



LCAP

RESUMEN DEL LCAP 2026–2027

Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF)

La fórmula de financiamiento escolar del estado (LCFF, por sus siglas en inglés) provee fondos básicos, complementarios y de concentración (conocidos como S y C) a los distritos escolares. Los fondos S y C están destinados a mejorar los resultados académicos de todos los alumnos, especialmente de los alumnos multilingües emergentes/aprendices de inglés, de los menores en hogares temporales y de los alumnos de bajos ingresos. Todos los distritos reciben la misma financiación básica por alumno. La financiación S y C se calcula en función del número de aprendices de inglés, menores en hogares temporales y alumnos de bajos ingresos en cada distrito.

S y C: \$26,688,557

Base: \$70,001,028



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP)

El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestra cómo los fondos estatales mejorarán los resultados y el desempeño de todos los alumnos, especialmente de los aprendices de inglés, de los menores en hogares temporales y de los alumnos de bajos ingresos. El plan debe atender las ocho prioridades estatales de California.

Las ocho prioridades estatales para los distritos

1. Condiciones básicas.
2. Estándares académicos.
3. Acceso a los cursos.
4. Rendimiento escolar.
5. Otros resultados.
6. Participación de los padres y las familias.
7. Participación de los alumnos.
8. Entorno escolar.

RESUMEN: DISTRITO DE AZUSA

Comunidad atendida

Valle de San Gabriel
Ciudad de Azusa
Población: 47,472

- 7 escuelas primarias.
- 1 escuela de educación infantil.
- 1 escuela secundaria.
- 2 preparatorias.
- 1 centro de educación para adultos.

6,370 alumnos

• Hispanos/Latinx		90.4%
• Blancos		2.9%
• Asiáticos		1.9%
• Filipinos		1.3%
• Afroamericanos		1.2%
• Otro		0.9%

Grupos de alumnos

88.2%

De bajos ingresos

23.0%

Aprendices de inglés

0.8%

En hogares temporales

Alumnos de mayor necesidad/alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) Alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, menores en hogares temporales.

RESEÑA DEL LCAP 2026–2027



6 Metas del LCAP



**51 Acciones y
Servicios del
LCAP**



**52 Medidas
del LCAP**



**\$96,689,585
Presupuesto del LCAP
(todos los fondos)**

Metas del LCAP

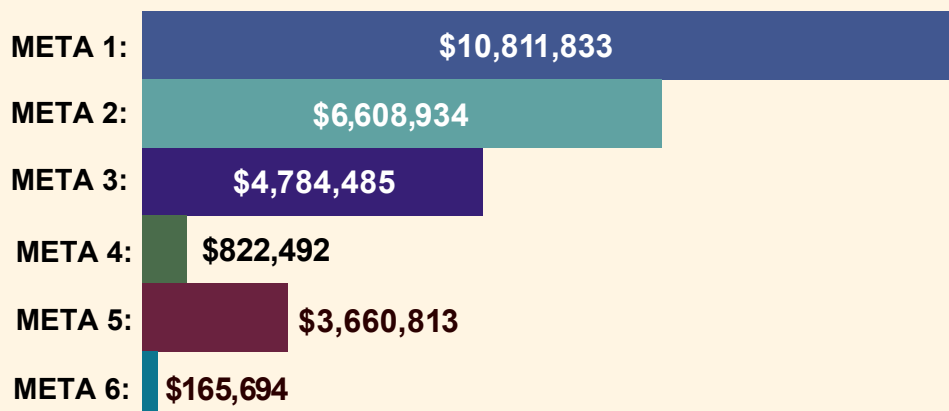
1. AUSD garantizará el progreso y el rendimiento de todos los alumnos de acuerdo con los Estándares del Estado de California.
2. AUSD atenderá las necesidades de los aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y acelerará su rendimiento académico y su proficiencia en inglés mediante un enfoque orientado a los recursos y culturalmente sensible.
3. Los alumnos del AUSD se graduarán y estarán preparados para la universidad u oportunidades postsecundarias.
4. AUSD mejorará la participación al empoderar a las familias mediante relaciones, colaboración y alianzas dentro de nuestra comunidad.
5. AUSD garantizará un entorno escolar seguro y restaurativo.
6. Para junio de 2027, la Escuela Preparatoria Sierra aumentará en 10 puntos porcentuales el porcentaje de alumnos que alcancen o superen los estándares en ELA y matemáticas en CAASPP para todos los alumnos, incluidos los subgrupos de alumnos hispanos y de bajos ingresos, según lo medido por las evaluaciones CAASPP. Las tasas de suspensión se reducirán al 7% o menos para todos los alumnos, incluidos los subgrupos de alumnos con discapacidad, hispanos, de bajos ingresos y EL. El Indicador de Universidad y Carrera laboral (CCI, por sus siglas en inglés) aumentará al 10% o más para todos los alumnos, incluidos los subgrupos de alumnos hispanos y de bajos ingresos, según lo medido en el Tablero Escolar de California.

Financiación para las Metas del LCAP 2026–2027



Las metas del LCAP del Distrito Escolar Unificado de Azusa se financian con fondos procedentes de varias fuentes:
Financiamiento básico | S y C | Financiamiento federal por categorías | Subvenciones

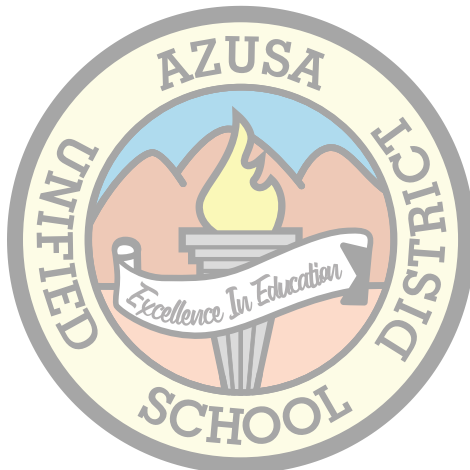
Financiamiento suplementario y de concentración (S y C) por meta del LCAP



META 1 DEL LCAP

AUSD garantizará el progreso y el rendimiento de todos los alumnos de acuerdo con los Estándares del Estado de California.

MÉTRICAS		OBJETIVO A 3 AÑOS
Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el estándar en artes del lenguaje inglés y matemáticas en SBAC CAASPP — Todos los alumnos y grupos de alumnos.	→	🎯 Aumento para todos los grupos ≥ 10% de puntos.
Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el estándar en la prueba de ciencias de California CAASPP — Todos los alumnos y grupos de alumnos.	→	🎯 Aumento para todos los grupos ≥ 10% de puntos.
Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en la evaluación local de 3.º a 8.º y 11.º grado en artes del lenguaje inglés y matemáticas — Todos los alumnos y grupos de alumnos.	→	🎯 Aumento para todos los grupos ≥ 10% de puntos.
Porcentaje de calificaciones A-C de los alumnos de 9º grado — Todos los alumnos y grupos de alumnos.	→	🎯 ≥ 77% para todos los grupos.
Porcentaje de maestros totalmente acreditados/autorizados.	→	🎯 100%
Porcentaje de maestros asignados adecuadamente.	→	🎯 100%
Porcentaje de alumnos que cuentan con materiales de instrucción adaptados a los estándares.	→	🎯 100%
Tasa de proficiencia en lectura en tercero y cuarto grado (medida Lexile).	→	🎯 ≥ 67% para todos los grupos.
Tasa de proficiencia en matemáticas de primer y segundo grado (diagnóstico de matemáticas).	→	🎯 ≥ 67% para todos los grupos.
Evaluación local de matemáticas del distrito para alumnos de kínder de transición (TK).	→	🎯 Aumento para todos los grupos ≥ 10% de puntos.
Puntajes promedio en la implementación de los estándares estatales en las siguientes áreas:		
• Proveer capacitación profesional. • Materiales de instrucción basados en estándares. • Normativa y programas educativos. • Adopción de estándares académicos. • Apoyo a maestros y administradores.	→	🎯 Todas las áreas aumentan o se mantienen en 5.



Presupuesto de la Meta 1: \$67,869,280 (Total) | \$10,811,833 (S y C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS ATENDIDAS	ALUMNOS ATENDIDOS PRINCIPALMENTE *
	S y C	OTRO		
1. Materiales de instrucción complementarios adaptados a los estándares, tecnología y formación profesional.	\$686,687		Todas las escuelas	EL, LI, FY
2. Proveer materiales de instrucción financiados con fondos básicos y adaptados a los estándares.		\$1,285,446 (LCFF Base)	Todas las escuelas	EL, LI, FY
3. Proveer una intervención integral a los alumnos de mayor necesidad en todos los planteles.	\$2,580,490	\$1,252,721 (LREBG) \$1,112,187 (Título i)	Todas las escuelas	EL, LI, FY
4. Proveer programas en línea que faciliten el seguimiento del rendimiento escolar y los resultados de los alumnos.	\$100,000		Todas las escuelas	EL, LI, FY
5. Aumentar el apoyo educativo para los alumnos y las familias.	\$516,297		Todas las escuelas	TODOS
6. Programas de Educación Infantil Temprana.		\$1,533,716 (Fondos CSPP)	Todas las escuelas	EL, LI, FY
7. Entrenadores pedagógicos/TOSA para proveer apoyo al rendimiento académico y proporcionar formación profesional.	\$1,626,095	\$163,269 (Título I & II)	Todas las escuelas	EL, LI, FY
8. Proveer clases de verano para acelerar el progreso hacia el cumplimiento de los estándares.	\$220,000		Todas las escuelas	EL, LI, FY
9. Proveer maestros totalmente acreditados y asignados a los puestos adecuados.		\$51,310,108 (LCFF Base y Título II)	Todas las escuelas	TODOS
10. Contratar servicios de redacción de propuestas de subsidio para aumentar los fondos de subsidio.	\$75,000		Escuelas primarias, Todas las escuelas	EL, LI, FY
11. Proveer un plan de estudios y materiales sobre artes visuales y escénicas.	\$648,221		Todas las escuelas	EL, LI, FY
12. Proveer más oportunidades de enseñanza musical y acceso a instrumentos en todas las escuelas.	\$1,185,550		Todas las escuelas	LI
13. Aumentar el acceso y el apoyo a la tecnología en todo el distrito.	\$2,755,993		Todas las escuelas	EL, LI, FY
14. Proveer financiación a las escuelas para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	\$307,500		Todas las escuelas	EL, LI, FY
15. Proveer materiales y recursos bibliotecarios culturalmente relevantes para todos los alumnos.	\$110,000		Todas las escuelas	EL, LI, FY
16. Proveer tutoría intensiva.	\$0	\$400,000 Fondos (LREBG)	Todas las escuelas	TODOS

* EL— Aprendices de inglés | LI — De bajos ingresos | FY — En hogares temporales

META 2 DEL LCAP

Satisfacer las diversas necesidades de los aprendices de inglés (EL) y acelerar su rendimiento académico y su dominio del inglés mediante un enfoque orientado a los recursos y culturalmente receptivo.

MÉTRICAS

OBJETIVO A 3 AÑOS

Artes del lenguaje inglés SBAC CAASPP: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar — todos los alumnos y los EL, RFEP, LTEL y FY.	→	🎯	Aumento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.
Matemáticas SBAC CAASPP: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar — todos los alumnos y los EL, RFEP, LTEL y FY.	→	🎯	Aumento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.
Porcentaje de aprendices de inglés que avanzan hacia la proficiencia en el idioma, según el Tablero Escolar de CA, con base en los puntajes del ELPAC.	→	🎯	Aumento ≥ 60%
Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés.	→	🎯	Aumento ≥ 15%
Reducción del porcentaje de aprendices de inglés que son LTEL (LTEL = clasificados como EL durante más de 6 años).	→	🎯	Reducción de la tasa ≥ 5%
Porcentaje de EL en el programa DLI que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés SBAC CAASPP — todos los alumnos, los EL y los EL en DLI.	→	🎯	Aumento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.

Presupuesto de la Meta 2: \$7,176,972 (Total) | \$6,608,934 (S y C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS ATENDIDAS	ALUMNOS ATENDIDOS PRINCIPALMENTE *
	S y C	OTRO		
1. Proveer servicios de evaluación, idioma, asistencia y apoyo (ALAS, por sus siglas en inglés) para las familias y los alumnos recién llegados, así como para los alumnos que están aprendiendo un idioma adicional.	\$406,706	\$248,038 (Título I)	Todas las escuelas	EL
2. Proveer materiales de instrucción complementarios para atender las necesidades específicas de los recién llegados, los LTEL y los EL.	\$123,000		Todas las escuelas	EL
3. Apoyar un programa de Inmersión Dual (DLI) para mejorar el rendimiento académico de los EL.	\$4,521,201		Hodge, Valleydale, Dalton	EL, LI, FY
4. Se proveerán oportunidades de capacitación profesional al personal para atender las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los EL.	\$160,000		Todas las escuelas	EL, LI, FY
5. Supervisar el progreso académico y lingüístico para superar la barrera de contenido académico que enfrentan los EL.		\$60,000 (Título III)	Todas las escuelas	EL
6. Proveer apoyo educativo a los EL para acelerar su rendimiento académico.	\$645,527		Todas las escuelas	EL
7. Proveer secciones del curso de lectura y escritura expositiva (ERWC).	\$185,000		Escuelas preparatorias	EL, LI, FY
8. Programa de apoyo lingüístico para alumnos recién llegados.	\$170,000		Escuelas de nivel secundario	EL
9. Formación profesional y apoyo pedagógico para aumentar la rigurosidad y la relevancia cultural en la enseñanza en todos los programas.	\$397,500	\$150,000 (Título II) \$110,000 (LREBG)	Todas las escuelas	EL, LI, FY



* EL — Aprendices de inglés | LI — De bajos ingresos | FY — En hogares temporales

META 3 DEL LCAP

Los alumnos del AUSD se graduarán y estarán preparados para la universidad u oportunidades postsecundarias.

MÉTRICAS		OBJETIVO A 3 AÑOS
Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés SBAC EAP/CAASPP — 11.º grado, todos los grupos de alumnos.	→	🎯 Aumento para todos los grupos ≥ 10% de puntos.
Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas SBAC EAP/CAASPP — 11.º grado, todos los grupos de alumnos.	→	🎯 Aumento para todos los grupos ≥ 10% de puntos.
Cumplimiento del indicador de preparación para la universidad y la carrera laboral, tal como figura en el Tablero Escolar de CA.	→	🎯 ≥ 50%
Porcentaje de alumnos del programa AP que obtuvieron un puntaje de 3 o más en los exámenes AP.	→	🎯 ≥ 60%
Porcentaje de alumnos del duodécimo grado de preparatoria que obtienen el Sello de Bilingüidad.	→	🎯 ≥ 10%
Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos (a-g) de UC/CSU y completan un programa CTE.	→	🎯 ≥ 20%
Porcentaje de graduados que completan un programa CTE.	→	🎯 ≥ 30%
Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de los cursos de ingreso a UC/CSU (a-g).	→	🎯 ≥ 50%
Tasa de graduación.	→	🎯 ≥ 95%
Porcentaje de todos los alumnos con acceso a un plan de estudios amplio, según lo definen los artículos 51210 y 51220 (a)–(i) del Código de Educación de California.	→	🎯 100%
Porcentaje de calificaciones de A a C entre los alumnos de la escuela secundaria.	→	🎯 Aumento ≥ 5% de puntos para todos los grados.

Presupuesto de la Meta 3: \$5,862,757 (Total) | \$4,784,485 (S y C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS ATENDIDAS	ALUMNOS ATENDIDOS PRINCIPALMENTE *
	S y C	OTRO		
1. Preparar a los estudiantes del AUSD para la entrada a la universidad.	\$135,000	\$45,000 (Subvenciones A-G) \$35,000 (LREBG)	Escuelas preparatorias	EL, LI, FY
2. Preparar a los estudiantes del AUSD para la carrera laboral.	\$1,015,000	\$440,000 (Subvenciones CTE)	Escuelas preparatorias	EL, LI, FY
3. Apoyo del personal para la preparación para la universidad y la carrera laboral.	\$3,271,350	\$30,000 (Subvenciones CTE) \$105,000 (LREBG)	Todas las escuelas de nivel secundario	EL, LI, FY
4. Ofrecer clases de idiomas internacionales y de arte en secundaria; ofrecer estudios sobre la comunidad LatinX en preparatoria.	\$363,135		Todas las escuelas de nivel secundario	EL, LI, FY
5. Maestro de recuperación de créditos de secundaria y de apoyo a los alumnos.		\$423,272 (LREBG)	Escuelas preparatorias	EL, LI, FY



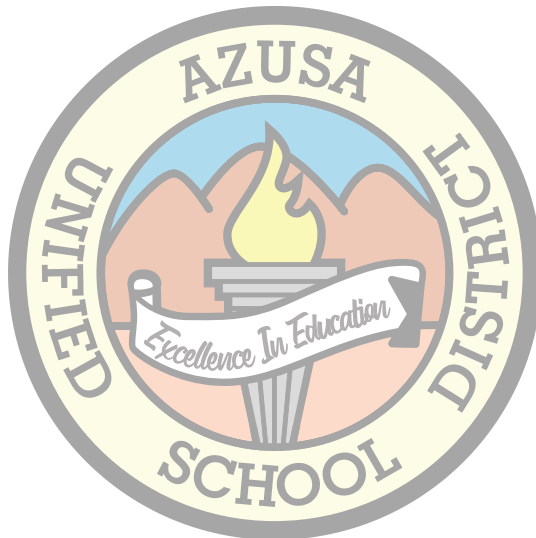
META 4 DEL LCAP

AUSD mejorará la participación al empoderar a las familias mediante relaciones, colaboración y alianzas en nuestra comunidad.

MÉTRICAS	OBJETIVO A 3 AÑOS
Tasa de ausentismo crónico: todos los alumnos y subgrupos de alumnos. —————→	≤ 7% para todos los grupos.
Tasa de asistencia — todos los alumnos y subgrupos de alumnos. —————→	≥96% para todos los grupos.
El grado de participación que tienen las familias en la escuela y su influencia en la toma de decisiones. —————→	Aumento ≥ 5% para todos los grupos.
El grado en que las familias experimentan relaciones positivas en su escuela, basadas en el respeto, el cariño y la cercanía. —————→	Aumento ≥ 5% para todos los grupos.
La tasa de participación de los padres y las familias en la Encuesta Anual YouthTruth del Distrito. —————→	Aumento ≥ 5% para todos los grupos.
La tasa de participación de los padres en las actividades ofrecidas. —————→	Aumento ≥ 5% para todos los grupos.

Presupuesto de la Meta 4: \$1,892,762 (Total) | \$822,492 (S y C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS ATENDIDAS	ALUMNOS ATENDIDOS PRINCIPALMENTE *
	S y C	OTRO		
1. Proveer un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas.	\$316,937	\$231,868 (Título I)	Todas las escuelas	EL, LI, FY
2. Mejorar el acceso para los grupos de alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) y fortalecer la participación con los colaboradores en la educación.	\$354,555		Todas las escuelas	EL, LI, FY
3. Fomentar el crecimiento de la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa mediante oportunidades de liderazgo y actividades de facilitación.	\$140,000		Todas las escuelas	EL, LI, FY
4. Personal de los Servicios de Apoyo Estudiantil para fomentar la participación familiar y la de los alumnos.		\$838,402 (LCFF Base)	Todas las escuelas	TODOS
5. Traducción para apoyar idiomas de baja incidencia.	\$11,000		Todas las escuelas	EL, LI, FY



META 5 DEL LCAP

AUSD garantizará un entorno escolar seguro y restaurativo.

MÉTRICAS

OBJETIVO A 3 AÑOS

Tasa de suspensión: todos los alumnos y grupos de alumnos.



≤ 2.5% para todos los grupos.

Tasa de expulsión: todos los alumnos y grupos de alumnos.



≤ 1% para todos los grupos.

Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria.



≤ 1% para todos los grupos.

Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria.



≤ 0.5% para todos los grupos.

Promedio de los resultados de las inspecciones de las instalaciones escolares.



≥ 96% para todas las escuelas.

Percepciones de los padres sobre la seguridad en los campus.



Aumento ≥ 5% para todos los grupos.

Percepciones de los alumnos sobre la seguridad en el campus.



Aumento ≥ 5% para todos los grupos.

Percepción de los maestros y el personal sobre la seguridad en los campus.



Aumento ≥ 5% para todos los grupos.

El grado en que los alumnos se sienten conectados y tienen un sentido de pertenencia a la escuela.



Primaria: ≥ 70%
Secundaria: ≥ 60%
Preparatoria: ≥ 60%

Percepción de los maestros y del personal escolar sobre la conexión y la pertenencia a la escuela.

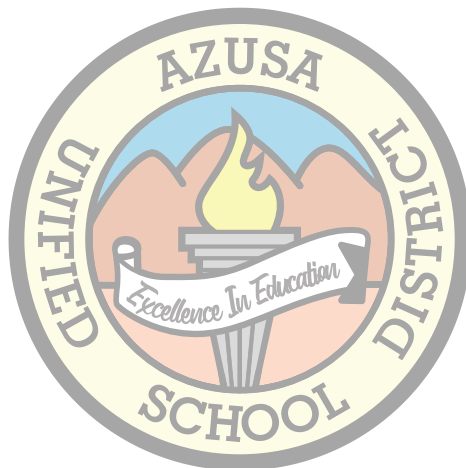


Aumento ≥ 5% para todos los grupos.

Percepción de los padres sobre el sentido de conexión y pertenencia a la escuela.

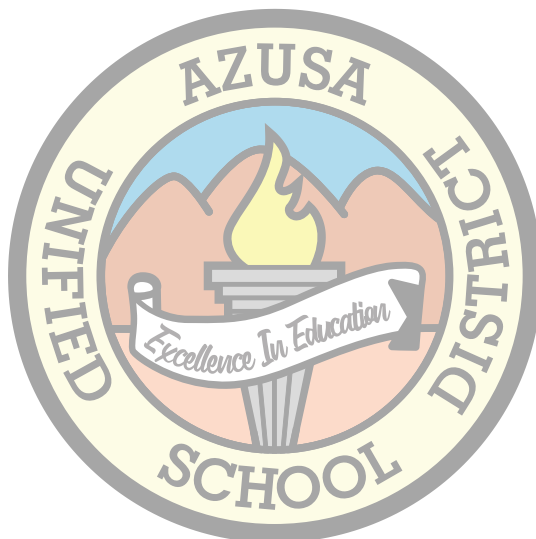


Aumento ≥ 5% para todos los grupos.



Presupuesto de la Meta 5: \$11,258,815 (Total) | \$3,660,813 (S y C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS ATENDIDAS	ALUMNOS ATENDIDOS PRINCIPALMENTE *
	S y C	OTRO		
1. Proveer vías para crear comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.	\$659,550	\$10,000 (Título IV)	Escuelas de nivel secundario	EL, LI, FY
2. Proveer oportunidades de capacitación profesional orientadas al trauma.	\$122,000	\$25,000 (Subvención para las Escuelas Comunitarias).	Todas las escuelas	EL, LI, FY
3. Aumentar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	\$127,500		Todas las escuelas	EL, LI, FY
4. Proveer formación a los especialistas en comportamiento/trabajadores sociales y capacitación profesional para el bienestar socioemocional.	\$1,536,142	\$350,000 (LREBG)	Todas las escuelas	EL, LI, FY
5. Proveer más enfermeras y aumentar el apoyo a la salud de los alumnos.	\$475,068		Todas las escuelas	LI
6. Financiamiento básico para el mantenimiento y las mejoras de las instalaciones.		\$7,088,002 (LCFF Base)	Todas las escuelas	TODOS
7. Proveer huertos escolares, programas de mejora nutricional, materiales de instrucción relacionados con la nutrición y comidas saludables para los alumnos.	\$25,000		Escuelas primarias, Todas las escuelas	LI
8. Aumentar el apoyo y la capacitación profesional en materia de justicia restaurativa.	\$498,491	\$125,000 (Subvención para las Escuelas Comunitarias).	Todas las escuelas	EL, LI, FY
9. Proveer suministros, servicios y recursos para los menores en hogares temporales.	\$132,062		Todas las escuelas	FY
10. Mejorar la seguridad escolar mediante la capacitación profesional y la adquisición de materiales.	\$85,000		Todas las escuelas	LI
11. Proveer personal para apoyar y mejorar la participación de los alumnos.		(Gastos recurrentes, Meta 4, Acción 4).	Todas las escuelas	EL, LI, FY



META 6 DEL LCAP

Para junio de 2027, la Escuela Preparatoria Sierra aumentará en 10% el porcentaje de alumnos que alcancen o superen los estándares en ELA y matemáticas en CAASPP para todos los alumnos, incluidos los subgrupos de alumnos hispanos y de bajos ingresos, según lo medido por las evaluaciones CAASPP. Las tasas de suspensión se reducirán al 7% o menos para todos los alumnos, incluidos los subgrupos de alumnos con discapacidades, hispanos, de bajos ingresos y EL. El Indicador de Universidad y Carrera laboral (CCI, por sus siglas en inglés) aumentará al 10% o más para todos los alumnos, incluidos los subgrupos de alumnos hispanos y de bajos ingresos, según se mide en el Tablero Escolar de CA.

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en Artes del lenguaje inglés SBAC CAASPP — Todos los alumnos, así como los grupos de alumnos EL, RFEP, de bajos ingresos, SWD e hispanos.

→  Aumento para todos los grupos ≥ 10% de puntos.

Matemáticas SBAC CAASPP: porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el estándar. — Todos los alumnos, así como los grupos de alumnos EL, RFEP, de bajos ingresos, SWD e hispanos.

→  Aumento para todos los grupos ≥ 10% de puntos.

Tasa de graduación — Todos los alumnos, los alumnos hispanos y los alumnos de bajos ingresos.

→  Tasas para todos los grupos ≥ 90%

Tasa de suspensión — Todos los alumnos, incluidos los EL, los de bajos ingresos, los SWD y los grupos de alumnos hispanos.

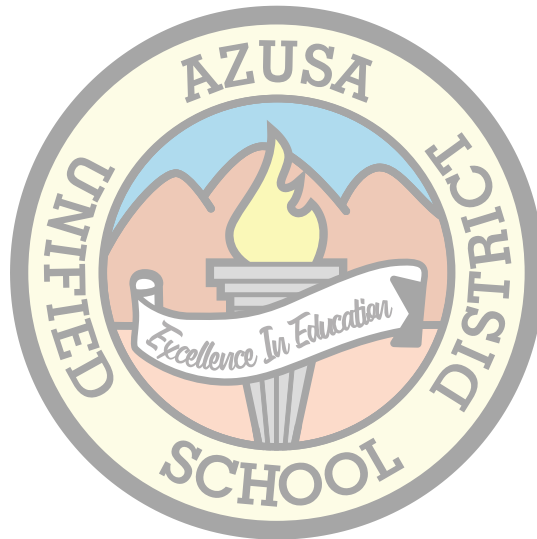
→  ≤ 7% para todos los grupos.

Porcentaje de alumnos que cumplen con el Indicador de Universidad y Carrera laboral, según se presenta en el Tablero Escolar de CA — todos los alumnos, los alumnos hispanos y los de bajos ingresos.

→  ≥ 10% de puntos.

Presupuesto de la Meta 6: \$165,694 (Fondos Multiplicadores de Equidad)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS ATENDIDAS	ALUMNOS ATENDIDOS PRINCIPALMENTE *
	S y C	OTRO		
1. Proveer intervención y apoyo a los alumnos en promesa.		\$85,694	Escuela Preparatoria Sierra	TODOS
2. Proveer oportunidades de formación profesional a los maestros para mejorar su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.		\$10,000	Escuela Preparatoria Sierra	TODOS
3. Proveer sistemas de apoyo a los alumnos en promesa.		\$50,000	Escuela Preparatoria Sierra	TODOS
4. Proveer enfoques disciplinarios alternos.		\$10,000	Escuela Preparatoria Sierra	TODOS
5. Proveer oportunidades de participación familiar y comunitaria.		\$10,000	Escuela Preparatoria Sierra	TODOS



PARTICIPACIÓN COMUNITARIA



Familias/Comunidad

- PAC+
- DELAC
- ELAC
- SSC
- Encuestas
- Presentaciones de la Mesa Directiva



Alumnos

- Comité Asesor Estudiantil del LCAP
- Presentaciones de la Mesa Directiva
- Encuestas



Personal del AUSD

- PAC+
- DELAC
- ELAC
- SSC
- Encuestas
- Presentaciones de la Mesa Directiva

Diversos miembros de la comunidad participan en el proceso del LCAP, entre ellos familias, alumnos y personal del distrito (unidades de negociación locales y administradores). A través de reuniones de comités, presentaciones ante la mesa directiva de educación y encuestas, todos los miembros de la comunidad pueden contribuir al proceso del LCAP del distrito. El sistema de participación comunitaria se centra principalmente en informar a los miembros de la comunidad sobre el LCAP, dar a conocer las estrategias a nivel de distrito y de cada escuela para los fondos del LCAP, y recabar opiniones, comentarios y recomendaciones. Los detalles sobre las reuniones y las aportaciones específicas de los miembros de la comunidad se pueden encontrar en la sección Participación comunitaria del LCAP del AUSD: <https://bit.ly/AUSDLCAP>.

Acrónimos

a-g: cursos requeridos por UC/CSU para ingresar a la universidad.

AP: Colocación Avanzada.

CAASPP: Evaluación de California sobre el Rendimiento y el Progreso Escolar.

CAST: Examen de Ciencias de California.

CCSS: Estándares Estatales Comunes.

CDE: Departamento de Educación de California.

CSPP: Programa Estatal de California de Preescolar.

CSU: Universidad Estatal de California.

CTE: Educación Técnica para la Carrera laboral.

DELAC: Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés.

EAP: Programa de Evaluación Temprana.

ELA: Artes del Lenguaje Inglés.

ELAC: Comité Asesor para Aprendices de Inglés (plantel escolar).

ELPAC: Evaluaciones del nivel de Dominio del Inglés para California. Evaluación anual del idioma del estado.

EM/EL: Alumnos Multilingües emergentes/Aprendices de Inglés.

FTE: Equivalente a Tiempo Completo.

IB: Programa de Bachillerato Internacional.

IEP: Plan Educativo Individualizado.

K: Kinder.

LCAP: Plan de Rendición de Cuentas con Control Local.

LCFF: Fórmula de Financiación de Control Local.

LTEL: Aprendices de Inglés a Largo Plazo.

LREBG: Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje.

NGSS: Estándares de Ciencias de la Siguiente Generación.

PAC+: Comité Asesor de Padres y +.

PD: Desarrollo Profesional.

PK: Pre-Kínder (preescolar).

PSAT: Prueba Preliminar de Aptitud Académica.

RTI: Respuesta a la Intervención.

S y C: Fondos Complementarios y de Concentración.

SARC: Reporte de Responsabilidad Escolar.

SAT: Examen de Ingreso a la Universidad.

SBAC: Consorcio de Evaluación Smarter Balanced.

SSC: Concilio Escolar del Plantel.

SST: Equipo de Evaluación Pedagógica.

STEM: Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

TK: Kinder de Transición.

UC: Universidad de California.

UDP/Alumnos con mayor necesidad: alumnos sin duplicar (aprendices de inglés, de bajos ingresos, menores en hogares temporales).



Azusa
Unified School District

546 S. Citrus Avenue, Azusa, CA 91702 | 626-967-6211

Página web del LCAP: bit.ly/AUSDLCAP | Correo electrónico del

LCAP: agarciamedina@azusa.org