparatoria Kurt T. Sherry

Grados 10 al 12
Jamie Jimenez, Directora
jimenez.jamie@tusd.org

2600 Vine Street
Torrance, CA 90501-4330
PH: 310-533-4440 FAX: 310-972-6408
shery.tusd.org
CDS #: 19650601938083

2023-24 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2025

Mensaje del Director

Les invito a explorar el Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Preparatoria Kurt T. Shery. Este informe anual comparará nuestra escuela con otras escuelas y distritos del estado y compartirá información valiosa sobre nuestros programas educativos, logros académicos, instalaciones y seguridad, personal altamente calificado, libros de texto y finanzas.

La Escuela Preparatoria Kurt T. Shery ofrece un entorno cálido y respetuoso en el que los alumnos participan activamente en el aprendizaje académico, así como en la adquisición de las habilidades necesarias para aventurarse en el mundo y tener éxito en sus aventuras postsecundarias. Ofrecemos numerosas intervenciones y apoyo a nuestros alumnos y les animamos a que persigan sus intereses, ya sea asistir a la universidad, a un programa de formación profesional o incorporarse al mundo laboral.

Somos una escuela acreditada por la WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) desde hace seis años y una escuela modelo de continuación. Estamos muy orgullosos de nuestra escuela, nuestros estudiantes, nuestros padres y nuestro personal.

Declaración de Misión

La Escuela Preparatoria Kurt T. Shery se esfuerza por proporcionar a los estudiantes una comunidad educativa afectuosa, enriquecedora y de apoyo. Dentro de este entorno, queremos garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de alta calidad, asesoramiento y servicios de apoyo, así como a la formación profesional y oportunidades postsecundarias. Los estudiantes están capacitados para alcanzar el éxito y contribuir a la sociedad, así como a la comunidad global de una manera significativa.

Objetivos de aprendizaje de los alumnos

• Preparar a nuestros estudiantes con las habilidades académicas necesarias para la universidad y la carrera carreras
• Ayudar a los alumnos a desarrollar hábitos saludables que equilibren el bienestar físico, mental y emocional mental y emocional
• Desarrollar habilidades apropiadas de comunicación oral, escrita y electrónica que ayudarán en el éxito de los estudiantes en sus opciones universitarias y profesionales
• Animar a los alumnos a ser ciudadanos respetuosos, amables y responsables en la escuela

Distrito Escolar Unificado Torrance
2335 Plaza Del Amo
Torrance, CA 90501-3420
310-972-6500
www.tusd.org

2024-25 Junta de Educación

Dr. Anil Muhammed
Presidente
Betty Lieu, Esq.
Vicepresidente
James Han
Secretario
Jasmine Park
Miembro
Dave Zygielbaum
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Tim Stowe
Superintendente
Dr. Keith Butler
Oficial General de Negocios
Dr. Kati Krumpe
Oficial General de Académicas
Gil Mara
Jefe Tecnología/Servicios de Información
Dr. Ben Egan
Directora General de Secundaria
Kara Heinrich
Directora Principal, Escuelas Primarias
Julio Hernandez
Jefe de Personal
Chris Diaz
Director Ejecutivo, Servicios Fiscales

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Kurt T. Sherry está ubicada en la región oriental de Torrance y sirve estudiantes de grados diez al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2023-24, 110 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 20% en educación especial, 13.6% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 64.5% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2023-24

Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Esolar	# de estudiantes
Hembras	42.70%	Grado 10	1
Varones	57.30%	Grado 11	31
No binario	0.00%	Grado 12	78
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%	Sin Grado Secundaria	0
Asiático	6.40%		
Afro-Americano	10.90%		
Filipino	3.60%		
Hispano o Latino	57.30%		
Isleño del Pacífico	0.00%		
Raza Múltiple	8.20%		
Caucásico	13.60%		
Aprendices del Inglés	13.60%		
Juventud de Hogar Temporal	4.50%		
Sin techo	4.50%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%		
Desventaja Económica	64.50%		
Alumnos Discapacitados	20.00%		
		Matrícula Total	110

Logro Estudiantil

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	11.0	13.0	67.0	66.0	46.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	0.0	6.0	59.0	60.0	34.0	35.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2023-24)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	49	46	93.88	6.12	13.04
Hembras	19	17	89.47	10.53	11.76
Varones	30	29	96.67	3.33	13.79
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	26	26	100.00	0.00	19.23
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	32	29	90.63	9.37	6.90
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	50	49	98.00	2.00	6.12
Hembras	19	18	94.74	5.26	0.00
Varones	31	31	100.00	0.00	9.68
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	27	27	100.00	0.00	7.41
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	33	32	96.97	3.03	3.13
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	5.5	6.1	49.2	50.2	30.3	30.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	107	99	92.52	7.48	6.06
Hembras	42	38	90.48	9.52	2.63
Varones	65	61	93.85	6.15	8.20
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	11	8	72.73	27.27	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	62	60	96.77	3.23	5.00
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	11	11	100.00	0.00	18.18
Caucásico	13	11	84.62	15.38	9.09
Aprendices del Inglés	13	13	100.00	0.00	0.00
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	64	57	89.06	10.94	1.75
Alumnos Discapacitados	23	20	86.96	13.04	0.00

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres.*

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven

competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar.*

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno educativo de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, folletos, cartas, el sitio web de la escuela y correos electrónicos masivos. Comuníquese con la secretaría de la escuela al (310) 533-4440 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno educativo de su hijo.

Comités
Comité de la Escuela Modelo
Consejo Escolar
Comité WASC
Comité Asesor Multicultural para Estudiantes de Inglés (ELMAC)

Actividades escolares
Noche de vuelta al colegio
Clases para padres
Desayuno social
Almuerzos para el estudiante del trimestre
Reuniones con los padres

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Kurt T. Shery se construyeron en 1967; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes del campus se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado o programado las siguientes reparaciones o mejoras en el campus:

Mejoras en el campus para 2023-24:
• Sistema de notificación de emergencias
• Sustitución del suelo debido a las termitas

Cada mañana, antes de que comience la jornada escolar, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal entren en el recinto escolar. Se asigna un conserje a tiempo completo a la Escuela Preparatoria Kurt T. Shery. El conserje es responsable de:

• Montaje y limpieza de la cafetería
• Mantenimiento general
• Limpieza de los baños
• Recogida de basura
• Montaje y limpieza de eventos

Los baños se revisan a lo largo del día para comprobar su limpieza y se limpian según sea necesario. El director se comunica diariamente con el personal de conserjería para tratar cuestiones relacionadas con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1967
Superficie en acres	1
Perímetro (pies cuadrados)	14700
	Cantidad
Aulas Permanentes	0
Aulas Portátiles	12
Baños (pares)	1
Administration Building(s)	1
College and Career Room(s)	1
Jaula para equipo de horno y educación física	1
Lunch Room(s)	1
Weight Room(s)	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Preparatoria Kurt T. Sherry participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Preparatoria Kurt T. Sherry no calificó para recibir fondos de mantenimiento diferido para las mejoras y/o reparaciones del plantel escolar.

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Kurt T. Sherry de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Kurt T. Sherry utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 13 de noviembre de 2024. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2023-24, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: miércoles, 13 de noviembre de 2024			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✔		
B. Interior	✔		
C. Aseo	✔		
D. Electricidad	✔		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✔		
F. Seguridad	✔		
G. Estructural	✔		
H. Externo	✔		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✔			

Descripción de la Evaluación
Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, seguridad del campus patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. Seguridad del campus, el consejero, y el custodio vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, seguridad del campus vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Kurt T. Sherry es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Kurt T. Sherry en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en septiembre 2024.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las políticas de disciplina de la Escuela Preparatoria Kurt T. Shery se basan en Apoyos y Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS), un enfoque de múltiples niveles para el apoyo social, emocional y de comportamiento. Este plan de manejo de comportamiento positivo en toda la escuela se usa como una guía para desarrollar reglas escolares, desarrollar programas de manejo de comportamiento, promover la responsabilidad, promover el respeto y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva y las medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	21-22	22-23	23-24
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	9.2	6.5	5.3
% de Estudiantes Expulsados	0.6	0.0	0.5
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	1.5	1.8	1.2
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.0
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.2	3.6	3.3
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2023-24)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	5.3	0.5
Hembras	1.4	0.0
Varones	7.6	0.9
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	15.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	3.6	0.9
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	9.1	0.0
Aprendices del Inglés	0.0	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	0.0	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	5.7	0.8
Alumnos Discapacitados	5.4	0.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Volumen de Enseñanza

La tabla de distribución del tamaño de las clases de este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases por materias, el tamaño medio de las clases y el número de clases que contienen de 1 a 22 alumnos, de 23 a 32 alumnos y 33 alumnos o más. Los cálculos excluyen las aulas de 50 o más alumnos.

Tamaño y Distribución de Clases				
	2021-22			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	11.0	13		
Matemáticas	11.0	7		
Ciencia	14.0	4		
Ciencias Sociales	20.0	4	4	
	2022-23			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	13.0	14		
Matemáticas	11.0	7		
Ciencia	18.0	3	1	
Ciencias Sociales	20.0	6	2	
	2023-24			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	13.0	12		
Matemáticas	15.0	5		
Ciencia	14.0	4		
Ciencias Sociales	17.0	8		

**Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.*

Compromiso de los Alumnos

Tasas de Abandono y Graduación

Los profesores y el personal administrativo de la Escuela Preparatoria Kurt T. Shery practican la identificación temprana y la intervención en nombre de los alumnos que muestran señales de alerta y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las clases son más reducidas y los alumnos obtienen un 2% al día si asisten y realizan la evaluación formativa al final de la clase. De esta manera, pueden terminar un curso semestral en cinco días y comenzar uno nuevo. Ofrecemos clases particulares después de la escuela cuatro días a la semana. Los alumnos pueden quedarse para recibir ayuda adicional o hacer los deberes si se han ganado ese privilegio. También ofrecemos estudios independientes simultáneos: si un alumno asiste con regularidad y progresa adecuadamente, puede inscribirse en un curso en línea a través de Odysseyware, lo que le da la oportunidad de realizar clases adicionales en casa. Contamos con cuatro períodos de intervención en los que los profesores trabajan con los alumnos que tienen dificultades para progresar o problemas de asistencia. Abrimos nuestro gimnasio después de clase para que los alumnos puedan obtener créditos de educación física. Contamos con asesoramiento a través de nuestro orientador, nuestro psicólogo escolar, nuestro terapeuta a tiempo completo en el Centro de Bienestar, así como con el asesoramiento del distrito. Conscientes de que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, los orientadores y el personal docente continúan sus esfuerzos para encontrar soluciones satisfactorias que ayuden a los alumnos a completar su programa de secundaria.

Este año contamos con un nuevo centro de bienestar llamado "The Well". Contamos con un asistente social a tiempo completo que ofrece terapia, grupos y actividades como los "Miércoles de Bienestar" y los "Jueves Reflexivos".

Puede encontrar información detallada sobre las tasas de abandono escolar y de graduación en la página web de DataQuest, en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/.

Tasas de Graduación y Abandono			
	Escuela		
	20-21	21-22	22-23
Tasas de Abandono	7.4%	13.9%	13.2%
Tasa de Graduación	77.8%	61.1%	57.9%
	Distrito		
	20-21	21-22	22-23
Tasas de Abandono	0.9%	0.6%	0.8%
Tasa de Graduación	96.5%	95.4%	96.1%
	Estado		
	20-21	21-22	22-23
Tasas de Abandono	9.4%	7.8%	8.9%
Tasa de Graduación	83.6%	87.0%	86.4%

Tasa de Graduación por Grupo de Estudiantes (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) (2023-24)			
Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados de la Cohorte	Tasa de Graduación de la Cohorte
Alumnado	38	22	57.9
Hembras	19	9	47.4
Varones	19	13	68.4
No binario	0	0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.0
Asiático	0	0	0.0
Afro-Americano	--	--	--
Filipino	--	--	--
Hispano o Latino	22	12	54.5
Isleño del Pacífico	0	0	0.0
Raza Múltiple	--	--	--
Caucásico	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--
Sin techo	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0
Desventaja Económica	29	16	55.2
Alumnos Discapacitados	11	8	72.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Para más información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la CDE Adjusted Cohort Graduation Rate (Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada) en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Preparatoria Kurt T. Sherry para el año escolar 2023-24. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2023-24)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	189	172	118	68.6
Hembras	71	65	44	67.7
Varones	118	107	74	69.2
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	0.0
Asiático	--	--	--	0.0
Afro-Americano	20	18	16	88.9
Filipino	--	--	--	0.0
Hispano o Latino	112	99	65	65.7
Isleño del Pacífico	--	--	--	0.0
Raza Múltiple	16	15	12	80.0
Caucásico	22	21	15	71.4
Aprendices del Inglés	25	25	11	44.0
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	0.0
Sin techo	--	--	--	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	0.0
Desventaja Económica	123	113	81	71.7
Alumnos Discapacitados	37	35	28	80.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular de la Escuela Preparatoria Kurt T. Shery giran en torno a los estándares y marcos de contenido del estado de California. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Preparatoria Kurt T. Shery llevó a cabo una formación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Prácticas informadas sobre el trauma
- Respuesta a la intervención (RtI)
- Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS)
- Prevención del suicidio
- Abuso infantil y denuncia obligatoria
- Retrato de un graduado
- Título IX

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal las toma todo el personal utilizando herramientas como las aportaciones de los profesores de todo el distrito para determinar las áreas en las que una formación adicional de los profesores podría mejorar la enseñanza en el aula y aumentar el nivel de rendimiento de los alumnos. La Escuela Preparatoria Kurt T. Shery apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en reuniones semanales del PLC (comunidad de aprendizaje profesional) que se celebran los martes, cuando las clases empiezan más tarde. Los profesores se reúnen en equipos tanto por niveles de grado como por departamentos para analizar los datos e identificar las áreas que necesitan mejorar. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal o sesiones de formación patrocinados por el distrito como 1) complemento al desarrollo del personal en el centro, 2) refuerzo o seguimiento de la formación previa, o 3) formación de seguimiento para programas o planes de estudios recientemente implementados.

Durante los años escolares 2022-23, 2023-24 y 2024-25, los profesores de la Escuela Preparatoria Kurt T. Shery tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar Unificado de Torrance:

Formaciones 2022-23:
- Instituto PLC
- La cumbre sobre RtI en el trabajo
- La mejor primera instrucción
- CGI Math: Creación de aulas de pensamiento
- Matemáticas: desglosar los conceptos esenciales y la alineación
- Escritura: desglosar los conceptos esenciales y la escritura

Formación 2023-24:
- Mejor primera instrucción
- CGI Math
- Estándares esenciales de matemáticas
- Escritura: desglosar los conceptos esenciales y la escritura
- Taller de escritura
- Implementación de i-Ready
- Estrategias de enseñanza de calidad para estudiantes de inglés (QTEL)
- Formación en habilidades informadas sobre el trauma para educadores (TISE)
- Estrategias de alfabetización

Formación 2024-25:
- Formación departamental (matemáticas, inglés, ciencias, estudios sociales, educación especial, ELD, bellas artes)
- Creación de aulas que fomentan el pensamiento
- Formación en ELA/equidad

Los profesores de la Escuela Preparatoria Kurt T. Shery también tuvieron la oportunidad de asistir a cursos de desarrollo profesional complementarios ofrecidos por el Distrito Escolar Unificado de Torrance relacionados con los siguientes temas:

- Prácticas matemáticas
- Formación D3 (inglés y ciencias sociales: estrategias de lectura y escritura)
- Formación departamental (matemáticas, inglés, ciencias, educación especial, ELD, bellas artes y estudios étnicos)

La Escuela Preparatoria Kurt T. Shery ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de la formación entre compañeros y la tutoría. Los auxiliares de enseñanza reciben formación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenidos del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2022-23	2023-24	2024-25
5	5	5

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Kurt T. Sherry, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El lunes, 16 de septiembre de 2024, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Torrance, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de

Educación adoptó la Resolución No. 1 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Unificado Torrance proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto

Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2015	Cengage Learning, *Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense*	0 %
1997	McDougal Littell, *The Language of Literature*	0 %
Ciencia		
2014	Cengage Learning, *Environmental Science: AP Fast Track Living in the Environment*	0 %
2020	Houghton Mifflin, *Physics*	0 %
2018	Houghton Mifflin Harcourt, *Earth Science: Science Dimensions Earth & Space Science*	0 %
2008	McDougal Littell, *Introductory Chemistry: A Foundation*	0 %
2008	McGraw Hill, *Hole's Essentials Human Anatomy & Physiology*	0 %
2019	McGraw Hill, *Marine Science*	0 %
2014	Myers Psychology, *AP Psychology*	0 %
2020	Norton High School, *Chemistry: An Atoms-Focused Approach*	0 %
2020	Pearson, *Biology*	0 %
2020	SAVVAS, *Campbell: Biology in Focus, 3rd Edition*	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2018	Bedford, Freeman, Worth, *Psychology in Everyday Life, 4th Edition*	0 %
2018	Cengage Learning, *Criminal Justice*	0 %
2016	McGraw Hill, *AP World History, Traditions and Encounters*	0 %
2019	Pearson, *US History*	0 %
2019	Pearson, *World History*	0 %
2008	Pearson Longman, *American Government: Institutions & Policies (AP Government)*	0 %
2024	Perfection Learning, *AP Human Geography, 2nd Edition*	0 %
2024	Perfection Learning, *AP US History, 4th Edition*	0 %
2019	Teachers' Curriculum Institute, *Econ Alive! The Power to Choose*	0 %
2019	Teachers' Curriculum Institute, *Government Alive! Power, Politics and You*	0 %
Idiómas Extranjeros		
2011	Cheng & Tsui Company, *Adventures in Japanese 1, 2, 3 & 4*	0 %
2008	Cheng & Tsui Company, *Integrated Chinese Levels 1 & 2*	0 %
2008	Cheng & Tsui Company, *Japanese AP - Further Adventures in Japanese*	0 %
2009	Cheng & Tsui Company, *Japanese AP - Strive for A*	0 %
2024	Foundation for Korean Language & Culture in USA, *Epic Korean 1-4*	0 %
2013	Houghton Mifflin Harcourt, *Bien dit, Levels 1, 2 & 3*	0 %
2012	J.R. Gonzalez, *Literatura Moderna Hispanica (Spanish 4 & 5)*	0 %
2008	JPT America, Inc., *Japanese 3 AP - Yasashii Sakubun*	0 %
2012	Vista Higher Learning, *AP Spanish Supersite Plus*	0 %
2022	Vista Higher Learning, *Perspectivas 1E Supersite Plus*	0 %
2023	Vista Higher Learning, *Senderos Level 1-4*	0 %
2020	Vista Higher Learning, *Spanish AP - Temas 2e + Supersite Plus*	0 %
2016	Vista Higher Learning, *Themes (French)*	0 %
2019	Vista Higher Learning, *Vistas 6th Edition Supersite Plus*	0 %
Matemáticas		
2019	Cengage Learning, *Calculus for AP*	0 %
2011	Cengage Learning, *Precalculus with Limits*	0 %
2014	Glencoe/McGraw-Hill, *Algebra 1*	0 %
2012	Holt McDougal, *Algebra II*	0 %
1998	Houghton Mifflin, *Calculus of a Single Variable*	0 %
2014	McGraw Hill/Glencoe, *Algebra 1*	0 %
2008	Pearson Prentice Hall, *Geometry*	0 %
1999	WH Freeman and Company, *The Practice of Statistics*	0 %
Salud		
2018	Positive Prevention Plus, *Sexual Health Education for America's Youth*	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La Escuela Preparatoria Kurt T. Sherry solo ofrece las clases requeridas para obtener el diploma de preparatoria. Cualquier estudiante que regrese a una preparatoria integral tendrá la opción de tomar los cursos requeridos para una universidad de cuatro años.

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de

California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: http://www.calstate.edu/admission/.

Preparación para la Fuerza Laboral

La Escuela Preparatoria Kurt T. Shery no ofrece cursos de educación técnica y profesional (CTE) excepto a través de Odysseyware online, pero este año tendremos un curso de sociología que se impartirá cada semestre a través de El Camino College. Los estudiantes pueden recibir cursos de CTE a través del Centro Regional Ocupacional del Sur de California. Hay una variedad de cursos de educación técnica profesional disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de secundaria (mayores de 16 años) para empleos de nivel inicial, mejorar sus habilidades laborales actuales u obtener niveles más avanzados de educación.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Kurt T. Sherry cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Kurt T. Sherry. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2023-24		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	1	1.0
Asistente de Servicios de Salud	1	0.9
Oficial de Seguridad del Plantel	1	1.0
Patólogo del Habla	1	0.1
Psicólogo	1	0.2

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Preparatoria Kurt T. Sherry, Torrance Unified School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Preparatoria Kurt T. Sherry relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2022-23)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	5.7	76.1	933.3	91.5	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	3.5	0.3	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	9.1	0.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	1.7	23.9	28.0	2.8	11953.1	4.3
Desconocido	0.0	0.0	46.0	4.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	7.4	100.0	1020.0	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	5.7	76.1	933.3	91.5	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	3.5	0.3	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	9.1	0.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	1.7	23.9	28.0	2.8	11953.1	4.3
Desconocido	0.0	0.0	46.0	4.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	7.4	100.0	1020.0	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	5.7	81.8	869.5	89.0	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	3.8	0.4	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	1.2	17.6	33.1	3.4	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.6	70.6	7.2	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	6.9	100.0	977.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2022-23)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2022-23)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	2.3
Total de Profesores Fuera de la Sede	2.3

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	1.7
Total de Profesores Fuera de la Sede	1.7

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	1.2
Total de Profesores Fuera de la Sede	1.2

Asignaciones de clase / Indicador (2022-23)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2022-23 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2022-23	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoria
Maestro - Salario Básico	$57,863	$56,573
Maestro - Salario Intermedio	$88,006	$87,186
Maestro - Salario Máximo	$111,318	$119,665
Superintendente - Salario	$316,147	$338,699
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	$143,487	$148,486
Escuela Secundaria	$143,954	$154,835
Escuela Preparatoria	$183,857	$170,008
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	36.81%	31.41%
Salarios Administrativos	5.03%	4.86%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Torrance gastó un promedio de $14,649 de los fondos generales totales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2022-23 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla de este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela procedentes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (complementarias) con los de otras escuelas del distrito y de todo el estado, y 2) compara el salario medio de los profesores de la escuela con el salario medio de los profesores a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que figuran en la tabla siguiente reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluidos los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos determinados).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Torrance recibe financiación estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos para programas específicos, de educación especial y de apoyo para:

- Plan de Rescate Estadounidense - Niños y jóvenes sin hogar
- Subvención discrecional para artes, música y materiales didácticos
- Ley de Asociación de Escuelas Comunitarias de California

• Programas de educación profesional y técnica
• Programa de subvenciones para incentivar la educación profesional y técnica
• Desarrollo infantil
• Nutrición infantil: infraestructura de cocinas y formación
• Programa de asistencia de verano para empleados escolares clasificados
• Fondos de ayuda para la COVID
• Departamento de Rehabilitación
• Cuenta de protección de la educación
• Ley "Every Student Succeeds Act" (ESSA): Título IX, McKinney-Vento, asistencia a personas sin hogar
• Programa de ampliación de oportunidades de aprendizaje
• Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje
• Lotería: materiales didácticos
• Servicios relacionados con la salud mental
• Otros locales: definidos a nivel local
• Otros estatales: definidos localmente
• Educación especial
• Subvención para intervención temprana en educación especial en preescolar
• Lotería estatal
• Título I
• Título II
• Título III
• Título IV

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2022-23

	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	$19,943	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	$369	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestricta	$19,574	$6,357	307.89	$10,771	181.73
Salario promedio de un maestro	$106,987	$94,528	113.18	$94,625	113.06

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre Escuela Preparatoria Kurt T. Sherry y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Torrance. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en octubre 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2024.