Escuela Intermedia Magruder

Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

2018-2019

19 de octubre de 2018

Cronograma de Aportaciones de las Partes Interesadas

Magruder 2018-2019

EVENTO	LUGAR	FECHA
SSC	Escuela Intermedia Magruder Salón de clase 35	9.24.18
ELMAC	Escuela Intermedia Magruder Salón de clase 21	9.24.18
Desarrollo del Personal	Escuela Intermedia Magruder Salón de clase 35	10.8.18
SSC	Escuela Intermedia Magruder Salón de clase 35	10.12.18

LCAP de TUSD Meta 1: Asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso equitativo y tengan éxito dentro de una gran variedad de oportunidades de aprendizaje rigurosas y alineadas con los estándares que promueven la preparación universitaria y profesional y la preparación para un futuro productivo como ciudadanos en la sociedad global.

Meta nº 1 de Magruder: la Escuela Secundaria Magruder garantizará que todos los estudiantes tengan acceso equitativo y tengan éxito dentro de una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje rigurosas y alineadas con los estándares que promueven la preparación universitaria y profesional y la preparación para un futuro productivo como ciudadanos en la sociedad global.

RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS ANUALMENTE

Métricas / Indicadores	Año Anterior	2018-19
ELA CAASPP (Lograda /Excedida %)	6º - 56% 7º - 65% 8º - 65% Promedio de la escuela 62%	6º - 60% 7º - 62% 8º- 70% Promedio de la escuela 65%
Matematicas CAASPP (Lograda /Excedida %)	6º - 41% 7 - 47% 8 - 51% Promedio de la escuela 47%	6º- 45% 7º- 45% 8º- 55% Promedio de la escuela 50%

Resultados adicionales para los estudiantes de 2018-19 (incluyendo áreas amarillas, anaranjadas, rojas y subgrupos / niveles de grado con bajo rendimiento):

1.1 - Acciones y servicios: Magruder Middle School proveerá instrucción de Nivel 1 a todos los estudiantes. Del mismo modo, se proporcionarán intervenciones de Nivel 2 a los estudiantes que necesiten apoyo moderado durante el día escolar y después de la escuela, mientras que para los de Nivel 3 se provee apoyo diario más intensivo para los estudiantes que lo necesiten, incluyendo apoyo para matemáticas e inglés.

Actividades y Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado vía:
Clases Ela de Intervención	68,961 16,800	Titulo 1 Supletorio	Contratar 1 FTE y ofrecer 4 Nivel 3 de clase de ELA para aprendices en riesgo por nivel de grado y 1 para combinación (grados 6º- 8º)	Evaluación mensual del estudiante vía RTII
ELA Diagnostico del Software	16,247	Título 1	Comprar Achieve 3000 para las escuela para determinar el nivel de Lexile y de intervención después de la escuela	Informes mensuales del seguimiento
	16807	Supletorio		Evaluación mensual del

Apoyo después de la escuela			Lectoescritura ELA (via Achieve3000) dos veces por semana para todos los alumnos por debajo del nivel de grado de lexile y no inscritos en las clases de Nivel 3 ($14,000)	progreso de los estudiantes a través de la discusión y el análisis de datos de RTI y el monitoreo de la puntuación Lexile
AMP	0	N/A	"Periodo de Dominio Académico" (AMP por sus siglas en inglés) Nivel 2 para toda la escuela como "instrucción no nueva". Periodo de tutoría para: Estudios Sociales (Lunes), ELA (miércoles), Matematicas (jueves), y Ciencias (viernes)	Análisis de los Datos
Estudio "Hut"	25000	Oficina Central	Contratar proveedores de servicios de afuera para apoyar el nivel 3 de ELA y de matemáticas.	Evaluaciones previas y posteriores un con plan desarrollado para las necesidades específicas de los estudiantes.
Suscripción a Scholastic	1,5484,000z	Titulo 1	Usar como documentos de apoyo supletorios Revistas interactivas para ELA, estudios sociales, clases de intervención ELA y de matemáticas.	Evaluaciones previas y posteriores un con plan desarrollado para las necesidades específicas de los estudiantes.
Novelas Fundamentales	429 0	Fondos de la Oficina Central	Comprar Novelas Fundamentales para cada grado para conseguir el interés y aumentar el acceso a materiales de gran interés para todos los niveles por grado.	Evaluaciones previas y posteriores un con plan desarrollado para las necesidades específicas de los estudiantes.
Apoyo para Matemáticas después de la escuela	7969	Titulo 1	Academia de Matemáticas de Magruder Nivel 2 (MMA, por sus siglas en inglés) una vez por semana para cada nivel de grado.	Datos de las puntuaciones de entrada y de salida del alumno. La puntuaciones del SBAC de los participantes tienen referencias cruzadas para el éxito en el otoño de 2019.
Clases de Intervención para matemáticas	44,085	Titulo 1	Contratar 1 FTE y ofrecer 3 niveles de clase de matemáticas para los alumnos en riesgo por nivel de grado.	Evaluación mensual del estudiante vía RTII
Apoyo en Lectura Guiada después de la escuela	3034	Supletorio	"Doble Dosis" de GR para ELD A para continuar el crecimiento y ELD B para alumnos que están estancados.	*Running Records*

Programa de lectura “Summer Slide Book”	200	Titulo 1	Comprar libros de gran interés para apoyar a los Aprendices de Inglés y a los Alumnos que solo hablan inglés que están leyendo por debajo del nivel de grado en 6 y 7 grado “Programa del Resbalón del Verano”/Summer Slide	Running Records y Pre/ Post Lexile.
Recursos de la Biblioteca	2800	Titulo 1	Comprar libros fundamentales *Plaways* para cada nivel de grados y otros recursos para alumnos con dificultades para la lectura y reacios.	Uso y Logro Académico

1.2 - Acciones y Servicios: La Escuela Secundaria Magruder proporcionará una variedad de actividades de enriquecimiento para GATE y para los estudiantes con alto rendimiento. Estas oportunidades incluirán instrucción diferenciada, actividades después de la escuela y excursiones para apoyar y desafiar a la gran población de Magruder.

Actividades y Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado vía:
Actividades GATE de Enriquecimiento	1,265	Logros Académicos para los Alumno	Los estudiantes participan en actividades GATE de enriquecimiento después del horario escolar para fomentar la colaboración y las relaciones entre los estudiantes con alto rendimiento.	Asistencia
Grupos de GATE Cohorte	0	N/A	Los estudiantes en programas de grupos pequeños en sus clases de ELA y matemáticas para apoyar la instrucción diferenciada.	Desempeño de los estudiantes para los estudiantes de cohorte y aquellos inscritos en las secciones.
Paseo Escolar CIMI GATE	500	Logros Académicos para los Alumno	Los estudiantes de GATE están invitados a asistir a un viaje de 3 días a la Isla Catalina, donde participan en el plan de estudios de NGSS en lo que se refiere a la vida marina y a la topografía de la isla..	Asistencia a las actividades de GATE
Conf. GATE en el condado de Orange.	Ver seccion 2.1	Supletorio	Conferencia de desarrollo profesional centrada en "Desarrollar la chispa dentro", *(“Developing the Spark Within”)* de nuestro GATE y estudiante de alto rendimiento	Discusión entre compañeros, diseño e implementación de lecciones, desempeño estudiantil

1.3 - Acciones y Servicios: La escuela Magruder Middle proveerá diferentes oportunidades a los alumnos para conocer, educar y ayudarlos a prepararse para carreras universitarias.

Actividades y Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado vía:
Semana de *College*	500	Supletorio	Los socios del club ayudan a planificar y llevar a cabo todos los eventos de la semana. Son mentores de sus compañeros sobre la preparación para la escuela secundaria y la universidad.	. Participación en actividades en la escuela.
Club del *College* y Carreras	700	Supletorio	Involucrar a los estudiantes en el aprendizaje con sus compañeros, practicar habilidades de liderazgo y conocimiento de la preparación para la escuela preparatoria y para la universidad. Los estudiantes pasan por un plan de estudios de 2 años en el que exploran carreras, los costos, los requisitos A-G, visitan una universidad y hace en una solicitud simulada a una universidad .	Supervisar la adquisición de habilidades para crear conciencia y aspiraciones para la postsecundaria, conocer los requisitos de admisión, los tipos de universidades, la ayuda financiera, las opciones de carrera, la terminología de preparación universitaria y la cultura universitaria. Los miembros del club de 8º grado tienen un proyecto final que presentan en nuestra Noche de Padres de la Semana Universitaria.
Noche educativa para padres sobre el *College*	See Action 5.1	Titulo 1	El Director de Operaciones Administrativas educa a las familias sobre los diversos aspectos para prepararse para la universidad como estudiante de *middle school,* a la vez que se preparan para la escuela preparatoria.	Asistencia de padres y alumnos. Encuesta de comentarios de los padres
"*Success For Teens*" "*Éxito para los Adolescentes*"	0	Ninguno	Por medio de historias reales, durante AMP, presentar y conectar a los estudiantes con ideas prácticas sobre cómo administrar el tiempo, las habilidades de estudio y el éxito académico.	Éxito académico estudiantil, conversaciones guiadas en el aula

Meta 2: Todos los grupos de alumnos con bajo rendimiento cumplirán o excederán los estándares en un plan de estudios riguroso que incluya artes del lenguaje inglés y matemáticas, ciencias sociales y otras disciplinas tales como materias de carreras técnicas y educación física.

Magruder Meta 2: Magruder apoyará a todos los grupos de estudiantes con bajo rendimiento para que cumplan o superen los estándares en un plan de estudios riguroso que incluya artes del lenguaje inglés y matemáticas, ciencias sociales y otras disciplinas, tales como asignaturas de carreras técnicas y educación física.

RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS ANUALMENTE

Métricas / Indicadores	Año Anterior	2018-19

Desempeño de los Estudiantes de Inglés (ELA CAASPP - Lograda/Excedida%) (Math CAASPP - Lograda/Excedida %)	ELA- 14% Matemáticas -19%	ELA-20% Matemáticas -19-20%
Porcentaje de Reclasificación EL	8% 6/71	16% 12/72

Resultados adicionales para los estudiantes en 2018-19 (incluyendo áreas amarillas, anaranjadas, rojas y subgrupos / niveles de grado con bajo rendimiento):

ELA	2017-2018	2018-2019
EL	14%	20%
Hispanos	55%	58%
Afroamericanos	50%	55%
En desventaja socioeconómica	54%	58%
Educacion Especial:	27%	30%

Matemáticas	2017-2018	2018-2019
EL	18%	20%
Hispanos	36%	38%
Afroamericanos	33%	35%
En desventaja socioeconómica	38%	40%
Educacion Especial:	26%	27%

Aptitud Fisica-Zona sana de Aptitud Física	2017-2018	2018-2019
	48%	50%

2.1 - Acciones y Servicios: Magruder proporcionará instrucción diferenciada de Nivel 1, apoyos de Nivel 2, durante el día y después de la escuela, y apoyos diariamente de Nivel 3 para todos los estudiantes con bajo rendimiento en ELA.

Actividades y Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado vía:
Clases ELA de Intervención	Ver Acción 1.1	Supletorio Titulo 1	Contratar 1 FTE y ofrecer 4 clases ELA de Nivel 3 para estudiantes en riesgo para cada nivel de grado y 1 combinado (6º a 8º).	Evaluación mensual del estudiante vía RTI
Diagnóstico del Software ELA	Ver Acción 1.1	Titulo 1	Compra de Achieve3000 para la determinación del nivel Lexile en la escuela y para su uso después de la escuela..	Informes mensuales de seguimiento
	Ver Acción 1.1	Supletorio	Alfabetización de ELA (a través de Achieve3000) dos veces por	

Apoyo después de la escuela			semana para todos los estudiantes de nivel Lexile a nivel de grado y no inscritos en una clase de Nivel 3 ($14,000).	Evaluación mensual del progreso de los estudiantes a través de la discusión y del análisis de datos de RTI y por el monitoreo de la puntuación Lexile
AMP	Ver Acción 1.1	N/A	Nivel 2 "Período de Dominio Académico" (AMP) para toda la escuela como un período de tutoría de "no hay nueva instrucción" para: Estudios Sociales (M), ELA (W), Matemáticas (TH) y Ciencias (FRI).	Análisis de Datos
Estudio “Hut”	Ver Acción 1.1	Titulo 1 Oficina Central	Contratar servicios de proveedores externos para el uno-a-uno de nivel 3 y apoyo en matemáticas.	Pre y post evaluaciones con plan desarrollado para las necesidades específicas de los estudiantes.
Suscripción a Scholastic	Ver Acción 1.1	Titulo 1	Revistas de instrucción para usar como documentos complementarios de apoyo para ELA, Estudios Sociales, ELA y clases de intervención de Matemáticas.	Pre y post evaluaciones con plan desarrollado para las necesidades específicas de los estudiantes.
Novelas Fundamentales	Ver Acción 1.1	Titulo 1	Comprar novelas fundamentales para cada nivel de grado para satisfacer el interés por la lectura y para aumentar el acceso a material que es de gran interés para todos los niveles de grado.	Pre y post evaluaciones con plan desarrollado para las necesidades específicas de los estudiantes.
Recursos de la Biblioteca	Ver Acción 1.1	Titulo 1	Comprar *Playaways* para cada libro básico de nivel de grado y otros recursos de apoyo para lectores con dificultades y reticentes.	Uso y logro Académico estudiantil
Apoyo en Lectura Guiada Después de la escuela	Ver Acción 1.1	Supletorio	“Doble dosis” de GR para ELD A para el crecimiento continuo y estudiantes ELD B que han llegado a su límite.	*Running Records*
Programa de lectura “Summer Slide”	Ver Acción 1.1	Titulo 1	Comprar libros de alto interés para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés y solo a los estudiantes que están leyendo por debajo del nivel de grado para el “Programa	*Running Records* y *Pre/ Post Lexile.*

			Retroceso de verano”/ “Summer Slide Program” de 6º y 7º grado	
Materiales de Instrucción	1349	Titulo 1	Pizarras blancas para las clases de ELA y marcadores de borrado en seco para que todos los estudiantes las usen en todas las clases para la práctica activa, los controles rápidos y el trabajo en clase.	Logro estudiantil, documentación del progreso por el docente

2.2 - Acciones y Servicios: Magruder proporcionará instrucción diferenciada de Nivel 1, apoyos de Nivel 2, durante el día y después de la escuela, y apoyos diarios de Nivel 3 para todos los estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas.

Actividades y Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado vía:
Apoyo Después de la Escuela	Ver Acción 1.1	Titulo 1	Academia de Matemáticas de Magruder (MMA) de Nivel 2 una vez por semana para cada nivel de grado	Datos de las puntuaciones de entrada y de salida del alumno. La puntuaciones del SBAC de los participantes tienen referencias cruzadas para el éxito en el otoño de 2019.
Clases de Intervención de Matemáticas	Ver Acción 1.1	Titulo 1	Contratar 1 FTE y ofrecer clases de Nivel 3 de Matemáticas para estudiantes en riesgo para cada nivel de grado	Evaluación mensual del estudiante vía RTI
Suscripción a Scholastic	Ver Acción 1.1	Titulo 1	Revistas instructivas para usar como documentos complementarios de apoyo para ELA, Estudios Sociales, ELA y clases de intervención de Matemáticas.	Pre y post evaluaciones con plan desarrollado para las necesidades específicas de los estudiantes
AMP	Ver Acción 1.1	N/A	Nivel 2 "Período de Dominio Académico" (AMP) para toda la escuela como un período de tutoría de "no hay nueva instrucción" para todas las áreas de contenido: Estudios Sociales (L), ELA (Mier.), Matemáticas (Jue.) y Ciencias (Vier.).	Análisis de Datos
Estudio ¨Hut¨	Ver Acción 1.1	Oficina Central	Contratar servicios de proveedores externos para el uno-a-uno de nivel 3 de ELA y para apoyo en matemáticas.	Pre y post evaluaciones con plan desarrollado para las necesidades específicas de los estudiantes
Apoyo en Lectura Guiada	Ver Acción 1.1	Supletorio	“Doble dosis” de GR para ELD A para el crecimiento continuo y	*Running Records*

después de la Escuela			estudiantes ELD B que han llegado a su límite.	
Programa de Libros ¨Summer Slide¨	Ver Acción 1.1	Titulo 1	Comprar libros de alto interés para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés y solo para los estudiantes de inglés que están leyendo por debajo del nivel de grado para el “Programa del Resbalón del verano” de 6º y 7º grado	*Running Records* y *Pre/ Post Lexile.*
Diagnostico del Software ELA	Ver Acción 1.1	Titulo 1	Adquirir Achieve3000 para determinar el nivel Lexile en la escuela y para usar después de la escuela.	Informes mensuales de seguimiento

2.3 -Acciones y Servicios: A todos los grupos de estudiantes de bajo rendimiento con el fin de cumplir o superar los estándares, Magruder tendrá un plan de estudios riguroso que incluya estudios sociales de ciencias y otras disciplinas como carreras técnicas y educación física en la compra de equipos, software y materiales complementarios para ayudar a brindar experiencias prácticas de calidad para todos los estudiantes.

Actividades y Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado vía:
Equipo de Educación Física	$550	Desempeño Académico	Materiales y equipo para que los estudiantes utilicen en un plan de estudios integral de educación física.	Datos de evaluaciones de clase sobre adquisición de habilidades.
Materiales de Laboratorio	$500	Titulo 1	El estudiante tendrá materiales de laboratorio para experimentos prácticos de ciencias educativas.	Datos de evaluaciones de ciencias
Diagnostico del Software ELA	Ver Acción 1.1	Titulo 1	Adquirir Achieve3000 para determinar el nivel Lexile en la escuela y para usar después de la escuela.	Informes mensuales de seguimiento
Suscripcion a Scholastic	Ver Acción 1.1	Titulo 1	Revistas de instrucción para usar como documentos complementarios de apoyo para las clases de intervención de matemáticas.	Pre y post evaluaciones con plan desarrollado para las necesidades específicas de los estudiantes
AMP	Ver Acción 1.1	N/A	Nivel 2 "Período de Dominio Académico" (AMP) para toda la escuela como un período de tutoría de "no hay nueva instrucción" para todas las áreas de contenido: Estudios Sociales (L), ELA (Mier.), Matemáticas (Jue.) y Ciencias (Vier.).	Análisis de Datos
Estudio ¨Hut¨	Ver Acción 1.1	Oficina Central	Contratar servicios de proveedores externos para el nivel uno-a-uno de nivel 3 y apoyo en matemáticas.	Pre y post evaluaciones con plan desarrollado para las necesidades específicas de los estudiantes
Apoyo después de la Escuela	Ver Acción 1.1	Titulo 1	Academia de Matemáticas de Magruder (MMA) de Nivel 2 una vez	Datos de las

			por semana para cada nivel de grado	puntuaciones de entrada y salida del alumno. Los puntajes de SBAC de los participantes tienen referencias cruzadas para el éxito en el otoño de 2019.
Clases de Intervención de Matemáticas	Ver Acción 1.1	Titulo 1	Contratar 1 FTE y ofrecer clases de Nivel 3 de Matemáticas para estudiantes en riesgo para cada nivel de grado.	Evaluación mensual del progreso del estudiante a través de RTI
Operación ¨Vuelta a la Escuela¨	3,500	Titulo 1	Llevar a cabo La Operación Regreso a la Escuela (OBS) -120 estudiantes que entran en sexto grado pasarán 3 días en el campus durante el mes de agosto para garantizar una transición exitosa a la escuela intermedia y reunirse con estudiantes mentores del 7º y 8º grado. El servicio para los estudiantes incluye recibir materiales, distribución de casilleros y sesiones con los mentores.	Monitorear el progreso de los asistentes y de los no asistentes

Meta 3: Implementar un modelo de desarrollo profesional eficaz, cohesivo y sostenible que maximice las condiciones de aprendizaje para todos los estudiantes, mientras se implementan los Estándares de California, Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, Estándares ELD y otros estándares de rendimiento para los grados K-12, que incluya el reclutamiento y desarrollo efectivo de maestros.

Magruder Meta 3: Implementar un modelo de desarrollo profesional eficaz, cohesivo y sostenible que maximice las condiciones de aprendizaje para todos los estudiantes, a la vez que implementa los Estándares de California, los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, los Estándares de ELD y otros estándares de desempeño para los grados K-12, incluyendo el reclutamiento y el desarrollo efectivos de los maestros.

RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS ANUALMENTE

Métricas / Indicadores	Año Anterior	2018-19
Porcentaje de maestros que participan en PLC regulares y continuos en la implementación de todos los estándares, instrucción efectiva y aprendizaje de los estudiantes.	100%	100

Resultados adicionales para la escuela / maestros en 2018-19 (basados en áreas amarillas, anaranjadas, rojas y subgrupos / niveles de grado con bajo rendimiento como se indica en los Objetivos 1 y 2):

El 100% de los maestros continuarán siendo miembros de los equipos que se reúnen semanalmente para responder a las 4 preguntas del PLC.

El 100% de los maestros tendrán claro lo “obligatorio y flexible” del PLC para cooperar mejor con las necesidades de su equipo.
Se ofrecerá tiempo liberado específico para que todos los maestros tengan una cantidad significativa de tiempo para trabajar como equipo en el proceso de PLC.
La capacitación de PBIS estará abierta a los nuevos miembros del equipo para ayudar con la ampliación del alcance de la implementación en la escuela.
Los entrenamientos de verano serán para implementar un nuevo plan de estudios, estrategias y habilidades en Matemáticas, ELA para todos los estudiantes, incluyendo un fuerte enfoque para nuestros subgrupos significativos.

3.1 - Acciones y Servicios: La Escuela Secundaria Magruder apoyará a los maestros en el proceso PLC.

Actividades y Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado vía:
Reuniones Semanales PLC	0	N/A	Todos los equipos se reunirán por asignaturas durante el tiempo designado por el PLC para revisar, reflexionar y re-diseñar según sea necesario en el componente programado del ciclo del PLC.	CES / CFA compartido con la Administración
Tiempo Liberado de Contenido Específico	3,000	Supletorio	Días libres para la colaboración en el desarrollo de lecciones de Nivel 1 para todas las asignaturas.	Implementación de la lección Recopilación de datos
Capacitación PBIS	0	Fondos de la Oficina Central	Las capacitaciones guiarán a los entrenadores en PBIS y a los miembros del equipo de liderazgo en la educación e implementación de PBIS.	Datos sobre participación docente y estudiantil. Informes de datos disciplinarios de Power School y SWI. S
Capacitación GATE	0	Fondos de la Oficina Central	El entrenamiento para los líderes de GATE implica repasar el propósito y los temas de enriquecimiento para las 6 sesiones después de la escuela, además de los materiales y estrategias a utilizar para estas sesiones. Practicamos y planificamos cada sesión. También repasamos la diferenciación y el apoyo a los estudiantes dotados en el aula.	Implementación de lecciones y diferenciación

3.2 -Acciones y Servicios: La Escuela Intermedia Magruder apoyará el desarrollo profesional sostenible.

Actividades y Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado vía:
Capacitación en verano de Desarrollo Profesional TUSD	5,085	Titulo 1	Los maestros participaron en una variedad de talleres de verano para profundizar su práctica de la instrucción. El diseño de la lección incluye temas incluidos en los talleres GATE, las clases de intervención y el apoyo en matemáticas.	Los maestros implementan prácticas en las clases a lo largo del año escolar y tras las reuniones para extender la

				capacitación.
Conferencias	1000	Supletorio	Los EQUIPOS según las asignaturas,tendrán la oportunidad de asistir a talleres y conferencias de temas específicos.	Reuniones de seguimiento - Implementación de prácticas recién aprendidas

3.3 - Acciones y Servicios: Magruder apoyará los esfuerzos para retener y desarrollar maestros altamente calificados.

Actividades y Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado vía:
Juntas de Maestros	0	N/A	Cada maestro de Año 2 se reunirá cada dos semanas con el director para recibir apoyo, supervisar el progreso y asegurar que los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios viable y garantizado.	Registro de documentos de Google de las notas de las reuniones y sobre el progreso
Juntas Triad	0	N/A	Diálogo abierto con proveedores de apoyo de inducción para maestros de Año 2 para garantizar un sistema de apoyo cohesivo.	Registro de documentos de Google de las notas de las reuniones y sobre el progreso
Reuniones cada dos semanas con los Coordinadores	0	N/A	Cada coordinador se reunirá con la administración para compartir y coordinar la supervisión del progreso del programa y las necesidades que puedan surgir.	Registro de documentos de Google de las notas de las reuniones y sobre el progreso
Recursos para la Instrucción	138	Titulo 1	Libros de recursos para ayudar a apoyar e implementar ideas innovadoras para maestros de educación especial con instrucción SAI ELA.	Desempeño estudiantil, reuniones con el administrador para discutir las lecciones implementadas y el progreso de los estudiantes.

Meta 4: Proporcionar un entorno escolar que establezca la seguridad física, cultive la seguridad emocional y facilite la toma de decisiones responsables donde los estudiantes se sientan conectados y comprometidos con la escuela.

Meta 4 de Magruder : Magruder proporcionará un entorno escolar que establece la seguridad física, cultiva la seguridad emocional y facilita la toma de decisiones responsables cuando los estudiantes se sienten conectados y comprometidos con la escuela.

RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS ANUALMENTE

Métricas / Indicadores	Año Anterior	2018-19
Porcentaje de Asistencia	96.35%	97%
Porcentaje de Suspension	Cifra en Bruto:59	Cifra en Bruto: 35
Encuesta del ambiente escolar - Indicador Local*		

Resultados adicionales para los estudiantes en 2018-19 (incluyendo áreas amarillas, anaranjadas, rojas y subgrupos / niveles de grado con bajo rendimiento):
Disminuir en un 10% el número de estudiantes hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, negros / afroamericanos y que sólo (hablan) inglés que están suspendidos
Aumentar en un 15% la cantidad de estudiantes reconocidos con incentivos de recompensa PBIS en todos los niveles de grado.

4.1 - Acciones y Servicios: Magruder educará, implementará y reforzará nuestras prácticas de PBIS con todos los estudiantes y con el personal. Esta será la base para un clima escolar positivo y seguro que se centre en el aprendizaje y en una cultura escolar positiva.

Actividades y Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado vía:
Expectativa de conducta PBIS	0	N/A	Lecciones revisadas de PBIS entregadas a través del período AMP, durante los primeros 10 días de clases.	Registrar datos en PowerSchool y en SWIS de los incidentes en el campus
Reconocimiento PBIS	500	Titulo 1	Expansión de PBIS para mejorar las intervenciones de comportamiento para todos los estudiantes, así como proporcionar un medio para la supervisión regular del progreso.	Registrar datos en PowerSchool y en SWIS de los incidentes en el campus
SWIS	0	Fondos del Distrito	El Coordinador de PBIS recibirá capacitación y utilizará SWIS para recopilar datos sobre referencias para ayudar a evaluar las necesidades a medida que se detectan tendencias y patrones.	Análisis de informes mensuales
Desarrollo Profesional en Seguridad Escolar	Ver Acción 2.1	Titulo 1	Desarrollo profesional de LACOE para proveer más apoyo para la seguridad de los estudiantes.	Implementación de nuevas ideas en el plan escolar y ejercicios de práctica en el campus.

4.2 -Acciones y Servicios: Magruder proveerá un ambiente escolar que cultive la seguridad emocional.				
Actividades y Gastos	**Cantidad Presupuestada**	**Fondos**	**Descripción**	**Progreso Supervisado vía:**
Gameapalooza	0	N/A	Oportunidad semanal para que todos los estudiantes conozcan gente nueva, jueguen y socialicen en la oficina de consejería.	Encuestas mensuales de comentarios de los estudiantes
Consejería escolar y Trabajadores Sociales Interinos	0	N/A	Reuniones con todos los nuevos estudiantes transferidos a Magruder cuando empiezan en la escuela y proveer servicios de asesoramiento directo a los estudiantes	Vigilar el progreso y hacer un seguimiento de las reuniones.
Club Renacimiento	500	Titulo 1	Programa de reconocimiento estudiantil para estudiantes que logran calificaciones académicas específicas y hacen un progreso significativo en sus calificaciones. Los estudiantes son reconocidos cada trimestre y ganan beneficios de los maestros, recompensas y son invitados a eventos escolares especiales.	Actualizaciones trimestrales sobre los participantes
Operación Regreso a la Escuela	Ver Acción 2.3	Titulo 1	Llevar a cabo la Operación de Regreso a la Escuela (OBS) -120 estudiantes entrantes de sexto grado pasarán 3 días en el campus durante el mes de agosto para garantizar una transición exitosa a la escuela intermedia y reunirse con los estudiantes mentores del 7º y 8º grado. El servicio para los estudiantes incluye recibir materiales, distribución de casilleros y sesiones con los mentores.	Monitorear el progreso de los asistentes y de los no asistentes
Reuniones con los padres-alumnos- administradores	0	N/A	Reunión con los padres / estudiante / administrador / consejero a su regreso cuando un estudiante es suspendido.	Datos individuales de disciplina
Encuesta sobre la Seguridad	0	N/A	Los estudiantes realizan una encuesta previa y posterior sobre sus opiniones sobre el nivel de seguridad en el campus y en la ida y vuelta a la escuela. Los estudiantes que indican que se sienten preocupados en la encuesta se reúnen con el consejero para discutir sus preocupaciones y con estrategias para ayudarlos a sentirse más seguros.	Pre y post evaluaciones
Programa “Por qué Intentarlo”/*Why Try*	300	Supletorio	El Programa “Por qué Intentarlo”/*Why Try,* es un plan de estudios de educación para continuar estudiando que proporciona soluciones sencillas y prácticas para la prevención de la deserción escolar, la prevención de la violencia, la reducción del absentismo escolar y el aumento del éxito académico.	Instrucción de *Por qué Intentarlo* con estudiantes en riesgo, comenzando con estudiantes de educación especial. Monitoree la frecuencia y la duración de las incidencias a medida que se involucran

				en el programa.
Tratamiento en Libertad para Menores	<	N/A	El Programa de Tratamiento en Libertad para Menores de Torrance tiene una combinación única de profesionales de salud mental y personal de la policía que trabaja en conjunto para proveer una amplia gama de programas de intervención y de prevención. Llamadas a los padres a medida que empeora el comportamiento de los estudiantes, especialmente con aquellos en nuestra población de alto riesgo.	Recopilar datos, controlar la frecuencia y la duración de las incidencias a medida que participan en el programa.
Clases para Padres	0	N/A	Recomendaciones para que los padres participen en clases de crianza para aquellos que los alumnos que exhiben en comportamientos de riesgo. Estos programas están disponibles a través de la ciudad de Torrance a un costo nominal para las familias.	Recopilar datos, monitorear la frecuencia y la duración de las incidencias a medida que los padres participan en el programa.
NHS JROTC	0	N/A	Los estudiantes son referidos a tutoría de la mañana el sábado a través del NHS JROTC.	Comportamiento y seguimiento académico.

4.3 - Acciones y Servicios: Magruder proveerá un ambiente escolar que facilite la toma de decisiones responsable donde los alumnos se sientan conectados y participen en la escuela.

Actividades y Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado vía:
Control de la Asistencia	0	N/A	El director supervisará los patrones de asistencia con mecanismos para la acción progresiva cuando ocurra un absentismo crónico.	Listas de asistencia
Programas Después de la Escuela y Clubs: Materiales y Maestros por Horas	3936 200	Desempeño Académico para los Alumno Supletorio	Salarios por hora de clubes extracurriculares (*Teatro, MathCounts, Garden Guru)* y el Consejo Estudiantil, materiales para el esfuerzo para involucrarse en las actuales áreas de contenido principal.	Evaluar y comparar las tasas de participación de años anteriores, encuestas trimestrales de estudiantes
Robotics y STEM Competition Equipos:Materiales y Maestros por Horas	3,700	Becas de la Refinería de Torrance y Becas de TEF	Formar equipos para competir relacionados con STEM (equipo de robótica, equipo de MathCounts y equipo de Olimpiada de Ciencias) en un esfuerzo por involucrar a los estudiantes en actividades STEM que luego se traducirán en una mayor inscripción en las clases de Honores y AP en la escuela secundaria.	Evaluar y comparar las tasas de participación de años anteriores, encuestas trimestrales de estudiantes

Meta 5: Mejorar la comunicación con los padres en todo TUSD y en todos los planteles escolares para incluir una comunicación consistente, especialmente para los subgrupos significativos y de bajo rendimiento, al proporcionar oportunidades adicionales donde los padres pueden contribuir y beneficiarse.

Magruder Goal 5: Magruder mejorará la comunicación con los padres de TUSD y de todas las escuelas para incluir una comunicación coherente, especialmente para subgrupos significativos y de bajo rendimiento, proveyendo oportunidades adicionales donde los padres puedan contribuir y beneficiarse.

RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS ANUALMENTE

Métricas / Indicadores	Año Anterior	2018-19
Indicador local de participación de los padres (participación de los padres en el SSC, ELMAC y asistencia a los eventos de los padres)	SSC-100% de asistencia. ELMAC- 40/71 = 56% Noche de regreso a la escuela: 58% (320/554) Noche de Matemáticas para Padres 22% (118/554)	SSC-100% de asistencia. ELMAC-50/72 = 70% Noche de regreso a la escuela: 60% (350/583) Noches de Educación para Padres: 35% (204/583)

Resultados adicionales para los estudiantes en 2018-19 (incluyendo áreas amarillas, anaranjadas, rojas y subgrupos / niveles de grado con bajo rendimiento):

Aumentar la asistencia a los eventos para padres con un enfoque en las familias de EL, hispanos, afroamericanos, en desventaja socioeconómica y educación especial en un 10% en general.

5.1 - Acciones y Servicios: Magruder aumenta la comunicación con los padres por medio de Memos mensuales, correos electrónicos enviados regularmente, documentos traducidos, invitaciones personales a familias de varios subgrupos a eventos del campus.

Actividades y Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondo	Descripción	Progreso Supervisado vía:
Comunicación con los padres	0	N/A	Educación y apoyo para padres - Continuar con la educación para padres y las noches de padres nuevos en Magruder; Memo mensual de comunicación escolar del director. Encuesta para los padres para determinar temas de gran interés para los padres para guiar la planificación de Noches de Educación de Padres para aumentar la asistencia y la participación.	Porcentaje de participación registrada y revisada.
Servicios de Traducción	405	Titulo 1	Proporcionar un traductor para ELMAC, para todas las noches de	Análisis comparativo de

			educación para padres y eventos escolares por la tarde/noche.	asistencia y uso
Asistencia de los Padres a los Eventos	0	N/A	Aumentar la asistencia para Noche de Regreso a la Escuela, reuniones de ELMAC, noches de educación para padres, Feria de los Juguetes, conferencias con los Padres, eventos de premios, SOMA y Casa Abierta a través de varios métodos de comunicación para padres. Camión de Comida para los evento para aumentar la participación de la familia.	Listas de asistencia de todos los eventos.
En comunicación con los padres y con la comunidad	2,500	Titulo 1	Aumentar el número de oportunidades de comunicación y de participación de los padres a eventos por temas mensualmente. Brindar oportunidades para eventos antes y después de la escuela para aumentar la participación de los padres, incluyendo deNoche STEM; Noche de Cine de Magruder, Noche de Premios; Discusión sobre la posibilidad de visitar el campus abierto y café con la directora. Encuesta para padres en la primavera para hacer un seguimiento de los años y del progreso en general.	Porcentaje de asistencia, comunicación de seguimiento y encuesta para crear eventos futuros
Visitas de los padres a los salones de clases	0	N/A	Se invita a los padres a visitar los salones de clase para observar a sus hijos y familiarizarse más con la instrucción y con el aprendizaje en el aula.	Interés, asistencia, conversaciones de seguimiento con los padres, opciones de comportamiento del estudiante después de la visita.
Invitaciones para los padres para los eventos	0	N/A	Invitación para varias familias de subgrupos para eventos de padres de proveedores de servicios, traductores y correos electrónicos.	Datos de las listas de asistencia.

APÉNDICE A
Revisión Anual y Análisis del Progreso
(SPSA de 2017-2018)

META 1:

Necesidad Identificada	Acción / Servicio	Gastos	Resultados Esperados

Apoyo sistemático y quincenal para los maestros de Ano 2 para la enseñanza del tema, la diferenciación y la gestión de la clase. Colaboración con los administradores y con los proveedores de apoyo con un enfoque en el diseño de la lección y la enseñanza para maestros de segundo año. Síntesis de experiencias anteriores en el aula con expectativas actuales. Reuniones quincenales con maestros en posiciones de coordinadores con la administración para discutir el progreso y las necesidades de los programas específicos que ellos atienden (PBIS, ELD y RTI). Reuniones semanales para el apoyo del subdirector recién asignado con conversaciones sobre rondas de instrucción, observación y desarrollo en el puesto.	Reunión semanal y quincenal	11,126	Mayor comunicación y colaboración para apoyar a los nuevos maestros, coordinadores y para la administración.
Análisis de resultados. ¿Qué pasó y por qué? ¿Qué más se ha notado? **Cambios en acciones / servicios como resultado de estos resultados.**	Las reuniones se llevaron a cabo con regularidad y se convirtieron en una prioridad para todos los participantes. Las notas no se guardaron tan bien como estaba previsto. Los nuevos maestros que se reunieron con el administrador comunicaron el apoyo dado ha ayudado en todas las áreas académicas, en la gestión del aula y enlas preocupaciones logísticas. Los coordinadores tenían apoyo y tenían una mejor comprensión de las expectativas que habían tenido en los años anteriores.		
Cambios en acciones / servicios como resultado de estos resultados.	Las reuniones continuarán. Las notas se guardarán mejor con más observaciones en el aula para aumentar el apoyo a los maestros en el aula.		

META 2:

Necesidad Identificada	Acción / Servicio	Gastos	Resultados Esperados
Continuar la colaboración con los valores fundamentales de la escuela, las creencias fundamentales y el PLC, con reflexión y respuestas a los pasos de implementación anteriores con una semana adicional agregada al ciclo para una mayor colaboración interdisciplinaria y a nivel de grado. Mayor colaboración con ELD y con otros maestros principales para apoyar a los estudiantes de ELD Capacitación de los maestros de 8 ° grado en NGSS Los maestros continuarán recibiendo apoyo en el desarrollo de su oficio con apoyo para la colaboración, diseño de lecciones y el proceso de PLC.	Reuniones semanales de PLC Conferencias Días Libres Visitas TOSA Verano PD	12,000	Mayor tiempo de colaboración para los maestros aumentará el éxito de los estudiantes y modelará las expectativas de colaboración en el aula. El 100% de los maestros revisarán las habilidades críticas / esenciales con su Equipo de Contenido mensualmente con los ajustes de acuerdo con el análisis de los datos. El 100% de los maestros revisará mensualmente la evaluación Formativa Común con su Equipo de Contenido analizando los datos para editar donde sea necesario.

	Entrenamiento de 8º grado en NGSS		El 100% de los maestros discutirán los apoyos necesarios y apropiados para TODOS los estudiantes por grado y con contenido mensualmente; El 100% de los maestros analizará los datos de la Evaluación Formativa Común mensualmente; Los maestros de ELD aumentarán la colaboración con los maestros de Contenido como en las Habilidades Esenciales Críticas para ayudar a guiar las mini lecciones en las clases de apoyo designadas. Los maestros de 8º grado participarán en la capacitación de NGSS para que la capacitación continuada en NGSS sea completa para una experiencia integral para todos los estudiantes en los estándares de NGSS.
Análisis de resultados. ¿Qué pasó y por qué? ¿Qué más se ha notado?	Todas estas acciones han ocurrido y se han logrado los resultados esperados. Este es el resultado porque los maestros están comprometidos con el proceso PLC. El apoyo de ELA a través de los maestros de ELD durante el PLC fue una ayuda significativa para los educadores y para los estudiantes por igual.		
Cambios en acciones / servicios como resultado de estos resultados.	El proceso de PLC continuará, la estructura continuará con más énfasis en lo obligatorio y no en lo flexible. Por ejemplo, habrá que hacer una tarea, sin embargo, el ritmo dependerá de cómo vaya cada equipo.		

META 3:

Necesidad Identificada	Acción / Servicio	Gastos	Resultados Esperados
Según lo determinado por 2016-2017 CAASP cumplió o excedió los estándares de SBAC en ELA 60% del 6ºgrado actual 70% del 7ºgrado actual 72% del 8ºgrado actual 23% de ELD actual 58% de los hispanos actuales	Clases de Intervención ELA y Matemáticas Software de diagnóstico ELA ELA y Matemáticas FTE ELA Matemáticas y ELD después de las clases Clases de apoyo	164,000	Los estudiantes de ELA que cumplen o exceden los estándares de SBAC para: Grado 6º- 56%; Grado 7º- 66%; Grado 8º- 76% Subgrupos de estudiantes ELL al 30%. Subgrupos hispanos de estudiantes al 63%. Subgrupo afroamericano de estudiantes al 60%. Subgrupos de alumnos del SED al 62%.

55% de los afroamericanos actuales 58% de los desaventajados socioeconómica actualmente Estudiantes de MATEMÁTICAS que cumplen o exceden los estándares de SBAC: 43% del 6ºgrado actual 46% del 7ºgrado actual 59% del 8ºgrado actual 17% de ELD actual 37% de hispanos actuales 24% de los afroamericanos actuales. 41% de los desaventajados socioeconómica actualmente El 48% de los estudiantes del Grado 7º obtuvieron puntajes de HFZ en 5 de 6 objetivos según lo determinado por el PFT.	AMP Estudio "*Hut*" Suscripciones escolares Programa del Resbalón del Verano - *Summer Slide* Magruder *Fit Club*		Estudiantes de MATEMÁTICAS que cumplen o exceden los estándares de SBAC para: Grado 6º- 45%; Grado 7º- 50%; Grado 8º- 52% Subgrupos hispanos estudiantes al 45%. Subgrupos afroamericanos estudiantes al 30%. Subgrupos de alumnos del SED al 45%. Aumentar a 60% el porcentaje de estudiantes de 7º grado que alcanzan los objetivos de HFZ en al menos 5 de 6 áreas
Análisis de resultados. ¿Qué pasó y por qué? ¿Qué más se ha notado?	MATEMÁTICAS (alcanzado / superado): 6º GRADO: 47% 7º GRADO: 45% 8º GRADO: 53% 2 de 3 cohortes aumentaron: 6º (+8 a 54%) 7º (+6 a 59%) 8º grado disminuyó (-9 a 55%) ELA (alcanzado / superado): 6º GRADO: 47% 7º GRADO: 45% 8º GRADO: 53%		
Cambios en acciones / servicios como resultado de estos resultados.	:		ELA: clases de intervención después de la escuela re-diseñadas con 4 días por semana para los grados 7º y 8º con cohortes rotativos. El sexto grado se reunió 2 días por semana. Estudiantes que asisten a ELA ASI que cumplieron o superaron los estándares 6º grado 48%, 7º y 8º grado 43% Revisar el CES / CFA después del análisis de los datos que se han creado con especial atención a las diversas afirmaciones

		con las que los estudiantes batallaron en CAASPP Los equipos de PLC se modificaron para adaptarse mejor a una colaboración más sólida.

META 4:

Necesidad Identificada	Acción / Servicio	Gastos	Resultados Esperados
Incidentes en toda la escuela: 350 Suspensión escolar: 42 Estudiantes ausentes durante más de 10 días durante el año: 53 Alumnos con discapacidades: 11 de 71 fueron suspendidos; 15.5% Participación de los estudiantes en el Renacimiento: 330 Reconocimiento de estudiantes en PBIS: 230 Participación del personal en PBIS: 22 de 30 empleados	Implementación de PBIS Implementación SWIS *Gameapalooza* Club renacentista OBS Provisto Cuaderno y planificador para el estudiante Tratamiento en Libertad para Menores Programas y Clubes Después de la Escuela	23,000	2017-2018 disminuir el número de Incidentes de toda la escuela a 275. Suspensión escolar hasta 25 Suspensión de alumnos con discapacidad hasta un máximo del 8%. Incremento 2017-2018 Participación de los estudiantes en el Renacimiento a 375 Reconocimiento de estudiantes en PBIS hasta 400 Participación del personal en PBIS a 27 de 30 empleados
Análisis de resultados. ¿Qué pasó y por qué? ¿Qué más se ha notado?	La participación del personal de PBIS aumentó al 100%. Más miembros del personal parecen comprender mejor el propósito del programa según se sigue implementando. El reconocimiento de los estudiantes aumentó con más "dibujos" y ha aumentado con las recompensas el entusiasmo de los estudiantes. Participación de estudiantes en el Renacimiento. Suspensiones e incidencias han aumentado. Las incidencias menores se registraron más especificadas. Las suspensiones aumentaron con los subgrupos.		
Cambios en acciones / servicios como resultado de estos resultados.	Se llevarán a cabo reuniones con los padres de los estudiantes inmediatamente cuando se informe de comportamientos problemáticos. La asistencia será monitoreada semanalmente por la administración. Las recompensas serán ampliadas por el personal para continuar fomentando la participación. Las observaciones en el aula serán un punto de enfoque de la administración para ayudar a reforzar el enfoque académico y de aprendizaje para todos.		

APÉNDICE B
Magruder
Resumen del Presupuesto
2018-2019

Fuente del fondo:		Supletorio	SA	Título II	Total	Contribución del Distrito
Asignación 2018-2019 :		94322	5701	105405	192318	
Área de enfoque Categoría nº 1 - Desarrollo profesional	Meta nº					
Días Libres para desarrollo profesional	3.1	3000				
Conferencias	3.2 y 1.2	1000				
Desarrollo profesional en verano	3.1			5085		
Desarrollo Profesionales de Recursos Educativos				138		
Área de enfoque Categoría 2 - Instrucción	Meta nº					
ELA FTE	1.1 y 2.1	68961		16800		
Achieve 3000	1.2, 2.1, 2.2 & 2.3			16247		
Apoyo después de la escuela de ELA y de matemáticas	1.1 y 2.1 2.2y 2.3	16807		7969		
Apoyo después de la escuela de ELD GR	1.2, 2.1 y 2.2	3034				
Suscripciones a Scholastic	1.1 ,2.1, 2.2 y 2.3			1548		
Novelas Fundamentales	1.1 y 2.1			429		
½ maestro de matemáticas FTE	1.1, 2.1, 2.2 y 2.3			44085		
Actividades GATE después de la escuela con Salario por hora	1.2		1265			
CIMI Chaperones para paseos escolares	1.2		500			

Carrera y Colegio Universitario, Semana de la Universidad, Noche de Universidad	**1.4**	**1320**				
Recursos de la biblioteca	**1.1 y 2.1**			**2800**		
Materiales Instructivos	**2.1**			**1349**		
Materiales para el Laboratorio	**2.3**			**500**		
Materiales para educación física	**2.3**			**550**		
Summer Slide/"Resbalón del Verano"	**1.1**			**200**		
Área de enfoque Categoría nº 3 Cultura Escolar	**Meta nº**					
Club salarios por hora y para materiales	**4.3**	**200**	**3936**			
Operación Regreso a la Escuela	**4.2**			**3500**		
¿Por qué intentarlo?	**4.2**			**300**		
Club Renacentista	**4.2**			**500**		
PBIS	**4.1**			**500**		
Área de enfoque Categoría nº 4 Participación de los Padres	**Goal #**					
Servicios de traducción	**5.1**			**405**		
Noches Educativas para Padres	**5.1**			**2500**		
	BALANCE TOTAL :	**94322**	**5701**	**105405**	**192318**	

APÉNDICE C

Escuela Magruder Middle
Miembros del Consejo Escolar
2018-2019

El artículo 64001 (g) del Código de Educación requiere que el consejo escolar revise y actualice el SPSA al menos una vez al año, incluyendo los gastos propuestos de los fondos asignados a través de la Solicitud Consolidada. La composición actual del consejo de sitio escolar es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director	Maestro	Personal	Padres o Comunidad	Alumno
Lisa Nunes	x				
Caitlyn Thompson		x			
Monica Schwafaty		x			
Bobbie Ann Hart		x			
Christine Barker		x			
Catherine Tanski			x		
Jason South				x	
Dena Babb				x	
Nathan South					x
Casey Babb					x
Don Hendricks (Administrative Alternate)					
Total de Categorias	1	4	1	2	1

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de manera que se garantice el equilibrio entre (a) el director, los maestros del aula y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben formar una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y por los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su propio grupo.

APÉNDICE D

Casimir Middle School
Recomendaciones y Garantías
2017-2018

Formulario E: Recomendaciones y Garantías

El consejo escolar de la escuela recomienda al consejo directivo del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para su aprobación y asegura al consejo lo siguiente:

1. El consejo escolar está constituido adecuadamente, y se ha formado conforme a las normas del consejo directivo del distrito y a las leyes estatales.

2. El consejo escolar ha revisado sus responsabilidades conforme a las leyes estatales y las normas del consejo directivo del distrito, incluyendo aquellas normas del consejo relacionadas con los cambios de materiales en el plan escolar que requieran aprobación del consejo.

3. El consejo escolar del plantel se ha cerciorado y ha considerado todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de aprobar este plan ***(marcar todo lo que corresponda):***

✔ Comité Asesor Escolar para Programas de Educación Compensatoria Estatal.

✔ Comité Asesor del Estudiante del Idioma Inglés

___ Comité Asesor de la Comunidad para Programas de Educación Especial

___ Comité Asesor del Programa Educativo para Estudiantes Dotados y Talentosos

___ Otro ***(enumere)*** *Personal*

4. El consejo escolar del plantel ha revisado los requisitos de los planes escolares de programas incluidos en este *Plan Único para el Rendimiento Estudiantil* y ha cumplido con todos los requisitos, incluyendo aquellos que se encuentran en las normas del consejo directivo del distrito y del Plan de Control Local y de Rendición de Cuentas del Distrito.

5. Este plan escolar se basa en un análisis completo del rendimiento académico del estudiante. Las acciones propuestas por este medio forman parte de un plan responsable, integral y coordinado para lograr las metas establecidas con fin de mejorar el rendimiento académico del estudiante.

6. Este plan escolar ha sido aprobado por el consejo escolar del plantel en la reunión pública del día: _____ .

Doy fe:

Lisa Nuñes		*[Fdo.]*	*10/17/2018*
Directora de la escuela	Firma	Directora de la escuela	Fecha
Bobbie Ann Hart		*[Fdo.]*	*10/18/2018*
Nombre del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC		Fecha

APÉNDICE E

Tabla de Datos del LCAP de TUSD
2018-2019

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador Universitario y de Carreras (CCI)	55%	*55%*	57%	59%
Tasa de Graduación	Muy Alto (95%)	*Mantener Muy Alto (96%)*	*Mantener Muy* Alto (97%)	*Mantener Muy* Alto (97%)
Indicador local - Porcentaje de estudiantes con suficientes materiales	100% (Cumplida)	*100% (*Cumplida*)*	100% (Cumplida)	100% (Cumplida)
Zona de Aptitud Física (HFZ) para 5º grado	72.9% (2015-16)	*75%*	76%	77%

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Dashboard de ELA (K-8)	Alto	*Alto*	Mantener Alto	Mantener Alto
Dashboard de Matemáticas (K-8)	Alto	*Alto*	Mantener Alto	Mantener Alto
CAASPP en ELA (K-8)	63% (Cumplió/excedió)	*65%*	67%	69%
CAASPP en Matemáticas (K-8)	55% (Cumplió/excedió)	*59%*	60%	61%
Progreso del Estudiante del Inglés	Mediano	*Alto*	Mantener Alto	Mantener Alto

Reclasificación EL	10.6% (2016-17)	*12%*	14%	15%
Tasa de Aprobación del Examen AP	71% (2015-16)	*72%*	73%	74%
Tasa de CSU/UC A-G	55% (2015-16)	*57%*	59%	60%
EAP para ELA: EAP para Matemáticas	72% (2015-16); 57% (2015-16)	*74%;* *59%*	76%; 61%	78%; 63%

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Totalmente acreditado y docente en el campo.	100% (2016-17)	*100%*	100%	100%
Porcentaje de maestros con autorización ELD	100% (2016-17)	*100%*	100%	100%
Llenando todas las posiciones abiertas	92% (2016-17)	*100%*	100%	100%
Implementación de los Estándares Indicadores Locales.	Cumplida	Cumplida	Cumplida	Cumplida
Porcentaje de estudiantes a quienes les enseñan maestros que participan regularmente en PLC y desarrollo profesional	100%	*100%*	100%	100%
Porcentaje de maestros que participan en PLC regulares y en curso en la implementación de todos los estándares, instrucción efectiva y aprendizaje de los estudiantes.	100%	*100%*	100%	100%

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20

Tasa de asistencia	96%	*96%*	Mantener 96% o más alto	Mantener 96% o más alto
Tasa de suspensión	1.9%	*1.7%*	Mantener o disminuir de 1.7%	Mantener o disminuir de 1.7%
Tasa de expulsión	0.1%	*0.1%*	Mantener o disminuir de 0.1%	Mantener o disminuir de 0.1%
Absentismo crónico	0.5%	*0.5%*	Mantener o disminuir de 0.5%	Mantener o disminuir de 0.5%
Abandono de la escuela secundaria	0.04%	*0.04%*	Mantener o disminuir de 0.04%	Mantener o disminuir de 0.04%
Abandono de la escuela preparatoria	0.18%	*0.3%*	Mantener o disminuir de 0.3%	Mantener o disminuir de 0.3%
Clima escolar - Indicador local*	Cumplido	Cumplido - *76%* *(ES - 79%; MS - 79%; HS - 72%)*	Cumplido (Mantener o aumentar en 1%)	Cumplido (Mantener o aumentar en 1%)
Porcentaje de escuelas con instalaciones en buen estado	100%	*100%*	100%	100%

Métricas/Indicadores	**Punto de Referencia**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**
Indicador local de la participación de los padres	Cumplido	*Cumplido (véase abajo)* *12 padres = participación promedio del comité escolar;* *24 padres = participación promedio en el comité del distrito;* *590 padres = promedio de asistencia al taller a nivel distrital*	Cumplido (aumentar la participación en un 2% en todas las categorías)	Cumplido (aumentar la participación en un 2% en todas las categorías)