Distrito Escolar Unificado Torrance

Escuela Intermedia Philip Magruder

Grados 6 al 8
Keely Hardage, Directora
hardage.keely@tusd.org



4100 West 185th Street
Torrance, CA 90504-4706
PH: 310-533-4527 FAX: 310-972-6403
magruder.tusd.org
CDS #: 19650606023170

2023-24 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2025

Mensaje del Director

Magruder se centra en las 4 A: Academics (Estudios), Arts (Artes), Athletics (Deportes) y Activities (Actividades). Nuestra escuela cree que el aprendizaje es un "proceso" y que todos los alumnos pueden alcanzar un alto nivel. Nuestro personal se centra en los fundamentos del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para proporcionar un plan de estudios garantizado y viable a cada alumno. Nuestros equipos de profesores se reúnen semanalmente para establecer, identificar y revisar los estándares esenciales por nivel de grado; diseñar evaluaciones formativas comunes basadas en estos estándares esenciales; discutir los casos de alumnos que necesitan apoyo específico e intensivo o ampliaciones, bajo la dirección de nuestro equipo de liderazgo de Respuesta a la Intervención (RTI); y discutir de forma colaborativa los datos y resultados de la evaluación formativa común diseñada anteriormente para compartir las mejores prácticas docentes. Estos datos proporcionan información "en tiempo real" sobre el rendimiento de los alumnos, que luego se utiliza para determinar el camino a seguir para la enseñanza futura, así como la implementación de estrategias educativas eficaces para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos.

Junto con un programa integrado de intervención en matemáticas e inglés de nivel III, también se ofrecen múltiples oportunidades de aprendizaje durante y después de la jornada escolar para apoyar a los alumnos. Nuestro AMP (Período de Dominio Académico), integrado en el horario escolar cuatro días a la semana, permite a los alumnos recibir múltiples oportunidades de apoyo integrado de nivel II en todas las áreas de contenido cada semana. Los alumnos son seleccionados para asistir al "AMP" mediante evaluaciones formativas comunes semanales por niveles, cuyos datos se utilizan para determinar las estrategias educativas más eficaces para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Además del apoyo diario integrado, Magruder ofrece múltiples oportunidades como parte de nuestro programa de "jornada escolar prolongada" de nivel II en todo el campus. Ofrecemos ayuda con los deberes después de la escuela y clases de apoyo específicas en matemáticas, inglés y ELD. Estos programas proporcionan a los alumnos apoyo para sus necesidades actuales en forma de refuerzo y anticipación, con el fin de ayudarles a desarrollar la confianza en sus habilidades académicas. El objetivo de estas oportunidades de aprendizaje ampliado es garantizar que TODOS los alumnos dominen los contenidos adecuados para su nivel.

También nos enorgullecemos de ofrecer a nuestros alumnos una variedad de itinerarios de enriquecimiento y optativos, que incluyen diferentes clases de STEM. Los alumnos tienen la oportunidad de explorar asignaturas optativas como Arte, Teatro, Banda, Coro, Batería, Guitarra, Español, Periodismo, Informática, Robótica y mucho más. Nuestros alumnos de 8.º grado también tienen la oportunidad de cursar asignaturas avanzadas en North High School, antes de comenzar el 9.º grado.

Estamos orgullosos de las oportunidades que ofrecemos a todos los alumnos de Magruder para ayudarles a establecer conexiones y promover una formación integral como estudiantes y ciudadanos.

Declaración de Misión

"Proporcionar una sólida base académica, social y emocional para apoyar el éxito educativo a lo largo de toda la vida". Los profesores tienen derecho a enseñar, los alumnos tienen derecho a aprender y todos reciben apoyo para ejercer estos derechos.

VALORES FUNDAMENTALES

Valor fundamental nº 1 - Creemos que todos los alumnos pueden aprender a un alto nivel.
Valor fundamental nº 2 - Nosotros, como educadores, aceptamos la responsabilidad de garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los niños.

Creencias fundamentales

1. TODOS los estudiantes aprenderán en un ambiente seguro.
2. El aprendizaje será accesible para TODOS los estudiantes.
3. Los estudiantes estarán 100% comprometidos con el aprendizaje, el 100% del tiempo.
4. Los estudiantes cumplirán con altas expectativas y trabajarán al máximo de su potencial.
5. Los alumnos perseverarán ante las dificultades.
6. Los alumnos crecerán a partir de las interacciones diarias dentro de la comunidad escolar.
7. TODOS los alumnos serán valorados y respetados.
8. El aprendizaje tendrá propósito y significado.
9. Los alumnos verán la conexión entre esfuerzo y aprendizaje.
10. Los alumnos tendrán la oportunidad de acceder a nuevas ideas y perspectivas.

Distrito Escolar Unificado Torrance
2335 Plaza Del Amo
Torrance, CA 90501-3420
310-972-6500
www.tusd.org

2024-25 Junta de Educación

Dr. Anil Muhammed
Presidente
Betty Lieu, Esq.
Vicepresidente
James Han
Secretario
Jasmine Park
Miembro
Dave Zygielbaum
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Tim Stowe
Superintendente
Dr. Keith Butler
Oficial General de Negocios
Dr. Kati Krumpe
Oficial General de Académicas
Gil Mara
Jefe Tecnología/Servicios de Información
Dr. Ben Egan
Directora General de Secundaria
Kara Heinrich
Directora Principal, Escuelas Primarias
Julio Hernandez
Jefe de Personal
Chris Diaz
Director Ejecutivo, Servicios Fiscales

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Perfil Escolar

La Escuela Intermedia Philip Magruder está ubicada en la región norte de Torrance y sirve estudiantes de grados seis al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2023-24, 610 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 13.3% en educación especial, 13.9% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 54.9% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2023-24

Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Esolar	# de estudiantes
Hembras	49.50%	Grado 6	203
Varones	50.50%	Grado 7	202
No binario	0.00%	Grado 8	205
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.50%	Sin Grado Primaria	0
Asiático	16.90%		
Afro-Americano	7.90%		
Filipino	3.80%		
Hispano o Latino	51.60%		
Isleño del Pacífico	1.10%		
Raza Múltiple	5.40%		
Caucásico	12.00%		
Aprendices del Inglés	13.90%		
Juventud de Hogar Temporal	0.50%		
Sin techo	1.50%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%		
Desventaja Económica	54.90%		
Alumnos Discapacitados	13.30%		
		Matrícula Total	610

Logro Estudiantil

Aptitud Física

In the spring of each year, Philip Magruder Middle School is required by the state to administer a physical fitness test to all students in grade seven. The physical fitness test (PFT) for students in California schools is the FITNESSGRAM. The main goal of the test is to help students in starting life-long habits of regular physical activity.

The FITNESSGRAM has six parts, though California currently requires five parts be completed annually, that show a level of fitness that offer a degree of defense against diseases that come from inactivity. The test results can be used by students, teachers, and parents. Comparative District and state results can be found at the CDE's web site www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2023-24

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7	96.5%	91.5%	92.5%	96.5%	97.0%

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	56.0	51.0	67.0	66.0	46.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	41.0	42.0	59.0	60.0	34.0	35.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	618	607	98.22	1.78	51.24
Hembras	307	301	98.05	1.95	53.82
Varones	311	306	98.39	1.61	48.69
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	105	104	99.05	0.95	68.27
Afro-Americano	49	46	93.88	6.12	36.96
Filipino	23	23	100.00	0.00	82.61
Hispano o Latino	317	312	98.42	1.58	42.63
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	41	41	100.00	0.00	65.85
Caucásico	73	71	97.26	2.74	57.75
Aprendices del Inglés	81	81	100.00	0.00	17.28
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	261	255	97.70	2.30	45.49
Alumnos Discapacitados	81	78	96.30	3.70	15.38

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	618	607	98.22	1.78	41.85
Hembras	307	301	98.05	1.95	37.87
Varones	311	306	98.39	1.61	45.75
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	105	104	99.05	0.95	69.23
Afro-Americano	49	46	93.88	6.12	26.09
Filipino	23	23	100.00	0.00	65.22
Hispano o Latino	317	312	98.42	1.58	31.09
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	41	41	100.00	0.00	51.22
Caucásico	73	71	97.26	2.74	50.70
Aprendices del Inglés	81	81	100.00	0.00	11.11
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	261	255	97.70	2.30	32.94
Alumnos Discapacitados	81	78	96.30	3.70	11.54

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	42.2	37.3	49.2	50.2	30.3	30.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	205	201	98.05	1.95	37.31
Hembras	100	97	97.00	3.00	32.99
Varones	105	104	99.05	0.95	41.35
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	41	41	100.00	0.00	53.66
Afro-Americano	11	11	100.00	0.00	18.18
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	113	110	97.35	2.65	30.91
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	21	20	95.24	4.76	45.00
Aprendices del Inglés	23	23	100.00	0.00	4.35
Juventud de Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin techo	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	97	94	96.91	3.09	25.53
Alumnos Discapacitados	28	26	92.86	7.14	15.38

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente

un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres.*

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar.*

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno educativo de sus hijos, ya sea como voluntarios en el campus, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de nuestro sitio web, actualizaciones por correo electrónico y el tablón de anuncios de la escuela. Póngase en contacto con la directora Keely Hardage en el (310) 533-4527 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno educativo de su hijo.

Comités
Comité Asesor Multicultural para Estudiantes de Inglés (ELMAC)
Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA)
Consejo Escolar

Actividades escolares
Noche de padres de 8.º grado
Noche de vuelta al colegio
Acompañantes en los bailes escolares
Programa de teatro
Día de almuerzo familiar
Noche de cine
Programa de música
Jornada de puertas abiertas
Tardes de educación para padres
Asambleas del estudiante del mes

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Intermedia Philip Magruder se construyeron en 1958; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes del centro se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes reparaciones o mejoras en el campus:

Mejoras en el campus para 2023-24:
• Sistema de notificación de emergencias
• Tribunas en el gimnasio
• Marquesina electrónica
• Nuevos tableros exteriores
• Repintado del exterior del campus
• Instalación de termostatos de climatización en las aulas
• Sellado de grietas en el asfalto/barro y repintado de líneas

Mejoras previstas en el campus para 2024-25:
• Nuevos casilleros en el edificio E
• Instalación de un sistema audiovisual en los gimnasios

Cada mañana, antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal entren en el recinto escolar. La Escuela Intermedia Philip Magruder cuenta con un conserje diurno y dos conserjes nocturnos (uno a tiempo completo y otro a tiempo parcial). El conserje diurno es responsable de:

• Preparación y limpieza de la cafetería
• Mantenimiento general
• Limpieza de los baños
• Recogida de basura
• Preparación y limpieza de eventos

Los baños se revisan a lo largo del día para comprobar su limpieza y se limpian según sea necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

• Limpieza de las aulas
• Limpieza de la zona de oficinas
• Limpieza de los baños
• Preparación/limpieza de eventos

El director se comunica diariamente con el personal de conserjería para tratar cuestiones relacionadas con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1958
Superficie en acres	9.78
Perímetro (pies cuadrados)	43632
	Cantidad
Aulas Permanentes	34
Aulas Portátiles	4
Baños (pares)	3
Laboratorio(s) de Computación	2
Laboratorio/s de Ciencia	4
Biblioteca	1
Academic Center(s)	1
Book Room	1
Cafetorium(s)	1
Fitness Lab(s)	1
Music Room(s)	1
Outdoor Meal Area(s)	1
Outdoor Stage Area(s)	1
PE Rooms	2
Psychologist Office	1
Sala del Personal	1
Teacher Work Room(s)	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Intermedia Philip Magruder participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Intermedia Philip Magruder no calificó para recibir fondos de mantenimiento diferido para las mejoras y/o reparaciones del plantel escolar.

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Intermedia Philip Magruder de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Intermedia Philip Magruder utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 12 de noviembre de 2024. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2023-24, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: martes, 12 de noviembre de 2024			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✔		
B. Interior	✔		
C. Aseo	✔		
D. Electricidad	✔		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✔		
F. Seguridad	✔		
G. Estructural	✔		
H. Externo	✔		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(C)	Sala 10: parece haber daños causados por el agua en esta aula; las baldosas del suelo están combadas en algunas zonas; es difícil de ver, se necesita una inspección de seguimiento. Sala 33: se han encontrado termitas en el aula; se ha informado del incidente para su inspección y reparación
(G)	Recepción/Entrada principal: daños en el mástil de la bandera (ya se informó el año anterior)

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✔			

Descripción de la Evaluación
Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan gran prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de las clases. Cuando los alumnos llegan al campus cada mañana, la administración y la seguridad del campus patrullan el campus, las zonas de entrada y las zonas comunes designadas. La administración, la seguridad del campus y los supervisores de los alumnos controlan la actividad durante el almuerzo en la cafetería y en las zonas comunes de actividad de los alumnos. Al final del día, cuando se despide a los estudiantes, la administración y los maestros supervisan el comportamiento de los estudiantes y se aseguran de que los estudiantes abandonen el campus o se desplacen a las actividades extraescolares de manera segura y ordenada.

La Escuela Intermedia Philip Magruder es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben pasar por la puerta de entrada de la escuela, donde el personal de la oficina puede controlar quién está en la puerta. Los visitantes también deben registrarse en la oficina de la escuela, presentar una tarjeta de identificación emitida por el gobierno, y llevar insignias de identificación, mientras que en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolló para la Escuela Intermedia Philip Magruder en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para llegar y salir de la escuela de manera segura, política sobre acoso sexual y política sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela se revisó, actualizó y discutió con el personal de la escuela en el otoño de 2024.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Intermedia Philip Magruder cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	21-22	22-23	23-24
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	5.7	8.0	2.5
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.0	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	1.5	1.8	1.2
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.0
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.2	3.6	3.3
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2023-24)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	2.5	0.0
Hembras	2.2	0.0
Varones	2.8	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	9.6	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	2.4	0.0
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	2.9	0.0
Caucásico	1.4	0.0
Aprendices del Inglés	4.1	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	0.0	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	3.3	0.0
Alumnos Discapacitados	5.8	0.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Volumen de Enseñanza

La tabla de distribución del tamaño de las clases de este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases por materias, el tamaño medio de las clases y el número de clases que contienen de 1 a 22 alumnos, de 23 a 32 alumnos y 33 alumnos o más. Los cálculos excluyen las aulas de 50 o más alumnos.

Tamaño y Distribución de Clases				
	2021-22			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	8	10	
Matemáticas	21.0	6	10	
Ciencia	27.0	1	11	
Ciencias Sociales	26.0	2	11	
	2022-23			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	7	11	
Matemáticas	23.0	6	9	
Ciencia	27.0	2	10	
Ciencias Sociales	31.0		8	3
	2023-24			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	9	14	
Matemáticas	24.0	4	11	2
Ciencia	26.0	1	8	
Ciencias Sociales	27.0	1	13	1

**Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.*

Compromiso de los Alumnos

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Intermedia Philip Magruder para el año escolar 2023-24. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2023-24)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	637	631	109	17.3
Hembras	317	314	51	16.2
Varones	320	317	58	18.3
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	0.0
Asiático	107	106	7	6.6
Afro-Americano	52	52	8	15.4
Filipino	24	23	0	0.0
Hispano o Latino	329	325	73	22.5
Isleño del Pacífico	--	--	--	0.0
Raza Múltiple	34	34	5	14.7
Caucásico	74	74	14	18.9
Aprendices del Inglés	97	96	23	24.0
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	0.0
Sin techo	11	11	3	27.3
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	0.0
Desventaja Económica	360	356	71	19.9
Alumnos Discapacitados	87	86	24	27.9

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular de la Escuela Intermedia Philip Magruder giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenidos del Estado de California. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Intermedia Philip Magruder llevó a cabo una formación para el desarrollo del personal dedicada a:

• Análisis de datos
• Reuniones de nivel de grado
• Respuesta a la intervención (RtI)
• Desarrollo del idioma inglés (ELD)
• Educación especial
• Currículo básico
• Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS)
• Señales de suicidio
• Schoolology
• Uso de la inteligencia artificial en el aula
• Enseñanza culturalmente sensible

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal las toma todo el personal utilizando herramientas como los resultados de las evaluaciones estatales y las aportaciones de los profesores de todo el distrito para determinar las áreas en las que una formación adicional de los profesores podría mejorar la enseñanza en el aula y aumentar el nivel de rendimiento de los alumnos. La Escuela Intermedia Philip Magruder apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en reuniones semanales del PLC los martes, que comienzan más tarde. Los profesores se reúnen en equipos tanto por niveles de grado como por departamentos para analizar los datos e identificar las áreas que necesitan mejorar. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres o sesiones de formación para el desarrollo del personal patrocinados por el distrito como 1) complemento a la formación del personal en el centro, 2) refuerzo o seguimiento de la formación previa, o 3) formación de seguimiento para programas o planes de estudios de nueva implementación.

Durante los años escolares 2022-23, 2023-24 y 2024-25, los profesores de la Escuela Intermedia Philip Magruder tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar Unificado de Torrance:

Formaciones 2022-23:
• Instituto PLC
• La Cumbre sobre RtI en el Trabajo
• La mejor primera instrucción
• CGI Math - Construyendo aulas de pensamiento
• Matemáticas: desglosar los conceptos esenciales y la alineación
• Escritura: desglosar los conceptos esenciales y la escritura

Formación 2023-24:
• Mejor primera instrucción
• CGI Math
• Estándares esenciales de matemáticas
• Escritura: desglosar los conceptos esenciales y la escritura
• Taller de escritura
• Implementación de i-Ready
• Estrategias de enseñanza de calidad para estudiantes de inglés (QTEL)
• Formación en habilidades informadas sobre el trauma para educadores (TISE)
• Estrategias de alfabetización

Formación 2024-25:
• Formación departamental (matemáticas, inglés, ciencias, estudios sociales, educación especial,
ELD, bellas artes)
• Creación de aulas que fomentan el pensamiento
• Formación en ELA/equidad

Los profesores de la Escuela Intermedia Philip Magruder también tuvieron la oportunidad de asistir a cursos de desarrollo profesional complementarios ofrecidos por el Distrito Escolar Unificado de Torrance relacionados con los siguientes temas:

• Prácticas matemáticas
• Formación D3 (inglés y ciencias sociales: estrategias de lectura y escritura)
• Formación departamental (matemáticas, inglés, ciencias, estudios sociales, educación especial,
ELD, bellas artes, estudios étnicos)

La Escuela Intermedia Philip Magruder ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de la formación entre compañeros y la tutoría. Los auxiliares de enseñanza reciben formación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenidos del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2022-23	2023-24	2024-25
5	5	5

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Intermedia Philip Magruder, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El lunes, 16 de septiembre de 2024, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Torrance, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 1 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito

Escolar Unificado Torrance proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	McGraw Hill, *Study Sync*	0 %
Ciencia		
2020	Accelerate Learning, *STEMScopes*	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2017	Teachers' Curriculum Institute, *History Alive! California Middle Schools Program*	0 %
Idiómas Extranjeros		
2023	Vista Higher Learning, *Senderos Level 1*	0 %
Matemáticas		
2014	McGraw Hill, *Course 1, 2, 3, Algebra 1*	0 %
Salud		
2018	Positive Prevention Plus, *Sexual Health for Americas Youth*	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Intermedia Philip Magruder cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Intermedia Philip Magruder. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2023-24		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	2	2.0
Behavior Technician	2	1.0
Behavior Lead	1	1.0
Asistente de Servicios de Salud	1	1.0
Consejero	1	1.0
Especialista de EF Adaptada	1	0.2
Patólogo del Habla	1	0.6
Psicólogo	1	0.4
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Terapeuta Ocupacional	1	0.2
Proporción maestro:estudiante 1:305		

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Intermedia Philip Magruder, Torrance Unified School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Intermedia Philip Magruder relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2022-23)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	21.6	88.0	933.3	91.5	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	3.5	0.3	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	9.1	0.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	1.0	4.1	28.0	2.8	11953.1	4.3
Desconocido	1.9	7.9	46.0	4.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	24.5	100.0	1020.0	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	21.6	88.0	933.3	91.5	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	3.5	0.3	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	9.1	0.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	1.0	4.1	28.0	2.8	11953.1	4.3
Desconocido	1.9	7.9	46.0	4.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	24.5	100.0	1020.0	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	21.1	85.6	869.5	89.0	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	3.8	0.4	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.6	2.6	33.1	3.4	12115.8	4.4
Desconocido	2.9	11.7	70.6	7.2	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	24.6	100.0	977.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2022-23)	Número
Permisos y Exenciones	0.8
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.8

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2022-23)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	1.1
Total de Profesores Fuera de la Sede	1.1

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	1.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	1.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.6
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.6

Asignaciones de clase / Indicador (2022-23)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2022-23 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2022-23	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoria
Maestro - Salario Básico	$57,863	$56,573
Maestro - Salario Intermedio	$88,006	$87,186
Maestro - Salario Máximo	$111,318	$119,665
Superintendente - Salario	$316,147	$338,699
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	$143,487	$148,486
Escuela Secundaria	$143,954	$154,835
Escuela Preparatoria	$183,857	$170,008
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	36.81%	31.41%
Salarios Administrativos	5.03%	4.86%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Torrance gastó un promedio de $14,649 de los fondos generales totales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2022-23 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla de este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela procedentes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (complementarias) con los de otras escuelas del distrito y de todo el estado, y 2) compara el salario medio de los profesores de la escuela con el salario medio de los profesores a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que figuran en la tabla siguiente reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluidos los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos determinados).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Torrance recibe financiación estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos para programas específicos, de educación especial y de apoyo para:

- Plan de Rescate Estadounidense - Niños y jóvenes sin hogar
- Subvención discrecional para artes, música y materiales didácticos
- Ley de Asociación de Escuelas Comunitarias de California
- Programas de educación profesional y técnica
- Programa de subvenciones para incentivar la educación profesional y técnica
- Desarrollo infantil
- Nutrición infantil: infraestructura de cocinas y formación
- Programa de asistencia de verano para empleados escolares clasificados
- Fondos de ayuda para la COVID
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de protección de la educación
- Ley "Every Student Succeeds Act" (ESSA): Título IX, McKinney-Vento, asistencia a personas sin hogar
- Programa de ampliación de oportunidades de aprendizaje
- Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Lotería: materiales didácticos
- Servicios relacionados con la salud mental
- Otros locales: definidos a nivel local
- Otros estatales: definidos localmente
- Educación especial

• Subvención para intervención temprana en educación especial en preescolar
• Lotería estatal
• Título I
• Título II
• Título III
• Título IV

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2022-23					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	$6,913	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	$619	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestricta	$6,294	$6,357	99.01	$10,771	58.44
Salario promedio de un maestro	$104,293	$94,528	110.33	$94,625	110.22

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre Escuela Intermedia Philip Magruder y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Torrance. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en octubre 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2024.