Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Fresno

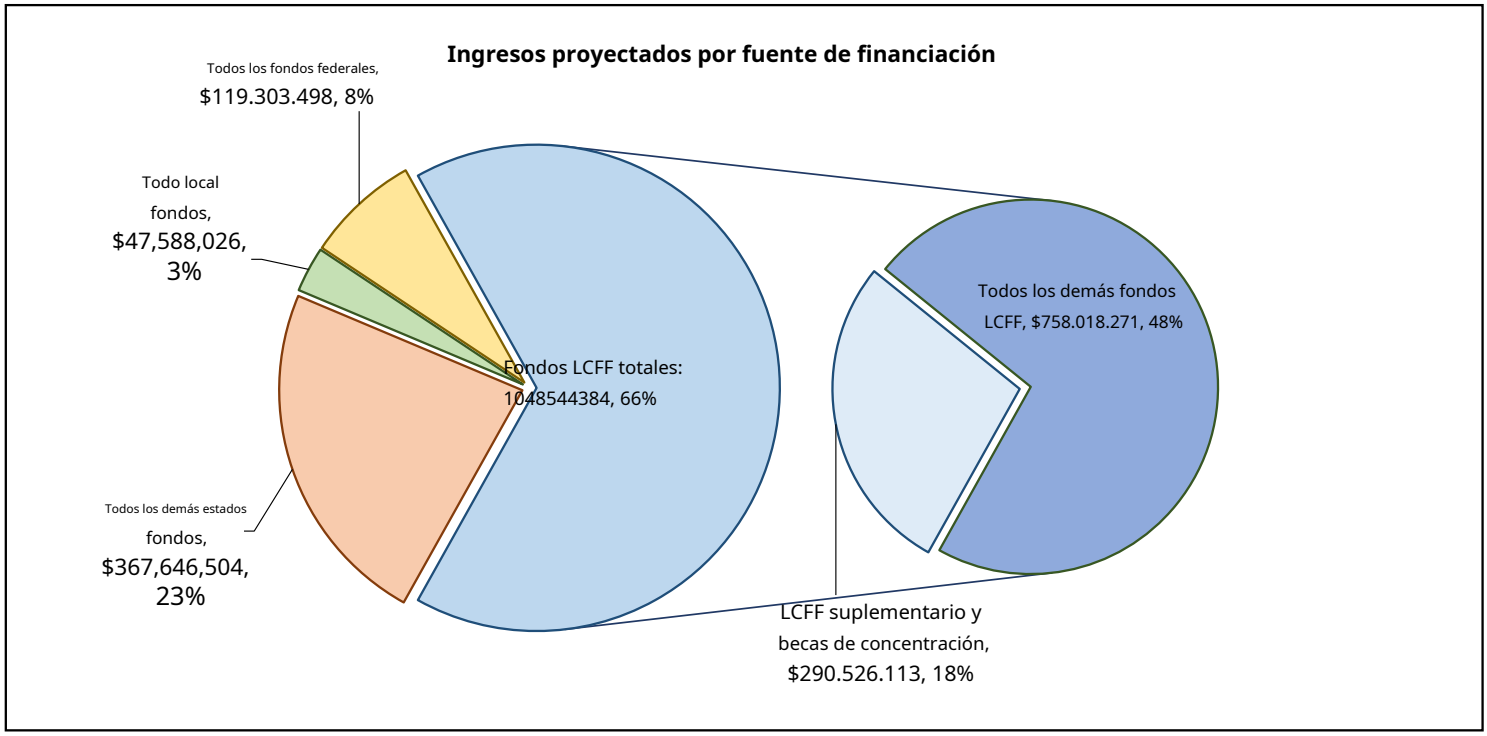
Código CDS: 10621660000000

Año escolar: 2026-27

Información de contacto de LEA: Misty Her, SuperintendenteMisty.Her@fresnounified.org

Los distritos escolares reciben financiación de diversas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiación para todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) y financiación adicional, denominada subvenciones "complementarias y de concentración", para las LEA en función de la matrícula de estudiantes con necesidades especiales (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2026-27

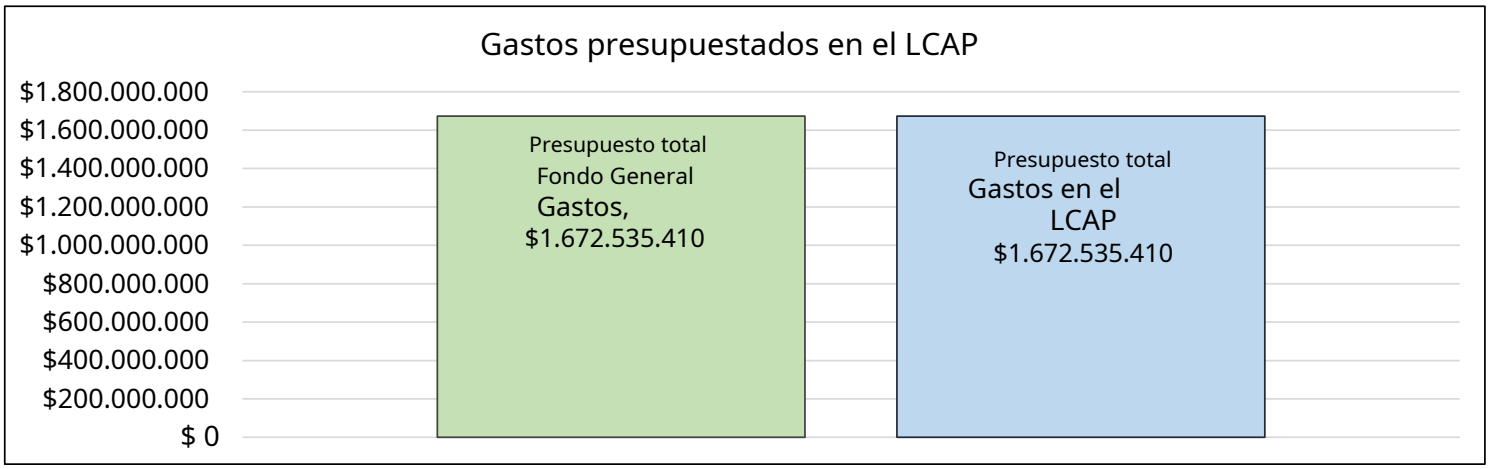


Este gráfico muestra el total de ingresos generales que el Distrito Escolar Unificado de Fresno espera recibir en el próximo año. de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Fresno son de $1,583,082,412.00, de los cuales $1,048,544,384.00 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), $367,646,504.00 a otros fondos estatales, $47,588,026.00 a fondos locales y $119,303,498.00 a fondos federales. De los $1,048,544,384.00 de fondos LCFF, $290,526,113.00 se generan en función de la matrícula de estudiantes con necesidades especiales (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF otorga a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para beneficiar a los estudiantes.

Resumen del presupuesto de LCFF para padres



Este gráfico ofrece un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Fresno para el año escolar 2026-27. Muestra cómo Gran parte del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Fresno planea gastar $1,672,535,410.00 para el año escolar 2026-27. De esa cantidad, $1,672,535,410.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y $0.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

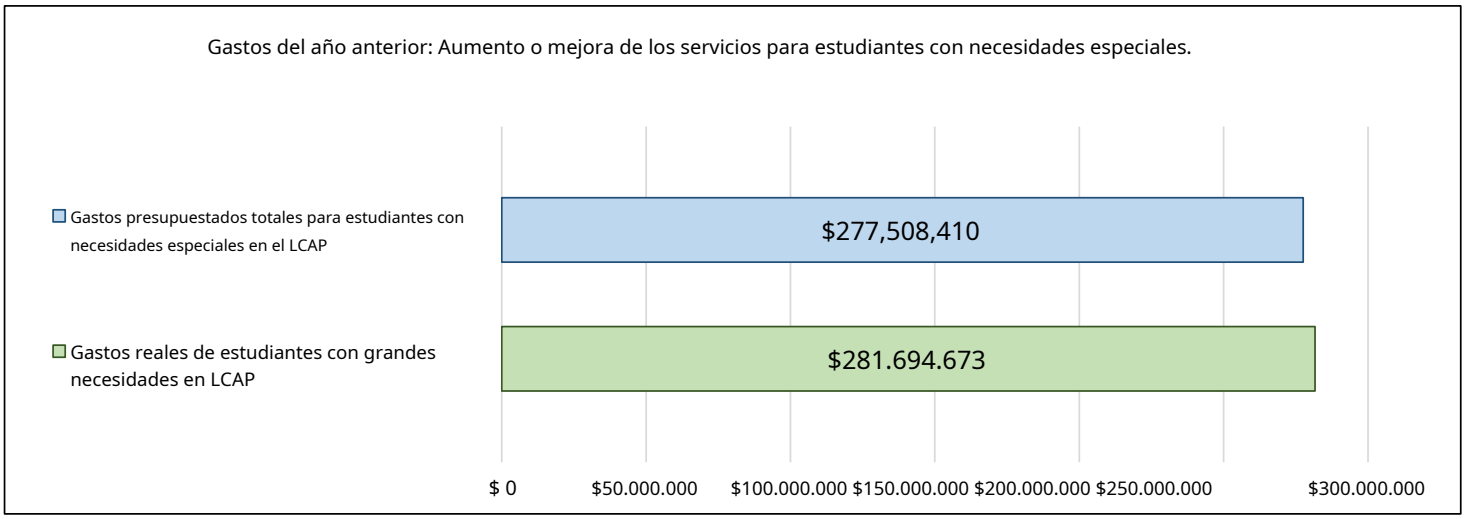
N / A

Servicios mejorados o ampliados para estudiantes con necesidades especiales en el LCAP para el año escolar 2026-27.

En el ciclo escolar 2026-27, el Distrito Escolar Unificado de Fresno proyecta recibir $290,526,113.00 según la matrícula de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Fresno debe describir en el LCAP cómo planea aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales. El Distrito Escolar Unificado de Fresno planea invertir $291,235,883.00 para cumplir con este requisito, tal como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el curso 2025-26.



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Fresno presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Fresno estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual. año.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En el año escolar 2025-26, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Fresno presupuestó $277,508,410.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales. El Distrito Escolar Unificado de Fresno gastó realmente $281,694,673.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el año escolar 2025-26.

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP, por sus siglas en inglés) siguen la plantilla proporcionada.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Fresno	Misty Her Superintendente	Misty.Her@fresnounified.org (559) 457-3882

Resumen del plan [2026-27]

Información general

Una descripción de la autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés), sus escuelas y sus estudiantes desde el nivel preescolar hasta el grado 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado de Fresno (Fresno Unified) es el tercer distrito escolar más grande de California, ubicado en el Valle Central. El distrito atiende a más de 68,000 estudiantes desde preescolar hasta el grado 12. Fresno Unified fomenta y cultiva los intereses de los estudiantes, brindándoles una educación excelente y equitativa en un entorno culturalmente competente. El distrito atiende a una población diversa, donde estudiantes, familias y personal son valorados y empoderados. En total, los estudiantes que asisten a las escuelas de Fresno Unified reflejan la rica diversidad de Fresno, con familias que hablan aproximadamente 100 idiomas y dialectos diferentes.

El Distrito Escolar Unificado de Fresno valora la diversidad de personas que conforman nuestra comunidad. Se anima a los estudiantes a ser aprendices permanentes, demostrando comportamientos positivos y responsabilidad personal. Muchas familias de Fresno enfrentan circunstancias extraordinarias, incluyendo bajos ingresos. Para promover el progreso, el Distrito Escolar Unificado de Fresno estableció metas para estudiantes, personal y familias con objetivos concretos y medibles, como parte de un Plan Estratégico del Distrito. Este plan guía la evaluación de programas y la asignación equitativa de recursos para enriquecer el rendimiento académico, ampliar las experiencias de aprendizaje y aumentar las oportunidades inclusivas para los estudiantes y sus familias. Todo esto con el objetivo de ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Sitios del programa Equity Multiplier, indicadores de resultados estudiantiles y asignaciones para el año escolar 2026/27:

DeWolf Continuation High - Suspensión - $321,380 (Acción 4.05)
Escuela Farber de Logros Académicos (Cambridge) - Suspensión - $782,877 (Acción 4.05)

Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young) - Artes del lenguaje inglés, Matemáticas, Absentismo crónico, Indicador universitario y profesional - $1,703,647 (Acciones 4.01, 4.02, 4.04, 4.07)
Fulton - Suspensión - Suspensión - $51,697 (Acción 4.05) Escuela
Primaria Lowell - Ausentismo crónico - $452,601 (Acción 4.04)
Escuela Primaria Muir - Matemáticas, Absentismo Crónico - $634,975 (Acciones 4.02, 4.04)
Escuela Primaria Phoenix - Absentismo Crónico - $83,403 (Acción 4.04)
Phoenix Secondary - Suspensión - $173,478 (Acción 4.05)

Las siguientes escuelas cuentan con fondos no utilizados del Programa Multiplicador de Equidad correspondientes a los años escolares 2024/25 y 2025/26. Estos fondos remanentes se utilizarán para apoyar a los grupos de estudiantes con menor rendimiento en dichas escuelas y continuarán en el marco del Objetivo 1, Acción 1.17.

Escuela Primaria Addams
Escuela primaria Columbia
DeWolf Continuación Alto
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)
Fort Miller MS
Escuela Secundaria de Fresno
Fulton
Escuela primaria Lawless
Escuela primaria Lincoln
Escuela primaria Lowell
Escuela primaria Muir
Escuela Primaria Phoenix
Escuela secundaria Phoenix
Escuela Primaria Turner
Escuela primaria Vinland
Escuela primaria Williams
Escuela primaria Wolters

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control) y datos locales.

Éxitos

El Distrito Escolar Unificado de Fresno continúa demostrando un sólido progreso en los resultados estudiantiles en múltiples áreas prioritarias. En Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas, todos los estudiantes mostraron un crecimiento significativo en la evaluación estatal (SBAC), con ganancias de 9.6 puntos en ambas.

asignaturas. Cabe destacar que los estudiantes de inglés como segunda lengua experimentaron un aumento significativo de 15 puntos en Lengua y Literatura y 13.6 puntos en Matemáticas, mientras que los estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo vieron ganancias aún mayores de 17.5 puntos en Lengua y Literatura y 16.5 puntos en Matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos también mejoraron tanto en Lengua y Literatura (+9.5 puntos) como en Matemáticas (+9.1 puntos). En casi todos los grupos de estudiantes, incluidos los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades, el rendimiento en Lengua y Literatura aumentó, con ganancias especialmente fuertes entre los estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo y los estudiantes de inglés como segunda lengua. En Matemáticas, todos los grupos demostraron mejora. Estas ganancias reflejan el enfoque continuo del distrito en la instrucción dirigida, los apoyos de intervención y el desarrollo profesional del personal para satisfacer las diversas necesidades académicas de los estudiantes.

Las tasas de graduación representan otro logro significativo para el Distrito Escolar Unificado de Fresno, con aumentos sustanciales en todos los grupos estudiantiles. La tasa general de graduación subió 5 puntos porcentuales, alcanzando el 90.8%. Los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes con discapacidades experimentaron incrementos de 5.7 puntos cada uno, mientras que los estudiantes de bajos ingresos mejoraron en 5.6 puntos. Se observaron avances particularmente notables entre los jóvenes en hogares de acogida, cuya tasa de graduación aumentó en 16.8 puntos. Estas mejoras resaltan el esfuerzo conjunto de administradores, maestros y consejeros para brindar apoyo académico y socioemocional integral, junto con una mayor colaboración con las familias para garantizar que los estudiantes se mantengan encaminados hacia la graduación.

El Distrito Escolar Unificado de Fresno también logró avances significativos en los indicadores de preparación universitaria y profesional. Las tasas de finalización de los requisitos de educación general aumentaron para todos los estudiantes (+1.2 puntos porcentuales), con incrementos adicionales para los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos ingresos (+2 puntos porcentuales cada uno). Los estudiantes afroamericanos de bajos ingresos mantuvieron el progreso con un aumento de 1 punto. De manera similar, el porcentaje de estudiantes que completaron tanto los requisitos de educación general como un programa final de formación profesional aumentó para todos los estudiantes (+2.2 puntos) y para los estudiantes de bajos ingresos (+2.7 puntos), con un crecimiento continuo para los estudiantes de inglés como segunda lengua y los jóvenes en hogares de acogida. Además, la finalización del programa final de formación profesional aumentó en 2.1 puntos en general y en 3.2 puntos para los estudiantes de bajos ingresos. Estas mejoras reflejan la inversión continua del distrito en la ampliación del acceso a cursos rigurosos, programas profesionales, tutorías y orientación académica para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la educación postsecundaria.

El distrito también ha logrado avances notables en la mejora de la participación estudiantil y el clima escolar. El ausentismo crónico disminuyó significativamente para todos los estudiantes en 5.3 puntos porcentuales, con reducciones similares o mayores para grupos estudiantiles clave, incluidos los estudiantes de bajos ingresos (-5.2 puntos) y los estudiantes de inglés como segunda lengua (-5.2 puntos). Las tasas de suspensión también disminuyeron en todos los grupos, con una disminución general de 1.4 puntos y una reducción significativa de 3.6 puntos para los estudiantes afroamericanos jóvenes en hogares de acogida. Estas tendencias positivas indican que las inversiones del Distrito Escolar Unificado de Fresno en apoyo a la asistencia, intervenciones conductuales, iniciativas para el clima escolar y servicios estudiantiles ampliados están teniendo un impacto significativo. El enfoque continuo en la participación estudiantil, el apoyo a la salud mental y el alcance familiar está contribuyendo a entornos escolares más seguros, inclusivos y de apoyo donde los estudiantes están mejor preparados para tener éxito.

Desafíos

El Distrito Escolar Unificado de Fresno enfrenta actualmente desafíos en los resultados académicos de los estudiantes en múltiples áreas prioritarias, con descensos en el rendimiento. En los indicadores de preparación universitaria, la finalización de AG para jóvenes en hogares de acogida disminuyó significativamente en 8.3 puntos porcentuales, y el porcentaje de exámenes AP aprobados cayó drásticamente en 19.24 puntos. El rendimiento académico fundamental también es motivo de preocupación, ya que los indicadores de aprendizaje temprano, como la competencia matemática en el jardín de infantes, disminuyeron en 2.84 puntos, y los niveles de dominio de TK en alfabetización, matemáticas y aprendizaje socioemocional siguen siendo extremadamente bajos con leves disminuciones. En el rendimiento académico básico, el progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua hacia la competencia en inglés (ELPI) disminuyó en 2.9 puntos, y el rendimiento en matemáticas de SBAC para estudiantes afroamericanos en hogares de acogida se situó aún más por debajo del estándar en 6.8 puntos.

puntos. El rendimiento en lectura es particularmente preocupante, con tasas muy bajas de nivel acorde a su grado para los estudiantes de inglés a largo plazo (3,3 %) y continuos descensos entre los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes afroamericanos.

Los jóvenes tutelados, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos ingresos experimentan sistemáticamente peores resultados y mayores descensos en múltiples indicadores. Las tasas de graduación de los jóvenes tutelados afroamericanos disminuyeron en 1,7 puntos, mientras que los jóvenes tutelados en general experimentaron descensos tanto en la asistencia como en el rendimiento académico. Los estudiantes de inglés como segunda lengua sufrieron descensos tanto en el progreso de la adquisición del idioma como en la participación estudiantil, y los estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo siguen teniendo dificultades significativas en la comprensión lectora. Estas disparidades ponen de manifiesto los desafíos constantes para garantizar un acceso equitativo a una instrucción eficaz, intervenciones y sistemas de apoyo para las poblaciones estudiantiles más vulnerables del distrito.

La participación estudiantil, la asistencia y el clima escolar también han empeorado, presentando importantes obstáculos para el aprendizaje. El absentismo crónico entre los jóvenes en hogares de acogida aumentó significativamente en 3,7 puntos porcentuales, mientras que la asistencia general de este grupo disminuyó en 1,5 puntos. La participación estudiantil disminuyó en casi todos los grupos, incluidos todos los estudiantes (-2,9 puntos), los estudiantes de inglés como segunda lengua (-4 puntos) y los estudiantes de bajos ingresos (-3,3 puntos). Los datos de la encuesta al personal reflejan aún más estos desafíos, con una disminución significativa en la conexión de los estudiantes con la escuela (-5,5 puntos) y una disminución en la percepción de seguridad escolar (-2,3 puntos). Estas tendencias sugieren que muchos estudiantes se sienten menos conectados y apoyados en sus entornos escolares, lo que puede afectar negativamente tanto el rendimiento académico como el bienestar.

Consulte los Grupos del Panel de Control Escolar de CA 2023 en el Apéndice Rojo para la identificación de los siguientes elementos, que permanecerán sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control de 2023;

Cualquier escuela dentro del distrito escolar local que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el panel de control de 2023;

Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela perteneciente a la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control de 2023.

El Distrito Escolar Unificado de Fresno incluyó fondos del Programa de Subvenciones en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) en el LCAP, Objetivo 1, Acción 1.01.

El distrito completó una evaluación de necesidades, que incluyó la retroalimentación de socios educativos y determinó la necesidad de acelerar el aprendizaje de los estudiantes en habilidades básicas de lectura y asegurar que más estudiantes lean al final del primer grado. El distrito trabajó con datos para revisar Artes del Lenguaje Inglés (alfabetización), Matemáticas y Absentismo Crónico. A partir de la retroalimentación de los socios educativos y la revisión de datos, la mayor necesidad del distrito es apoyar la alfabetización. Utilizando datos del Panel de Control de California y revisando datos para todos los grupos de estudiantes, el distrito se está enfocando en todos los estudiantes de kínder y primer grado en todas las escuelas primarias que tienen el mayor riesgo de no alcanzar los objetivos de lectura de su nivel de grado. Se determinó que enfocarse en kínder y primer grado es fundamental para cerrar la brecha de alfabetización porque estos años desarrollan las habilidades básicas, como la conciencia fonémica, la fonética y la comprensión, necesarias para todo el aprendizaje futuro. La intervención temprana aprovecha el rápido desarrollo cerebral y evita que los estudiantes se queden atrás en una etapa en la que todavía es más fácil ponerse al día.

El equipo de planificación del distrito, integrado por varios responsables departamentales, delineó las oportunidades de participación comunitaria a través de un grupo de trabajo sobre alfabetización, compuesto por personal del distrito, docentes, administradores escolares, padres y socios comunitarios. El grupo de trabajo revisó investigaciones y desarrolló de forma conjunta los tres pilares del plan de alfabetización del distrito: instrucción en el aula, apoyo de alta calidad y colaboración con las familias y la comunidad.

La acción se ajusta al siguiente uso permitido de fondos:
EC 32526(c)(2) A, B. i, ii, iii, v, vi. I y vi. II, C, E

El Distrito Escolar Unificado de Fresno supervisa las métricas de evaluación locales, específicamente las evaluaciones de diagnóstico iReady para estudiantes de jardín de infantes y primer grado, y la Evaluación de Habilidades Fundamentales de Jardín de Infantes para determinar el nivel de competencia correspondiente y medir el impacto de esta medida.

Fondos del Programa de Subvenciones en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) que apoyan esta acción: $18,864,428.00

Reflexiones: Asistencia técnica

En su caso, un resumen del trabajo que se está realizando como parte de la asistencia técnica.

DA Año 2 de 2: (Panel de control 2024): Para que los distritos sean elegibles para asistencia diferenciada, el mismo grupo de estudiantes debe cumplir con los criterios en dos Áreas de Prioridad Estatal diferentes. Fresno Unified tiene varios grupos de estudiantes elegibles para asistencia diferenciada según el Panel de control 2024 para los siguientes grupos y prioridades. Los estudiantes jóvenes en hogares de acogida fueron identificados en la Prioridad 4 (Académicos) para ELA y Matemáticas, Prioridad 5 (Participación) para Absentismo Crónico y Prioridad 6 (Ambiente) para Suspensión. Los estudiantes con Discapacidades fueron identificados para la Prioridad 4 (Académicos) para ELA y Matemáticas y Prioridad 5 (Participación) para Tasa de Graduación. Los estudiantes de aprendizaje de inglés a largo plazo fueron identificados para la Prioridad 4 (Académicos) para ELA y Matemáticas y Prioridad 6 (Ambiente) para Suspensión.

Los líderes distritales de cada una de estas áreas colaboran estrechamente con la Oficina de Educación del Condado de Fresno y sus socios educativos para atender las necesidades de los grupos estudiantiles mencionados, basándose en los datos de bajo rendimiento. Cada equipo realiza una evaluación de necesidades que incluye un análisis de las causas fundamentales. Este análisis identifica áreas específicas de atención. Esto incluye la identificación del problema o los problemas, la enumeración de las causas asociadas, la definición de necesidades específicas para abordar dichas causas y la implementación de acciones concretas para satisfacer las necesidades. Este plan se convierte en el plan de acción del equipo para brindar apoyo a cada grupo estudiantil.

JÓVENES EN ACOGIDA:

Prioridad 4: Áreas académicas (Lengua y Literatura y Matemáticas)

Se amplió el apoyo en salud mental a los estudiantes de primaria mediante la contratación de trabajadores sociales escolares clínicos adicionales. Se desarrolló una Red Comunitaria de Mejora (NIC, por sus siglas en inglés) con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno y socios comunitarios para abordar el rendimiento académico (Lengua y Literatura y Matemáticas). El objetivo es cambiar la trayectoria de los estudiantes en hogares de acogida mediante un enfoque de aprendizaje colaborativo. Se busca lograr la meta de aumentar el rendimiento académico de nuestros estudiantes en lectoescritura (Lengua y Literatura) y matemáticas, lo que tendrá un impacto en las calificaciones de las pruebas SBAC de Lengua y Literatura y Matemáticas para los jóvenes en hogares de acogida.

Prioridad 5: Compromiso (Absentismo crónico)

Cinco (5) regiones participan en la Comunidad de Mejora de la Red: Edison, Fresno, Hoover, McLane y Roosevelt. Las selecciones se basaron en tener la mayor cantidad de jóvenes en hogares de acogida en los grados 3-6 y personal dentro del Proyecto ACCESS. El primer año nos enfocamos en estudiantes de los grados 3-6. El segundo año el nivel de grado se amplió a 3-12. Los puntajes de iReady se utilizan como nuestra métrica de referencia y para nuestro análisis de "ciclo continuo de mejora", estabilidad estudiantil en la escuela/o colocación, asistencia y coordinación de cuidados. A través de esta práctica intencional hemos visto ganancias significativas con esta cohorte de estudiantes en tasas de asistencia, puntajes de iReady y estabilidad escolar. Todos los estudiantes que son identificados como en hogares de acogida son asignados a un CSSW del Proyecto ACCESS que interactúa con los estudiantes/familia a través del proceso de evaluación, gestión de casos y conexión de los estudiantes con actividades de participación estudiantil. Implementar prácticas a nivel de distrito al momento de la inscripción o posible cambio de escuela para asegurar que las recomendaciones/colocaciones apoyen el éxito de la asistencia estudiantil.

Prioridad 6: Clima (Suspensiones)

Al ampliar el apoyo a la salud mental, hemos logrado abordar eficazmente un mayor número de estudiantes con conductas que derivan en suspensiones. Mediante la labor del personal de apoyo escolar (CSW, por sus siglas en inglés), se evalúa a los estudiantes en hogares de acogida y se les conecta con los servicios escolares o comunitarios adecuados. Esto incluye la prestación de asesoramiento directo en salud mental y servicios de gestión de casos por parte del CSSW. El CSSW utiliza datos como los de suspensiones para determinar el nivel de necesidad y las intervenciones apropiadas, priorizando a los estudiantes que han sido suspendidos.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES:

Prioridad 4: Áreas académicas (Lengua y Literatura y Matemáticas)

El Departamento de Educación Especial se ha asociado con el Departamento de Educación de California y los Líderes de Mejora del Sistema para examinar las causas fundamentales de los resultados disciplinarios desproporcionados entre poblaciones estudiantiles específicas. El equipo interdepartamental creado a través de esta colaboración se centra en apoyar a todos los socios educativos, asegurando que existan apoyos adecuados y eficaces tanto para estudiantes como para el personal. Como parte de este trabajo, el equipo interdepartamental está implementando activamente un desarrollo profesional específico para fortalecer la capacidad de los centros educativos y garantizar que los estudiantes puedan acceder de manera más efectiva a las intervenciones y al currículo básico de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. Estos esfuerzos están alineados con la mejora de las prácticas de enseñanza, el aumento del acceso y el apoyo a una implementación coherente en todos los entornos educativos.

Los estudiantes con discapacidades reciben apoyo tanto en Lengua y Literatura Inglesa como en Matemáticas a través de una combinación de acceso a enseñanza y aprendizaje de alta calidad, alineados con el marco del Sistema de Apoyo Multinivel. Esto incluye el acceso a materiales complementarios que abordan diversas modalidades de aprendizaje y se alinean con las necesidades individualizadas de cada estudiante. Además de los materiales complementarios, los estudiantes tienen acceso a ayudas visuales, materiales manipulables, herramientas tecnológicas y estrategias consistentes con su Programa de Educación Individualizado. Las oportunidades para la práctica repetida en grupos pequeños o en entornos individuales apoyan aún más el dominio de los conceptos introducidos a través del currículo básico. La colaboración con proveedores de servicios relacionados también es un componente clave para apoyar el éxito de los estudiantes en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. En asociación con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno y el Departamento de Currículo, Instrucción y Aprendizaje Profesional, el

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional de alta calidad diseñadas para mejorar la capacidad de los educadores para enseñar eficazmente a estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje.

Estas oportunidades de desarrollo profesional brindan apoyo al personal en diversos entornos educativos, incluyendo aulas de educación general, clases especiales que implementan el currículo garantizado y entornos curriculares alternativos. Además, el Distrito está explorando la posibilidad de utilizar una Comunidad de Mejora en Red, en colaboración con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno, para fortalecer aún más la eficacia colectiva y los esfuerzos de mejora continua en los resultados de Lengua y Literatura y Matemáticas para estudiantes con discapacidades.

Prioridad 5: Compromiso (Tasa de graduación)

Con la incorporación de una nueva vía de obtención de diploma para estudiantes elegibles para la Evaluación Alternativa de California, el Departamento de Educación Especial, en colaboración con el programa de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, busca mejorar las tasas de graduación de estudiantes con discapacidades. Esta vía está diseñada para estudiantes que tal vez no cumplan con los requisitos de graduación tradicionales, pero que puedan demostrar dominio de habilidades y conocimientos esenciales.

Este programa ofrece acceso a un plan de estudios alineado con el de sus compañeros de educación general, a la vez que incorpora apoyo individualizado mediante el Programa Educativo Individualizado (PEI) de cada estudiante y cursos adaptados a sus fortalezas y objetivos. Además del progreso académico, el programa hace hincapié en el desarrollo de habilidades prácticas para la vida, la formación profesional y las experiencias del mundo real. Este programa está dirigido a estudiantes que enfrentan dificultades para cumplir con los requisitos de graduación estándar debido a discapacidades, dificultades de aprendizaje u otras circunstancias significativas.

ESTUDIANTES DE INGLÉS A LARGO PLAZO:

Prioridad 4: Lengua y Literatura y Matemáticas

El Departamento de Servicios para Estudiantes de Inglés colabora estrechamente con los Departamentos de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para proporcionar recursos específicos y desarrollo profesional que apoyen la instrucción integrada y específica de inglés para estudiantes de todos los niveles de dominio del idioma, con especial énfasis en las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Estos estudiantes suelen requerir apoyo especializado para acelerar su desarrollo lingüístico y fortalecer su confianza académica, particularmente en lectura, escritura y expresión oral.

Para fortalecer el apoyo dentro de la instrucción básica, los Servicios para Estudiantes de Inglés se asociaron con el Departamento de Lengua y Literatura Inglesa para mejorar el currículo mediante el desarrollo e integración de lecciones específicas de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) en los niveles de primaria y secundaria. Alineadas con los Estándares ELD de California, estas lecciones están diseñadas para desarrollar el lenguaje académico y la alfabetización a través de instrucción específica en comprensión lectora, vocabulario y estructuras lingüísticas. Esta integración garantiza que los estudiantes de inglés, especialmente aquellos que aprenden inglés a largo plazo, reciban un desarrollo lingüístico consistente e intencional junto con una instrucción rigurosa en alfabetización.

Además de brindar apoyo a los estudiantes ya identificados como estudiantes con dificultades de lectoescritura (LTEL, por sus siglas en inglés), el distrito está tomando medidas proactivas para prevenir su aparición, ofreciendo apoyo específico de lectoescritura y lenguaje después de clases. Este apoyo está dirigido a estudiantes con dificultades de lectoescritura, estudiantes con dificultades de lectoescritura en riesgo (AR-LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés que no están en camino de ser reclasificados en los grados 4 a 6 en las veinte escuelas primarias con mayor concentración de estudiantes en estas categorías. Esta iniciativa se alinea con los objetivos de intervención en alfabetización del distrito y refleja su compromiso constante con el acceso equitativo.

Además, el Departamento de Servicios para Estudiantes de Inglés se asoció con el Departamento de Matemáticas, a través del Asesor Académico, para facilitar conjuntamente una serie de sesiones de aprendizaje de Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para todos los Asesores Académicos de primaria. Estas sesiones se centraron en la integración de los estándares ELD en la enseñanza de las matemáticas, garantizando que los estudiantes de inglés reciban apoyo para desarrollar tanto el conocimiento del contenido como el lenguaje académico. Mediante estos esfuerzos coordinados, el distrito está construyendo un sistema integral de apoyo que garantiza que los estudiantes de inglés, en particular los que aún no dominan el idioma, reciban la instrucción de alta calidad y con apoyo necesario para alcanzar la competencia lingüística, el éxito académico y resultados a largo plazo.

Prioridad 6: Suspensión

El Servicio de Apoyo a Estudiantes de Inglés está colaborando con el Departamento de Prevención e Intervención para brindar apoyo a los estudiantes de inglés a largo plazo que han sido suspendidos.

Según el Panel de Control Escolar de California de 2025, el Distrito Escolar Unificado de Fresno ya no reúne los requisitos para recibir Asistencia Técnica Directa (DTA). Sin embargo, dado que el distrito fue identificado para recibir Asistencia Diferenciada (DA) en el Panel de Control de 2024 y la elegibilidad para DA abarca un ciclo de dos años, el distrito ha optado por continuar con su Comunidad de Mejora en Red para la Suspensión durante el año escolar 2026-27 con un grupo selecto de escuelas intermedias.

Este trabajo pasará de la implementación a cargo del distrito, lo que refleja la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Fresno para mantener y desarrollar las estructuras de mejora continua establecidas mediante el proceso DA. El equipo de Mejora Continua del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno seguirá colaborando como socio estratégico, brindando asesoramiento, capacitación y apoyo según se solicite para ayudar al distrito a avanzar en sus esfuerzos por mejorar los resultados estudiantiles relacionados con las suspensiones y el clima escolar.

Apoyo y mejora integral

Una autoridad educativa local con una o más escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Lista de las escuelas del distrito escolar local que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejora integral.

Escuela Farber de Logro de Créditos (Cambridge) Escuela
Primaria Phoenix

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la autoridad educativa local ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

Los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se utilizan para cumplir con los requisitos de los planes CSI. Los líderes escolares, los docentes, los padres y los representantes de la oficina central contribuyen al desarrollo, la implementación, el seguimiento y la evaluación de estos planes.

Los centros proporcionan formación profesional para comprender el estado de identificación y los requisitos del plan, promover la claridad de los datos y apoyar la resolución de problemas de procedimiento. Los centros escolares individuales colaboran con los superintendentes de instrucción del distrito y el equipo CSI. Si es necesario, las escuelas contarán con el apoyo de diversos miembros del personal del centro, múltiples representantes de la oficina central y de los departamentos. Los equipos trabajan en conjunto para

Apoyar el crecimiento del rendimiento estudiantil. Además, el Equipo CSI, en conjunto con los Superintendentes de Instrucción de la oficina del distrito, brinda apoyo a todas las partes para facilitar la colaboración, ayudar a determinar las acciones, garantizar el seguimiento oportuno de los planes y evaluar el progreso de cada centro educativo hacia los objetivos establecidos.

El equipo directivo escolar colabora estrechamente con las escuelas CSI durante todo el proceso SPSA y guía a los equipos docentes y administrativos a través de un ciclo de análisis y acción. Las escuelas CSI se encuentran en el nivel más alto (nivel 3) de los servicios escalonados del equipo directivo escolar. Estas sesiones se realizarán en conjunto con el acompañamiento y el apoyo al desarrollo profesional que reciben regularmente las escuelas CSI. Este apoyo (nivel 3) se guía mediante la colaboración entre el equipo directivo, los docentes líderes, el equipo directivo escolar y los asesores pedagógicos, y se puede solicitar apoyo externo según sea necesario.

Todos los centros utilizan la herramienta SPSA, creando una práctica común en todo el Distrito Escolar Unificado de Fresno para completar la evaluación de necesidades y los planes de acción obligatorios. La herramienta consta de varios elementos. El elemento de evaluación de necesidades proporciona datos de rendimiento específicos de cada centro, alineados con el Panel de Control Escolar de California. Esto incluye datos del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC), suspensiones y asistencia para todos los centros. Además, las escuelas preparatorias analizan la tasa de graduación y los datos de preparación para la universidad y la vida laboral. Los datos internos permiten un análisis y verificación más profundos de las necesidades específicas de cada centro. Algunos ejemplos de estos datos incluyen, entre otros, el porcentaje de calificaciones D y F, la participación estudiantil, las pruebas de diagnóstico intermedias o el porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de nivel avanzado. Este proceso ayuda a los centros escolares a crear un plan de intervención y garantizar la implementación de estrategias de calidad.

Durante la elaboración del plan, se proporciona a las sedes materiales de formación profesional y documentos orientativos, lo que da inicio al proceso de debate y retroalimentación entre las sedes y la oficina central. Varios responsables de la oficina central colaboran para elaborar las directrices de este proceso, a fin de garantizar el cumplimiento, la alineación con los objetivos del distrito y la concordancia con las prácticas e inversiones de las sedes.

Los responsables del centro y los supervisores/personas designadas colaboran para identificar las intervenciones, acciones y el uso de los fondos adecuados, así como las estrategias para apoyar el rendimiento estudiantil, y ayudan a identificar intervenciones apropiadas basadas en la evidencia.

En colaboración con los superintendentes de instrucción y el equipo CSI, las escuelas realizan un análisis de las causas raíz y determinan las áreas prioritarias. Asimismo, el equipo proporciona a los líderes escolares datos relevantes y les brinda apoyo para desglosar la información, con el fin de identificar desproporciones y posibles inequidades en los recursos. Si bien varían según la escuela, algunos ejemplos de inequidades podrían incluir necesidades de personal, ajustes en la programación o capacitación profesional adicional. Los hallazgos se incorporan a una herramienta de monitoreo SPSA a lo largo del año escolar para respaldar el progreso hacia los objetivos establecidos.

Los comentarios de los socios educativos se documentan en cada SPSA, y los centros deben proporcionar pruebas, seguimiento del progreso y una descripción de los comentarios recibidos del personal, los padres/miembros de la comunidad y los estudiantes.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la autoridad educativa local supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Los superintendentes de instrucción, con el apoyo del equipo CSI y del estado y el gobierno federal, trabajan directamente con los centros educativos para monitorear y evaluar los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) y las métricas relacionadas del centro que contribuyen a la identificación estatal. Implementación, monitoreo,

y la evaluación se lleva a cabo en una variedad de estructuras intencionales para los sitios CSI, como las reuniones mensuales de CSI que ayudan con el plan de implementación. Durante las reuniones mensuales de CSI, se utiliza el Proceso de Ciclo Continuo de Mejora (Problema de la Práctica, Enfoque de los Esfuerzos Colectivos, Idea(s) de Cambio, Análisis/Revisión de Datos, Panel de Control de CA, informes, entrevistas, encuestas, para desarrollar un plan de investigación y brindar apoyo individual con el representante de CSI designado.

Los líderes de sitio y los supervisores/designados realizan un seguimiento semanal de las acciones y el progreso. Se brinda asesoramiento en las áreas que lo requieran, incluyendo, entre otras cosas, el monitoreo adicional de datos y la asistencia para la implementación de acciones. Los miembros del Equipo CSI pueden brindar apoyo en el monitoreo para garantizar que los sitios cuenten con los datos (basados en los Indicadores del Panel de Control de CA) y los recursos (capacitaciones y/o desarrollo profesional en diversas áreas como: Aprendizaje Socioemocional, Comunidad de Aprendizaje Profesional, tecnología, Competencia Cultural) necesarios para impulsar e implementar el trabajo/las acciones.

A lo largo del Ciclo Continuo de Mejora, los planes son revisados, modificados y evaluados por los líderes y supervisores del sitio. El proceso de evaluación incluye el análisis de la efectividad de las acciones en relación con las métricas del sitio. Con base en los resultados, los líderes del sitio ajustarán el plan (revisándolo según los datos) o iniciarán otro Ciclo Continuo de Mejora, determinando las áreas prioritarias del plan del sitio.

Colaboración con socios educativos

Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una agencia educativa local que reciba fondos del programa Equity Multiplier también debe consultar con sus socios educativos en las escuelas que generan dichos fondos para el desarrollo del LCAP, específicamente, para el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Padres, alumnos, personal, profesores, miembros de la comunidad	Evento familiar de regreso a clases de Parent University - Otoño 2025
Personal administrativo, coordinador de escuelas comunitarias	Grupo de discusión sobre el programa LCAP - Reunión individual con el coordinador de escuelas comunitarias - Otoño de 2025
Personal clasificado	Grupo de discusión sobre el programa LCAP - Reunión individual con el enlace entre la escuela y el hogar - Otoño de 2025
Padres, personal, personal administrativo, administradores, miembros de la comunidad	Reunión del Comité Directivo de las Escuelas Comunitarias del FUSD - Otoño de 2025
Padres, director, administradores, estudiantes y demás personal escolar.	Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) - Otoño de 2025
Padres, personal administrativo, director, profesores y demás personal escolar.	Hora de participación de los padres en la escuela secundaria Sunnyside - LCAP 101 Introducción al LCAP - Otoño de 2025
Personal administrativo, coordinador de escuelas comunitarias	Escuela Intermedia Fort Miller - Grupo de Enfoque LCAP - Reunión Individual con el Coordinador de Escuelas Comunitarias - Otoño de 2025
Padres, alumnos, director, personal administrativo y demás personal escolar.	Comité Asesor de Padres (PAC) - Otoño de 2025
Estudiantes, director, administradores y demás personal escolar.	Mesa Redonda para Jóvenes en Acogimiento Familiar - Otoño de 2025
Padres, alumnos, comunidad, directores, administradores, profesores y demás personal escolar.	Centro Educativo Farber - Reunión Comunitaria LCAP - Otoño de 2025
Padres, estudiantes, miembros de la comunidad	Escuela Primaria Addams - Reunión Vecinal de Escuelas Comunitarias - Otoño de 2025
Padres, personal administrativo, director, demás personal escolar	Hora de participación de los padres en la escuela primaria Rowell - LCAP 101 Introducción al LCAP - Otoño de 2025
Padres, director, administradores, estudiantes y demás personal escolar.	Comité Asesor del Distrito (CAC) de SELPA - Otoño de 2025
Fondos DeWolf Continuation con alto multiplicador de capital	Primavera de 2026: Participación del personal Primavera de 2026: Participación de los padres

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	Primavera de 2026: Participación estudiantil Temas tratados: Financiación, grupos/indicadores de estudiantes con bajo rendimiento identificados en el Panel de Control Escolar de California y acciones en consonancia con los objetivos de apoyo a los estudiantes.
Farber Credit Attainment - Fondos multiplicadores de renta variable de Cambridge	Primavera de 2026: Participación del personal Primavera de 2026: Participación de los padres Primavera de 2026: Participación de los estudiantes Temas tratados: Financiación, grupos/indicadores de estudiantes con bajo rendimiento identificados en el Panel de Control Escolar de California y acciones en consonancia con los objetivos de apoyo a los estudiantes.
Padres, director, administradores, estudiantes y demás personal escolar.	Comité Asesor del Distrito (CAC) - Otoño de 2026
Estudio independiente de Farber - Fondos multiplicadores de renta variable de JE Young	Primavera de 2026: Participación del personal Primavera de 2026: Participación de los padres Primavera de 2026: Participación de los estudiantes Temas tratados: Financiación, grupos/indicadores de estudiantes con bajo rendimiento identificados en el Panel de Control Escolar de California y acciones en consonancia con los objetivos de apoyo a los estudiantes.
Fondos multiplicadores de equidad de la escuela Fulton	Primavera de 2026: Participación del personal Primavera de 2026: Participación de los padres Primavera de 2026: Participación de los estudiantes Temas tratados: Financiación, grupos/indicadores de estudiantes con bajo rendimiento identificados en el Panel de Control Escolar de California y acciones en consonancia con los objetivos de apoyo a los estudiantes.
Fondos multiplicadores de equidad de la escuela primaria Lowell	Primavera de 2026: Participación del personal Primavera de 2026: Participación de los padres Primavera de 2026: Participación de los estudiantes Temas tratados: Financiación, grupos/indicadores de estudiantes con bajo rendimiento identificados en el Panel de Control Escolar de California y acciones en consonancia con los objetivos de apoyo a los estudiantes.
Fondos multiplicadores de equidad de la escuela primaria Muir	Primavera de 2026: Participación del personal Primavera de 2026: Participación de los padres Primavera de 2026: Participación de los estudiantes Temas tratados: Financiación, grupos/indicadores de estudiantes con bajo rendimiento identificados en el Panel de Control Escolar de California y acciones en consonancia con los objetivos de apoyo a los estudiantes.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Fondos multiplicadores de equidad para escuelas primarias de Phoenix	Primavera de 2026: Participación del personal Primavera de 2026: Participación de los padres Primavera de 2026: Participación de los estudiantes Temas tratados: Financiación, grupos/indicadores de estudiantes con bajo rendimiento identificados en el Panel de Control Escolar de California y acciones en consonancia con los objetivos de apoyo a los estudiantes.
Fondos multiplicadores de renta variable secundaria de Phoenix	Primavera de 2026: Participación del personal Primavera de 2026: Participación de los padres Primavera de 2026: Participación de los estudiantes Temas tratados: Financiación, grupos/indicadores de estudiantes con bajo rendimiento identificados en el Panel de Control Escolar de California y acciones en consonancia con los objetivos de apoyo a los estudiantes.
Miembros de la comunidad	Reunión virtual de la comunidad FUSD LCAP - Otoño de 2025
Padres, estudiantes, miembros de la comunidad	Inicio de la reunión del Consejo de Escuelas Comunitarias de Lane Elementary - Otoño de 2025
Padres, personal administrativo, coordinadores escolares comunitarios, maestros y demás personal escolar.	Grupo de discusión familiar de LCAP - Otoño de 2025
Padres, personal administrativo, director, profesores y demás personal escolar.	Hora de participación de los padres en la escuela primaria Lane - LCAP 101 Introducción al LCAP - Otoño de 2025
Padres, personal administrativo, director, profesores y demás personal escolar.	Hora de participación de los padres en la escuela Bullard Talent K-8 - LCAP 101 Introducción al LCAP - Otoño de 2025
Padres, estudiantes, miembros de la comunidad	Reunión del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (ABC) de la Escuela Primaria Addams - Otoño de 2025
Padres, estudiantes, miembros de la comunidad	Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias de la Escuela Intermedia Gaston - Otoño de 2025
Padres, personal administrativo, director, profesores y demás personal escolar.	Hora de participación de los padres en la escuela secundaria Roosevelt - LCAP 101 Introducción al LCAP - Otoño de 2025
Socios laborales, personal clasificado	CSEA 143 - Primavera 2026
Miembros de la comunidad	Californianos por la Justicia - Otoño de 2025
Padres, director, administradores, estudiantes y demás personal escolar.	Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) - Otoño de 2025
Padres, personal, personal administrativo, administradores, miembros de la comunidad	Reunión del Comité Directivo de Escuelas Comunitarias del FUSD - Primavera de 2026

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Padres, personal administrativo, director, demás personal escolar	Hora de participación de los padres en la escuela primaria Ericson - LCAP 101 Introducción al LCAP - Primavera de 2026
Estudiantes, administradores, superintendente y demás personal escolar.	Consejo Asesor Estudiantil (SAB) - Primavera de 2026
Estudiantes, director, administradores y demás personal escolar.	Mesa Redonda para Jóvenes en Acogimiento Familiar - Primavera de 2026
Padres, personal, personal administrativo, administradores, miembros de la comunidad	Reunión del Comité Directivo de Escuelas Comunitarias del FUSD - Primavera de 2026
Padres, personal, personal administrativo, administradores, miembros de la comunidad	Reunión del Comité Directivo de Escuelas Comunitarias del FUSD - Primavera de 2026
Padres, alumnos, director, personal administrativo y demás personal escolar.	Comité Asesor de Padres (PAC) - Primavera de 2026
Padres, personal, personal administrativo, administradores, miembros de la comunidad	Reunión del Comité Directivo de Escuelas Comunitarias del FUSD - Primavera de 2026
Estudiantes, director, administradores y demás personal escolar.	Mesa Redonda para Jóvenes en Acogimiento Familiar - Primavera de 2026
Padres, personal, personal administrativo, administradores, miembros de la comunidad	Reunión del Comité Directivo de Escuelas Comunitarias del FUSD - Primavera de 2026
Padres, personal, miembros de la comunidad, coordinadores escolares comunitarios	Reunión del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias
Padres, personal administrativo, director, profesores y demás personal escolar.	Hora de participación de los padres en la escuela primaria Ericsson - Primavera de 2026
Junta Directiva	Informe de mitad de año del LCAP - 18 de febrero de 2026
Socios laborales, personal clasificado	CSEA 125 - Primavera 2026
Padres, director, administradores, demás personal escolar, SELPA	SELPA/Comité Asesor Comunitario (CAC) - Primavera de 2026
Socios laborales, personal clasificado	CSEA 143 - Primavera 2026
Socios laborales	FAFSTA - Primavera de 2026
Socios laborales	Comercios en virtud de acuerdos de libre comercio - Primavera de 2026
Socios laborales	Trabajadores sociales de la FTA - Primavera de 2026
Socios laborales	IAMAW - Primavera de 2026
Socios laborales	SEIU - Primavera de 2026
Estudiantes, director, administradores y demás personal escolar.	Mesa Redonda para Jóvenes en Acogimiento Familiar - Primavera de 2026
Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) Padres, director, administradores, estudiantes y demás personal escolar.	Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) - Se presentó un borrador completo al DELAC el 21 de mayo de 2026. Ninguna pregunta requirió una respuesta escrita del Superintendente o su representante. Se dieron respuestas a las preguntas formuladas.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Comité Asesor de Padres (PAC) Padres, alumnos (dos o más), director, administradores y demás personal escolar.	Comité Asesor de Padres (PAC): El 28 de mayo de 2026 se presentó un borrador completo al PAC. Ninguna pregunta requirió una respuesta por escrito del Superintendente o su representante. Se dieron respuestas a las preguntas formuladas.
Padres, alumnos, personal, miembros de la comunidad, junta directiva	Los socios educativos y la comunidad recibieron un borrador completo del LCAP para que el público hiciera comentarios según el Código de Educación 52062(a)(3). Audiencia pública sobre el borrador del LCAP, 3 de junio de 2026 Los socios educativos tuvieron acceso a un borrador del LCAP desde el 28 de abril de 2026 hasta el 3 de junio de 2026, en el sitio web público del Distrito Escolar Unificado de Fresno, y se publicó una encuesta en el sitio web para permitir comentarios públicos adicionales.
Junta Directiva	La adopción del LCAP, junto con la presentación de los indicadores locales y la aprobación del presupuesto, tuvo lugar el 17 de junio de 2026 en la misma reunión.

Descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

El Distrito Escolar Unificado de Fresno recopila comentarios de sus socios educativos a través de reuniones presenciales y virtuales, así como de la encuesta sobre el clima y la cultura escolar. Los socios educativos siguen aportando comentarios para respaldar las acciones del LCAP que se detallan a continuación. En consonancia con estos comentarios, los objetivos se han consolidado con los Objetivos y Directrices del Distrito Escolar Unificado de Fresno, por lo que los números que aparecen a continuación (renumerados) representan nuevas acciones.

1.02 - Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indica que muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos necesitan materiales didácticos complementarios para apoyar su aprendizaje y tener éxito en el aula, pero adquirir materiales adicionales puede ser un desafío para las familias de bajos ingresos.

1.03 - Los comentarios de las familias y los estudiantes sobre el LCAP clasificaron la necesidad de mejorar el rendimiento académico como la prioridad número uno.

1.04 - Los maestros han expresado que las clases combinadas dificultan brindar a los estudiantes la instrucción individualizada del nivel de grado que necesitan para el crecimiento académico.

1.05 - Los comentarios de los padres, provenientes de socios educativos, indican que el distrito necesita mejores maestros y que se debe hacer más para apoyar a los docentes.

1.06 - Los comentarios de los docentes de los socios educativos indican que necesitan clases con menos alumnos para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados.

1.07 - Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indica que los estudiantes identificados necesitan instrucción de alta calidad y un entorno escolar y de aprendizaje seguro. Los estudiantes identificados necesitan que sus áreas específicas de inquietud y desarrollo sean atendidas por docentes y adultos fuera del aula.

1.08 - La colaboración con socios educativos indica que los estudiantes históricamente desfavorecidos necesitan apoyos equitativos.

1.10 - Según la retroalimentación del profesorado, los alumnos tienen más oportunidades de leer. Los alumnos han expresado su deseo de poder leer libros que les gusten y con los que se identifiquen, y que además estén escritos en su lengua materna.

1.11 - Los comentarios de los estudiantes LI, EL y FY indican que no se ven a sí mismos como estudiantes de Gate o que las clases de Gate o AP son para ellos.

1.12 - La colaboración con socios educativos reveló que los estudiantes tienen dificultades en entornos educativos integrales. Necesitan un entorno reducido con apoyo específico para tener éxito en la asistencia a clases y obtener los créditos necesarios para graduarse de la escuela secundaria.

1.13 - Los comentarios de los socios educativos indican que los estudiantes de bajos ingresos que se identifican como de alto riesgo necesitan orientación académica específica y apoyo intensivo y específico.

1.14 - Los profesores de EL indicaron que el 26% de sus alumnos de EL, incluidos los alumnos de LTEL, necesitan intervención en los formularios de seguimiento del progreso de EL que presentaron.

1.16 - Los padres han solicitado que se continúen y amplíen los programas de inmersión bilingüe.

1.20 - Los comentarios de los padres y familiares expresaron la necesidad de que los estudiantes puedan acceder a servicios de salud de calidad en las escuelas, como por ejemplo, buenas enfermeras.

1.21 - Los socios educativos han señalado que la experiencia demuestra que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes en hogares de acogida y los estudiantes de inglés como segunda lengua tienen más probabilidades de carecer de acceso a la tecnología tanto en casa como en la escuela. En respuesta a los comentarios del personal y a la cantidad de dispositivos informáticos dañados, las computadoras en las escuelas primarias solo se podrán usar dentro del centro educativo.

1.22 - Los socios educativos han señalado que la experiencia demuestra que los estudiantes de bajos ingresos a menudo carecen de dispositivos conectados para el aprendizaje remoto o fuera del campus, lo que amplía la brecha digital y profundiza la brecha en las tareas escolares.

1.23 - Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con los comentarios de los socios educativos, indicó que los grupos de estudiantes identificados necesitan maestros y líderes escolares que proporcionen estructuras y sistemas de instrucción para satisfacer sus necesidades académicas. Los maestros y líderes escolares necesitan una mejor coordinación de recursos y colaboración para apoyar a los estudiantes de LI, EL y FY.

1.24 - La colaboración con socios educativos determinó que la capacidad de un estudiante para graduarse de la escuela secundaria no está determinada únicamente por su desempeño en el último año, y que se necesitan maestros de intervención y planes de estudio apropiados antes de que los estudiantes lleguen a su último año para mejorar significativamente las tasas de graduación.

1.25 - La colaboración con socios educativos indicó que los jóvenes tutelados no se sienten conectados con la escuela y que esta falta de conexión afecta su nivel de participación, lo cual no favorece el aprendizaje ni el comportamiento positivo.

1.26 - La colaboración con socios educativos indicó que los estudiantes sin hogar que viven en situación de calle enfrentan mayores desafíos dentro del sistema educativo y que esta falta de estabilidad y conexión con la escuela o el hogar causa trauma.

1.28 - Los comentarios de la encuesta LCAP revelaron el deseo de contar con más clases secundarias centradas en oficios y habilidades laborales.

1.29 - Los comentarios de los padres, los estudiantes, la comunidad y la Junta de Educación indican el deseo de vincular el aprendizaje en el aula con las habilidades laborales de la vida real.

1.30 - Una evaluación de necesidades locales, realizada en colaboración con socios educativos, indicó que los grupos de estudiantes identificados necesitan apoyo en cuanto a asistencia, comportamiento y participación escolar. Se determinó que los estudiantes necesitan aprendizaje socioemocional, habilidades de liderazgo y oportunidades para sentirse conectados con la escuela. Además, la evaluación de necesidades indicó que si los estudiantes reciben más apoyo académico y se sienten más seguros en sus materias principales, será menos probable que falten a clase o sean suspendidos.

1.31 - Los comentarios de los socios educativos indicaron que los estudiantes LI, EL y FY que estaban por debajo del nivel de grado en la escuela primaria, se quedan aún más rezagados en la escuela secundaria, lo que afecta su capacidad para completar los cursos AG y graduarse.

2.01 - Los socios educativos, como padres y alumnos, han expresado la importancia de que los alumnos tengan acceso a actividades extracurriculares, como deportes (atletismo) en las escuelas.

2.02 - Una evaluación de necesidades del distrito local, en colaboración con socios educativos, identificó factores que limitaban la participación, entre los que se incluían los costos asociados al transporte y las cuotas de inscripción.

2.03 - Los comentarios de docentes y estudiantes que han participado en la iniciativa colaborativa REAL (Relevant Engagement thought Art and Literacy) indican que los estudiantes se involucran más en el aprendizaje cuando trabajan de forma creativa y disfrutan de la experiencia de crear arte basado en temas que han leído en la literatura. El proyecto REAL también requiere escritura.

2.04 - Los comentarios de la comunidad a través de la encuesta LCAP revelaron el deseo de contar con fondos para programas que animen a los estudiantes a participar en la escuela y en programas como música y arte.

2.05 - Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con los comentarios de los socios educativos, identificó que los grupos de estudiantes identificados podrían mejorar su rendimiento académico aumentando sus sentimientos de conexión. Además, en muchos casos los grupos de estudiantes identificados

Necesitan apoyo académico de las personas con las que se sienten conectados, incluyendo, entre otros, a sus compañeros de clase. Además, la evaluación de necesidades identificó una necesidad significativa de que los jóvenes tutelados tengan mayor conexión y apoyo de sus compañeros.

2.06 - Los comentarios de los socios educativos indican que los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes tutelados tienen más probabilidades de experimentar prácticas disciplinarias excluyentes que pueden ser perjudiciales para el aprendizaje de los estudiantes y su percepción de la escuela.

2.07 - Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con los comentarios de los socios educativos, indica que los estudiantes identificados presentan una brecha en su preparación, lo que significa que existe una carencia en sus habilidades o en su percepción de apoyo, seguridad y habilidades socioemocionales y de conversación apropiadas para su edad. Es necesario desarrollar estas habilidades y crear las condiciones que favorezcan el bienestar físico y emocional de los estudiantes.

2.09 - Los padres y los estudiantes dieron su opinión, lo que indica que desean campus acogedores que transmitan una sensación positiva, con diversas actividades para involucrar a los estudiantes y ayudarlos a sentirse conectados.

2.10 - Los comentarios de los socios educativos indican que los estudiantes de EL, LI y FY se sentirían más motivados a participar y estar involucrados en al menos un evento artístico, actividad o atletismo si ellos y sus familias recibieran una comunicación constante y clara de las escuelas y del distrito.

2.11 - Los comentarios de los socios educativos indican que la transición al aprendizaje a distancia hace tres años ha puesto de relieve la necesidad crítica de apoyo a la salud mental entre los estudiantes, lo que ha dado lugar a un aumento de las derivaciones a servicios de intervención en crisis.

2.12 - El personal de transporte recibió comentarios del personal del centro y de los padres sobre la pérdida de valioso tiempo de instrucción de los alumnos o sobre la falta de tiempo para desayunar debido a los retrasos de los autobuses. Además, los padres expresaron su frustración por la impuntualidad de los autobuses.

2.13 - Los comentarios de los socios educativos indicaron que los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida necesitan relaciones más positivas con los adultos en la escuela.

2.14 - Los comentarios de los socios educativos indicaron que los estudiantes están siendo suspendidos con mucha frecuencia por comportamientos relacionados con cuestiones raciales o de exclusión.

3.02 - Según una evaluación de necesidades locales realizada con socios educativos, las barreras lingüísticas siguen limitando el sentido de conexión de los estudiantes de inglés como segunda lengua y sus familias con la escuela, ya que los estudiantes informan sentirse responsables de interpretar o explicar las comunicaciones de la escuela y del distrito a sus padres, lo que afecta su capacidad para concentrarse plenamente en el aprendizaje.

3.03 - En los comentarios recibidos durante la difusión del LCAP, se indicó que los padres de estudiantes de inglés como segunda lengua se beneficiarían de apoyo adicional para sentirse conectados con la escuela de sus hijos y para brindar un mejor apoyo en la adquisición y el aprendizaje del idioma. Además, los comentarios de las familias en la encuesta del LCAP revelaron el deseo de tener una buena comunicación con el personal y de estar informados e involucrados en la escuela y la educación de sus hijos.

3.04 - Los socios educativos con sede en los centros escolares identificaron la necesidad de que se asignaran fondos a las escuelas para que los centros pudieran tomar decisiones basadas en las necesidades únicas de sus estudiantes, que no se duplican, junto con sus socios educativos.

Meta 4 - Con base en los comentarios de los socios educativos e informados por el Panel de Control de CA 2025 y los sitios identificados para recibir fondos del Multiplicador de Equidad para el año escolar 2026/27, Fresno Unified utilizará la Meta 4 para abordar directamente las necesidades de cada sitio que reciba financiamiento adicional para abordar las necesidades de los grupos de estudiantes con menor rendimiento. Los comentarios recibidos en la primavera de 2026 del personal, líderes de sitios, miembros de la comunidad, padres y estudiantes identificaron la necesidad de la Meta 4 y las acciones 4.01 - 4.07 en el LCAP para los sitios del Multiplicador de Equidad (EM) para las siguientes escuelas, DeWolf, Farber School of Credit Attainment (Cambridge), Farber School of Independent Studies (JE Young), Fulton School, Lowell Elementary, Muir Elementary, Phoenix Elementary y Phoenix Secondary. Estas acciones se centran en los grupos de estudiantes con menor rendimiento de cada escuela EM o indicador según lo identificado en el Panel de Control de Escuelas de California, que se identifican como rojo o naranja.

La retroalimentación constante de nuestros socios educativos, que se repite año tras año, refleja el deseo de que el LCAP sea accesible, legible y transparente, además de menos extenso. Con un LCAP de aproximadamente 380 páginas, navegar por el documento representa un desafío para nuestros socios educativos. La comprensión de los requisitos para completar el LCAP ha aumentado este año debido a los mandatos estatales y los cambios asociados en la plantilla del LCAP requerida por el Departamento de Educación de California, entre otros factores. El Distrito Escolar Unificado de Fresno mantiene su compromiso de cumplir con las directrices estatales y busca producir un LCAP conciso que, al mismo tiempo, comunique eficazmente las acciones y los servicios del Distrito para apoyar el mayor rendimiento de cada estudiante.

En ese esfuerzo, el Distrito ha desarrollado un objetivo principal del Multiplicador de Equidad para cumplir con el nuevo requisito estatal que enfoca al socio educativo en todos los recursos y acciones de las escuelas elegibles para apoyar a los grupos de estudiantes identificados en el aumento de los niveles de rendimiento, según lo definido por los indicadores del Panel de Control Escolar de California. Es importante señalar que la identificación de las escuelas y la elegibilidad para la financiación del Multiplicador de Equidad por parte del Departamento de Educación de California (CDE) se llevan a cabo durante gran parte del año escolar. En 2026, las 8 escuelas elegibles del Distrito fueron determinadas por el CDE a finales de febrero de 2026. Las escuelas involucraron a los Socios Educativos en reuniones existentes, como los Consejos Escolares, encuestas, etc. Alinear el proceso actual del Consejo Escolar y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil de la escuela ayuda a las escuelas a obtener retroalimentación de los grupos requeridos sobre los datos estudiantiles identificados. Además, las escuelas pueden acceder a otra retroalimentación para respaldar este trabajo, como la proporcionada para el LCAP y otras encuestas y oportunidades de participación de socios educativos.

Los comentarios recibidos respaldaron la creación del nuevo objetivo que se centra en ELA, Matemáticas, ELPI, Absentismo crónico, Tasa de graduación, Universidad y carrera profesional, y Tasa de suspensión:

4.01 se centra en las necesidades de los grupos de estudiantes con menor rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa (Farber School of Independent Studies (JE Young))
4.02 se centra en la necesidad de matemáticas de los grupos de estudiantes con menor rendimiento (Farber School of Independent Studies (JE Young) y Muir Elementary).
4.03 se centra en la necesidad de los grupos de estudiantes con menor rendimiento en cuanto al absentismo crónico (Farber School of Independent Studies (JE Young), Lowell Elementary, Muir Elementary y Phoenix Elementary).
4.04 se centra en los grupos de estudiantes con menor rendimiento que necesitan ser suspendidos (DeWolf, Farber Credit Attainment (Cambridge), Fulton School y Phoenix Secondary).
4.05 se centra en las necesidades de los grupos de estudiantes con menor rendimiento en materia de estudios universitarios y profesionales (Farber School of Independent Studies (JE Young)).

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
1	Crecimiento y rendimiento académico	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento del alumno (Resultados del alumno) Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 8: Otros resultados del alumno (Resultados del alumno)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se desarrolló para reflejar el compromiso de nuestro distrito con el éxito estudiantil, asegurando que todos los estudiantes sean desafiados a alcanzar altos estándares de manera que se maximice su capacidad y rendimiento individual. La necesidad de este objetivo radica en garantizar el crecimiento académico de los estudiantes, en particular de los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida. Las evaluaciones estatales y locales de artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas, el progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua y otros factores de implementación demuestran que los estudiantes no se desempeñan al nivel de grado y necesitan apoyo adicional. El Distrito Escolar Unificado de Fresno garantizará que todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida, alcancen altos niveles de rendimiento al brindar acceso equitativo a experiencias de aprendizaje rigurosas y centradas en el estudiante que aceleren el crecimiento académico, reduzcan las brechas de rendimiento y preparen a los estudiantes para la universidad, la carrera profesional y la vida. Desarrollado en consonancia con los Objetivos y Directrices adoptados por la Junta Directiva del distrito, este objetivo refleja el compromiso del distrito de desafiar a todos los estudiantes con altas expectativas y brindar apoyo que maximice su capacidad y rendimiento individual. Las evaluaciones estatales y locales de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, los datos de progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua, los indicadores de preparación para la universidad y la vida laboral, las tasas de graduación y deserción escolar, la participación en los programas A-G y AP, y los datos generales sobre el plan de estudios demuestran que los estudiantes aún no alcanzan el nivel académico esperado ni acceden a una educación integral al mismo ritmo que sus compañeros. El Distrito Escolar Unificado de Fresno responderá a estas necesidades implementando programas de apoyo a la alfabetización, instrucción basada en la investigación, intervenciones específicas y aprendizaje acelerado, al tiempo que amplía el acceso a cursos rigurosos y oportunidades de aprendizaje relevantes y estimulantes. Mediante enfoques personalizados y centrados en el estudiante que promueven la curiosidad, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, el distrito fomentará un aprendizaje más profundo, fortalecerá los resultados académicos y garantizará que cada estudiante reciba una educación integral y significativa.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
1.01	Distancia respecto al estándar sobre CAASPP – Artes del Lenguaje Inglés (SBAC) (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos, AA = Afroamericano, HL = Sin hogar, LTEL = Estudiante de inglés a largo plazo,)	TODOS: -49.8 EL: -86.6 Año fiscal: -93,0 LI: -57.8 AA: -83,6 HL: -126.3 LTEL: -128.3 Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California y Datos locales	TODOS: -47.1 EL: -82.1 Año fiscal: -89,3 LI: -54.9 AA: -83.9 HL: -107.1 LTEL: -122.3 Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Escuela de California Panel de control y Datos locales	TODOS: -40.2 EL: -71.6 Año fiscal: -84,5 LI: -48.3 AA: -78.0 HL: -118.9 LTEL: -110.8 Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Escuela de California Panel de control y Datos locales	TODOS: -4.8 EL: -41.6 Año fiscal: -48,0 LI: -12.8 AA: -38,6 HL: -81.3 LTEL: -83.3 Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: Escuela de California Panel de control y Datos locales	TODOS: +9.6 EL: +15.0 Año fiscal: +8,5 LI: +9.5 AA: +5,6 HL: +7.4 LTE: +17.5
1.02	Idioma inglés local Artes (iReady) En o por encima del nivel de grado (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos, LTEL = Estudiante de inglés a largo plazo, AA = Afroamericano, Jardín de infancia, Primer grado Calificación)	iReady 2 - Nivel de grado o superior: Total: 31,6% EL: 13,7% Año fiscal: 20,9% LI: 28,8% LTE: 3,3% AA: 28,5% Jardín de infancia: 52,9% Primer grado: 30,4% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: iReady (Punto de referencia local)	iReady 2- Encendido o por encima del nivel de grado: Total: 33,3% EL: 17,9% Año fiscal: 25,7% LI: 30,0% LTE: 3,8% AA: 29,7% Kindergarten: 49,1% Primer grado: 29,7% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: iReady (Local punto de referencia)	iReady 2- Encendido o por encima del nivel de grado: Total: 33,9% EL: 14,8% Año fiscal: 24,6% LI: 32,3% LTEL: 1,0% AA: 30,9% Kindergarten: 58,5% Primer grado: 31,3% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: iReady (Local punto de referencia)	Total: 41,6% EL: 23,7% Año fiscal: 30,9% LI: 38,8% LTE: 13,3% AA: 38,5% Kindergarten: 62,9% Primer grado: 40,1% Año de los datos: 2026/27 Fuente de datos: iReady (Local punto de referencia)	Todos: +2,3% EL: +1,2% Año fiscal: +3,7% LI: +3,5% LTE: -2,2% AA: +2,4% Kindergarten: + 5,6% Primer grado: +0,9%
1.03	Idioma inglés local Artes (iReady) Progreso	iReady 2: Progreso: Total: 45,2% EL: 41,5% Año fiscal: 41,9% LI: 45,0%	iReady 2: Progreso: Total: 45,9% EL: 43,6% Año fiscal: 45,2%	iReady 2: Progreso: Total: 45,6% EL: 42,7% Año fiscal: 39,8%	Total: 60,2% EL: 56,5% Año fiscal: 56,9% LI: 60,0% LTE: 57,7%	Todos: +0,4% EL: +1,2% Año fiscal: -2,1% LI: +0,1% LTE: +14,8%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
	(Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos, LTEL = Estudiante de inglés a largo plazo, AA = Afroamericano)	LTE: 42,7% AA: 44,0% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: iReady (Punto de referencia local)	LI: 45,1% LTE: 39,8% AA: 45,5% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: iReady (Local punto de referencia)	LI: 45,1% LTE: 57,5% AA: 44,0% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: iReady (Local punto de referencia)	AA: 59,0% Año de los datos: 2026/27 Fuente de datos: iReady (Local punto de referencia)	AA: 0,0%
1.04	Distancia respecto al estándar en CAASPP – Matemáticas (SBAC) (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos, HL = Personas sin hogar, LTEL = Estudiante de inglés a largo plazo, AA = Afroamericano)	TODOS: -80.6 EL: -105.6 Año fiscal: -116,8 LI: -87.8 HL: -158.2 LTEL: -174.8 AA: -118.9 Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California y Datos locales	TODOS: -75.8 EL: -99.8 Año fiscal: -119,2 LI: -82.7 HL: -137,7 LTEL: -168.0 AA: -117.2 Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Escuela de California Panel de control y Datos locales	TODOS: -71.0 EL: -92.0 Año fiscal: 115,5 LI: -78.7 HL: -140.3 LTEL: -158.3 AA: -114.2 Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Escuela de California Panel de control y Datos locales	TODOS: -35,6 EL: -60.6 Año fiscal: -71,8 LI: -42.8 HL: -113.2 LTEL: -129.8 AA: -73.9 Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: Escuela de California Panel de control y Datos locales	TODOS: +9.6 EL: +13.6 Año fiscal: +1,3 LI: +9.1 HL: +17.9 LTE: +16.5 AA: +4,7
1.05	Matemáticas locales (iReady) En o por encima del nivel de grado (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos, LTEL = Estudiante de inglés a largo plazo, AA = Afroamericano)	iReady 2 - Nivel de grado o superior: Total: 21,2% EL: 9,3% Año fiscal: 10,1% LI: 18,8% LTE: 6,0% AA: 15,6% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: iReady (Punto de referencia local)	iReady 2- Encendido o por encima del nivel de grado: Total: 22,9% EL: 13,8% Año fiscal: 18,5% LI: 19,9% LTE: 9,1% AA: 17,9% Año de los datos: 2024/25	iReady 2- Encendido o por encima del nivel de grado: Total: 22,9% EL: 10,4% Año fiscal: 13,3% LI: 21,4% LTE: 8,4% AA: 16,8% Año de los datos: 2025/26	Total: 31,2% EL: 19,3% Año fiscal: 20,1% LI: 28,8% LTE: 16,0% AA: 25,6% Año de los datos: 2026/27 Fuente de datos: iReady (Local punto de referencia)	Todos: +1,7% EL: +1,1% Año fiscal: +3,2% LI: +2,6% LTE: +2,4% AA: +1,2%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
			Fuente de datos: iReady (Local punto de referencia)	Fuente de datos: iReady (Local punto de referencia)		
1.06	Matemáticas locales (iReady) Progreso (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos, LTEL = Estudiante de inglés a largo plazo, AA = Afroamericano)	iReady 2 - Progreso: Total: 45,9% EL: 47,2% Año fiscal: 40,9% LI: 46,0% LTE: 41,7% AA: 42,0% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: iReady (Punto de referencia local)	iReady 2- Progreso: Total: 45,9% EL: 48,2% Año fiscal: 48,5% LI: 45,7% LTE: 45,1% AA: 44,1% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: iReady (Local punto de referencia)	iReady 2- Progreso: Total: 45,5% EL: 47,3% Año fiscal: 41,8% LI: 45,3% LTE: 46,0% AA: 42,0% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: iReady (Local punto de referencia)	Total: 60,9% EL: 62,2% Año fiscal: 55,9% LI: 61,0% LTE: 56,7% AA: 57,0% Año de los datos: 2026/27 Fuente de datos: iReady (Local punto de referencia)	Todos: -0,4% EL: +0,1% Año fiscal: +0,9% LI: -0,7% LTE: +4,3% AA: 0,0%
1.07	Porcentaje de actual Los estudiantes que aprenden inglés están progresando. hacia el inglés dominio del idioma o mantenimiento del nivel más alto - ELPI	Todos los EL: 46,8% LTE: 41,8% Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de California - Inglés Progreso del alumno Indicador - ELPI	Todos los EL: 40,2% LTE: 35,9% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: California Panel - Estudiante de inglés Indicador de progreso - ELPI	Todos los EL: 43,9% LTE: 44,8% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: California Panel - Estudiante de inglés Indicador de progreso - ELPI	Todos los EL: 52,8% LTE: 47,8% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: California Panel - Estudiante de inglés Indicador de progreso - ELPI	Todos los EL: -2,9% LTE: +3,0%
1.08	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) Porcentaje de estudiantes redesignado anualmente	Todos los EL: 6,55% Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: CALPADS	Todos los EL: 13,3% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: CALPADS	Todos los EL: 14,7% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: CALPADS	Todos los EL: 10,0% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: CALPADS	Todos los EL: +8,22%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
1.09	Implementación de estándares para todos estudiantes y permitir que los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) tengan acceso a los estándares CCSS y ELD.	Idioma del mundo (Nivel 3) Implementación inicial Todas las demás áreas de contenido (Nivel 4) Completas Implementación Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Local Indicador de rendimiento	Idiomas del mundo (Nivel 4) Completo Implementación Todo el demás contenido áreas (Nivel 4) Lleno Implementación Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Local Actuación Indicador	Idiomas del mundo (Nivel 4) Completo Implementación Todo el demás contenido áreas (Nivel 4) Lleno Implementación Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: Local Actuación Indicador	Resultado: (Nivel 4) Lleno Implementación Año de los datos: 2026/27 Fuente de datos: Local Actuación Indicador	+ 1 Nivel + Nivel 0
1.10	Porcentaje de estudiantes de tercer año que obtienen una puntuación de listos (puntuación de 4) o listos condicionalmente. (puntuación de 3) en el Programa de Evaluación Temprana en SBAC – ELA (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés como segunda lengua, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos)	TOTAL: 55,6% EL: 7,5% Año fiscal: 22,5% LI: 45,8% Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: CAASPP Resultados de la prueba	TOTAL: 55,9% EL: 7,3% Año fiscal: 25,3% LI: 46,9% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Prueba CAASPP Resultados	TOTAL: 57,2% EL: 8,0% Año fiscal: 24,9% LI: 48,5% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Prueba CAASPP Resultados	TOTAL: 70,6% EL: 22,5% Año fiscal: 37,5% LI: 60,8% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: Prueba CAASPP Resultados	TODOS: +1,6% EL: +0,5% Año fiscal: +2,4% LI: +2,7%
1.11	Porcentaje de estudiantes de tercer año que obtienen una puntuación de listos (puntuación de 4) o listos condicionalmente. (puntuación de 3) en el Programa de Evaluación Temprana en SBAC – Matemáticas (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés como segunda lengua, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos)	TOTAL: 28,0% EL: 2,5% Año fiscal: 3,9% LI: 17,0% Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: CAASPP Resultados de la prueba	TOTAL: 28,5% EL: 3,1% Año fiscal: 6,0% LI: 18,2% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Prueba CAASPP Resultados	TOTAL: 30,9% EL: 5,4% Año fiscal: 6,9% LI: 20,9% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Prueba CAASPP Resultados	TOTAL: 43,0% EL: 17,5% Año fiscal: 18,9% LI: 32,0% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: Prueba CAASPP Resultados	TODOS: +2,9% EL: +2,9% Año fiscal: +3,0% LI: +3,9%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
1.12	Porcentaje de estudiantes tener acceso a materiales didácticos	100% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Williams Conjunto de datos de la acción	100% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Datos de la Ley Williams colocar	100% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: Datos de la Ley Williams colocar	100% Año de los datos: 2026/27 Fuente de datos: Datos de la Ley Williams colocar	0%
1.13	TK-FSA Lenguaje y alfabetización Mantener/Superar (Todos = Distrito, FY = Jóvenes en acogimiento familiar, LI = Bajos ingresos)	TOTAL: 2,4% Año fiscal: 1,3% LI: 1,9% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Fin de año local	TOTAL: 2,2% Año fiscal: 1,3% LI: 2,0% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Local	TOTAL: 2,2% Año fiscal: 0,7% LI: 2,0% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: Local	Total: 12,4% Año fiscal: 11,3% LI: 11,9% Año de los datos: 2026/27 Fuente de datos: Local	Todos: -0,2% Año fiscal: -0,6% LI: +0,1%
1.14	TK-FSA Matemáticas Mantener/Superar (Todos = Distrito, FY = Jóvenes en acogimiento familiar, LI = Bajos ingresos)	TOTAL: 2,7% Año fiscal: 0,1% LI: 2,0% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Local	TODOS: 2,0% Año fiscal: 1,3% LI: 1,7% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Local	TODOS: 1,8% Año fiscal: 0,0% LI: 1,7% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: Local	Total: 12,7% Año fiscal: 10,0% LI: 12,0% Año de los datos: 2026/27 Fuente de datos: Local	Todos: -0,9% Año fiscal: -0,1% LI: -0,3%
1.15	TK-FSA Social y emocional Desarrollo Mantener/Superar (Todos = Distrito, FY = Jóvenes en acogimiento familiar, LI = Bajos ingresos)	TODOS: 4,0% Año fiscal: 1,3% LI: 3,6% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Local	TOTAL: 3,6% Año fiscal: 2,7% LI: 3,5% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Local	TOTAL: 3,4% Año fiscal: 2,9% LI: 3,3% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: Local	Total: 14,0% Año fiscal: 11,3% LI: 13,6% Año de los datos: 2026/27 Fuente de datos: Local	Todos: -0,6% Año fiscal: +1,6% LI: -0,3%
1.16	Examen de Ciencias de California - CAST (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés como segunda lengua, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos)	TODOS: 16,0% EL: 1,6% Año fiscal: 5,3% LI: 13,3% Año de los datos: 2022/23	TOTAL: 16,8% EL: 1,7% Año fiscal: 6,7% LI: 14,4% Año de los datos: 2023/24	TOTAL: 18,4% EL: 0,8% Año fiscal: 5,6% LI: 15,9% Año de los datos: 2024/25	TOTAL: 31,0% EL: 16,6% Año fiscal: 20,3% LI: 28,3% Año de los datos: 2025/26	TODOS: +2,4% EL: -0,8% Año fiscal: +0,3% LI: +2,6%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
		Fuente de datos: Evaluación de estudiantes de California Rendimiento y Progreso - California Prueba de Ciencias (CAST)	Fuente de datos: California Evaluación de Alumno Rendimiento y Progreso - Ciencia de California Prueba (CAST)	Fuente de datos: California Evaluación de Alumno Rendimiento y Progreso - Ciencia de California Prueba (CAST)	Fuente de datos: California Evaluación de Alumno Rendimiento y Progreso - Ciencia de California Prueba (CAST)	
1.17	Tasa de graduados que completaron un programa de formación profesional secuencia final (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés como segunda lengua, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos)	TOTAL: 32,7% EL: 20,4% Año fiscal: 29,4% LI: 32,0% Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Panel de control > Adicional Informes	TOTAL: 35,6% EL: 13,1% Año fiscal: 15,4% LI: 34,9% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: CA Panel de control > Informes adicionales	TOTAL: 34,8% EL: 19,9% Año fiscal: 29,4% LI: 35,2% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: CA Panel de control > Informes adicionales	TOTAL: 38,7% EL: 26,4% Año fiscal: 35,4% LI: 38,0% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel de control > Informes adicionales	TODOS: +2,1% EL: -0,5% Año fiscal: 0,0% LI: +3,2%
1.18	Porcentaje de estudiantes de último año que están "preparados" para la universidad y la carrera profesional. Indicador (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos, SWD = Estudiantes con Discapacidades)	TOTAL: 40,2% EL: 21,3% Año fiscal: 17,3% LI: 38,0% SWD: 8,5% Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Panel de control > Universidad Indicador de carrera	TOTAL: 43,1% EL: 17,6% Año fiscal: 17,0% LI: 41,0% SWD: 11,3% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: CA Panel de control > Carrera universitaria Indicador	TOTAL: 50,3% EL: 27,2% Año fiscal: 21,5% LI: 48,6% SWD: 14,5% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: CA Panel de control > Carrera universitaria Indicador	TOTAL: 46,2% EL: 27,3% Año fiscal: 23,3% LI: 44,0% SWD: 35,5% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel de control > Carrera universitaria Indicador	TODOS: +10,1% EL: +5,9% Año fiscal: +4,2% LI: +10,6% SWD: +6,0%
1.19	Estudiante de secundaria tasa de abandono (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY =	TODOS: 0,65% EL: 0,42% Año fiscal: 0,61% LI: 0,65% Año de los datos: 2022/23	TODOS: 0,10% EL: 0,52% Año fiscal: 0,00% LI: 0,84%	TODOS: 0,88% EL: 0,51% Año fiscal: 0,00% LI: 0,65%	TODOS: <1,0% EL: <1,0% Año fiscal: <1,0% LI: <1,0% Año de los datos:	TODOS: +0,23% EL: +0,09% Año fiscal: -0,61% LI: 0,00%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
	Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos)	Fuente de datos: CALPADS, Otoño 1, Informe 8.1C	Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: CALPADS, Otoño 1, Informe 8.1C	Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: CALPADS, Otoño 1, Informe 8.1C	2025/26 Fuente de datos: CALPADS, Otoño 1, Informe 8.1C	
1.20	Estudiante de secundaria tasa de abandono (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés como segunda lengua, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos)	TOTAL: 8,2% EL: 12,8% Año fiscal: 25,0% LI: 8,5% Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: DataQuest Cuatro años Cohorte ajustada Resultado	TOTAL: 11,8% EL: 22,7% Año fiscal: 26,3% LI: 12,1% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: DataQuest Cuatro - Año ajustado Resultado de la cohorte	TODOS: 6,0% EL: 10,9% Año fiscal: 20,3% LI: 6,1% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: DataQuest Cuatro - Año ajustado Resultado de la cohorte	TOTAL: 6,8% EL: 11,3% Año fiscal: 23,5% LI: 7,0% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: DataQuest Cuatro - Año ajustado Resultado de la cohorte	TODOS: -2,2% EL: -1,9% Año fiscal: -4,7% LI: -2,4%
1.21	Tasa de estudiantes que han completado ambos requisitos de AG y CTE completada cursos de culminación (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés como segunda lengua, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos)	TOTAL: 19,1% EL: 10,5% Año fiscal: 7,1% LI: 18,3% Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de las escuelas de California Hecho suplementario	TOTAL: 20,8% EL: 8,6% Año fiscal: 5,1% LI: 19,9% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Escuela de California Panel Hecho suplementario	TOTAL: 21,3% EL: 11,2% Año fiscal: 7,3% LI: 21,0% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Escuela de California Panel Hecho suplementario	TOTAL: 24,1% EL: 16,5% Año fiscal: 13,1% LI: 24,3% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: Escuela de California Panel Hecho suplementario	TODOS: +2,2% EL: +0,7% Año fiscal: +0,2% LI: +2,7%
1.22	Tasas de finalización de AG (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés como segunda lengua, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos)	TOTAL: 51,0% EL: 32,3% Año fiscal: 34,5% LI: 48,4% Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: DataQuest de cuatro años	TOTAL: 53,4% EL: 33,7% Año fiscal: 37,7% LI: 51,2% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: DataQuest Cuatro-	TOTAL: 52,2% EL: 34,3% Año fiscal: 26,2% LI: 50,4% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: DataQuest Cuatro-	TOTAL: 57,0% EL: 38,3% Año fiscal: 40,5% LI: 54,4% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: DataQuest Cuatro-	TODOS: +1,2% EL: +2,0% Año fiscal: -8,3% LI: +2,0%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
		Graduación ajustada Tasa	Año ajustado Tasa de graduación	Año ajustado Tasa de graduación	Año ajustado Tasa de graduación	
1.23	Tasa de estudiantes que aprobaron el nivel avanzado. Exámenes de nivelación con una puntuación de 3 o superior (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés como segunda lengua, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos)	TOTAL: 37,9% EL: 35,2% Año fiscal: 50,0% LI: 34,3% Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: Universidad Junta	TOTAL: 40,6% EL: 41,8% Año fiscal: 50,0% LI: 39,0% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Junta Universitaria	TOTAL: 46,6% EL: 38,8% Año fiscal: 30,8% LI: 42,6% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Junta Universitaria	TOTAL: 43,9% EL: 41,2% Año fiscal: 56,0% LI: 40,3% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: Junta Universitaria	TODOS: +8,7% EL: +3,6% Año fiscal: -19,2% LI: +8,3%
1.24	tasa de graduación estudiantil (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos, HM = Sin hogar, SWD = Estudiantes con Discapacidades)	TOTAL: 85,8% EL: 78,0% Año fiscal: 61,2% LI: 85,1% HM: 69,0% SWD: 67,3% Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de California – Tasa de graduación Indicador	TOTAL: 86,2% EL: 75,2% Año fiscal: 70,9% LI: 85,7% HM: 63,0% SWD: 67,9% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: California Panel - Tasa de graduación Indicador	TOTAL: 90,8% EL: 83,7% Año fiscal: 78,0% LI: 90,7% HM: 78,6% SWD: 73,0% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: California Panel - Tasa de graduación Indicador	TOTAL: 88,8% EL: 81,0% Año fiscal: 76,2% LI: 88,1% HM: 84,0% SWD: 82,3% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: California Panel - Tasa de graduación Indicador	TODOS: +5,0% EL: +5,7% Año fiscal: +16,8% LI: +5,6% HM: +9,6% SWD: +5,7%
1,25	Plan de estudios amplio	TODOS: 100% Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Local Indicador de rendimiento	TODOS: 100% Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Local Actuación Indicador	TODOS: 100% Año de los datos: 2025 Fuente de datos: Local Actuación Indicador	TODOS: 100% Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Local Actuación Indicador	TODOS: 0,0%

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se logró este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

La LEA utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para alcanzar el objetivo establecido. Las calificaciones se basaron en un análisis de las aportaciones de los socios educativos y las métricas. Escala de calificación (de menor a mayor): No implementado; Parcialmente implementado; Implementación completa.

Las acciones descritas en el Objetivo Uno: Mejorar el rendimiento académico en los niveles más exigentes del LCAP 2025/26.

Acción 1.01 Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje - Iniciativa de alfabetización Estado de implementación: Implementación parcial

La iniciativa se implementó parcialmente según lo previsto, ofreciendo formación profesional a líderes y docentes, brindando servicios directos a los estudiantes y asignando fondos para la compra de materiales didácticos complementarios. Entre los logros más destacados se encuentran la oferta de formación profesional específica, la organización de eventos para la participación de los padres y el desarrollo de planes de acción para los centros que no habían alcanzado el nivel de lectura esperado para finalizar el primer grado. Los desafíos en la implementación incluyeron la coordinación de horarios para dar cabida a la formación profesional y los servicios de intervención, minimizando al mismo tiempo las interrupciones en la enseñanza en el aula.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.02 Fondos adicionales para suministros docentes
Estado de implementación: Implementación completa

La iniciativa se implementó según lo previsto por el Distrito Escolar Unificado de Fresno, proporcionando a los docentes $315 adicionales para materiales didácticos complementarios que apoyaran a los estudiantes. La implementación de esta iniciativa tuvo un éxito notable, ya que estos materiales respondieron directamente a las necesidades del aula y de los estudiantes, ayudando a los estudiantes de bajos recursos a estar completamente preparados para la instrucción y permitiendo a los docentes brindar respuestas diferenciadas cuando fuese necesario. El proceso de implementación enfrentó desafíos, como garantizar una distribución equitativa y que todos los materiales se alinearan eficazmente con los objetivos del aula y las necesidades individuales de los estudiantes.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.03 Rediseño de escuelas secundarias y preparatorias.
Estado de implementación: Implementación completa.

La iniciativa se implementó según lo previsto, reduciendo el tamaño de las clases para que los docentes pudieran ofrecer una instrucción más diferenciada y personalizada, centrada en las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), primer año (FY) y nivel de inglés intermedio (LI). Además, se asignaron más orientadores para facilitar a los estudiantes identificados un mayor acceso a orientación académica y de apoyo, así como al seguimiento de su progreso. Entre los logros más destacados se incluyen un mayor contacto de los estudiantes con los orientadores académicos, la reducción del tamaño de las clases para una instrucción más personalizada y un mayor acceso a cursos elegibles para programas agrícolas y de doble titulación.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.04 Eliminar clases de combinación elemental Estado de implementación: Implementación completa

La iniciativa se implementó según lo previsto, proporcionando a los estudiantes de inglés como segunda lengua, a los jóvenes en hogares de acogida y a los estudiantes de bajos ingresos maestros especializados en un solo nivel y adaptando la instrucción a sus necesidades de aprendizaje individuales. Se obtuvieron resultados notables en la implementación de esta iniciativa, incluyendo una mejora en el rendimiento estudiantil según indicadores locales y estatales, y un mayor porcentaje de estudiantes de primaria que manifestaron comprender cómo mejorar a partir de la retroalimentación recibida. El proceso de implementación enfrentó desafíos, como garantizar una diferenciación coherente y una respuesta adecuada a las necesidades individuales de todos los estudiantes en las distintas aulas.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.05 Apoyos pedagógicos y asesores pedagógicos. Estado de implementación: Implementación completa.

Esta acción se implementó completamente según lo planeado, brindando apoyo a la instrucción de Nivel I a través de acompañamiento pedagógico, apoyo para la planificación de una instrucción rigurosa alineada con los Estándares Estatales Comunes (CCSS) y apoyo a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de cada nivel de grado para analizar datos estatales, locales y de cada nivel de grado con el fin de servir mejor a los grupos de estudiantes identificados. Los logros incluyeron un sólido apoyo a los nuevos docentes, la implementación del marco PLC+ y un mayor uso de los IAB y FIAB para fortalecer las prácticas de datos de las PLC y la toma de decisiones pedagógicas. Los desafíos incluyeron limitaciones de tiempo para el desarrollo profesional, la necesidad de capacitación adicional para los acompañantes pedagógicos sobre el marco PLC+ y la necesidad de implementar ciclos de acompañamiento más efectivos para mejorar aún más la instrucción de Nivel I.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.06 Docentes adicionales por encima de la plantilla básica
Estado de implementación: Implementación completa

Esta medida incrementa el número de docentes, reduciendo así el tamaño de las clases en asignaturas clave y, en consecuencia, ampliando las opciones de elección de clase. Esta acción tuvo éxito porque los estudiantes tienen clases reducidas y cuentan con docentes más cualificados para brindarles apoyo con una enseñanza diferenciada de los contenidos correspondientes a su nivel. Un reto consiste en garantizar que los docentes estén cualificados en áreas especializadas.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.07 Administración adicional del sitio escolar por encima del estado de implementación base: Implementación completa

La iniciativa se implementó según lo previsto, reclutando y reteniendo subdirectores adicionales en las escuelas seleccionadas para apoyar al director en el fomento de un liderazgo pedagógico basado en datos, la mejora del clima escolar y la promoción del aprendizaje socioemocional. Entre los logros más destacados se encuentran el aumento de los informes de los estudiantes que se sentían escuchados y apoyados, así como una disminución significativa en las tasas de suspensión de estudiantes de bajos ingresos. Sin embargo, surgieron desafíos para mantener estos resultados positivos de manera consistente en todas las escuelas, lo que requirió ajustes continuos y esfuerzos específicos.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.08 Grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos
Estado de implementación: Totalmente implementada

La acción se implementó completamente con apoyos integrales y coordinados que se expandieron tanto en escala como en profundidad en todo el distrito. Durante el verano, A4 impartió instrucción estructurada de alfabetización en seis centros escolares, capacitando a 35 maestros, involucrando a las familias a través de talleres y brindando apoyo específico en alfabetización a 202 estudiantes, incluyendo el programa de Alfabetización de Verano (Springboard). En otoño, A4 amplió la instrucción específica en alfabetización a 27 escuelas a través de dos sesiones, con 11 centros escolares comprometidos con las sesiones de otoño y primavera y 16 escuelas primarias únicas participando en el programa. La implementación se fortaleció con la incorporación de maestros certificados, auxiliares de instrucción (paraprofesionales), liderazgo y apoyo administrativo, asistentes de seguridad escolar y tutores/asesores (mentores) que brindaron apoyo académico y socioemocional específico. Se brindó desarrollo profesional para garantizar prácticas de instrucción efectivas, mientras que las intervenciones de matemáticas ampliadas, incluyendo robótica y programas STEM, aumentaron el acceso a oportunidades de aprendizaje prácticas y atractivas. El Centro Académico A4 continuó brindando apoyo a los estudiantes históricamente desfavorecidos que habían sido suspendidos, ofreciéndoles continuidad académica y proporcionándoles estrategias como el aprendizaje socioemocional, prácticas restaurativas y herramientas de comunicación para mejorar sus relaciones con el personal escolar. Entre los logros de la implementación se incluyen una sólida participación familiar, con un promedio del 89 % de participación en los talleres familiares; una alta asistencia a clases, con un 89 % de los estudiantes asistiendo regularmente; y un mayor acceso a los libros, con aproximadamente 15 852 libros leídos a lo largo del programa.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.09 Grupo de estudiantes históricamente desfavorecidos: Servicios de apoyo específicos.
Estado de implementación: Implementación completa.
La acción se implementó completamente según lo planeado, proporcionando Asesores de Éxito Estudiantil (AES) en todas las escuelas secundarias y preparatorias para brindar apoyo académico y socioemocional específico a estudiantes históricamente desfavorecidos. Cada AES mantuvo una carga de trabajo de aproximadamente 40 estudiantes, atendiendo en conjunto a unos 485 estudiantes en todo el distrito. Experimentamos éxitos notables en la implementación de esta acción, incluyendo un mayor acceso a los servicios de apoyo durante la jornada escolar, lo que permitió a los estudiantes recibir asistencia sin perderse actividades extracurriculares, deportivas o compromisos después de clases. Además, los datos de las encuestas indican que los estudiantes están recibiendo apoyo académico y socioemocional oportuno, lo que ayuda a abordar las preocupaciones a tiempo y promueve la participación continua en la escuela. El proceso de implementación también incluyó oportunidades de crecimiento, particularmente en el apoyo a los AES, muchos de los cuales estaban comenzando su experiencia profesional, para desarrollar estrategias sólidas de participación estudiantil y mantener estructuras de programa consistentes en todos los centros.
No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.10 Soporte adicional para bibliotecas Estado
de implementación: Implementación completa
La iniciativa se implementó según lo previsto, garantizando que todas las escuelas cuenten con un bibliotecario a tiempo completo, lo que permite brindar apoyo a la lectura a todos los estudiantes, especialmente a aquellos que están aprendiendo inglés. El distrito también amplió con éxito sus colecciones de biblioteca con libros impresos y digitales adicionales sobre diversos temas e idiomas, y aumentó el acceso a bibliotecas en casa con libros complementarios para los estudiantes. Entre los logros más destacados se encuentran la cobertura oportuna de las vacantes y la capacitación de todo el nuevo personal de biblioteca. Los desafíos en la implementación incluyeron la participación de las familias fuera del horario escolar, la optimización del uso de estos recursos para acelerar el rendimiento estudiantil y la continua ampliación de las colecciones de biblioteca para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes.
No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.11 Análisis, medición y rendición de cuentas de BASE Estado de
implementación: Implementación completa

La acción se implementó según lo previsto, demostrando una vez más su éxito en la mejora de los resultados estudiantiles y el fortalecimiento de la capacidad del sistema para la toma de decisiones basada en datos. Los esfuerzos continuos del equipo de AMA para optimizar y estandarizar los recursos de datos reforzaron aún más una cultura de mejora continua, profundizando la alineación con las iniciativas del distrito y aumentando la transparencia de los datos en todos los centros y departamentos. Si bien se observaron avances, persistieron algunos desafíos, en particular para lograr una alineación sistémica completa de las herramientas y los recursos, y para continuar con el cambio de mentalidad, pasando de un enfoque basado en datos a uno basado en información.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.12 GATE (Educación para Alumnos Superdotados y con Talento)/AP (Colocación Avanzada)/IB (Bachillerato Internacional) Estado de implementación: Totalmente implementada

La acción se implementó según lo previsto, incluso con la reducción de un miembro del personal, el gerente secundario. Obtuvimos resultados notables en la implementación de esta acción, incluyendo la exitosa realización de sesiones de capacitación para la Certificación GATE, con énfasis en estrategias de instrucción efectivas para apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. Además, la implementación continuó en todo el distrito sin interrupciones, asegurando que las estructuras de aprendizaje profesional y apoyo para los maestros de GATE/AP/IB se mantuvieran vigentes y alineadas con los objetivos del programa. Un desafío fue asegurar la fidelidad de la implementación en todos los centros, al tiempo que se gestionaban prioridades de desarrollo profesional contrapuestas.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.13 Ampliar la implementación de la educación alternativa Estado: Implementada parcialmente

La acción se implementó parcialmente según lo planeado, proporcionando a los líderes de los centros escolares integrales, educación especial y salud y bienestar información que identificaba y explicaba los propósitos de cada escuela y programa de educación alternativa en el Distrito Escolar Unificado de Fresno. También se les proporcionaron diagramas de flujo que describían la misión y la descripción de cada escuela, las intervenciones y apoyos disponibles, y el proceso para enviar referencias para estudiantes que necesitaban apoyo académico adicional. Para apoyar las necesidades de recuperación de créditos en el centro, cada centro escolar integral recibió tres secciones de recuperación de créditos totalmente financiadas para ofrecerse antes y/o después del horario escolar, y todas las escuelas tuvieron acceso a los cursos de Edgenuity diseñados para apoyar la recuperación de créditos. Estos cursos incluyen funciones de traducción en vivo para los estudiantes en sus idiomas nativos y una amplia oferta de cursos para abordar las brechas en los créditos necesarios para la graduación. Los éxitos de la implementación incluyeron una mayor claridad en todo el sistema sobre las opciones de aprendizaje alternativo, lo que ayudó a facilitar intervenciones y apoyos académicos más tempranos para los estudiantes y contribuyó a un aumento del 5.0% en la tasa de graduación del distrito. Los desafíos incluyeron la identificación de ubicaciones escolares y personal para apoyar la recuperación de créditos nocturna o vespertina, y el distrito no pudo ofrecer sesiones de recuperación de créditos los sábados debido a la disponibilidad limitada de personal.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.14 Mantener servicios adicionales para la Escuela Diurna Comunitaria de Phoenix
Estado de implementación: Implementación completa

La acción se implementó completamente según lo planeado, asegurando que los estudiantes identificados de bajos ingresos recibieran apoyos integrados y específicos diseñados para brindar intervenciones académicas y socioemocionales tempranas. Los estudiantes recibieron consejería alineada con el establecimiento de metas académicas, tutoría y entrenamiento, y aprendizaje socioemocional destinado a minimizar los desencadenantes relacionados con traumas y experiencias negativas. Los apoyos fueron diferenciados e incluyeron sesiones de consejería individual para estudiantes, sesiones en grupos pequeños y seguimientos de tutoría o entrenamiento. Los apoyos de consejería adicionales también beneficiaron al campus en general, ya que los consejeros pudieron supervisar a los pasantes, aumentando así los recursos disponibles.

Recursos y apoyo para todos los estudiantes. Entre los logros más destacados se encuentra una disminución general en la tasa de suspensiones escolares. Sin embargo, se presentaron dificultades para brindar apoyo a los estudiantes con altas tasas de absentismo, ya que quienes faltan a clases también pierden sus sesiones programadas de consejería individual o en grupos pequeños, así como el apoyo académico y socioemocional correspondiente.
No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.15 Todos los docentes son profesores de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL).
Estado de implementación: Totalmente implementada.
La acción se implementó completamente según lo planeado a través de varias iniciativas clave, incluyendo el despliegue de Maestros en Asignación Especial (TSA) adicionales enfocados en el apoyo a estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL) y estudiantes de inglés como lengua extranjera (LTEL) para ayudar a los maestros y administradores escolares; la asignación de períodos adicionales para que los maestros de secundaria brindaran apoyo específico a los estudiantes de inglés como lengua extranjera, en particular a los estudiantes recién llegados; el uso de tutores contratados para ofrecer asistencia académica y de desarrollo del lenguaje a estudiantes de inglés como lengua extranjera, recién llegados y estudiantes de inglés como lengua extranjera; y la provisión de licencias escolares para ampliar el acceso de maestros y estudiantes a programas de adquisición de idiomas alineados con los estándares de ELD en todos los niveles de grado. La implementación resultó en éxitos notables, incluyendo instrucción de ELD integrada y específica sostenida facilitada por los TSA, quienes apoyaron la planificación instruccional, modelaron estrategias alineadas con los estándares de ELD y ayudaron a las escuelas a fortalecer el apoyo a los estudiantes recién llegados. Los tutores contratados también proporcionaron un desarrollo lingüístico constante y refuerzo académico, apoyando a los estudiantes recién llegados que requerían apoyo intensivo y asistencia socioemocional mientras se adaptaban a una nueva cultura y sistema educativo en los Estados Unidos. Además, un grupo adicional de 20 tutores brindó apoyo a los estudiantes de inglés como lengua extranjera (LTEL, por sus siglas en inglés) en veinte escuelas primarias con el mayor número de estudiantes de inglés como lengua extranjera, centrándose en subsanar las deficiencias en el lenguaje y la comprensión académica. Entre los desafíos de la implementación se incluyó la dificultad para cumplir con los minutos de uso requeridos para el programa de adquisición de lenguaje adaptativo por computadora dentro de los 20 programas extracurriculares de inglés como lengua extranjera en las escuelas primarias.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.16 Estado de implementación del programa básico de
tutorías extraescolares: Totalmente implementado
La acción se implementó completamente según lo planeado, manteniendo la prioridad en la inscripción de estudiantes de EL, LI y FY en el programa extracurricular, a la vez que se mantuvo la inscripción abierta para garantizar el acceso equitativo para todos los estudiantes, lo que nos permitió enfocar intencionalmente a los estudiantes con mayores necesidades académicas sin limitar las oportunidades para el resto de la población estudiantil. Aumentamos la colaboración entre el personal del programa extracurricular y los maestros de jornada escolar para alinear mejor las prácticas de instrucción y el apoyo estudiantil, y el personal participó en sesiones de desarrollo profesional dirigidas por la escuela que crearon espacios compartidos para la colaboración, la planificación y la revisión de datos, fortaleciendo la coherencia instruccional y la continuidad de las intervenciones de alfabetización y matemáticas alineadas con los objetivos y directrices del distrito. Entre los logros más notables se incluyen la recopilación intencional de comentarios de estudiantes y proveedores a través de encuestas del programa, lo que dio mayor voz a los participantes y socios y fortaleció nuestra capacidad para realizar mejoras basadas en datos, así como la implementación piloto de tutorías intensivas en sitios seleccionados para brindar apoyo académico constante y específico con monitoreo del progreso alineado con los objetivos de jornada escolar. El desarrollo profesional continuo, el acompañamiento y la reflexión sobre el desempeño reforzaron la alta calidad de la programación y el crecimiento continuo del personal. Entre los desafíos se encontraban la captación y retención de personal cualificado para sostener la expansión del programa, las limitaciones para conseguir un espacio adecuado que diera cabida a la creciente matrícula y las continuas barreras para el acceso oportuno, completo y fácil de usar a los datos académicos por parte del personal de actividades extraescolares, lo que afectaba al seguimiento del progreso y a la capacidad de respuesta pedagógica en todos los centros.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.17 BASE Aprendizaje de verano extendido

Estado de implementación: Implementado parcialmente
La acción se implementó parcialmente según lo planeado mediante la ampliación de los programas de aprendizaje de verano para estudiantes desde preescolar hasta el 12.º grado. Para aumentar el acceso y reducir las barreras de transporte, los programas se ofrecieron en las escuelas de origen de los estudiantes siempre que fue posible, lo que resultó en una mayor inscripción, una participación más sólida y un compromiso estudiantil más constante. El programa brindó apoyo académico específico para estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida a través de intervenciones de lectoescritura y matemáticas, instrucción diferenciada, actividades de enriquecimiento, aprendizaje de habilidades para la vida y oportunidades de recuperación de créditos. El seguimiento del progreso y el apoyo personalizado contribuyeron a mejorar la confianza académica y a obtener ganancias de aprendizaje medibles para los estudiantes participantes. Los desafíos de la implementación fueron similares a los del año anterior. El cierre de algunos campus debido al mantenimiento de las instalaciones redujo el acceso a algunos centros y requirió ajustes en el personal, la inscripción y la ubicación de los programas. A pesar de estos obstáculos, la acción logró importantes éxitos al abordar las brechas de rendimiento mediante el perfeccionamiento continuo de las estrategias de divulgación, la contratación de personal y la coordinación del transporte.
No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.18 Ampliación de los programas de inmersión bilingüe. Estado de
implementación: Totalmente implementada.
La iniciativa se implementó según lo previsto, logrando éxitos clave como la expansión de los programas de inmersión bilingüe (DLI) a otros niveles educativos y escuelas, así como el desarrollo de documentos de orientación curricular, herramientas de evaluación y materiales didácticos auténticos en español y hmong. Se ofrecieron reuniones periódicas, alineadas con los objetivos y directrices del distrito, para apoyar a los educadores y líderes de DLI, mejorando la colaboración y la calidad de la enseñanza. Sin embargo, la implementación también enfrentó dificultades debido a la escasez de fechas de capacitación y al apoyo limitado a nivel escolar por falta de personal, lo que afectó el desarrollo y la implementación oportunos de los recursos interculturales.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.19 Estado de implementación de la instrucción
BASE: Implementación completa
El Distrito Escolar Unificado de Fresno implementó completamente los apoyos didácticos básicos alineados con las necesidades identificadas en el Panel de Control de California de 2023 para los grupos de estudiantes con bajo rendimiento, incluidos los afroamericanos, los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades. El distrito continuó con la iniciativa de alfabetización temprana a nivel de distrito, enfocada en asegurar que los estudiantes lean al nivel de grado para tercer grado, con cada región implementando y perfeccionando planes regionales de alfabetización, facilitando la colaboración entre grados, brindando desarrollo profesional para líderes y maestros, y apoyando estrategias de tutoría y participación familiar. Se utilizó la guía curricular como el marco de Habilidades Fundamentales de K-2 para fortalecer la instrucción de alfabetización fundamental. El distrito mantuvo la adopción y el uso de materiales didácticos básicos y complementarios y recursos tecnológicos, incluidos Edgenuity para cursos en línea y Nearpod para brindar a los maestros datos en tiempo real para guiar la instrucción. Las intervenciones de matemáticas incluyeron el uso de plataformas digitales complementarias de matemáticas y oportunidades de aprendizaje profesional como el programa piloto de diseño de lecciones de verano para fortalecer las prácticas de instrucción. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional del Distrito continuaron reuniéndose regularmente para revisar los datos del distrito, las escuelas y las aulas en indicadores clave como Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, Tasa de Graduación, Indicador de Carrera y Universidad, Suspensión, Absentismo Crónico e Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés como Segunda Lengua, con el fin de fundamentar la planificación de lecciones, las evaluaciones y la instrucción diferenciada. El Programa de Adquisición del Idioma para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua del Distrito Escolar Unificado de Fresno continuó brindando instrucción ELD integrada y designada en todos los niveles de grado, con apoyo específico para estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo. El apoyo adicional a nivel de todo el sistema incluyó la revisión y supervisión de solicitudes de escuelas chárter, la implementación de oportunidades de cursos avanzados como GATE y la colaboración entre los servicios multilingües y el departamento de matemáticas para fortalecer las estrategias de alfabetización matemática para estudiantes de inglés como segunda lengua. Fondos del Multiplicador de Equidad en los elegibles

Los fondos destinados a los centros escolares se invirtieron en programas de apoyo basados en la evidencia y adaptados a las necesidades de los grupos de estudiantes que generaban la financiación, y los fondos no utilizados se acumularon para su uso continuado en el año siguiente, de acuerdo con los requisitos del programa.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.20 BASE Estado de implementación del aprendizaje profesional: Implementación completa

La División de Instrucción implementó plenamente una sólida alianza con instituciones locales de educación superior para apoyar un programa integral de formación docente. Entre los socios actuales se encuentran Fresno State, Fresno Pacific, National y CalState Teach Universities, con una colaboración centrada en itinerarios de preparación docente que incluyen opciones para paraprofesionales y programas de residencia. Estas alianzas respaldan una visión compartida para el desarrollo docente a través del intercambio de datos, la planificación conjunta y la enseñanza conjunta en apoyo de los candidatos a la formación inicial, mientras que el Distrito Escolar Unificado de Fresno apoya aún más la retención de candidatos mediante tutorías integradas en el trabajo y la certificación a través de su programa acreditado. Además, el aprendizaje profesional se ha integrado en el trabajo diario de los líderes a través de tutorías, Planes de Aprendizaje Individualizados (PAI), inducción CASC y ciclos de supervisión alineados con CPSEL, donde los líderes participan en la reflexión en tiempo real utilizando evidencias auténticas como observaciones, evaluaciones, recorridos de equidad y reflexiones CEIJN. Este enfoque ha fortalecido el liderazgo pedagógico, la toma de decisiones centrada en la equidad y la coherencia en todo el proceso de liderazgo, aumentando la relevancia, reduciendo el agotamiento por la iniciativa y mejorando la implicación de los líderes en su desarrollo profesional. Si bien la implementación ha sido exitosa, garantizar un aprendizaje integrado en el trabajo, consistente y de alta calidad en todos los centros sigue siendo una prioridad constante, ya que la capacidad de supervisión, las exigencias operativas y el tiempo limitado disponible pueden afectar la coherencia del acompañamiento y la retroalimentación que se brinda a los líderes en todo el distrito.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.21 Estado de implementación del acceso y soporte a la tecnología BASE: Implementación completa

La acción se implementó completamente según lo planeado, proporcionando herramientas tecnológicas integrales, capacitación y soporte para estudiantes, personal y aulas, al tiempo que se mantenían los principales sistemas empresariales como RR.HH., nómina y el sistema de información estudiantil ATLAS. Los éxitos notables incluyeron la distribución de nuevas computadoras a los administradores de los centros escolares y al personal de oficina en el 40% de los centros escolares, una actualización significativa de los sistemas de RR.HH. y nómina, capacitación en IA y capacitación obligatoria en ciberseguridad para todo el personal, y la instalación de computadoras portátiles y carros de carga en el 100% de las aulas de primaria. Los desafíos de la implementación incluyeron una tasa continua alta de roturas/pérdidas de computadoras portátiles de los estudiantes y amenazas persistentes de ciberseguridad, en particular intentos de phishing. Con base en los comentarios de los maestros y las familias, el distrito también cambió su modelo de dispositivo 1:1 para estudiantes en el nivel de primaria para que las computadoras portátiles permanezcan en las aulas en lugar de ir a casa diariamente, asegurando que los estudiantes tengan acceso equitativo a dispositivos cargados y en funcionamiento y reduciendo los problemas con dispositivos olvidados, perdidos, rotos o sin carga. No hubo diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.22 BASE Estado de implementación del aprendizaje temprano: Implementación completa

La iniciativa se implementó según lo previsto, con centros de jornada completa para bebés, niños pequeños y preescolares en ocho ubicaciones, preescolar de media jornada en 59 escuelas, 141 aulas de Jardín de Infancia de Transición (TK) y cinco Grupos de Juego y Aprendizaje (PLG), cada uno con dos sesiones. Logramos importantes éxitos en la implementación de esta iniciativa, incluyendo la incorporación de dos centros de desarrollo infantil de jornada completa y durante todo el año, y el cumplimiento total de la expansión del programa TK, que ofrece una experiencia de aprendizaje temprano universal para todos los niños de cuatro años que cumplen con los requisitos de edad.

Esta ampliación favorece una mejor preparación para el jardín de infancia, especialmente para los estudiantes de inglés como segunda lengua y los niños de bajos ingresos. Sin embargo, el proceso de implementación también enfrentó dificultades, sobre todo en la matriculación preescolar, ya que las familias ahora tienen la opción de elegir el jardín de infancia debido a la ampliación de la edad de elegibilidad, lo que afectó al número de alumnos matriculados. No se observaron diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.23 Servicios de salud de alta calidad en los centros escolares.
Estado de implementación: Implementado parcialmente.
La iniciativa se implementó parcialmente según lo previsto, logrando asignar una enfermera titulada a cada escuela y brindar servicios que superan los requisitos mínimos, con el apoyo de una enfermera docente que ofrece capacitación inicial y desarrollo profesional continuo. Un desafío clave en la implementación fue equilibrar la capacidad de personal con las crecientes y diversas necesidades de salud de los estudiantes en todos los centros, lo que requirió una asignación estratégica del personal de enfermería y limitó la capacidad del distrito para ampliar los servicios más allá de los niveles actuales. A pesar de este desafío, los centros escolares continuaron recibiendo servicios de salud de manera constante, y el distrito mantuvo su enfoque en garantizar que los estudiantes tengan acceso a apoyo de enfermería calificado.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.24 Actualización del acceso a la tecnología.
Estado de implementación: Implementada parcialmente.
Esta acción se implementó parcialmente según lo planeado y ha tenido éxitos y desafíos notables en su implementación. Los éxitos incluyen la renovación continua de 1000 computadoras portátiles para maestros, 600 computadoras portátiles para auxiliares docentes y la finalización de las actualizaciones de red y nuevas instalaciones de 293 puntos de acceso externos en áreas comunes y canchas de los sitios escolares, lo que ha ayudado a mejorar el crecimiento y la preparación de los estudiantes. Los puntos de acceso externos actualizados han permitido que estudiantes y personal tengan un acceso a internet más confiable en todo el campus. Sin embargo, surgieron desafíos cuando el personal elegible tuvo limitaciones de tiempo para recoger las nuevas computadoras portátiles y prefirió conservar sus dispositivos existentes; para abordar esto, ahora ofrecemos la opción de dos modelos de computadoras portátiles y cambiamos el ciclo de renovación a agosto para mayor conveniencia en cinco ubicaciones de FLATS y un centro de TI. También hemos implementado un proceso de desactivación de computadoras en los dispositivos identificados para renovación durante el período no lectivo (verano) para facilitar una transición más fluida a los equipos actualizados.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.25 Acceso a la tecnología para estudiantes y actualización anual. Estado
de implementación: Implementada parcialmente.
La acción se implementó parcialmente y ha tenido un éxito notable, con el 84% de los estudiantes recibiendo computadoras portátiles proporcionadas por el distrito, con el apoyo de los centros FLATS multilingües para asistencia. Sin embargo, persisten los desafíos, incluyendo una alta tasa de rotura de computadoras portátiles del 31%, lo que ha llevado a que los estudiantes de primaria vuelvan a usar las computadoras portátiles en las aulas. Cada aula de primaria (de K a 6.º grado) recibe un conjunto de computadoras portátiles para la cantidad de estudiantes matriculados, además de repuestos y un carrito para almacenar y cargar las computadoras. Esta acción aumentará el tiempo de instrucción, ya que garantiza que todos los estudiantes de primaria tengan acceso confiable a una computadora portátil completamente cargada y lista para usar durante la jornada escolar, al tiempo que reduce la rotura y la pérdida de dispositivos. Los estudiantes de secundaria (de 7.º a 12.º grado) continuarán teniendo acceso a computadoras portátiles para la escuela y el hogar.
No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.26 Gerentes de Instrucción Regionales

Estado de implementación: Implementado parcialmente
Los Gerentes Regionales de Instrucción (GRI) implementaron parcialmente esta acción al brindar apoyo regional a los líderes y educadores escolares y, en general, al cumplir con sus responsabilidades previstas. Los GRI continuaron apoyando a las escuelas en sus regiones asignadas y mantuvieron sus responsabilidades principales a pesar de la escasez de personal. Sin embargo, la implementación varió entre las regiones debido a que dos puestos de GRI permanecieron vacantes durante todo el año, lo que redujo la capacidad general de apoyo. Si bien se mantuvo el apoyo regional a las escuelas y se conservaron las responsabilidades clave, el proceso de implementación enfrentó desafíos, como el tiempo limitado para implementar completamente el acompañamiento y el apoyo basado en datos, y la ausencia de un sistema de seguimiento formal para documentar la frecuencia y el alcance del apoyo brindado.
No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.27 Intervenciones tempranas Estado de
implementación: Implementación parcial
La acción se implementó parcialmente según lo planeado, dotando de personal a los servicios de intervención temprana con menos vacantes que en años anteriores, proporcionando el currículo y los materiales complementarios necesarios para dichos servicios, y apoyando la implementación a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y formación profesional para el personal. Se lograron éxitos notables, como una mayor estabilidad del personal en comparación con años anteriores, la distribución del currículo y los materiales de intervención, y la continuidad de las PLC y las estructuras de formación profesional para apoyar la implementación. Sin embargo, el distrito no contaba con un proceso de seguimiento formal para verificar de manera consistente el alcance de la intervención ni la implementación del monitoreo del progreso en todas las escuelas. El proceso de implementación también enfrentó desafíos, como las limitaciones de personal, la capacidad limitada para realizar un seguimiento de la implementación a nivel escolar y la ausencia de una recopilación de datos consistente para documentar la intervención y el monitoreo del progreso en todos los centros.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.28 Apoyo a jóvenes en hogares de acogida/Acceso a proyectos - Asistencia técnica directa
Estado de implementación: Implementación completa
La acción se implementó completamente según lo planeado, brindando apoyo específico a los jóvenes en hogares de acogida mediante la asignación de trabajadores sociales escolares clínicos y consejeros académicos que proporcionaron consejería individual y/o grupal, gestión de casos, intervención en crisis, seguimiento académico, análisis de expedientes académicos, planificación postsecundaria y apoyo de defensa educativa. Los estudiantes fueron identificados a través del sistema de información estudiantil y asignados por nivel de grado y carga de casos regional para garantizar una prestación de servicios coordinada y consistente. Los éxitos notables incluyeron una mejor coordinación de la atención entre las escuelas, el distrito, las agencias de bienestar infantil y los socios comunitarios; un mayor acceso a los servicios de salud mental y apoyo para la estabilización en crisis; y un seguimiento académico fortalecido que apoyó la recuperación de créditos, la planificación de la graduación y la estabilidad escolar para los jóvenes en hogares de acogida. La colaboración entre los trabajadores sociales escolares clínicos y los consejeros académicos mejoró un enfoque integral que abarcaba tanto las necesidades académicas como socioemocionales. Los desafíos incluyeron vacantes administrativas en la oficina del distrito que afectaron la continuidad del servicio, un mayor número de jóvenes en hogares de acogida en ciertas regiones, la necesidad constante de fortalecer la comprensión a nivel de sitio y distrito sobre los derechos educativos de los jóvenes en hogares de acogida y las prácticas informadas sobre el trauma, y la alta movilidad estudiantil que requiere transiciones frecuentes y una planificación intencional de continuidad de la atención con el distrito y los socios comunitarios.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.29 Apoyo a jóvenes sin hogar Estado de
implementación: Implementación completa

Esta acción se implementó completamente según lo planeado, brindando apoyo coordinado a través de Enlaces Comunitarios Escolares y Trabajadores Sociales Clínicos Escolares para atender las necesidades académicas, socioemocionales y básicas de los estudiantes sin hogar. Los Enlaces Comunitarios Escolares brindaron apoyo a las familias con las protecciones educativas de McKinney-Vento y la priorización de la matrícula; los Consejeros Académicos proporcionaron análisis de expedientes académicos, apoyo para la exención de créditos y planificación académica; y los Trabajadores Sociales Clínicos Escolares brindaron servicios de consejería, gestión de casos, defensa y conexión con socios comunitarios. En conjunto, estos roles funcionaron como un equipo colaborativo para brindar apoyo integral a los estudiantes y sus familias. Entre los logros más destacados se incluyen una mejor coordinación de los servicios entre los departamentos, un mayor acceso a protecciones educativas y apoyo para la recuperación de créditos, y el fortalecimiento de los vínculos entre las familias y los recursos comunitarios para abordar la inestabilidad de la vivienda y las necesidades básicas. Entre los desafíos se incluyeron la alta movilidad estudiantil y la fluctuación en la situación de vivienda, lo que requirió una reevaluación continua de los casos; la necesidad de capacitación continua del personal para garantizar una comprensión uniforme de las protecciones de McKinney-Vento y las prácticas informadas sobre el trauma; una mayor identificación de estudiantes sin hogar con necesidades cada vez más complejas; y la escasez de personal, con dos puestos de trabajador social de albergue vacantes en un momento del año, uno de los cuales permaneció sin cubrir y el otro no se cubrió hasta finales del primer semestre. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y su implementación real.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 1.30 BASE Estado de implementación de
educación especial: Implementación completa

La acción se implementó completamente según lo planeado mediante la colaboración interdepartamental continua con Servicios de Instrucción, Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, Prevención e Intervención, y los centros escolares para enfocarse en Estudiantes con Discapacidades (SWD) en las áreas de tasa de graduación, suspensión y resultados de Indicadores de Acceso a la Universidad y la Carrera Profesional. El Departamento de Educación Especial brindó apoyo y capacitación al personal en relación con ELA, Matemáticas, intervenciones académicas, participación, acceso a cursos e intervenciones conductuales para fortalecer los resultados de SWD y aumentar las oportunidades de inclusión en el entorno menos restrictivo. Los éxitos notables incluyeron la colaboración sostenida entre departamentos y centros escolares, el acceso ampliado a apoyos académicos y de participación, y la planificación e intervención conductual continua para promover el comportamiento positivo de los estudiantes y reducir las suspensiones. Persistieron desafíos para mejorar los resultados de graduación y la preparación para la Universidad y la Carrera Profesional de SWD, reducir las tasas de suspensión en todos los centros y garantizar la implementación consistente de apoyos e intervenciones mientras se coordinan múltiples departamentos y prioridades.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Las acciones descritas en el Objetivo Dos: Ampliar las experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante y en el mundo real del LCAP 2025/26.

Acción 2.01 Aprendizaje vinculado, ROP y desarrollo de itinerarios formativos de CTE.
Estado de implementación: Totalmente implementada.

La acción se implementó completamente según lo planeado, agregando maestros adicionales a CTE, proporcionando contratos suplementarios y días de sustitución para el aprendizaje profesional y la planificación de actividades de aprendizaje basado en el trabajo, así como viajes de campo laborales. Como resultado, las experiencias de aprendizaje basado en el trabajo entre los estudiantes han aumentado. Las pasantías ofrecidas a los estudiantes también crecieron, particularmente durante el período de verano, y fueron apoyadas por financiamiento para el transporte tanto para pasantías diurnas escolares como de verano, lo que resultó en más de 1900 estudiantes únicos participantes, un aumento que ha crecido constantemente durante los últimos tres años escolares. La oficina de CTE y el personal administrativo brindaron apoyo para los programas, así como materiales y

suministros, para que el aprendizaje sea atractivo y relevante para los estudiantes. Uno de los desafíos más importantes sigue siendo el transporte, que se ha abordado mediante el uso de vehículos de CTE y autobuses del distrito, además de contratos con proveedores independientes.
No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 2.02 CTE STEM PK-6 ¡Los niños inventan! Estado
de implementación: Implementada parcialmente
La acción se implementó parcialmente al brindar experiencias integrales de CTE y STEM en el campus para estudiantes de los grados TK-6, incluyendo apoyo curricular de LEGO Education en PK-2, 89 CTE Breakout Boxes, 54 implementaciones de Minecraft CTE City, más de 16,500 experiencias THINK, 19,838 sesiones de Bricks 4 Kidz/ Minecraft, 5,750 experiencias agrícolas de NOVA Farms y AIMS, y Innovation Day que atendió a 520 estudiantes en más de 30 sitios. Los éxitos notables incluyeron aprendizaje profesional ampliado para más de 400 maestros de primaria, mayor acceso al aprendizaje conectado con la carrera en aulas de educación general, SDC y de estudiantes de inglés como segundo idioma, ahorros continuos de costos a través del modelo de instrucción push-in, y la adición del currículo PIVOT en asociación con los oficiales de recursos escolares del Departamento de Policía de Fresno. Hasta la fecha, se han registrado 318 experiencias STEM/CTE de PK-6 que atienden a 22,685 estudiantes en todo el distrito, lo que demuestra una implementación y escala sostenidas. Entre los desafíos se incluyeron la coordinación de cronogramas con múltiples socios de la industria, limitaciones de personal que resultaron en la cancelación de tres fechas agrícolas y 15 sitios que aún no han implementado CTE City debido a limitaciones operativas a nivel de sitio.
No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 2.03 Alianza de Hombres y Mujeres. Estado de
implementación: Implementada parcialmente.
El programa Alianza de Hombres y Mujeres se implementó parcialmente según lo previsto, incluyendo los centros especializados en Duncan, Phoenix Secondary y Farber, así como nueve escuelas intermedias. Se lograron éxitos notables gracias al continuo apoyo de los centros participantes al programa, que benefician a jóvenes identificados, además de ofrecer oportunidades positivas de aprendizaje-servicio y voluntariado escolar para los estudiantes. La implementación enfrentó desafíos, como dificultades para inscribir a los estudiantes adecuados, cubrir todos los puestos disponibles y programar la formación profesional para los docentes. Asimismo, los servicios de tutoría se limitaron al horario escolar, y el programa sigue enfrentando dificultades financieras para mantener el componente laboral. A pesar de ello, se logró una sólida participación estudiantil continua en el programa de Preparación para la Carrera de la Alianza.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 2.04 Consejeros escolares y asistentes de orientación educativa Estado
de implementación: Implementación completa
La acción se implementó completamente según lo planeado, asignando un consejero dedicado a cada escuela secundaria para brindar orientación académica, universitaria y profesional específica, monitorear el progreso de los estudiantes y ofrecer intervenciones individualizadas y en grupos pequeños para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. Los consejeros, apoyados por asistentes de consejería de recursos, llevaron a cabo un monitoreo regular del progreso, alcance familiar y apoyo coordinado para abordar las necesidades académicas y de asistencia. Los éxitos notables incluyeron mejores tasas de graduación entre jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés como segunda lengua, así como mayores tasas de finalización de los requisitos A-G para la mayoría de los grupos de estudiantes. La mejor asistencia entre los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos ingresos también sugiere que el apoyo de consejería ampliado fortaleció el compromiso de los estudiantes y la conexión con la escuela. Los desafíos de la implementación incluyeron barreras persistentes de asistencia para los jóvenes en hogares de acogida, demandas concurrentes en el tiempo de los consejeros que limitaron la frecuencia de las intervenciones individualizadas y la necesidad de una coordinación adicional con

Las familias y los equipos escolares deben abordar las complejas necesidades académicas y socioemocionales. Estos desafíos resaltan la importancia de mantener una capacidad de orientación adecuada y fortalecer los sistemas de apoyo para garantizar un acceso constante a todos los grupos de estudiantes.
No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 1.01 Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje – Iniciativa de alfabetización: los gastos reales aumentaron un 19,2 %. El gasto real refleja el remanente del año 2024/25.

Acción 1.04 Eliminar las clases combinadas de primaria: los gastos reales disminuyeron un 17,4 %. El gasto real reflejó una menor necesidad de maestros y aulas adicionales debido a la disminución de la matrícula en ciertos centros escolares para continuar con la eliminación de las clases combinadas de primaria y mantener una proporción adecuada de maestros por alumno.

Acción 1.05 Apoyo a la instrucción y asesores pedagógicos: los gastos reales disminuyeron un 13,5 %. Los gastos reales reflejaron una disminución debido a la asignación de fondos adicionales únicos provenientes del remanente de la subvención para asesores de alfabetización y especialistas en lectura, para apoyar iniciativas de alfabetización específicas y mejoras de recursos.

Medida 1.06 Docentes adicionales por encima de la plantilla base: los gastos reales aumentaron un 13,8 %. Los gastos reales reflejaron una mayor necesidad de docentes adicionales debido a las medidas de nivelación implementadas en otoño, cuyo objetivo es reducir el tamaño de las clases en un alumno a partir del curso 2024/25 para mejorar la calidad de la enseñanza y mantener entornos de aula equilibrados.

Acción 1.15 Todos los docentes son maestros de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL). Los gastos reales aumentaron un 10,5 %. Los gastos reales reflejan la mayor necesidad de maestros adicionales para atender las necesidades de matrícula estudiantil.

Acción 1.20 BASE: Aprendizaje profesional: los gastos reales disminuyeron un 14,9 %. Los gastos reales reflejaron el seguimiento estratégico relacionado con las inciertas condiciones de financiación federal, al tiempo que se mantuvieron las oportunidades de aprendizaje profesional y los servicios de apoyo.

Acción 1.22 BASE: Aprendizaje temprano - Los gastos reales aumentaron un 36,4%. Los gastos reales reflejan el remanente de la subvención del Centro Infantil Lucille Packard.

Acción 1.26 Gerentes de Instrucción Regionales: los gastos reales disminuyeron un 12,7 %. Los gastos reales reflejan ahorros derivados de las vacantes, al tiempo que se continúa brindando apoyo académico, conductual y socioemocional específico, junto con desarrollo profesional e intervenciones coordinadas.

Acción 2.01 Aprendizaje vinculado, ROP y desarrollo de itinerarios de CTE: los gastos reales disminuyeron un 26,2 %. El gasto real reflejó una disminución debido al apoyo de la subvención plurianual de incentivos para la educación técnica y profesional de California, destinada a ampliar los itinerarios profesionales, mejorar la oferta de programas y apoyar la preparación de los estudiantes para las oportunidades postsecundarias.

Acción 2.03 Alianza de Hombres y Mujeres: Los gastos reales disminuyeron un 10,5 %. El gasto real reflejó una disminución debido a los ahorros proyectados por las vacantes no cubiertas.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

El Distrito Escolar Unificado de Fresno utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la efectividad de las acciones para lograr el objetivo establecido. Las calificaciones se basaron en un análisis de las aportaciones de los socios educativos y de las métricas.

Escala de valoración (de menor a mayor): No eficaz; Algo eficaz; Eficaz

Las acciones descritas en el Objetivo 1 buscan mejorar el rendimiento académico en los niveles más exigentes del LCAP 2025/26.

Acción 1.01 Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje - Iniciativa de alfabetización (LREBG) Eficacia: ALGO EFICAZ

- Evaluación de habilidades fundamentales de jardín de infantes: dominio del lenguaje y la alfabetización: +20.0% todos los estudiantes, +18.0% estudiantes de inglés, +20,0% jóvenes en hogares de acogida, +20,0% de bajos ingresos
- Los estudiantes locales de ELA (iReady) que estaban en o por encima del nivel de grado aumentaron: Jardín de infancia: +5,6%, 1.er grado: +0,9%
- Se implementaron programas ampliados de aprendizaje profesional, capacitación, tutoría y apoyo para la participación familiar en todo el distrito.

La Iniciativa de Alfabetización de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje está demostrando cierta eficacia, con un aumento del 5.6 % en la competencia lectora iReady tanto en kínder como en primer grado, y un aumento del 20.0 % en el dominio del lenguaje y la alfabetización de la Evaluación de Habilidades Fundamentales de kínder para todos los estudiantes, del 18.0 % para los estudiantes de inglés como segunda lengua y del 20.0 % tanto para los jóvenes en hogares de acogida como para los estudiantes de bajos ingresos. Estos avances reflejan la inversión focalizada del distrito en instrucción de Nivel 1 de alta calidad basada en prácticas basadas en la evidencia, junto con capacitación en el trabajo y desarrollo profesional para los educadores. Los apoyos adicionales, que incluyen tutorías, instrucción en grupos pequeños e intervenciones específicas, están fortaleciendo el desarrollo de la alfabetización temprana. El menor aumento en primer grado indica progreso, pero también resalta la necesidad de una aceleración continua para garantizar que los estudiantes alcancen las metas de lectura al final del primer grado. El monitoreo continuo de los datos de evaluación formativa y la participación sostenida de las familias y la comunidad serán esenciales para mantener el impulso y mejorar los resultados en ambos niveles de grado.

Acción 1.02 Fondos adicionales para suministros docentes Eficacia: EFECTIVA

- Los estudiantes de bajos ingresos mejoraron tanto en Lengua y Literatura (+9,5 puntos) como en Matemáticas (+9,1 puntos).
- Nivel de grado o superior en ELA local (iReady) para personas de bajos ingresos +3.5%
- Progreso en ELA local (iReady) para personas de bajos ingresos +0,1%
- Nivel de grado igual o superior al esperado en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos +2.6%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos: -0,7%

Esta iniciativa demuestra su eficacia para alcanzar los objetivos previstos de apoyo a estudiantes de bajos ingresos mediante la compra de materiales individualizados. Proporcionar recursos didácticos específicos para el aula satisface las necesidades específicas de los estudiantes y de la enseñanza, mejorando la equidad en el acceso a la educación. Estos materiales complementarios permiten a los educadores implementar una enseñanza diferenciada, lo que aumenta la participación de los estudiantes.

con estándares de nivel de grado.

Acción 1.03 Rediseño de la escuela secundaria y preparatoria: EFECTIVO

- Los estudiantes de inglés como lengua extranjera mostraron importantes avances en ELA SBAC (+15,0 puntos) y Math SBAC (+13,6 puntos).
- Los jóvenes tutelados mejoraron en Lengua y Literatura +8.5 puntos y en Matemáticas SBAC +1.3 puntos
- Los estudiantes de bajos ingresos mejoraron tanto en Lengua y Literatura (+9,5 puntos) como en Matemáticas (+9,1 puntos).
- Las tasas de finalización de AG aumentaron para todos: +2,4%, EL: +2,0%, LI: +2,0%
- En o por encima del nivel de grado en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1.2%, jóvenes en hogares de acogida +3.7%, bajos ingresos +3.5%
- Progreso en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1,2%, bajos ingresos +0,1%
- Progreso en la prueba local de Lengua y Literatura Inglesa (iReady) para jóvenes en hogares de acogida: -2,1%
- En o por encima del nivel de grado en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +1.1%, jóvenes en hogares de acogida +3.2%, bajos ingresos +2.6%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +0,1%, jóvenes en hogares de acogida +0,9%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos: -0,7%

La inversión en más profesores y orientadores está dando excelentes resultados, sobre todo para los estudiantes de inglés como segunda lengua y los de bajos ingresos, quienes están logrando avances excepcionales. La reducción del tamaño de las clases y el mayor apoyo de orientación están creando entornos de aprendizaje más personalizados. La mejora en los índices de finalización de los programas de estudios generales en todos los grupos demuestra que los orientadores están guiando eficazmente a los estudiantes hacia la preparación universitaria.

Acción 1.04 Eliminar las clases combinadas de primaria Eficacia: EFICAZ

- Los estudiantes de inglés mejoraron significativamente en ELA SBAC (+15.0 puntos) y Math SBAC (+13.6 puntos).
- Los jóvenes tutelados también mostraron mejores resultados, con ganancias en Lengua y Literatura de +8,5 puntos y ganancias en Matemáticas de +1,3 puntos.
- Los estudiantes de bajos ingresos mostraron mejoras constantes en todos los indicadores.
- En o por encima del nivel de grado en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1.2%, jóvenes en hogares de acogida +3.7%, bajos ingresos +3.5%
- Progreso en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1,2%, bajos ingresos +0,1%
- Progreso en la prueba local de Lengua y Literatura Inglesa (iReady) para jóvenes en hogares de acogida: -2,1%
- En o por encima del nivel de grado en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +1.1%, jóvenes en hogares de acogida +3.2%, bajos ingresos +2.6%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +0,1%, jóvenes en hogares de acogida +0,9%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos: -0,7%

La eliminación de las clases combinadas permite a los docentes centrarse en los estándares específicos de cada grado y brindar una instrucción más personalizada. Los estudiantes que aprenden inglés y los de bajos ingresos se benefician especialmente de este enfoque, mostrando mejoras significativas en la mayoría de los indicadores.

Acción 1.05 Apoyos pedagógicos y eficacia de los asesores pedagógicos: ALGO EFICAZ

- Los estudiantes de inglés mejoraron +15.0 puntos en ELA SBAC y +13.6 puntos en Matemáticas SBAC.
- Los jóvenes tutelados mostraron mejoras en Lengua y Literatura de +8.5 puntos y en Matemáticas de +1.3 puntos (SBAC).
- Los bajos ingresos mostraron ganancias en ELA de +9.5 puntos y en matemáticas de +9.1 puntos en SBAC.
- En o por encima del nivel de grado en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1.2%, jóvenes en hogares de acogida +3.7%, bajos ingresos +3.5%

- Progreso en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1,2%, bajos ingresos +0,1%
- Progreso en la prueba local de Lengua y Literatura Inglesa (iReady) para jóvenes en hogares de acogida: -2,1%
- En o por encima del nivel de grado en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +1.1%, jóvenes en hogares de acogida +3.2%, bajos ingresos +2.6%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +0,1%, jóvenes en hogares de acogida +0,9%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos: -0,7%

Las tres prácticas clave del modelo de coaching (análisis del trabajo del estudiante, planificación de la instrucción alineada y observación/retroalimentación) se traducen en mejoras inconsistentes para los estudiantes. Si bien el modelo está logrando, en cierta medida, desarrollar la capacidad del profesorado para diferenciar la instrucción según las necesidades de cada estudiante, podría ser necesaria una formación adicional para los coaches.

Acción 1.06 Docentes adicionales por encima de la plantilla base Eficacia: ALGO EFICAZ

- Los estudiantes de inglés mejoraron +15.0 puntos en ELA SBAC y +13.6 puntos en Matemáticas SBAC.
- Los jóvenes tutelados mostraron mejoras en Lengua y Literatura de +8.5 puntos y en Matemáticas de +1.3 puntos (SBAC).
- Los bajos ingresos mostraron ganancias en ELA de +9.5 puntos y en matemáticas de +9.1 puntos en SBAC.
- En o por encima del nivel de grado en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1.2%, jóvenes en hogares de acogida +3.7%, bajos ingresos +3.5%
- Progreso en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1,2%, bajos ingresos +0,1%
- Progreso en la prueba local de Lengua y Literatura Inglesa (iReady) para jóvenes en hogares de acogida: -2,1%
- En o por encima del nivel de grado en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +1.1%, jóvenes en hogares de acogida +3.2%, bajos ingresos +2.6%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +0,1%, jóvenes en hogares de acogida +0,9%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos: -0,7%

Estos esfuerzos dieron como resultado un progreso parcial gracias a la reducción del tamaño de las clases, lo que permite a los profesores brindar una atención más individualizada, beneficiando especialmente a los estudiantes que aprenden inglés. Las mejoras constantes observadas en los estudiantes de bajos ingresos sugieren que la estrategia está funcionando de manera generalizada.

Acción 1.07 Administración adicional del sitio escolar por encima de la efectividad base: ALGO EFECTIVA

- Los jóvenes tutelados mostraron mejoras en Lengua y Literatura de +8.5 puntos y en Matemáticas de +1.3 puntos (SBAC).
- Los bajos ingresos mostraron ganancias en ELA de +9.5 puntos y en matemáticas de +9.1 puntos en SBAC.
- Las tasas de suspensión disminuyeron para los estudiantes de bajos ingresos: -1,4%, y para los jóvenes en hogares de acogida: -1,8%.
- Las tasas de expulsión disminuyeron para los estudiantes de bajos ingresos en un -0,7%, y aumentaron para los jóvenes en hogares de acogida en un +0,27%.
- En o por encima del nivel de grado en ELA local (iReady) para jóvenes en hogares de acogida +3.7%, bajos ingresos +3.5%
- Progreso en ELA local (iReady) para personas de bajos ingresos +0,1%
- Progreso en la prueba local de Lengua y Literatura Inglesa (iReady) para jóvenes en hogares de acogida: -2,1%
- Nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady) para jóvenes en hogares de acogida +3,2%, bajos ingresos +2,6%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para jóvenes en hogares de acogida: +0,9 %
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos: -0,7%

Los subdirectores adicionales están contribuyendo a crear entornos escolares más favorables que mejoran tanto la participación estudiantil como los resultados académicos. Los importantes avances en las pruebas SBAC de lengua y literatura inglesa y matemáticas, junto con el aumento del porcentaje de estudiantes que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en i-Ready, sugieren que la ampliación del liderazgo escolar está ayudando a garantizar que las intervenciones académicas específicas y el apoyo estudiantil se implementen de manera efectiva. Al mismo tiempo, se han producido reducciones sustanciales en las tasas de suspensión de jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos.

Los estudiantes indican que la incorporación de administradores adicionales está fortaleciendo las prácticas restaurativas y coordinando servicios integrales que mantienen a los alumnos comprometidos con el aprendizaje. Si bien los indicadores de crecimiento del programa i-Ready fueron dispares y los jóvenes tutelados experimentaron un ligero aumento en las tasas de expulsión, el patrón general de mejora en el rendimiento académico, junto con la reducción de la disciplina excluyente, demuestra que la mayor presencia de administradores en los centros escolares está teniendo un impacto positivo, aunque aún no del todo consistente, en los resultados de los estudiantes.

Acción 1.08 Eficacia para grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos: ALGO EFICAZ

- Los estudiantes de bajos ingresos mejoraron en ELA SBAC +9.5 puntos y en Matemáticas SBAC +9.1 puntos
- Los estudiantes de bajos ingresos mostraron una mejoría en las tasas de suspensión: -1,4%
- Los estudiantes de bajos ingresos mejoraron en cuanto al absentismo crónico: -5,2%
- Nivel de grado o superior en ELA local (iReady) para personas de bajos ingresos +3.5%
- Progreso en ELA local (iReady) para personas de bajos ingresos +0,1%
- Nivel de grado igual o superior al esperado en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos +2.6%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos: -0,7%

El enfoque multifacético que combina intervenciones académicas (robótica/STEM, programas de alfabetización) con mentoría y oportunidades de liderazgo está demostrando ser prometedor. La reducción de las suspensiones sugiere que los estudiantes están más comprometidos y conectados con la escuela. Se proporcionaron mentores para apoyar a los estudiantes seleccionados; cada mentor gestionaba un grupo de aproximadamente 85 estudiantes y se reunía con ellos semanalmente para revisar sus calificaciones, asistencia y comportamiento. Los datos cualitativos, incluyendo la retroalimentación de los socios educativos, resaltan la necesidad constante de una mentoría adulta consistente, demostrando que los estudiantes se benefician al tener un adulto dedicado que se comunica regularmente con ellos y los responsabiliza, lo que refuerza la eficacia de mantener y potencialmente ampliar esta estructura de apoyo.

Acción 1.09 Grupo de estudiantes históricamente desfavorecidos: Eficacia de los servicios de apoyo específicos: ALGO EFICAZ

- Los estudiantes de bajos ingresos mejoraron en ELA SBAC +9.5 puntos y en Matemáticas SBAC +9.1 puntos
- El rendimiento en el nivel de grado de iReady aumentó un 3,5 % en Lengua y Literatura y un 2,6 % en Matemáticas.
- El progreso en matemáticas de iReady disminuyó ligeramente en un -0,7%.
- Comportamiento: Una reducción del 5% en la frecuencia de conductas inapropiadas de Nivel 3 - No se cumple
- Disciplina: Reducción del 5% en las tasas de suspensión - No se cumple
- Desarrollo socioemocional: Al menos el 50% de los estudiantes de HUSG demostrarán un progreso medible en el desarrollo socioemocional, según lo determinado por los resultados de la evaluación posterior - No se cumple
- Rendimiento académico: Un aumento de 10 puntos en el rendimiento académico en lectura y matemáticas en las evaluaciones SBAC - Cumplido
- Tasas de graduación: Un aumento del 1% en la tasa de graduación para los estudiantes de HUSG - Met
- Preparación universitaria: Un aumento del 3% en el porcentaje de estudiantes de último año de HUSG (12.º grado) que cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad A-G - No se cumple

La acción de Servicios de Apoyo Dirigidos de HUSG es algo efectiva, como lo demuestran las notables mejoras en las pruebas SBAC de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, lo que indica mejores resultados académicos para los estudiantes históricamente con bajo rendimiento. Los aumentos en el rendimiento de nivel de grado de iReady en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas sugieren que la tutoría constante, las revisiones académicas y los apoyos coordinados ayudan a los estudiantes a acceder al contenido de su nivel de grado de manera más efectiva. Como parte de este esfuerzo, se contrató a un socio educativo de A4 que proporcionó siete mentores para apoyar a los estudiantes objetivo, y cada mentor gestionó una carga de casos de aproximadamente 85 estudiantes y se reunió con ellos semanalmente para revisar las calificaciones, la asistencia y el comportamiento;

En total, aproximadamente 673 estudiantes recibieron apoyo. Estas mejoras se alinean con el enfoque del programa en prácticas culturalmente sensibles, desarrollo socioemocional, fomento de relaciones y orientación constante por parte de adultos. Los comentarios de los socios educativos y los datos cualitativos resaltan el valor continuo de esta estructura de apoyo, señalando que muchos estudiantes se benefician al contar con un adulto de confianza que los supervisa regularmente y los ayuda a responsabilizarse de su progreso. Sin embargo, la leve disminución en el progreso de iReady Math indica la necesidad de intervenciones matemáticas más específicas y un seguimiento más riguroso del progreso. En general, la acción muestra un impacto positivo, a la vez que identifica oportunidades para fortalecer el apoyo específico en matemáticas y mantener la estructura de mentoría para profundizar el progreso de los estudiantes.

Acción 1.10 Apoyos adicionales para la eficacia de las bibliotecas: EFICAZ

- Los estudiantes de inglés mejoraron +15.0 puntos en ELA SBAC y +13.6 puntos en Matemáticas SBAC.
- Nivel de grado o superior en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1.2%
- Progreso en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1,2%
- Nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +1.1%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +0,1%

La inversión en personal bibliotecario a tiempo completo y colecciones diversas y multilingües está dando frutos para los estudiantes de inglés como segunda lengua. Los resultados en Lengua y Literatura y Matemáticas sugieren que el acceso continuo a materiales de lectura en varios idiomas favorece el rendimiento académico general. Las bibliotecas se están convirtiendo en centros de recursos fundamentales que extienden el aprendizaje más allá del aula.

Acción 1.11 BASE Análisis, medición y rendición de cuentas Eficacia: EFICAZ

- El nivel de inglés como lengua extranjera (ELA) mejoró para los afroamericanos (+5,6 puntos), los estudiantes de inglés (+15,0 puntos), los jóvenes en hogares de acogida (+8,5 puntos) y las personas sin hogar (+7,4 puntos).
- Las matemáticas mejoraron para los estudiantes que aprenden inglés (+13,6 puntos) y para las personas sin hogar (+17,9 puntos).
- La tasa de graduación mejoró para los jóvenes tutelados en un 16,8% y para los estudiantes con discapacidades en un 5,7%.
- Las suspensiones mejoraron para los afroamericanos (-1,5%), los indígenas americanos (-3,5%), los jóvenes en hogares de acogida (-1,8%), las personas sin hogar (-1,7%), las personas de raza mixta (-1,9%) y los estudiantes con discapacidades (-1,6%).
- El indicador de acceso a la universidad y a la carrera profesional mejoró en un 6,0% el número de estudiantes con discapacidad.

El Departamento de Análisis, Medición y Rendición de Cuentas (AMA) proporciona datos precisos y relevantes para respaldar la toma de decisiones basada en evidencia y ayudar a cerrar las brechas de oportunidades. Esta orientación ha contribuido a resultados positivos, como un aumento en el rendimiento de los estudiantes de inglés como segunda lengua y un incremento en las tasas de graduación de los jóvenes en hogares de acogida. Al brindar a los líderes escolares datos prácticos sobre los grupos de estudiantes, el AMA facilita la reflexión y las intervenciones específicas que impulsan la mejora continua.

Acción 1.12 GATE (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos)/AP (Colocación Avanzada)/IB (Bachillerato Internacional) Eficacia: ALGO EFICAZ

- Los estudiantes de inglés mejoraron +15.0 puntos en ELA SBAC y +13.6 puntos en Matemáticas SBAC.
- Los jóvenes tutelados mostraron mejoras en Lengua y Literatura de +8.5 puntos y en Matemáticas de +1.3 puntos (SBAC).
- Los bajos ingresos mostraron ganancias en ELA de +9.5 puntos y en matemáticas de +9.1 puntos en SBAC.
- En o por encima del nivel de grado en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1.2%, jóvenes en hogares de acogida +3.7%, bajos ingresos +3.5%
- Progreso en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1,2%, bajos ingresos +0,1%
- Progreso en la prueba local de Lengua y Literatura Inglesa (iReady) para jóvenes en hogares de acogida: -2,1%

- En o por encima del nivel de grado en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +1.1%, jóvenes en hogares de acogida +3.2%, bajos ingresos +2.6%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +0,1%, jóvenes en hogares de acogida +0,9%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos: -0,7%
- Tasas de aprobación de los exámenes AP para todos los estudiantes +8,7%, estudiantes de inglés como segunda lengua +3,6%, jóvenes en hogares de acogida -19,2%, estudiantes de bajos ingresos +8,3%

La estrategia de esta acción proporciona colaboración, apoyo, accesibilidad, desarrollo de capacidades y asignación de recursos para garantizar el éxito de los estudiantes de inglés como segunda lengua, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida en cursos avanzados dentro del Distrito Escolar Unificado de Fresno. Tras una evaluación de necesidades con socios educativos, el Distrito Escolar Unificado de Fresno concluyó que los estudiantes de inglés como segunda lengua, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida se beneficiarían enormemente de las oportunidades de participación en los programas GATE y deberían ser ubicados en entornos más desafiantes para mejorar sus logros académicos. Los estudiantes lograron avances a través de apoyo instruccional específico y un mayor acceso a oportunidades académicas avanzadas. Específicamente, el equipo GATE brindó desarrollo profesional a los docentes, equipándolos con estrategias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida.

Acción 1.13 Ampliar la eficacia de la educación alternativa: EFICAZ

- Las tasas de graduación mejoraron para los jóvenes tutelados (+16,8%), los de bajos ingresos (+5,6%) y los estudiantes de inglés (+5,7%).

Los entornos educativos alternativos brindan segundas oportunidades cruciales a jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés como segunda lengua que tienen dificultades en entornos tradicionales. El notable aumento en las tasas de graduación de los tres subgrupos de estudiantes indica que los entornos más pequeños y flexibles están apoyando eficazmente sus necesidades académicas y socioemocionales individuales. La retroalimentación de los socios educativos destaca que la comunicación estratégica sobre las opciones de educación alternativa en el Distrito Escolar Unificado de Fresno, junto con intervenciones académicas y socioemocionales tempranas, ha ayudado a garantizar que los estudiantes puedan alcanzar sus metas académicas individuales y acceder a la educación superior y/o a oportunidades profesionales junto con sus compañeros de promoción. Los esfuerzos continuos para comunicar las vías de educación alternativa, agilizar las transiciones estudiantiles, fortalecer la colaboración con los equipos de intervención estudiantil y apoyar la integración temprana contribuirán aún más a aumentar la tasa general de graduación y mejorar los resultados de los grupos de estudiantes identificados.

Acción 1.14 Mantener servicios adicionales para la eficacia de la escuela diurna comunitaria de Phoenix: EFICAZ

- Las tasas de suspensión disminuyeron un 1,4% para los estudiantes de bajos ingresos.
- Las tasas de expulsión disminuyeron para los estudiantes de bajos ingresos en un -0,07%.
- Modelo de apoyo intensivo que reduce con éxito la disciplina excluyente.

El modelo de apoyo integral de Phoenix, que incluye asesoramiento adicional, intervención en crisis y recursos ampliados de aprendizaje socioemocional (SEL), continúa brindando apoyo a estudiantes en situación de riesgo y reduciendo la dependencia de prácticas disciplinarias excluyentes. Según los datos revisados, esta acción es eficaz para lograr sus objetivos previstos para todos los grupos de estudiantes, incluidos aquellos identificados como de bajos ingresos, como lo demuestran las reducciones medibles, aunque modestas, en las tasas de suspensión y expulsión. La implementación de apoyos específicos, como asesoramiento académico ampliado, personal de intervención en crisis y materiales de intervención conductual, ha fortalecido la capacidad de la escuela para abordar las causas profundas de las conductas problemáticas y mantener a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje. La retroalimentación de los socios educativos, en particular las familias y los educadores, resalta el potencial de estas estrategias para promover resultados positivos en los estudiantes, y se espera que las mejoras continuas en el desarrollo profesional, la asignación estratégica de recursos y la planificación coordinada potencien aún más el impacto de estas intervenciones.

Acción 1.15 Todos los maestros son maestros de estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL). Eficacia: ALGO EFICAZ

- Los estudiantes de inglés aumentaron su nivel de desempeño en ELA SBAC en +10.5 puntos y su nivel de desempeño en matemáticas SBAC en +7.8 puntos.
- Los estudiantes de inglés a largo plazo aumentaron +11.5 puntos en el nivel de desempeño SBAC de ELA y +9.7 puntos en el nivel de desempeño SBAC de matemáticas.

- ELPI aumentó: los estudiantes de inglés aumentaron un 9,7%.
- El índice ELPI aumentó un 8,9% entre los estudiantes de inglés a largo plazo.
- Nivel de grado o superior en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1.2%
- Nivel de grado o superior en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés a largo plazo -2.2%
- El progreso en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés es del +1,2%, y para estudiantes de inglés a largo plazo es del +14,8%.
- Nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +1.1%, estudiante de inglés a largo plazo +2.4%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +0,1%, estudiante de inglés a largo plazo +4,3%

El sistema integral de apoyo al aprendizaje del inglés está mejorando los resultados académicos, a la vez que ofrece la oportunidad de acelerar aún más el desarrollo de esta lengua. Esto sugiere que, a medida que los estudiantes adquieren sólidos conocimientos, un mayor énfasis en el dominio del inglés podría contribuir a un progreso aún mayor.

Acción 1.16: Eficacia de las tutorías extraescolares de BASE: ALGO EFICAZ

- Los estudiantes de inglés obtuvieron +15.0 puntos en ELA SBAC y +13.6 puntos en Matemáticas SBAC.
- La tasa de graduación de jóvenes tutelados mejoró en un +16,8%.
- La graduación de estudiantes de inglés aumentó un 5,7%.
- Graduados de bajos ingresos aumentaron un 5,6%
- El estudiante de inglés obtuvo un +2,0% de finalización de AG.
- Ingresos bajos aumentaron +2.0% AG Finalización
- Los jóvenes en hogares de acogida disminuyeron un -8,3% en la finalización de AG.
- Los jóvenes tutelados obtuvieron +8.5 puntos en ELA SBAC y +1.3 puntos en Matemáticas SBAC.
- Los bajos ingresos obtuvieron +9.5 puntos en ELA SBAC y +9.1 puntos en Matemáticas SBAC.
- Los datos de la encuesta estudiantil reflejan un alto grado de satisfacción, ya que los estudiantes afirman sentirse seguros, apoyados y comprometidos con actividades de enriquecimiento, ejercicio físico y ayuda con las tareas escolares.
- En o por encima del nivel de grado en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1.2%, jóvenes en hogares de acogida +3.7%, bajos ingresos +3.5%
- Progreso en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1,2%, bajos ingresos +0,1%
- Progreso en la prueba local de Lengua y Literatura Inglesa (iReady) para jóvenes en hogares de acogida: -2,1%
- En o por encima del nivel de grado en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +1.1%, jóvenes en hogares de acogida +3.2%, bajos ingresos +2.6%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +0,1%, jóvenes en hogares de acogida +0,9%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos: -0,7%

Las tutorías extraescolares brindan un valioso tiempo de aprendizaje extendido que contribuye a mejorar los resultados en múltiples indicadores. El aumento en las tasas de graduación y las puntuaciones del SBAC de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) demuestran que las tutorías ayudan a los estudiantes a recuperar créditos y dominar contenidos complejos. Además, la retroalimentación de los estudiantes indica que el programa fomenta un entorno seguro y positivo donde se sienten apoyados y participan activamente en actividades de enriquecimiento, actividad física y asistencia académica. Esta sólida sensación de seguridad y disfrute contribuye a un mayor rendimiento académico.

Compromiso académico y productividad. El ligero descenso en el progreso de iReady Math para estudiantes de bajos ingresos pone de manifiesto la oportunidad de reforzar el apoyo matemático con planes de estudio más estructurados y de alta calidad, y una mayor alineación con la instrucción en el aula.

Acción 1.17 Eficacia del aprendizaje extendido de verano: ALGO EFECTIVO

- Los estudiantes de inglés obtuvieron +15.0 puntos en ELA SBAC y +13.6 puntos en Matemáticas SBAC.
- La graduación de jóvenes en hogares de acogida disminuyó un 19,2% y la finalización de los estudios en el sistema AG se redujo un 8,3%.
- Los estudiantes de bajos ingresos mostraron mejoras, excepto un ligero descenso en el progreso de iReady Math del -0,7%.

Las tutorías extraescolares brindan un valioso tiempo de aprendizaje adicional que se traduce en mejores resultados en múltiples indicadores. Los resultados de graduación y finalización de estudios preuniversitarios sugieren la necesidad de tutorías para ayudar a los estudiantes a recuperar créditos y dominar contenidos complejos. El ligero descenso en el progreso de iReady Math para estudiantes de bajos ingresos pone de manifiesto la oportunidad de fortalecer las tutorías de matemáticas con programas más estructurados y de alta calidad, estrechamente alineados con la instrucción en el aula.

Acción 1.18 Expansión de los programas de inmersión bilingüe Eficacia: ALGO EFICAZ

- Los estudiantes de inglés como segunda lengua mostraron importantes avances académicos: +15.0 puntos en Lengua y Literatura Inglesa y +13.6 puntos en Matemáticas (SBAC).
- Los estudiantes de inglés a largo plazo mostraron importantes avances académicos: +17.5 puntos en Lengua y Literatura Inglesa y +16.5 puntos en Matemáticas (SBAC).
- Nivel de grado o superior en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1.2%
- Nivel de grado o superior en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés a largo plazo -2.2%
- El progreso en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés es del +1,2%, y para estudiantes de inglés a largo plazo es del +14,8%.
- Nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +1.1%, estudiante de inglés a largo plazo +2.4%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +0,1%, estudiante de inglés a largo plazo +4,3%

El modelo bilingüe está promoviendo con éxito la alfabetización bilingüe y el rendimiento académico en ambos idiomas, como lo demuestran los sólidos avances en la prueba SBAC. El análisis de los indicadores clave de rendimiento y la retroalimentación de los socios educativos indican que esta acción es bastante efectiva para lograr los resultados previstos para los estudiantes de inmersión bilingüe (DLI), incluidos los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). La formación profesional específica y el apoyo personalizado del personal del departamento han contribuido a las tendencias positivas en el rendimiento académico, y los resultados de la prueba SBAC de Artes del Lenguaje Inglés de 2025 destacan que los estudiantes de DLI, en particular los de los programas de español y hmong, superan sistemáticamente a sus compañeros que no participan en DLI. Además del apoyo general al programa, se han realizado esfuerzos específicos para atender las necesidades de los LTEL dentro de las aulas de DLI. Si bien la instrucción se imparte en el idioma meta (español o hmong), el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) se enseña explícitamente en inglés, lo que garantiza que los LTEL reciban apoyo especializado para su continua adquisición del idioma inglés. Además, el desarrollo profesional específico centrado en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización tanto en la lengua meta como en inglés proporciona a los educadores estrategias para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera (LTEL, por sus siglas en inglés). Estos esfuerzos específicos han contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de los LTEL inscritos en programas de enseñanza directa al inglés (DLI, por sus siglas en inglés); sin embargo, el descenso del índice de rendimiento en inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) sugiere que podría haber una oportunidad para equilibrar mejor el dominio del contenido en la lengua materna con un apoyo intencional y sostenido para el desarrollo del idioma inglés.

Acción 1.19 BASE Instrucción Eficacia: ALGO EFECTIVA

- Los estudiantes de inglés mejoraron +15.0 puntos en la prueba SBAC de Artes del Lenguaje y +13.6 puntos en la prueba SBAC de Matemáticas.
- La graduación de jóvenes tutelados aumentó un 16,8%.

- Los jóvenes en hogares de acogida mejoraron +8.5 puntos en la prueba SBAC ELA.
- El nivel de inglés para personas sin hogar mejoró en +7.4 puntos en la prueba SBAC ELA y en +17.9 puntos en la prueba SBAC Math.
- Los afroamericanos mejoraron +5.6 puntos ELA
- Los estudiantes con discapacidades mejoraron su tasa de graduación en un +5,7%.
- American Indian mejoró -3.5% Suspensión
- La raza mixta mejoró -1,9% Suspensión
- Estudiantes con discapacidades mejoraron -1.6% Suspensión
- Afroamericano mejoró -1.5% Suspensión
- Sin hogar mejoró -1,7% Suspensión
- Los jóvenes tutelados mejoraron -1,8% Suspensión
- Los estudiantes con discapacidades mejoraron un +6,0% en sus estudios universitarios y profesionales.

El programa educativo fundamental apoya el rendimiento estudiantil de manera integral, y la iniciativa de alfabetización temprana del distrito y los apoyos pedagógicos ampliados demuestran un gran potencial para abordar las brechas antes de que se agraven. La integración de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) fortalece esta base al permitir que los líderes del distrito, los administradores escolares y los docentes analicen datos de manera colaborativa en áreas como Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, tasas de graduación y preparación para la universidad y la vida laboral, y ajusten la instrucción mediante evaluaciones comunes, planificación de lecciones y estrategias diferenciadas. Al mismo tiempo, los apoyos específicos descritos en el LCAP, como el desarrollo profesional, la tutoría, el desarrollo del inglés como lengua extranjera (ELD) integrado y designado, y los recursos digitales complementarios, reflejan un sistema coherente diseñado para responder a las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes.

Acción 1.20 BASE Eficacia del aprendizaje profesional: EFICAZ

- Acceso a los materiales didácticos mantenido al 100% para todos los estudiantes.
- Sistema de aprendizaje profesional que apoya la alta implementación de los estándares estatales.
- La eficacia docente se mantiene mediante un apoyo integral.

El sistema integral de desarrollo profesional mantiene con éxito una enseñanza de alta calidad en todo el distrito. El acceso universal a los materiales didácticos garantiza la equidad, mientras que el desarrollo profesional continuo mantiene a los docentes actualizados con las mejores prácticas. Esta inversión fundamental en la calidad docente crea las condiciones para el éxito de todas las demás intervenciones.

Acción 1.21 Acceso a la tecnología BASE y eficacia del soporte: EFICAZ

- El acceso al programa de estudios general se mantiene al 100% para todos los estudiantes.
- Infraestructura tecnológica que respalda con éxito el aprendizaje digital equitativo
- Sistemas que funcionan correctamente para apoyar la instrucción

La sólida infraestructura tecnológica está eliminando con éxito las barreras digitales para el aprendizaje. Esta equidad tecnológica es particularmente crucial para los estudiantes de escuelas pequeñas o entornos alternativos. Las métricas de la distribución de computadoras a los administradores escolares y al personal administrativo muestran una calificación de 4.8 sobre 5 cuando estos evaluaron el impacto de las computadoras en los resultados de los estudiantes. La instalación de computadoras portátiles y carros de carga en todas las aulas de primaria se basó en una calificación positiva del 80 % por parte de maestros y familias cuando se les preguntó si tener computadoras portátiles en el aula aumentaría el tiempo de instrucción para los estudiantes durante la jornada escolar.

Acción 1.22 BASE Eficacia del aprendizaje temprano: EFICAZ

- Implementación de los estándares estatales para el acceso a EL mantenida en plena implementación
- Programas de aprendizaje temprano que proporcionan bases sólidas
- Servicios integrales desde bebés/niños pequeños hasta preescolar.

El sistema integral de aprendizaje temprano proporciona una intervención temprana crucial que previene dificultades académicas posteriores, con la plena implementación de estándares que garantizan la calidad y los servicios que abarcan desde bebés y niños pequeños hasta el nivel preescolar, creando múltiples puntos de acceso para las familias; una inversión especialmente importante para los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Este impacto se refleja en las excelentes opiniones de las familias: el 70,9 % de los padres se declaran "Muy satisfechos" y el 20,5 % "Satisfechos" con la calidad del programa, y los comentarios resaltan el entorno de aprendizaje de apoyo y el papel del programa en la preparación de los niños para el jardín de infancia.

Acción 1.23 Eficacia de los servicios de salud escolar de alta calidad: EFICAZ

- El absentismo crónico disminuyó un 5,3% para todos los estudiantes y un 5,2% para los estudiantes de bajos ingresos.
- Enfermera titulada en cada escuela para abordar las barreras sanitarias.
- Formación profesional que respalda la eficacia de los servicios de salud.

Contar con una enfermera titulada en cada escuela está eliminando con éxito las barreras de salud que dificultan la asistencia escolar. La reducción equitativa del absentismo crónico, tanto para el alumnado en general como para el de bajos recursos, sugiere que el servicio beneficia especialmente a quienes carecen de acceso a atención médica regular. Los colaboradores educativos, incluyendo administradores, personal y familias, informan que la presencia de enfermeras en las escuelas mejora la seguridad del alumnado, proporciona atención oportuna y ayuda a abordar las necesidades de salud que pueden interferir con el aprendizaje. La formación profesional del personal de servicios de salud también ha fortalecido la calidad y la uniformidad de los servicios en todos los centros. En general, esta inversión reconoce que el alumnado debe estar sano y presente para aprender, y los colaboradores afirman que garantizar la salud y la presencia del alumnado es fundamental para el aprendizaje y el éxito académico.

Acción 1.24 Mejora del acceso a la tecnología. Eficacia: ALGO EFICAZ.

- Los estudiantes de inglés como lengua extranjera mostraron importantes avances en ELA SBAC (+15,0 puntos) y Math SBAC (+13,6 puntos).
- Los jóvenes tutelados mejoraron en Lengua y Literatura +8.5 puntos y en Matemáticas SBAC +1.3 puntos
- Los estudiantes de bajos ingresos mejoraron tanto en Lengua y Literatura (+9,5 puntos) como en Matemáticas (+9,1 puntos).
- En o por encima del nivel de grado en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1.2%, jóvenes en hogares de acogida +3.7%, bajos ingresos +3.5%
- Progreso en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1,2%, bajos ingresos +0,1%
- Progreso en la prueba local de Lengua y Literatura Inglesa (iReady) para jóvenes en hogares de acogida: -2,1%
- En o por encima del nivel de grado en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +1.1%, jóvenes en hogares de acogida +3.2%, bajos ingresos +2.6%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +0,1%, jóvenes en hogares de acogida +0,9%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos: -0,7%

Las mejoras tecnológicas permiten una enseñanza más atractiva y personalizada, como lo demuestran los avances en las pruebas SBAC para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. Sin embargo, el ligero descenso en el progreso de iReady Math sugiere que, además de proporcionar tecnología, los docentes se benefician de un apoyo continuo para integrarla eficazmente en la enseñanza de las matemáticas.

Acción 1.25 Acceso a la tecnología para estudiantes y efectividad de la actualización anual: EFECTIVA

- Los estudiantes de bajos ingresos mejoraron +9.5 puntos en la prueba SBAC ELA y +9.1 en la prueba SBAC Math.
- Los estudiantes de bajos ingresos mejoraron en un +2,0% la finalización de los exámenes AG y en un +8,3% la aprobación de los exámenes AP.
- Programa de dispositivos 1:1 con una participación del 84% que reduce la brecha digital.
- Nivel de grado o superior en ELA local (iReady) para personas de bajos ingresos +3.5%
- Progreso en ELA local (iReady) para personas de bajos ingresos +0,1%
- Nivel de grado igual o superior al esperado en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos +2.6%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos: -0,7%

El enfoque integral para el acceso de los estudiantes a la tecnología está dando excelentes resultados. Las mejoras en los indicadores académicos, la finalización de los cursos de nivel avanzado y las tasas de aprobación de los exámenes AP demuestran que, cuando los estudiantes de bajos ingresos tienen acceso confiable a la tecnología, pueden participar en cursos más exigentes y utilizar recursos de aprendizaje digital. Los centros de apoyo FLATS y la asistencia multilingüe garantizan que la tecnología mejore el aprendizaje en lugar de obstaculizarlo.

Acción 1.26 Eficacia de los gerentes regionales de instrucción: ALGO EFICAZ

- Los estudiantes de inglés como lengua extranjera obtuvieron +15.0 puntos en la prueba SBAC de Artes del Lenguaje Inglés y +13.6 puntos en la prueba SBAC de Matemáticas.
- Los jóvenes tutelados mejoraron +8.5 puntos en la prueba SBAC de Lengua y Literatura y +1.3 puntos en la prueba SBAC de Matemáticas.
- Los bajos ingresos mejoraron +9.5 puntos en la prueba SBAC ELA y +9.1 puntos en la prueba SBAC Math.
- En o por encima del nivel de grado en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1.2%, jóvenes en hogares de acogida +3.7%, bajos ingresos +3.5%
- Progreso en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1,2%, bajos ingresos +0,1%
- Progreso en la prueba local de Lengua y Literatura Inglesa (iReady) para jóvenes en hogares de acogida: -2,1%
- En o por encima del nivel de grado en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +1.1%, jóvenes en hogares de acogida +3.2%, bajos ingresos +2.6%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +0,1%, jóvenes en hogares de acogida +0,9%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos: -0,7%

Los coordinadores regionales de instrucción están brindando con éxito apoyo diferenciado a las escuelas, beneficiando especialmente a los estudiantes de inglés como segunda lengua, a los jóvenes en hogares de acogida y a los estudiantes de bajos ingresos. Sus esfuerzos de capacitación y desarrollo profesional se traducen en una mejor instrucción. Estos resultados sugieren que una capacitación adicional podría brindarles mayor apoyo para utilizar la instrucción matemática con enfoque en el trauma y estrategias para trabajar con estudiantes con alta movilidad.

Acción 1.27 Eficacia de las intervenciones tempranas: ALGO EFICAZ

- Los estudiantes de inglés como segunda lengua mostraron mejoras significativas: +15.0 puntos en la prueba SBAC de Artes del Lenguaje Inglés y +13.6 puntos en la prueba SBAC de Matemáticas.
- Los jóvenes tutelados mejoraron +8.5 puntos en la prueba SBAC de Artes del Lenguaje Inglés y +1.3 puntos en la prueba SBAC de Matemáticas.
- Los bajos ingresos mejoraron +9.5 SBAC ELA, +9.1 SBAC Math
- La tasa de graduación de jóvenes tutelados mejoró en un +16,8%.
- La tasa de graduación en aprendizaje del inglés mejoró en un +5,7%.
- La tasa de graduación en familias de bajos ingresos mejoró en un +5,6%.
- En o por encima del nivel de grado en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1.2%, jóvenes en hogares de acogida +3.7%, bajos ingresos +3.5%

- Progreso en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1,2%, bajos ingresos +0,1%
- Progreso en la prueba local de Lengua y Literatura Inglesa (iReady) para jóvenes en hogares de acogida: -2,1%
- En o por encima del nivel de grado en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +1.1%, jóvenes en hogares de acogida +3.2%, bajos ingresos +2.6%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +0,1%, jóvenes en hogares de acogida +0,9%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos: -0,7%

La estrategia de intervención temprana pone de manifiesto los éxitos. Los notables avances académicos de los estudiantes de inglés como segunda lengua y de bajos ingresos, tanto en Lengua y Literatura como en Matemáticas, sugieren que los profesores de intervención y el currículo complementario están abordando eficazmente las deficiencias de aprendizaje cuando los estudiantes están presentes y participan activamente. La notable mejora en las tasas de graduación de los jóvenes tutelados indica que estos apoyos específicos están ayudando a los estudiantes vulnerables a mantenerse en el buen camino.

Acción 1.28 Apoyo a jóvenes en hogares de acogida / Acceso al proyecto - Asistencia técnica directa Eficacia: ALGO EFICAZ

- La tasa de graduación de jóvenes tutelados mejoró drásticamente en un +16,8%.
- Las tasas de suspensión disminuyeron ligeramente -1,8%

Esta acción demuestra el poder de los servicios integrales y específicos, a la vez que revela desafíos persistentes. La notable mejora en las tasas de graduación de jóvenes en hogares de acogida refleja el impacto de apoyos coordinados, legalmente conformes y centrados en el estudiante, que reducen las barreras para la graduación y fortalecen la estabilidad escolar. Mediante la coordinación intencional de la atención, el análisis de expedientes académicos, la planificación académica y el apoyo socioemocional, los trabajadores sociales escolares clínicos y los consejeros académicos están mejorando la comunicación, la continuidad de la atención y la defensa de los jóvenes en hogares de acogida, asegurando la persistencia académica y resultados de graduación exitosos. La ligera disminución en las tasas de suspensión indica progreso en el abordaje de los desafíos conductuales y emocionales, aunque se necesita un esfuerzo continuo para reducir aún más la disciplina excluyente. Ambas Comunidades de Mejora de la Red están contribuyendo positivamente: la NIC de la escuela secundaria se centra en reducir las tasas de suspensión mediante la reflexión basada en datos y la responsabilidad compartida, mientras que la NIC de jóvenes en hogares de acogida se enfoca en la coordinación de la atención, la asistencia, la alfabetización y las tasas de abandono/reprobación, y la estabilidad escolar, apoyando directamente la graduación. Si bien se ha brindado una sólida capacitación sobre pautas de disciplina centradas en la intervención, existe la oportunidad de implementar programas piloto en sitios específicos para aplicar estas prácticas con mayor fidelidad, particularmente para los jóvenes en hogares de acogida que experimentan suspensiones repetidas.

Acción 1.29 Apoyos para jóvenes sin hogar Eficacia: EFICAZ

- Las tasas de suspensión disminuyeron un 1,7% para los estudiantes sin hogar.
- La tasa de graduación de estudiantes sin hogar mejoró en un +9,6%.

El modelo de apoyo integral para jóvenes sin hogar demuestra su eficacia para abordar los desafíos inmediatos de comportamiento y participación, así como los resultados académicos a largo plazo. La reducción en las tasas de suspensión demuestra que los trabajadores sociales escolares clínicos, los consejeros académicos y los enlaces comunitarios brindan con éxito una atención informada sobre el trauma que ayuda a los estudiantes a manejar el estrés y evitar conflictos. Los socios educativos informan que este enfoque colaborativo e informado sobre el trauma apoya eficazmente a los estudiantes sin hogar al abordar sus necesidades básicas, brindarles una defensa constante y reducir las barreras sistémicas. Estos esfuerzos combinados aumentan la participación estudiantil, mejoran la continuidad de la atención y aprovechan los recursos comunitarios, lo que contribuye a importantes avances académicos y de comportamiento. El aumento en las tasas de graduación revela que esta acción es eficaz en la intervención en crisis, aunque una mayor mejora en la aceleración académica y la recuperación de créditos podría fortalecer aún más los resultados de graduación.

Acción 1.30 BASE Eficacia de la educación especial: EFICAZ

- La tasa de graduación de los estudiantes con discapacidad mejoró un 5,7%.
- La tasa de acceso a la universidad y al mundo laboral mejoró un 6,0% para los estudiantes con discapacidad.
- La puntuación SBAC ELA mejoró para los estudiantes con discapacidades en +6.7 puntos.
- El puntaje de matemáticas del SBAC mejoró para los estudiantes con discapacidades en +8.2 puntos.
- La suspensión mejoró para los estudiantes con discapacidades en un +1,6%.

El compromiso del departamento de Educación Especial con las prácticas inclusivas está dando resultados positivos, como lo demuestran los buenos resultados en graduación, acceso a la universidad y la vida laboral, Lengua y Literatura y Matemáticas, y suspensión para estudiantes con discapacidades. El enfoque del departamento en maximizar las oportunidades de inclusión en el entorno menos restrictivo se alinea con las mejores prácticas. Esta eficacia se ve reforzada por las tendencias positivas en los indicadores clave de rendimiento estudiantil para estudiantes con discapacidades. La colaboración interdepartamental fortalece la red de apoyo para estos estudiantes.

Las acciones descritas en el Objetivo 2, Ampliar las experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante y en el mundo real, del LCAP 2025/26.

Acción 2.01 Eficacia del desarrollo de la trayectoria de aprendizaje vinculado, ROP y CTE: ALGO EFICAZ

- Las tasas de finalización de los proyectos finales de CTE mostraron resultados mixtos: bajos ingresos +3,2%, estudiantes de inglés -0,5%, jóvenes en hogares de acogida 0,0%.
- Las tasas de graduación mejoraron para los jóvenes en hogares de acogida (+16,8%) y los de bajos ingresos (+5,6%), y los estudiantes de inglés mejoraron (+5,7%).

Las inversiones en programas de Formación Profesional y Técnica (CTE) están demostrando ser prometedoras para preparar a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral, como lo evidencian los importantes avances en el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional en todos los grupos de estudiantes. El aumento de docentes, las oportunidades de aprendizaje práctico y las alianzas con la industria están generando experiencias de aprendizaje más relevantes. Sin embargo, los datos sobre la finalización de los programas de CTE para estudiantes de inglés como segunda lengua y jóvenes en hogares de acogida señalan la necesidad de fortalecer el apoyo que les permite completar con éxito sus programas. Al mismo tiempo, los avances en la preparación universitaria y profesional indican que los estudiantes cumplen con el indicador de diversas maneras, más allá de la simple finalización de los programas de CTE.

Acción 2.02 CTE STEM PK-6 ¡Los niños inventan! Eficacia: EFICAZ

- Los estudiantes de inglés mejoraron +15.0 puntos en la prueba SBAC de Artes del Lenguaje y +13.6 puntos en la prueba SBAC de Matemáticas.
- Los jóvenes tutelados mejoraron +8.5 puntos en la prueba SBAC de Artes del Lenguaje Inglés y +1.3 puntos en la prueba SBAC de Matemáticas.
- Los bajos ingresos mejoraron +9.5 puntos en la prueba SBAC ELA y +9.1 puntos en la prueba SBAC Math.
- En o por encima del nivel de grado en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1.2%, jóvenes en hogares de acogida +3.7%, bajos ingresos +3.5%
- Progreso en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1,2%, bajos ingresos +0,1%
- Progreso en la prueba local de Lengua y Literatura Inglesa (iReady) para jóvenes en hogares de acogida: -2,1%
- En o por encima del nivel de grado en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +1.1%, jóvenes en hogares de acogida +3.2%, bajos ingresos +2.6%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +0,1%, jóvenes en hogares de acogida +0,9%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos: -0,7%

La exposición temprana a las disciplinas STEM a través de experiencias de aprendizaje práctico continúa contribuyendo a los logros académicos, particularmente para los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, quienes muestran una mejora significativa en la mayoría de los indicadores. La ampliación para incluir a los estudiantes de preescolar y jardín de infancia demuestra el compromiso del distrito con la participación temprana en las disciplinas STEM. Programas como LEGO Education, Innovation Day, Minecraft CTE City, Breakout Boxes, THINK partnerships, Bricks 4 Kidz y NOVA Farming brindan oportunidades de aprendizaje práctico y atractivo que hacen que los conceptos STEM sean más concretos para los estudiantes. Todas las experiencias de aprendizaje práctico de los estudiantes se registran en TITANWBL, la plataforma de aprendizaje práctico del distrito, donde los datos se ingresan, agregan y monitorean en tiempo real, lo que permite al distrito analizar la participación y los resultados por variables, incluidos los grupos de estudiantes únicos. La retroalimentación de los socios educativos se recopila a través de sistemas de comunicación continuos que incluyen mensajes de texto frecuentes, correos electrónicos, llamadas telefónicas semanales, reuniones de planificación bimensuales, una plataforma de reservas para la programación y visitas regulares a los centros para la colaboración presencial. El seguimiento adicional específico del programa incluye reuniones con los profesores de LEGO Education, colaboración en Teams y visitas a las aulas; comentarios de estudiantes y profesores sobre Minecraft CTE City y Breakout Boxes; coordinación continua con THINK y el Lyles Center; observaciones de instructores y encuestas a estudiantes sobre Bricks 4 Kidz; y visitas a las instalaciones, comentarios de socios educativos y encuestas al personal sobre NOVA Farming. Estos sistemas de retroalimentación y seguimiento respaldan una sólida implementación y la mejora continua de los programas STEM y CTE de preescolar a sexto grado del distrito.

Acción 2.03 Eficacia de la Alianza de Hombres y Mujeres: ALGO EFICAZ

- El absentismo crónico en las escuelas de bajos ingresos mejoró un -5,2%, pero en las escuelas para jóvenes en hogares de acogida disminuyó un +2,1%.
- Las tasas de suspensión disminuyeron un 1,4% en el grupo de bajos ingresos y un 1,8% en el grupo de jóvenes en hogares de acogida.

El programa Alianza para Hombres y Mujeres apoya eficazmente a estudiantes de bajos ingresos, con desarrollo de liderazgo, aprendizaje socioemocional y mentoría que les ayudan a mantenerse comprometidos y evitar problemas disciplinarios. Sin embargo, los jóvenes en hogares de acogida siguen experimentando un alto absentismo, lo que indica una oportunidad para brindar apoyo más intensivo y con enfoque en el trauma, colaborando con otros departamentos para ofrecer un apoyo integral. En nuestra encuesta a docentes a mitad de año, los docentes indicaron que el 49.8% de sus estudiantes de la Alianza mostraron un aumento en la motivación académica y el 27.7% un aumento significativo. Los docentes también indicaron que el 53.3% había mostrado un aumento en la conexión con la escuela y el 30% un aumento significativo, lo que es una muestra más del apoyo que la Alianza brinda para mejorar el absentismo crónico. Las experiencias de aprendizaje en el trabajo y las visitas a universidades son valiosas, ya que ofrecen estabilidad y una participación significativa que puede ayudar a todos los estudiantes a prosperar.

Acción 2.04 Eficacia de los consejeros escolares y asistentes de orientación: ALGO EFICAZ

- Las tasas de graduación mejoraron para los jóvenes en hogares de acogida (+16,8%), los jóvenes de bajos ingresos (+5,6%) y los estudiantes de inglés (+5,7%).
- Las tasas de asistencia estudiantil mejoraron en: EL +1,4%, LI +1,1%, y disminuyeron en FY -1,5%.
- Las tasas de finalización de AG aumentaron en la mayoría de los grupos: EL +2,0%, FY -8,3%, LI +2,0%

La inversión en apoyo de orientación en cada escuela secundaria está dando resultados positivos para la mayoría de los grupos de estudiantes. El aumento en la tasa de graduación sugiere que el apoyo de orientación académica ampliado, el monitoreo del progreso y las intervenciones dirigidas están ayudando a los estudiantes a mantenerse encaminados hacia la graduación, con avances particularmente fuertes para los jóvenes en hogares de acogida. Las tasas de asistencia mejoradas para los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos ingresos también indican que los consejeros están ayudando a los estudiantes a sentirse más conectados y apoyados en la escuela; sin embargo, la ligera disminución en la asistencia de los jóvenes en hogares de acogida resalta un área para un enfoque adicional e intervención dirigida. Las tasas de finalización A-G aumentaron para los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos ingresos, lo que demuestra un progreso hacia una mejor preparación universitaria. En contraste, la disminución en las tasas de finalización A-G de los jóvenes en hogares de acogida

Esto sugiere que se necesita una planificación e intervención académica adicionales y específicas para garantizar que estos estudiantes cumplan con los requisitos de admisión universitaria.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

Se actualizó el nombre del Objetivo 1, se agregó la Prioridad Estatal 7 y se actualizó la explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Se ha eliminado el Objetivo 2 del LCAP 2025/26 y todas las métricas y acciones se han trasladado al Objetivo 1.

Las métricas 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23, 1.24 y 1.25 se agregaron al Objetivo 1.

La asignación para la iniciativa de alfabetización de la subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Acción 1.01) se actualizó a $18,864,428.00.

Se revisó la descripción de la Acción 1.09, Grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos: servicios de apoyo específicos.

Se ha actualizado el nombre de las métricas 1.13, 1.14 y 1.15.

Los fondos no utilizados del Multiplicador de Equidad tanto para los años escolares 2024/25 como para los 2025/26 se han añadido a la acción 1.17 BASE: Instrucción.

La Acción 1.03, Rediseño de la Escuela Intermedia y Preparatoria, ha sido revisada aumentando el número de puestos docentes para cumplir con las proporciones de tamaño de clase.

La acción 1.07, Administración adicional de centros escolares por encima de la base, aumentó el número de puestos de subdirector.

Acción 1.08: El presupuesto total para grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos aumentó debido a la adquisición de suministros tecnológicos adicionales para mejorar la lectura.

Los programas GATE (Educación para Alumnos Talentosos y con Altas Capacidades), AP (Colocación Avanzada) e IB (Bachillerato Internacional) pasarán a numerarse como 1.11. Esta medida se modificó para reflejar una reducción en el número de coordinadores de cursos avanzados.

La iniciativa "Expandir la educación alternativa" pasará a numerarse como 1.12. Esta medida se ha revisado para reflejar el tiempo que los docentes dedican a la recuperación de créditos.

El mantenimiento de servicios adicionales para la escuela Phoenix Community Day School se renumerará como 1.13.

Todos los profesores que imparten clases a estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) serán renumerados a 1.14.

BASE: Los programas de aprendizaje extendido se renumerarán como 1.15. El título de esta acción se actualizó de Base: Aprendizaje de verano extendido a Base: Programas de aprendizaje ampliados para reflejar la inclusión de la acción anterior Base: Tutoría extraescolar. Se realizaron revisiones para reflejar el número actualizado de días que se ofrecen los programas de verano.

La ampliación de los programas de inmersión bilingüe se renumerará como 1.16.

BASE: La instrucción se renumerará a 1.17.

BASE: El módulo de Aprendizaje Profesional se renumerará como 1.18.

BASE: El acceso y soporte tecnológico se renumerará como 1.19.

Los Servicios de Salud Escolar de Alta Calidad pasarán a numerarse como 1.20.

El curso de Acceso a la Tecnología para Estudiantes y Actualización Anual pasará a numerarse como 1.21.

La mejora del acceso a la tecnología pasará a numerarse como 1.22.

La acción 1.23 pasa a llamarse Especialistas de Programa, y la descripción de la acción se ha actualizado de Gerentes Regionales de Instrucción (RIM) para reflejar el título del puesto de Especialista de Programa.

Las intervenciones tempranas pasarán a numerarse como 1.24.

La acción Apoyos para jóvenes en hogares de acogida / Acceso al proyecto – Asistencia técnica directa se renumerará como Acción 1.25. El título de la acción también se ha revisado para eliminar Asistencia técnica directa, ya que el distrito ya no es elegible para recibirla. Esta acción se revisó para reflejar la eliminación de consejeros académicos.

Los apoyos para jóvenes sin hogar se renumerarán a 1.26. Esta medida se ha revisado para reflejar la eliminación de un puesto de especialista en prevención/intervención (0.5) y un puesto de enlace entre la escuela y la comunidad.

BASE: Educación Especial se renumerará a 1.27.

Los programas de Aprendizaje Vinculado, ROP y Desarrollo de Trayectorias de CTE se renumerarán como 1.28. Esta medida se ha revisado para reflejar una reducción en el personal docente de CTE debido a la disminución de la matrícula. Si bien el presupuesto total aumentó con respecto al año anterior, este incremento se debe principalmente a la subvención Strong Workforce Connection, que proporcionó $1.2 millones adicionales e incluyó $2.0 millones en fondos remanentes. El presupuesto también refleja un aumento en los costos de las prestaciones para los empleados.

¡CTE STEM PK-6 Kids Invent! pasará a ser 1.29.

La Alianza de Hombres y Mujeres pasará a tener el número 1.30. La descripción de la acción se ha revisado para reflejar los servicios financiados a través de esta acción, como los programas de preparación profesional y el desarrollo del liderazgo estudiantil.

Los puestos de consejeros escolares y asistentes de orientación educativa pasarán a tener la numeración 1.31.

La acción 1.11 BASE: Análisis, medición y rendición de cuentas y la acción 1.22 BASE: Aprendizaje temprano se han fusionado en la acción 1.17 BASE: Instrucción.

En la Tabla de Actualización Anual encontrará un informe con el total estimado de gastos reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes encontrará un informe con el porcentaje estimado de mejoras en los servicios de las acciones del año pasado.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.01	Recuperación del aprendizaje Bloque de emergencia Subvención – Alfabetización Iniciativa	El distrito realizó una evaluación de necesidades, que incluyó la retroalimentación de socios educativos, y determinó la necesidad de acelerar el aprendizaje de los estudiantes en habilidades básicas de lectura y garantizar que más estudiantes sepan leer al finalizar el primer grado. De esta manera, el distrito continúa abordando la pérdida de aprendizaje causada por la pandemia. El distrito trabajó con datos para evaluar el nivel de Lengua y Literatura Inglesa (alfabetización), Matemáticas y el absentismo crónico. Según los comentarios de los socios educativos y el análisis de datos, la mayor necesidad del distrito es apoyar la alfabetización. Utilizando los datos del Panel de Control de California y revisando los datos de todos los grupos de estudiantes, el distrito se está enfocando en todos los alumnos de kínder y primer grado de todas las escuelas primarias que corren mayor riesgo de no alcanzar los objetivos de lectura correspondientes a su nivel. El equipo de planificación del distrito, integrado por varios responsables departamentales, delineó las oportunidades de participación comunitaria a través de un grupo de trabajo sobre alfabetización, compuesto por personal del distrito, docentes, administradores escolares, padres y socios comunitarios. El grupo de trabajo revisó investigaciones y desarrolló de forma conjunta los tres pilares del plan de alfabetización del distrito: instrucción en el aula, apoyo de alta calidad y colaboración con las familias y la comunidad. Fresno Unified monitorea las métricas de evaluación locales, específicamente las evaluaciones de diagnóstico iReady para estudiantes de jardín de infantes y primer grado y la	$18,864,428.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Evaluación de habilidades básicas de jardín de infantes para determinar el nivel de competencia correspondiente al grado escolar y medir el impacto de esta acción. Como parte de la evaluación de necesidades requerida por LREBG, basada en los datos de la evaluación de habilidades fundamentales de iReady y Kindergarten de 2024: El 51% de los alumnos de jardín de infancia alcanzaron o superaron el nivel de lectura correspondiente a su grado escolar en la evaluación de habilidades fundamentales de jardín de infancia realizada al final del año. El 68% de los alumnos de jardín de infancia alcanzaron o superaron el nivel esperado para su grado escolar en la evaluación diagnóstica de lectura iReady al final del año. El 48% de los alumnos de primer grado alcanzaron o superaron el nivel esperado para su grado en la evaluación diagnóstica de lectura iReady al final del año escolar. El plan "Cada niño es lector" del Distrito Escolar Unificado de Fresno garantizará que todos los estudiantes aprendan a leer al finalizar el primer grado. Las siete regiones del Distrito han creado planes de alfabetización para abordar sus necesidades y estrategias específicas. Cada plan incluye componentes comunes, como una revisión de datos, la alineación con la visión y la misión del Distrito, una teoría de acción y la alineación con la investigación y los pilares del Grupo de Trabajo de Alfabetización del Distrito: instrucción de alta calidad, intervenciones y colaboración con padres y la comunidad. Dado que la investigación sobre los factores clave para el desarrollo de sólidas habilidades de lectoescritura temprana en los estudiantes depende de una instrucción de alta calidad de Nivel 1, la teoría de acción de las regiones busca dotar a cada docente y líder de una sólida comprensión de los principios fundamentales de la Ciencia de la Lectura y la implementación de prácticas de instrucción basadas en la evidencia. El objetivo de los planes regionales será aumentar la alineación y la coherencia regional, capacitando a docentes, asesores y líderes para enseñar y apoyar el desarrollo de la lectoescritura basado en la evidencia. Esto se logrará mediante una combinación de aprendizaje profesional y tutoría integrada en el trabajo. Los modelos de tutoría proporcionan aprendizaje profesional integrado en el trabajo y en el entorno escolar para mejorar los resultados de los estudiantes al aumentar el apoyo oportuno para la implementación de prácticas. Permiten la diferenciación según el contexto y las necesidades individuales.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		proporciona “seguimiento continuo, apoyo y presión” y “es una forma de desarrollo profesional que saca lo mejor de las personas, descubre fortalezas y habilidades, y construye equipos eficaces” (Sweeney, “Student-Centered Coaching”, 2011; Aguilar, “The Art of Coaching: Effective Strategies for School Transformation”, 2013). Los estudios encuentran un impacto positivo en los modelos de coaching para impulsar el aprendizaje profesional y el cambio escolar, citando efectos positivos en el desarrollo de líderes docentes (Mayer, “Empowerment Zone”, Journal of Staff Development, 2013), la creación de redes de “directores escolares reflexivos y autosuficientes” (Rogers, Hauserman y Skytt, “Using Cognitive Coaching to Build School Leadership Capacity”, Canadian Journal of Education 39(3), 2016) y el aumento de la capacidad de liderazgo y las ganancias positivas en el rendimiento estudiantil después del coaching (Warren y Kelsen, “Leadership Coaching”, Journal of Urban Learning, Teaching, and Research 9, 2013). Según el Plan Estatal de Alfabetización, a medida que los docentes desarrollan su práctica pedagógica, la evaluación formativa se integra naturalmente en la recopilación de datos necesaria para conocer las habilidades adquiridas por los estudiantes y el impacto de la instrucción en sus resultados en la enseñanza de Nivel 1. Una instrucción de Nivel 1 de alta calidad, junto con evaluaciones formativas frecuentes y habituales, será fundamental para desarrollar y estructurar posteriormente apoyos de alta calidad. La colaboración entre padres y comunidad es fundamental para los planes de alfabetización. Según John Hattie en su libro Visible Learning for Literacy, Grades K-12, existe una relación entre la participación de los padres y el rendimiento estudiantil. Los planes de alfabetización se centran en aumentar la participación de los padres mediante jornadas de alfabetización escolares, módulos de educación para padres, celebraciones de la alfabetización y oportunidades de aprendizaje ampliadas con socios comunitarios. Fondos del Programa de Subvenciones en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) que respaldan esta acción: $18,864,428 hasta el año académico 2027/28. Las principales áreas de inversión incluyen:		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		1. Los docentes y auxiliares docentes recibirán contratos complementarios y suplentes para apoyar su participación en el aprendizaje y la capacitación profesional. 2. Contratar proveedores de servicios para la prestación de servicios y la obtención de materiales de formación profesional. 3. Se proporcionarán servicios de tutoría a los estudiantes para complementar la instrucción en grupos pequeños. 4. Personal adicional certificado y clasificado para apoyar las intervenciones de alfabetización, la instrucción en grupos pequeños y el aprendizaje profesional del personal de apoyo a través de la capacitación integrada en el trabajo. 5. Colaboración con proveedores de servicios para aumentar la participación familiar en la alfabetización a través de talleres, eventos y educación. Se proporcionarán bibliotecas domésticas y recursos a las familias para continuar brindando apoyo a la alfabetización en el hogar. 6. Programas y materiales de recuperación del aprendizaje diseñados para acelerar el dominio académico. 7. Apoyo para reducir el tamaño de las clases con el fin de aumentar las intervenciones durante la jornada escolar habitual.		
1.02	Profesor adicional Fondos de suministro	El Distrito Escolar Unificado de Fresno proporcionará a cada maestro miembro de la FTA $315 adicionales para materiales didácticos complementarios, con el fin de brindar un mejor apoyo a los estudiantes de bajos ingresos con materiales adecuados tanto en el aula como en casa. Esto incluye recursos complementarios que se clasifican en las siguientes categorías: • Libros complementarios • Materiales del proyecto • Textos culturalmente sensibles e inclusivos • Materiales prácticos • Habilidades básicas de lectura, sonidos y tarjetas de letras para grupos pequeños • Materiales STEAM • Materiales de arte complementarios • Póster para el aula que sirve de apoyo visual al aprendizaje. • Bibliotecas de aula	$3.927.131,00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.03	Rediseño de escuelas secundarias y preparatorias	69 profesores adicionales en todos los centros de enseñanza media y secundaria. 10 consejeros académicos adicionales en las escuelas secundarias	$18,942,582.00	Sí
1.04	Eliminar primaria Clases combinadas	Profesores adicionales en los centros identificados en función de la matrícula.	$7.268.862,00	Sí
1.05	Instructivo Soportes y Entrenadores pedagógicos	• Entrenadores de instrucción adicionales • Profesores adicionales en comisión de servicio	$42,700,130.00	Sí
1.06	Profesores adicionales Personal superior al básico	Profesores adicionales de aula	$37.751.841,00	Sí
1.07	Escuela adicional Administración del sitio Por encima de la base	Subdirectores adicionales Para satisfacer las necesidades educativas de los jóvenes tutelados y los estudiantes de bajos ingresos, el Distrito Escolar Unificado de Fresno (Fresno USD) contratará subdirectores adicionales según las necesidades de cada centro. Este aumento de personal permitirá al director de cada escuela conformar un equipo de liderazgo más sólido, diseñado para mejorar los resultados académicos, reducir las expulsiones y las suspensiones, y garantizar que se atiendan las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes tutelados.	$16.093.750,00	Sí
1.08	Históricamente Estudiante desfavorecido Grupos	• Profesores certificados adicionales • Auxiliares de instrucción adicionales (paraprofesionales) • Liderazgo y apoyo administrativo adicional • Asistente de Seguridad del Campus • Tutores/Asesores (Mentores) • Desarrollo profesional • Intervenciones matemáticas (robótica, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) • Suministros tecnológicos adicionales • Alfabetización de verano (Springboard)	$6,630,291.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.09	Históricamente Estudiante desfavorecido Grupos - Dirigidos Servicios de apoyo	El programa de Servicios de Apoyo Dirigido para el Grupo de Estudiantes con Bajo Rendimiento (HUSG, por sus siglas en inglés) proporcionará un especialista de apoyo estudiantil en cada escuela secundaria para brindar apoyo académico y social a los estudiantes, abordar las brechas de rendimiento identificadas en las pruebas SBAC de Lengua y Literatura/Matemáticas, reducir las tasas de suspensión y aumentar las tasas de graduación y de participación en el programa AG. Al ofrecer intervenciones específicas, recursos y tutorías estructuradas, esta iniciativa busca mejorar el rendimiento y la participación estudiantil, lo que se traducirá en mejoras medibles en los resultados académicos y una disminución de los incidentes disciplinarios. Una de las entidades proveedoras, la California Teaching Fellows Foundation, junto con profesores sustitutos certificados contratados, brindará apoyo a los estudiantes seleccionados. • Cada especialista trabajará aproximadamente 35 horas semanales y, en conjunto, atenderá a unos 650 estudiantes. • Los especialistas en apoyo estudiantil participarán en capacitaciones y desarrollo profesional mensuales centrados en prácticas culturalmente relevantes y sensibles, aprendizaje socioemocional (ASE), prácticas restaurativas, enfoques basados en el trauma y recopilación y análisis de datos. También se ofrecerán sesiones teóricas trimestrales de talleres de escritura. • Se comprarán materiales, suministros y recursos. Los estudiantes del programa HUSG necesitan apoyo en su desarrollo socioemocional y habilidades para la vida, con especial énfasis en la autoconciencia, la autogestión, la autorregulación, la conciencia social y la toma de decisiones. Este apoyo busca reducir los incidentes de mala conducta y mejorar tanto el rendimiento académico como el social. 1. Abordaremos la necesidad basándonos en los datos de HUSG, como SBAC ELA/ Matemáticas y suspensión. a. Los objetivos son: • Mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura y Matemáticas. • Incrementar las tasas de graduación y de A-G. • Disminuir los incidentes de comportamiento, incluidas las tasas de suspensión. 2. Los especialistas de apoyo estudiantil se encargarán de: a. Reúnase semanalmente con cada estudiante para construir relaciones, realizar controles,	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		y brindar apoyo individualizado a través de la tutoría, incluyendo conversaciones sobre calificaciones, asistencia y comportamiento. b. Colaborar con los administradores y consejeros del centro para facilitar las intervenciones académicas y las sesiones grupales basadas en habilidades. c. Comunicar el progreso del estudiante a los administradores del centro, a los consejeros y al equipo del distrito. d. Participar en el aprendizaje profesional (AP) para mejorar sus habilidades y satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Descripción general del programa de especialista en apoyo estudiantil A cada escuela secundaria y preparatoria se le asignará un Especialista de Apoyo Estudiantil para atender las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes del HUSG (Grupo de Estudiantes Históricamente Desfavorecidos). 3. Apoyo del equipo del distrito a los especialistas en apoyo estudiantil: El equipo del distrito brindará apoyo continuo a los especialistas de apoyo estudiantil a través de las siguientes acciones: a. Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional (AP) y capacitación. b. Supervisar y proporcionar datos a nivel de estudiante (por ejemplo, comportamiento y asistencia) para la carga de trabajo de cada especialista. c. Orientar a los especialistas para que remitan a los estudiantes a los administradores del centro, a los consejeros o al equipo del distrito cuando necesiten apoyo adicional. d. Prestar asistencia a los especialistas en la implementación de programas de aprendizaje socioemocional (SEL). e. Introducir marcos integrales de aprendizaje socioemocional centrados en la autoconciencia, la autogestión y las habilidades para la toma de decisiones. f. Enfatizar la importancia de restablecer las relaciones con compañeros, profesores y personal. g. Apoyar el desarrollo y la implementación de planes de intervención para estudiantes en riesgo de suspensión, expulsión o deterioro académico/ conductual. h. Facilitar la comunicación con las familias y fomentar la participación en actividades comunitarias. 4. Responsabilidades continuas de los especialistas de apoyo estudiantil: a. Los especialistas compartirán datos semanalmente, con un enfoque intencional en identificar disparidades raciales para prevenir el castigo desproporcionado de los estudiantes de HUSG.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		b. Los especialistas asistirán y brindarán apoyo a las excursiones locales y regionales centradas en la preparación universitaria y profesional para estudiantes de 7.º a 12.º grado. Esta acción no cuenta con financiación asignada, ya que los gastos se incluirán en las acciones BASE.		
1.10	Apoyos adicionales para bibliotecas	Para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, el distrito se centra en mejorar el acceso a materiales de lectura de alto nivel tanto en inglés como en otros idiomas. Para apoyar esta necesidad de los estudiantes de inglés, el distrito proporcionará: • Todas las escuelas contarán con un miembro del personal de la biblioteca con horas adicionales para que sea un bibliotecario escolar de tiempo completo (8 horas) para apoyar las necesidades de lectura de los estudiantes. • Adquiera libros adicionales impresos y digitales sobre diversos temas y en varios idiomas según las sugerencias de sus socios educativos. • Aumentar las bibliotecas domésticas que proporcionan libros complementarios para que los estudiantes lean en casa sin necesidad de devolverlos a la biblioteca.	$1.286.750,00	Sí
1.11	GATE (Superdotado y Talentoso Educación)/AP (Avanzado Colocación)/IB (Internacional Bachillerato)	Fresno Unified continúa invirtiendo en un gerente de K-8 Gerente secundario Cuatro coordinadores de cursos avanzados en las ocho escuelas secundarias integrales Un profesor en comisión de servicio Personal administrativo Desarrollo profesional: contratos complementarios para docentes y capacitación del Instituto de Verano AP. Materiales y suministros para apoyar el programa, incluyendo la licencia para una herramienta de evaluación. Tasas de matrícula para los exámenes de nivel avanzado	$4,761,952.00	Sí
1.12	Ampliar alternativa Educación	• El personal de Educación Alternativa supervisará la coordinación de los programas.	$1.916.621,00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		• Tiempo adicional del profesorado para apoyar la recuperación de créditos por las tardes y los fines de semana. • Herramientas en línea para cursos de recuperación de crédito		
1.13	Mantener adicional Servicios para Phoenix Día de la comunidad Escuela	• Asesoramiento académico adicional • Personal adicional para brindar intervención en crisis. • SEL es compatible • Materiales para apoyar las intervenciones	$6,328,130.00	Sí
1.14	Todos los profesores son profesores de inglés estudiantes aprendices (EL)	• Profesores adicionales en asignación especial con EL y LTEL como enfoque principal para apoyar a los maestros y la administración en las escuelas. • Período adicional para que los profesores de secundaria apoyen a los estudiantes de inglés como lengua extranjera, con especial atención a los estudiantes recién llegados. • Tutores contratados para estudiantes de inglés como lengua extranjera, incluyendo apoyo para estudiantes recién llegados y estudiantes de inglés como lengua extranjera. • Licencias de sitio para uso de docentes y estudiantes para mejorar la adquisición del idioma según los estándares ELD para estudiantes LTEL y estudiantes EL recién llegados en todos los niveles de grado.	$20.631.095,00	Sí
1.15	Base: Ampliada Programas de aprendizaje	El Distrito Escolar Unificado de Fresno sigue diseñando y ampliando las oportunidades de aprendizaje para estudiantes desde preescolar hasta el 12.º grado mediante programas de verano, de invierno y extracurriculares centrados en la lectoescritura, las matemáticas y la recuperación de créditos. Estas oportunidades de aprendizaje ampliadas brindan apoyo académico adicional más allá del horario lectivo y del año escolar habitual para abordar el aprendizaje pendiente, acelerar el rendimiento estudiantil y aumentar las oportunidades para que los estudiantes cumplan con los estándares de su nivel y los requisitos de graduación. Como se detalla en la sección de métricas, los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos obtienen puntuaciones más bajas en las evaluaciones estatales (SBAC) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como en las evaluaciones locales (iReady) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, y presentan tasas de graduación más bajas que el resto del alumnado. Además, los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas de finalización de estudios generales más bajas en comparación con el resto del alumnado.	$109,819,327.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		El distrito realizó una evaluación de necesidades y una revisión de los datos sobre el rendimiento estudiantil, y determinó que una de las causas principales es la necesidad de oportunidades de aprendizaje adicionales más allá de la jornada escolar y el año académico habituales para cerrar las brechas de aprendizaje, abordar el aprendizaje incompleto, proporcionar apoyo de tutoría específico y crear oportunidades para que los estudiantes de los grados superiores recuperen los créditos necesarios para la graduación y la finalización del programa AG. Los datos del distrito indican una necesidad constante de apoyar a los estudiantes que aprenden inglés, a los jóvenes en hogares de acogida y a los estudiantes de bajos ingresos. Si bien estos estudiantes siguen mostrando mejoras en las evaluaciones locales de iReady en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, y han aumentado la finalización de los cursos de AG, los datos de rendimiento muestran que su desempeño sigue estando por debajo del promedio general del alumnado. Los comentarios de la encuesta LCAP también identificaron la necesidad de intervenciones académicas adicionales y tutorías para los estudiantes que no cumplen con las expectativas de su nivel académico. Los estudiantes identificados como dos o más años por debajo del nivel de grado en Lengua y Literatura Inglesa o Matemáticas en la evaluación iReady del segundo trimestre (primaria y secundaria) o con más de 10 créditos pendientes para la graduación y/o los requisitos de AG (preparatoria) tienen prioridad para participar en oportunidades de aprendizaje ampliadas. El Distrito Escolar Unificado de Fresno seguirá dando prioridad a los estudiantes de inglés como segunda lengua, a los jóvenes en hogares de acogida y a los estudiantes de bajos ingresos para participar en programas de aprendizaje ampliados, incluyendo programas de verano, de invierno y actividades extraescolares. Los programas de verano están disponibles en formatos presenciales y/o en línea y tienen una duración mínima de tres horas diarias durante 13 días para estudiantes de preescolar, al menos seis horas diarias durante 13 días para estudiantes desde kínder hasta octavo grado, y al menos seis horas diarias durante 22 días para estudiantes de noveno a duodécimo grado durante las vacaciones de verano. Desde el período posterior a la pandemia, el Distrito Escolar Unificado de Fresno ha seguido ofreciendo programas de verano presenciales en las escuelas para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias, al tiempo que continúa diseñando y adoptando un currículo que apoye tanto la instrucción en línea como la presencial.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Los programas de aprendizaje extracurricular ofrecen tutorías y apoyo académico a estudiantes desde el jardín de infancia hasta el 12.º grado fuera del horario escolar habitual. El personal de tutorías, que incluye maestros y auxiliares docentes cualificados, imparte clases individuales y en grupos reducidos para fortalecer las habilidades de lectoescritura y matemáticas, facilitar la realización de las tareas y reforzar la instrucción en el aula en entornos de aprendizaje estructurados. Los centros escolares disponen de aulas multiusos o espacios alternativos que permiten una intervención académica específica. Ampliar las oportunidades de aprendizaje requiere personal adicional, incluyendo directivos, maestros certificados, auxiliares docentes cualificados y empleados administrativos de los centros escolares y departamentos del distrito. Los programas también incluyen formación y capacitación profesional para el personal, tiempo adicional remunerado para la comunicación entre la escuela y el hogar y la participación familiar, así como la adquisición de currículos, materiales didácticos y suministros que apoyen el aprendizaje de los estudiantes. Los materiales y suministros didácticos se seleccionan para fomentar la participación estudiantil y pueden incorporar enfoques que difieren de la instrucción durante la jornada escolar regular. El desarrollo profesional hace hincapié en estrategias de enseñanza que atienden las necesidades específicas de los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, y puede incluir instrucción directa, instrucción en grupos pequeños, aprendizaje basado en la investigación y experiencias prácticas que fortalecen las habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas. Los programas ampliados de intervención para el aprendizaje están diseñados intencionalmente para abordar el aprendizaje incompleto y la pérdida de aprendizaje a través de la instrucción en lectoescritura, la intervención en matemáticas, el apoyo de tutoría y la recuperación de créditos. La implementación de programas de aprendizaje ampliados continúa aumentando el acceso de los estudiantes en todo el distrito. En el verano de 2025, 65 escuelas primarias, 12 escuelas secundarias, 8 preparatorias y 4 escuelas de educación alternativa ofrecieron programas de verano, brindando a los estudiantes acceso dentro de su área geográfica de residencia. Un mayor número de estudiantes pudo participar en programas de verano en su escuela de origen, lo que les permitió mantener la continuidad con campus y personal conocidos.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Los programas de tutoría extraescolar siguen proporcionando a los estudiantes entornos seguros y de apoyo donde reciben ayuda académica y completan sus tareas. Cuando un campus no está disponible por reformas o obras, los estudiantes asisten al programa de verano más cercano dentro de la misma región. Dado que el transporte puede ser un obstáculo para los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, se ofrece transporte a los estudiantes afectados en todos los centros del programa de verano, con horarios de autobús que coinciden con los del año escolar regular. Se espera que los Programas de Aprendizaje Ampliado demuestren un progreso estudiantil en las evaluaciones previas y posteriores al programa, así como mejoras en las evaluaciones estatales (SBAC) y locales (iReady). Se espera que los estudiantes de secundaria que participen en estos programas recuperen los créditos necesarios para graduarse, mejoren sus tasas de graduación y se mantengan encaminados para completar el programa AG. Para los grupos de estudiantes identificados: Incrementar los resultados de las evaluaciones estatales (SBAC) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, y las evaluaciones locales (iReady) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, aumentar las tasas de graduación y aumentar las tasas de finalización de los programas AG.		
1.16	Expansión de Dual Inmersión lingüística Programas	1. Directores y profesores de DLI con asignación especial: para brindar apoyo a los estudiantes de DLI, sus familias, profesores y líderes con necesidades específicas del programa en todos los centros de DLI. 2. Proporcionar materiales didácticos y de evaluación complementarios, así como recursos adicionales, y desarrollar oportunidades interculturales para lograr los tres objetivos de la educación de inmersión bilingüe.	$1.431.478,00	Sí
1.17	BASE: Instrucciones	La División de Instrucción del Distrito Escolar Unificado de Fresno atiende las necesidades de todos los estudiantes. Además, FUSD abordará las necesidades específicas de los grupos de estudiantes identificados en rojo en el Panel de control de California 2023 para ELA, matemáticas, tasa de graduación y preparación para la universidad y la carrera profesional. Los grupos de estudiantes con menor rendimiento en estas áreas.	$502.030.375,00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		incluir: ELA: AA, EL, FY y HM MATEMÁTICAS: EL y HM TASA DE GRADUACIÓN: Año fiscal, SWD CCI: SWD Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con socios educativos, reveló las necesidades comunes del grupo de estudiantes identificado. Se encontró que estos grupos y para las métricas en rojo tienen necesidades comunes que incluyen apoyo instruccional adicional, desarrollo profesional para docentes y personal, optimización de recursos y medidas adicionales para apoyar a las escuelas con una mayor participación de estudiantes y familias. Una evaluación de necesidades indicó que los estudiantes comienzan en el Distrito Escolar Unificado de Fresno por debajo del nivel de grado y cada año la brecha de nivel de grado aumenta en las áreas de Lengua y Literatura y Matemáticas. Esto afecta la capacidad de los estudiantes para graduarse a tiempo o incluso para graduarse. Además, los estudiantes que ingresan a la preparatoria por debajo del nivel de grado en Lengua y Literatura/Matemáticas disminuyen su estado de preparación en el indicador de Carrera y Universidad. Los grupos de estudiantes identificados (AA, EL, FY, HM, SWD) necesitan intervenciones tempranas para disminuir la brecha de nivel de grado antes de ingresar a la escuela intermedia y preparatoria. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes AA, EL, FY y HM para aumentar su dominio de ELA, el Distrito Escolar Unificado de Fresno hará lo siguiente: Llevar a cabo una iniciativa de alfabetización a nivel de distrito en los primeros grados dirigida a estudiantes AA, EL, FY y HM para apoyar la lectura al nivel de grado antes de tercer grado. Esto incluye: • Cada región escolar elaboró un plan regional para atender las necesidades específicas de los grupos de estudiantes identificados. Esta colaboración interinstitucional entre todos los niveles educativos, desde preescolar hasta el último curso de secundaria, brindará apoyo a las necesidades específicas de dichos estudiantes. • Cada región colaborará a lo largo del año escolar (aproximadamente seis veces o más al año) para reflexionar sobre su plan y realizar los ajustes necesarios. El trabajo de cada plan incluye:		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		• Desarrollo profesional para líderes escolares en relación con la instrucción, las observaciones en el aula y las estrategias clave de alfabetización para apoyar a los docentes: proporcionar estrategias de capacitación. • Los docentes recibirán capacitación profesional para mejorar las intervenciones en el aula y el apoyo específico a la alfabetización. • Se contratarán tutores para trabajar con los estudiantes durante el día y después de clases. • Los centros educativos elaborarán planes sobre cómo incorporar a los padres en el aprendizaje, tanto en la escuela como en casa: Elementos básicos de las instrucciones: • Elaboración de documentos de orientación curricular - Habilidades fundamentales de K-2: Cerrar la brecha en la lectura Para satisfacer las necesidades de los estudiantes de primer año y de estudiantes con discapacidades para aumentar las tasas de graduación y para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades para aumentar el CCI, el Distrito Escolar Unificado de Fresno hará lo siguiente: • Adopción del plan de estudios básico y los materiales didácticos. • Adopción de recursos tecnológicos complementarios y didácticos - Edgenuity – plan de estudios en línea - Nearpod - Los profesores recibirán análisis en tiempo real sobre en qué están trabajando los alumnos en sus dispositivos. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) y de matemáticas avanzadas (HM) para aumentar su dominio de las matemáticas, el Distrito Escolar Unificado de Fresno hará lo siguiente: - - Dato matemático digital - Plataforma matemática complementaria para apoyar la intervención matemática de los estudiantes – El programa piloto de diseño de lecciones de matemáticas de verano ofrece capacitación durante el verano con dos maestros en el aula. Para apoyar las necesidades de todos los grupos de estudiantes a nivel de distrito identificados como de bajo rendimiento (rojo) en el Panel de Control de CA, Fresno Unified utilizará comunidades de aprendizaje profesional para revisar datos en apoyo de ELA, Matemáticas, Suspensión, Absentismo Crónico, Tasa de Graduación, la Carrera y		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Indicador de acceso a la universidad e indicador de progreso del estudiante de inglés: ELA: AA, EL, FY, HOM Matemáticas: EL, HM Suspensión: AA, AI, FY, HOM, MR, SWD Tasa de graduación: FY, SWD CCI: SWD Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) brindarán apoyo a estas áreas mediante la revisión por parte de los líderes distritales, el liderazgo escolar y los docentes de los datos a nivel distrital, escolar y de aula (estudiante) en todas las áreas enumeradas, en lo que respecta a su nivel de grado y áreas de contenido. El apoyo a las CPA incluye, entre otros: • Docente líder pedagógico - Comunidades de aprendizaje profesional - Apoyo a la planificación de lecciones - Evaluaciones formativas/sumativas comunes • Análisis de datos - Apoyo a la instrucción diferenciada Revisión y supervisión de las solicitudes de escuelas autónomas • Pruebas piloto de prácticas de instrucción e iniciativas como la enseñanza simultánea • Cursos avanzados/GATE El programa de adquisición del idioma EL del Distrito Escolar Unificado de Fresno brinda apoyo a todos los estudiantes de inglés, incluyendo apoyos específicos para el aprendizaje del inglés a largo plazo: • Desarrollo integrado del inglés como lengua extranjera: Todos los docentes con estudiantes de inglés como lengua extranjera en sus aulas utilizan los Estándares CA ELD, además de sus Estándares Estatales Comunes de California (CA CCSS) para Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización y otros estándares de contenido, para apoyar el progreso lingüístico y académico de sus estudiantes de inglés como lengua extranjera. • Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) reciben instrucción integrada de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante todo el día en sus aulas de asignaturas para apoyar tanto el desarrollo del contenido como el del lenguaje. En los grados 7 a 12, la instrucción integrada de ELD se proporciona a través de los cursos básicos de contenido del nivel correspondiente (lengua y literatura inglesa, estudios sociales, ciencias, matemáticas) para todos los estudiantes recién llegados, con buen rendimiento académico, en riesgo y LTEL.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		• ELD designado: En los grados TK – 6.º, la instrucción ELD designada se integra a partir de la instrucción de contenido, pero con un enfoque en el Estándares CA ELD. Es un tiempo reservado dentro de la jornada escolar regular en el que los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL) con niveles de dominio del idioma similares o con diferencias cercanas se agrupan para atender las necesidades de cada estudiante o grupo. • El programa ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) para estudiantes de inglés a largo plazo se imparte en el aula, centrándose en los Estándares ELD de California. La instrucción para estos estudiantes aborda sus necesidades lingüísticas específicas, basándose en datos concretos. • Programa ELD específico: En los grados 7 a 12, el programa ELD específico se ofrece de dos maneras: mediante cursos estructurados de ELD o a través de las clases de lengua y literatura inglesa correspondientes al grado. En ambos casos, la instrucción de ELD específico apoya a los estudiantes a medida que avanzan en los niveles de dominio del idioma: inicial, avanzado y de transición. • Programa ELD designado: Los estudiantes LTEL se ubican en ELD Avanzado y/o ELA/ELD y reciben apoyo didáctico y tutoría adicionales para ampliar y cubrir sus necesidades. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés como lengua extranjera para aumentar su dominio de las matemáticas: Los servicios multilingües trabajarán con el Departamento de Matemáticas de Liderazgo Escolar/Desarrollo Curricular para apoyar el aprendizaje profesional en todo el Distrito Escolar Unificado de Fresno, colaborando con los entrenadores pedagógicos y los maestros para centrarse en intervenciones y estrategias que apoyen a los estudiantes de inglés como segunda lengua con la alfabetización matemática. Para los centros escolares que no gastaron todos los fondos del Multiplicador de Equidad que recibieron, Addams Elementary, DeWolf High, Farber School of Credit Attainment (Cambridge), Farber School of Independent Studies (JE Young), Fort Miller Middle, Fresno High, Fulton School, Lawless Elementary, Lowell Elementary, Muir Elementary, Phoenix Elementary, Phoenix Secondary, Turner Elementary y Wolters Elementary, esos fondos se transferirán al siguiente año escolar. Como Multiplicador de Equidad		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Los fondos tienen un código SACS único; nuestros centros EM de los cursos 2024/25 y 2025/26 mantendrán las restricciones de gasto año tras año. Todos los gastos se destinarán a servicios y apoyos basados en la evidencia en los centros escolares elegibles. Los fondos del Multiplicador de Equidad se invertirán en servicios y apoyos basados en la evidencia para los estudiantes que generan la financiación cada año. Cada centro mantendrá un plan interno para los fondos EM no utilizados. El Departamento de Aprendizaje Temprano del Distrito Escolar Unificado de Fresno busca brindar a cada niño un comienzo equitativo hacia la universidad, la carrera profesional y la vida, a través de entornos estimulantes y centrados en el niño, y programas de alta calidad que respetan la diversidad lingüística, cultural y las necesidades familiares. Sus programas, como los Centros de Aprendizaje Temprano, el preescolar, el jardín de infancia de transición, los programas inclusivos y de inmersión bilingüe, y los servicios de apoyo familiar, ofrecen espacios seguros donde los niños pequeños pueden explorar, jugar y desarrollar las habilidades sociales y académicas necesarias para el éxito a largo plazo. El Departamento de Análisis, Medición y Rendición de Cuentas (AMA) del Distrito proporciona análisis de datos precisos e imparciales para respaldar la rendición de cuentas y la toma de decisiones basada en evidencia, con el objetivo de mejorar el rendimiento estudiantil y reducir las brechas de oportunidades. El departamento optimiza y estandariza los recursos de datos y las prácticas de presentación de informes para garantizar información confiable para las escuelas y los departamentos. AMA realiza análisis cualitativos y cuantitativos, promueve la alfabetización de datos mediante la colaboración con socios educativos y comunica claramente los procesos y procedimientos para el apoyo sistémico. También ayuda a la dirección escolar proporcionando datos de grupos de estudiantes para analizar y abordar las necesidades de los grupos con bajo rendimiento identificados en el Panel de Control de California. Los grupos de estudiantes que se enumeran a continuación y que fueron identificados como de bajo rendimiento (en rojo) en el Panel de Control de CA de 2023 recibirán apoyo de AMA para intensificar las intervenciones. El trabajo de AMA ayudará a los departamentos y centros a realizar evaluaciones de necesidades y a identificar áreas específicas de mejora y objetivos para los grupos de estudiantes que se enumeran a continuación. ELA AA ELA EL ELA FY		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		ELA HOM Matemáticas EL Matemáticas HOM Año de graduación Grad SWD Susp AA Suspender IA Suspender FY Suspender HOM Susp MR Suspender SWD CCI SWD		
1.18	BASE: Profesional Aprendiendo	Los siguientes puntos describen los componentes clave del aprendizaje profesional, diseñado para brindar apoyo integral a los docentes, administradores escolares y servicios para estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), incluyendo capacitación específica, programas de inducción y coordinación del desarrollo profesional en varios departamentos de instrucción. • Proporcionar formación profesional integrada en el puesto de trabajo. • Apoyo e inducción para nuevos docentes • Apoyo y capacitación específicos para docentes y administradores escolares. • Cumbre de aprendizaje • Diseño de lecciones de matemáticas y programa piloto de escuela de verano • Capacitación en evaluación intermedia de Smarter Balanced • Instituto de Estándares Educativos Sin Límites • Lecciones de PBS: Instrucción al servicio de todos los niños del valle. • Tutor.com – Tutorías a demanda • Primera lectura de K-3 • Coordinación del aprendizaje profesional en todos los departamentos de la División de Instrucción. • Se añadirá un gerente de proyecto y tres instructores pedagógicos. • Servicios de formación profesional y apoyo estudiantil para estudiantes de inglés • Reclutar, capacitar y retener personal dentro de los programas de desarrollo docente. • Colaborar con instituciones de educación superior en la formación inicial y la retención del personal.	$50.671.067,00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		El Distrito Escolar Unificado de Fresno ofrece capacitación profesional para apoyar el plan de adquisición del idioma para estudiantes de inglés como segunda lengua: English Learner Services ofrece formación profesional para estudiantes de inglés en apoyo de todos los estudiantes de inglés a través de: • Programa de formación para nuevos profesores los sábados • Apoyo y capacitación específicos para docentes y administradores escolares. • Cumbre de aprendizaje • Reuniones de representantes de sitio de EL • ILT regional • EL PL basado en el sitio y el departamento • Coordinación del aprendizaje profesional en todos los departamentos de la División de Instrucción. • Formación profesional para estudiantes de inglés dirigida a los asistentes de apoyo técnico (TSA) y al personal de ELS. • Formación profesional para estudiantes de inglés como segunda lengua (TSA) en escuelas designadas. English Learner Services ofrece formación profesional para estudiantes de inglés en apoyo de los LTEL a través de: • Summit K12 LTELPL • Cursos de contenido (matemáticas, ciencias, humanidades/sociedades sociales, lengua y literatura inglesa) ELD PL integrado • Programa de formación para nuevos profesores los sábados • LTEL PL (Dispositivo de aprendizaje electrónico designado para estudiantes que no progresan en ELPAC) • Formación profesional para estudiantes de inglés como segunda lengua (TSA) en escuelas designadas. • EL PL en Matemáticas para todos los coordinadores de centros de primaria		
1.19	BASE: Tecnología Acceso y apoyo	Tecnologías de la información • Tecnología y aplicaciones para estudiantes, personal y aulas • Aplicaciones empresariales (finanzas, recursos humanos, nóminas, instalaciones) • ATLAS (sistema de información estudiantil) • Seguridad y privacidad de la información • Centro de datos • Redes	$23.699.564,00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		• Innovación STEM para estudiantes • Soporte informático (estudiantes, personal y padres) Acceso y soporte tecnológico • Centro de datos • Redes • Acceso inalámbrico • Computadoras y aplicaciones principales • ATLAS (sistema de información estudiantil) • Soporte de Recursos Humanos • Aplicaciones financieras • Aplicaciones de instalaciones		
1.20	Escuela de alta calidad Servicios de salud del sitio	• Cada escuela cuenta con una enfermera registrada que brinda servicios más allá de lo requerido. • Aprendizaje profesional: educador de enfermería para apoyar la incorporación y capacitación de enfermeras con el fin de desarrollar la capacidad de atención estudiantil para todos los profesionales de la salud.	$20,412,538.00	Sí
1.21	Tecnología para estudiantes Acceso y anual Refrescar	Técnicos informáticos, centros FLAT y portátiles para estudiantes equipados con software educativo y características robustas, junto con puntos de acceso a internet, mientras que los centros de soporte ofrecían asistencia en varios idiomas.	$14.475.733,00	Sí
1.22	Actualizar el acceso a Tecnología	Tecnología para estudiantes y personal	$4,275,111.00	Sí
1.23	Especialistas del programa	Se asignarán especialistas del programa que deberán presentarse en los centros escolares para brindar apoyo a los directores, maestros y estudiantes.	$2,369,688.00	Sí
1.24	Intervenciones tempranas	• Profesores de intervención • Currículo y materiales complementarios	$3.157.804,00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1,25	Apoyo para familias de acogida Jóvenes / Proyecto Acceso	• 10 Trabajadores Sociales Clínicos Escolares	$1.831.052,00	Sí
1.26	Apoyos para Jóvenes sin hogar	• 10 Trabajadores Sociales Clínicos Escolares	$2.110.776,00	Sí
1.27	BASE: Especial Educación	El Departamento de Educación Especial del Distrito Escolar Unificado de Fresno se centra en la diversidad, la equidad y las prácticas inclusivas para mejorar los resultados de los estudiantes con necesidades especiales y cerrar la brecha de rendimiento que históricamente ha existido entre este grupo de estudiantes y el resto de la población estudiantil. Específicamente, el departamento aborda lo siguiente: • Garantizar oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes. • Maximizar las oportunidades de inclusión para los estudiantes en el entorno menos restrictivo. • Abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes con necesidades especiales. • Proporcionar instrucción académica especializada y servicios relacionados para atender las necesidades individuales de los estudiantes. • Priorizar las necesidades diversas y únicas de los estudiantes mediante apoyos e intervenciones mejoradas. Para apoyar a los estudiantes con discapacidades de menor rendimiento, identificados como "Rojos" en el Panel de Control de California, el departamento de Educación Especial trabajará con las escuelas para garantizar que se preste especial atención a estos estudiantes en las áreas de Tasa de Graduación, Suspensión y para mejorar el Indicador de Orientación Profesional y Universitaria. Esta colaboración incluirá los Servicios de Instrucción, Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, Prevención e Intervención y los centros escolares para brindar apoyo a los estudiantes con discapacidades. El departamento de Educación Especial capacitará al personal para brindar apoyo en Lengua y Literatura, Matemáticas y otras intervenciones académicas con el fin de aumentar la tasa de graduación. Además, un mayor enfoque en la participación de los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) incrementará su participación general en la escuela, con el objetivo de aumentar la tasa de graduación. Parte de este trabajo para aumentar la participación consiste en facilitar el acceso a cursos y promover oportunidades electivas y de itinerarios formativos para los estudiantes con discapacidades. Esta promoción y acceso contribuirán a mejorar la preparación para la universidad y la vida laboral de los estudiantes con discapacidades, lo que aumentará el Índice de Competencia Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) en el Panel de Control de California.	$262,198,920.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Además, el Departamento de Educación Especial trabaja en diferentes planes de comportamiento e intervenciones con el personal y los estudiantes para fomentar las conductas positivas en el aula y en los centros escolares, con el fin de reducir las suspensiones de estudiantes con discapacidades.		
1.28	Aprendizaje vinculado, ROP y CTE Camino Desarrollo	Contratos complementarios para docentes, trabajo educativo, excursiones, profesores sustitutos Programas de prácticas Profesores en comisión de servicio Personal administrativo Personal de apoyo de la oficina de CTE Costos de transporte Materiales y suministros	$28,385,656.00	Sí
1.29	CTE STEM PK-6 ¡Los niños inventan!	Currículo y materiales de Lego Education Día de la Innovación Excursiones	$1.200.367,00	Sí
1.30	Hombres y mujeres Alianza	Programas de la Alianza de Hombres y Mujeres: • Docente adicional certificado a tiempo completo (equivalente a jornada completa) en centros de enseñanza secundaria. • Plan de estudios del programa, materiales didácticos y formación profesional para docentes. • Apoyo académico, que incluye tutorías extraescolares y otros servicios de apoyo académico. • Actividades de desarrollo del liderazgo estudiantil, que incluyen retiros de liderazgo, conferencias, visitas a universidades y oportunidades de aprendizaje-servicio. • Programas de preparación profesional, que incluyen capacitación para la inserción laboral y experiencias de aprendizaje remuneradas en el entorno laboral.	$1.128.745,00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		• Coordinación de programas y apoyo administrativo necesarios para implementar la programación de la Alianza.		
1.31	Consejeros escolares y Asesoramiento sobre recursos Asistentes	Para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, cada escuela secundaria contará con el apoyo de un asistente de orientación y un consejero académico.	$18.061.515,00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
2	“El niño integral” (Participación y aprendizaje socioemocional)	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 5: Participación del alumnado (Participación) Prioridad 6: Clima escolar (Participación) Prioridad 8: Otros resultados del alumnado (Resultados del alumnado)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se desarrolló en respuesta a la necesidad de ampliar las oportunidades de participación para todos los estudiantes, asegurando que el Distrito Escolar Unificado de Fresno no solo brinde una educación de calidad, sino que también ofrezca programas en los que los estudiantes puedan participar activamente. La necesidad de este objetivo es garantizar la participación de todos los estudiantes, en particular los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida. El enfoque de este objetivo es aumentar la participación y las relaciones positivas entre los estudiantes para disminuir el bajo rendimiento de los grupos estudiantiles, como se indica en el Panel de Control de CA. Las métricas están alineadas con este objetivo para asegurar que las suspensiones, las expulsiones y el ausentismo disminuyan, y que la participación y la asistencia aumenten. El propósito de este objetivo es disminuir las tasas de suspensión, las tasas de expulsión y el ausentismo crónico, y aumentar la sensación positiva de seguridad y conexión, las instalaciones debidamente mantenidas y la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares (artes, actividades o deportes). Crearemos un clima seguro e inclusivo que promueva las relaciones, la participación, la diversidad y nuestros valores. Este objetivo reconoce que la participación estudiantil se basa en la creencia de que el aprendizaje mejora cuando los estudiantes son curiosos, están interesados o inspirados. Una mayor participación estudiantil se traduce en una mayor motivación para aprender y progresar en la escuela. Este objetivo también abarca la necesidad de involucrar más plenamente a los estudiantes en los procesos de gobernanza y toma de decisiones escolares, en el diseño de programas y oportunidades de aprendizaje, y en la vida cívica de sus comunidades.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
2.01	Tasa de suspensión (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajo-	TOTAL: 7,3% EL: 5,1% Año fiscal: 21,5% LI: 7,8% IA: 9,5%	TOTAL: 6,6% EL: 4,9% Año fiscal: 22,1% LI: 7,0% IA: 9,3%	TOTAL: 5,9% EL: 4,5% Año fiscal: 19,7% LI: 6,4% IA: 6,0%	TOTAL: 6,4% EL: 4,2% Año fiscal: 18,0% LI: 6,9% IA: 3,5%	TODOS: -1,4% EL: -0,6% Año fiscal: -1,8% LI: -1,4% IA: -3,5%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
	Ingresos, AI = Indio americano, AA = Afroamericano, HL = Sin hogar, MR = Dos o más razas, SWD = Estudiantes con Discapacidades)	AA: 16,4% HL: 15,8% Tasa de mortalidad: 8,9% SWD: 10,6% Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Panel de control - adicional informes	AA: 15,9% HL: 14,7% Tasa de mortalidad: 8,3% SWD: 9,8% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: CA Panel - informes adicionales	AA: 14,9% HL: 14,1% Tasa de mortalidad: 7,0% SWD: 9,0% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: CA Panel - informes adicionales	AA: 10,4% HL: 12,2% Tasa de mortalidad: 2,9% SWD: 9,7% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel - informes adicionales	AA: -1,5% HL: -1,7% MR: -1,9% SWD: -1,6%
2.02	Tasa de padres, Los estudiantes y el personal informan de una sensación positiva de seguridad y conexión (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés como segunda lengua, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos)	Seguridad: 72,7% de los estudiantes 91,7% Padres 89,3% del personal Conexión: 80,4% de los estudiantes 90,3% Padres 92,5% Profesores Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Encuesta sobre clima y cultura	Seguridad: 72,5% de los estudiantes 93,0% Padres 89,0% del personal Conexión: 81,5% de los estudiantes 91,0% Padres 94,0% Profesores Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Clima y cultura Encuesta	Seguridad: 87,0% de estudiantes 76,5% Padres 96,0% del personal Conexión: 82,0% de estudiantes 96,0% Padres 87,0% Profesores Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: Clima y cultura Encuesta	Seguridad: 75,0% de estudiantes 95,0% Padres 95,0% del personal Conexión: 85,0% de estudiantes 95,0% Padres 95,0% Profesores Año de los datos: 2026/27 Fuente de datos: Clima y cultura Encuesta	Seguridad: + 14,3% Estudiantes - 15,2% Padres + 6,7% Personal Conexión: + 1,6% Estudiantes + 5,7% Padres - 5,5% Profesores
2.03	Tasas de expulsión de estudiantes (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés como segunda lengua, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos)	TODOS: 0,24% EL: 0,18% Año fiscal: 0,52% LI: 0,26% Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: Expulsión de DataQuest y suspensión – Tasas de expulsión	TODOS: 0,13% EL: 0,10% Año fiscal: 0,51% LI: 0,14% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: DataQuest Expulsión y	TODOS: 0,17% EL: 0,13% Año fiscal: 0,79% LI: 0,19% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: DataQuest Expulsión y	TODOS: <1,0% EL: <1,0% Año fiscal: <1,0% LI: <1,0% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: DataQuest Expulsión y	TODOS: -0,7% EL: -0,5% Año fiscal: +0,27% LI: -0,7%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
			Suspensión – Tasas de expulsión	Suspensión – Tasas de expulsión	Suspensión – Tasas de expulsión	
2.04	Las instalaciones se mantienen adecuadamente.	100% de las escuelas con una calificación de buena o ejemplar Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: FIT Informe (Instalaciones) Herramienta de inspección)	100% de las escuelas con una calificación de buena o ejemplar Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: FIT Informe (Instalaciones) Herramienta de inspección)	100% de las escuelas con una calificación de buena o ejemplar Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: FIT Informe (Instalaciones) Herramienta de inspección)	100% de las escuelas con una calificación de buena o ejemplar Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: FIT Informe (Instalaciones) Herramienta de inspección)	0%
2.05	Estudiante crónico tasa de absentismo (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés como segunda lengua, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos, AA = Afroamericanos)	TOTAL: 34,7% EL: 27,2% Año fiscal: 35,0% LI: 36,5% AA: 44,5% Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Panel	TOTAL: 30,3% EL: 23,1% Año fiscal: 37,8% LI: 32,1% AA: 41,5% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: CA Panel	TOTAL: 29,4% EL: 22,0% Año fiscal: 37,1% LI: 31,3% AA: 40,7% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: CA Panel	TOTAL: 25,7% EL: 18,2% Año fiscal: 29,0% LI: 27,5% AA: 35,5% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel	TODOS: -5,3% EL: -5,2% Año fiscal: +2,1% LI: -5,2% AA: -3,8%
2.06	Porcentaje de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, deportivo o de otras actividades. Plan de estudios amplio (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés como segunda lengua, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos)	TOTAL: 47,5% EL: 37,3% Año fiscal: 45,0% LI: 46,5% Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: Amplia Plan de estudios Indicador local sobre el Panel	TOTAL: 42,6% EL: 31,5% Año fiscal: 41,6% LI: 41,4% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Curso amplio de Estudia a nivel local Indicador en el Panel	TOTAL: 44,6% EL: 33,3% Año fiscal: 44,9% LI: 43,2% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Curso amplio de Estudia a nivel local Indicador en el Panel	TOTAL: 62,5% EL: 52,3% Año fiscal: 60,0% LI: 61,5% Año de los datos: 2026/27 Fuente de datos: Curso amplio de Estudia a nivel local Indicador en el Panel	TODOS: -2,9% EL: -4,0% Año fiscal: -0,1% LI: -3,3%
2.07	tasa de asistencia estudiantil	TOTAL: 90,1% EL: 91,6%	TOTAL: 91,0% EL: 92,0%	TOTAL: 91,0% EL: 93,0%	TOTAL: 91,6% EL: 93,1%	TODOS: +0,9% EL: +1,4%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
	(Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés como segunda lengua, FY = Jóvenes en hogares de acogida, LI = Bajos ingresos)	Año fiscal: 89,5% LI: 89,9% Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: ATLAS (Promedio diario) Asistencia)	Año fiscal: 90,0% LI: 91,0% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: ATLAS (Promedio) Asistencia diaria)	Año fiscal: 88,0% LI: 91,0% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: ATLAS (Promedio) Asistencia diaria)	Año fiscal: 91,0% LI: 91,4% Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: ATLAS (Promedio) Asistencia diaria)	Año fiscal: -1,5% LI: +1,1%

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se logró este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

La LEA utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para alcanzar el objetivo establecido. Las calificaciones se basaron en un análisis de las aportaciones de los socios educativos y las métricas. Escala de calificación (de menor a mayor): No implementado; Parcialmente implementado; Implementación completa.

Las acciones descritas en el Objetivo Tres: Aumentar la participación de los estudiantes en su escuela y comunidad a partir del LCAP 2025/26.

Acción 3.01 Aumento de las asignaciones escolares para atletismo
Estado de implementación: Implementación completa
La acción se implementó completamente, cumpliendo con todos los objetivos previstos. Los programas deportivos escolares que atienden a estudiantes de bajos ingresos recibieron el apoyo prometido en su totalidad, incluyendo equipo de protección y uniformes para garantizar que cada estudiante pudiera participar de forma segura y con orgullo. El personal apoyó activamente la implementación distribuyendo el equipo y completando la capacitación en transporte para viajar de forma segura a los entrenamientos y eventos. Todas las actividades planificadas se llevaron a cabo según lo programado, demostrando que el programa se ejecutó según lo diseñado. Entre los éxitos notables se incluyen una sólida colaboración entre el personal del distrito y de cada centro, la distribución exitosa del equipo esencial y la retroalimentación positiva de los estudiantes. Los datos de la encuesta del primer semestre mostraron una tasa de respuesta del 61%, y la mayoría de los atletas informaron que sus necesidades fueron satisfechas. Los desafíos incluyeron las continuas restricciones presupuestarias, pero los ajustes estratégicos basados en datos permitieron al distrito priorizar y apoyar eficazmente los programas deportivos.
No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 3.02 Viajes de enriquecimiento educativo financiados por el distrito
Estado de implementación: Implementación completa

La implementación del programa de viajes de enriquecimiento tuvo éxitos notables, incluyendo un aumento sostenido en la cantidad de viajes ofrecidos en todo el distrito, altas tasas de participación en la mayoría de los niveles de grado, particularmente de preescolar a quinto grado, y un interés continuo de las escuelas y las familias en oportunidades de enriquecimiento que fomenten la participación estudiantil, el desarrollo social y experiencias de aprendizaje del mundo real. El proceso de implementación enfrentó algunos desafíos, incluyendo tasas de participación comparativamente más bajas en sexto grado que en los grados de primaria, dificultad para conseguir suficientes padres acompañantes para viajes con pernoctación, y limitaciones logísticas y de personal que pueden afectar la participación de los centros y la programación de experiencias de enriquecimiento más largas o complejas.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 3.03 Estado de implementación del proyecto de
colaboración artística del distrito: Implementación completa

La iniciativa se implementó según lo previsto, con seis talleres artísticos celebrados en la nueva galería de arte del distrito y la participación de 35 docentes de 25 escuelas. Entre los logros destacan una mayor participación de estudiantes y docentes, una mejor calidad en el trabajo de los alumnos y una mayor adhesión al tema establecido en todos los centros participantes. Entre los retos se incluyó asegurar que todas las obras de arte de los estudiantes estuvieran acompañadas de textos, ya que no todos los docentes relacionaron el arte con la literatura, lo que limitó el componente de alfabetización previsto.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Medida 3.04: Aumento de la financiación para la música.

Estado de implementación: Implementado parcialmente La acción se implementó parcialmente según lo planeado, continuando brindando acceso en todo el distrito a instrucción musical alineada con los estándares para los grados K-6, con clases semanales de 30 minutos para los grados K-4 y sesiones de conjunto de 45 minutos dos veces por semana para los grados 5 y 6 durante el día escolar. Maestros de música adicionales apoyaron el acceso ampliado para estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida, asegurando que los grupos de estudiantes identificados recibieran instrucción, instrumentos y materiales a los que de otra manera no tendrían acceso, junto con recursos suplementarios para el aprendizaje en el hogar. Los maestros de música utilizaron el alcance y la secuencia del distrito y alinearon el currículo básico con el aprendizaje en el aula para fortalecer las conexiones interdisciplinarias. Los éxitos incluyeron mantener un currículo consistente en todos los sitios, la implementación continua de evaluaciones de música en los grados 3-6 y el acceso continuo a los instrumentos y materiales necesarios. Persistieron los desafíos en el reclutamiento y retención de maestros de música completamente acreditados para cubrir todos los puestos de K-6 en todos los sitios escolares, lo que limitó la implementación completa en algunos lugares.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 3.05 Programa de Mentores entre Pares para Estudiantes
Estado de Implementación: Parcialmente Implementado

La implementación del programa de tutoría entre pares se llevó a cabo parcialmente y ha tenido un éxito notable, particularmente en su capacidad para conectar a más de 500 estudiantes de 16 centros educativos, con tutores de secundaria que guían a estudiantes de primaria y secundaria en los ámbitos académico, social y emocional. Además de atender a estudiantes de secundaria, el programa se implementó como proyecto piloto en cinco escuelas primarias para establecer relaciones de tutoría y brindar intervención en una etapa temprana, debido en parte a la escasez de facilitadores del programa en secundaria y en coordinación con el programa de aprendizaje ampliado del distrito. Los estudiantes de grupos identificados fueron emparejados con tutores de secundaria que se reunían con ellos dos veces por semana para apoyar el desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales, a la vez que fomentaban relaciones positivas. La retroalimentación de las escuelas primarias ha sido abrumadoramente positiva, lo que demuestra el gran potencial de esta expansión para apoyar eficazmente a más estudiantes dentro de los grupos estudiantiles identificados. Sin embargo, han surgido desafíos para mantener un desarrollo profesional constante para los tutores.

Los facilitadores han tenido que abandonar sus puestos debido a cambios en la plantilla relacionados con los contratos y a conflictos de programación, lo que ha complicado la continuidad y las oportunidades de aprendizaje continuo para el personal.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 3.06 Ampliación del Clima y la Cultura Escolar Estado de Implementación: Implementación Completa

La implementación de los apoyos escalonados se mantiene en plena implementación en los niveles I, II y III, con progreso medible y perfeccionamiento continuo. En el nivel I, los especialistas en clima y cultura (CCS) brindan apoyo regional al asociarse con administradores, maestros y equipos de clima y cultura (CCT) para fortalecer las condiciones del aula, mejorar la asistencia escolar en general e implementar intervenciones tempranas para reducir las suspensiones, particularmente para subgrupos de estudiantes identificados. Los CCS están integrados en los centros escolares, participan en reuniones mensuales basadas en datos y utilizan los datos de disciplina de fin de mes para identificar tendencias y abordar las disparidades. Si bien este trabajo ha producido éxitos notables, los desafíos incluyen la capacidad limitada para asistir a todas las reuniones de los CCT y las oportunidades reducidas para brindar apoyo a todo el personal. En el nivel II, los especialistas en intervención (IS) apoyan a los estudiantes con necesidades conductuales, socioemocionales y de asistencia, utilizando escalas de calificación previas y posteriores para monitorear el progreso; aproximadamente el 56% de los estudiantes que completan las intervenciones demuestran una mejora medible. Aunque se ha elaborado un menú de intervención para el nivel II, su implementación completa se ha retrasado debido a prioridades contrapuestas. En el Nivel III, los Asesores de Apoyo Conductual (BSA), los Especialistas en Intervención Conductual (BIS) y los Técnicos Conductuales Registrados (RBT) contratados colaboran para apoyar a los estudiantes con necesidades intensivas, incluidos los estudiantes de LI y FY, logrando una reducción del 50 % en las conductas objetivo y un aumento en las habilidades socioemocionales (SEL) según los datos previos y posteriores a la intervención. Los desafíos incluyen mantener el progreso una vez que disminuye el apoyo, garantizar la fidelidad en la implementación del plan de conducta y generalizar las habilidades a diferentes entornos.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 3.07 Prácticas restaurativas / Escuelas centradas en las relaciones Estado de implementación: Implementada parcialmente

La implementación de esta acción ha mostrado éxitos notables, particularmente en los procesos restaurativos y las intervenciones de consejería socioemocional. El Departamento de Prevención e Intervención ha demostrado resultados positivos, incluyendo una tasa de no reincidencia del 93 % (primaria) y del 86 % (secundaria) después de los procesos restaurativos (sin suspensión posterior ni incidentes/conflictos de conducta relacionados), así como una mejora del 90 % en los estudiantes de primaria que recibieron intervenciones de consejería socioemocional implementadas con fidelidad. Sin embargo, persisten desafíos como el acceso limitado a la reinserción después de la suspensión y la inconsistencia en las Prácticas Restaurativas de Nivel I, lo que ha afectado la ejecución completa y el alcance general de la iniciativa.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 3.08 BASE: Diversidad, equidad e inclusión/Departamento de Prevención e Intervención Estado de implementación: Implementada parcialmente

Esta acción se implementó parcialmente mediante esfuerzos coordinados entre CSSW, CWAS y la División de Clima y Cultura para brindar apoyo a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes afroamericanos, jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades. Los servicios incluyeron intervenciones de salud mental y asistencia escolar, prácticas restaurativas, aprendizaje socioemocional, iniciativas para mejorar el clima escolar, apoyo conductual en los sistemas de Nivel I, II y III, y programas ampliados de intervención en la escuela intermedia. El personal colaboró con las escuelas para monitorear las necesidades de los estudiantes, revisar datos e implementar apoyos específicos. Si bien los fondos asignados a esta acción no se gastaron por completo debido a vacantes de personal, los estudiantes recibieron todos los servicios asociados.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 3.09 Clima y cultura del campus. Estado de
implementación para docentes: Implementación parcial.
La iniciativa de proporcionar docentes especializados en clima y cultura escolar en las escuelas secundarias se implementó parcialmente según lo previsto. El personal se centró en implementar sistemas de refuerzo positivo, organizar actividades atractivas para toda la escuela que fomentaran el éxito socioemocional y académico, y revisar los datos de las encuestas sobre clima y cultura para comprender mejor las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés como segunda lengua y los jóvenes en hogares de acogida. Si bien la mayoría de los componentes se implementaron en toda la escuela, algunos apoyos específicos y el seguimiento constante del progreso para subgrupos de estudiantes aún se están perfeccionando. Se lograron éxitos notables en el aumento de la participación estudiantil en eventos escolares, la mejora en la implementación de sistemas de refuerzo positivo para apoyar el crecimiento académico y socioemocional, y una revisión más intencionada de los datos desagregados sobre clima y cultura para comprender mejor las experiencias de los estudiantes en los diferentes grupos. Sin embargo, el proceso de implementación también enfrentó desafíos, como los persistentes conflictos de horarios del personal que limitaron la colaboración constante y el seguimiento del progreso, así como la ausencia de herramientas de seguimiento centralizadas y estandarizadas, lo que dificultó obtener una visión completa del compromiso y la participación estudiantil y puso de manifiesto la necesidad de un sistema más coordinado para el seguimiento de los datos sobre clima, cultura e implicación en todas las escuelas.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 3.10 Estado de implementación de la capacitación
sobre participación familiar: Implementación completa
La acción se implementó completamente de acuerdo con el plan original. En colaboración con Recursos Humanos, el Departamento de Prevención e Intervención, la Universidad para Padres y el Departamento de Estudiantes de Inglés, se brindaron capacitaciones mensuales a los Enlaces Escuela-Hogar (HSL) para apoyar su labor de facilitación de talleres de participación familiar. Estos talleres se diseñaron para fortalecer la comunicación y la participación entre las familias de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida, y se ofrecieron en diferentes horarios para adaptarse a los horarios familiares. Entre los logros más destacados se encuentran la alta participación familiar, el aumento de la conexión de las familias con sus comunidades escolares y la mayor preparación de los HSL para brindar apoyo en la asistencia y guiar a las familias en la comprensión de la importancia de la participación estudiantil en artes, actividades y deportes. La capacitación fortaleció la capacidad de los HSL para construir alianzas de apoyo centradas en la asistencia escolar y la participación estudiantil. Los desafíos de la implementación incluyeron la asistencia inconsistente de las familias debido a los horarios laborales y las barreras de transporte, la necesidad de aprendizaje profesional continuo para profundizar la experiencia de los HSL en estrategias de intervención para la asistencia y garantizar una comunicación consistente entre los diferentes centros. Además, algunas familias requieren un seguimiento y una comunicación constantes para comprender mejor la conexión entre la asistencia, la participación en actividades extracurriculares y el éxito estudiantil a largo plazo.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 3.11 Apoyo a la salud mental Estado de
implementación: Implementado parcialmente
La acción se implementó parcialmente según lo planeado, proporcionando capacidad adicional de psicólogos escolares y asistentes administrativos para ampliar los apoyos de salud mental e intervención en crisis para los estudiantes. Los psicólogos escolares continuaron abordando las necesidades socioemocionales y conductuales de los estudiantes y conectándolos con servicios de salud mental adicionales cuando fuese apropiado. Los psicólogos escolares también se asociaron con los centros escolares para fortalecer los apoyos conductuales de los estudiantes y los esfuerzos de respuesta a crisis, mientras que los asistentes administrativos apoyaron la programación, la gestión de registros y otras funciones administrativas que aumentaron la capacidad de los psicólogos para brindar servicios directos a los estudiantes. Entre los éxitos notables se incluyeron:

Se mantuvo la prestación de servicios de salud mental e intervención en crisis, se brindó apoyo constante a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida, y se mejoró la eficiencia operativa, lo que permitió dedicar más tiempo a la atención directa. Entre los desafíos se incluyeron las limitaciones para rastrear y desglosar el impacto de los servicios en grupos de estudiantes específicos, la dificultad para medir de manera consistente el efecto directo del apoyo en salud mental sobre los resultados de las suspensiones y la alta demanda constante de servicios de salud mental e intervención en crisis, lo que requirió una coordinación continua y un monitoreo de datos mejorado en todos los centros escolares.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 3.12 Servicios de transporte Estado de
implementación: Totalmente implementado
La acción se implementó según lo previsto, con el lanzamiento completo del software Zum en el área de Educación General del departamento de transporte, incluyendo la aplicación para padres, que permite a padres y centros escolares rastrear los autobuses en tiempo real. Entre los logros más destacados se encuentran los comentarios positivos de padres y personal sobre la mejora en la comunicación y la transparencia. Los desafíos durante la implementación incluyeron la capacitación del personal nuevo en sus puestos y en el software, los cuales se abordaron mediante apoyo y orientación específicos, lo que garantizó una adopción sin problemas en todo el distrito.
No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 3.13 Disminuir la tasa de suspensiones para aumentar la asistencia y el éxito académico Estado
de implementación: Implementación completa
La acción se implementó completamente según lo planeado a través de discusiones continuas y revisión periódica de datos de suspensión para estudiantes con discapacidades (SWD), manteniendo un enfoque en todo el distrito para reducir las tasas de suspensión y mejorar los resultados. Si bien las vacantes en puestos de Gerente III presentaron desafíos de capacidad, el distrito sostuvo los componentes centrales de la acción mediante la colaboración interdepartamental continua, la revisión de los datos disponibles para fundamentar la toma de decisiones y la participación en conversaciones de planificación para apoyar a las escuelas en abordar las necesidades identificadas. Entre los éxitos notables se incluyeron mantener la atención en las tasas desproporcionadas de suspensión para SWD y fortalecer la concientización en todos los departamentos para fundamentar los esfuerzos de mejora continua. Aunque las vacantes de liderazgo y las limitaciones de recursos afectaron la profundidad y la coherencia de la implementación, las actividades planificadas se llevaron a cabo dentro de las estructuras existentes, con ajustes realizados para garantizar el progreso hacia los resultados previstos de la acción.
No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 3.14 Asistentes de Seguridad del Campus Estado de
Implementación: Implementada Parcialmente
La acción se implementó parcialmente según lo planeado, brindando a los Asistentes de Seguridad del Campus (CSA) la oportunidad de participar en una capacitación anual que incluía Prácticas Restaurativas y estrategias de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS). Se observaron éxitos notables, ya que los CSA demostraron enfoques más intencionales y reflexivos al trabajar con los estudiantes, lo que impactó positivamente sus interacciones con estudiantes, personal y familias. Sin embargo, el proceso de implementación enfrentó desafíos, incluyendo no alcanzar el 100% de participación en la capacitación debido a que algunos CSA no estaban disponibles en el momento en que se ofreció. El tiempo limitado para las oportunidades de capacitación también dificultó asegurar que todos los CSA fueran incluidos en el ciclo de capacitación anual. No hubo diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 3.15 Diversidad, equidad e inclusión. Estado de implementación: Implementación completa.

El Departamento de Cultura e Inclusión Estudiantil implementó plenamente esta acción mediante la impartición de cuatro capacitaciones fijas de Competencia Cultural (de cuatro días de duración cada una) a docentes y personal de los centros escolares, así como una capacitación de un día sobre Competencia Cultural para todos los nuevos empleados durante la Orientación para Nuevos Empleados, en colaboración con Recursos Humanos. Durante el año escolar 2025/26, se realizaron presentaciones en aproximadamente 16 escuelas primarias y una escuela secundaria para abordar conductas culturalmente inapropiadas. La retroalimentación de las capacitaciones de cuatro días, las sesiones de Orientación para Nuevos Empleados y las presentaciones en los centros escolares fue sumamente positiva, con una buena respuesta tanto del personal como del alumnado. Entre los logros más destacados se encuentran una mayor presencia en las escuelas primarias y un cambio hacia un enfoque preventivo centrado en el aprendizaje proactivo en lugar de responder a los incidentes una vez que ocurren. Entre los desafíos se incluyó determinar qué personal de los centros escolares asistió a las capacitaciones de cuatro días; si bien la asistencia de los docentes aumentó, persiste la preocupación sobre si el personal que más necesita un cambio de mentalidad está participando o si la asistencia se limita principalmente a aquellos que ya están interesados en el tema.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 3.04: Aumento de la financiación para la música: los gastos reales disminuyeron un 44,1 %. Los gastos reales reflejaron una disminución debido a los ahorros previstos por las vacantes no cubiertas y la implementación gradual del programa de la Proposición 28.

Acción 3.08 BASE: Diversidad, Equidad e Inclusión/Departamento de Prevención e Intervención: los gastos reales disminuyeron un 16,3 %. El gasto real reflejó una disminución debido a los ahorros proyectados por vacantes no cubiertas.

Acción 3.12 Servicios de transporte: los gastos reales aumentaron un 43,7 %. Los gastos reales reflejan los costos continuos de la ampliación de las rutas de autobús en áreas con alta población estudiantil para reducir el tiempo de viaje y mejorar la confiabilidad del servicio, así como la adición de más paradas de autobús en esas áreas.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

El Distrito Escolar Unificado de Fresno utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la efectividad de las acciones para lograr el objetivo establecido. Las calificaciones se basaron en un análisis de las aportaciones de los socios educativos y de las métricas.

Escala de valoración (de menor a mayor): No eficaz; Algo eficaz; Eficaz

Las acciones descritas en el Objetivo 3: Aumentar la participación de los estudiantes en su escuela y comunidad, según el LCAP 2025/26.

Acción 3.01 Aumentar las asignaciones escolares para la efectividad del atletismo: ALGO EFECTIVO

- La participación en actividades artísticas, recreativas o deportivas disminuyó un 3,3% entre los estudiantes de bajos ingresos.

Aunque la participación estudiantil disminuyó, esta acción se considera algo efectiva. Proporcionar uniformes, equipo de protección y transporte eliminó las barreras financieras, y las encuestas estudiantiles (tasa de respuesta del 61%) junto con los comentarios de los entrenadores y el personal indicaron un mejor acceso,

Inclusión y seguridad. La disminución de la participación sugiere que otros factores, como las obligaciones familiares o el conocimiento de las oportunidades, también influyen en la implicación. La investigación confirma que las relaciones positivas entre adultos y estudiantes, así como los entornos de apoyo, son fundamentales para la participación a largo plazo. En general, la iniciativa logró superar las principales barreras para los estudiantes de bajos ingresos y sentó las bases para una participación sostenida, pero será necesario un seguimiento, perfeccionamiento y monitoreo continuos para que estos apoyos se traduzcan en aumentos medibles de la participación futura.

Acción 3.02 Eficacia de los viajes de enriquecimiento educativo financiados por el distrito: ALGO EFICAZ

- Las tasas de participación disminuyeron en todos los grupos objetivo: Todos -2,9%, EL -4,0%, FY -0,1%, LI -3,3%

Aunque se han eliminado las barreras financieras y hay más viajes disponibles, la participación ha disminuido en todos los grupos de estudiantes, lo que refleja las preocupaciones expresadas en los comentarios de los socios educativos sobre la accesibilidad más allá del costo. La alta participación en las excursiones de un día para estudiantes de primaria contrasta con la menor participación en los campamentos nocturnos de sexto grado, lo que refuerza la opinión de los socios de que pasar más tiempo fuera de casa puede generar dificultades adicionales para los estudiantes y sus familias. Los socios educativos también señalaron que la reticencia posterior a la pandemia, las responsabilidades familiares y la necesidad de una comunicación más clara y estructuras de apoyo pueden ser factores que contribuyen a esta situación, lo que sugiere que, si bien el acceso ha mejorado, se necesitan estrategias adicionales para abordar las barreras no financieras que afectan la participación general.

Acción 3.03 Eficacia del proyecto de colaboración artística del distrito: ALGO EFICAZ

- La participación en actividades artísticas, recreativas o deportivas disminuyó: Total -2,9%, EL -4,0%, FY -0,1%, LI -3,3%
- Los estudiantes de inglés mejoraron +15.0 puntos en la prueba SBAC de Artes del Lenguaje y +13.6 puntos en la prueba SBAC de Matemáticas.
- Los jóvenes tutelados mejoraron +8.5 puntos en la prueba SBAC de Artes del Lenguaje Inglés y +1.3 puntos en la prueba SBAC de Matemáticas.
- Los bajos ingresos mejoraron +9.5 puntos en la prueba SBAC ELA y +9.1 puntos en la prueba SBAC Math.
- En o por encima del nivel de grado en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1.2%, jóvenes en hogares de acogida +3.7%, bajos ingresos +3.5%
- Progreso en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1,2%, bajos ingresos +0,1%
- Progreso en la prueba local de Lengua y Literatura Inglesa (iReady) para jóvenes en hogares de acogida: -2,1%
- En o por encima del nivel de grado en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +1.1%, jóvenes en hogares de acogida +3.2%, bajos ingresos +2.6%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +0,1%, jóvenes en hogares de acogida +0,9%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos: -0,7%

La iniciativa REAL Collaborative ha integrado con éxito las artes con la alfabetización, como lo demuestran los notables avances académicos de estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. Los comentarios de los socios educativos resaltan el aumento de la participación estudiantil, la confianza y el sentido de pertenencia como fortalezas clave del programa. Si bien el programa es altamente efectivo para quienes participan, los comentarios de las familias, el personal y los estudiantes también indican inquietudes sobre el acceso y la información limitados, lo que se refleja en la disminución general de la participación en actividades artísticas y sugiere que más estudiantes podrían beneficiarse de estas oportunidades. El distrito puede aprovechar este éxito incorporando las recomendaciones de los socios para ampliar el alcance, mejorar el acceso equitativo en todos los centros escolares y aumentar las oportunidades de participación para que un mayor número de estudiantes pueda experimentar los beneficios académicos y socioemocionales del aprendizaje integrado con las artes.

Acción 3.04 Aumento de la financiación para la eficacia musical: ALGO EFECTIVA

- La participación disminuyó en los grupos objetivo: jóvenes en hogares de acogida -0,1%, personas de bajos ingresos -3,3%.

La ampliación de la educación musical a todos los grados de primaria representa un progreso significativo en el acceso, y el currículo estructurado y las evaluaciones reflejan el crecimiento y la madurez del programa. Al evaluar las métricas identificadas junto con la retroalimentación de los socios educativos, es evidente que esta acción es bastante efectiva para lograr los resultados previstos para los grupos de estudiantes objetivo, en particular los estudiantes de bajos ingresos, a través del enfoque colaborativo implementado por los equipos de apoyo estudiantil, los equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y la práctica individualizada respaldada por la suscripción en línea y las herramientas de evaluación. Padres y maestros expresaron su satisfacción con los equipos de apoyo estudiantil recientemente formados y afirmaron que las estrategias fundamentales integradas en esta acción tienen un gran potencial para influir positivamente en los resultados de los estudiantes una vez que se implementen por completo. A pesar de la disminución inicial en la participación de los grupos objetivo, las mejoras continuas, que incluyen capacitación adicional, alineación de recursos y planificación colaborativa, están mostrando señales prometedoras. Con una inversión continua en desarrollo profesional, una implementación consistente durante los próximos tres años y un compromiso enfocado en ajustes basados en datos, esta acción producirá el impacto deseado en el rendimiento estudiantil y una mayor participación en los programas de música.

Acción 3.05: Eficacia del programa de mentores entre pares para estudiantes: ALGO EFICAZ

- Los estudiantes de inglés mejoraron +15.0 puntos en la prueba SBAC de Artes del Lenguaje y +13.6 puntos en la prueba SBAC de Matemáticas.
- Los jóvenes tutelados mejoraron +8.5 puntos en la prueba SBAC de Artes del Lenguaje Inglés y +1.3 puntos en la prueba SBAC de Matemáticas.
- Los bajos ingresos mejoraron +9.5 puntos en la prueba SBAC ELA y +9.1 puntos en la prueba SBAC Math.
- En o por encima del nivel de grado en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1.2%, jóvenes en hogares de acogida +3.7%, bajos ingresos +3.5%
- Progreso en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1,2%, bajos ingresos +0,1%
- Progreso en la prueba local de Lengua y Literatura Inglesa (iReady) para jóvenes en hogares de acogida: -2,1%
- En o por encima del nivel de grado en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +1.1%, jóvenes en hogares de acogida +3.2%, bajos ingresos +2.6%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +0,1%, jóvenes en hogares de acogida +0,9%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos: -0,7%
- La conexión con la escuela mejoró ligeramente: Estudiantes +1,6%, Familias +5,7%.

Al evaluar las métricas identificadas anteriormente, junto con la retroalimentación de los facilitadores del programa, el programa de mentoría entre pares está apoyando con éxito el rendimiento académico y mejorando modestamente la conexión con la escuela. En nuestra encuesta a facilitadores a mitad de año, estos indicaron que, de los estudiantes de secundaria inscritos en el programa, el 50 % había mostrado un aumento en la conexión con la escuela y el 35,2 % un aumento significativo. Además, los facilitadores indicaron que el 47,3 % de los estudiantes mostró un aumento en la motivación académica y el 36,3 % un aumento significativo. El modelo de mentores de preparatoria que apoyan a estudiantes de secundaria aborda tanto las necesidades académicas como las socioemocionales. Si bien las métricas de conexión han mostrado solo una mejora modesta en la encuesta sobre el clima escolar, la retroalimentación de los facilitadores indica que podría ser mayor. Sin embargo, esto aún resalta la oportunidad de mejorar aún más el impacto del programa en el clima escolar.

Acción 3.06 Eficacia de la expansión del clima y la cultura escolar: ALGO EFICAZ

- El absentismo crónico mejoró para los jóvenes de bajos ingresos (-4,8%) y para los jóvenes en hogares de acogida (-7,8%).
- Las tasas de suspensión mejoraron para los jóvenes en hogares de acogida (-1,8%) y para los jóvenes de bajos ingresos (-1,4%).

El sistema de intervención escalonada está dando resultados positivos para los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes tutelados, con una disminución del absentismo crónico. En cuanto a las tasas de suspensión, observamos una ligera mejoría en los resultados de los jóvenes tutelados, pero un aumento en los de los estudiantes de bajos ingresos, lo que sugiere la necesidad de reforzar la combinación de intervenciones según las necesidades específicas de cada estudiante.

Acción 3.07 Prácticas restaurativas / Escuelas centradas en las relaciones Eficacia: ALGO EFICAZ

- El absentismo crónico mejoró para los jóvenes de bajos ingresos (-5,2%) y disminuyó para los jóvenes en hogares de acogida (+2,1%).
- Las tasas de suspensión mejoraron para los jóvenes de bajos ingresos (-1,4%) y para los jóvenes en hogares de acogida (-1,8%).

Las altas tasas de éxito de los estudiantes que participan en procesos restaurativos demuestran la eficacia del programa cuando se implementa. Se registraron respuestas positivas de estudiantes de primaria, personal y padres/tutores, lo que indica un alto nivel de satisfacción con los servicios restaurativos proporcionados. Según los datos del semestre de otoño de 2025 de las escuelas primarias, 504 respuestas anónimas a la encuesta arrojaron una calificación promedio de satisfacción de 4.8 sobre 5. Estos hallazgos, junto con una calificación general de satisfacción de 4.8/5.0 de 824 respuestas a la encuesta, sugieren que el enfoque es generalmente eficaz para satisfacer las necesidades de la población estudiantil objetivo, a la vez que contribuye a mejorar los resultados de las suspensiones y a reducir el absentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos, aunque se necesita una atención continua para abordar las tendencias de asistencia de los jóvenes en hogares de acogida.

Acción 3.08 BASE: Diversidad, equidad e inclusión/Departamento de Prevención e Intervención Eficacia: ALGO EFICAZ

- Las tasas de suspensión mejoraron para la mayoría de los grupos: afroamericanos -1,5%, indígenas americanos -3,5%, personas sin hogar -1,7%, personas de raza mixta -1,9%, estudiantes con discapacidad -1,6%, estudiantes de primer año -1,8%
- Las tasas de absentismo crónico mejoraron para los siguientes grupos: afroamericanos -0,8%, FY -0,7%, LI -0,8%, EL -1,1%

Los departamentos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) y de Instrucción Pública (DPI) están logrando avances en la reducción de las suspensiones para los grupos estudiantiles más vulnerables mediante capacitación basada en la equidad y servicios de apoyo integral. Las mejoras observadas en estudiantes afroamericanos, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades indican que las prácticas culturalmente sensibles y el apoyo a la salud mental están dando resultados.

Acción 3.09 Clima y cultura del campus Eficacia de los docentes: ALGO EFICAZ

- La participación en las actividades disminuyó para todos los grupos objetivo: EL -4,0%, FY -0,1%, LI -3,3%
- La percepción de conexión entre las familias mejoró un 5,7%.

Según la evaluación de las métricas identificadas, la acción ha sido bastante efectiva para lograr los resultados previstos para los estudiantes mediante el enfoque colaborativo implementado por los docentes de Clima y Cultura Escolar. La presencia de docentes dedicados al clima y la cultura escolar representa una inversión importante, ya que facilitan los equipos de clima, apoyan las iniciativas de toda la escuela y organizan eventos que contribuyen a un ambiente escolar más positivo. Las familias, los estudiantes y los socios educativos reportaron una mayor sensación de conexión con la escuela, lo que refleja el impacto positivo de estos esfuerzos; sin embargo, la disminución en las tasas de participación en todos los grupos de estudiantes sugiere oportunidades para perfeccionar la implementación y fortalecer aún más la participación estudiantil. En general, si bien la participación en las actividades ha disminuido, la retroalimentación continúa indicando una mejor conexión con la escuela, lo que resalta tanto la efectividad de las prácticas actuales como la necesidad de seguir enfocándose en aumentar la participación en el futuro.

Acción 3.10 Eficacia de la capacitación sobre participación familiar: ALGO EFICAZ

- La participación en las actividades disminuyó para todos los grupos objetivo: EL -4,0%, FY -0,1%, LI -3,3%

El aumento en la participación familiar refleja un progreso significativo, demostrando que el alcance dirigido y las prácticas culturalmente sensibles pueden reducir las barreras y generar confianza, particularmente entre las comunidades de estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida. Las familias son más propensas a participar cuando la comunicación es clara, accesible y responde a sus necesidades, y los comentarios de los socios educativos confirman que las familias se sienten más bienvenidas e informadas, al tiempo que enfatizan la necesidad de una comunicación bidireccional continua. Para fortalecer la participación, el distrito también priorizó la asistencia, con una tasa de absentismo crónico del 25.4 por ciento en febrero de 2026. El personal recibió capacitación profesional dirigida para comprender mejor las tendencias de asistencia y comunicarse con las familias de manera comprensiva y no punitiva, mientras que los enlaces entre el hogar y la escuela utilizaron datos para identificar y apoyar a los estudiantes con absentismo crónico. Las comunidades de aprendizaje profesional también apoyaron la revisión colaborativa de datos y la planificación de acciones. Los comentarios de los socios educativos resaltaron el aprecio por estos esfuerzos proactivos y la importancia de seguir alineando los apoyos con las necesidades de los estudiantes y las familias, ya que estas estrategias buscan reducir el absentismo y promover el éxito estudiantil a largo plazo.

Acción 3.11 Eficacia de los apoyos a la salud mental: ALGO EFICAZ

- Las tasas de suspensión mejoraron para los jóvenes de bajos ingresos (-1,4%) y para los jóvenes en hogares de acogida (-1,8%).

La importante inversión en infraestructura de salud mental está dando resultados positivos para los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes tutelados. El elevado número de intervenciones de asesoramiento indica que se está accediendo a los servicios, lo que se correlaciona positivamente con los comentarios de los socios educativos sobre la necesidad de establecer relaciones más sólidas con adultos de confianza en el campus. El distrito mantiene su enfoque en el apoyo a la salud mental, proporcionando intervenciones especializadas con enfoque en el trauma, al tiempo que trabaja para mejorar la continuidad de la atención y la conexión entre estudiantes y adultos.

Acción 3.12 Eficacia de los servicios de transporte: EFICAZ

- La asistencia estudiantil mejoró en el grupo de bajos ingresos en un +1,1%.
- El absentismo crónico disminuyó en el grupo de bajos ingresos en un 5,2%.

Los servicios de transporte están eliminando con éxito las barreras de asistencia para los estudiantes de bajos ingresos, como lo demuestra la mejora en la asistencia y la reducción del absentismo crónico. La combinación de rutas de autobús tradicionales y pases de transporte público ofrece opciones flexibles que se adaptan a las diferentes necesidades de los estudiantes. La implementación exitosa del software de planificación de viajes demuestra la eficiencia operativa. Los resultados positivos sugieren que un transporte confiable es una necesidad fundamental que, al satisfacerse, permite a los estudiantes participar en todas las demás oportunidades escolares.

Acción 3.13: Disminuir la tasa de suspensiones para aumentar la asistencia y el éxito académico. Eficacia: ALGO EFECTIVA

- Las tasas de suspensión disminuyeron para SWD -1,6%
- El puntaje SBAC ELA mejoró para SWD en +45.0 puntos y el puntaje SBAC Math en +45.0 puntos.
- El absentismo crónico mejoró en el caso de SWD en un 5,7%.

El enfoque de Monitoreo de Mejora Continua (CIM) está dando resultados positivos para los estudiantes con discapacidades en todos los indicadores académicos y de comportamiento. El reconocimiento por parte del CDE como plan modelo valida el enfoque. Los centros piloto que muestran reducciones significativas en las tasas de suspensión de estudiantes con discapacidades demuestran el potencial de un impacto a mayor escala.

Acción 3.14 Eficacia de los asistentes de seguridad del campus: ALGO EFICAZ

- Las tasas de suspensión mejoraron para los jóvenes de bajos ingresos (-1,4%) y para los jóvenes en hogares de acogida (-1,8%).
- La asistencia estudiantil mejoró para los estudiantes de bajos ingresos (+1,1%) y disminuyó para los jóvenes en hogares de acogida (-1,5%).
- La percepción de seguridad mejoró para todos los estudiantes en un 14,3%.

Los asistentes de seguridad escolar están teniendo un impacto positivo en el ambiente escolar. La mejora en la asistencia de los estudiantes de bajos ingresos y la ligera disminución en la de los jóvenes tutelados sugieren que los asistentes de seguridad escolar contribuyen a crear un ambiente más acogedor. Asimismo, el aumento en la percepción de seguridad indica que los estudiantes ven con buenos ojos la mayor presencia de seguridad. La mejora en los resultados de las suspensiones sugiere que los asistentes de seguridad escolar hacen hincapié en la construcción de relaciones y la capacitación en prácticas restaurativas.

Acción 3.15 Diversidad, equidad e inclusión. Eficacia: ALGO EFICAZ

- El absentismo crónico mejoró en el grupo de bajos ingresos en un 5,2%.
- Las tasas de suspensión mejoraron para las personas de bajos ingresos: -1,4%
- La percepción de seguridad de los estudiantes mejoró un 14,3%.

El enfoque integral de capacitación en Interacción Ciudadana (ICC) muestra un impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes, especialmente en aquellos de bajos recursos. La reducción del absentismo crónico, las suspensiones y la mejora en la percepción de seguridad sugieren que las prácticas culturalmente sensibles contribuyen a que los estudiantes se sientan más conectados y apoyados. La percepción positiva de las familias indica que la comunicación externa es efectiva.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

Se actualizó el nombre del Objetivo 2 y la explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Se ha eliminado el Objetivo 3 del LCAP 2025/26 y todas las métricas y acciones se han trasladado al Objetivo 2.

Las métricas de los Objetivos 2, 2.01, 2.02, 2.03, 2.04, 2.05, 2.06 y 2.07 estaban incluidas en el Objetivo 3 del año anterior.

Se actualizó la fuente de datos para la métrica 2.05 al panel de control de CA.

La medida para reducir la tasa de suspensiones con el fin de aumentar la asistencia y el éxito académico no continuará.

El aumento de las asignaciones escolares para atletismo se renumerará a 2.01. El presupuesto total aumentó debido al incremento de sueldos y beneficios y al aumento de los costos de transporte.

Los viajes de enriquecimiento educativo financiados por el distrito se renumerarán como 2.02. Además, esta medida se ha actualizado para reflejar la eliminación prevista del campamento de verano para alumnos de sexto grado.

El proyecto District Arts Collaborative Project pasará a tener el número 2.03. El presupuesto total se redujo debido a la reorganización de los profesores de música hacia la enseñanza básica.

Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

El aumento de fondos para música se renumerará como 2.04. El presupuesto total se ajustó debido a la reducción del remanente.

El programa de tutoría entre estudiantes pasará a tener la numeración 2.05.

El programa de Expansión del Clima y la Cultura Escolar pasará a tener la numeración 2.06. Si bien la configuración del personal se ajustó en función de la práctica previa y las necesidades operativas cambiantes, incluyendo la reducción de 1 Especialista en Clima y Cultura, la reducción de 9 Asesores de Apoyo Conductual para estudiantes de preescolar a octavo grado, el aumento de 3 Especialistas en Intervención Conductual, el aumento de 17 Especialistas en Intervención de Nivel II (anteriormente Especialistas en Asistencia de Bienestar Infantil) y el aumento de 2 Asesores de Orientación y Aprendizaje, el nivel y alcance general de los servicios prestados permanecerán sin cambios. Estos ajustes en el personal tienen como objetivo mantener el acceso continuo a los servicios de comportamiento, asistencia, intervención y apoyo estudiantil para estudiantes de preescolar a duodécimo grado.

Las Escuelas con Enfoque en Prácticas Restaurativas/Relaciones se renumerarán como 2.07. Esta medida se actualizó para reflejar una reducción de cinco consejeros en prácticas restaurativas.

BASE: Servicios para Estudiantes y Familias pasará a ser 2.08. El título de esta acción se actualizó de BASE: Diversidad, Equidad e Inclusión/Departamento de Prevención e Intervención a BASE: Servicios para Estudiantes y Familias.

Los profesores de Clima y Cultura del Campus pasarán a tener la numeración 2.09.

La capacitación sobre participación familiar pasará a ser la número 2.10. Esta medida se actualizó para reflejar el aumento en el número de puestos de enlace entre el hogar y la escuela.

Los servicios de apoyo a la salud mental pasarán a numerarse como 2.11. Esta medida se actualizó para reflejar la incorporación del número de psicólogos escolares.

Los Servicios de Transporte pasarán a ser numerados como 2.12.

Los asistentes de seguridad del campus pasarán a tener la numeración 2.13.

El Departamento de Cultura e Inclusión Estudiantil pasará a tener la numeración 2.14. El título de esta acción se actualizó de Diversidad, Equidad e Inclusión a Departamento de Cultura e Inclusión Estudiantil.

En la Tabla de Actualización Anual encontrará un informe con el total estimado de gastos reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes encontrará un informe con el porcentaje estimado de mejoras en los servicios de las acciones del año pasado.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.01	Aumentar la escuela Asignaciones para Atletismo	• Suministros necesarios para los programas deportivos en todas las escuelas. • Participación del alumnado en eventos deportivos, incluido el transporte.	$20,482,624.00	Sí
2.02	Financiado por el distrito Educativo Viajes de enriquecimiento	Excursiones educativas para estudiantes: • Transporte • Precios de entrada • Materiales y suministros	$2.353.572,00	Sí
2.03	Artes del distrito Proyecto colaborativo	District Art Collaborative se utiliza para: • Salarios complementarios por tiempo adicional • Suministros para galerías • Materiales y suministros de arte • Aprendizaje profesional	$67,882.00	Sí
2.04	Mayor financiación para la música	• Profesores de música adicionales para escuelas primarias • Instrumentos para el aula y recursos didácticos	$27,956,540.00	Sí
2.05	Mentor de pares para estudiantes Programa	El programa de mentores estudiantiles financia: • Personal de mentores • Pago al mentor del estudiante • excursiones educativas • Formación profesional para el personal de mentores y los mentores estudiantiles.	$672,770.00	Sí
2.06	Clima escolar y Expansión cultural	8 especialistas en clima y cultura 7 especialistas en intervención conductual 5 Asesores de Apoyo Conductual que atienden a estudiantes de preescolar a octavo grado, 73 Especialistas de Intervención de Nivel II, anteriormente conocidos como Especialistas de Asistencia de Bienestar Infantil 3. Asesor de orientación y aprendizaje Contrato para técnicos de comportamiento registrados	$7.480.946,00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.07	Prácticas restaurativas / Relación Escuelas centradas	20 Consejeros Escolares de Prácticas Restaurativas (Consejeros PR)	$3.108.288,00	Sí
2.08	BASE: Estudiante y Servicios Familiares	• Asistencia estudiantil/SARB • Disciplina estudiantil • Apoyo de mentoría • Trabajo social clínico y apoyo en salud mental • Proyecto ACCESO • Clima y cultura escolar (Nivel I) • Intervención conductual (Nivel II y III) • Prácticas restaurativas • Instrucción en el hospital domiciliario • Transferencias • Trabajadores sociales escolares clínicos: Abordan las necesidades de salud mental de los estudiantes mediante evaluaciones, derivaciones a servicios de asesoramiento, capacitación en prevención del suicidio y colaboración con las familias y el liderazgo escolar para analizar datos, identificar tendencias y conectar a los estudiantes con los recursos locales. • Especialistas en Asistencia Escolar para el Bienestar Infantil: Brindan apoyo a los estudiantes y las familias que enfrentan el absentismo escolar mediante la implementación de intervenciones a nivel de distrito, la realización de visitas domiciliarias, la dirección de grupos de apoyo para estudiantes y padres, y la conexión de las familias con recursos para mejorar la asistencia escolar. Los departamentos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) y Prevención e Intervención (DPI) brindan diversos servicios para apoyar directamente a los grupos de estudiantes con bajo rendimiento identificados en rojo, según lo indicado en el Panel de Control de California de 2023 con Ausentismo Crónico y Suspensión. Una evaluación de necesidades identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento (AA, AI, FY, HM, MR y SWD) que presentan suspensión tienen necesidades similares de asesoramiento, desarrollo de mecanismos de afrontamiento y otros apoyos socioemocionales para reducir las interacciones negativas. La DEI proporciona capacitación basada en la equidad a estudiantes y personal para aumentar las interacciones positivas entre el personal y los estudiantes, y entre los propios estudiantes.	$25,519,878.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		El propósito de estas capacitaciones basadas en la equidad (competencia cultural, DEI) es fomentar la interacción positiva y aprender a disminuir y minimizar las interacciones negativas. Esto mejorará las relaciones, lo que a su vez disminuirá el ausentismo crónico y la cantidad de suspensiones para los grupos de estudiantes identificados a continuación. Esto beneficia a todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fresno que fueron identificadas como de bajo rendimiento (en rojo) en el Panel de Control de California para el Absentismo Crónico. DPI proporciona currículo, servicios de salud mental, capacitación sobre clima y cultura escolar, servicios conductuales y prácticas restaurativas para el personal y los estudiantes con el fin de apoyar las necesidades de todos los estudiantes, pero enfocándose en los grupos de estudiantes con menor rendimiento, incluidos EL, FY, LI y los grupos de estudiantes que se enumeran a continuación como se indica en el Panel de Control de CA. El propósito de este trabajo es apoyar con comportamientos positivos y brindar al personal, los estudiantes y las familias las herramientas para afrontar el trauma y reducir las interacciones negativas para disminuir las suspensiones de los grupos de estudiantes que se enumeran a continuación. Este trabajo apoya a todas las escuelas en Fresno Unified que fueron identificadas como de menor rendimiento, en rojo, en el Panel de Control de CA para suspensiones. Además, este trabajo apoyará a los grupos de estudiantes con menor rendimiento, en rojo, identificados en el Panel de Control de CA, ver a continuación. Suspensión AA Suspensión IA Suspensión del año fiscal Suspensión HM Suspensión MR Suspensión SWD		
2.09	Clima del campus y Profesores de cultura	En cada escuela secundaria se ofrece acceso a un profesor especializado en el clima y la cultura del campus.	$1.848.705,00	Sí
2.10	Participación familiar Capacitación de una hora	Director de la Universidad para Padres Cinco especialistas en lengua primaria Enlaces entre el hogar y la escuela Materiales y suministros	$3.835.307,00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.11	Salud mental Soportes	• 57 psicólogos escolares adicionales • 2 Auxiliares de Oficina	$19,364,135.00	Sí
2.12	Transporte Servicios	Conductores de autobús adicionales Software de seguimiento de pases de autobús de transporte público	$2,569,436.00	Sí
2.13	Seguridad en el campus Asistentes	Capacitación adicional para asistentes de seguridad del campus	$10,740,965.00	Sí
2.14	Departamento de Cultura y Estudiante Inclusión	Materiales de competencia cultural para el personal del Departamento de Cultura e Inclusión Estudiantil	$2.875.212,00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
3	Excelencia Operacional	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 3: Participación de los padres (Compromiso) Prioridad 4: Rendimiento del alumnado (Resultados del alumnado) Prioridad 5: Compromiso del alumnado (Compromiso) Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)
Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 8: Otros resultados del alumno (Resultados del alumno)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se desarrolló para abarcar acciones que influyen directamente en todos los objetivos, métricas e indicadores del Distrito Escolar Unificado de Fresno. Se creó para destacar el apoyo operativo, que incluye algunas de las necesidades básicas que un distrito educativo debe cubrir para que los estudiantes puedan asistir a la escuela. Esto incluye el uso complementario de los fondos asignados a las escuelas para apoyar a los grupos de estudiantes identificados (estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés como segunda lengua) y la financiación proporcionada a las escuelas para cumplir con el requisito de ayudar a los grupos de estudiantes con menor rendimiento, según lo identificado en el Panel de Control Escolar de California de 2023.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
3.01	Asignado adecuadamente y con todas las credenciales necesarias profesores	93,9% Claro Año de los datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Panel de control escolar	99,9% Claro Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: CA Panel de control escolar	99,9% Claro Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: CA Panel de control escolar	99,5% Claro Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel de control escolar	+ 6,0%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
3.02	Tasa de padres, Los estudiantes y el personal informan de una sensación positiva de seguridad y conexión	Seguridad: 72,7% de los estudiantes 91,7% Padres 89,3% del personal Conexión: 80,4% de los estudiantes 90,3% Padres 92,5% Profesores Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Encuesta sobre clima y cultura	Seguridad: 72,5% de los estudiantes 93,0% Padres 89,0% del personal Conexión: 81,5% de los estudiantes 91,0% Padres 94,0% Profesores Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Clima y cultura Encuesta	Seguridad: 87,0% de estudiantes 76,5% Padres 96,0% del personal Conexión: 82,0% de estudiantes 96,0% Padres 87,0% Profesores Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: Clima y cultura Encuesta	Seguridad: 75,0% de estudiantes 95,0% Padres 95,0% del personal Conexión: 85,0% de estudiantes 95,0% Padres 95,0% Profesores Año de los datos: 2026/27 Fuente de datos: Clima y cultura Encuesta	Seguridad: + 14,3% Estudiantes - 15,2% Padres + 6,7% Personal Conexión: + 1,6% Estudiantes + 5,7% Padres - 5,5% Profesores
3.03	Recabar la opinión de los padres y promover la participación parental. participación en programas para familias de bajos ingresos y en hogares de acogida juventud e inglés estudiantes aprendices y estudiantes con necesidades excepcionales	Implementación completa - (Nivel 4) Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Local Indicadores en Panel de control: Promedio Calificación en los cuatro dominios	Lleno Implementación y sostenibilidad - (Nivel 5) Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Local Indicadores en Panel: Calificación promedio en Los cuatro dominios	Lleno Implementación - (Nivel 4) Año de los datos: 2025/26 Fuente de datos: Local Indicadores en Panel: Calificación promedio en Los cuatro dominios	Lleno Implementación y sostenibilidad - (Nivel 5) Año de los datos: 2026/27 Fuente de datos: Local Indicadores en Panel: Calificación promedio en Los cuatro dominios	+ Nivel 0

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se logró este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

La LEA utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para alcanzar el objetivo establecido. Las calificaciones se basaron en un análisis de las aportaciones de los socios educativos y las métricas. Escala de calificación (de menor a mayor): No implementado; Parcialmente implementado; Implementación completa.

Las acciones descritas en el Objetivo Cuatro: Aumentar la contratación y retención de personal que refleje la diversidad de nuestra comunidad, según el LCAP 2025/26.

Acción 4.01 BASE: Reclutamiento, Selección y Retención de Capital Humano Estado de Implementación: Implementación Completa

Esta acción se implementó completamente según lo planeado gracias a sólidas alianzas con la Universidad Estatal de California, Fresno, la Universidad Fresno Pacific y la Universidad Nacional, lo que resultó en una transición sin contratiempos de los estudiantes de magisterio a sus roles en el aula dentro del Distrito Escolar Unificado de Fresno. Experimentamos éxitos notables, particularmente a través de nuestros programas de formación docente, que ayudaron a garantizar que 220 maestros con credenciales completas estén listos para cubrir vacantes, incluso en áreas difíciles de cubrir como educación especial, matemáticas y ciencias. Los desafíos incluyeron abordar problemas de desempeño, como se reflejó en la no reelección de 28 maestros no permanentes debido a evaluaciones que indicaban que no cumplían con los estándares establecidos. No hubo diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Las acciones descritas en el Objetivo Cinco: Aumentar las oportunidades inclusivas para que las familias participen en la educación de sus hijos a partir del LCAP 2025/26.

Acción 5.01 Inversiones en la participación de los padres
Estado de implementación: Implementación completa

La acción se implementó con éxito a través de las Noches Familiares de Alfabetización y la Academia de Liderazgo Familiar en los 20 centros de primaria asignados. Cada centro organizó una Noche Familiar de Alfabetización en otoño y planificó otra en primavera, brindando a las familias estrategias y recursos prácticos para fortalecer las habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas en el hogar, en consonancia con los datos del centro que indicaban la necesidad de un mayor desarrollo de estas habilidades. La Academia de Liderazgo Familiar involucró a las familias en una serie de talleres de seis sesiones diseñados para desarrollar habilidades de defensa, aumentar la comprensión de los datos estudiantiles y mejorar su capacidad para apoyar el éxito académico. Estas iniciativas, en conjunto, incrementaron la capacidad y la participación de las familias en los centros participantes, fortaleciendo las alianzas entre familias, educadores y personal escolar. No se observaron diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción 5.02 Ampliación de la comunicación con estudiantes, padres y la comunidad.
Estado de implementación: Implementación completa.

La implementación de la ampliación del Departamento de Servicios Complementarios de Traducción e Interpretación, junto con las mejoras continuas en el sitio web del distrito y el uso constante de la plataforma de comunicación ParentSquare, ha permitido un progreso significativo en la accesibilidad y la mejora de la experiencia del usuario para las familias hispanohablantes. Entre los logros más destacados se incluyen importantes actualizaciones de diseño en el sitio web del distrito y una impresionante tasa de contacto del 97.7 % en ParentSquare, lo que demuestra nuestra capacidad para llegar a casi todas las familias. Sin embargo, persisten desafíos para garantizar que las páginas del sitio web de las escuelas se actualicen de forma constante, lo cual es esencial para mantener una comunicación clara y asegurar que la información sea accesible, fácil de navegar y sencilla de seguir para las familias.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Las acciones descritas en el Objetivo Seis: Contribuyen a todos los objetivos del Distrito Escolar Unificado de Fresno del LCAP 2025/26.

Acción 6.01 La asignación de terrenos escolares se dirigirá principalmente a las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y/o estudiantes que aprenden inglés.
Estado de implementación: Implementación completa.
La acción se implementó según lo estipulado en el LCAP, donde las escuelas utilizaron evaluaciones y aportaciones de socios educativos para atender las necesidades de los estudiantes mediante una planificación intencional. Actualmente, está en pleno funcionamiento y brinda apoyo efectivo a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segunda lengua y jóvenes en hogares de acogida a través de la asignación específica de recursos. Un éxito clave ha sido el sólido proceso de participación, que garantiza que estudiantes, familias y personal estén informados con datos y tengan voz en la toma de decisiones. Sin embargo, persisten desafíos, ya que las escuelas continúan abordando las brechas académicas y la participación, además de asegurar el tiempo suficiente y la participación constante en las diversas estrategias e iniciativas.
No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 6.02 BASE: Administración de la Oficina Central
Estado de implementación: Implementación completa
Las acciones se implementaron según lo descrito, brindando apoyo continuo a la Junta de Educación, la Oficina del Superintendente y el Departamento de Comunicaciones mediante un liderazgo coordinado, apoyo a la gobernanza, planificación estratégica y comunicaciones internas y externas transparentes. La Administración de la Oficina Central garantizó la alineación de las iniciativas del distrito con los objetivos del LCAP, proporcionó información oportuna a los socios educativos y mantuvo una supervisión operativa eficaz.
No hubo diferencias sustanciales entre la acción planificada y su implementación real.

Acción 6.03 BASE: Servicios empresariales y financieros
Estado de implementación: Implementación completa
Las medidas se implementaron según lo descrito en el LCAP, continuando con el apoyo a los departamentos del distrito que trabajan directamente con los estudiantes y las familias a través de la prestación de servicios centralizados, que incluyen supervisión fiscal, elaboración de presupuestos, procesamiento de nóminas, administración de beneficios, gestión de riesgos y monitoreo del cumplimiento para garantizar operaciones eficientes y efectivas en todo el distrito.
No se identificaron diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción 6.04 BASE: Servicios Operativos Estado de
implementación: Implementación completa
El departamento continuó supervisando nuevos proyectos de mejora de capital y la modernización de las escuelas existentes, guiado por los planes anuales de gastos y mantenimiento del programa, al tiempo que mantenía entornos de aprendizaje limpios, seguros y eficientes en más de ocho millones de pies cuadrados en 110 escuelas a través de servicios integrales de limpieza, mantenimiento, jardines y servicios públicos. Las operaciones diarias incluían la provisión de aproximadamente 110,000 comidas nutritivas, transporte seguro para más de 16,000 estudiantes y la adquisición y distribución oportuna de suministros y materiales esenciales, apoyando los programas de nutrición, la contratación de obras públicas y los programas de enriquecimiento y atletismo.

Transporte en todo el distrito. Entre los logros se incluyó la finalización de proyectos prioritarios de mantenimiento y modernización que mejoraron la seguridad, la funcionalidad y la eficiencia energética, demostrando una sólida coordinación entre múltiples iniciativas del distrito. Si bien desafíos como retrasos en la cadena de suministro, disponibilidad de contratistas, programación compleja en numerosos sitios y garantizar la distribución y el uso consistentes del nuevo manual de Directrices Principales para Operaciones presentaron obstáculos, todas las acciones esenciales se implementaron por completo sin interrupción de los servicios básicos. Se proporcionó a los directores el manual de Operaciones que describe las funciones de limpieza, las tareas diarias, las frecuencias de servicio y las expectativas del sitio, lo que respalda una supervisión efectiva, la rendición de cuentas y la consistencia en la prestación del servicio cuando se mantiene en el sitio y se integra en las operaciones diarias.

No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 6.05 BASE: Otros gastos Estado de
implementación: Implementación completa
La acción se implementó según lo descrito en el LCAP, mediante contribuciones a la salud y la jubilación. No hubo diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción 6.06 Recursos de recuperación por única vez
Estado de implementación: Implementación completa
Las medidas adoptadas se implementaron según lo descrito en el LCAP, continuando con el apoyo a la Academia de Aprendizaje Electrónico del distrito, completando los procesos de toma de huellas dactilares requeridos, ampliando y manteniendo los paneles interactivos en las aulas, mejorando aún más la infraestructura Wi-Fi de toda la escuela, brindando oportunidades continuas de aprendizaje profesional y continuando con las actualizaciones de los sistemas de climatización para mejorar los entornos de aprendizaje.
No existe diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real.

Acción 6.07 Asignación de recursos escolares: El Consejo Escolar de cada escuela priorizará la asignación de recursos para apoyar a los grupos de estudiantes con menor rendimiento (en rojo) en el Panel de Control de CA.
Estado de implementación: Implementado parcialmente
Como parte del ciclo de planificación anual de cada centro escolar, las escuelas realizan una evaluación integral de necesidades para fundamentar sus planes. Este proceso incluye la revisión de acciones y estrategias alineadas con el LCAP, el análisis de los presupuestos correspondientes y la determinación del nivel de implementación de cada acción. Tras evaluar los fondos no utilizados para las acciones y estrategias dirigidas a los grupos de estudiantes identificados en rojo en el Panel de Control de California de 2023, los centros escolares determinaron que esta acción se implementó parcialmente. Las escuelas implementaron parcialmente esta acción, tal como se describe en el LCAP, utilizando diversas fuentes de datos para fundamentar las acciones y estrategias diseñadas para apoyar a los grupos de estudiantes con menor rendimiento identificados en el Panel de Control de California de 2023. Además, el aumento de la supervisión y el uso de apoyos de liderazgo en algunas regiones ayudaron a los administradores escolares y a los equipos de los centros a identificar, monitorear e implementar apoyos adaptados a las necesidades de los estudiantes y grupos de estudiantes. La implementación parcial se debió a varios factores propios de cada centro, como puestos vacantes, tales como asistentes de orientación educativa, auxiliares de instrucción y enlaces entre el hogar y la escuela; y contratos independientes y complementarios que no se completaron al ritmo previsto. Además, algunos sitios experimentaron una falta de fidelidad en la implementación de la estrategia de instrucción, un monitoreo limitado del progreso, una planificación inconsistente del nivel de grado y un tiempo limitado para oportunidades de aprendizaje profesional. A pesar de estos desafíos, las escuelas aprovecharon eficazmente los datos disponibles para implementar estrategias e iniciativas complementarias para apoyar a los grupos de estudiantes identificados, como se describe en el Apéndice LCAP, y pudieron utilizar materiales y suministros adicionales a los presupuestados inicialmente para iniciativas específicas debido a un Título I del sitio escolar superior al proyectado. Los éxitos clave incluyeron el uso de programas de tutoría, apoyo socioemocional, licencias digitales del sitio, actividades de participación de padres y familias, apoyo de enlaces entre la escuela y el hogar para fortalecer las conexiones entre la escuela y el hogar,

y el apoyo de tutores académicos centrado en la instrucción adaptada a las necesidades individuales mediante ciclos de tutoría y desarrollo profesional. Entre los desafíos constantes se encuentra la identificación y atención sistemática de las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes y de cada alumno en particular, especialmente ante las fluctuaciones en la dotación de personal y los recursos a lo largo del año escolar. El enfoque continuo en la supervisión, el apoyo al liderazgo y la planificación basada en datos sigue siendo esencial para fortalecer la implementación completa y mejorar los resultados de los grupos de estudiantes con menor rendimiento.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 6.06 Recursos de recuperación únicos: los gastos reales aumentaron un 21,3 %. El gasto real reflejó un aumento debido a la subvención en bloque para el desarrollo profesional destinada al programa de computadoras portátiles para estudiantes, que brindó oportunidades de aprendizaje para abordar las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes.

Acción 6.07 Asignaciones de sitio escolar que serán priorizadas por el Consejo de sitio de cada escuela para apoyar a los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en rojo en el Panel de CA - Los gastos reales aumentaron un 33.2%. El gasto real reflejó un aumento debido a mayores gastos proyectados del Título I en los sitios escolares, lo que permitió una mayor asignación de recursos para apoyar el rendimiento estudiantil.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

El Distrito Escolar Unificado de Fresno utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la efectividad de las acciones para lograr el objetivo establecido. Las calificaciones se basaron en un análisis de las aportaciones de los socios educativos y de las métricas.

Escala de valoración (de menor a mayor): No eficaz; Algo eficaz; Eficaz

Las acciones descritas en el Objetivo 4: Aumentar la contratación y retención de personal que refleje la diversidad de nuestra comunidad, según el LCAP 2025/26.

Acción 4.01 BASE: Reclutamiento, Selección y Retención de Capital Humano Eficacia: EFICAZ

- Los docentes debidamente asignados y con todas las credenciales mejoraron significativamente en un +6,0%.
- Sólidas alianzas con la Universidad Estatal de California en Fresno, la Universidad Fresno Pacific y la Universidad Nacional.

Esta iniciativa demuestra una gran eficacia en la mejora de la calidad y la acreditación docente en todo el distrito, con un aumento del 6 % en el número de docentes debidamente asignados y con la acreditación completa, alcanzando un cumplimiento del 99,9 %. Este progreso beneficia directamente a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes de inglés como segunda lengua, a los jóvenes en hogares de acogida y a los estudiantes de bajos ingresos, quienes históricamente han tenido menos acceso a educadores con la acreditación completa. Además, las alianzas estratégicas con universidades locales han fortalecido la planificación a largo plazo mediante la creación de una cantera de docentes, lo que ha dado como resultado docentes con la acreditación completa preparados para cubrir puestos en áreas con dificultades para cubrir vacantes, como educación especial, matemáticas y ciencias.

Las acciones descritas en el Objetivo 5 buscan aumentar las oportunidades inclusivas para que las familias participen en la educación de sus hijos a partir del LCAP 2025/26.

Acción 5.01 Inversiones en la participación de los padres Eficacia: EFICAZ

- Los estudiantes de inglés como lengua extranjera mostraron importantes avances académicos: ELA SBAC +15.0 puntos, Matemáticas SBAC +13.6 puntos
- Nivel de grado o superior en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1.2%
- Progreso en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1,2%

- Nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +1.1%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +0,1%

Las inversiones en la participación de los padres están dando resultados significativos, especialmente para las familias de estudiantes de inglés como segunda lengua. Los notables avances académicos en todos los indicadores sugieren que cuando las familias comprenden cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos, los estudiantes obtienen mejores resultados. El aumento en la participación familiar demuestra que las nuevas iniciativas están llegando con éxito a las familias. El enfoque en enseñar a las familias a leer e interpretar los informes de iReady les permite monitorear activamente el progreso y buscar intervenciones cuando sea necesario. El enfoque multilingüe y el cuidado infantil gratuito eliminan barreras cruciales que a menudo impiden la participación de las familias de estudiantes de inglés como segunda lengua. La correlación entre una mayor participación familiar y mejores resultados estudiantiles valida la teoría de acción del distrito: que las familias comprometidas impulsan el éxito estudiantil.

Acción 5.02 Mejora de la eficacia de la comunicación entre estudiantes, padres y comunidad: ALGO EFICAZ

- El indicador de progreso de los estudiantes de inglés disminuyó un -2,9%.
- Mejoró la conexión con la escuela: Estudiantes +1,6%, Familias +5,7%

Las inversiones del distrito en infraestructura de comunicación han permitido crear sistemas sólidos, como lograr una tasa de contratación del 97 % a través de ParentSquare y ofrecer servicios de traducción en español y hmong. Si bien los resultados en el desarrollo del idioma inglés disminuyeron, lo que sugiere una brecha entre el acceso a la información y el apoyo académico, las modestas mejoras en la conectividad entre todos los grupos demuestran que estos esfuerzos están ayudando a los socios educativos a sentirse más comprometidos y conectados.

Las acciones descritas en el Objetivo 6 contribuyen a todos los objetivos del Distrito Escolar Unificado de Fresno establecidos en el LCAP 2025/26.

Acción 6.01 Asignación de terrenos escolares dirigida principalmente a las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y/o estudiantes que aprenden inglés. Eficacia: ALGO EFICAZ

- Los estudiantes de inglés mejoraron +15.0 puntos en la prueba SBAC de Artes del Lenguaje y +13.6 puntos en la prueba SBAC de Matemáticas.
- Los jóvenes tutelados mejoraron +8.5 puntos en la prueba SBAC de Artes del Lenguaje Inglés y +1.3 puntos en la prueba SBAC de Matemáticas.
- Los bajos ingresos mejoraron +9.5 puntos en la prueba SBAC ELA y +9.1 puntos en la prueba SBAC Math.
- En o por encima del nivel de grado en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1.2%, jóvenes en hogares de acogida +3.7%, bajos ingresos +3.5%
- Progreso en ELA local (iReady) para estudiantes de inglés +1,2%, bajos ingresos +0,1%
- Progreso en la prueba local de Lengua y Literatura Inglesa (iReady) para jóvenes en hogares de acogida: -2,1%
- En o por encima del nivel de grado en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +1.1%, jóvenes en hogares de acogida +3.2%, bajos ingresos +2.6%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para estudiantes de inglés +0,1%, jóvenes en hogares de acogida +0,9%
- Progreso en matemáticas locales (iReady) para personas de bajos ingresos: -0,7%
- Las tasas de graduación mejoraron para los jóvenes en hogares de acogida (+16,8%), los jóvenes de bajos ingresos (+5,6%) y los estudiantes de inglés (+5,7%).
- El absentismo crónico mejoró para los estudiantes de bajos ingresos (-5,2%) y los estudiantes de inglés (-5,2%), y aumentó para los jóvenes en hogares de acogida (+2,1%).
- Las tasas de suspensión mejoraron para los jóvenes en hogares de acogida (-1,8%), los jóvenes de bajos ingresos (-1,4%) y los estudiantes de inglés (-0,6%).
- Las tasas de finalización de AG aumentaron para todos: +2,4%, EL: +2,0%, LI: +2,0%

Esta acción es parcialmente efectiva para avanzar hacia los objetivos del LCAP, como lo demuestran las mejoras generales en el desempeño en ELA y Matemáticas, la finalización de AG, la asistencia y la reducción de las tasas de suspensión, particularmente para los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos ingresos, debido a la implementación de Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) desarrollados en colaboración con los Consejos Escolares para alinear los datos, los recursos y la participación con las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, los resultados mixtos entre los grupos de estudiantes indican la necesidad de un ajuste estratégico, especialmente para los jóvenes en hogares de acogida, quienes experimentaron descensos en las pruebas SBAC de Matemáticas, mayores tasas de suspensión y un mayor absentismo crónico, así como para los estudiantes de inglés como segunda lengua, cuya tasa de graduación disminuyó. Las escuelas perfeccionarán el uso de recursos complementarios, desarrollo profesional y tiempo de planificación colaborativa para brindar un mejor apoyo a la instrucción diferenciada, el desarrollo integrado del lenguaje y los ajustes instruccionales basados en datos, al tiempo que amplían las prácticas de salud mental y restaurativas para mejorar la participación estudiantil. Estos ajustes fortalecerán la alineación entre las necesidades identificadas y las estrategias implementadas, asegurando resultados más consistentes en todos los grupos de estudiantes.

Acción 6.02 BASE: Eficacia de la administración de la oficina central: EFICAZ

- Acceso a los materiales didácticos mantenido al 100% para todos los estudiantes.
- Coordinación centralizada que garantice una distribución equitativa de los recursos.

La administración central mantiene con éxito las operaciones fundamentales que permiten la enseñanza y el aprendizaje. El acceso total a los materiales didácticos demuestra la eficacia de los sistemas de adquisición, distribución y seguimiento. Este trabajo discreto, realizado por el Consejo de Educación, la Superintendencia y el departamento de Comunicaciones, crea la base sólida necesaria para el buen funcionamiento de todas las demás iniciativas.

Acción 6.03 BASE: Eficacia de los servicios empresariales y financieros: EFICAZ

- Acceso a los materiales didácticos mantenido al 100% para todos los estudiantes.
- Servicios fiscales que apoyan todos los programas educativos.

La división de Servicios Financieros y Empresariales gestiona eficazmente las complejas operaciones financieras que permiten la prestación de servicios educativos. Mantener un acceso total a los materiales didácticos requiere sistemas sofisticados de adquisición, presupuestación y distribución. El enfoque de la división en la precisión, la colaboración y las buenas prácticas empresariales garantiza que los recursos lleguen a las aulas de manera eficiente.

Acción 6.04 BASE: Eficacia de los servicios operativos: EFECTIVA

- Instalaciones mantenidas con una calificación de 100% buena o ejemplar.
- Se proporcionan comidas diarias, transporte y entornos seguros.

Los Servicios Operativos demuestran una eficacia excepcional en el mantenimiento de la infraestructura física y los servicios esenciales que apoyan la enseñanza y el aprendizaje, asegurando que el 100% de las instalaciones se mantengan en buenas o excelentes condiciones, al tiempo que coordinan la construcción, el mantenimiento, la nutrición y el transporte en más de ocho millones de pies cuadrados de espacio de aprendizaje. Cada día, más de 16,000 estudiantes son transportados de forma segura y se sirven aproximadamente 110,000 comidas nutritivas, incluyendo desayuno, almuerzo, merienda después de clases y cena, lo que refleja la plena implementación de los Servicios de Nutrición bajo esta acción. Además, del 23 de enero al 6 de febrero, se llevaron a cabo eventos de degustación en todas las escuelas secundarias y escuelas intermedias integrales para presentar tres nuevos elementos del menú, recibiendo respuestas positivas de la mayoría de los estudiantes encuestados y demostrando una respuesta continua a la voz de los estudiantes. Al mantener instalaciones limpias y seguras y brindar servicios operativos esenciales con fidelidad, esta acción elimina eficazmente las barreras para el aprendizaje, promueve la salud de los estudiantes y

logro y apoya la retención de docentes.

Acción 6.05 BASE: Otros gastos
Eficacia: Eficaz
Resultados de las métricas: Acceso a materiales didácticos, docentes debidamente asignados y con las credenciales completas.

- Acceso a los materiales didácticos mantenido al 100%.
- Los docentes debidamente asignados y con las credenciales completas mejoraron en un 6,0%.

La inversión en contribuciones a la salud y beneficios de jubilación resulta altamente efectiva para la captación y retención de personal. La mejora del 6 % en el número de docentes debidamente asignados y con las credenciales necesarias demuestra que los paquetes de beneficios competitivos ayudan a atraer y retener a educadores de calidad. Esta inversión indirecta en capital humano genera beneficios directos para los estudiantes gracias a una mayor calidad y estabilidad del profesorado.

Acción 6.06 Eficacia de los recursos de
recuperación de una sola vez: Eficaz
Resultados de las métricas: Implementación de los estándares estatales

- Mantenimiento – Implementación completa

Esta acción sigue demostrando su eficacia para avanzar hacia el objetivo. Como se refleja en la implementación más reciente del indicador local de Estándares Estatales del Distrito Escolar Unificado de Fresno, el distrito mantiene una implementación completa al brindar apoyo específico a los docentes sobre los estándares que aún no dominan, lo que ha dado como resultado prácticas de enseñanza más sólidas que han impactado positivamente a los estudiantes a través de un mejor acceso a un aprendizaje riguroso y alineado con los estándares, y una mayor participación académica. Se están realizando esfuerzos continuos para perfeccionar y fortalecer este apoyo durante el presente año.

Acción 6.07 Asignación de recursos escolares: El Consejo Escolar de cada escuela priorizará la asignación de recursos para apoyar a los grupos de estudiantes con menor rendimiento (en rojo) en el Panel de Control de CA.

Eficacia: ALGO EFICAZ
Resultados métricos: Consulte el apéndice titulado "Grupos del panel de control de CA de 2023 en rojo" para ver una comparación de los datos del distrito, la escuela y los grupos de estudiantes de los paneles de control de CA de 2023-2025.

Esta acción fue parcialmente efectiva. Si bien muchos de los grupos de estudiantes identificados mostraron crecimiento, como se observa en el apéndice, algunos grupos disminuyeron y otros se mantuvieron estables. Con base en la revisión continua de los datos de evaluación estatales y locales, incluidos los indicadores que siguen siendo identificados como de bajo rendimiento en el Panel de Control de California (como se menciona en el apéndice), junto con la retroalimentación continua de los socios educativos, esta acción fue parcialmente efectiva. Se utilizaron datos de manera consistente para identificar y destacar los grupos de estudiantes resaltados en el Panel de Control de California dentro del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Se requirió que las escuelas trabajaran con socios educativos para revisar los datos y discutir los problemas, causas y necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. Al hacerlo, los estudiantes pudieron obtener el apoyo estructurado y el rigor del nivel de grado para aumentar las calificaciones de Lengua y Literatura y Matemáticas en las pruebas estatales y locales, y los estudiantes de inglés como lengua extranjera pudieron mostrar progreso en el indicador estatal. La efectividad de esta acción ayudó a los estudiantes a leer al nivel de grado y acceder a textos de su nivel. Además, esta acción aumentó el apoyo en salud mental, tutoría y seguridad brindado a los grupos de estudiantes identificados. Los estudiantes pudieron asistir a la escuela más comprometidos y disminuyó el nivel de interacciones negativas con otros estudiantes y adultos en el campus. Esto aumentó su capacidad de prestar atención en clase y de aprender.

Muchos grupos de estudiantes marcados en rojo en el Panel de Control de California de 2023 en las Escuelas Unificadas de Fresno mostraron crecimiento en las áreas identificadas, como se muestra a continuación:

ELA:

En todo el distrito, las tendencias en el rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa (ELA, por sus siglas en inglés) variaron según el grupo de estudiantes, con áreas claras de mejora junto con desafíos persistentes.

Los estudiantes asiáticos mostraron resultados mixtos. Se observaron mejoras notables en las escuelas primarias Norseman (+20,6) y King (+6,7), lo que indica la eficacia de algunas prácticas pedagógicas que favorecen el progreso. Sin embargo, el descenso en la escuela secundaria Gaston (-22,4) y el bajo rendimiento continuo en la escuela secundaria Fort Miller evidencian la inconsistencia entre los centros educativos. Si bien algunas escuelas están progresando, el patrón general sugiere la necesidad de un apoyo más específico para mantener y replicar el crecimiento.

Los estudiantes afroamericanos mostraron mejoras significativas en varias áreas, especialmente en la escuela primaria Williams (+62.6), la preparatoria Edison (+45.8), la escuela intermedia Kings Canyon (+43) y la escuela intermedia Tenaya (+40.5). Estos avances reflejan estrategias e intervenciones efectivas en centros educativos específicos. Sin embargo, persisten los desafíos, con descensos en la escuela intermedia Gaston (-13.7) y la escuela primaria Slater (-2.2), así como un rendimiento persistentemente bajo en varias escuelas. Si bien se observa un impulso positivo en algunos lugares, aún se necesita mayor coherencia.

Los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) experimentaron un crecimiento generalizado en todo el distrito, lo que la convierte en una de las áreas de mayor progreso. Se observaron avances significativos en Centennial Elementary (+84.5), Fresno High (+76.3), Lowell Elementary (+58.8), Homan Elementary (+50.2) y Edison High (+49.9). Muchas otras escuelas registraron avances de entre 20 y 40 puntos, lo que demuestra la eficacia del sistema en el apoyo a los estudiantes EL. A pesar de esto, algunos centros, como Gaston Middle (-6.2) y Fremont Elementary (-2), mostraron descensos, lo que indica oportunidades para mejorar el apoyo en ubicaciones específicas.

Los jóvenes en hogares de acogida mostraron una modesta mejora a nivel de distrito (+8,5), lo que sugiere cierto progreso, aunque los datos limitados indican la necesidad de seguir prestando atención a este grupo pequeño pero vulnerable.

Los estudiantes hispanos mostraron una mejora constante en muchas escuelas, con avances notables en Lowell Elementary (+33.6), Turner Elementary (+29.1), Calwa Elementary (+26.3) y Pyle Elementary (+25.2). Estos resultados ponen de manifiesto la eficacia de las prácticas en varios centros educativos. Sin embargo, el descenso en Gaston Middle (-15.1), Vinland Elementary (-9.2) y Terronez Middle (-5.7) evidencia un rendimiento desigual y la necesidad de intervenciones específicas en áreas concretas.

El programa para jóvenes sin hogar mostró una pequeña mejora en todo el distrito (+7,4), lo que indica un progreso gradual, aunque el rendimiento general sigue siendo bajo y requiere apoyo continuo.

Los estudiantes de diversas razas mostraron un crecimiento excepcional en la escuela secundaria Tenaya (+83,4), destacándose como uno de los mayores avances entre todos los grupos y sugiriendo un apoyo altamente efectivo en ese centro.

Los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) demostraron un crecimiento constante en muchas escuelas. Se observaron avances notables en Lowell Elementary (+28.8), Calwa Elementary (+24.3), Turner Elementary (+23.5) y Roeding Elementary (+23.4). Estas tendencias indican que

Muchas escuelas están atendiendo con éxito las necesidades de este grupo. Sin embargo, los descensos en Gaston Middle (-18,7), Vinland Elementary (-14,2) y Terronez Middle (-4,6) ponen de manifiesto los desafíos que persisten para garantizar resultados equitativos en todos los centros.

Los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) mostraron una mejora significativa en varias escuelas, incluyendo Fresno High (+109.9), Hoover High (+47.9), Calwa Elementary (+40) y Edison High (+34.6). Estos avances reflejan intervenciones sólidas y específicas, así como una mayor eficacia en el apoyo a los estudiantes con discapacidades. Al mismo tiempo, los descensos en Yosemite Middle (-13.1), McCardle Elementary (-7.3) y Terronez Middle (-4.4) indican que el progreso aún no es uniforme en todo el distrito.

Los estudiantes blancos mostraron un progreso significativo en general, especialmente en Fresno High (+109.9), con avances adicionales en Wawona Middle (+15.7) y Thomas Elementary (+14.3). Estos resultados sugieren prácticas de enseñanza efectivas en estos centros, aunque se requiere un seguimiento continuo para garantizar un desempeño sostenido.

En general, los datos ponen de manifiesto un progreso significativo en muchos grupos de estudiantes, especialmente en aquellos que están aprendiendo inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de bajos recursos. Al mismo tiempo, el descenso persistente en escuelas específicas y entre ciertos grupos subraya la necesidad de un apoyo específico, una implementación coherente y un enfoque continuo en la equidad para garantizar que todos los estudiantes alcancen niveles de éxito similares.

MATEMÁTICAS:

En todo el distrito, el rendimiento en matemáticas muestra una combinación de un crecimiento significativo en varios grupos de estudiantes, junto con desafíos persistentes, particularmente para los estudiantes con discapacidades y algunos descensos específicos en ciertos centros educativos.

Los estudiantes asiáticos mostraron resultados dispares. La escuela secundaria Gaston registró un aumento positivo (+11,1), lo que sugiere una mejora en los resultados, mientras que la escuela secundaria Fort Miller experimentó un ligero descenso (-1,5). Si bien existen indicios de progreso en algunos centros, el rendimiento general sigue siendo inconsistente e indica la necesidad de un apoyo más específico y sostenido.

Los estudiantes afroamericanos experimentaron mejoras notables en varias escuelas. Edison High (+73.3) y Kings Canyon Middle (+55.7) destacan por su notable progreso, con mejoras adicionales en Fort Miller Middle (+25.5), Ahwahnee Middle (+21.3), Wilson Elementary (+17.5) y Bullard High (+17.2). Estos resultados resaltan un sólido avance y sugieren que las intervenciones dirigidas están teniendo un impacto positivo. Si bien se observan mejoras en todos los centros mencionados, es necesario mantener el enfoque para que los niveles de rendimiento superen los rangos más bajos.

Los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) mostraron un crecimiento generalizado y sustancial, lo que convierte a esta área en un área clave de éxito en matemáticas. Se observaron avances significativos en Duncan Polytech High (+82.6), Hoover High (+58.7), Edison High (+50.3), Lowell Elementary (+42.5) y Fresno High (+42.4). Muchas otras escuelas registraron avances de entre 20 y 35 puntos, incluyendo Scandinavian Middle (+35.3), Homan Elementary (+30.5) y Terronez Middle (+29.3). Si bien algunos centros como Thomas Elementary (-1.7) mostraron leves descensos y Gaston Middle (+3) mostró un crecimiento mínimo, la tendencia general refleja una sólida mejora en todo el sistema para los estudiantes EL.

Los estudiantes hispanos también demostraron un crecimiento constante en la mayoría de las escuelas. Duncan Polytech High (+59) y Hoover High (+37.9) mostraron los mayores aumentos, seguidos por Pyle Elementary (+27.7) y Tehipite Middle (+25.9). El crecimiento adicional en McLane High (+21.6), Fort Miller Middle (+19) y Yosemite Middle (+16.3) indica una mejora general. Sin embargo, una disminución notable en Gaston Middle (-15.1) pone de manifiesto la desigualdad.

el rendimiento y la necesidad de una intervención específica en lugares concretos.

El programa para jóvenes sin hogar mostró un aumento positivo en todo el distrito (+17,9), lo que indica un progreso alentador, aunque los niveles generales de desempeño sugieren que se sigue necesitando un apoyo específico.

Los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) mostraron mejoras moderadas pero consistentes en varias escuelas. Se observaron mejoras notables en McLane High (+21.8), Tehipite Middle (+21.1), Fort Miller Middle (+20.8) y Yosemite Middle (+17). Las mejoras adicionales en Wilson Elementary (+16.3) y Kings Canyon Middle (+12.6) reflejan un impulso positivo. Sin embargo, las disminuciones en Gaston Middle (-13.4) y las mejoras relativamente pequeñas en Wawona Middle (+3.6) y Sequoia Middle (+3.7) indican inconsistencia en los resultados entre los centros.

Los estudiantes con discapacidades (SWD) mostraron la mayor variabilidad y siguen siendo un área de preocupación a pesar de algunos avances significativos. Se observaron mejoras importantes en Fresno High (+89), Birney Elementary (+47.6), Figarden Elementary (+45.6), Hoover High (+31.8) y Rowell Elementary (+30.8). Los avances adicionales en muchas escuelas, incluidas Viking Elementary (+24.8), Lane Elementary (+23.9) y Roeding Elementary (+21.7), demuestran que es posible progresar con apoyos específicos. Sin embargo, varias escuelas experimentaron retrocesos, incluidas Wishon Elementary (-42.3), Bakman Elementary (-12.6), Sunnyside High (-10.3) y McLane High (-6.2). Estos resultados mixtos resaltan la necesidad de una implementación más sólida y consistente de estrategias efectivas para los estudiantes con discapacidades.

Los estudiantes blancos mostraron un fuerte crecimiento en Hoover High (+66,8), lo que indica un apoyo eficaz y mejores resultados en ese centro.

En general, los datos de matemáticas reflejan un progreso significativo para los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes hispanos y los estudiantes afroamericanos en varios centros clave, lo que demuestra que las estrategias específicas están dando resultados. Al mismo tiempo, los desafíos persistentes, en particular para los estudiantes con discapacidades y las escuelas con un rendimiento académico decreciente, subrayan la necesidad de mantener el enfoque en la equidad, la coherencia en las prácticas de enseñanza y las intervenciones específicas para garantizar que todos los grupos de estudiantes alcancen un éxito sostenido.

Las estrategias de implementación efectivas que contribuyeron a mejorar el rendimiento en Lengua y Literatura y Matemáticas incluyeron la contratación de tutores y otros apoyos, como Teaching Follows o Interact, para intervenciones diarias, intervención académica dentro y fuera del horario escolar, e instrucción en grupos pequeños; apoyo instruccional bilingüe; capacitación docente sobre instrucción diferenciada, diseño de lecciones y prácticas culturalmente sensibles; e involucramiento de los padres a través de talleres, noches de alfabetización y enlace entre la escuela y el hogar. Estos esfuerzos coordinados, junto con el uso de programas de aprendizaje adaptativo, materiales didácticos complementarios y monitoreo continuo del progreso, dieron como resultado una instrucción más individualizada, centrada en habilidades y culturalmente relevante, lo que se tradujo en un mejor desempeño tanto en Lengua y Literatura como en Matemáticas. Además, el énfasis de la escuela en los Objetivos y Pautas, incluyendo la iniciativa de alfabetización y el aumento de las intervenciones para los estudiantes específicamente en Lengua y Literatura y Matemáticas, contribuye al éxito estudiantil.

ELPI:

En todo el distrito, los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) muestran un crecimiento alentador en general, con varias escuelas que demuestran importantes avances en el dominio del idioma inglés, junto con algunos centros que experimentan descensos.

Los estudiantes de inglés como segunda lengua lograron un progreso notable en varios centros, lo que pone de manifiesto la eficacia de las prácticas de desarrollo del lenguaje. Hamilton K-8 destaca con una ganancia significativa de +30.3, seguido de Tenaya Middle (+24.6), Fremont Elementary (+14.6) y Ahwahnee Middle (+10.8).

Las mejoras en Cambridge High (+10.4), Columbia Elementary (+8) y Yosemite Middle (+8) reflejan una mejora constante en diversos niveles educativos. Estos resultados sugieren que muchas escuelas están apoyando con éxito a los estudiantes de inglés como segunda lengua para que desarrollen su dominio del idioma y progresen en sus niveles de adquisición lingüística.

También se observaron mejoras moderadas en la escuela secundaria Roosevelt (+5,2) y en la escuela primaria Turner (+2,9), lo que indica un progreso gradual sobre el que se puede seguir construyendo. Si bien estos incrementos son menores, reflejan avances y oportunidades para un crecimiento continuo.

Sin embargo, algunas escuelas experimentaron descensos, lo que indica áreas que requieren apoyo específico. La escuela primaria Thomas (-7.6) mostró la disminución más significativa, seguida de la escuela primaria Yokomi (-1.7). Estos descensos sugieren posibles dificultades para mantener un progreso constante en la adquisición del idioma y podrían requerir un análisis más detallado de las prácticas de enseñanza y el apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua en estas escuelas.

En general, los resultados del ELPI demuestran una tendencia positiva en el distrito, con fuertes avances en varias escuelas y un crecimiento moderado en otras. Al mismo tiempo, la variabilidad en los resultados resalta la importancia de compartir prácticas efectivas entre los sitios y brindar apoyo específico donde se produjeron descensos para garantizar que todos los estudiantes de inglés sigan progresando de manera constante hacia
competencia.

Las estrategias de implementación efectivas que ayudaron a mejorar la competencia en el idioma inglés, como se indica en ELPI, incluyeron la incorporación de tutores docentes para instrucción dentro y fuera del aula, la provisión de tutorías después de clases y en el período cero/séptimo, la oferta de clases de intervención en alfabetización y la implementación de sesiones de establecimiento de metas de evaluación y campamentos intensivos para apoyar la reclasificación. Las escuelas fortalecieron la instrucción con intervención en grupos pequeños y materiales didácticos complementarios, tecnología y libros. Los apoyos adicionales incluyeron la participación de los padres en varios idiomas, enlaces entre el hogar y la escuela, y cuidado de niños durante eventos para aumentar la participación familiar. El aprendizaje profesional, el tiempo de planificación para los maestros y el uso estratégico del personal clasificado aseguraron aún más que las intervenciones fueron coordinadas y basadas en datos, con un enfoque en construir alfabetización fundamental y mejorar la competencia en inglés para el éxito sostenido de los estudiantes. Se incorporó más información a maestros, estudiantes y familias sobre la importancia de ELD integrado y designado para apoyar el crecimiento de los estudiantes.

AUSENTISMO CRÓNICO:

Los datos de absentismo crónico reflejan una mejora general entre 2023 y 2025 en muchas escuelas y grupos de estudiantes, aunque el progreso sigue siendo inconsistente y las tasas aún son altas. Varios centros demostraron reducciones significativas en el absentismo, particularmente entre los grupos de estudiantes asiáticos y de inglés como segunda lengua. Tenaya Middle mostró una fuerte mejora para los estudiantes asiáticos, disminuyendo del 33,9 % en 2023 al 18,0 % en 2024 y al 15,2 % en 2025 (-18,7 con respecto al valor inicial), manteniendo el estado amarillo. De manera similar, los estudiantes de inglés como segunda lengua en Tenaya disminuyeron del 48,1 % al 26,7 % (-21,4), aunque las tasas aumentaron ligeramente al 28,6 % en 2025, manteniendo una mejora significativa con respecto al valor inicial (-19,5). En Ahwahnee Middle, los estudiantes asiáticos disminuyeron del 31,8% al 17,6% y al 16,9% (-14,9), mientras que los estudiantes de inglés como segunda lengua disminuyeron del 36,9% al 23,4% y se mantuvieron estables en el 23,1% (-13,8).

Las escuelas primarias y secundarias también mostraron progreso entre los grupos de estudiantes objetivo. La escuela primaria Vang Pao demostró una reducción sustancial para los estudiantes negros/afroamericanos, disminuyendo del 64.1% en 2023 al 39.4% en 2024 y al 42.9% en 2025 (-21.2 en total). La escuela primaria Viking mejoró para los estudiantes de inglés como segunda lengua del 35.4% al 32.1% y luego al 25.6% (-9.8), mientras que la escuela secundaria Baird redujo el absentismo de los estudiantes con discapacidades del 20.9% al 14.7% y al 12.9% (-8.0), manteniendo el estado amarillo. Se observaron mejoras adicionales en Gaston.

En Middle, donde los estudiantes asiáticos disminuyeron del 27,7% al 22,0% y al 20,0% (-7,7), y en Cooper Middle, donde los estudiantes blancos mejoraron del 34,1% al 27,0% (-7,1).

A pesar de estos avances, varias escuelas experimentaron continuos desafíos o retrocesos en 2025. Wawona Middle redujo el absentismo de los estudiantes negros/afroamericanos del 46,7 % al 37,0 % en 2024, pero aumentó al 52,6 % en 2025 (+5,9 respecto al valor inicial), volviendo a la categoría Roja. De manera similar, Kings Canyon Middle disminuyó del 61,4 % al 40,8 %, pero volvió a subir al 51,0 % (-10,4 respecto al valor inicial), manteniéndose también en la categoría Roja. En Phoenix Secondary, el absentismo se mantiene persistentemente alto a pesar de modestas disminuciones, con una reducción del absentismo de todos los estudiantes del 80,0 % al 77,9 % y al 74,5 % (-5,5), y patrones similares para los estudiantes hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos. En general, si bien muchas escuelas redujeron el absentismo crónico mediante una mejor supervisión de la asistencia, el contacto con las familias y las intervenciones específicas, los datos resaltan la necesidad de sistemas sostenidos en toda la escuela y estrategias de participación consistentes para mantener el progreso y prevenir el retroceso.

Las estrategias de implementación efectivas que ayudaron a disminuir el absentismo crónico incluyeron el contacto semanal por parte de los equipos escolares, el monitoreo constante de los datos de asistencia durante las reuniones de apoyo socioemocional y conductual, y el uso de asistentes de consejería de recursos o equipos de apoyo específicos para brindar apoyo de intervención, actividades de aprendizaje socioemocional y gestión de casos. Las escuelas ampliaron la comunicación con los padres, a menudo en varios idiomas, a través de talleres, visitas domiciliarias y capacitación profesional, además de ofrecer cuidado infantil y aprovechar el ELAC o voluntarios padres para fortalecer los vínculos. Las escuelas también utilizaron recursos comunitarios y socios de extensión para brindar apoyo adicional a las familias. Se promovió la participación estudiantil a través de clubes, programas extraescolares, campañas de asistencia y desarrollo profesional culturalmente sensible para el personal. Se adquirieron materiales, suministros y tecnología para apoyar tanto las necesidades académicas como socioemocionales, fomentando vínculos más sólidos con la escuela y reduciendo las tasas de absentismo crónico.

SUSPENSIÓN:

En todo el distrito, las tasas de suspensión siguen siendo motivo de gran preocupación, ya que la mayoría de las escuelas y grupos de estudiantes continúan recibiendo niveles de rendimiento rojos o naranjas, lo que indica tasas de suspensión muy superiores a las de otros estados o distritos. Si bien algunos centros muestran una modesta mejora interanual, las suspensiones siguen siendo desproporcionadamente altas para ciertos grupos de estudiantes, en particular los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica.

En el nivel de primaria, varias escuelas siguen presentando tasas elevadas de suspensión para todos los estudiantes y subgrupos específicos. Por ejemplo, la escuela primaria Phoenix muestra tasas de suspensión persistentemente altas para todos los estudiantes (14,7 %) y estudiantes en situación de desventaja socioeconómica (14,9 %), a pesar de haber disminuido con respecto al año anterior. De manera similar, la escuela primaria Williams se mantiene en el nivel de rendimiento rojo para todos los estudiantes (9,2 %), estudiantes en situación de desventaja socioeconómica (9,4 %) y estudiantes con discapacidades (17,3 %), lo que indica que la suspensión se sigue utilizando a tasas muy superiores a los umbrales esperados.
Las desigualdades son especialmente notables para los estudiantes con discapacidades en varias escuelas primarias. Yosemite Middle, Jefferson Elementary, Figarden Elementary, Vinland Elementary y Kings Canyon Middle registran tasas de suspensión de dos dígitos para estudiantes con discapacidades, y varias escuelas muestran mejoras limitadas o aumentos con el tiempo. Si bien algunas escuelas, como Lane Elementary y Turner Elementary, pasaron de la fase roja a la amarilla o mostraron una leve mejoría, las tasas de suspensión para estudiantes con discapacidades siguen siendo sustancialmente más altas que las de los grupos de comparación, lo que sugiere que persisten los desafíos para brindar apoyo conductual adecuado y prácticas disciplinarias inclusivas.

En el nivel de escuela intermedia, las tasas de suspensión aumentan drásticamente. Tehipite Middle, Ahwahnee Middle, Tenaya Middle, Terronez Middle y

En Wawona Middle se registran tasas de suspensión muy elevadas en diversos grupos de estudiantes, que con frecuencia superan el 20-40%. Cabe destacar que en Tehipite Middle se observa una desproporción extrema en el caso de los estudiantes afroamericanos (44,1%) y los estudiantes con discapacidades (34,1%), con niveles de rendimiento que se mantienen en rojo a pesar de algunas fluctuaciones interanuales. Estas tasas indican que un porcentaje significativo de estudiantes pierde tiempo de instrucción debido a medidas disciplinarias excluyentes.

Las desigualdades que sufren los estudiantes afroamericanos persisten en todos los niveles de primaria, secundaria y bachillerato. Escuelas como McLane High, Sunnyside High, Fresno High, Ahwahnee Middle, Tenaya Middle, Terronez Middle y Norseman Elementary registran sistemáticamente tasas de suspensión para estudiantes afroamericanos que duplican o triplican las de otros grupos estudiantiles. Si bien algunos centros muestran reducciones recientes (pasando de rojo a naranja o amarillo), muchos aún están lejos de alcanzar los resultados deseados.

Las escuelas secundarias muestran un patrón mixto de mejora moderada junto con un uso elevado y continuo de suspensiones para subgrupos específicos. La escuela secundaria Phoenix sigue siendo motivo de gran preocupación, con tasas de suspensión que superan el 35 % para todos los estudiantes y alcanzan más del 70 % para los estudiantes con discapacidades en períodos de informes anteriores. Si bien los datos más recientes reflejan una disminución, los niveles de desempeño se mantienen en rojo o naranja, lo que subraya la necesidad de una intervención sostenida. Las escuelas secundarias Sunnyside y Fresno muestran cierta mejora para ciertos grupos; sin embargo, las tasas de suspensión para los estudiantes afroamericanos y los jóvenes en hogares de acogida siguen siendo inaceptablemente altas.

Resulta alentador que varias escuelas muestren reducciones significativas en las tasas de suspensión, especialmente entre subgrupos más pequeños o donde la intervención específica parece estar surtiendo efecto. Escuelas como Scandinavian Middle, Addams Elementary, Bakman Elementary, Malloch Elementary, Webster Elementary y Columbia Elementary muestran avances hacia los niveles de desempeño Amarillo, Verde o Azul para algunos grupos de estudiantes, lo que sugiere que las prácticas restaurativas, la implementación del PBIS o los apoyos conductuales alternativos pueden estar impactando positivamente los resultados. Sin embargo, estos avances aún no son uniformes en todos los grupos o centros.

A nivel de distrito, las tasas generales de suspensión para estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos, jóvenes en hogares de acogida, jóvenes sin hogar y estudiantes en situación de desventaja socioeconómica se mantienen en las categorías roja o naranja, lo que indica que persisten las desigualdades sistémicas. Si bien se observan avances graduales en casos aislados, la suspensión continúa afectando de manera desproporcionada a las mismas poblaciones estudiantiles en muchas escuelas, limitando su acceso a la instrucción y contribuyendo a las brechas de oportunidades.

Las estrategias de implementación efectivas que ayudaron a disminuir las suspensiones incluyeron una combinación de apoyos conductuales proactivos, prácticas culturalmente sensibles y una mayor participación familiar. Los Equipos de Apoyo Dirigido (TST) se reúnen y revisan las intervenciones según las necesidades del estudiante. Las intervenciones incluyeron múltiples apoyos socioemocionales y conductuales basados en el monitoreo de datos, apoyos dirigidos según el nivel de necesidades individuales del estudiante, reuniones de reingreso después de suspensiones, programas de mentoría y sesiones para desarrollar habilidades de aprendizaje socioemocional. El personal recibió capacitación profesional en Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos, prácticas restaurativas y estrategias centradas en la equidad, mientras que los asistentes de consejería de recursos, trabajadores sociales y enlaces entre el hogar y la escuela brindaron seguimiento continuo a los estudiantes, consejería y conexiones con servicios internos o externos. Las escuelas también implementaron actividades extracurriculares inclusivas, oportunidades de liderazgo e iniciativas de participación estudiantil para construir relaciones y mejorar el clima escolar. La participación de los padres se fortaleció a través de reuniones, talleres, visitas domiciliarias y servicios de traducción, con apoyos como el cuidado de niños para eliminar barreras. Los contratos complementarios, el personal adicional y los recursos para las aulas reforzaron aún más las expectativas de comportamiento positivas y consistentes, lo que contribuyó a reducir las suspensiones y a mejorar la conexión de los estudiantes con la escuela.

TASA DE GRADUACIÓN/PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA VIDA LABORAL:

Los resultados de la tasa de graduación muestran una fuerte mejora en varias escuelas, con JE Young Academic High y Dewolf High liderando los avances más significativos. En JE Young, el porcentaje de todos los estudiantes aumentó del 71.4% en 2023 al 82.5% en 2024 y al 85.5% en 2025 (+14.1 respecto a la línea de base), manteniendo el estatus Verde. Los estudiantes de inglés como segunda lengua mostraron el mayor crecimiento, pasando del 54.1% al 84.8% (+30.7) y luego al 89.3% (+35.2 respecto a la línea de base). Los estudiantes hispanos mejoraron del 68.7% al 82.9% y al 86.5% (+17.8), mientras que los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos aumentaron del 70.3% al 82.5% y al 86% (+15.7). Dewolf High también demostró avances sustanciales, con un aumento en el porcentaje de todos los estudiantes del 60,8% al 66,9% y luego al 89,5% (+28,7), los estudiantes hispanos del 65,9% al 89,7% (+23,8) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos del 60,2% al 90,2% (+30,0), alcanzando todos ellos el estatus verde.

Otros centros, como Cambridge High, McLane High y Roosevelt High, demostraron una recuperación significativa y tendencias al alza. Cambridge High mejoró el porcentaje de estudiantes de 44,9% a 49,3% y luego a 68,9% (+24,0), con aumentos similares para los estudiantes hispanos (45,0% a 69,1%, +24,1), los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (45,2% a 69,6%, +24,4) y los estudiantes de inglés como segunda lengua (50,9% a 70,8%, +19,9), pasando del estado rojo al amarillo. El porcentaje de estudiantes con discapacidades de McLane High aumentó del 63,5% al 61,4%, y luego subió significativamente al 77,6% (+14,1), mejorando al estado amarillo. En Roosevelt High, el porcentaje de estudiantes con discapacidades mejoró del 65,3% al 73,8% (+8,5) antes de un ligero descenso al 71,8% (naranja), manteniéndose aún por encima de la línea de base (+6,5). En todo el distrito, el Distrito Escolar Unificado de Fresno mostró avances constantes para los estudiantes con discapacidades (del 67,3% al 67,9% al 73,0%, +5,7) y los jóvenes en hogares de acogida (del 61,2% al 70,9% al 78,0%, +16,8), mejorando ambos niveles de estatus.

A pesar de estos avances, Fresno High sigue enfrentando desafíos para los estudiantes con discapacidades, cuyo porcentaje disminuyó del 63.3% en 2023 al 51.4% en 2024, antes de recuperarse al 67.2% en 2025 (+3.9), pero manteniéndose en estado rojo. En general, las escuelas con mayor éxito implementaron estrategias específicas, como la ampliación de las oportunidades de recuperación de créditos (clases nocturnas, de fin de semana y entre semestres), cursos de intervención focalizados, mayor asesoramiento para el acceso a las vías de AG y CTE, y un seguimiento continuo del progreso. Estos esfuerzos han contribuido a importantes avances en diversos grupos de estudiantes, en particular en los estudiantes de inglés como segunda lengua y en los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, al tiempo que resaltan la necesidad de un apoyo específico y continuo para los estudiantes con discapacidades.

Los resultados de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCR) muestran áreas de crecimiento e inconsistencia, particularmente entre los estudiantes con discapacidades. Roosevelt High demostró uno de los mayores avances, con un aumento de estudiantes con discapacidades del 9.7% en 2023 al 9.2% en 2024, seguido de un aumento significativo al 20.8% en 2025 (+11.1 desde la línea base), mejorando al estado Amarillo. De manera similar, McLane High mostró una mejora constante del 6.3% al 8.4% y luego al 13.4% (+7.1), alcanzando el estado Amarillo. En Hoover High, los estudiantes con discapacidades aumentaron drásticamente del 5.5% al 18.2% (+12.7) y mantuvieron el progreso en el 19.4% en 2025 (+13.9), aunque cambiaron ligeramente al estado Naranja.

En Cambridge High, los resultados del CCR reflejan una mejora gradual en todos los grupos de estudiantes, aunque el rendimiento general sigue siendo bajo. Todos los estudiantes aumentaron del 3,3 % en 2023 al 1,9 % en 2024, y luego al 4,1 % en 2025 (+0,8 desde la línea de base). Se observan ganancias similares para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (del 3,3 % al 4,1 %, +0,8) y los estudiantes hispanos (del 3,8 % al 5,0 %, +1,2). Los estudiantes de inglés como segunda lengua mejoraron del 1,0 % al 1,1 % y luego al 4,3 % (+3,3), mientras que los estudiantes con discapacidades aumentaron del 0 % al 3,1 % (+3,1). Estos aumentos reflejan el cambio del estado rojo al naranja, lo que indica un progreso inicial pero una necesidad continua de crecimiento.

Se observan tendencias mixtas en otros sitios y en todo el distrito. El Distrito Escolar Unificado de Fresno mejoró el porcentaje de estudiantes con discapacidades del 8.5% en 2023 al 12.5% en 2024 y al 14.5% en 2025 (+6.0), manteniendo el estado amarillo. Por el contrario, Edison High aumentó del 8.0% al 12.5% antes de disminuir al 5.0% en 2025 (-3.0 con respecto a la línea de base), volviendo al estado rojo. Fresno High mostró un patrón similar, aumentando del 0% al 7.1% y

Luego, descendió al 5,2%, manteniéndose en rojo a pesar de una ganancia neta (+5,2%). Cabe destacar que Bullard High demostró un crecimiento constante para los estudiantes de inglés como segunda lengua, pasando del 9,1% al 20,9% y manteniéndose en el 23,3% (+14,2), conservando así su estatus naranja. En general, si bien los esfuerzos específicos, como la ampliación del acceso a AG, las vías de CTE y la orientación académica, han contribuido a las mejoras, los datos resaltan la necesidad de una implementación más consistente y sostenida para aumentar significativamente los resultados de CCR en todos los grupos de estudiantes.

Las estrategias de implementación efectivas que ayudaron a mejorar la preparación universitaria y profesional y la tasa de graduación incluyeron el acceso a programas de recuperación de créditos a través de clases nocturnas, de fin de semana y durante los periodos intersemestrales; la integración de herramientas tecnológicas, software educativo y plataformas digitales para mejorar el aprendizaje y la adquisición del lenguaje; y la impartición de clases de intervención en lectura y matemáticas para eliminar las barreras a los cursos avanzados. Las escuelas siguen centrándose en la orientación y el asesoramiento académico para ubicar a los estudiantes en cursos de AG, programas CTE y asignaturas optativas que desarrollen habilidades universitarias y profesionales, al tiempo que añaden periodos de intervención y tutorías para mejorar las calificaciones y el rendimiento en las pruebas. Las escuelas se involucran con las familias a través de conferencias, comunicación en varios idiomas y oportunidades para que las familias participen en eventos y actividades de participación familiar.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

Se actualizó el nombre del Objetivo 3, se agregaron todas las Prioridades Estatales y se actualizó la explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Se han eliminado los objetivos 4, 5 y 6 del LCAP 2025/26 y todas las métricas y acciones se han trasladado al objetivo 3.

Se corrigió el año de los datos para la línea base, el resultado del año 1 y el objetivo para el resultado del año 3 para la métrica 3.01.

Las métricas Tasa de asignación incorrecta de docentes y Tasa de vacantes docentes ya no se informarán, ya que los datos se capturan en la medición del porcentaje claro reflejado en la métrica 3.01.

BASE: El área de Reclutamiento, Selección y Retención de Capital Humano pasará a numerarse como 3.01.

Las inversiones en participación de los padres se renumerarán como 3.02. El presupuesto total se actualizó para reflejar una reducción de 1 especialista en idiomas, 1 auxiliar administrativo, 2 especialistas en idiomas de primaria y 2 enlaces de relaciones comunitarias. Además, el desarrollo profesional, tal como figuraba en el LCAP del año pasado, se actualizó a apoyo para la participación familiar.

La sección "Comunicación ampliada con estudiantes, padres y la comunidad" pasará a numerarse como 3.03.

Las asignaciones de terrenos escolares destinadas principalmente a satisfacer las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y/o estudiantes que están aprendiendo inglés se renumerarán a 3.04.

BASE: La Administración de la Oficina Central pasará a ser numerada como 3.05.

BASE: Los servicios empresariales y financieros se renumerarán como 3.06.

BASE: Los Servicios Operativos se renumerarán a 3.07. Esta acción se modificó eliminando seguridad y protección.

BASE: Otros gastos se renumerarán a 3.08. El presupuesto total se actualizó para reflejar los aumentos en las contribuciones de salud del distrito.

Se ha eliminado la opción "Recursos de recuperación únicos".

La asignación de recursos escolares que el Consejo Escolar de cada escuela priorizará para apoyar a los grupos de estudiantes con menor rendimiento (en rojo en el Panel de Control de CA) se renumerará como 3.09. El dato DFS del párrafo "Addams Elementary ELA/Math" se eliminó de la acción 3.09 (anteriormente acción 6.07) porque la información está incluida en el apéndice.

El apéndice titulado "Grupos del panel de control de CA de 2023 en rojo", relacionado con la acción 3.09, se ha actualizado para incluir columnas que muestran los datos y el estado del panel de control de CA de 2024 y 2025, lo que permite a los socios educativos realizar un seguimiento del progreso por grupo de estudiantes.

En la Tabla de Actualización Anual encontrará un informe con el total estimado de gastos reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes encontrará un informe con el porcentaje estimado de mejoras en los servicios de las acciones del año pasado.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.01	BASE: Reclutamiento, Selección y Retención de humanos Capital	• Contratar profesores y empleados de alto rendimiento que valoren la diversidad estudiantil y se esfuercen por involucrar a todos los estudiantes en niveles desafiantes. • Contratar personal diverso que refleje a nuestros estudiantes y a nuestra comunidad. • Cubrir todos los puestos vacantes conocidos de líderes, maestros y personal clasificado • Retenga a los empleados de alto rendimiento a través del proceso de evaluación. • Aproveche el proceso de evaluación para mantener y supervisar el desempeño de los empleados. • Utilizar el proceso de supervisión para mantener y controlar la conducta de los empleados. • Colaborar con el desarrollo docente y de liderazgo para oportunidades de retención y promoción. • Supervisar las credenciales de todo el personal acreditado y la realización de auditorías de credenciales. • Investigar, analizar e implementar cambios regulatorios en áreas de acreditación y no acreditación. • Supervisar el proceso de clasificación y compensación	$16.637.926,00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		• Gestionar las licencias reglamentarias y las licencias negociadas. • Trabajar en colaboración con siete asociaciones de negociación colectiva y una asociación de gestión para garantizar una educación de alta calidad para los estudiantes.		
3.02	Participación de los padres Inversiones	Personal de la Universidad para Padres Materiales y suministros para el personal y las familias. Apoyo a la participación familiar.	$3.418.928,00	Sí
3.03	Estudiante ampliado, Padre y Comunidad Comunicación	Servicios contratados con programación de televisión en español e inglés. Servicios de traducción complementarios	$3.116.412,00	Sí
3.04	Sitio escolar Asignaciones a ser Principalmente dirigido Hacia las necesidades de los niños de bajos ingresos y los niños en hogares de acogida Jóvenes y/o ingleses Estudiantes aprendices	Cada centro escolar recibe una asignación basada en la matrícula de jóvenes de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segunda lengua y jóvenes en hogares de acogida. Los centros escolares ofrecen una amplia gama de inversiones basadas en las mejores prácticas, diseñadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés como segunda lengua. Las inversiones específicas previstas para jóvenes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes que están aprendiendo inglés a través de los planes del sitio incluyen, entre otros, los siguientes ejemplos: • Materiales y tecnología complementarios • Intervenciones y apoyos académicos (que incluyen, entre otros, puestos adicionales y tutorías). • Personal adicional • Apoyo a la participación de los padres, incluyendo personal adicional. • Intervenciones y apoyos socioemocionales • Formación profesional complementaria para el personal	$23.250.086,00	Sí
3.05	BASE: Oficina Central Administración	• Junta de Educación • Superintendente • Superintendente Adjunto de Apoyo a la Equidad	$7.472.983,00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		• Comunicaciones		
3.06	BASE: Negocios y Servicios financieros	La división de Servicios Empresariales y Financieros valora la alta calidad del servicio, la integridad, el progreso, la compasión, la precisión y la colaboración. Estos valores son la base de la misión de la división, que es: • Colabora con una mentalidad de crecimiento. • Guía de política fiscal • Informar de manera oportuna y precisa. • Promover buenas prácticas empresariales • Garantizar que todos sean valorados y apoyados para lograr resultados estudiantiles positivos y éxito personal. Los departamentos que prestan apoyo a esta misión incluyen: • Servicios fiscales • Nómina de sueldos • Beneficios/Gestión de riesgos • Estatal y federal	$16.082.148,00	No
3.07	BASE: Operativa Servicios	• Gestión y planificación de instalaciones: construcción nueva y modernización, planificación de la matrícula y las necesidades del programa, coordinación del uso de las instalaciones por parte de la comunidad. • Mantenimiento y operaciones: mantenimiento rutinario y diferido, mejoras de las instalaciones e infraestructura, servicios de limpieza y medioambientales, mantenimiento de terrenos, gestión de servicios públicos. • Servicios de nutrición: comidas servidas diariamente bajo los Programas Nacionales de Almuerzo y Desayuno Escolar y el Programa de Alimentación para el Cuidado de Niños y Adultos, además de programas especiales como el Programa de Frutas y Verduras Frescas. • Compras y Almacén: adquisición de suministros, servicios y materiales para todo el distrito, contratación de proyectos de obras públicas, operación de almacenes generales y de alimentos, entrega diaria a las escuelas. • Transporte: transporte diario para aproximadamente 15.000 estudiantes de educación general y 1.500 estudiantes de educación especial, transporte para actividades deportivas y viajes de enriquecimiento.	$204.410.089,00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.08	BASE: Otro Gastos	• Contribución sanitaria • Jubilación	$22,778,849.00	No
3.09	Sitio escolar Asignaciones a ser Priorizado por cada Consejo del centro escolar para apoyar el Rendimiento más bajo Grupos estudiantiles en Rojo en el panel de control de las escuelas de California	Para abordar la escuela o el grupo de estudiantes dentro de una agencia educativa local, o un grupo de estudiantes dentro de una escuela, que recibe el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control Escolar de California de 2023 (Rojos) e identificados en el apéndice de métricas, cada escuela comenzó las siguientes acciones en el año escolar 2024/25 y las continuará hasta el año escolar 2026/27: ESCUELA PRIMARIA ADDAMS: EL - Lengua y Literatura/Matemáticas La población estudiantil de inglés como segunda lengua es el único grupo con el rendimiento más bajo en el área de Lengua y Literatura Inglesa. Con fondos del Título I, Addams planea apoyar a nuestros grupos de estudiantes con bajo rendimiento (EL) en esta área (Lengua y Literatura Inglesa/Matemáticas) mediante la contratación de 10 tutores de Educational Leadership Foundations para brindar Intervención Diaria (RTI) y tutorías extracurriculares (Lengua y Literatura Inglesa/Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas). También están utilizando parte de los fondos del Título I para incorporar un enlace adicional entre el hogar y la escuela, con el fin de mejorar el servicio y la comunicación con los padres de nuestros estudiantes EL. SWD - Matemáticas Con los fondos del Título I, Addams planea apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua y a los estudiantes con discapacidades contratando a 10 tutores de Educational Leadership Foundations para que puedan brindar apoyo diario de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y tutorías extraescolares (inglés como segunda lengua y matemáticas). Todos, HM, AA, SED, HI, SWD - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones.	$7.924.392,00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar la situación de "suspensión" que aparece en el panel de control para el "grupo de todos los estudiantes" de la escuela primaria Addams, Addams utilizará fondos del Título I para apoyar la consejería individual y grupal centrada en el desarrollo de competencias socioemocionales y estrategias de afrontamiento, que será impartida por un trabajador social escolar. El trabajador social también atenderá a grupos de estudiantes con dificultades de aprendizaje (AA, HI, HM, SED y SWD) en la escuela primaria Addams, en casos de suspensión. Trabajará con cada grupo para identificar factores desencadenantes y desarrollar habilidades socioemocionales que fomenten comportamientos e interacciones positivas y reduzcan las suspensiones. Si los grupos tienen necesidades específicas, el trabajador social puede facilitar la conexión de los estudiantes y sus familias con servicios internos o externos. ESCUELA SECUNDARIA AHWAHNEE: AA, EL, HI, SED-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para atender las necesidades de los estudiantes afroamericanos, de inglés como segunda lengua, con discapacidad auditiva y con dificultades de aprendizaje en Lengua y Literatura Inglesa, Ahwahnee añadirá personal docente a tiempo completo adicional para proporcionar apoyo tanto dentro como fuera del aula, basándose en auditorías de equidad de las evaluaciones y calificaciones, así como tutorías extraescolares. Todos, AA, EL, HI, SED - Matemáticas Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar en matemáticas. Para abordar el problema de las calificaciones en rojo en matemáticas en el panel de control para el "grupo de todos los estudiantes" y para atender las necesidades de AA, EL, HI y SED en matemáticas, Ahwahnee agregará personal docente a tiempo completo adicional para brindar apoyo dentro y fuera del horario escolar según las auditorías de equidad de las evaluaciones y calificaciones, tutorías después de la escuela.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para AA, EL, HI y SED en matemáticas, Ahwahnee utilizará tutores docentes en el aula de matemáticas para apoyar a los estudiantes en función de la evaluación. Todos, EL- ELPI Para abordar la situación de la falta de apoyo de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELPI) para el "grupo de todos los estudiantes" y las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) en Ahwahnee, Ahwahnee agregará personal docente adicional a tiempo completo para brindar apoyo durante la instrucción del nivel de grado y tutorías extracurriculares. Para abordar el problema de la alerta roja en el Panel de Control de CA para ELPI, Ahwahnee agregará personal docente adicional a tiempo completo para brindar apoyo durante la instrucción por nivel de grado y tutorías extracurriculares. AA, AS, EL - Absentismo crónico Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir el absentismo crónico. Para abordar las necesidades de los estudiantes AA y AS con absentismo crónico, Ahwahnee llevará a cabo un contacto semanal con los responsables de cada nivel escolar para los estudiantes con absentismo crónico. El equipo del centro escolar (orientador, vicepresidente, especialista en intervención de nivel 2 y profesores) trabajará con el equipo de liderazgo pedagógico para aprender juntos utilizando un modelo inclusivo de ciencia de la mejora. Para atender las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) y reducir el absentismo crónico, Ahwahnee se asegurará de que los datos de estos estudiantes se supervisen de cerca durante las reuniones mensuales del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS). Se aprovechará la colaboración de padres voluntarios y representantes del ELAC para mejorar la comunicación y el acercamiento entre la escuela y las familias. Todos, AA, EL, HI, SED, SWD- Suspensión		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar la alerta roja de suspensión en el panel de control y atender las necesidades de AA, EL, HI, SED y SWD para disminuir las suspensiones en Ahwahnee, Ahwahnee llevará a cabo equipos MTSS semanales por nivel de grado para analizar datos y proporcionar intervenciones conductuales oportunas para los estudiantes. Los maestros participan en capacitación culturalmente receptiva para establecer una cultura de aprendizaje en sus aulas. El equipo MTSS informará durante los ciclos trimestrales de revisión y auditorías de equidad. El equipo del sitio escolar (consejero, vicepresidente y maestros) trabajará con un equipo de apoyo del distrito para aprender juntos utilizando un modelo inclusivo de ciencia de la mejora. Serán responsables de monitorear las acciones y los resultados de SPSA e identificar los próximos pasos para mejorar el comportamiento positivo y aumentar la participación estudiantil. Para reducir las suspensiones, todos los estudiantes de inglés recibirán apoyo diferenciado. Los maestros se reúnen trimestralmente con el asesor pedagógico o el asistente de apoyo docente para revisar el progreso de los estudiantes de inglés. ESCUELA PRIMARIA ANTHONY EL - Lengua y Literatura/Matemáticas El alumnado que aprende inglés presenta un rendimiento muy bajo en las áreas de Lengua y Literatura y Matemáticas. Anthony brindará apoyo a estos estudiantes ofreciéndoles apoyo específico para el desarrollo del inglés, además de la instrucción integrada y especializada en el Nivel I. Se contratará y capacitará personal de apoyo para brindar asistencia específica en los niveles de adquisición del idioma identificados, con el fin de acelerar el progreso en la adquisición del idioma, Lengua y Literatura y Matemáticas. Los maestros utilizarán las mejores prácticas para apoyar la adquisición del lenguaje académico. Se brindará desarrollo profesional para profundizar la comprensión de los estándares de ELA/ELD y el uso del Currículo Garantizado y Viable (GVC) para brindar instrucción de ELD, incluidas las intervenciones apropiadas basadas en niveles específicos de dominio del idioma inglés que		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Apoyar a todos los estudiantes de inglés Recién llegados (menos de 2-3 años), estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de inglés en riesgo. Todos los subgrupos tendrán acceso a instrucción en habilidades fundamentales, instrucción de lectura en grupos pequeños e intervención. Monitoreo trimestral de los estudiantes de RFEP Los maestros conocerán los nombres y los niveles de ELD de todos los estudiantes de EL en su aula y se reunirán con los estudiantes para establecer metas. Los maestros proporcionarán instrucción de ELD durante 30 minutos al día. El contenido de PL incluirá el desarrollo de la capacidad en la enseñanza y el aprendizaje en apoyo de nuestros estudiantes de EL. Aprendizaje profesional del sitio y de la región sobre los objetivos de SBAC y los modelos de preguntas. Los docentes utilizarán las mejores prácticas para apoyar la adquisición, el desarrollo y la práctica del lenguaje académico, empleando el Discurso Matemático y las Prácticas Matemáticas, el uso de materiales manipulables de matemáticas, apoyo visual y oportunidades para la interacción en grupo y en parejas. Escuela Primaria Ayer AA y SED - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar las necesidades de los estudiantes AA y SED para disminuir las suspensiones, Ayer desarrollará sistemas de Nivel 2 y Nivel 3 mediante el establecimiento de un grupo de referencia para asegurar que los estudiantes en situación de riesgo sean identificados y apoyados con la intervención adecuada. Establecer sistemas para que los estudiantes proporcionen retroalimentación y expresen su opinión sobre los problemas del clima escolar. Brindar apoyo al Centro de Reincorporación para asegurar que el personal pueda brindar apoyo inmediato y monitoreo continuo para el procesamiento y reingreso de los estudiantes. Asegurar que todos los estudiantes que reingresan después de una suspensión tengan una reunión de reingreso con acuerdos y comprensión de los apoyos. Planificar el Programa Extracurricular para incluir oportunidades para que los estudiantes se conecten con mentores, entrenadores y personal docente de diversas maneras para fomentar la construcción de relaciones y mentores positivos. Brindar oportunidades para el liderazgo estudiantil a través de clubes, mediación entre pares y mentores.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		ESCUELA PRIMARIA AYNESWORTH Todos, EL, HI y SED - ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar el problema de la situación crítica en el panel de control de ELA para el "grupo de todos los estudiantes" y para atender las necesidades de EL, HI y SED en ELA, Aynesworth hará lo siguiente: agregar profesores asociados; apoyar a los estudiantes que aprenden inglés centrándose en desarrollar la alfabetización básica desde preescolar hasta primer grado. Aynesworth incorporará profesores asistentes para apoyar a todos los grupos de estudiantes (EL, HI y SED) con ELA durante la jornada escolar regular. Se comprometerán a contratar y capacitar a profesores asistentes para apoyar y ampliar el programa RTI actual para todos los grupos de estudiantes identificados en rojo, como se indica en el panel de control. Aynesworth también apoyará a los estudiantes de inglés como segunda lengua proporcionando recursos adicionales en el aula mediante el uso del método Orton. Estrategias de Gillingham/Cullinan y plataformas en línea de Lexia y Ooka Island. EL - Matemáticas Para abordar el problema de las calificaciones bajas en matemáticas para los estudiantes de inglés como segunda lengua, Aynesworth se centrará en desarrollar habilidades matemáticas fundamentales en los grados K-6. Los estudiantes con calificaciones por debajo del nivel esperado en matemáticas recibirán instrucción en grupos pequeños enfocada en las deficiencias en matemáticas y en el cumplimiento de los estándares del grado. Estas intervenciones serán planificadas intencionalmente por los maestros para satisfacer las necesidades evaluadas de cada grupo. ESCUELA SECUNDARIA BAIRD SWD - Absentismo crónico Para abordar el problema de la baja escolar crónica en estudiantes con discapacidades, Baird impartirá terapia en grupos pequeños, clases de habilidades sociales, talleres para padres y organizará viajes familiares para estos estudiantes.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		AA, SED - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar el problema de la suspensión en el panel de control de AA y SED, Baird impartirá asesoramiento en grupos pequeños y clases de habilidades sociales para los estudiantes de AA y SED. ESCUELA PRIMARIA BAKMAN EL, SWD - ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes con discapacidades en Lengua y Literatura, Bakman destinará fondos para 4 o más becarios docentes para el Laboratorio de Lectura. También se proporcionarán fondos para salarios complementarios (tutorías, etc.), tecnología para apoyar la instrucción y suscripciones en línea para mejorar el rendimiento académico. Además, se financiarán suplentes para las reuniones de colaboración entre padres y maestros del Equipo de Éxito Estudiantil (SST). SWD - Matemáticas Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de CA en Matemáticas, Bakman proporcionará salarios suplementarios para los maestros (tutorías y jornadas de planificación después de clases), tecnología para apoyar la instrucción y suscripciones en línea para mejorar el rendimiento. También se destinarán fondos para reuniones colaborativas de padres y maestros de SST sustitutos. Además, Bakman utilizará las Herramientas CAASPP para Maestros (recursos didácticos, lista de reproducción) para identificar lecciones, habilidades matemáticas, actividades, herramientas y lecciones diseñadas para mejorar la instrucción. Se realizará un seguimiento del progreso de los estudiantes con discapacidades, específicamente en todas las evaluaciones. Se implementará el uso del discurso académico con vocabulario matemático.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		AA, AS, SWD - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar las alertas en el Panel de Control de CA para AA, AS, SWD en Suspensión, Bakman se dirigirá a los estudiantes SWD, AA y AS y los alentará a participar en diferentes actividades para promover la participación estudiantil y así disminuir las suspensiones. Alentará a estos grupos de estudiantes a participar en los diferentes Grupos de Trabajo (tecnología, amabilidad, hospitalidad, liderazgo, espíritu). La práctica regular de Círculos de Aula, ya que son un elemento central de una cultura restaurativa y apoyan las Prácticas Restaurativas (PR) y ayudan a reducir los problemas de conducta/disciplina estudiantil, por lo tanto, disminuyen las suspensiones. La consistencia en la implementación de Prácticas Restaurativas, especialmente con los estudiantes suspendidos de manera desproporcionada. Un Consejero de Prácticas Restaurativas apoyará este trabajo en Bakman y se dirigirá a estos grupos de estudiantes para disminuir las suspensiones. Además, emparejará a los estudiantes con otros para fomentar la participación en diferentes actividades. ESCUELA PRIMARIA BALDERAS EL - ELA Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de CA para ELA, Balderas proporcionará capacitación profesional en CCSS, marco ELD y estrategias EL con un asesor pedagógico. Los maestros utilizarán el marco ELD y las estrategias para apoyar a los estudiantes EL. Los maestros usarán verificaciones diarias de comprensión (CFU) y estrategias de participación estudiantil para monitorear el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes EL tendrán acceso a instrucción rigurosa: textos complejos, conversaciones y tareas, instrucción de lectura guiada e intervenciones. Los maestros, TSA y los administradores del sitio monitorearán a los estudiantes RFEP trimestralmente usando CFA, IAB, FIAB, iReady, BAS, DIBELS y la encuesta Wonders Phonics. Se asignará tiempo de capacitación profesional, planificación y análisis de datos para que los maestros identifiquen y monitoreen el progreso de todos los estudiantes EL en su aula.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		ESCUELA PRIMARIA BIRNEY SWD - Matemáticas Para abordar las deficiencias detectadas en el Panel de Control de California para Matemáticas, los maestros de educación especial trabajarán con su Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) de nivel de grado para planificar oportunidades que permitan aumentar el tiempo de los estudiantes en clases de educación general con el apoyo de un auxiliar docente o un maestro de educación especial. Los maestros de educación especial colaborarán con los maestros de educación general del mismo nivel de grado para alinearse con la guía de ritmo y los estándares del nivel de grado, los cuales están integrados en los objetivos del Programa de Educación Individualizada (IEP). Los estudiantes del programa RSP se reunirán en grupos pequeños con un maestro o asistente del programa RSP para avanzar en sus estudios. Estándares del nivel de grado. Los maestros de educación especial asistirán a todas las capacitaciones de toda la escuela. AA, SWD- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de California para estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades en suspensión, Birney utilizará el programa de tutoría Hand in Hand para apoyar a estos estudiantes. La tutoría que se les brinda fomentará un comportamiento positivo y, por consiguiente, disminuirá las suspensiones. ESCUELA SECUNDARIA BULLARD EL-CCI Para abordar los problemas en el panel de control de CA para CCI, Bullard High School comprará herramientas tecnológicas y Recursos que apoyan el aprendizaje de los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL), como software educativo, plataformas de aprendizaje digital y dispositivos como tabletas o computadoras portátiles que facilitan la adquisición y la práctica del idioma. Estas oportunidades están dirigidas a los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL).		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Los estudiantes ampliarán su acceso a clases, sus niveles de competencia y su adquisición del idioma, lo que favorecerá su crecimiento en la universidad y en su vida profesional. Matemáticas AA Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California en matemáticas para estudiantes con calificaciones AA, la escuela secundaria Bullard proporcionará intervención académica a través de tutores de la Fundación para la Educación y el Liderazgo (ELF). Todos, AA, EL, FY, HI, SED, SWD, WH - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar la situación de "suspensión" que aparece en el panel de control para el "grupo de todos los estudiantes" de la escuela secundaria Bullard, Bullard utilizará fondos del Título I para comprar materiales culturalmente relevantes y brindar desarrollo profesional a los maestros y al personal para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión. Para abordar los grupos de estudiantes en rojo, como se indica en el panel de control (AA, EL, FY, HI, SED, SWD, WH), Bullard brindará capacitación profesional para líderes de sitio y maestros, enfocada en todos los grupos de estudiantes identificados. También proporcionarán recursos adicionales disponibles en un "menú de opciones" para que el equipo del sitio acceda a las áreas de apoyo prioritarias. El supervisor llevará a cabo un seguimiento/apoyo/monitoreo mensual de los objetivos, acciones y resultados de SPSA. Bullard trabajará en el análisis de datos demográficos de los estudiantes en nuestras Artes Visuales y Escénicas, Actividades/Liderazgo (incluidos clubes y organizaciones estudiantiles) y Atletismo para garantizar que los grupos de estudiantes tradicionalmente subrepresentados sean proporcionales a nuestra matrícula. Bullard utilizará grupos estratégicos en el campus, como la Unión de Estudiantes Negros, A4, los administradores de casos de SWD, el equipo Foster Youth Pivot y el equipo socioemocional para orientar y brindar apoyo emocional mientras trabajamos con estudiantes que son miembros de grupos estudiantiles importantes (AA, SWD, FY) para apoyar un comportamiento positivo y disminuir las suspensiones en estos grupos estudiantiles.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), Bullard adquirirá materiales didácticos actualizados y culturalmente relevantes, incluyendo libros, recursos digitales y software para el aprendizaje de idiomas. Esto ayudará a que los estudiantes EL se involucren en la escuela, disminuyendo las conductas que pueden derivar en suspensiones. BULLARD TALENT K-8 SWD-ELA Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para Lengua y Literatura Inglesa, Bullard Talent K-8 ofrecerá apoyo a los estudiantes con discapacidades proporcionando días libres para que el personal de Educación Especial y los maestros de Educación General colaboren y planifiquen para alinear los apoyos didácticos para los estudiantes identificados. AA- Suspensión Para abordar las alertas en el panel de control de California sobre suspensiones para estudiantes afroamericanos, Bullard Talent K-8 aumentará las oportunidades de participación mediante contratos complementarios para que el personal proporcione intervenciones y apoyos conductuales positivos. ESCUELA PRIMARIA BURROUGHS EL, SWD-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes con discapacidades en artes del lenguaje, la escuela primaria Burroughs contratará tutores para apoyar la mejora de las habilidades de lectura en intervenciones de grupos pequeños. Escuela Primaria Calwa Todos, EL, HI, SED, SWD-ELA		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar el problema de "alto rendimiento" en el panel de control de la Escuela Primaria Calwa para el grupo "todos los estudiantes" en Lengua y Literatura Inglesa, Calwa proporcionará apoyos e intervenciones didácticas basadas en datos de Evaluaciones Formativas Comunes (CFA), IAB y FIAB, y en el progreso en los estándares del nivel de grado, utilizando reenseñanza e instrucción en grupos pequeños, así como apoyos e intervenciones didácticas intensivas para estudiantes que estén un año o más por debajo del nivel de grado. Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para EL, HI, SED, SWD en ELA, la escuela primaria Calwa ofrecerá tutorías extraescolares impartidas por el maestro de aula específicas para la enseñanza de la lectura. SWD - Suspensión Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de California sobre suspensiones, la Escuela Primaria Calwa proporcionará un Asistente de Consejería de Recursos (RCA, por sus siglas en inglés) para trabajar directamente con los estudiantes con discapacidades. ESCUELA FARBER DE OBTENCIÓN DE CRÉDITOS (CAMBRIDGE) Todos, EL - ELPI Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para abordar el problema de rendimiento académico que se observa en el panel de control de la Escuela de Créditos Farber (Cambridge) para el grupo de estudiantes de inglés como segunda lengua (ELPI), la escuela planea brindar apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua ofreciéndoles cursos en los periodos 0 y 7 para mejorar su rendimiento académico. Se ofrecerá una clase de intervención en lectura para ayudar a mejorar la alfabetización de los estudiantes.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de CA para ELPI, la Escuela Farber de Logro de Créditos (Cambridge) planea brindar apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua ofreciéndoles cursos en los periodos 0 y 7 para mejorar su rendimiento académico. Se ofrecerá una clase de intervención en lectura para ayudar a mejorar la alfabetización de los estudiantes. Todos, EL, HI, SED - Tasa de graduación Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar la tasa de graduación. Para abordar el problema de la tasa de graduación en el grupo "allstudent" de la escuela secundaria Cambridge, la Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge) ofrecerá la Escuela Nocturna de la Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge) y otras plataformas de recuperación de créditos, incluyendo sesiones de invierno, primavera y fines de semana, diseñadas para ampliar las oportunidades del programa para nuestros estudiantes. Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para EL, HI y SED en la tasa de graduación, la Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge) ofrecerá clases nocturnas, clases los sábados y períodos fuera del horario habitual para apoyar la obtención de créditos. Todos, EL, HI, SED, SWD - CCI Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente (Todos, EL, HI, SED, SWD) tienen necesidades comunes para aumentar el CCI. Para abordar el problema de la alerta roja en el panel de control del "grupo de todos los estudiantes" de la Farber School of Credit Attainment (Cambridge) en CCI, la Farber School of Credit Attainment (Cambridge) ofrecerá un plan de estudios en línea para la recuperación de créditos para clases extraescolares, clases nocturnas de CHS y/o instrucción híbrida de fin de semana.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para EL, HI, SED, SWD en CCI, la Escuela Farber de Logro de Créditos (Cambridge) comprará materiales y suministros para apoyar el éxito académico, incluidos todos los programas de CTE. ESCUELA PRIMARIA CENTENARIO EL-ELA Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para ELA, la escuela primaria Centennial brindará apoyo de tutoría por parte de profesores asociados, utilizando materiales complementarios como recursos visuales, proporcionando materiales de aprendizaje en línea en inglés y español, ofreciendo clases para que los padres aprendan a trabajar con sus hijos en casa y brindando a los maestros capacitación profesional para mejorar las estrategias y la pedagogía para trabajar con estudiantes de inglés como segunda lengua. Todos, AA, MR, SWD, WH - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar el problema de suspensión que afecta a todo el alumnado de la Escuela Primaria Centennial, la escuela ofrecerá contratos complementarios a los docentes para que participen activamente en las actividades escolares. Estos contratos incluirán tutorías, clubes y otras actividades de apoyo socioemocional para fomentar relaciones positivas y, por consiguiente, un mejor comportamiento en los grupos de estudiantes identificados (AA, MR, SWD, WH). Esto contribuirá a reducir las suspensiones. Si bien se priorizarán los grupos de estudiantes afectados, estas estrategias de participación beneficiarán a todo el alumnado de la escuela. Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de CA para AA, MR, SWD, WH en suspensión, Centennial brindará apoyo a los estudiantes mediante el Proyecto Positividad y otros materiales complementarios para brindar apoyo con el aprendizaje socioemocional, la resolución de conflictos y el manejo de la ira. ESCUELA PRIMARIA COLUMBIA		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Todos, EL, HI, SED-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para solucionar el problema que se observa en el panel de control del programa "para todos los estudiantes" de Lengua y Literatura Inglesa de la Escuela Primaria Columbia, esta ofrecerá tutorías, eventos de participación familiar y tutorías opcionales después del horario escolar. Para abordar los problemas detectados en el panel de control de CA para EL, HI, SED en ELA, Columbia identificará y analizará datos para chats de datos, apoyos de intervención y para análisis de maestros/equipos para CFA y CSA. Todos, EL-ELPI Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para solucionar el problema que se presenta en el panel de control del grupo de "todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Columbia en ELPI, la Escuela Primaria Columbia proporcionará mentores de alfabetización y tutorías de maestros fuera del horario escolar. Para abordar los casos negativos en el panel de control de CA (estudiantes de inglés como segunda lengua) para ELPI, los maestros utilizarán datos de CFA, CSA, ELPAC, iReady Diagnostics y SBAC para identificar a los estudiantes que se están quedando atrás y necesitan una intervención inmediata a través de tutorías extracurriculares de ELD o tiempo de RTI en el aula durante la jornada escolar. Todos, AA, EL, HI, SED- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar la alerta roja en el panel de control de la Escuela Primaria Columbia por suspensión general, la escuela ofrecerá un programa de desarrollo de habilidades socioemocionales con el equipo de consejería. Todos los estudiantes que necesiten apoyo adicional trabajarán con el equipo de consejería para desarrollar habilidades conductuales y sociales que les ayuden a regular sus emociones y disminuir las conductas negativas, reduciendo así las suspensiones. Para abordar las alertas en el panel de control de CA para estudiantes con dificultades socioemocionales (AS, EL, HI) y trastornos emocionales graves (TEG) en suspensión, Columbia continuará utilizando las reuniones semanales de evaluación de comportamiento para analizar los datos y planificar apoyos específicos para los estudiantes que presenten conductas problemáticas graves y frecuentes. El equipo de TST se centrará en los estudiantes considerados en riesgo y se reunirá todos los viernes para garantizar que se utilicen los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades sociales y emocionales y evitar su suspensión. ESCUELA SECUNDARIA COMPUTECH AA- Suspensión Para abordar el problema de las suspensiones en el panel de control de CA, Computech para estudiantes de AA proporcionará un trabajador social clínico que brindará apoyo socioemocional para reducir las suspensiones. El trabajador social conectará a los estudiantes que lo necesiten con mentores de A4 y les brindará apoyo adicional a través de clubes extracurriculares. ESCUELA SECUNDARIA COOPER WH - Absentismo crónico Para abordar el problema de los alumnos con absentismo crónico (clasificados en rojo en el Panel de Control de California), la escuela secundaria Cooper financiará a un trabajador social y ofrecerá sesiones en grupos pequeños para educar a los padres sobre la asistencia escolar. EL- Lengua y Literatura/Matemáticas Para abordar los problemas detectados en el Panel de control de CA para ELA/Matemáticas, la escuela secundaria Cooper proporcionará a los estudiantes de inglés acceso al kit de herramientas iReady para		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Apoyo adicional en lectoescritura. Docentes certificados brindarán apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) en el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura. Ofrecerán intervenciones extracurriculares específicas, impartidas por personal certificado, para apoyar a los estudiantes EL que tengan dificultades con sus materias principales. Los datos se revisarán semanalmente durante el programa MTSS para monitorear a los estudiantes y su progreso semanal. AA- Suspensión Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de CA (estudiantes AA) que indican suspensión, la Escuela Intermedia Cooper brindará apoyo a las familias sobre la importancia de la participación y el éxito escolar. Se realizará un seguimiento mensual de los datos de participación de los estudiantes AA para programar reuniones de seguimiento con aquellos que tengan dificultades. Se proporcionarán materiales y recursos para fomentar la participación en actividades extracurriculares. ESCUELA PRIMARIA DEL MAR EL, HI, SED, SWD- ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente (EL, HI, SED, SWD) tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar las áreas rojas en el Panel de Control de CA para EL, HI, SED, SWD en ELA, la Escuela Primaria Del Mar comprará materiales y suministros, incluyendo tecnología para apoyar ELD durante RTI, y tutores docentes para apoyar RTI. Los maestros de EL, HI, SED, SWD recibirán materiales y suministros para brindar apoyo de intervención en el aula para aumentar la alfabetización y la competencia en ELA. Esto apoyará RTI en el aula. La tutoría de los tutores docentes se enfocará en la alfabetización y la competencia en ELA para EL, HI, SED, SWD. SWD - Matemáticas Para abordar los problemas en el panel de control de CA (SWD) para matemáticas, la escuela primaria Del Mar proporcionará contratos suplementarios para maestros para brindar apoyo.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Tutorías extraescolares y/o planificación de clases en comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Se ofrecerá formación profesional para apoyar el diseño de lecciones de matemáticas en los grados 3 a 6. ESCUELA SECUNDARIA DEWOLF Todos, HI, SED - Tasa de graduación Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar la tasa de graduación. Para abordar el problema de la tasa de graduación que aparece en rojo en el panel de control del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela secundaria Dewolf, Dewolf ofrecerá reuniones individuales para el Plan de Éxito Estudiantil, conferencias para el establecimiento de objetivos académicos y reuniones con los padres. Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California en cuanto a HI, SED en la tasa de graduación, Dewolf ofrecerá tutorías extraescolares, orientación y entrenamiento académico, y reuniones con los padres. ESCUELA SECUNDARIA POLITÉCNICA DUNCAN EL-ELA Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para ELA, Duncan planea apoyar a los estudiantes hispanos y a los estudiantes que aprenden inglés, proporcionándoles tutorías de alfabetización durante y fuera del horario escolar, diseñadas para aumentar su capacidad de comprensión del vocabulario, los términos comunes y el lenguaje utilizado. Todos, EL, HI - Matemáticas Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar en matemáticas.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar el problema de "alto rendimiento" en matemáticas que se muestra en el panel de control (para todos los estudiantes de toda la escuela) en la asignatura "Todos los estudiantes" de la escuela secundaria Duncan Polytech, Duncan ofrecerá apoyo adicional en matemáticas, que incluye tutorías adicionales tanto durante la jornada escolar dentro de sus clases de matemáticas habituales, como antes o después de la escuela. Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para estudiantes de inglés como segunda lengua e hispanohablantes en matemáticas, Duncan planea apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua y a los estudiantes hispanos proporcionándoles tutorías de lectura y escritura y matemáticas durante y fuera del horario escolar, diseñadas para aumentar la capacidad y la comprensión de los términos y el lenguaje matemáticos utilizados. AA, SWD- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar los problemas en el Panel de Control de CA para estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades en suspensión, el comité asesor estudiantil de los directores garantizará la representación de estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades. El Equipo de Cultura del Campus Duncan dedicará tiempo en reuniones mensuales a monitorear los comportamientos de nivel 1, 2 y 3 y identificar los grupos con menor rendimiento y a los estudiantes individualmente que necesitan apoyo. ESCUELA PRIMARIA EASTERBY EL, SWD-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar los problemas en el panel de control de CA para MR y SWD en ELA, Easterby contratará a California Teaching Fellows. Teaching Fellows ofrecerá servicios directos a los estudiantes en el área de individualizado.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		aprendizaje, diferenciación, recuperación y enriquecimiento, apoyo socioemocional y desarrollo de la alfabetización básica específica, supervisados por docentes altamente cualificados, identificados mediante evaluaciones distritales. MR, SWD- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar las alertas en el Panel de Control de CA para estudiantes con discapacidades intelectuales y con dificultades de aprendizaje en suspensión, Easterby revisará los datos, utilizando un protocolo de datos, para la brecha entre estudiantes con y sin IEP en cuanto a suspensiones y registros de comportamiento en ATLAS durante las reuniones de revisión del Gabinete de Easterby. Las acciones/ próximos pasos se identificarán a través del protocolo de datos. El psicólogo escolar, el personal de Educación Especial, el Gerente Regional de Instrucción, el personal de Educación General y la administración del sitio se asegurarán de que todos los planes de comportamiento sean apropiados y buscarán apoyo socioemocional a través del proceso del IEP cuando sea apropiado. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje y con discapacidades intelectuales recibirán apoyo socioemocional, asesoramiento y estrategias de participación para disminuir las interacciones negativas que conducen a suspensiones. ESCUELA PRIMARIA EATON SWD-ELA Para abordar las deficiencias detectadas en el Panel de Control de CA para ELA, Eaton planea brindar apoyo a los estudiantes con discapacidades (SWD) mediante el seguimiento del progreso de sus prácticas de instrucción en ELA, incluyendo a los estudiantes con discapacidades de inglés como lengua extranjera (EL-SWD), y el progreso hacia la reclasificación, a través del uso de muestras de trabajo estudiantil y datos de evaluación con conversaciones continuas sobre datos, jornadas de planificación de educación especial y establecimiento de objetivos y reflexión con nuestros estudiantes con discapacidades. Licencia financiada por el centro para Brainpop. ESCUELA SECUNDARIA EDISON SWD-CCI		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar las áreas de riesgo (SWD) en el Panel de Control de CA para CCI, Edison financiará materiales y suministros, incluyendo tecnología para el aula y el software necesario, que apoyarán la implementación de los estándares de CTE por parte de los docentes. Los consejeros y maestros de apoyo utilizarán datos para identificar a los estudiantes SWD e inscribirlos en cursos de AG y cursos electivos que aumentarán su CCI. Los maestros de apoyo ayudarán al personal docente y a los estudiantes con el respaldo que los estudiantes SWD necesitan para tener éxito. AA, EL, SWD-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California para estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes con discapacidades en artes del lenguaje, se contrató personal de apoyo financiado por el centro, que incluye un asistente de consejería de recursos bilingües y un enlace entre la escuela y el hogar. Se requiere licencia de Edgenuity. Los grupos de estudiantes con bajo rendimiento recibirán apoyo estratégico a través de servicios mejorados mediante tutorías del Programa Extracurricular para estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos. AA, EL- Matemáticas Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar en matemáticas. Para abordar las deficiencias en matemáticas que aparecen en el Panel de Control de California para estudiantes de AA y EL, Edison ofrecerá apoyo mediante una licencia de Edgenuity, oportunidades de recuperación de créditos e iniciativas de participación de los padres. También se ofrecerán tutorías durante el almuerzo para brindar apoyo en matemáticas. AA, EL, SED, SWD - Suspensión		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de CA para AA, EL, SED, SWD en suspensión, Edison proporcionará personal de apoyo financiado por el sitio que incluye un Asistente de Consejería de Recursos Bilingüe y un Enlace de Escuela-Hogar. Niveles de disciplina para el comportamiento estudiantil y proceso para derivar estudiantes por problemas de comportamiento. Reunión de disciplina por nivel de grado para informar a los estudiantes. Conferencias estudiantiles y servicios de consejería con maestros, trabajador social y subdirectores para apoyar a los estudiantes y cambiar el comportamiento. Resolución de conflictos y círculos restaurativos para facilitar relaciones estudiantiles positivas. Oportunidad para completar una encuesta estudiantil para proporcionar información valiosa sobre la cultura y el clima escolar. Apoyo de mentores para estudiantes AA, EL, SED, SWD en riesgo. ESCUELA PRIMARIA ERICSON Todos, AA, EL, HI, SED, SWD- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar la alerta roja en el panel de control (grupo de todos los estudiantes) de la Escuela Primaria Ericson en Suspensión, se identificará la participación desproporcionada de los diferentes niveles y grupos durante la revisión mensual de las opciones disponibles para los estudiantes. Estos datos servirán de base para que el equipo de Clima y Cultura planifique las estructuras y el apoyo para todos los estudiantes. A los estudiantes con discapacidades se les ofrecen numerosas oportunidades para establecer relaciones con sus compañeros de Educación General a través de deportes extraescolares, el programa Peach Blossom, danza, porristas, arte y otros clubes. Estas oportunidades de inclusión mejoran la participación estudiantil y reducen el absentismo. Para abordar los problemas en el panel de control de CA para AA, EL, HI, SED, SWD en suspensión, un Equipo de Apoyo Dirigido (TST) se reunirá mensualmente para revisar		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Se realizarán derivaciones de estudiantes y se les brindará apoyo. Un Equipo de Éxito Estudiantil se reunirá mensualmente para revisar y recomendar posibles servicios para estudiantes que necesiten apoyo intensivo. Las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil se llevarán a cabo después de que se hayan utilizado todas las intervenciones en el aula y en toda la escuela para apoyar el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes. Se establecerán planes de educación individualizados (PEI), planes 504, derivaciones al Equipo Interinstitucional de Empoderamiento Infantil (ICET) y planes de apoyo conductual para los estudiantes según sea necesario, con base en el análisis de datos del estudiante y la toma de decisiones del equipo. ESCUELA PRIMARIA FIGARDEN AA, SWD- ELA/Matemáticas Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar en matemáticas. Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de CA para AA y SWD en ELA/ Matemáticas, Figarden comprará cuadernos de trabajo individuales para estudiantes para el currículo suplementario adoptado para programas de educación especial (por ejemplo, Wonder Works, Corrective Reading, Reading Mastery) que se utilizará para brindar intervención de nivel 3. Un tutor certificado en alfabetización brindará instrucción a los estudiantes en MTSS. Materiales y suministros para apoyar las horas de participación de los padres, noches de alfabetización familiar, suscripciones a revistas suplementarias como Scholastic y/o Time for Kids. Proporcionarán tiempo suplementario para el personal clasificado, el enlace entre el hogar y la escuela y el entrenador de instrucción para planificar e implementar talleres para padres sobre cómo ayudar a sus estudiantes en casa con las matemáticas. AA, MR, SWD - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de CA para AA, MR, SWD en suspensión, los estudiantes tendrán oportunidades de participar en actividades escolares.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Actividades para promover el aprendizaje socioemocional, las fortalezas del carácter y las conexiones escolares positivas. Se diseñarán y publicarán estructuras y expectativas para toda la escuela y el aula en cuanto a salud, seguridad y civismo en diversos entornos escolares, se enseñarán explícitamente a los estudiantes, serán practicadas y reforzadas consistentemente por todo el personal y se supervisarán para apoyar a todos los estudiantes con un comportamiento apropiado y un clima y cultura escolar positivos. Materiales y suministros para apoyar el Registro de Entrada y Salida de RCA (CICO) y la instrucción en grupos pequeños de habilidades, la Instrucción de Nivel 2, los rincones de calma en el aula y la Sala de Motores utilizada por los estudiantes con discapacidades. Los estudiantes individuales que no respondan positivamente a las intervenciones de nivel 1 y nivel 2, recibirán apoyo más intensivo a través de un Plan de Apoyo Conductual formal. El TST, las familias y los estudiantes con AA, MR y SWD trabajarán en colaboración para determinar las intervenciones conductuales y/o socioemocionales intensivas que probablemente sean más efectivas para lograr un cambio de comportamiento en el estudiante identificado para que experimente éxito en el entorno escolar. Los estudiantes AA, MR y SWD serán remitidos a los servicios de Nivel 3 en función de las derivaciones del proceso del Equipo de Estudio Estudiantil, el Equipo de Apoyo Dirigido y el servicio de atención integral. ESCUELA SECUNDARIA FORT MILLER Todos, AA, AS, EL, HI, SED-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar el problema de la calificación "roja" en el panel de control del grupo "allstudent" de la escuela secundaria Fort Miller en Lengua y Literatura Inglesa, Fort Miller brindará apoyo a los estudiantes mediante contratos complementarios para tutorías y oportunidades de mentoría. Para abordar las deficiencias detectadas en el panel de control de CA para AA, AS, EL, HI y SED en ELA, el personal utilizará el diagnóstico i-Ready, las evaluaciones trimestrales CFA, las evaluaciones intermedias del distrito y los datos de CAASPP para fundamentar las decisiones pedagógicas. Se desarrollarán estrategias pedagógicas para AA, AS, EL, HI y SED con el fin de mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Todos, AA, AS, HI, SED, SWD - Matemáticas Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar en matemáticas. Para solucionar el problema de la calificación "roja" en el panel de control del grupo "allstudent group" de matemáticas de la escuela secundaria Fort Miller, Fort Miller brindará apoyo a los estudiantes mediante contratos complementarios para tutorías y oportunidades de mentoría. Para abordar las deficiencias detectadas en el panel de control de California para los niveles AA, AS, HI, SED y SWD en matemáticas, Fort Miller brindará apoyo a los estudiantes mediante contratos complementarios para tutorías y programas de mentoría. Fomentar relaciones positivas motivará a los estudiantes a asistir a la escuela para aprender lo necesario y mejorar su dominio de las matemáticas. Estudiantes de los niveles AA, AS, HI, SED y SWD que tienen dificultades en matemáticas, en colaboración con los gestores de contenidos del FUSD para aumentar la capacidad de los profesores de matemáticas y utilizar el marco de diseño de lecciones de matemáticas (MLD). Todos, AA, AS, HI, SED, SWD - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar la alerta roja en el panel de control del grupo de estudiantes de la escuela secundaria Fort Miller en Suspensión, Fort Miller brindará apoyo a los grupos de estudiantes con bajo rendimiento mediante la creación de programas de mentoría y estructuras de apoyo específicas. El programa Second Step ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales CHAMPS en todas las aulas (Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, Éxito). Se utilizarán efectos en cadena para el aprendizaje de los estudiantes en función de las malas conductas. Para abordar los problemas en el panel de control de CA para AA, AS, HI, SED, SWD en suspensión, el currículo SEL, la mediación entre pares y CHAMPs disminuirán las remisiones de maestros de nivel 1 y 2 para disciplina y aumentarán la participación de los estudiantes. Contratos suplementarios para oportunidades de tutoría,		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Actividades intramuros y supervisión adicional. Prácticas restaurativas para prevenir y abordar de manera constructiva los conflictos y las conductas dañinas, fomentar la comunidad y mantener relaciones saludables. Personal para apoyar la gestión del comportamiento y la seguridad. Equipo de Apoyo Dirigido (TST) para identificar y atender las necesidades de los estudiantes a través de nuestro marco MTSS. ESCUELA PRIMARIA FREMONT Todos, EL, HI, SED-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar el problema que aparece en rojo en el panel de control del grupo "allstudent" de la Escuela Primaria Fremont en Lengua y Literatura Inglesa, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) participarán en Jornadas de Planificación Trimestral para desarrollar Mapas Inversos que incluyan estándares esenciales, evaluaciones formativas y sumativas comunes y tareas. Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para los estudiantes de inglés como segunda lengua, con dificultades socioeconómicas y con necesidades educativas especiales en artes del lenguaje, Fremont planea apoyar a nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes con dificultades socioeconómicas y estudiantes hispanos mediante la compra de todos los materiales y suministros necesarios para apoyar su aprendizaje, incluidos, entre otros, materiales complementarios y tecnología. Todos, EL- ELPI Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para abordar el "rojo" en el panel de control para el grupo "todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Fremont en ELPI, se proporcionará iReady y la configuración de objetivos de ELPAC a los estudiantes EL que se estén acercando a los criterios de reclasificación R-FEP por 3 tutores certificados. Se proporcionarán la configuración de objetivos de ELPAC y campamentos de entrenamiento a		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Estudiantes de inglés como segunda lengua y recién llegados apoyan la reclasificación R-FEP. Para abordar las alertas en el Panel de Control de CA para ELPI, se brindará instrucción adicional designada para estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) a aquellos que se identifiquen como estudiantes de larga duración o que cumplan con los criterios límite para la reclasificación EL. Tres tutores certificados proporcionarán a los estudiantes de EL que se acerquen a los criterios de reclasificación R-FEP la aplicación iReady y el establecimiento de objetivos ELPAC. Se ofrecerán talleres intensivos y el establecimiento de objetivos ELPAC a los estudiantes de EL y a los recién llegados para apoyarlos en el logro de la reclasificación R-FEP. Todos, AA, HI, SED - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar la situación de "suspensión" en el panel de control de la Escuela Primaria Fremont para el grupo "todos los estudiantes", Fremont planea apoyar a los grupos de estudiantes con necesidades educativas especiales, hispanos y afroamericanos mediante la compra de materiales para fomentar comportamientos positivos y el cumplimiento de las expectativas del aula y las pautas SOAR para el éxito. Para abordar las alertas en el Panel de Control de California para estudiantes afroamericanos, hispanos y afroamericanos en suspensión, Fremont planea apoyar a estos grupos estudiantiles mediante la compra de materiales para fomentar comportamientos positivos y el cumplimiento de las expectativas del aula y las pautas SOAR para el éxito académico. Los estudiantes practicarán las pautas SOAR para el éxito académico dentro y fuera del aula. El profesor utilizará CHAMPS/MAC durante las lecciones diarias. ESCUELA SECUNDARIA DE FRESNO Tasa de graduación de SWD-CCI Para abordar los problemas en el panel de control de CA para CCI/Tasa de graduación, Fresno High planea monitorear la inscripción y el éxito de los estudiantes con discapacidades en los programas de carrera. También planean apoyar a los estudiantes con		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		discapacidades mediante la asignación de fondos para: FTE para el liderazgo de SWD, contratos suplementarios para maestros para tutorizar estudiantes, aprendizaje profesional y capacitación para maestros de educación especial, maestro en asignación especial (TSA) y personal de apoyo a la instrucción, aprendizaje profesional sobre estrategias de instrucción, materiales y libros suplementarios, materiales y suministros para apoyar la instrucción y el uso de la tecnología, materiales y suministros para apoyar la instrucción para apoyar a los padres. EL, SWD, WH-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California para EL, SWD, WH en ELA, Fresno High planea ofrecer contratos suplementarios para que los maestros den tutorías a los estudiantes. Se brindará apoyo al personal, como auxiliares bilingües, enlace entre la escuela y el hogar e intérpretes. Se proporcionarán asistentes de instrucción bilingües (BIA) para apoyar la comprensión y el progreso académico de los estudiantes EL trabajando directamente con ellos en aulas de Instrucción Académica Diseñada Específicamente en Inglés (SDAIE) durante todo el día. La Fundación para la Educación y el Liderazgo (ELF) apoya el aprendizaje de los estudiantes proporcionando tutorías para aumentar la alfabetización y la competencia en lengua y literatura inglesa para estudiantes de inglés como lengua extranjera, estudiantes con discapacidades y estudiantes blancos. EL, SWD - Matemáticas Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar en matemáticas. Para abordar las deficiencias detectadas en el panel de control de California para estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) y estudiantes con discapacidades (SWD) en matemáticas, Fresno High planea ofrecer contratos complementarios para que los maestros den tutorías a los estudiantes. Se brindará apoyo a personal como auxiliares bilingües, enlace entre la escuela y el hogar e intérpretes. La Fundación para la Educación y el Liderazgo (ELF) apoyará el aprendizaje de los estudiantes ofreciendo tutorías para mejorar su dominio de las matemáticas.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Todos, AA, EL, HI, MR, SED, SWD - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar el problema de las suspensiones que afecta a todos los estudiantes en el panel de control de Fresno High School, la escuela planea ofrecer niñeras y traductores para brindar apoyo durante las reuniones y clases dirigidas a los padres, con el fin de fomentar la participación y las relaciones positivas con las familias y la comunidad. Establecer vínculos sólidos contribuirá a crear un ambiente positivo en el campus, lo que fomentará un comportamiento ejemplar y reducirá las suspensiones. Para abordar los niveles rojos en el Panel de Control de CA para AA, EL, HI, MR, SED, SWD en Suspensión, Fresno High planea proporcionar contratos suplementarios para maestros para apoyar a los estudiantes, niñeras y traductores para ayudar durante las clases y FTE para 1 Enlace de Escuela-Hogar para ayudar a conectar al maestro y al personal con los padres. Los estudiantes AA, EL, HI, MR, SED, SWD recibirán apoyo socioemocional en el Centro de Reincorporación Estudiantil con un currículo que promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales e interacciones positivas (Nivel 2, Nivel 3). Los estudiantes recibirán instrucción sobre las expectativas de comportamiento de toda la escuela a través de una variedad de formatos (Nivel 1). Los estudiantes AA, EL, HI, MR, SED, SWD que han sido identificados con base en datos, recibirán concientización sobre habilidades sociales a través de Prácticas Restaurativas (Nivel 3). ESCUELA SECUNDARIA GASTON Todos, AA, AS, EL, HI, SED, SWD - ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para solucionar el problema de rendimiento en el grupo "allstudent group" de la Escuela Intermedia Gaston en Lengua y Literatura Inglesa, la escuela adquirirá hardware para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas en línea del plan de estudios adoptado durante las clases. Se financiarán tutorías extraescolares, durante el almuerzo y antes de clase, así como los materiales y suministros necesarios. Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para AA, AS, EL, HI, SED, SWD en ELA, Gaston proporcionará fondos para que los maestros ofrezcan tutorías extraescolares y materiales y suministros para apoyar la instrucción, para brindar instrucción ELD designada e integrada. Todos, AS, EL, HI, SED, SWD- Matemáticas Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar en matemáticas. Para abordar el problema de bajo rendimiento en matemáticas que muestra el grupo de estudiantes de la escuela secundaria Gaston, la escuela proporcionará fondos para que los maestros ofrezcan tutorías extracurriculares y para la adquisición de materiales y suministros que apoyen la enseñanza. Se comprarán materiales y suministros para apoyar la instrucción y el desarrollo profesional específico de los maestros en lo que respecta al apoyo a los estudiantes con discapacidades. Para abordar las deficiencias detectadas en el panel de control de California para los niveles AS, EL, HI, SED y SWD en matemáticas, Gaston adquirirá hardware para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas en línea del plan de estudios adoptado durante las clases. Se financiarán tutorías extraescolares, durante el almuerzo y antes de la escuela, junto con los materiales y suministros necesarios. AS, SWD - Absentismo crónico Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir el absentismo crónico.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar los indicadores rojos en el Panel de Control de California para el síndrome de Asperger y las discapacidades relacionadas con el absentismo crónico, Gaston proporcionará fondos para que los maestros ofrezcan tutorías extraescolares y para materiales y suministros que permitan fortalecer las relaciones con el personal del campus y mejorar la asistencia. ESCUELA PRIMARIA GIBSON AA - Absentismo crónico Para abordar los indicadores de absentismo crónico en el panel de control de CA, Gibson adquirirá materiales y suministros para contribuir a su reducción. Un RCA elaborará un plan de casos para estudiantes que recibirán apoyo continuo de Nivel II, incluyendo desarrollo socioemocional y participación en clubes. AA- Suspensión Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de CA (estudiantes AA) por suspensión, Gibson comprará materiales y suministros para ayudar a reducir las suspensiones. Ofrecerán reuniones informativas para padres. Un psicólogo escolar estará en el campus 5 días a la semana brindando los siguientes servicios: consejería individual, dirección de grupos de habilidades sociales, observación y recopilación de datos sobre estudiantes específicos en actividades estructuradas y no estructuradas para brindar retroalimentación y asistencia a los maestros, proporcionar estrategias para estudiantes AA, personal y padres para apoyo socioemocional, comunicarse y colaborar con las familias, ayudar a crear planes de apoyo de comportamiento positivo si es necesario (Nivel 3). ESCUELA PRIMARIA GREENBERG AA- Suspensión Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California en relación con las suspensiones, con fondos del Título I, Greenberg planea apoyar a nuestro grupo de estudiantes afroamericanos ofreciéndoles apoyo de Intervención de Respuesta a la Intervención (RTI) para aquellos que leen por debajo del nivel de su grado, lo que ayudará a disminuir los problemas de comportamiento y, por lo tanto, las suspensiones.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		HAMILTON K-8 Todos, EL- ELPI Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para abordar el problema de "alerta roja" en el panel de control de la Escuela Hamilton K-8 para el grupo de "todos los estudiantes" en ELPI, la escuela proporcionará becarios docentes de California para apoyar la instrucción en grupos pequeños de Nivel 2/RTI. Se ofrecerán contratos complementarios para docentes para apoyar la tutoría extracurricular de EL y/o la planificación de PLC para la instrucción de EL. Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California para ELPI, Hamilton K-8 proporcionará becarios docentes de California para apoyar la instrucción en grupos pequeños de Nivel 2/RTI. Se ofrecerán contratos complementarios para docentes para apoyar la tutoría extracurricular de EL y/o la planificación de PLC para la instrucción de EL. Todos, AA, EL, HI, SED, SWD- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar la alerta roja en el panel de control de la Escuela Hamilton K-8 para el grupo de estudiantes suspendidos, Hamilton proporcionará maestros sustitutos certificados para que los docentes puedan planificar, realizar visitas a las instalaciones y participar en conversaciones sobre datos, con el fin de apoyar a los grupos de estudiantes identificados con altas tasas de suspensión. Esto respaldará las estrategias de instrucción de Nivel 1 y el establecimiento de metas individuales, así como el fomento de relaciones que promuevan la participación. Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de CA para AA, EL, HI, SED, SWD en suspensión, se proporcionarán contratos de pago suplementarios a maestros, paraprofesionales y otros miembros del personal para instruir a los estudiantes en clubes y otras actividades fuera del horario lectivo. Esto aumentará la participación positiva de los estudiantes en la escuela y apoyará a AA, EL, HI, SED, SWD para que construyan relaciones entre sí y con el personal. El aumento positivo		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		La participación y las interacciones disminuirán las conductas e interacciones negativas, reduciendo así las suspensiones. ESCUELA PRIMARIA HEATON Hola a todos, SED-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar el problema de "alto rendimiento" que aparece en el panel de control del grupo "todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Heaton en Lengua y Literatura Inglesa, con fondos del Título I, Heaton planea proporcionar a los maestros días libres para que puedan planificar la instrucción en Lengua y Literatura Inglesa, observar a sus compañeros, profundizar en el aprendizaje de la Ciencia de la Lectura y realizar conversaciones sobre datos para el seguimiento del progreso. Para abordar las deficiencias detectadas en el Panel de Control de California para las dificultades de aprendizaje y el desarrollo socioemocional en Lengua y Literatura, Heaton proporcionará contratos complementarios para docentes para la planificación de los grados K-6, así como materiales y suministros para apoyar la instrucción. Financiarán la Iniciativa de Aprendizaje Personalizado del tercer año para respaldar el modelo de aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje combinado, con el fin de aumentar la participación de los estudiantes en las lecciones. Además, financiarán un auxiliar de instrucción adicional de 3 horas para impartir clases en grupos pequeños de Lengua y Literatura en Kindergarten. Todos, AA, SED, WH- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar la alerta roja en el panel de control del grupo "allstudent" de la Escuela Primaria Heaton en cuanto a suspensiones, Heaton proporcionará materiales y suministros para fomentar la participación de las familias en eventos y actividades escolares, como talleres familiares. Heaton fortalecerá las relaciones positivas con las familias y la comunidad escolar para crear un entorno positivo y seguro. Esto contribuirá a disminuir las conductas negativas y las suspensiones.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California relacionados con AA, SED y WH en suspensión, Heaton planea contratar a tres mentores del programa Hand-in-Hand para brindar apoyo mediante el registro de entrada y salida y la instrucción en grupos pequeños para el desarrollo de habilidades socioemocionales. ESCUELA PRIMARIA HIDALGO AA, HI, SWD - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar los problemas en el panel de control de CA para AA, HI, SWD en suspensión, con fondos del Título I, Hidalgo planea apoyar a las poblaciones estudiantiles afroamericanas, hispanas y estudiantes con discapacidades financiando 1.0 FTE SEL TSA para Impartir grupos de intervención de aprendizaje socioemocional para mitigar el estrés y la ansiedad. ESCUELA PRIMARIA HOLLAND EL, SED, SWD-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para estudiantes de inglés como segunda lengua, con dificultades de aprendizaje y con discapacidades en artes del lenguaje, Holland proporcionará intervención en lectura financiando a los California Teaching Fellows, tecnología para apoyar la instrucción y materiales y suministros para apoyar la instrucción. ESCUELA PRIMARIA HOMAN		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		EL, SED- ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California para estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) y estudiantes con necesidades educativas especiales (SED) en Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Homan planea, con fondos del Título I, apoyar a los grupos de estudiantes con bajo rendimiento mediante la compra de materiales y suministros que respalden la instrucción de Nivel 1 y la Intervención de Respuesta a la Intervención (RTI), la intervención instruccional de Niveles 2 y 3, la compra de materiales y suministros que respalden la instrucción integrada de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) y la RTI, y la Instrucción Designada de ELD para estudiantes de inglés como segunda lengua. Homan financiará a los Becarios de Enseñanza de California para la intervención en lectura. EL- Matemáticas Para abordar las deficiencias en matemáticas que se observan en el Panel de Control de California (estudiantes EL), Homan planea, con fondos del Título I, apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua mediante la compra de materiales y suministros que respalden la instrucción integrada de ELD y la intervención de respuesta a la intervención (RTI) en fundamentos y operaciones matemáticas, así como la instrucción designada de ELD. Financiaremos a los becarios docentes de California para intervenciones matemáticas con estudiantes EL. AA- Suspensión Para abordar los problemas de suspensión que aparecen en el panel de control de California, Homan planea, con fondos del Título I, apoyar a los estudiantes afroamericanos financiando a un trabajador social para que trabaje en las conductas que conducen a las suspensiones. ESCUELA SECUNDARIA HOOVER Todos, EL, HI, SWD, WH- Matemáticas Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar en matemáticas.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar el problema de bajo rendimiento en matemáticas que muestra el panel de control del grupo de estudiantes de la Escuela Preparatoria Hoover, la escuela contará con un enlace entre la escuela y el hogar para brindar apoyo en la comunicación y participación de los padres. También se implementarán parejas de profesores que imparten clases conjuntamente, auxiliares de instrucción y personal de apoyo para respaldar la enseñanza. Para abordar las deficiencias en matemáticas de los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL, HI, SWD, WH), Hoover proporcionará materiales y suministros para apoyar la instrucción. Un enlace entre la escuela y el hogar brindará apoyo con la comunicación y la participación de los padres. Se ofrecerá instrucción complementaria en línea para la recuperación de créditos. Hoover proporcionará contratos complementarios para que los maestros den tutorías a los estudiantes. Planean apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua ofreciendo contratos de pago adicional para que los maestros brinden tutorías durante el almuerzo y después de clases. EL, SWD-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar las deficiencias detectadas en el Panel de Control de California para estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) y estudiantes con discapacidades (SWD) en Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Hoover, con fondos del Título I, planea apoyar a los estudiantes con discapacidades proporcionando fondos para tecnología adicional en el aula, libros y suscripciones digitales. También proporcionarán un enlace entre la escuela y el hogar para facilitar la comunicación entre los padres y los administradores de casos, asegurando así una comunicación regular entre la escuela y las familias de los estudiantes con discapacidades. Planean apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) brindándoles apoyo en el aula y apoyo extracurricular a través de tutorías de la Fundación para la Educación y el Liderazgo (ELF). Los fondos también se utilizarán para libros, suscripciones digitales adicionales y tecnología en el aula para apoyar a los estudiantes EL y su instrucción. SWD-CCI Para abordar los problemas detectados en el panel de control de CA para CCI, Hoover proporcionará contratos complementarios para el programa intersemestral de álgebra y contratos adicionales para maestros líderes, así como tecnología adicional en el aula. Los estudiantes con discapacidades se quedan atrás en matemáticas, lo que puede limitar su acceso y oportunidad de tomar cursos electivos.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		y avanzar a clases de matemáticas más avanzadas que les ayudarán a ingresar a la universidad. Al brindar apoyo a los estudiantes con discapacidades en álgebra, se ampliarán sus oportunidades académicas en el futuro, lo que aumentará su índice de competencias. FY- Suspensión Para abordar las alertas de suspensión en el Panel de Control de California, Hoover proporcionará fondos para continuar desarrollando estructuras de Nivel 1 mediante reuniones de clase, instrucción explícita en habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de la estructura y los recursos del Centro de Reinserción (REC). Se cubrirá el puesto del REC con fondos y se brindará la oportunidad de obtener la opinión de los padres/tutores sobre los desafíos y las oportunidades para nuestra población estudiantil en hogares de acogida. ESCUELA FARBER DE ESTUDIOS INDEPENDIENTES (JE YOUNG) Todos, EL, HI, SED, SWD - Tasa de graduación Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar la tasa de graduación. Para abordar el problema de la tasa de graduación del grupo de estudiantes "todos los estudiantes" de la Escuela de Estudios Independientes Farber (JE Young), con fondos del Título I, la Escuela de Estudios Independientes Farber (JE Young) planea apoyar a todos los grupos de estudiantes con bajo rendimiento ofreciéndoles cursos en el período 0 y 7 para apoyar su rendimiento académico. Para abordar los problemas en el panel de control de California para EL, HI, SED, SWD en la tasa de graduación, los fondos del Título I pagarán los contratos adicionales para los períodos 0 y 7, así como los materiales académicos necesarios para el apoyo en lectoescritura y matemáticas. Esto aumentará el acceso a cursos para EL, HI, SED, SWD y facilitará la recuperación de créditos para que los estudiantes se gradúen a tiempo. Se ofrecerá una clase de intervención en lectura para ayudar a mejorar la alfabetización estudiantil. El aumento de escuelas con programas de alfabetización para EL, HI, SED, SWD les brindará apoyo en todas sus clases, lo que incrementará la tasa de aprobación y aumentará el número de estudiantes que se gradúan a tiempo. ESCUELA PRIMARIA JEFFERSON		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Hola, SWD- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California con respecto a las suspensiones de estudiantes hispanos y estudiantes con discapacidades, Jefferson proporcionará materiales y suministros para fomentar la participación de los padres y recursos para reducir la tasa de suspensiones. Se asignará personal para que se centre en brindar tutoría a estudiantes con el objetivo de aumentar la asistencia y disminuir los incidentes de suspensión entre los estudiantes hispanos y los estudiantes con discapacidades. ESCUELA PRIMARIA KING AS, EL- ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar los problemas en el panel de control de CA para AS y EL en ELA, King proporcionará fondos para conversaciones planificadas con los estudiantes, reuniones planificadas con los padres y aprendizaje profesional de los maestros. Planean apoyar a los estudiantes con instrucción directa en grupos pequeños. Con los fondos del Título I, planean apoyar a los estudiantes con becarios de instrucción y tutor certificado. ESCUELA SECUNDARIA KINGS CANYON AA, EL-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar en matemáticas.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar las deficiencias en el panel de control de California para AA y EL en ELA, Kings Canyon proporcionará contratos para tutorías antes y después de clases. Se utilizará el aprendizaje profesional de consultores especializados. Se adquirirá Dreambox, un kit de herramientas académicas, para enfocarse en matemáticas, ELA, vocabulario y desarrollo de la lectoescritura de todos los estudiantes. Todos, AA, EL, HI, SED - Matemáticas Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar en matemáticas. Para solucionar el problema de la calificación "roja" en el panel de control del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela secundaria Kings Canyon en matemáticas, Kings Canyon proporcionará contratos a los profesores para tutorías antes y después del horario escolar. Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de CA para AA, EL, HI, SED en Matemáticas, Kings Canyon adquirirá Dreambox, un kit de herramientas académicas, para centrarse en Matemáticas, ELA, vocabulario y desarrollo de la lectoescritura de todos los estudiantes. Utilizando PL de consultores profesionales. Utilizando PL de consultores profesionales. Todos, AA, SED, SWD - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar el problema de las suspensiones en el panel de control de la Escuela Intermedia Kings Canyon, el Equipo de Apoyo Escolar (SST) de Kings Canyon utilizará una cuadrícula de 5x5 para asegurar que todos los estudiantes y sus padres comprendan la importancia de la participación. Kings Canyon se centrará en la participación de la familia y la comunidad. Esto ayudará a construir relaciones positivas y un ambiente positivo en la escuela. Esto fomentará las interacciones positivas y ayudará a la escuela y a las familias a trabajar juntas para reducir las suspensiones.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar las alertas en el Panel de Control de California para estudiantes con discapacidades emocionales, sociales y con discapacidades en situación de suspensión, Kings Canyon brindará capacitación continua en competencia cultural y prácticas restaurativas, así como un desarrollo pedagógico del personal docente que responda a las necesidades culturales. Se explorarán oportunidades de participación trimestralmente, basándose en fuentes de datos, y se alentará y guiará a los estudiantes, tanto compañeros como profesores, para que establezcan conexiones. AA - Absentismo crónico Para abordar los indicadores de absentismo crónico en el panel de control de California para estudiantes afroamericanos, Kings Canyon brindará oportunidades para la participación estudiantil y fomentará un sentido de pertenencia a la escuela, lo cual es fundamental para motivar a los estudiantes y que se apropien de su educación, lo cual se refleja en su tasa de asistencia. Se ofrecerá desarrollo profesional a través de Solution Tree, Safe and Civil Schools y Unbound Ed para desarrollar una perspectiva de equidad tanto para el centro educativo como para el profesorado. ESCUELA PRIMARIA KRATT Todos, AA, HI, SED, SWD, WH- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar el problema de la suspensión en el panel de control de la Escuela Primaria Kratt, con fondos del Título I, Kratt planea apoyar a los grupos de estudiantes con bajo rendimiento utilizando diariamente el Proyecto Positividad (Nivel 1) y contando con un Mentor que trabaje en apoyos específicos (Nivel 2). Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de CA para AA, HI, SED, SWD, WH en suspensión, Kratt proporcionará mentores de Hand in Hand como intervención/apoyo para los estudiantes identificados de Nivel 2 y 3 para establecer conexiones positivas con los estudiantes y las familias, apoyo dentro del aula para ayudar a los estudiantes a hacer la transición a la clase y concentrarse en permanecer en clase para apoyar el aprendizaje y participará en actividades estructuradas durante los recreos de la mañana y del almuerzo.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		ESCUELA PRIMARIA LANE Todos, EL, HI, SED, SWD - ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar el problema que se observa en el panel de control del grupo "todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Lane en Lengua y Literatura Inglesa, Lane proporcionará un auxiliar docente para brindar apoyo en la intervención y el desarrollo del idioma inglés. Para abordar las alertas en el Panel de Control de California para EL, HI, SED, SWD en ELA, Lane brindará capacitación profesional y apoyo a los maestros en ELA y alfabetización, según los estándares de nivel de grado para todos los grupos de estudiantes identificados, y se centrará en ELD y ELD designado. Se proporcionarán libros y materiales de alfabetización por niveles para los grados de kínder a sexto para apoyar la instrucción. SWD - Matemáticas Para abordar las deficiencias detectadas en el Panel de Control de California para Matemáticas para Estudiantes con Discapacidades, Lane brindará apoyo adicional a estos estudiantes a través de grupos de lenguaje durante el almuerzo y después de clases. Se utilizarán materiales manipulables y herramientas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. SWD - Suspensión Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de CA para la suspensión (SWD), Lane proporcionará actividades mensuales con temática de SEL que se implementarán para promover la asistencia, el comportamiento positivo y la conexión con la escuela, se implementarán actividades de participación en toda la escuela y un programa de incentivos, el especialista en intervención de nivel 2 continuará trabajando para identificar a los estudiantes con dificultades socioemocionales (SWD) y brindar el apoyo e intervención de SEL adecuados, el psicólogo escolar brindará apoyo adicional de SEL a los estudiantes que necesiten intervención de nivel III.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		ESCUELA PRIMARIA DE LEAVENWORTH Estudiantes con discapacidad - Lengua y Literatura/Matemáticas Para abordar las deficiencias en el Panel de Control de California para Lengua y Literatura y Matemáticas, Leavenworth financiará a 3 tutores docentes para apoyar a estudiantes con discapacidades dentro del entorno de educación general. Los tutores serán capacitados y supervisados por el programa TSA financiado por la escuela. Se enfocarán en las habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas. Se proporcionará un contrato complementario para el cuidado de niños con el fin de brindar oportunidades de participación de los padres a través de reuniones de participación familiar y otras oportunidades de aprendizaje para padres de estudiantes con discapacidades. La participación de las familias fortalecerá las relaciones positivas, lo cual es fundamental para brindar apoyo académico a los estudiantes con discapacidades. Proporcionar contratos suplementarios para que los maestros de educación especial tengan una reunión PLC adicional de nivel de grado para Alineación en Lengua y Literatura y Matemáticas. Adquisición de tecnología que apoye las estrategias de enseñanza en el aula para estudiantes con discapacidades. SWD - Suspensión Para abordar las alertas en el Panel de Control de CA para Suspensiones (SWD_), el personal de Leavenworth implementará capacitación específica en competencia cultural en el sitio para garantizar que la instrucción atienda las necesidades académicas y socioemocionales de nuestra diversa población estudiantil. Leavenworth analizará datos para respaldar el enfoque en SWD para aumentar las interacciones positivas y disminuir las suspensiones. El mentor trabajará con los estudiantes seleccionados para promover relaciones positivas, alentar a los estudiantes a tomar decisiones exitosas y promover la participación en actividades de participación estudiantil. ESCUELA PRIMARIA LINCOLN Todos, EL, SED - ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para solucionar el problema que se observa en el panel de control del grupo "todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Lincoln en Lengua y Literatura Inglesa, Lincoln proporcionará tecnología como auriculares, tabletas y licencias para apoyar el dominio de los estándares de Lengua y Literatura Inglesa y la adquisición del idioma inglés. Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para EL y SED en ELA, Lincoln financiará un tutor de lectura certificado y comprará tecnología como auriculares, tabletas y licencias para apoyar el dominio de los estándares de ELA y la adquisición del idioma inglés, así como materiales y suministros para apoyar el dominio de los estándares de ELA y la adquisición del idioma inglés. EL, SWD- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar las alertas en el Panel de Control de California para estudiantes EL y SWD suspendidos, Lincoln implementará la recopilación de datos de CWAS, visitas domiciliarias y conferencias de asistencia con padres y estudiantes. El Equipo de Clima Escolar analizará los datos de forma continua y buscará soluciones para atender las necesidades de los estudiantes. El Especialista en Intervención de Nivel II creará un plan que incluya incentivos para apoyar a los estudiantes con ausencias crónicas. El Trabajador Social Escolar brindará apoyo en temas de asistencia, comportamiento y emociones. ESCUELA PRIMARIA LOWELL Todos, EL, HI, SED-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para solucionar el problema de la calificación "roja" en el panel de control del grupo "allstudent group" de la Escuela Primaria Lowell en Lengua y Literatura Inglesa, Lowell proporcionará fondos para maestros sustitutos para las reuniones del SST con el fin de apoyar a los estudiantes con bajo rendimiento. Para abordar las deficiencias detectadas en el Panel de Control de California para EL, HI y SED en ELA, Lowell ofrecerá Noches de Alfabetización Familiar para promover la alfabetización y el establecimiento de relaciones con estudiantes y padres fuera del entorno académico. Adquirirán libros y materiales de referencia para complementar la instrucción en el aula. EL- Matemáticas Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California para estudiantes de matemáticas de nivel inicial (EL), Lowell proporcionará fondos para maestros sustitutos que participen en las reuniones del Equipo de Apoyo Escolar (SST) para brindar apoyo a los estudiantes EL con bajo rendimiento. Los sustitutos permitirán que los maestros tengan tiempo libre para reunirse con los estudiantes y sus familias y analizar diferentes modelos de intervención para brindarles el mejor apoyo en matemáticas. Además, se comprarán libros y materiales de referencia para complementar la instrucción en el aula, lo que ayudará directamente a los estudiantes EL a mejorar su comprensión y, por ende, su dominio de las matemáticas. AA- Suspensión Para abordar las señales rojas en el Panel de Control de CA para la Suspensión, Lowell financiará contratos para maestros sustitutos para las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST). Con fondos del Título I, planean apoyar a los estudiantes abordando el aprendizaje socioemocional y las necesidades conductuales con el apoyo de un trabajador social escolar a través de métodos informales y Controles diarios formales, así como sesiones individuales y en grupos pequeños. ESCUELA PRIMARIA MALLOCH Todos, AA, HI, SED, SWD - Suspensión		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar el problema de la alerta roja en el panel de control para el grupo de estudiantes suspendidos de la escuela primaria Malloch, los maestros utilizarán el tiempo de planificación para abordar los grupos de estudiantes con bajo rendimiento y cómo reducir las suspensiones. Para abordar las alertas en el panel de control de California para estudiantes con discapacidades emocionales, de alto riesgo, con dificultades de aprendizaje y con discapacidades graves en suspensión, Malloch ofrecerá una amplia gama de opciones para que los estudiantes participen durante el recreo; Malloch proporcionará maestros sustitutos para asistir a las reuniones del equipo de apoyo escolar y brindar apoyo al programa MTSS. La participación de los padres incluirá una discusión sobre cómo reducir las tasas de suspensión. ESCUELA PRIMARIA MAYFAIR EL-ELA Para abordar los problemas detectados en el panel de control de CA para ELA, Mayfair financiará a profesores asociados para que brinden apoyo adicional a nuestros estudiantes de inglés como lengua extranjera durante los niveles de intervención 1 y 2. Suspensión HI Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California en relación con las suspensiones de estudiantes con discapacidad intelectual, Mayfair financiará a un trabajador social durante 2,5 días a la semana para fomentar una mayor participación de estos estudiantes en actividades estudiantiles y familiares. ESCUELA PRIMARIA MCARDLE SED, SWD-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California para estudiantes con dificultades de aprendizaje y discapacidades en Lengua y Literatura Inglesa, con fondos del Título I, McCardle planea brindar a los maestros tiempo de planificación de PLC suplementario y de liberación de suplentes, así como aprendizaje profesional personalizado. Estrategias de la Iniciativa de Aprendizaje y Herramientas de Escritura. SWD - Matemáticas Para abordar las deficiencias en el panel de control de matemáticas de California, con fondos del Título I, McCardle planea brindar a los maestros tiempo adicional para la planificación de PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) y desarrollo profesional sobre la Iniciativa de Aprendizaje Personalizado y las estrategias de Write Tools. Los estudiantes con discapacidades recibirán apoyo e intervenciones, además de práctica diaria de habilidades y fluidez alineada con los estándares del nivel de grado mediante actividades diseñadas por el maestro, el Entrenador Personal de Matemáticas, Prodigy y/o el programa adaptativo Mathematics Reflex. WH- Suspensión Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de CA sobre suspensiones, McCardle proporcionará materiales y suministros adicionales según sea necesario para garantizar la plena implementación de un clima escolar positivo y seguro. ESCUELA SECUNDARIA MCLANE Todos, EL, HI, SED, SWD - Matemáticas Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar en matemáticas. Para abordar el problema de bajo rendimiento en matemáticas que muestra el grupo de estudiantes de la preparatoria McLane, la escuela implementará instrucción en grupos pequeños y sesiones de tutoría para atender las necesidades individuales de cada estudiante. Además, ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional para docentes, centradas en estrategias efectivas basadas en la investigación.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar las deficiencias detectadas en el Panel de Control de California para estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), estudiantes con discapacidad auditiva (HI), estudiantes con dificultades de aprendizaje (SED) y estudiantes con discapacidades (SWD) en matemáticas, se requiere la participación de tutores/becarios de Interact para brindar instrucción en grupos pequeños y servicios de recuperación/aceleración. Se brindará apoyo a PLC+ con desarrollo profesional, libros y tiempo libre para los docentes. Se ofrecerán contratos con pago adicional para que los becarios de Interact brinden apoyo de mentoría para aumentar la participación de los estudiantes EL dentro y fuera del aula y así mejorar su rendimiento académico. Tasa de graduación de SWD-CCI Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de CA para CCI, McLane financiará el apoyo de intervención/tutoría mediante contratos de pago adicional para los profesores de CTE con el fin de atender las necesidades de los estudiantes. También se pagará a los profesores sustitutos por los días de planificación fuera del aula para las PLC de aprendizaje vinculado y de itinerarios formativos. Para estudiantes con discapacidades, con el fin de aumentar la tasa de graduación, McLane proporcionará tutorías y servicios de apoyo académico mejorados; se analizarán las calificaciones de los estudiantes con calificaciones bajas y reprobatorias, así como los datos de los chats, para mejorar la instrucción. Esto facilitará la finalización de las clases para que los estudiantes se gradúen a tiempo y aumente el índice de competencias. AA, FY, SWD, WH - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar las alertas en el Panel de Control de CA para AA, FY, SWD, WH en suspensión, McLane financiará contratos suplementarios para maestros para tutorías, mentorías y servicios socioemocionales. Asistente de Consejería de Recursos. Desarrollo Profesional para miembros de COST, Maestros, Personal Clasificado y Apoyo Socioemocional. Contratación de personal de apoyo adicional. Implementación de instrucción en grupos pequeños y sesiones de tutoría para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. ESCUELA PRIMARIA MUIR Estudiantes con discapacidad - Lengua y Literatura/Matemáticas		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para Lengua y Literatura y Matemáticas, con fondos del Título I, Muir planea brindar mayor apoyo durante los niveles I, II y III, personal de apoyo adicional para el aula y el modelo de apoyo individualizado. También se contratarán maestros sustitutos y se destinarán días adicionales para planificar la instrucción de Lengua y Literatura y Matemáticas. EL - Absentismo crónico Para abordar los indicadores rojos del Panel de Control de California sobre el absentismo crónico, Muir financiará materiales y suministros para fomentar la participación estudiantil, además de traducir la comunicación al español. Todos, AA, HI, SED, WH- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar el "rojo" en el panel de control para el grupo "todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Muir en Suspensión, con fondos del Título I Muir planea brindar mayor apoyo durante los apoyos de Nivel I, Nivel II y Nivel III, apoyo adicional Personal de apoyo en el aula y en el modelo de atención individualizada. Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de CA para AA, HI, SED, WH en suspensión, se seleccionarán estudiantes con altas tasas de suspensión para brindarles apoyo específico. Los estudiantes serán ubicados en grupos proporcionados por personal de apoyo: mentores, Nivel II, Psicología Escolar, Entrenador Pedagógico, TSA y administración. Se realizará un seguimiento del progreso. ESCUELA PRIMARIA NORSEMAN AS, EL, SED, SWD-ELA		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar las deficiencias detectadas en el panel de control de CA para estudiantes con dificultades de aprendizaje (AS, EL, SED, SWD) en Lengua y Literatura Inglesa, Norseman financiará dos tutores certificados de 3.5 horas y cuatro becarios de Inter-Act de 4 horas. Además, se ofrecerá tutoría antes y después del horario escolar para la intervención en lectura. Adquiera una suscripción complementaria en línea para acceder a recursos y aprendizaje adaptativo individualizado para docentes y estudiantes. SWD - Matemáticas Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California para Matemáticas, Norseman financiará contratos complementarios para que los docentes reflexionen, analicen datos y planifiquen acciones con el asesor académico, el equipo de apoyo y otros profesionales. Se otorgará tiempo libre a los docentes y al equipo de apoyo para reunirse con los padres y elaborar un plan de acción para los estudiantes que no alcanzan los niveles académicos requeridos en matemáticas. Se adquirirá una suscripción complementaria en línea para brindar recursos y aprendizaje adaptativo individualizado a docentes y estudiantes. AA, EL, HI, SWD - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar los problemas detectados en el panel de control de CA para estudiantes con discapacidades de AA, EL y HI en suspensión, Norseman proporcionará tutorías extraescolares antes y después del horario escolar, All4Youth, becarios de Inter-Act, apoyo estudiantil integrado, material didáctico, viajes de estudio y un trabajador social escolar clínico. ESCUELA PRIMARIA PHOENIX Todos, HI, SED- Suspensión		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar la situación de "suspensión" que se encuentra en "rojo" en el panel de control del grupo "todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Phoenix, Phoenix financiará materiales y suministros para brindar apoyo socioemocional y contratos de pago adicional para fomentar la participación y las tutorías extracurriculares. Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de California para HI y SED en Suspensión, la Escuela Primaria Phoenix financiará días de liberación parcial para permitir que los maestros tengan la oportunidad de colaborar/planificar/observar las necesidades de SEL de los estudiantes para apoyar la transición de los estudiantes a sitios integrales. ESCUELA SECUNDARIA PHOENIX Todos, HI, SED - Absentismo crónico Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir el absentismo crónico. Para abordar el problema del absentismo crónico que se observa en el panel de control del grupo "allstudent" de la escuela secundaria Phoenix, con fondos del Título I, Phoenix planea brindar apoyo con un plan de estudios complementario y plataformas de alfabetización digital. Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de California para HI y SED en el Absentismo Crónico, los estudiantes con bajo rendimiento serán remitidos al Equipo de Apoyo Dirigido (TST). El TST es un equipo multidisciplinario que atiende las necesidades de los estudiantes desde una perspectiva integral e incluye la participación del estudiante, los padres, la administración, los trabajadores sociales escolares y los docentes. El Equipo de Absentismo se reúne semanalmente para abordar el absentismo crónico e intervenir con los estudiantes. Todos, HI, SED, SWD- Suspensión		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar el "rojo" en el panel de control para el grupo "allstudent" de la Escuela Secundaria Phoenix en Suspensión, la Escuela Secundaria Phoenix financiará Contratos complementarios para personal administrativo/clasificado con el fin de ampliar las actividades durante la hora del almuerzo. Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de California para HI, SED, SWD en suspensión, Phoenix Secondary financiará contratos suplementarios de credenciales/personal clasificado para ampliar las actividades durante la hora del almuerzo. ESCUELA PRIMARIA POWERS-GINSBURG WH - Absentismo crónico Para abordar los indicadores rojos del Panel de Control de California sobre el absentismo crónico, con fondos del Título I, Powers-Ginsburg planea apoyar al grupo de estudiantes blancos proporcionándoles materiales y suministros para fomentar la participación de los padres. EL-ELA Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para ELA, con fondos del Título I, Powers-Ginsburg planea apoyar a los estudiantes que aprenden inglés financiando a un auxiliar docente para que brinde apoyo en las intervenciones de ELA. WH- Suspensión Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California en relación con las suspensiones, con fondos del Título I, Powers-Ginsburg planea apoyar al grupo de estudiantes blancos financiando un asistente de consejería de recursos y adquiriendo recursos de The Positivity Project para apoyar el aprendizaje socioemocional y las necesidades de apoyo directo. ESCUELA PRIMARIA PYLE Todos, EL, HI, SED-ELA		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar el problema de bajo rendimiento que muestra el grupo "allstudent group" de la Escuela Primaria Pyle en Lengua y Literatura Inglesa, con fondos del Título I, Pyle planea apoyar a los grupos de estudiantes con bajo rendimiento proporcionando contratos complementarios para que los maestros impartan tutorías extraescolares y la compra de materiales y suministros que apoyen la enseñanza del desarrollo del idioma inglés. Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para EL, HI y SED en ELA, Pyle proporcionará contratos complementarios para que los maestros impartan tutorías extraescolares y adquieran materiales y suministros que apoyen la enseñanza del desarrollo del idioma inglés. Todos, EL HI, SWD- Matemáticas Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar en matemáticas. Para solucionar el problema de la calificación "roja" en el panel de control del grupo "allstudent" de la escuela primaria Pyle en matemáticas, Pyle comprará las aplicaciones en línea Reflex y Refrax para apoyar el desarrollo de la automatización de las operaciones matemáticas básicas por parte de los estudiantes. Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes con discapacidad auditiva y estudiantes con dificultades de aprendizaje en matemáticas, Pyle proporcionará contratos complementarios para que los maestros impartan tutorías extraescolares y adquieran materiales y suministros que apoyen la enseñanza del desarrollo del idioma inglés en matemáticas. Todos, AA, HI, MR, SED- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar la situación de "suspensión" que aparece en el panel de control para el grupo "todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Pyle, Pyle financiará un trabajador social escolar a tiempo completo para brindar apoyo en las necesidades socioemocionales y en el desarrollo de planes de apoyo conductual. Para abordar las alertas en el Panel de Control de California para estudiantes afroamericanos, con discapacidad auditiva, con discapacidad intelectual y con necesidades educativas especiales en suspensión, Pyle financiará materiales y suministros para apoyar la creación de un grupo de afinidad afroamericano que permita recabar recomendaciones e inquietudes. Además, Pyle utilizará materiales para continuar la capacitación en competencia cultural para el personal y los círculos de clase para estudiantes afroamericanos, con discapacidad auditiva, con discapacidad intelectual y con necesidades educativas especiales, con el fin de fomentar comportamientos positivos. Pyle adquirirá libros para la biblioteca y las aulas que promuevan la inclusión y las relaciones positivas. ESCUELA PRIMARIA ROEDING Todos, EL, SED, SWD-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar el problema de "alto rendimiento" que aparece en el panel de control del grupo "allstudent" de la Escuela Primaria Roeding en Lengua y Literatura Inglesa, Roeding utilizará fondos del Título I para contratar a California Teaching Fellows que brindarán apoyo a nuestros grupos de Respuesta a la Intervención de Nivel III en lectura. Para abordar las áreas rojas en el Panel de Control de CA para EL, SED, SWD en ELA, se brindarán apoyos de Nivel 2 y 3 por parte de un TSA, un Entrenador Académico, un Tutor Certificado, Becarios de Enseñanza y un maestro de RSP. Los estudiantes participarán en sesiones de RTI de cuarenta minutos 4 días por semana a través de un modelo de despliegue con los maestros de aula, TSA, Entrenador Académico, Tutor Certificado, Becarios de Enseñanza y personal de apoyo. Los estudiantes de kínder recibirán instrucción diferenciada dentro de su aula. SWD - Matemáticas		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California para Matemáticas, Roeding utilizará fondos del Título 1 para contratar a Becarios de Enseñanza de California que brindarán apoyo a nuestros grupos de Intervención de Respuesta a la Intervención (RTI) de Nivel III en lectura. Los estudiantes participarán en sesiones de RTI de cuarenta minutos, cuatro días a la semana, mediante un modelo de colaboración con los maestros de aula, el Asistente de Apoyo al Estudiante (TSA), el Asesor Académico, el Tutor Certificado, los Becarios de Enseñanza y el personal de apoyo. AA, WH- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar los rojos en el Panel de CA para AA y WH en suspensión, con fondos del Título I Roeding planea apoyar a los grupos de estudiantes de bajo rendimiento continuando el enfoque en Nivel 1 primera buena instrucción en ELA y Matemáticas durante todo el año en desarrollo profesional, observaciones de aula y retroalimentación del maestro utilizando la herramienta Guía de Práctica Instruccional (IPG) así como la Rúbrica PLC. Un Asistente de Consejería de Recursos (RCA) para apoyar el SEL de los estudiantes de Nivel 2 y 3. Becarios de Enseñanza de California para apoyar la Intervención de Lectura de Nivel 3. Tecnología en el aula para apoyar el aprendizaje del estudiante. Libros de trabajo para apoyar la instrucción en el aula. ESCUELA SECUNDARIA ROOSEVELT Todos, EL- ELPI Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para abordar el problema de la "calificación roja" en el panel de control del grupo "allstudent" de la Escuela Preparatoria Roosevelt en ELPI, con fondos del Título I, Roosevelt planea apoyar a los estudiantes que aprenden inglés brindando apoyo a los padres en 3 idiomas con la contratación de 3 enlaces entre el hogar y la escuela. Se proporcionarán horas de participación de los padres y una serie de clases para que los padres los apoyen mejor.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Sus estudiantes de secundaria. Ofrecen servicio de niñera para que los padres lo utilicen mientras asisten a eventos patrocinados por el Centro para Padres. Proporcionan becarios de enseñanza de California en clases de Álgebra I. Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California para ELPI, con fondos del Título I, Roosevelt planea apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua brindando apoyo a los padres en 3 idiomas mediante la contratación de 3 enlaces entre el hogar y la escuela. Se ofrecerán horas de participación para padres y una serie de clases para que puedan brindarles un mejor apoyo a sus hijos en la escuela secundaria. Se ofrecerá servicio de niñera para que los padres lo utilicen mientras asisten a eventos patrocinados por el Centro para Padres. Se proporcionarán profesores becarios de California para las clases de Álgebra I. Tasa de graduación de SWD y CCI Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California en cuanto a la tasa de graduación y el Índice de Competencia para Estudiantes con Discapacidades (CCI, por sus siglas en inglés), Roosevelt brindará apoyo adicional de intervención y enriquecimiento, mediante la implementación de un período de intervención específico durante la jornada escolar (RST, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes con dificultades académicas. Esto les permitirá mejorar su rendimiento escolar, sus calificaciones y sus resultados en las pruebas, facilitando así su graduación a tiempo. Además, los estudiantes con discapacidades recibirán apoyo de consejeros y personal escolar para su ubicación en clases optativas que fomenten su participación en cursos que cumplan con los requisitos de las Normas de Graduación y desarrollen habilidades laborales para incrementar el CCI. SWD-ELA Para abordar los problemas en el panel de control de California para ELA, con fondos del Título I, Roosevelt planea apoyar a los estudiantes con discapacidades brindando apoyo a los padres en 3 idiomas con la contratación de 3 enlaces entre el hogar y la escuela. Proporcionar horas de participación de los padres y una serie de clases para que los padres los apoyen mejor. Sus estudiantes de secundaria. Ofrecen servicio de niñera para que los padres lo utilicen mientras asisten a eventos patrocinados por el Centro para Padres. Proporcionan becarios de enseñanza de California en clases de Álgebra I. Ofrecen clases impartidas conjuntamente en Lengua y Literatura Inglesa, Álgebra I y Geometría. AA, FY- Suspensión		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California para AA y FY en suspensión, Roosevelt brindará apoyo de un asesor de A4 y/o mentores de Fresno Street Saints para estudiantes con bajo rendimiento que tengan dificultades para conectarse con la escuela o que estén bajo disciplina continua. ESCUELA PRIMARIA ROWELL SWD - Matemáticas Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California para Matemáticas, Rowell financiará contratos complementarios para personal certificado y no certificado (es decir, planificación, tutoría). También se contratarán becarios docentes de California para intervención. ESCUELA SECUNDARIA ESCANDINAVA Todos, AA, EL, HI, SED-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar el problema "rojo" en el panel de control para el "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Intermedia Escandinava en ELA, con fondos del Título I, los planes de Scandinavian para apoyar a los grupos de estudiantes de bajo rendimiento proporcionando materiales didácticos, suministros y equipos; días de planificación de PLC: contratos suplementarios/días de liberación subordinada; Aprendizaje profesional: conferencias, consultoría, entrenamiento y capacitación; contratos suplementarios para tutoría y/o administrador de casos para apoyar el monitoreo de progreso dirigido; Academia de los sábados para intervención/aceleración/enriquecimiento.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar las deficiencias en el panel de control de California para AA, EL, HI, SED en ELA, Scandinavian adquirirá libros, cuadernos de ejercicios, suscripciones en línea e impresas y tecnología para que los estudiantes tengan acceso a materiales de lectura adecuados a su nivel. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de participar en el Club del Millón de Palabras. Se utilizará tecnología para apoyar la instrucción en el aula. Se brindará apoyo de tutoría por parte de los maestros. EL- Matemáticas Para abordar los problemas en el Panel de Control de CA para Matemáticas, con fondos del Título I, Scandinavian planea apoyar a los grupos de estudiantes con bajo rendimiento proporcionando materiales y suministros didácticos; días de planificación de PLC: contratos suplementarios/días de liberación subordinada; Aprendizaje Profesional: conferencias, consultoría, asesoramiento y capacitación; contratos suplementarios para tutoría y/o administrador de casos para apoyar el Monitoreo de Progreso Dirigido; Academia de los Sábados para intervención/aceleración/enriquecimiento. Con fondos del Título 1, Scandinavian planea apoyar a los estudiantes de inglés proporcionando materiales didácticos, suministros, equipos y servicios de traducción; días de planificación de PLC: contratos suplementarios/días de liberación subordinada; Aprendizaje Profesional: conferencias, consultoría, asesoramiento y capacitación; contratos suplementarios para tutoría y/o administrador de casos para apoyar el Monitoreo de Progreso de EL. Academia de los sábados para intervención/aceleración/enriquecimiento de estudiantes de inglés como lengua extranjera. Todos, AA, EL, HI, SED, SWD- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar el "rojo" en el panel de control para el "grupo de todos los estudiantes" de Scandinavian Middle School en suspensión, con fondos del Título I, Scandinavian planea apoyar a los grupos de estudiantes de bajo rendimiento proporcionando materiales didácticos, suministros, equipos; días de planificación de PLC: contratos suplementarios/días de liberación subordinada.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar los rojos en el Panel de CA para AA, EL, HI, SED, SWD en suspensión, se notificará a los padres y se les dará la oportunidad de reunirse con maestros y consejeros académicos para desarrollar un plan de logro; se notificará a los estudiantes y padres y se les dará acceso a recursos como tutorías en el sitio de la escuela; los estudiantes afroamericanos serán mentorizados utilizando mentores A4. Aprendizaje profesional: conferencias, consultoría, entrenamiento y capacitación, tales como PBIS, habilidades y competencias SEL, prácticas restaurativas, prácticas culturalmente receptivas, competencia cultural, CHAMPS/STOIC, preparación para la universidad y la carrera; contratos suplementarios para tutorías y/o administrador de casos para apoyar la Academia de sábado de monitoreo de progreso dirigido para intervención/ aceleración/enriquecimiento. ESCUELA SECUNDARIA SEQUOIA Todos, EL, HI, SED, SWD - Matemáticas Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar en matemáticas. Para solucionar el problema de rendimiento académico que muestra el grupo "allstudent group" de matemáticas de la escuela secundaria Sequoia, Sequoia proporcionará materiales y suministros para la instrucción, contratos complementarios para los maestros, participación de los padres y tutores de la Fundación para la Educación y el Liderazgo. Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), estudiantes con discapacidad auditiva (HI), estudiantes con dificultades de aprendizaje (SED) y estudiantes con discapacidades (SWD) en matemáticas, Sequoia proporcionará a los grupos de estudiantes con bajo rendimiento materiales y suministros para apoyar la instrucción, como agendas, contratos complementarios para maestros y tutores del programa Education and Leadership Foundations (ELF) para brindar instrucción individualizada. EL, HI, SWD-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), estudiantes con discapacidad auditiva (HI) y estudiantes con discapacidades (SWD) en Lengua y Literatura Inglesa (ELA), Sequoia proporcionará a los grupos de estudiantes con bajo rendimiento materiales y suministros para apoyar la instrucción, como agendas, contratos complementarios para maestros y tutores del programa Education and Leadership Foundations (ELF) para brindar instrucción individualizada. ESCUELA PRIMARIA SLATER AA, EL, SWD-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para estudiantes afroamericanos, de inglés como segunda lengua y con discapacidades en artes del lenguaje, Slater proporcionará apoyo académico a través de la iniciativa Education Elements (PLI) para respaldar el aprendizaje combinado y los materiales y suministros para apoyar la instrucción. SWD - Matemáticas Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para matemáticas, Slater proporcionará apoyo académico a través de la iniciativa Education Elements (PLI) para respaldar el aprendizaje combinado, así como materiales y suministros para apoyar la instrucción. SWD, WH- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de CA para estudiantes con discapacidades y estudiantes con discapacidades en suspensión, Slater proporcionará un Asistente de Consejería de Recursos (RCA) para ayudar a los estudiantes con el desarrollo de habilidades sociales, la regulación emocional y actividades estructuradas. También brindarán apoyo con refuerzo para la desescalada.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		ESCUELA SECUNDARIA SUNNYSIDE Estudiantes con discapacidad - Lengua y Literatura/Matemáticas Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California para Lengua y Matemáticas, con fondos del Título I, Sunnyside planea fortalecer la capacidad docente mediante capacitación profesional en las áreas de contenido (Lengua y Matemáticas) y colaborando con el departamento de Educación Especial para aprender estrategias que apoyen mejor a los estudiantes con discapacidades. Se esforzarán por capacitar a los docentes en estrategias de Avance a través de la Determinación Individual (AVID) que ayudan a los estudiantes a organizarse y desarrollar estrategias de aprendizaje que optimicen sus resultados. Los estudiantes pueden acceder a sitios web que les ayudan a aprender el material mediante recursos visuales, como Desmos, Quizzlet, Edcite y Turnitin.com. Además, contarán con tutores de Lengua y Matemáticas disponibles durante el almuerzo y en el programa extracurricular. Los estudiantes también pueden acceder a tutores asistiendo a los diversos cafés Wildcat programados. AA, FY, MR, SWD, WH - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar las alertas en el Panel de Control de California para estudiantes afroamericanos, de primer año, con discapacidad intelectual, estudiantes con discapacidades del desarrollo y estudiantes blancos en suspensión, con fondos del Título I, Sunnyside planea apoyar al grupo de estudiantes blancos, estudiantes con discapacidades del desarrollo, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes negros/afroamericanos y de raza mixta a través del desarrollo profesional docente como personal culturalmente sensible. La contratación de tutores para brindar apoyo adicional a los estudiantes alivia la sensación de estar abrumados por el número de estudiantes. Los estudiantes recibirán una computadora para llevar a casa, y si olvidan traerla a la escuela, habrá una disponible para tomar prestada en las clases de matemáticas y lengua y literatura, lo que garantiza la continuidad del aprendizaje y reduce el tiempo que pasan deambulando por los pasillos. ESCUELA PRIMARIA TÁTARIA AA- Suspensión		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de CA para la Suspensión, con fondos del Título I, Tatarian planea apoyar al grupo de estudiantes afroamericanos utilizando a nuestro Asistente de Consejería de Recursos (RCA) para reunirse con los estudiantes, centrándose en las habilidades socioemocionales, las habilidades de liderazgo y el desarrollo de la participación de los estudiantes en la escuela; tiempo liberado de maestros (sustitutos) para asistir a reuniones de COST/SST; reuniones informativas para padres. ESCUELA SECUNDARIA TEHIPITE Todos, EL, HI, SED, SWD- ELA/Matemáticas Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura/Matemáticas. Para abordar el problema detectado en rojo en el panel de control de la Escuela Intermedia Tehipite para el grupo de estudiantes de Lengua y Literatura Inglesa, con fondos del Título I, Tehipite planea brindar apoyo a todos los grupos de estudiantes históricamente marginados, identificados en el Panel de Control de California (en rojo), mediante conferencias para padres, capacitación y apoyo de Intervención Temprana (RTI) para los estudiantes que no progresan. Se proporcionarán materiales y suministros para cubrir esas deficiencias a través de RTI, así como materiales para realizar conferencias y reuniones de padres y maestros sobre el progreso estudiantil. Para abordar los problemas en el Panel de Control de California para EL, HI, SED, SWD en ELA, con fondos del Título I, Tehipite planea apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua pagando materiales y suministros relacionados con reuniones de padres para brindar recursos a nuestros padres relacionados con la información del SBAC y el Panel de Control de California sobre evaluaciones. Reuniones de padres para estudiantes de inglés como segunda lengua sobre planes de acción para satisfacer las necesidades evaluadas por ELPAC e IAB. Kilometraje para el enlace entre el hogar y la escuela para ayudar con la comunicación entre el hogar y la escuela, charlas de responsabilidad estudiantil, compra o entrega de apoyos para los estudiantes para apoyar el establecimiento y logro de metas. Los maestros sustitutos para la planificación y colaboración de maestros en torno a los servicios para los estudiantes también se proporcionarán con fondos del Título I. Hardware, software, tecnología, tarjetas de computadora se financiarán con esta línea para ayudar a satisfacer las necesidades de instrucción en las aulas para los estudiantes. Se pagarán conferencias esenciales para el personal, incluida la administración, para garantizar que se les proporcionen las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Los contratos complementarios para RTI ayudarán a garantizar que se proporcionen las intervenciones específicas a los estudiantes, por lo que se financiarán con cargo a esta partida presupuestaria. Todos, AA, HI, SED, SWD - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar la situación de "suspensión" en el panel de control del grupo "allstudent" de la escuela secundaria Tehipite, Tehipite proporcionará suplentes para la planificación y colaboración de los maestros en torno a los servicios para los estudiantes, además de contratos suplementarios para el personal para garantizar que se pague a los equipos de trabajo de asistencia para que se reúnan y discutan datos, y planifiquen estrategias de resolución de problemas prácticos durante los días no lectivos. Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de CA para AA, HI, SED, SWD en suspensión, Tehipite brindará oportunidades para reuniones de padres sobre planes de acción para satisfacer las necesidades evaluadas. Se proporcionarán fondos para el enlace entre el hogar y la escuela para ayudar con la comunicación entre el hogar y la escuela, charlas de responsabilidad estudiantil, compra o entrega de apoyos para que los estudiantes establezcan y alcancen sus metas. ESCUELA SECUNDARIA TENAYA Todos, EL- ELPI Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para abordar el problema de la alerta roja en el panel de control del grupo "allstudent group" de la escuela secundaria Tenaya en ELPI (todos los estudiantes de ELPI son estudiantes de inglés como segunda lengua), se contratará a un proveedor externo para que apoye a los maestros en la implementación de la intervención académica. Los estudiantes recibirán intervención académica durante el día a través de instrucción en grupos pequeños por parte de un profesor altamente cualificado.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Profesor cualificado especializado en habilidades específicas. Se adquirirán los materiales y suministros necesarios para la enseñanza. AA, EL, MR-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar las deficiencias detectadas en el Panel de Control de CA para AA, EL, MR en ELA, Tenaya contratará a un proveedor externo para apoyar a los docentes en la implementación de intervenciones académicas. Los estudiantes recibirán intervención académica durante el día mediante instrucción en grupos pequeños impartida por un docente altamente calificado, enfocada en habilidades específicas. Los grupos de estudiantes con bajo rendimiento mencionados anteriormente tendrán acceso prioritario a los grupos de intervención. Se brindará capacitación profesional sobre participación estudiantil, instrucción diferenciada y claridad docente. Se realizarán talleres para padres cada trimestre para enseñarles las mejores prácticas sobre cómo apoyar mejor a sus hijos con las tareas y otras necesidades académicas. Se adquirirán materiales y suministros para apoyar la instrucción. AA, EL- Matemáticas Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar en matemáticas. Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de CA para AA y EL en Matemáticas, Tenaya contratará a un proveedor externo para apoyar a los maestros en la implementación de intervenciones académicas. Los estudiantes recibirán intervención académica durante el día a través de instrucción en grupos pequeños impartida por un maestro altamente calificado que se enfoca en habilidades específicas. Los grupos de estudiantes con bajo rendimiento mencionados anteriormente tendrán acceso prioritario a los grupos de intervención. Se brindará desarrollo profesional sobre la participación estudiantil, la instrucción diferenciada y la claridad del maestro. Se realizarán talleres para padres cada trimestre para enseñarles las mejores prácticas sobre cómo apoyar mejor a sus hijos con las tareas y otros temas.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		necesidades académicas. Se comprarán materiales y suministros para apoyar la enseñanza. AS, EL, MR - Absentismo crónico Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir el absentismo crónico. Para abordar los indicadores de ausentismo crónico en el Panel de Control de California para estudiantes con dificultades de aprendizaje (AS, EL, MR), Tenaya implementará una campaña de asistencia escolar para promover metas de mejora y conversaciones sobre asistencia. Se adquirirán materiales y suministros para apoyar la instrucción. Se proporcionarán recursos para padres que apoyen la salud mental y las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Se ofrecerá apoyo continuo en salud mental, gestión de casos y visitas domiciliarias según sea necesario. AA, MR, SED, SWD - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de California para estudiantes con discapacidades emocionales, discapacidades intelectuales, trastornos emocionales y discapacidades que se encuentran suspendidos, Tenaya financiará materiales y suministros para apoyar la instrucción. También proporcionará recursos para padres que apoyen la salud mental y las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Además, ofrecerá apoyo continuo en salud mental, gestión de casos y visitas domiciliarias según sea necesario. ESCUELA SECUNDARIA TERRONEZ Todos, AA, EL, HI, SED, SWD- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar la alerta roja en el panel de control del grupo "allstudent" de la Escuela Intermedia Terronez, que se encuentra en Suspensión, los docentes que asistan a los Institutos de Estándares aprenderán estrategias efectivas para abordar los prejuicios culturales y garantizar la equidad y el acceso para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de color. Estos docentes trabajarán en conjunto para impartir contenido al personal con el fin de asegurar la rendición de cuentas y la continuidad de las prácticas. Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de CA para AA, EL, HI, SED, SWD en suspensión, se proporcionarán computadoras portátiles adicionales a todos los maestros para que puedan acceder a la tecnología de manera significativa para involucrar a los estudiantes y permitirles colaborar a través de nuestro modelo de aprendizaje combinado en el sitio mediante rotaciones por estaciones. EL, HI, SED, SWD- ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar las deficiencias detectadas en el panel de control de California para estudiantes de inglés como segundo idioma (EL), estudiantes con discapacidad auditiva (HI), estudiantes con dificultades de aprendizaje (SED) y estudiantes con discapacidades (SWD) en artes del lenguaje, Terronez planea, con fondos del Título I, apoyar a los estudiantes mediante contratos complementarios para tutorías y conferencias que les permitan establecer contactos y desarrollar nuevas habilidades y estrategias para trabajar con grupos de estudiantes con bajo rendimiento. Estos fondos también se utilizarían para viajes de estudio de estudiantes y tecnología en el aula para el aprendizaje estudiantil. EL- Matemáticas Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California para Matemáticas, Terronez planea, con fondos del Título I, apoyar a los estudiantes mediante contratos complementarios para tutorías y conferencias que permitan a los docentes establecer contactos y desarrollar nuevas habilidades y estrategias para trabajar con grupos de estudiantes con bajo rendimiento. Estos fondos también se utilizarían para viajes de estudio de los estudiantes y tecnología en el aula para el aprendizaje estudiantil. ESCUELA PRIMARIA THOMAS		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Todos, AA, EL, HI, SED, WH- ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar el "rojo" en el panel de control para el "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Thomas en ELA, con fondos del Título I Thomas proporcionará capacitación profesional adicional a Comunidades de aprendizaje profesional, que ofrecen intervenciones adicionales de nivel 2 y formación para padres. Para abordar las deficiencias detectadas en el panel de control de California para estudiantes afroamericanos, de inglés como segunda lengua (EL), con dificultades auditivas (HI), con dificultades somáticas (SED) y con discapacidades intelectuales (WH) en artes del lenguaje, Thomas planea brindar apoyo a los estudiantes ofreciendo a los maestros capacitación adicional sobre cómo apoyar los estándares de EL para estos estudiantes y apoyo de Nivel 2 para estudiantes afroamericanos, de inglés como segunda lengua (EL), con dificultades auditivas (HI), con dificultades somáticas (SED) y con discapacidades intelectuales (WH) por debajo del nivel estándar en artes del lenguaje. Se utilizarán auxiliares docentes y personal de apoyo para brindar apoyo en los distintos niveles. Planean adquirir suscripciones en línea a plataformas como Starfall, AZ Reading, Near Pod y Ooka Island para obtener apoyo adicional. EL- Matemáticas Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California para Matemáticas, Thomas planea financiar, con fondos del Título I, a auxiliares docentes y personal de apoyo que brindarán apoyo en diferentes niveles. Asimismo, con fondos del Título I, Thomas planea apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) proporcionando a los maestros capacitación adicional sobre el cumplimiento de los estándares de EL y el apoyo de Nivel 2 para estudiantes ELL con un nivel inferior al estándar y estudiantes LTEL. Todos, EL- ELPI Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar el "rojo" en el panel de control para el grupo "allstudent" de la Escuela Primaria Thomas en ELPI, con fondos del Título I Thomas planea apoyar a los estudiantes de inglés brindándoles capacitación profesional adicional. Comunidades de aprendizaje profesional, que ofrecen intervenciones adicionales de nivel 2 y formación para padres. Para abordar las deficiencias detectadas en el Panel de Control de California para ELPI, se impartirá formación profesional para fortalecer la capacidad docente e integrar los estándares de ELL dentro del horario lectivo principal. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de cada nivel educativo supervisarán los datos de los estudiantes ELL tras las evaluaciones formativas y otras recopilaciones de datos de referencia. Los docentes identificarán a los estudiantes ELL y supervisarán su progreso. WH - Absentismo crónico Para abordar los indicadores rojos del Panel de Control de California sobre el absentismo crónico, Thomas proporcionará formación profesional para padres, materiales y suministros para ayudar a las familias con la asistencia escolar. AA- Suspensión Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de CA para la suspensión, Thomas financiará a Hand in Hand Mentors, que brindará apoyo con comportamientos de Nivel 2 y 3. ESCUELA SECUNDARIA TIOGA Todos, HI, SED, SWD- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar la situación de "suspensión" que aparece en el panel de control del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela secundaria Tioga, el programa Hand-in-Hand Mentors trabajará con estudiantes de bajo rendimiento y socialmente desfavorecidos para aumentar la participación y el compromiso estudiantil dentro y fuera del campus.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para solucionar los problemas detectados en el panel de control de California relacionados con la discapacidad auditiva, las dificultades emocionales y las discapacidades del desarrollo en suspensión, Tioga adquirirá materiales y suministros para apoyar la música, las artes, las asignaturas optativas y el ámbito académico. EL-ELA Para solucionar los problemas detectados en el panel de control de California para Lengua y Literatura Inglesa, Tioga firmará un contrato con la Fundación California Teaching Fellows para brindar apoyo a estudiantes específicos mediante instrucción en grupos pequeños en las aulas de Lengua y Literatura Inglesa. ESCUELA PRIMARIA TURNER Todos, EL, HI, SED-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California para estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), hispanos y con necesidades educativas especiales (SED) en Artes del Lenguaje Inglés (ELA), se ofrecerán tutorías extracurriculares a estudiantes EL, hispanos y SED seleccionados. El grupo EL identificado que recibirá atención inicial y más específica serán los estudiantes de 5.º y 6.º grado de Turner identificados como estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Además, Turner destinará fondos para contratar a un tutor certificado, quien trabajará en conjunto con el maestro de recursos para brindar servicios intensivos de lectura a los estudiantes de los niveles II y III durante la Intervención de Respuesta a la Intervención (RTI). Turner se compromete a contratar y capacitar a nueve becarios docentes para apoyar y expandir el programa RTI actual y brindará apoyo adicional a la población de estudiantes de inglés como segunda lengua. Todos, EL- ELPI Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para abordar el "rojo" en el panel de control para el grupo "allstudent" de la Escuela Primaria Turner en ELPI, Turner se centrará en construir fundamentos		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Alfabetización desde preescolar hasta segundo grado. Se contratará un tutor para brindar apoyo intensivo a grupos de estudiantes con bajo rendimiento, como los estudiantes de inglés como segunda lengua. Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de CA para ELPI para estudiantes de inglés como segunda lengua, la financiación del Título 1 brindará mayor apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua mediante la provisión de apoyo intensivo después de la escuela con un profesor auxiliar adicional y un asistente extracurricular, utilizando una combinación de tutorías individuales y las plataformas en línea Lexia, Ooka Island y Scholastic WORD. Todos, AA, EL, HI, SED, SWD- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar la situación de "suspensión" en el panel de control del grupo "todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Turner, con fondos del Título I, Turner planea buscar una mayor participación de los padres, utilizando la fuente de financiación de Participación de los Padres. Para abordar las alertas en el Panel de Control de CA para AA, AS, EL, HI, SED, SWD en suspensión, el Equipo de Cultura Climática y el Equipo de Maestros Líderes de Instrucción se reunirán trimestralmente para revisar los datos sobre las tasas de mala conducta, asistencia y suspensión. Los equipos desarrollarán metas, planes de acción y cronogramas para disminuir los incidentes de mala conducta y aumentar las tasas de asistencia y suspensión. El TST identificará a los estudiantes EL con ausencias y mala conducta crónicas. Se reconocerá y celebrará el cumplimiento de las metas de los servicios de apoyo estudiantil en el sitio, incluyendo a los estudiantes que alcancen las metas identificadas para la mejora (asistencia/ conducta). Además, Turner desarrollará protocolos de reunión para informar a los padres sobre las intervenciones actuales que ofrece Turner y cómo pueden mejorar los resultados del desempeño estudiantil. EL- Matemáticas Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de CA para Matemáticas, utilizando fondos del Título I, Turner adquirirá los derechos de licencia de los siguientes programas para apoyar las oportunidades de instrucción diferenciada dentro de las áreas de instrucción de matemáticas designadas.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Programa de diseño de lecciones de matemáticas de SWUN: Reflex Math/Frax. Además, Turner ha destinado fondos del Título I para contratar profesores asociados altamente cualificados que apoyen al grupo de estudiantes de inglés como segunda lengua. Estos estudiantes recibirán apoyo adicional después de clase en adquisición del lenguaje, lectura y escritura para ampliar su vocabulario académico. ESCUELA PRIMARIA VANG PAO AA - Absentismo crónico Para abordar los indicadores negativos del Panel de Control de California sobre el absentismo crónico, con fondos del Título 1, Vang Pao planea adquirir la tecnología educativa necesaria, como tabletas/computadoras portátiles, cámaras de documentos, etc., para apoyar el éxito socioemocional de los estudiantes y proporcionar servicio de niñera para fomentar la participación de los padres. SWD-ELA Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California para ELA, con fondos del Título I, Vang Pao planea apoyar a la población estudiantil con discapacidades proporcionando un tutor certificado y 6 profesores asociados para apoyar el desarrollo de las habilidades fundamentales de lectura de los niveles 2 y 3, utilizando el modelo de atención integrada y apoyo individualizado durante el Bloque de Aprendizaje Combinado. Además, planean adquirir la tecnología educativa necesaria, como tabletas/computadoras portátiles, cámaras de documentos, etc., para apoyar el éxito académico y socioemocional de los estudiantes con discapacidades. Los fondos del Título 1 proporcionarán materiales y suministros para facilitar la comunicación y la participación de los padres. AA, SWD- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de CA para AA y SWD en suspensión, los fondos del Título 1 proporcionarán material y suministros para apoyar la comunicación y participación de los padres en los eventos escolares. Los fondos del Título 1 también		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Ofrecen servicios de niñera para fomentar la participación de los padres. Además, con fondos del Título 1, planean apoyar a los estudiantes con discapacidades aumentando la participación de los padres, facilitando que los coordinadores de servicios de salud se comuniquen con los padres y las familias, y realizando visitas domiciliarias. ESCUELA PRIMARIA VIKINGA EL - Absentismo crónico Para abordar los indicadores en rojo del Panel de Control de California sobre el absentismo crónico, Viking planea, con fondos del Título I, apoyar a los estudiantes que aprenden inglés mediante la compra de materiales complementarios. Estudiantes con discapacidad - Lengua y Literatura/Matemáticas Para abordar las deficiencias detectadas en el Panel de Control de California para Lengua y Literatura y Matemáticas (Estudiantes con Discapacidades), Viking planea, con fondos del Título I, brindar apoyo a los estudiantes con discapacidades mediante la asignación de tiempo adicional con el auxiliar de apoyo educativo (RSP) a través de contratos complementarios, según sea necesario y la disponibilidad de fondos, además del tiempo asignado a su Programa de Educación Individualizada (IEP). El tiempo de apoyo podría extenderse a las sesiones de apoyo individualizado según las necesidades de los estudiantes en Lengua y Literatura y Matemáticas. ESCUELA PRIMARIA VINLAND Hola, SED, SWD-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar los problemas en el panel de control de CA para HI, SED, SWD en ELA, con fondos del Título I, Vinland planea apoyar al grupo de estudiantes hispanos con capacitación docente culturalmente receptiva. Identificar estrategias de alfabetización para apoyar la instrucción inicial de alfabetización de los estudiantes. Los apoyos a la población estudiantil hispana serán: CFA que identifican cómo le va al grupo trimestralmente. El aula establecerá metas con el grupo de estudiantes. Clases para padres para apoyar con		

Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Estrategias de ELA para la alfabetización. Noches de alfabetización. Con fondos del Título I, Vinland planea apoyar a los estudiantes con discapacidades con materiales y suministros para la instrucción en clase y controles y apoyo semanales. (personal administrativo/certificado). La población estudiantil socioeconómicamente desfavorecida presenta el nivel más bajo de desempeño en el área de Lengua y Literatura Inglesa (ELA), según el Panel de Control de California. Materiales y suministros para la instrucción en grupos pequeños. Uso de días de planificación docente para identificar áreas de mejora continua (CFA) y estrategias docentes en el aula (incluye recorridos y observaciones de compañeros). AA, SWD- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar las alertas en el Panel de Control de California para estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades en suspensión, con fondos del Título I, Vinland planea apoyar a los estudiantes afroamericanos con acceso prioritario a tutorías certificadas y para personal administrativo, así como a tutorías de A4 Springboard, apoyo semanal mediante cheques (personal administrativo/certificado/para personal administrativo) y materiales y suministros para el aprendizaje. Con los fondos del Título I, planean brindar apoyo a los estudiantes con discapacidades con materiales y suministros para la instrucción en clase. y controles semanales y apoyo (personal clasificado/administrativo/certificado). ESCUELA SECUNDARIA WAWONA Todos, EL, HI, SED, WH- ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar el problema de rendimiento académico en inglés de la Escuela Intermedia Wawona, con fondos del Título I, Wawona planea apoyar a este grupo estudiantil mediante: financiación para maestros sustitutos para días de desarrollo profesional y planificación, materiales y suministros para apoyar la instrucción, y financiación para ILT/PLC.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		trabajo, financiación para tecnología, almuerzo o tutoría escolar en habilidades básicas de español o lengua y literatura, participación de los padres y oportunidades de aprendizaje. Para abordar los problemas detectados en el panel de control de California para EL, HI, SED WH en ELA, Wawona financiará tiempo libre para planificar unidades curriculares, observar clases dentro y fuera del centro educativo, asistir a talleres y conferencias del distrito y externos, y brindar capacitación y estudio de lecciones por parte del personal del centro y del distrito. Se planificará el verano como Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), se ofrecerán contratos complementarios para docentes y se implementará el Programa de Aprendizaje Personalizado (PLI). Todos, EL, HI, SED - Matemáticas Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar en matemáticas. Para abordar el "rojo" en el panel de control para el "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Intermedia Wawona en Matemáticas, con fondos del Título I, Wawona planea apoyar al grupo de "todos los estudiantes" mediante: Contratos suplementarios para maestros, maestros sustitutos para días de PL y planificación, maestros sustitutos para equidad y recorridos básicos de 5, oportunidades de PL y conferencias para maestros, planificación de verano, trabajo de ILT/PLC, tutoría de almuerzo y después de la escuela, materiales y suministros, participación de los padres, tecnología, desarrollo profesional en torno a estrategias culturalmente receptivas, sustitutos proporcionados para apoyar chats de datos, etc. Para abordar los problemas en el panel de control de CA para EL, HI, SED en matemáticas, con fondos del Título I, Wawona planea apoyar al grupo de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos mediante: contratos suplementarios para maestros, maestros sustitutos para días de PL y planificación, maestros sustitutos para equidad y recorridos básicos de 5 días, oportunidades de PL y conferencias para maestros, planificación de verano, trabajo de ILT/PLC, tutoría de almuerzo y después de la escuela, materiales y suministros, participación de los padres, tecnología, desarrollo profesional en torno a estrategias culturalmente receptivas, sustitutos proporcionados para apoyar chats de datos, etc. Todos, AA, EL, HI, SED, SWD, WH- Suspensión		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar el problema de la suspensión del grupo "allstudent group" de la Escuela Intermedia Wawona con fondos del Título I, Wawona planea apoyar a todos los grupos de estudiantes mediante: Fondos para maestros sustitutos para el aprendizaje profesional de los maestros, Fondos para PL/conferencias para maestros y administración, Fondos para maestros sustitutos para la planificación de PLC, análisis de datos y desarrollo de evaluaciones, Fondos para la participación de padres/familias, Fondos para contratos suplementarios para maestros para apoyar a los estudiantes y las familias. Para abordar las alertas en el panel de control de CA para AA, EL, HI, SED, SWD, WH en suspensión, colaboración con consultor educativo sobre cómo involucrar a las familias de manera positiva. Realizar recorridos de equidad y de los 5 pasos básicos para monitorear el progreso. Financiar el apoyo para el currículo de estudios étnicos, materiales/suministros y actividades. Planificación de verano con CCT/ILT y PLC. AA - Absentismo crónico Para abordar los indicadores de absentismo crónico en el Panel de Control de California, los Asistentes de Orientación y Recursos (AOR) brindarán apoyo a los estudiantes afroamericanos para que accedan a la educación superior mediante el aprendizaje socioemocional y el apoyo a la asistencia. Se adquirirán materiales y suministros para brindar apoyo en el aula en materia de asistencia. ESCUELA PRIMARIA WEBSTER EL, HI- ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar los problemas en el panel de control de California para EL y HI en ELA, con fondos del Título I, Webster planea apoyar a los estudiantes hispanos y a los estudiantes EL mediante:		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Proporcionar tutores docentes/CT, TSA, maestros para brindar intervención diaria en lectura, materiales y suministros, aplicaciones tecnológicas y contratos complementarios para tutorías extraescolares. Todos, HI, SED, SWD- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar la situación de "alerta roja" en el panel de control de la Escuela Primaria Webster para el grupo "todos los estudiantes" en suspensión, con fondos del Título I, Webster planea apoyar a todos los grupos de estudiantes con bajo rendimiento proporcionando a los maestros y al personal un plan de estudios y estrategias de instrucción para apoyar a nuestros estudiantes con estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL). Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de California para HI, SED, SWD en suspensión, Webster colaborará con Every Neighborhood Partnership (ENP) para abordar las necesidades conductuales. ESCUELA PRIMARIA WILLIAMS Todos, AA, EL, HI, SED, SWD-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar el problema de bajo rendimiento en la Escuela Primaria Williams en Lengua y Literatura Inglesa, Williams utilizará fondos del Título 1 para contratar a un Asistente de Consejería de Recursos para brindar apoyo académico y socioemocional a nuestros estudiantes de Nivel III. Los estudiantes participarán en sesiones de RTI de cuarenta minutos, 4 días a la semana, mediante un modelo de despliegue con los maestros de aula, el Asistente de Consejería de Recursos, el Entrenador Académico, el Tutor Certificado, los Becarios de Enseñanza y el personal de apoyo. Los estudiantes de kínder recibirán instrucción diferenciada dentro de su aula. 1 Asistente de Consejería de Recursos, Programa I-Ready Tool Box, RazKids, Materiales y Suministros para apoyar la instrucción de alfabetización.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar los rojos en el Panel de CA para AA, EL, HI, SED, SWD en ELA, Williams financiará tutorías extraescolares para intervención en ELA. Materiales y suministros suplementarios para apoyar ELA. Los estudiantes de kínder recibirán instrucción diferenciada dentro de su aula. El apoyo de nivel 2 y 3 (para intervención de 1 año por debajo del nivel de grado y 2 años o más por debajo será proporcionado por TSA, entrenador académico, tutor certificado, becarios de enseñanza y maestro RSP 3-4 (3.5 horas). RCA también brindará apoyo con grupos de respuesta a la intervención en lectura. SWD - Matemáticas Para abordar los problemas en el Panel de Control de CA para Matemáticas, Williams utilizará fondos del Título I para contratar a un Asistente de Consejería de Recursos para brindar apoyo académico y socioemocional a nuestros estudiantes de Nivel III. RCA también brindará apoyo con grupos de Respuesta a la Intervención en lectura. Los estudiantes participarán en sesiones de RTI de cuarenta minutos 4 días por semana a través de un modelo de despliegue con los maestros de aula, TSA, Entrenador Académico, Tutor Certificado, Becarios de Enseñanza y personal de apoyo. Los estudiantes de kínder recibirán instrucción diferenciada dentro de su aula. 1 Asistente de Consejería de Recursos, Programa I-Ready Tool Box, RazKids, Materiales y Suministros para apoyar la instrucción de alfabetización. Todos, AA, HI, SED, SWD, WH- Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar la situación de "en rojo" en el panel de control para el grupo "todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Williams que se encuentra en Suspensión, Williams utilizará fondos del Título 1 para financiar 1 Asistente de Consejería de Recursos, 1 maestro de tiempo completo en Asignación Especial y Materiales y Suministros para apoyar los Niveles 1 a 3. Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de CA para AA, HI, SED, SWD, WH en suspensión, un asistente de consejería de recursos brindará apoyo socioemocional a los estudiantes de Nivel III.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		ESCUELA PRIMARIA WILSON Todos, AA, EL, SED-ELA Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura Inglesa. Para abordar el problema de "alto rendimiento" en el panel de control del grupo "todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Wilson en Lengua y Literatura Inglesa, Wilson financiará a los CA Teaching Fellows para apoyar la instrucción en grupos pequeños de Nivel 2/RTI, contratos suplementarios para maestros para apoyar la tutoría extracurricular y/o la planificación de PLC para la instrucción. Para abordar las deficiencias en el panel de control de CA para AA, EL, SED en ELA, se adquirirá tecnología para apoyar la instrucción. Asistente para apoyar la instrucción básica de ELA en kínder. Capacitación profesional para maestros. Sustitutos para liberar tiempo del maestro para planificar ELA. Asistente para apoyar la instrucción básica de ELA en kínder. Todos, AA, SED- Matemáticas Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar en matemáticas. Para solucionar el problema de la calificación "roja" en el panel de control del grupo "todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Wilson en Matemáticas, Wilson proporcionará maestros suplentes para planificar la instrucción de Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés. Para abordar las deficiencias en el panel de control de California para AA y SED en matemáticas, Wilson financiará contratos complementarios para docentes que apoyen la tutoría extracurricular y/o la planificación de PLC para la instrucción. Se adquirirá tecnología para apoyar la instrucción. Se contratarán becarios de enseñanza de California para apoyar la instrucción en grupos pequeños de nivel 2/RTI. Todos, AA, SED, SWD, WH-Suspensión		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para solucionar el problema de la alerta roja en el panel de control del grupo "allstudent" de la escuela primaria Wilson, que se encuentra en suspensión, Wilson proporcionará maestros sustitutos para planificar la instrucción de aprendizaje socioemocional y brindará observaciones entre pares de las mejores prácticas. Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de CA para AA, SED, SWD WH en suspensión, el equipo de SEL brindará apoyo en la capacitación de maestros sobre cómo responder a la mala conducta y enseñar alternativas correctivas. ESCUELA PRIMARIA WISHON SWD - Matemáticas Para abordar las deficiencias detectadas en el Panel de Control de California para Matemáticas (estudiantes con discapacidades), Wishon planea, con fondos del Título I, apoyar a estos estudiantes con discapacidades mediante la participación en la capacitación del Ciclo de Enseñanza y Aprendizaje (TLC) de 2.º a 6.º grado. Los acuerdos de subcontratación para 6 becas de enseñanza de California y un tutor certificado para la intervención en habilidades fundamentales en toda la escuela. Además, los siguientes recursos se financian con fondos del Título I: tiempo de planificación para maestros (dos veces al año), contratos de traductores y niñeras para reuniones de padres, y suplentes para el tiempo de planificación académica de los maestros. ESCUELA PRIMARIA WOLTERS SWD-ELA Para abordar las deficiencias en el Panel de Control de California para ELA, con fondos del Título I, Wolters planea brindar apoyo a los estudiantes con discapacidades mediante: Gráficos: utilizar más elementos visuales; Materiales y suministros: organizadores gráficos; Contratos complementarios: tutorías durante el almuerzo o después de clases; oportunidades de participación en clubes, actividades y deportes. Los estudiantes con discapacidades, con planes de educación individualizados (IEP) para el habla y el lenguaje, recibirán intervención intensiva de lectura en grupos pequeños con objetivos que se ajusten a sus necesidades evaluadas.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Todos, AA, AS, HI, SED, SWD - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para solucionar el problema de la suspensión del grupo "allstudent group" de la Escuela Primaria Wolters, que se encuentra en "rojo" en el panel de control, Wolters financiará contratos complementarios: tutorías durante el almuerzo o después de clases; oportunidades de participación en clubes, actividades y deportes; y la continuación de los grupos de mentoría tanto para niños como para niñas. Para abordar las alertas en el panel de control de California para estudiantes con discapacidades emocionales, académicas, de alto riesgo, con dificultades de aprendizaje y con discapacidades que se encuentran en suspensión, Wolters financiará un programa de apoyo socioemocional (RCA) de 0.75 FTE en el sitio, que brindará habilidades sociales de nivel 2 a los estudiantes identificados durante todo el día. Se adquirirán materiales para apoyar el programa de apoyo socioemocional. ESCUELA PRIMARIA YOKOMI Todos, EL-ELPI Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para abordar el problema detectado en el panel de control de la Escuela Primaria Yokomi para el grupo "allstudent" en ELPI, los docentes implementarán un programa integrado de desarrollo del idioma inglés (ELD) utilizando estrategias de introducción al idioma, lenguaje académico en contexto y SDAIE. Se adquirirán licencias para el software y los sitios web que apoyen la adquisición del idioma inglés. Para abordar los problemas en el Panel de control de CA para ELPI, Yokomi financiará libros/ materiales/tecnología complementarios, incluidos premios por crecimiento o dominio continuos; tiempo de planificación específico para la revisión de datos y la planificación de apoyos instruccionales para estudiantes de inglés como segundo idioma. Los estudiantes de inglés como segundo idioma de K-3.º grado recibirán instrucción ELD designada durante nuestro despliegue de alfabetización y		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		mediante la agrupación estratégica. Este modelo incluye la utilización de tutores certificados para apoyar la enseñanza del inglés como lengua extranjera. AA- Suspensión Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California relacionados con la suspensión, con fondos del Título I, Yokomi planea apoyar al grupo de estudiantes afroamericanos utilizando nuestros programas HSL y RCA para establecer conexiones adicionales con las familias. ESCUELA SECUNDARIA YOSEMITE Todos, EL, HI, SED, SWD- ELA/Matemáticas Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para mejorar sus habilidades en Lengua y Literatura/Matemáticas. Para abordar el problema de "alto rendimiento" en el panel de control del grupo "todos los estudiantes" de la Escuela Intermedia Yosemite en Lengua y Literatura/Matemáticas, con fondos del Título I, Yosemite planea apoyar a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos proporcionándoles materiales de lectura adicionales, suplentes y tiempo de formación profesional para que los profesores mejoren sus prácticas de enseñanza, así como textos de formación profesional para profesores y líderes, y proporcionarles ordenadores para las áreas de trabajo en el aula. Con los fondos del Título I, Yosemite planea apoyar a los estudiantes hispanos proporcionándoles materiales de lectura adicionales, maestros suplentes y tiempo de desarrollo profesional para que los docentes mejoren sus prácticas de enseñanza, así como textos de desarrollo profesional para maestros y líderes, y proporcionando computadoras para las áreas de trabajo en las aulas. Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California para EL, HI, SED, SWD en ELA/Matemáticas, con fondos del Título I, Yosemite planea apoyar a los estudiantes con discapacidades proporcionando materiales de lectura adicionales, suplentes y tiempo de desarrollo profesional para que los maestros mejoren sus prácticas de instrucción, desarrollo profesional para los co-maestros, así como textos de desarrollo profesional para maestros y líderes, y proporcionando computadoras para las áreas de trabajo en el aula. Con fondos del Título I, Yosemite planea apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua proporcionando materiales de lectura adicionales, suplentes y tiempo de desarrollo profesional.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para que los docentes mejoren sus prácticas de enseñanza y dispongan de ordenadores para las aulas. También se les proporcionarán materiales de lectura adicionales, profesores sustitutos y tiempo de formación profesional. Además, se les facilitarán ordenadores para las aulas. Todos, EL- ELPI Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para abordar el problema de la alerta roja en el panel de control del grupo "allstudent" de la Escuela Intermedia Yosemite en ELPI, con fondos del Título I, Yosemite planea apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua proporcionándoles materiales de lectura adicionales, suplentes y tiempo de formación profesional para que los maestros mejoren sus prácticas de enseñanza y les proporcionen computadoras para las áreas de trabajo en el aula, así como personal administrativo para complementar el aprendizaje de los estudiantes y la comunicación con los padres. Para abordar los problemas detectados en el Panel de Control de California para ELPI, con fondos del Título I, Yosemite planea apoyar a los estudiantes que aprenden inglés proporcionándoles materiales de lectura adicionales, suplentes y tiempo de formación profesional para que los maestros mejoren sus prácticas de enseñanza y les proporcionen computadoras para las áreas de trabajo en el aula, así como personal administrativo para complementar el aprendizaje de los estudiantes y la comunicación con los padres. Todos, EL, HI, SED, SWD - Suspensión Tras realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con menor rendimiento mencionados anteriormente tienen necesidades comunes para reducir las suspensiones. Para abordar la situación de "suspensión" que aparece en el panel de control para el grupo "allstudent group" de la escuela secundaria Yosemite, Yosemite financiará personal adicional para trabajar con los estudiantes y los padres en relación con enfoques proactivos e intervenciones de comportamiento.		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Para abordar las alertas rojas en el Panel de Control de CA para EL HI, SED, SWD en suspensión, todos los estudiantes con dos o más suspensiones participarán en actividades extraescolares de desarrollo de habilidades socioemocionales con SESS y/o un psicólogo. El psicólogo se reunirá con los estudiantes que reciban múltiples derivaciones y/o suspensiones para brindarles asesoramiento, conectarlos con los servicios necesarios y coordinarlos para el estudiante y su familia.		

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
4	Multiplicador de equidad: Uso de los fondos del Multiplicador de equidad de LCFF para implementar servicios y apoyos basados en evidencia para abordar las necesidades académicas, conductuales y de salud de los grupos de estudiantes que recibieron los niveles de desempeño más bajos en los indicadores del Panel de Control Escolar de California de 2025 en las escuelas elegibles.	Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Rendimiento del alumnado (Resultados del alumnado) Prioridad 5: Participación del alumnado (Participación) Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El multiplicador de equidad de la fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés) es un nuevo programa de financiación estatal para escuelas elegibles basado en su tasa de no estabilidad (tasa a la que los estudiantes cambian de escuela durante el año escolar), como se describe en el informe anual de datos de la tasa de estabilidad del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), y el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos utilizando los siguientes criterios de elegibilidad:

- El año anterior, las tasas de inestabilidad de los alumnos fueron superiores al 25%; y
- El año anterior, las tasas de alumnos de bajos ingresos fueron superiores al 70%.
- Durante dos años consecutivos, la escuela recibió los niveles de rendimiento más bajos en el Panel de Control Escolar de California ("Panel de Control") en todos sus indicadores, excepto en uno;
- En ambos años, el rendimiento del distrito para todos los estudiantes fue al menos un nivel superior en todos estos indicadores.

De conformidad con la nueva legislación estatal, las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) están obligadas a incluir uno o más objetivos nuevos, denominados Objetivos de Enfoque del Multiplicador de Equidad, con diferentes criterios para las escuelas que pueden optar a la financiación del Multiplicador de Equidad.

Para el Distrito Escolar Unificado de Fresno, el estado ha identificado las siguientes 8 escuelas como escuelas elegibles para el financiamiento del Multiplicador de Equidad, las cuales utilizarán un total de $4,204,058 en fondos estatales asignados en 2026/27 debido a que tienen una tasa de inestabilidad estudiantil del 25% o más y una tasa de alumnos de bajos ingresos del 70% o más en 2024/25:

Nombre de la escuela Tasa de inestabilidad (2024/25) Tasa de bajos ingresos (2024/25) Monto total presupuestado Acciones Número(s) de acción DeWolf Continuación Alto 66.4% 91.7% $321,380 4.04
Farber School of Credit Attainment (Cambridge) 64.4% 95.3% $782,877 4.04
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young) 50.9% 93.4% $1,703,647 4.01, 4.02, 4.03, 4.05
Escuela Fulton 62.2% 86.5% $51,697 4.04
Escuela Primaria Lowell 30.5% 97.3% $452,601 4.03
Escuela Primaria Muir 26.4% 93.9% $634,975 4.02, 4.03

Día comunitario de la Academia Primaria Phoenix 77.3% 98.7% $83,403 4.03
Secundaria Phoenix 91.0% 97.4% $173,478 4.04

Clave: Consulte la siguiente clave para identificar los grupos de estudiantes en la tabla a continuación. TODOS
Todos los estudiantes
AA Negro/Afroamericano AS
Asiático
EL (Aprendiz de inglés)
Hola hispano
Jóvenes sin hogar de HL
LI de bajos ingresos
LTEL Estudiante de inglés a largo
plazo MR Múltiples razas/Dos o más
estudiantes con discapacidades WH
Blanco

Servicios basados en la evidencia:

Cada una de las 8 escuelas elegibles para la financiación del Multiplicador de Equidad (EM) se reunió y consultó con socios educativos (padres, estudiantes y personal) durante todo el año escolar para analizar los grupos de estudiantes con menor rendimiento, según lo identificado en el Panel de Control Escolar de California. A través del Consejo Escolar, el proceso del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) y otras reuniones de participación, las escuelas EM elegibles compartieron información y recibieron retroalimentación sobre el uso específico de servicios y programas basados en evidencia para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes identificados a partir de los indicadores del Panel de Control de California en sus centros escolares. Mediante este proceso, la escuela completó una evaluación de necesidades que guió la selección de servicios basados en evidencia apropiados para apoyar el crecimiento de los grupos de estudiantes con menor rendimiento en cada escuela EM.

Un objetivo clave para multiplicar la equidad:

La retroalimentación constante de nuestros socios educativos, que se repite año tras año, refleja el deseo de que el LCAP sea accesible, legible y transparente, además de ser menos extenso. Con un LCAP de más de 400 páginas, navegar por el documento representa un desafío para nuestros socios educativos. La comprensión de los requisitos para completar el LCAP ha aumentado este año debido a los mandatos estatales y los cambios asociados en la plantilla del LCAP requerida por el Departamento de Educación de California, entre otros factores. El Distrito Escolar Unificado de Fresno mantiene su compromiso de cumplir con las directrices estatales y busca producir un LCAP conciso que, al mismo tiempo, comunique eficazmente las acciones y los servicios del Distrito para apoyar el mayor rendimiento de cada estudiante.

En ese esfuerzo, el Distrito ha desarrollado un objetivo de enfoque del Multiplicador de Equidad para cumplir con el nuevo requisito estatal que enfoca al socio educativo en todos los recursos y acciones de las escuelas elegibles para apoyar a los grupos de estudiantes identificados en el aumento de los niveles de rendimiento según lo definido por los indicadores del Panel de Control Escolar de California. Es importante señalar que la identificación de las escuelas y la elegibilidad para la financiación del Multiplicador de Equidad por parte del Departamento de Educación de California (CDE) ocurren bien entrado el año escolar. En 2026, el CDE determinó las 8 escuelas elegibles del Distrito.

A finales de febrero de 2026, la identificación tardía dificulta que las escuelas elegibles colaboren plenamente con sus socios educativos en la planificación del uso de los fondos, dado el corto plazo para la presentación de informes en el LCAP. Alinear este requisito con el Consejo Escolar y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil vigentes permite a las escuelas obtener retroalimentación de los grupos requeridos sobre los datos estudiantiles identificados. Además, las escuelas pueden acceder a otra retroalimentación para respaldar este trabajo, como la proporcionada para el LCAP y otras encuestas, así como a oportunidades de colaboración con socios educativos.

Comentarios de nuestros socios educativos:

Durante el año escolar 2025/26, cada una de las 8 escuelas elegibles para la financiación del Multiplicador de Equidad (EM) se reunió y consultó con socios educativos (padres, estudiantes y personal) a lo largo del año escolar para analizar los grupos de estudiantes con menor rendimiento identificados en el Panel de Control Escolar de California. A través del Consejo Escolar, el proceso del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) y otras reuniones de participación, las escuelas elegibles para EM compartieron información y recibieron comentarios que se tuvieron en cuenta al completar este Objetivo y cada una de las acciones que lo componen.

Consulte el Apéndice titulado "Multiplicador de equidad 2025 CA School Dashboard in Red" (Panel de control escolar de California en rojo), páginas 354-356, para obtener un registro completo de los indicadores "rojos" del Panel de control de 2025, que identifican los centros y grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo según los datos del sitio EM del año LCAP 2026/27.

Para ver el cambio de 2024 a 2025, consulte el Apéndice titulado "Grupos del panel de control escolar de CA de 2023 en rojo", páginas 357-369, donde encontrará una recodificación completa de los indicadores "rojos" del panel de control de 2023, que identifican los centros y grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo según los datos del centro EM del año LCAP 2024/25.

Actuación del grupo de estudiantes:

Considerados como una fuente de financiamiento independiente, los Fondos Estatales Adicionales, asignados fuera de la asignación de LCFF, los fondos del Multiplicador de Equidad deben ser utilizados por las escuelas elegibles para implementar servicios y apoyos basados en evidencia para todos los grupos de estudiantes que tengan el nivel de desempeño más bajo (por ejemplo, Rojo) en uno o más indicadores estatales del Panel de Control Escolar de California 2025 y, si corresponde, cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación de la materia y la retención de los educadores de la escuela en las escuelas elegibles para el financiamiento del Multiplicador de Equidad. Dado que las escuelas elegibles reciben financiamiento del Multiplicador de Equidad debido a la tasa de inestabilidad estudiantil y la tasa de estudiantes de bajos ingresos de cada escuela, se les exige que mejoren el desempeño de los grupos de estudiantes que reciben el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores del Panel de Control 2025. Un resumen de los grupos de estudiantes que recibieron la calificación de nivel de desempeño más bajo en el Panel de Control 2025 para uno o más indicadores dentro de las escuelas identificadas:

- Asiático: Absentismo crónico
- Negro/afroamericano: Absentismo crónico, Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, Suspensión
- Estudiante de inglés: CCI, absentismo crónico, ELA
- Hispano: Absentismo crónico, Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, Suspensión
- Estudiante de inglés a largo plazo: absentismo crónico, lengua y literatura inglesa, matemáticas.
- Bajos ingresos: Absentismo crónico, Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, Suspensión
- Estudiantes con discapacidades: absentismo crónico, matemáticas, suspensión
- Blanco: Absentismo crónico, Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas

La tabla a continuación identifica las escuelas elegibles con uno o más grupos de estudiantes en los niveles de desempeño Rojo o Naranja para cualquiera de los siguientes indicadores del Panel de Control Escolar de California: Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Absentismo Crónico, Tasa de Graduación, Tasa de Suspensión, Progreso de Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma y Preparación para la Universidad/Carrera. Para las escuelas que no tienen ningún grupo de estudiantes en el nivel Rojo para ninguno de los indicadores del Panel de Control Escolar de California, se utilizan los grupos de estudiantes en el nivel de desempeño Naranja.

Nombre de la escuela	Grupo de estudiantes Abreviaturas	Rendimiento más bajo Nivel Color	Indicador
Escuela secundaria DeWolf	Automóvil club británico	Naranja	Suspensión
Escuela secundaria DeWolf	HOLA	Naranja	Suspensión
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Automóvil club británico	Rojo	Suspensión
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	TODO	Rojo	Suspensión
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	LI	Rojo	Suspensión
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	Automóvil club británico	Rojo	Absentismo crónico
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	TODO	Rojo	Absentismo crónico
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	COMO	Rojo	Absentismo crónico
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	EL	Rojo	Absentismo crónico
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	HOLA	Rojo	Absentismo crónico
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	LI	Rojo	Absentismo crónico
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	LTE	Rojo	Absentismo crónico
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	SWD	Rojo	Absentismo crónico
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	WH	Rojo	Absentismo crónico
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	EL	Rojo	Universidad y carrera profesional
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	Automóvil club británico	Rojo	ELA
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	TODO	Rojo	ELA
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	EL	Rojo	ELA
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	HOLA	Rojo	ELA
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	LI	Rojo	ELA
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	LTE	Rojo	ELA
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	WH	Rojo	ELA
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	Automóvil club británico	Rojo	Matemáticas

Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	TODO	Rojo	Matemáticas
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	HOLA	Rojo	Matemáticas
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	LI	Rojo	Matemáticas
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	LTE	Rojo	Matemáticas
Escuela Farber de Estudios Independientes y en Línea (JE Young)	WH	Rojo	Matemáticas
Escuela Fulton	TODO	Naranja	Suspensión
Escuela Fulton	HOLA	Naranja	Suspensión
Escuela Fulton	LI	Naranja	Suspensión
Escuela Fulton	SWD	Naranja	Suspensión
Escuela primaria Lowell	Automóvil club británico	Rojo	Absentismo crónico
Escuela primaria Lowell	TODO	Rojo	Absentismo crónico
Escuela primaria Lowell	EL	Rojo	Absentismo crónico
Escuela primaria Lowell	HOLA	Rojo	Absentismo crónico
Escuela primaria Lowell	LI	Rojo	Absentismo crónico
Escuela primaria Lowell	SWD	Rojo	Absentismo crónico
Escuela primaria Muir	Automóvil club británico	Rojo	Absentismo crónico
Escuela primaria Muir	EL	Rojo	Absentismo crónico
Escuela primaria Muir	WH	Rojo	Absentismo crónico
Escuela primaria Muir	SWD	Rojo	Matemáticas
Escuela Primaria Phoenix	TODO	Rojo	Absentismo crónico
Escuela Primaria Phoenix	HOLA	Rojo	Absentismo crónico
Escuela Primaria Phoenix	LI	Rojo	Absentismo crónico
Escuela Primaria Phoenix	SWD	Rojo	Absentismo crónico
Escuela secundaria Phoenix	Automóvil club británico	Rojo	Suspensión

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
4.01	Distancia respecto al estándar sobre CAASPP – Artes del Lenguaje Inglés (SBAC) (AA = Afroamericano, ALL = Todos los estudiantes, EL = Estudiantes de inglés, HI = Hispano, LI = Bajo-ingresos, LTEL = Estudiante de inglés a largo plazo, SWD = Estudiantes con Discapacidades, WH = Blancos)	Escuela Farber de Estudios independientes (JE Young) TODOS: -72.3 EL: -101.5 HI: -91.8 LTEL: -129.7 LI: -74.4 SWD: -157.1 Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Panel de control de las escuelas de California	Escuela Farber de Independiente Estudios (JE Joven) AA: -147.2 TODOS: -92.4 EL: -100.5 HI: -95.8 LTEL: -152.9 LI: -95.4 SWD: -150.6 WH: -104.0 Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Escuela de California Panel	N / A	Escuela Farber de Independiente Estudios (JE Joven) AA: -102.2 TODOS: -27.3 EL: -56,5 HI: -46.8 LTEL: -84.7 LI: -29.4 SWD: -112.1 WH: -59.0	Escuela Farber de Independiente Estudios (JE Joven) AA: No disponible TODOS: -20.1 EL: +1.0 HI: -4.0 LTEL: -23.2 LI: -21.0 SWD: +6.5 WH: No disponible
4.02	Distancia respecto al estándar en CAASPP – Matemáticas (SBAC) (AA = Afroamericano, ALL = Todos los estudiantes, EL = Estudiantes de inglés, HI = Hispano, LI = Bajo-ingresos, LTEL = Estudiante de inglés a largo plazo, SWD = Estudiantes con Discapacidades, WH = Blancos)	Escuela Farber de Estudios independientes (JE Young) TODOS: -125.5 EL: -160.0 HI: -143.1 LI: -126.3 LTEL: -196.1 SWD: -190.3 WH: -109.8 Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Panel de control de las escuelas de California	Escuela Farber de Independiente Estudios (JE Joven) AA: -223.3 TODOS: -139.9 EL: -140.4 HI: -149.5 LI: -142.9 LTEL: -201.0 SWD: -167,9 WH: -122,7 Muir SWD: -118.8 Año de los datos: 2024/25	N / A	Escuela Farber de Independiente Estudios (JE Joven) AA: -102.2 TODOS: -80.5 EL: -115.0 HI: -98.1 LI: -81.3 LTEL: -151.1 WH: -64,8 Muir SWD: 73.8	Escuela Farber de Independiente Estudios (JE Joven) AA: No disponible TODOS: -14.4 EL: +19.6 HI: -6.4 LI: -16.6 LTEL: -4.9 SWD: +22.4 WH: -12.9 Muir SWD: No disponible

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
			Fuente de datos: Escuela de California Panel			
4.03	Estudiante crónico tasa de absentismo (AA = Afroamericano, ALL = Todos los estudiantes, AS = Asiático, EL = Inglés Estudiantes, HI = Hispano, LI = Bajo ingreso, LTEL = Inglés a largo plazo Estudiante, SWD = Estudiantes con Discapacidades, WH = Blanco)	Escuela Farber de Estudios independientes (JE Young) AA: 27,0% TOTAL: 26,1% EL: 23,1% HI: 28,9% LI: 26,6% LTE: 23,8% WH: 25,4% Escuela Primaria Phoenix TODOS: 25,0% HI: 25,7% LI: 25,9% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Panel de control de las escuelas de California	Escuela Farber de Independiente Estudios (JE Joven) AA: 76,1% TOTAL: 64,8% AS: 45,5% EL: 62,0% HI: 66,3% LI: 65,7% LTE: 87,9% SWD: 68,5% WH: 60,0% Lowell AA: 55,9% TOTAL: 34,5% EL: 23,5% HI: 31,3% LI: 35,1% SWD: 40,0% Muir AA: 63,5% EL: 38,0% WH: 46,9% Escuela Primaria Phoenix TOTAL: 36,2% HI: 30,2% LI: 36,8% SWD: 48,4%	N / A	Escuela Farber de Independiente Estudios (JE Joven) AA: 18,0% TOTAL: 17,1% AS: 36,5% EL: 14,1% HI: 19,9% LI: 17,6% LTE: 14,8% SWD: 59,5% WH: 16,4% Lowell AA: 46,9% TOTAL: 25,5% EL: 14,5% HI: 22,3% LI: 26,1% SWD: 31,0% Muir AA: 54,5% EL: 29,0% WH: 37,9% Escuela Primaria Phoenix TODOS: 16,0% HI: 16,7% LI: 16,9% SWD: 39,4%	Escuela Farber de Independiente Estudios (JE Joven) AA: +49,0% TODOS: +39,0% AS: N/A EL: +39,0% HI: +37,0% LI: +39,0% LTE: +64,0% SWD: No disponible WH: +35,0% Lowell AA: No disponible TODOS: No disponible EL: No disponible HI: No disponible LI: N/A SWD: No disponible Muir AA: No disponible EL: No disponible WH: No disponible Escuela Primaria Phoenix TODOS: +11,0% HI: +5,0% LI: +11,0% SWD: No disponible

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
			Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Escuela de California Panel			
4.04	Tasa de suspensión (AA = Afroamericano, ALL = Todos los estudiantes, HI = Hispano, LI = Bajo-Ingresos, MR = Raza mixta, SWD = Estudiantes con discapacidades)	DeWolf AA: 25,8% TOTAL: 7,3% LI: 7,9% Fulton TOTAL: 32,0% Año de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Panel de control de las escuelas de California	DeWolf AA: 12,9% TODOS: 5,5% HI: 5,6% LI: 6,0% Escuela Farber de Logro de créditos (Cambridge) AA: 13,2% TOTAL: 6,3% LI: 6,4% Fulton TOTAL: 16,7% HI: 4,8% LI: 21,9% SWD: 19,4% Fénix Secundario AA: 45,7% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Escuela de California Panel	N / A	DeWolf AA: 19,8% TODOS: 1,3% HI: 0,0% LI: 1,9% Escuela Farber de Logro de créditos (Cambridge) AA: 7,2% TODOS: 0,3% LI: 0,4% Fulton TOTAL: 26,0% HI: 0,0% LI: 15,9% SWD: 13,4% Fénix Secundario AA: 39,7%	DeWolf AA: -13,0% TODOS: -2,0% HI: No disponible LI: -2,0% Escuela Farber de Logro de créditos (Cambridge) AA: No disponible TODOS: No disponible LI: N/A Fulton TODOS: -15,0% HI: No disponible LI: N/A SWD: No disponible Fénix Secundario AA: No disponible
4.05	Porcentaje de personas mayores que están "preparadas" en el	Escuela Farber de Estudios independientes (JE Young)	N / A	N / A	Escuela Farber de Independiente	Escuela Farber de Independiente

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
	Universidad y carrera profesional Indicador (EL = Estudiantes de inglés)	EL: 9,3% Año de los datos: 2024/25 Fuente de datos: Panel de control de las escuelas de California			Estudios (JE Joven) EL: 36,3%	Estudios (JE Joven) EL: No disponible

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se logró este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

Acción 7.01 SBAC ELA

Estado de implementación: Implementado parcialmente

Esta acción se implementó parcialmente en los centros escolares identificados mediante apoyos específicos para la alfabetización, incluyendo la asignación de tutores, auxiliares docentes y asesores de alfabetización para brindar intervención en grupos pequeños e individual durante las oportunidades de RTI y aprendizaje extendido. El desarrollo profesional fortaleció la capacidad del personal en alfabetización básica e instrucción diferenciada. Las escuelas también invirtieron en materiales basados en la investigación, como el currículo de fonética y los lectores decodificables, y mejoraron la tecnología en el aula para apoyar la instrucción y la participación familiar. La implementación resultó en mejoras medibles en los resultados de ELA, incluyendo un mayor crecimiento general del estudiante, avances en la competencia de palabras de alta frecuencia y una mayor fidelidad de la instrucción de Nivel 1. Algunos desafíos incluyeron la rotación de personal, retrasos en la contratación, asistencia inconsistente del estudiante y variabilidad en la fidelidad de la implementación entre los centros, lo que afectó la consistencia de las intervenciones. En general, no hubo diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción 7.02 Matemáticas SBAC

Estado de implementación: Implementación parcial

Esta acción se implementó parcialmente en todos los centros escolares mediante un enfoque coordinado centrado en el desarrollo profesional, la alineación pedagógica y el apoyo individualizado a los estudiantes. Los docentes participaron en el desarrollo continuo de capacidades a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC), conversaciones sobre datos, tutorías y conferencias, fortaleciendo el uso de los estándares de cada nivel, el currículo adoptado y las evaluaciones formativas. El tiempo de liberación del personal docente suplente facilitó la colaboración, la observación entre pares y la planificación, lo que condujo a una mejor alineación a través de las estructuras de la Conferencia de Visión General (GVC). El apoyo adicional incluyó tutorías pedagógicas, enseñanza colaborativa y estrategias de participación, junto con tutorías antes y después del horario escolar proporcionadas por los profesores asociados y otro personal. Estos esfuerzos contribuyeron a resultados positivos, como una mayor participación estudiantil y mejoras medibles en el rendimiento matemático, tales como una menor distancia con respecto al estándar y un crecimiento en todos los niveles. Algunos desafíos incluyeron la dificultad para mantener al personal de tutorías. A pesar de este desafío, no hubo diferencias sustanciales entre la acción planificada y su implementación real.

Acción 7.03 Indicador de progreso del estudiante de inglés

Estado de implementación: Implementación parcial

Esta acción se implementó parcialmente. Las escuelas utilizaron eficazmente a los maestros de apoyo de EL y coordinaron la cobertura de suplentes para apoyar la preparación y las pruebas de ELPAC, lo que resultó en mejores tasas de finalización y mínimas interrupciones. La colaboración docente a través del tiempo de planificación y las PLC contribuyó a una instrucción más sólida y una mayor participación estudiantil, con algunos avances en las tasas de aprobación de cursos y resultados estables de ELPI. Los esfuerzos de comunicación con las familias también mejoraron, aumentando la conciencia de los criterios de reclasificación y el progreso estudiantil. Los desafíos incluyeron que los servicios de tutoría externa fueron limitados o inconsistentes, y el uso de herramientas de tecnología educativa careció de fidelidad consistente en todos los programas. Los desafíos continuos, como la asistencia estudiantil, la movilidad y la participación familiar, impactaron la efectividad general. No hubo diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción 7.04 Absentismo crónico Estado de implementación: Implementación parcial

Esta acción se implementó parcialmente en todos los centros escolares mediante la asignación de personal clave, incluyendo trabajadores sociales escolares clínicos, trabajadores sociales escolares, especialistas en bienestar infantil y asistencia escolar, administradores y apoyo de orientación, para proporcionar intervenciones de nivel 2 y nivel 3, como monitoreo de asistencia, visitas domiciliarias, alcance familiar, orientación y prácticas restaurativas, junto con el establecimiento de equipos de asistencia que se reunían regularmente para revisar datos y coordinar apoyos específicos. Las escuelas también implementaron estrategias de participación estudiantil, como clubes, deportes interescolares, oportunidades de aprendizaje-servicio y asambleas para fortalecer la conexión con la escuela y promover la asistencia regular, al tiempo que ampliaban los apoyos de aprendizaje socioemocional y los servicios de salud mental para abordar las barreras relacionadas con el trauma, el bienestar y la desvinculación. Entre los éxitos notables se incluyeron sistemas mejorados para la identificación e intervención tempranas, un monitoreo de asistencia más estructurado, una mayor colaboración entre el personal, una comunicación más sólida con las familias y una mayor participación estudiantil, con algunos centros reportando una mejor asistencia, una mayor participación en actividades y un crecimiento en las habilidades socioemocionales y la autodefensa de los estudiantes. Entre los desafíos se incluyeron barreras externas persistentes, como problemas de transporte, inestabilidad de la vivienda, problemas de salud y una participación familiar inconsistente, así como escasez de personal que redujo la capacidad para brindar apoyo intensivo, como visitas domiciliarias e intervenciones individualizadas. No se observaron diferencias sustanciales entre la acción planificada y su implementación real.

Acción 7.05 Suspensión

Estado de implementación: Implementación parcial

Esta acción se implementó parcialmente en varios centros escolares mediante la ampliación de los trabajadores sociales escolares, los trabajadores sociales clínicos, los asistentes de orientación y el personal de supervisión adicional para fortalecer las prácticas restaurativas, aumentar la participación estudiantil y brindar apoyo conductual y socioemocional de nivel 2 y 3. Las escuelas implementaron estrategias como programas de aprendizaje socioemocional (por ejemplo, Second Step, Positivity Project, reuniones en el aula), centros de relajación, tutorías y mayores oportunidades de participación, incluidos clubes, al tiempo que ampliaron el acceso a servicios de salud mental como consejería individual y grupal, seguimiento estudiantil y respuesta a crisis. Entre los éxitos más notables se incluyen el mantenimiento o la reducción de las tasas de suspensión en varios centros, un mayor uso de las prácticas restaurativas, una mejor coordinación entre la administración y los equipos de orientación, una mayor autorregulación y conexión estudiantil, y menos incidentes de comportamiento durante los momentos no estructurados debido a una mayor supervisión y actividades estructuradas. Sin embargo, los desafíos incluyen prácticas inconsistentes de SEL de Nivel 1, variabilidad en la capacidad del personal para implementar enfoques restaurativos y basados en el trauma con fidelidad, y un pequeño número de estudiantes con altas necesidades que requieren apoyos intensivos de Nivel 3 que dan como resultado un número desproporcionado de incidentes. Otras barreras incluyeron espacio confidencial limitado para consejería, retrasos en las asociaciones externas, preocupaciones sobre la capacidad del personal relacionadas con responsabilidades adicionales como dirigir clubes y límites de carga de casos de trabajadores sociales. En general, si bien se hicieron progresos en mejorar el clima escolar y reducir las suspensiones, se necesita un enfoque continuo en fortalecer los sistemas de Nivel 1, expandir la capacidad de intervención y garantizar una implementación consistente en todos los sitios. No hay diferencia sustancial en la acción planificada en comparación con la implementación real.

Acción 7.06 Tasa de graduación Estado de implementación: Implementación parcial

Esta acción se ha implementado parcialmente a través de oportunidades ampliadas de recuperación de créditos, incluyendo períodos adicionales, sesiones de verano e intervenciones dirigidas para apoyar a los estudiantes a mantenerse encaminados hacia la graduación, junto con el desarrollo profesional continuo para fortalecer la capacidad docente en el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Compromiso Cívico y los modelos Diploma+ que promueven la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los éxitos notables incluyen un mayor acceso a la recuperación de créditos, una fuerte participación estudiantil en actividades de compromiso cívico y ganancias medibles en las tasas de graduación y obtención de créditos en sitios seleccionados. Sin embargo, los desafíos de implementación limitaron la ejecución completa, ya que los conflictos de programación entre la recuperación de créditos y las oportunidades de participación redujeron la participación, y las altas tasas de absentismo estudiantil y los patrones de matrícula transitoria interrumpieron la continuidad de los servicios y la capacidad de los estudiantes para obtener créditos de manera consistente. Si bien no hubo diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real, serán necesarios ajustes en la programación, la coordinación de servicios y los apoyos de asistencia dirigidos para fortalecer la efectividad general y garantizar resultados más consistentes en todos los sitios escolares. No hay diferencia sustancial en la acción planificada en comparación con la implementación real.

Acción 7.07 Estado de implementación de la orientación universitaria y profesional: Implementación parcial

Esta acción se ha implementado parcialmente en los centros escolares identificados mediante esfuerzos para ampliar las oportunidades de preparación universitaria y profesional, fortalecer las trayectorias de CTE y aumentar la exposición de los estudiantes a las opciones postsecundarias. Las escuelas implementaron iniciativas como agregar secciones a los programas de CTE existentes, adquirir tecnología educativa para apoyar el desarrollo de trayectorias y ampliar la matrícula dual, las pasantías, las ferias de empleo, la observación laboral y las experiencias de aprendizaje basadas en proyectos apoyadas por el desarrollo profesional. Estos esfuerzos contribuyeron a éxitos notables, incluyendo aumentos en los estudiantes que obtienen créditos de CTE, progreso en el Indicador de Universidad y Carrera, mejores tasas de graduación y mayor reconocimiento estudiantil, como sellos de Compromiso Cívico, finalización de la matrícula dual y premios a nivel estatal. Sin embargo, la implementación se vio limitada por desafíos como la coordinación de la oferta de cursos de CTE y las restricciones de la programación maestra que afectaron la capacidad de los estudiantes para completar las trayectorias, así como barreras de asistencia y alta movilidad estudiantil que afectaron la participación constante y la finalización oportuna de los hitos universitarios y de ayuda financiera. No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 7.01 SBAC ELA: Los gastos reales disminuyeron un 57,0 %. Los gastos reales reflejaron una disminución debido a los plazos de implementación ajustados, las vacantes de personal y los costos menores a los previstos para los servicios de intervención de alfabetización contratados, el desarrollo profesional, los materiales didácticos y los apoyos complementarios alineados con los planes de mejora.

Acción 7.02 SBAC Matemáticas: Los gastos reales disminuyeron un 57,0%. Los gastos reales reflejaron una disminución debido a ajustes en los plazos de implementación y las necesidades de personal, incluidos costos menores a los previstos para servicios de tutoría, desarrollo profesional, personal de apoyo a la instrucción y materiales de intervención matemática.

Acción 7.03 Indicador de progreso en inglés: Los gastos reales disminuyeron un 57,0 %. El gasto real reflejó una disminución debido a una menor utilización de lo previsto de los contratos complementarios y los servicios de tutoría remunerados, así como a las vacantes de personal. Además, la reducción de los costos de los servicios de sustitución relacionados con la evaluación contribuyó a una disminución de los gastos totales en comparación con las proyecciones presupuestadas.

Medida 7.04 Absentismo crónico: los gastos reales disminuyeron un 57,0 %. Los gastos reales reflejaron una disminución debido a las vacantes de personal, una menor utilización de servicios contratados, como tutorías durante el almuerzo y formación profesional, e iniciativas relacionadas con la asistencia en todos los centros escolares.

Acción 7.05 Suspensión: los gastos reales disminuyeron un 57,0 %. El gasto real reflejó una disminución debido a costos de desarrollo profesional y participación en conferencias inferiores a los proyectados, y una mayor dependencia del personal existente en el sitio y de sistemas integrados de apoyo de varios niveles financiados a través de otras fuentes, lo que resultó en una reducción de los gastos suplementarios.

Acción 7.06 Tasa de graduación: Los gastos reales disminuyeron un 70 %. El gasto real reflejó una disminución debido a una utilización menor a la prevista de fondos suplementarios para tiempo libre y cobertura de suplentes, así como retrasos en la contratación de personal y la implementación de contratos para el apoyo a los consejeros y el desarrollo profesional. Además, algunas actividades de preparación universitaria y profesional, así como de recuperación de créditos, se financiaron con recursos existentes en el centro y fuentes de financiación alternativas, lo que resultó en una reducción de los gastos directos con respecto al presupuesto original.

Acción 7.07 Universidad y Carrera Profesional: Los gastos reales disminuyeron un 11,0%. El gasto real reflejó una disminución debido a una utilización menor de lo previsto de la remuneración complementaria y sustitutiva por el tiempo de licencia, cambios en los horarios del desarrollo profesional y los servicios de contratación independiente, y mejoras en la eficiencia de la implementación de actividades de preparación universitaria y profesional, incluyendo la exploración de carreras, la doble matrícula y el apoyo para la recuperación de créditos.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 7.01 SBAC ELA Eficacia: ALGO EFECTIVA

- Todos los estudiantes de Columbia Elementary +3.1 puntos y Farber School of Credit Attainment +64.1 puntos, y Farber Independent Studies - 20,1 puntos y Vinland Elementary -9,8 puntos
- Estudiantes con discapacidades: Escuela Primaria Addams +16.3 puntos, Escuela Primaria Lincoln +21.4 puntos, Escuela Primaria Williams +9.1 puntos y Estudios Independientes Farber +6.5 puntos
- Estudiantes de inglés: Farber School of Credit Attainment +68.1 puntos; Fort Miller Middle +24.1 puntos; Vinland Elementary +6.2 puntos, Farber Independent Studies +1.0 punto
- Estudiantes de inglés a largo plazo: Farber School of Credit Attainment +67.7 puntos y Fort Miller Middle +27.1 puntos, Farber Independent Studies -23.2 puntos
- Español Hispano Farber School Credit Attainment +57.6 puntos y Williams Elementary +12.2 puntos, Columbia Elementary -0.1 puntos, Farber Independent Studies -4.0 puntos
- Estudios independientes de Farber para estudiantes de bajos ingresos +63.5 puntos y Columbia Elementary +2.9 puntos. 21,0 puntos y Vinland Elementary -11,9 puntos

Esta acción fortalece los resultados de ELA a través del aprendizaje profesional, intervenciones de alfabetización dirigidas, tiempo de planificación colaborativa y la compra de materiales didácticos y tecnología basados en la investigación. En la revisión de los resultados de los estudiantes se muestra que la acción es algo

eficaz para alcanzar el objetivo. La retroalimentación de los socios educativos indicó de manera consistente que la capacitación de mentores de alfabetización, la ampliación de los recursos de intervención y la colaboración estructurada fortalecieron positivamente la práctica docente.

Acción 7.02 SBAC Eficacia en matemáticas: ALGO EFECTIVA

- Estudiantes de inglés Columbia Elementary +18.0 puntos, Farber School Credit Attainment +86.6 puntos, Farber School of Independent Studies +19.6 puntos, Fort Miller Middle +12.8 puntos
- Estudiantes de inglés a largo plazo: Farber School of Credit Attainment +92.1 puntos, Fort Miller Middle +18.5 puntos, Farber School of Independent Studies -4.9 puntos
- Estudiantes de bajos ingresos: Farber School of Credit Attainment +52,3 puntos, Farber School of Independent Studies -16,6 puntos
- Estudiantes con discapacidades: Farber School of Independent Studies +22,4 puntos, Lincoln Elementary +30,5 puntos
- Todos los estudiantes de la Farber School of Credit Attainment +53,5 puntos, Farber School of Independent Studies -14,4 puntos

Al evaluar los resultados de la distancia con respecto al estándar de matemáticas de SBAC junto con la retroalimentación de los socios educativos (docentes, consejos escolares, equipos de orientación, estudiantes y familias), esta acción fue parcialmente efectiva para avanzar hacia la meta atribuida al fortalecimiento de las prácticas de instrucción de Nivel 1, el apoyo específico para la fluidez, el aprendizaje profesional en instrucción diferenciada y un mejor acceso al contenido del nivel de grado. Los estudiantes experimentaron un crecimiento positivo donde se implementaron con fidelidad equipos de apoyo estudiantil colaborativos, intervenciones individualizadas y herramientas de instrucción en línea, y la retroalimentación de los socios indicó una mayor satisfacción con estos apoyos coordinados. Sin embargo, si bien algunos centros demostraron un avance de los niveles de desempeño Rojo a Naranja, una proporción significativa de estudiantes permanece por debajo del nivel de grado según lo medido por SBAC, lo que indica una necesidad continua de intervención intensificada, un monitoreo de progreso más sólido y apoyos más específicos para aumentar la efectividad general.

Acción 7.03 Indicador de progreso en el idioma inglés: Eficacia: ALGO EFECTIVA

- Escuela Farber de Estudios Independientes: EL +4,4 puntos porcentuales; LTEL -0,2 puntos porcentuales
- Escuela Secundaria Fort Miller: EL +25,1 puntos porcentuales; LTEL +28,4 puntos porcentuales
- Escuela Primaria Lowell: EL +15,8 puntos porcentuales
- Escuela Primaria Vinland: EL -21,1 puntos porcentuales

En general, esta acción fue algo efectiva para avanzar hacia el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes de inglés como segunda lengua y de los estudiantes de inglés a largo plazo, como lo reflejan las mejoras en el ELPI. La retroalimentación de los socios educativos indicó que el aumento de la tutoría, el uso intencional de los datos de iReady, el desarrollo profesional específico y el fortalecimiento del apoyo a la evaluación ELPAC impactaron positivamente la participación, la confianza y la alineación instruccional de los estudiantes. Las importantes mejoras en la escuela secundaria Fort Miller y la escuela primaria Lowell demostraron el impacto positivo de estos apoyos cuando se implementaron de manera consistente, mientras que el descenso en la escuela primaria Vinland sugiere la necesidad de una intervención más específica y un mayor apoyo a la implementación. Al mismo tiempo, la implementación inconsistente y los resultados variables entre las escuelas, incluidos los continuos desafíos para algunos estudiantes de inglés a largo plazo, demuestran que se necesita un mayor enfoque en la intervención temprana, un monitoreo constante del progreso y una dotación de personal intencional para los apoyos de inglés como segunda lengua a fin de garantizar una efectividad más uniforme.

Acción 7.04 Absentismo crónico Eficacia: ALGO EFICAZ

- Escuela primaria Addams afroamericana: -18,6%, Escuela primaria Lincoln: -2,3%, Escuela secundaria Fort Miller: +23,4%, Escuela Farber de estudios independientes: +49,1%
- Estudiantes con discapacidades: Escuela Primaria Columbia –3,9%, Escuela Primaria Lincoln –0,1%, Escuela Secundaria Fort Miller +23,7%
- Estudiantes de inglés en la escuela primaria Vinland: -11,9%, en la escuela Farber de estudios independientes: +38,9%.
- Escuela primaria Columbia de bajos ingresos: -0,2%, escuela secundaria Phoenix: -42,0%, escuela primaria Phoenix: +10,9 pp%, escuela Farber de estudios independientes: +39,1%, escuela primaria Lincoln: +0,6%
- Escuela primaria Wolters asiática +0,7%
- Todos los estudiantes de Columbia Elementary: -0,7%, Lincoln Elementary: +0,7%, Phoenix Elementary: +11,2%, Farber School of Independent Studies: +38,7%
- Estudiantes hispanos Columbia Elementary -1.4%, Farber School of Independent Studies +37.4%, Phoenix Elementary +4.5%
- Grupo de estudiantes blancos: Farber School of Independent Studies +34,6%, Williams Elementary -1,5%
- Grupo de estudiantes de MR Williams Elementary -12,6%
- Estudiantes de inglés a largo plazo en la Farber School of Independent Studies: +64,1 %

Esta acción fue algo efectiva para avanzar en el progreso hacia la reducción del absentismo crónico. La retroalimentación de los socios educativos del personal, SSC, ELAC, estudiantes y familias indica que la expansión de los servicios de trabajo social y consejería, el monitoreo mejorado de la asistencia, las intervenciones alineadas con MTSS, los apoyos de tutoría y las actividades de participación fortalecieron la identificación temprana, el alcance familiar y las prácticas basadas en relaciones que ayudan a reincorporar a los estudiantes. Estas estrategias fueron más efectivas en los sitios y grupos de estudiantes donde se implementaron completamente los apoyos consistentes de Nivel 2 y Nivel 3, el alcance culturalmente sensible y una sólida coordinación a nivel de sitio, lo que resultó en reducciones notables en el absentismo crónico para varios grupos de estudiantes. También se observó una mejora moderada o estabilización. Sin embargo, los resultados variaron entre escuelas y grupos de estudiantes, con aumentos sustanciales en el absentismo crónico en la Escuela Farber de Estudios Independientes, la Escuela Intermedia Fort Miller y la Escuela Primaria Phoenix para múltiples grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes hispanos, los estudiantes de bajos ingresos y todos los estudiantes. También se observaron incrementos menores en el número de estudiantes asiáticos en la escuela primaria Wolters y en los grupos de estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes y afroamericanos en determinados centros. Estos resultados sugieren que, si bien la medida mejoró los sistemas, la coordinación y la capacidad de intervención, los desafíos persistentes, como la inestabilidad del transporte, la inseguridad habitacional, las necesidades de salud, los factores que dificultan la colocación en programas alternativos y las barreras para la participación, siguieron afectando los resultados de asistencia y no pudieron resolverse por completo en un solo año. Se requerirá una implementación sostenida, apoyos diferenciados específicos para cada centro, ajustes en el programa y una gestión de casos intensiva y continua para lograr reducciones más consistentes y duraderas.

Acción 7.05 Suspensión
Eficacia: ALGO EFICAZ

- Todos los estudiantes DeWolf High -1.8%, Fulton School -15.3%, Phoenix Elementary -10.7%, Vinland Elementary +2.1%, Williams Elementary +0.3%
- Escuela primaria Addams -2,9% para afroamericanos, escuela primaria Columbia -5,8%, escuela secundaria DeWolf -12,9%, Fort Miller -3,2%
- Estudiantes con discapacidades Columbia Elementary -3.1%, Williams Elementary -2.9%, Vinland Elementary (-0.9%
- Escuela Primaria Hispana Phoenix -15.2%, Escuela Primaria Williams -0.2%, Escuela Primaria Vinland +2.4%
- DeWolf High (bajos ingresos) -1,9%, Phoenix Elementary -9,7%, Vinland Elementary +2,1%, Williams Elementary +0,6%
- Personas sin hogar en la escuela primaria Lincoln +3,1%
- Escuela primaria Vinland de raza mixta +1,9%
- Escuela primaria White Addams -6,2%, Escuela primaria Williams -2,4%, Escuela primaria Vinland +3,8%, Escuela primaria Wolters +8,0%

Esta acción fue parcialmente efectiva para avanzar en la reducción de suspensiones, con un claro impacto positivo para los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades en varias escuelas, respaldado por la retroalimentación de los socios educativos que resalta el valor de las prácticas restaurativas, el aprendizaje socioemocional, una mayor supervisión y un apoyo ampliado a la salud mental. Las escuelas que aprovecharon a los trabajadores sociales, el personal de consejería, las intervenciones alineadas con PBIS y las estrategias de participación familiar reportaron una mejor conexión entre los estudiantes, más tiempo en clase y un mejor clima en el campus, lo que contribuyó a la reducción de las tasas de suspensión para los grupos objetivo. Sin embargo, los resultados fueron mixtos entre los sitios y los grupos de estudiantes, lo que indica una implementación inconsistente del Nivel 1 y la necesidad de prácticas restaurativas y expectativas de comportamiento más sólidas a nivel de aula. Estos resultados mixtos sugieren que, si bien la acción está produciendo beneficios medibles para los grupos de estudiantes con mayores necesidades, es necesario un perfeccionamiento continuo, una implementación fiel y una diferenciación específica para lograr una mejora más consistente en todo el sistema y sacar a más sitios y grupos de estudiantes de los niveles de desempeño Naranja y Rojo.

Acción 7.06 Tasa de graduación Eficacia: EFECTIVA

- Todos los estudiantes de DeWolf High +22,6%, Farber School of Credit Attainment +19,6%
- Estudiantes hispanos en DeWolf High +23,7%, en Farber School of Credit Attainment +18,6%
- DeWolf High (bajos ingresos) +22,8%, Farber School of Credit Attainment +20,0%
- Estudiantes de inglés de la Farber School of Credit Logros +25.5%
- Estudiantes de inglés a largo plazo en la Farber School of Credit: +27,7%
- Estudiantes con discapacidades: Logro de créditos en la Escuela Farber +13.9%

La acción fue efectiva para lograr un progreso medible hacia el objetivo de aumentar los resultados de graduación, como lo demuestran los incrementos porcentuales de dos dígitos en todas las escuelas y grupos de estudiantes identificados. El aumento en la tasa de graduación refleja el impacto de las oportunidades ampliadas de recuperación y aceleración de créditos, tales como sesiones de verano extendidas, clases los sábados, clases nocturnas y cursos de recuperación adicionales ofrecidos fuera del horario escolar tradicional. Las escuelas también implementaron ajustes proactivos en la programación maestra y modelos de inscripción de verano con opción de exclusión para aumentar el acceso para los estudiantes con créditos insuficientes. La retroalimentación de los socios educativos confirma que el mayor seguimiento individualizado de los estudiantes, la tutoría mejorada para poblaciones especiales, el fortalecimiento de las prácticas de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) centradas en las tasas de aprobación y la alineación instruccional, y una participación más frecuente de los consejeros y las familias contribuyeron a una mayor persistencia y finalización de los estudios por parte de los estudiantes. Las actividades de preparación universitaria y profesional, incluidos talleres, pasantías y oportunidades de participación cívica, reforzaron aún más la relevancia de la graduación, lo que resultó en altos niveles de satisfacción del personal y las familias con los mejores resultados y demostró que esta acción impulsó significativamente un progreso equitativo en la graduación.

Acción 7.07 Eficacia en la preparación para la universidad y la carrera profesional: ALGO EFICAZ

- Todos los estudiantes DeWolf +11.6, Farber School Logro de créditos +2.2
- Español Hispano DeWolf +14.1, Farber School Logro de Créditos +2.6
- DeWolf para personas de bajos ingresos +12.0, Farber School of Credit Attainment +2.2
- Estudiantes de inglés de la Farber School of Credit Attainment +3.2
- Estudiantes de inglés a largo plazo Farber School Logro de créditos +3.2
- Estudiantes con Discapacidades Escuela Farber Logro de Créditos +3.1

Esta acción fue algo efectiva para avanzar hacia el objetivo de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, como lo demuestran los avances significativos en el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional para Todos los Estudiantes en múltiples sitios de implementación, donde se amplió el acceso a las vías de CTE y créditos

La recuperación, los talleres de asesoramiento y las oportunidades de exploración profesional contribuyeron a aumentos de dos dígitos. La retroalimentación de los socios educativos indica que el aumento de las conexiones de asesoramiento para la ayuda financiera y las solicitudes universitarias, el desarrollo profesional específico alineado con los cursos que impactan en CCR (por ejemplo, AP, inscripción dual, Sello de alfabetización bilingüe) y el uso más constante de evaluaciones intermedias fortalecieron la capacidad de respuesta de la instrucción y la planificación estudiantil; sin embargo, los resultados desiguales entre las escuelas y las brechas persistentes, en particular el estancamiento de los estudiantes asiáticos, el desempeño continuo como "muy bajo" y la retroalimentación de que no todos los estudiantes están siendo reclutados o alentados a seguir opciones postsecundarias de nivel superior, limitan la efectividad general.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

Con base en los comentarios de nuestros socios educativos e informados por el Panel de Control 2025 y los sitios identificados para recibir fondos del Multiplicador de Equidad para el año escolar 2026/27, Fresno Unified ha eliminado la Meta 7 del año anterior. Consulte el apéndice titulado “Grupos del Panel de Control Escolar de CA 2023 en Rojo” págs. 357-369 para un registro completo de los indicadores “Rojos” del Panel de Control 2023, que identifican los sitios y grupos de estudiantes con el desempeño más bajo, con base en los datos del sitio EM del año LCAP 2025/26. Consulte el apéndice titulado “Grupos del Panel de Control Escolar de CA 2025 del Multiplicador de Equidad en Rojo” págs. 354-356 para un registro completo de los indicadores “Rojos” del Panel de Control 2025, que identifican los sitios y grupos de estudiantes con el desempeño más bajo, con base en los datos del sitio EM para el año LCAP 2026/27.

Las acciones, las métricas, la declaración de objetivos y la explicación del por qué de la declaración estaban anteriormente en el Objetivo 7 y se han actualizado para reflejar las necesidades identificadas de los estados para el año escolar 2026/27, basándose en el Panel de Control Escolar de California de 2025 y los montos en dólares.

La asignatura SBAC ELA pasará a tener el número 4.01.

La asignatura de Matemáticas de SBAC pasará a tener el número 4.02.

El absentismo crónico pasará a numerarse como 4.03.

La suspensión se renumerará como 4.04.

La asignatura "Universidad y Carrera Profesional" pasará a tener la numeración 4.05.

Los fondos no utilizados del Multiplicador de Equidad tanto para los años escolares 2024/25 como para los 2025/26 se han añadido a la acción 1.17 BASE: Instrucción.

En la Tabla de Actualización Anual encontrará un informe con el total estimado de gastos reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes encontrará un informe con el porcentaje estimado de mejoras en los servicios de las acciones del año pasado.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.01	SBAC ELA	La escuela identificada implementará el siguiente uso de servicios y apoyos basados en evidencia para abordar los niveles de desempeño del grupo de estudiantes en el Indicador de Artes del Lenguaje Inglés del Panel de Control Escolar de California: • Adquisición de materiales y suministros para apoyar el desarrollo de la alfabetización académica y la recuperación de créditos, incluidos recursos de intervención, herramientas para el establecimiento de objetivos y materiales didácticos alineados con el aprendizaje basado en estándares, junto con la ampliación de los libros de la biblioteca y los recursos de alfabetización (títulos impresos y digitales, materiales para lectores principiantes y textos de gran interés/nivel de grado) para promover la participación en la lectura, el desarrollo del vocabulario y la fluidez. • Inversión en tecnología, hardware y herramientas adaptativas actualizadas, incluidos fondos tecnológicos no capitalizables, para garantizar que los estudiantes tengan acceso equitativo a una instrucción rigurosa de Lengua y Literatura Inglesa, planes de estudio digitales y plataformas de evaluación. • Implementación de contratos complementarios e independientes para brindar apoyo en materia de bienestar y asesoramiento durante las sesiones de invierno y verano, así como alianzas con organizaciones cívicas y comunitarias para ampliar el aprendizaje basado en proyectos, las oportunidades de participación que fomentan la alfabetización y las aplicaciones auténticas de las habilidades de lectura y escritura. • Proporcionar cobertura de suplentes y apoyo administrativo para facilitar la colaboración entre docentes, el desarrollo profesional, la planificación didáctica, las reuniones y las prácticas basadas en datos que fortalezcan la enseñanza de Lengua y Literatura Inglesa de Nivel 1. Mediante la participación de sus comunidades escolares y socios educativos en un ciclo de mejora continua, se llevó a cabo una evaluación de las necesidades de la escuela, que incluyó un análisis del desempeño de los grupos de estudiantes. Estas acciones coordinadas están diseñadas para reducir la distancia hacia el cumplimiento de los estándares mediante el aumento del acceso a materiales de alfabetización de alta calidad, el fortalecimiento de la instrucción apoyada por la tecnología y la ampliación de las oportunidades para el aprendizaje personalizado y basado en proyectos, al tiempo que se desarrolla la capacidad del personal a través de la colaboración estructurada y se garantiza que los estudiantes reciban apoyos académicos y socioemocionales específicos, en particular	$343.041,00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		durante oportunidades de aprendizaje ampliadas, como las sesiones de invierno y verano. Consulte la tabla a continuación para ver los grupos de escuelas y estudiantes identificados. **Nombre de la escuela** | **Automóvil club blanco** | **TODO EL** | **HOLA LI** | **LTE** | **WH** Escuela Farber de Estudios independientes (JE) Joven) | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo		
4.02	Matemáticas SBAC	Las escuelas identificadas implementarán el siguiente uso de servicios y apoyos basados en evidencia para abordar los niveles de desempeño de los grupos de estudiantes en el Indicador de Matemáticas del Panel de Control Escolar de California: • Proporcionar acceso a materiales didácticos, libros y herramientas digitales alineados con los estándares para mejorar la participación, diferenciar la instrucción y apoyar tanto a los estudiantes presenciales como a los que estudian en línea o de forma independiente en el dominio de las habilidades matemáticas fundamentales y correspondientes a su nivel escolar. • Ampliar el uso de entornos de aprendizaje basados en proyectos e integrados con la tecnología, incluidos los espacios de aprendizaje no tradicionales y al aire libre, para aumentar la participación de los estudiantes y reducir las barreras para acceder a una instrucción matemática rigurosa. • Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional y aprendizaje profesional específicas para el personal certificado y no docente, incluida la colaboración con socios externos y la asistencia a conferencias centradas en matemáticas para fortalecer las prácticas de enseñanza basadas en la evidencia y alineadas con las metas y objetivos matemáticos de SBAC. • Ofrecer tiempo de liberación para suplentes y contratos complementarios para garantizar que los docentes puedan participar en el aprendizaje profesional, la planificación didáctica, el análisis de datos y las prácticas colaborativas, como las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los Equipos de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés).	$607.083,00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		• Utilice un profesor con asignación especial (TSA, por sus siglas en inglés) para brindar capacitación, facilitar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), apoyar la planificación didáctica y guiar el ciclo de mejora continua a través del análisis de datos, el seguimiento del progreso y la alineación de la instrucción con los estándares y evaluaciones de SBAC. • Implementar sistemas estructurados para el seguimiento del progreso que sirvan de base para la enseñanza, proporcionen apoyo específico de Nivel I y Nivel II, y desarrollen planes de acción para los grupos de estudiantes identificados. • Proporcionar personal y apoyo adicionales, incluidos contratos complementarios y mayores oportunidades de aprendizaje para abordar las deficiencias académicas y aumentar el acceso al contenido correspondiente al nivel educativo. • Garantizar el acceso a la tecnología y a los recursos didácticos mediante sistemas de inventario y distribución en cada centro educativo, de modo que todos los profesores y alumnos cuenten con herramientas eficaces para participar en un aprendizaje de las matemáticas significativo y basado en estándares. Mediante la colaboración con sus comunidades escolares y socios educativos en un ciclo de mejora continua, los directores de las escuelas han llevado a cabo evaluaciones de las necesidades escolares a lo largo del año escolar 2025/26, incluyendo una revisión del rendimiento de los grupos de estudiantes, tal como se evidencia en los indicadores del Panel de Control Escolar de California, para fundamentar las decisiones sobre la mejor manera de mejorar los resultados de los estudiantes en el centro escolar. Consulte la tabla a continuación para ver las escuelas y los grupos de estudiantes identificados. **Nombre de la escuela** / **Automóvil club blanco** / **TODO** / **HOLA** / **LI** / **LTE** / **WH** / **SWD** Escuela Farber de Estudios independientes (JE) Joven) — Rojo — Rojo — Rojo — Rojo — Rojo — Rojo — Rojo Escuela primaria Muir — Rojo		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.03	Absentismo crónico	Las escuelas identificadas implementarán los siguientes servicios y apoyos basados en evidencia para abordar los niveles de rendimiento de los grupos de estudiantes en el Indicador de Tasa de Absentismo Crónico del Panel de Control Escolar de California: • Proporcionar desarrollo profesional y capacitación específicos para el personal certificado y no docente, centrados en estrategias para mejorar la asistencia, prácticas basadas en el conocimiento del trauma, enfoques restaurativos y aprendizaje socioemocional para fortalecer la participación de los estudiantes y las familias y reducir las barreras a la asistencia. • Ofrecer tiempo de liberación suplente y apoyo complementario para garantizar que el personal pueda participar en el aprendizaje profesional, la colaboración, el análisis de datos y la implementación de estrategias del Sistema de Apoyo Multinivel alineadas con la mejora de los resultados de asistencia. • Utilice a los profesores con asignaciones especiales, a los trabajadores sociales escolares, a los equipos de control de asistencia y a los programas de tutoría para supervisar los datos de asistencia, realizar controles diarios, establecer objetivos e implementar intervenciones de nivel I a III que aborden las causas fundamentales del absentismo crónico. • Brindar un mayor apoyo en materia de comunicación y participación familiar, que incluya visitas a domicilio, talleres para padres, programas de orientación y métodos de comunicación directa para fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia y promover la asistencia constante de los estudiantes. • Proporcionar materiales, suministros y recursos para cubrir las necesidades básicas con el fin de reducir los obstáculos a la asistencia. • Implementar apoyos socioemocionales y conductuales, que incluyan kits para calmarse, espacios de desescalada y recursos de bienestar, para abordar la evitación escolar, mejorar la autorregulación y aumentar la disposición de los estudiantes para asistir a la escuela de manera constante. • Ampliar las oportunidades de participación estudiantil a través de clubes, proyectos de aprendizaje-servicio, salidas comunitarias y actividades de enriquecimiento para	$1.649.891,00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		aumentar la conexión con la escuela, la motivación y el sentido de pertenencia. • Proporcionar intervenciones académicas específicas y oportunidades de enriquecimiento, que incluyan tutorías, tutores certificados y programas basados en la investigación para abordar las deficiencias de aprendizaje y reducir el absentismo escolar relacionado con las dificultades académicas. • Utilice señalización, gráficos y sistemas de reconocimiento para promover hábitos de asistencia positivos, reforzar las expectativas y celebrar la mejora y el éxito de los estudiantes. • Implementar sistemas estructurados para el control de la asistencia y la mejora continua con el fin de lograr reducciones cuantificables en el absentismo crónico. Mediante la colaboración con sus comunidades escolares y socios educativos en un ciclo de mejora continua, los directores de las escuelas han llevado a cabo evaluaciones de las necesidades escolares a lo largo del año escolar 2025/26, incluido el análisis del rendimiento de los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de Control Escolar de California (Absentismo Crónico), para fundamentar las decisiones a nivel de cada centro educativo y alinear los recursos para mejorar los resultados de los estudiantes. Consulte la tabla a continuación para ver las escuelas y los grupos de estudiantes identificados.		

Nombre de la escuela	Automóvil club de California	TODOCOMŒL			HOLALI		LTE	WH	SWD
Escuela Farber de Independiente Estudios (JE Young)	Rojo	Rojo	Rojo	Rojo	Rojo	Rojo	Rojo	Rojo	Rojo
Escuela Primaria Lowell	Rojo	Rojo		Rojo	Rojo	Rojo			Rojo
Escuela primaria Muir	Rojo			Rojo				Rojo	
Fénix Elemental		Rojo			Rojo	Rojo			Rojo

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.04	Suspensión	Las escuelas identificadas implementarán los siguientes servicios y apoyos basados en evidencia para abordar los niveles de desempeño de los grupos de estudiantes en el Indicador de Tasa de Suspensión del Panel de Control Escolar de California: • Brindar desarrollo profesional al personal docente y administrativo, enfocado en Disciplina Positiva, Prácticas Restaurativas, Aprendizaje Socioemocional, prácticas basadas en el trauma, estrategias de desescalada y respuestas efectivas ante la mala conducta estudiantil. Esto incluye asistencia a conferencias, aprendizaje profesional en el lugar de trabajo y cobertura de suplentes para apoyar la participación y colaboración del personal. • Implementar y ampliar iniciativas de aprendizaje socioemocional y de clima escolar en toda la escuela, incluyendo programas como School Connect, prevención del acoso escolar, círculos de construcción de comunidad y prácticas restaurativas. Las escuelas utilizarán herramientas terapéuticas, espacios de calma y materiales restaurativos para apoyar la autorregulación estudiantil, la resolución de conflictos y el desarrollo de conductas positivas. Trabajadores sociales escolares y trabajadores sociales clínicos escolares brindarán apoyo integral en salud mental, incluyendo intervención en crisis, asesoramiento y prácticas de participación restaurativa. • Establecer programas de mentoría y apoyo basados en las relaciones para construir relaciones de confianza, brindar orientación constante y crear espacios seguros para que los estudiantes desarrollen habilidades para la resolución de problemas y competencias socioemocionales. • Fomentar la participación y la conexión de los estudiantes mediante la ampliación de las oportunidades extracurriculares, como clubes, proyectos de aprendizaje-servicio, roles de liderazgo estudiantil, trabajos estudiantiles significativos y experiencias de aprendizaje basadas en la comunidad. • Ampliar el acceso a apoyos académicos y oportunidades de recuperación de créditos mediante opciones de aprendizaje extendidas, como programas de escuela de verano, tutorías individuales, compensación por la pérdida de horas de preparación docente y ofertas de cursos adicionales diseñadas para mantener el progreso académico y aumentar la motivación y el éxito de los estudiantes.	$1.329.432,00	No

<table>
<tr><th>Acción #</th><th>Título</th><th>Descripción</th><th>Fondos totales</th><th>Contribuyendo</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>

Proporcionar materiales, tecnología y recursos bibliotecarios para fomentar la participación estudiantil, una cultura escolar positiva y la proyección dentro del campus, al tiempo que se fortalece la participación familiar a través de sesiones de educación para padres y prácticas de integración inclusivas con horarios variados para aumentar la participación.
Proporcionar personal adicional y apoyo operativo, incluyendo cobertura de personal de seguridad, contratos complementarios y supervisión para actividades estudiantiles a gran escala, para garantizar entornos escolares seguros y bien estructurados que reduzcan de forma proactiva los incidentes que conducen a la suspensión.

Mediante la colaboración con sus comunidades escolares y socios educativos en un ciclo de mejora continua, los directores de escuela llevaron a cabo evaluaciones exhaustivas de necesidades a lo largo del año escolar 2025/26. Estas evaluaciones incluyeron el análisis del rendimiento de los grupos de estudiantes según los indicadores del Panel de Control Escolar de California (tasa de suspensión), junto con datos locales sobre asistencia, comportamiento y clima escolar, para fundamentar la planificación estratégica y la asignación de recursos con el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes.

Consulte la tabla a continuación para ver las escuelas y los grupos de estudiantes identificados.
<table>
<tr><th>Nombre de la escuela</th><th>Automóvil club británico</th><th>TODO</th><th>HOLA</th><th>LI</th><th>SWD</th></tr>
<tr><td>Escuela secundaria DeWolf</td><td>Naranja</td><td></td><td>Naranja</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)</td><td>Rojo</td><td>Rojo</td><td></td><td>Rojo</td><td></td></tr>
<tr><td>Escuela Fulton</td><td></td><td>Naranja</td><td>Naranja</td><td>Naranja</td><td>Naranja</td></tr>
<tr><td>Escuela secundaria Phoenix</td><td>Rojo</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.05</td><td>Universidad y carrera profesional</td><td>La escuela identificada implementará el siguiente uso de servicios y apoyos basados en evidencia para abordar los niveles de desempeño del grupo de estudiantes en el Indicador de Universidad y Carrera del Panel de Control Escolar de California:</td><td>$274,611.00</td><td>No</td></tr>
</table>

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		• Proporcionar tecnología y equipos para ampliar el acceso a plataformas de aprendizaje en línea, herramientas digitales y recursos didácticos que apoyen la preparación para la universidad y el mundo laboral. • Implementar programas de compensación por la falta de tiempo dedicado a la preparación docente para que los educadores dispongan de tiempo específico para diseñar, perfeccionar e impartir programas de apoyo para la recuperación de créditos, garantizando que los estudiantes se mantengan encaminados hacia la graduación y las oportunidades de educación superior. • Ampliar y fortalecer las vías de recuperación de créditos mediante modelos de instrucción flexibles adaptados a los estudiantes de educación en línea y alternativa, abordando barreras como la inestabilidad residencial, los problemas de salud y las dificultades familiares. • Fomentar el aprendizaje basado en proyectos, la participación cívica y experiencias de aula estimulantes que conecten el contenido académico con aplicaciones del mundo real, aumentando así la motivación, la perseverancia y la preparación de los estudiantes para la universidad y el mundo laboral. • Desarrollar las capacidades de educadores y orientadores mediante la colaboración, la creación de redes y oportunidades de aprendizaje profesional centradas en estrategias innovadoras para apoyar a poblaciones estudiantiles no tradicionales y ampliar las vías de acceso a la educación superior. Mediante la colaboración con sus comunidades escolares y socios educativos en un ciclo de mejora continua, los líderes escolares han llevado a cabo evaluaciones de necesidades a lo largo del año escolar 2025/26, incluyendo el análisis del rendimiento de los grupos de estudiantes en el Panel de Control Escolar de California (Universidad y Carrera), para fundamentar las inversiones estratégicas en tecnología, personal y prácticas de enseñanza. Estos esfuerzos se basan en los avances demostrados en los programas de estudio independiente y en línea, y están diseñados para mantener las tasas de graduación mejoradas y ampliar las oportunidades significativas de educación postsecundaria. Consulte la tabla a continuación para obtener información sobre la escuela y el grupo de estudiantes identificados. **Escuela primaria Columbia** **EL** Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young) Rojo		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo

Servicios mejorados o ampliados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos [2026-27]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración totales proyectadas del LCFF	Subvención adicional proyectada del 15 por ciento para la concentración de fondos LCFF
$290,526,113.00	$36,991,964.00

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP.

Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar.	Remanente de LCFF — Porcentaje	LCFF Arrastre — Dólar	Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar.
38,803%	0,000%	$0.00	38,803%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la autoridad educativa local y de la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados para quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.02	**Acción:** Fondos adicionales para material escolar del profesorado **Necesidad:** Según los indicadores, los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron puntuaciones más bajas que el resto del alumnado en las evaluaciones estatales (SBAC) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como en las evaluaciones locales (iReady) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas.	Los materiales complementarios benefician directamente a los estudiantes de bajos ingresos al proporcionarles los recursos que necesitan para tener éxito en el aprendizaje en el aula. Estos materiales son fundamentales para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos puedan asistir a la escuela todos los días preparados para aprender sin el estrés adicional de no tener los elementos que necesitan para aprender. Estos materiales se compran en función de las necesidades individuales.	Para el grupo de estudiantes identificado Estado de aumento (SBAC) Evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como evaluaciones locales (iReady) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Una evaluación de las necesidades locales, realizada en colaboración con socios educativos, indica que muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos necesitan materiales didácticos complementarios para apoyar su aprendizaje y tener éxito en el aula, pero adquirir materiales adicionales puede ser un desafío para las familias de bajos ingresos. **Alcance:** En toda la LEA	necesidades del aula y del estudiante. Los maestros de estudiantes de bajos ingresos requieren este apoyo adicional para el aprendizaje tanto en el aula como en casa. El acceso a materiales complementarios brinda a los estudiantes de bajos ingresos un mayor acceso al contenido correspondiente a su nivel, al permitir que los maestros diferencien las estrategias de enseñanza. Para reforzar este enfoque, se compartirá con los docentes un menú de opciones, tales como libros complementarios, materiales para proyectos, textos inclusivos y culturalmente relevantes, materiales prácticos, habilidades básicas de lectura, sonidos y tarjetas de letras para grupos pequeños, materiales STEAM, materiales de arte complementarios, carteles para el aula que apoyen visualmente el aprendizaje y bibliotecas para el aula, con el fin de satisfacer mejor las necesidades que se ajusten a los grupos de estudiantes identificados. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de las personas de bajos ingresos; sin embargo, creemos que beneficiará a todos los estudiantes, por lo que se implementará en todo el distrito.	
1.03	**Acción:** Rediseño de escuelas secundarias y preparatorias **Necesidad:** Según los resultados de las evaluaciones estatales (SBAC) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, las evaluaciones locales (iReady) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, y los resultados de la prueba AG Completion, los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo general de estudiantes. Una evaluación de necesidades locales que involucró a socios educativos indicó que los estudiantes de EL, LI y FY se beneficiarían enormemente del acceso a	Todas las escuelas intermedias y preparatorias cuentan con profesores adicionales, y en las preparatorias, con consejeros académicos adicionales según las necesidades y la matrícula, para apoyar la reducción del tamaño de las clases y ayudar a los estudiantes a identificar las clases de nivel avanzado que mejor se adapten a sus necesidades. Las clases con menos alumnos permiten a los profesores ofrecer una enseñanza más diferenciada, estructurada y centrada en las necesidades de aprendizaje únicas de los alumnos de inglés como lengua extranjera (EL), de primer año (FY) y de bajos recursos (LI). Además, consejeros adicionales brindarán a los estudiantes identificados un mayor acceso a	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumento de las tasas en las evaluaciones estatales (SBAC) de Lengua y Matemáticas y en las evaluaciones locales (iReady) de Lengua y Matemáticas, y finalización de AG.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Reducir el tamaño de las clases de agricultura ambiental para aumentar el rendimiento académico y la finalización de los cursos de agricultura ambiental. La información recabada por las familias y los estudiantes en el marco del programa LCAP situó la necesidad de mejorar el rendimiento académico como la principal prioridad. **Alcance:** En toda la LEA	orientación académica y relacionada; aumentar la frecuencia de seguimiento y trabajo con los estudiantes identificados y brindarles más oportunidades de tomar cursos que les resulten interesantes, cumpliendo al mismo tiempo con los requisitos de AG. Para reforzar este enfoque, se ajustará la medida para aumentar el apoyo, que incluye, entre otras cosas, reuniones más frecuentes con los estudiantes sobre horarios de clase, calificaciones, vías para satisfacer sus deseos y necesidades educativas, y un sistema adicional de apoyo para adultos que colabore con los profesores para organizar los horarios de clase de la mejor manera posible para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Como resultado de la provisión de estos recursos adicionales, dirigidos a satisfacer las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida, los grupos de estudiantes identificados se beneficiarán; sin embargo, dado que se espera que todos los estudiantes se beneficien, esta medida se está implementando en todo el distrito.	
1.04	**Acción:** Eliminar las clases combinadas de primaria **Necesidad:** Los estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos obtuvieron puntuaciones más bajas en las evaluaciones estatales (SBAC) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como en las evaluaciones locales (iReady) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, que el resto del grupo de estudiantes. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con los comentarios de los socios educativos, identifica a los estudiantes de EL, FY y LI que se beneficiarían de aulas con menos distracciones y más	Todas las escuelas reciben personal docente equitativo por nivel de grado según el número de estudiantes matriculados. El objetivo de esta medida es incorporar docentes en las escuelas que, de otro modo, tendrían que crear clases combinadas por nivel de grado. La eliminación de las clases combinadas está diseñada para brindar a los estudiantes de inglés como segunda lengua, a los jóvenes en hogares de acogida y a los estudiantes de bajos ingresos más tiempo y atención por parte de los maestros, quienes pueden concentrarse en las necesidades identificadas de los estudiantes con los mismos estándares de nivel de grado. Al crear clases específicas para cada grado, los maestros podrán concentrarse en la instrucción diferenciada, los andamios, los materiales manipulables y otros métodos de instrucción.	Para los grupos de estudiantes identificados: Estado de aumento (SBAC) Evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como evaluaciones locales (iReady) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	centrarse en el desarrollo de habilidades y conceptos propios del nivel escolar. Los profesores han manifestado que las clases combinadas dificultan brindar a los estudiantes la instrucción individualizada que necesitan según su nivel académico para su desarrollo profesional. **Alcance:** En toda la LEA	Se han diseñado programas de apoyo específicos para estudiantes identificados según su nivel de grado. Además, este diseño permitirá dedicar más tiempo a la atención individualizada de estos estudiantes y sus necesidades de aprendizaje específicas. Si bien los grupos de estudiantes identificados no muestran crecimiento en todas las métricas alineadas, los socios educativos, específicamente los maestros y los líderes educativos, han indicado que eliminar las clases combinadas es lo mejor desde el punto de vista académico y socioemocional para los grupos de estudiantes identificados. La eliminación de las clases combinadas tiene como objetivo atender las necesidades académicas de los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos; sin embargo, dado que todos los estudiantes se beneficiarán, esta medida se implementa en todo el distrito.	
1.05	**Acción:** Apoyos pedagógicos y asesores pedagógicos **Necesidad:** Los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos del Distrito Escolar Unificado de Fresno obtienen peores resultados en las pruebas estatales (SBAC) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como en las pruebas locales (iReady) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. evaluaciones en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indica que los grupos de estudiantes identificados necesitan un entorno de aprendizaje óptimo que respalde una eficacia óptima.	Los grupos de estudiantes identificados (LI, EL, FY) recibirán un entorno de aprendizaje óptimo que fomente prácticas de instrucción efectivas y alineadas con los estándares, ya que los asesores pedagógicos y los maestros con asignaciones especiales apoyan a los docentes mediante la impartición de formación profesional, asesoramiento personalizado, enseñanza conjunta y análisis de datos del trabajo y los resultados de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segunda lengua y jóvenes en hogares de acogida. Cada ciclo de asesoramiento incluye tres prácticas de alto impacto utilizadas para apoyar a esta población estudiantil (LI, EL, FY): • Análisis del trabajo de los estudiantes • Planificación alineada, instrucción eficaz • Observación y retroalimentación Los grupos de estudiantes identificados (LI, EL, FY) serán	Para los grupos de estudiantes identificados: Estado de aumento (SBAC) Lengua y Literatura y Matemáticas evaluaciones y locales Evaluaciones de Lengua y Matemáticas (iReady).

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	prácticas de instrucción alineadas con los estándares. Esto incluye prácticas de instrucción basadas en evidencia que utilizan datos de los estudiantes para diferenciar y atender las necesidades específicas del grupo de estudiantes identificado. Los padres, según sus comentarios como colaboradores en materia educativa, indican que el distrito necesita mejores profesores y que es necesario hacer más para apoyarlos. **Alcance:** En toda la LEA	Recibir prácticas de instrucción basadas en evidencia que utilizan datos de los estudiantes para diferenciar y apoyar las necesidades únicas del grupo de estudiantes identificado, ya que el ciclo de acompañamiento pedagógico se centra en dichos grupos, de modo que los docentes puedan abordar sus necesidades. Esto incluye el análisis de datos y la reflexión, donde los asesores pedagógicos y los docentes con asignación especial apoyan a los docentes para que examinen sus prácticas con estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segunda lengua y jóvenes en hogares de acogida, compartiendo estrategias de instrucción que apoyan la variabilidad del aprendizaje para los grupos de estudiantes identificados, lo que incluye modelado, agrupamiento estratégico, preguntas secuenciadas, retroalimentación oportuna y oportunidades de práctica guiada. Tanto los asesores pedagógicos como los docentes con asignación especial apoyan a los maestros durante sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP). Los grupos de estudiantes identificados (LI, EL, FY) recibirán un entorno de aprendizaje óptimo que fomente prácticas de instrucción efectivas y alineadas con los estándares, ya que los asesores pedagógicos y los docentes con asignación especial trabajarán con los maestros durante sus CAP para centrarse en fomentar la colaboración y una visión compartida de una instrucción efectiva y alineada con los estándares. Esto incluye revisar los datos de los grupos de estudiantes identificados, diseñar lecciones que se centren en las necesidades específicas de dichos grupos e incorporar herramientas y prácticas comunes que mejor ayuden a los estudiantes LI, EL y FY, como la instrucción en grupos pequeños, la alineación con el nivel de grado y la utilización de estrategias para acceder al texto.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Para fortalecer los enfoques, cada práctica de alto impacto mencionada anteriormente se registra en una herramienta que se utiliza para monitorear y proporcionar evidencia a la Comisión de Acreditación Docente de California. El 70 % de todas las herramientas de alto impacto incluyen la planificación y el análisis del aprendizaje estudiantil. Estas herramientas examinan las necesidades de poblaciones especiales y la variabilidad del aprendizaje, considerando grupos de estudiantes que incluyen estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida. Las herramientas se utilizan como evidencia que se monitorea en un portafolio, es revisada por el departamento y debe cumplir con los criterios establecidos en una rúbrica que evalúa los Estándares de California para la Profesión Docente. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados; sin embargo, creemos que beneficiará a todos los estudiantes, por lo que se implementará en todo el distrito.	
1.06	**Acción:** Profesores adicionales por encima de la plantilla básica **Necesidad:** Los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes que aprenden inglés del Distrito Escolar Unificado de Fresno obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo de todos los estudiantes en las pruebas estatales (SBAC) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como en las pruebas locales (iReady) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con Educational Partners, indica que los estudiantes necesitan lecciones organizadas y bien desarrolladas que satisfagan sus necesidades únicas. Esto incluye recibir atención personalizada del profesor. En nuestra experiencia, las clases más pequeñas...	Proporcionar profesores adicionales para reducir el tamaño de las clases aumenta las oportunidades de impartir una enseñanza diferenciada e individualizada en respuesta a las necesidades únicas de los grupos de estudiantes identificados. Las clases con menos alumnos permiten una atención más personalizada, diseñada para apoyar el desarrollo de habilidades fundamentales como la lectura, la escritura, las matemáticas y las habilidades sociales. Los docentes dispondrán de más tiempo para brindar instrucción individualizada a los grupos de estudiantes identificados, apoyar a aquellos con dificultades y adaptar sus métodos de enseñanza a sus necesidades. Las escuelas reciben este apoyo adicional en función de la población estudiantil identificada en sus instalaciones.	Para el grupo de estudiantes identificado: Estado de aumento (SBAC) Evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como evaluaciones locales (iReady) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los diferentes tamaños permiten una mayor interacción individual entre el alumno y el profesor. Los comentarios de los profesores, procedentes de las instituciones educativas colaboradoras, indican que necesitan clases con menos alumnos para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados. **Alcance:** En toda la LEA	Además, contar con estos profesores adicionales le brindó al distrito la posibilidad de contratar con anticipación, lo que significa que el Distrito Escolar Unificado de Fresno puede contratar a los mejores y más calificados maestros para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados. Un enfoque más eficaz consiste en actualizar las prácticas de entrevista dentro del departamento de recursos humanos para ayudar a identificar a los docentes con mayores fortalezas y potencial para apoyar a los grupos de estudiantes identificados. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados; sin embargo, beneficiará a todos los estudiantes, por lo que se implementará en todo el distrito.	
1.07	**Acción:** Administración adicional del sitio escolar por encima de la base **Necesidad:** Los estudiantes identificados como jóvenes de bajos ingresos y en hogares de acogida obtienen peores resultados en las evaluaciones estatales (SBAC) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como en las evaluaciones locales (iReady) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Además, estos grupos de estudiantes identificados tienen tasas más altas de suspensiones y expulsiones en comparación con el grupo total de estudiantes. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con Socios Educativos, indica que los estudiantes identificados necesitan instrucción de alta calidad y un entorno escolar y de aprendizaje seguro. Los estudiantes identificados necesitan tener su	Los subdirectores adicionales tendrán las siguientes responsabilidades para apoyar a los estudiantes jóvenes de bajos ingresos y a los estudiantes tutelados: Ayudar al director a proporcionar y liderar la visión y misión del centro escolar, con especial atención a garantizar la equidad para los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida. Fomentar una cultura de toma de decisiones pedagógicas basada en datos, centrada en apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes tutelados, y en abordar las deficiencias en el aprendizaje. Apoyar los esfuerzos del centro para construir un clima y una cultura escolar positivos y mantener la colaboración. relaciones con familias de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes jóvenes en hogares de acogida.	Para los grupos de estudiantes identificados: Estado de aumento (SBAC) ELA y matemáticas y evaluaciones locales (iReady) de ELA y matemáticas, y niveles inferiores suspensiones y expulsiones.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Áreas específicas de interés y desarrollo abordadas por docentes y adultos fuera del aula. **Alcance:** En toda la escuela	Apoyar los esfuerzos del centro para proporcionar apoyo en el aprendizaje socioemocional a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida. Abordar las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de bajos ingresos y en hogares de acogida mediante la realización de más observaciones en el aula y charlas de orientación docente centradas en las necesidades instruccionales y socioemocionales identificadas de los estudiantes. Este aumento de personal ayudará al director de la escuela a formar un equipo de liderazgo más sólido, diseñado para mejorar los resultados académicos, disminuir las suspensiones y garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos. Los jóvenes tutelados están siendo suspendidos a un ritmo muy elevado. Para reforzar esta medida, los subdirectores adicionales colaborarán con el trabajador social y el Proyecto Acceso para brindar un apoyo más directo a los estudiantes tutelados. Esto permitirá atender mejor sus necesidades dentro y fuera del aula. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados; sin embargo, creemos que beneficiará a todo el alumnado, por lo que se implementará en toda la escuela.	
1.08	**Acción:** Grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos **Necesidad:** Los estudiantes de bajos ingresos obtienen sistemáticamente peores resultados en las evaluaciones estatales (SBAC) y locales (iReady) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas en comparación con la población estudiantil general.	El distrito utiliza diversos programas e iniciativas para atender las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos que requieren apoyo equitativo. Mediante estas intervenciones reforzadas, mejoraremos el rendimiento académico, disminuiremos el absentismo crónico y reduciremos las suspensiones de estudiantes de bajos ingresos.	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumento en el estado (SBAC) ELA y Matemáticas local Evaluaciones de (iReady) ELA y matemáticas, y niveles inferiores suspensión y crónica tasas de absentismo.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	y experimentan mayores tasas de suspensión y absentismo crónico. Los socios educativos han indicado que, dentro del grupo de bajos ingresos, los estudiantes identificados como pertenecientes al Grupo de Estudiantes con Rendimiento Históricamente Bajo (HUSG, por sus siglas en inglés) requieren apoyo académico y conductual adicional. Esto subraya la necesidad de intervenciones específicas para los estudiantes de bajos ingresos con el fin de cerrar las brechas de rendimiento y reducir la frecuencia de incidentes de conducta. Para brindar el mejor apoyo a los estudiantes de bajos ingresos, continuaremos monitoreando su progreso y reduciendo la brecha para todos ellos. Una evaluación de necesidades locales realizada con Educational Partners encontró que los estudiantes de bajos ingresos necesitan apoyo equitativo, intervenciones de lectura dirigidas y programas especializados para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento en ELA y matemáticas. La evaluación también identificó la necesidad de espacios seguros y de apoyo, junto con oportunidades de participación, Fomentar las relaciones, la mentoría y el liderazgo para mejorar la asistencia, reducir las suspensiones y promover un comportamiento positivo en los estudiantes. Además, tanto la evaluación como nuestra experiencia demuestran que la participación de los padres es fundamental para apoyar el éxito académico y conductual de los estudiantes. **Alcance:** En toda la LEA	Para centrarse en las intervenciones matemáticas, se trabaja con alumnos de 5.º y 6.º grado para mejorar su dominio de las matemáticas antes de que ingresen a la escuela secundaria. Datos locales indican que los estudiantes de bajos ingresos demuestran mejores habilidades matemáticas cuando participan en actividades como robótica u otras materias STEM. Estas actividades están diseñadas para fomentar la autoeficacia de los estudiantes durante el aprendizaje de las matemáticas. Según nuestra experiencia, cuando los estudiantes se sienten seguros de su aprendizaje, es más probable que asistan a clase y menos probable que participen en conductas que resulten en suspensiones. Esto ocurre tanto durante la jornada escolar como fuera de ella. Para fortalecer las habilidades de lectoescritura de los estudiantes de bajos ingresos, se brindarán intervenciones específicas según sus necesidades individuales. Se contará con maestros certificados adicionales en la escuela para proporcionar intervenciones de instrucción explícita en lectura. También se establecerán relaciones con las familias para apoyar la lectura de los estudiantes en casa. A través del programa de alfabetización de verano, los estudiantes de bajos ingresos reciben apoyo en lectoescritura mediante un programa de lectura y el uso de recursos tecnológicos adicionales durante el verano en los grados kínder a 4. Este programa se implementa durante tres semanas en verano, cinco horas al día, con un fuerte énfasis en estrategias de lectura y la participación de los padres. El programa de alfabetización se centra en cerrar la brecha de rendimiento lector para estudiantes de bajos ingresos. El programa de alfabetización extracurricular proporciona instrucción y apoyo específicos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos de los grados K-4.	Socios educativos

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		El programa se está expandiendo para llegar a 30 escuelas primarias tanto en otoño como en primavera. Este programa utiliza apoyo administrativo adicional para brindar capacitación y rendición de cuentas sobre datos a los maestros certificados. También facilita comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para el análisis de resultados de los estudiantes basados en datos durante su participación en el programa. El objetivo de esta expansión es atender hasta 1300 estudiantes de bajos recursos. La tutoría para estudiantes de bajos ingresos está diseñada para aumentar la participación y fortalecer relaciones que, según nuestra experiencia, ayudarán a disminuir el absentismo y la suspensión. Los mentores del sitio discuten la asistencia, las calificaciones y el comportamiento en un lugar seguro en el campus y crean un plan de crecimiento para el grupo de estudiantes identificado. El asesor también mantiene una línea sólida de Comunicación con los padres y maestros de los estudiantes. Treinta asesores (tutores/mentores) brindan apoyo a todas las escuelas secundarias y preparatorias. Los asesores son una mezcla de maestros, personal adicional Los auxiliares docentes, los asistentes de mediodía y los tutores reciben contratos suplementarios durante el año escolar para apoyar y orientar a los estudiantes en el programa de asesoramiento. Los CSA (Asistentes de Seguridad del Campus) reciben contratos suplementarios para apoyar a los asesores ayudando a localizar, contactar y acompañar a los estudiantes a las áreas designadas para los asesores para garantizar la confidencialidad. Debido a que esta acción está dirigida específicamente a estudiantes identificados de bajos ingresos, se prioriza el apoyo de los CSA para garantizar que estos estudiantes tengan acceso constante a los servicios de tutoría cuando los problemas de asistencia, comportamiento o participación creen barreras. Al ayudar a los estudiantes a participar en el programa de asesoramiento,	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		El programa CSA aumenta el acceso a apoyos individualizados diseñados para mejorar la conexión escolar, la asistencia y la participación. A cada centro se le asigna personal según las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Los asesores se reúnen con los estudiantes identificados según sus necesidades, al menos una vez por semana, y se comunican con los padres/familiares por teléfono, mensaje de texto, correo electrónico o en persona, al menos una vez al mes. Los asesores son "mentores" que ayudan a los estudiantes a elaborar planes para mejorar sus calificaciones bajas (no son tutores; ayudan a identificar tareas pendientes o a programar exámenes de recuperación con los profesores, por ejemplo), les brindan estrategias para controlar los problemas de comportamiento que puedan estar experimentando y les proporcionan apoyo adicional. medida de rendición de cuentas con respecto a la asistencia (llamarán para ver por qué el niño está ausente o (Llegan tarde con frecuencia). La mayoría de los asesores trabajan en estrecha colaboración con los consejeros. El objetivo del programa de asesoramiento es contribuir al desarrollo integral del estudiante. Idealmente, las calificaciones y la asistencia mejorarán, pero también realizamos encuestas semanales para medir la satisfacción estudiantil y el sentido de pertenencia que sienten con su asesor. Para disminuir el absentismo y las suspensiones, es importante que los estudiantes se sientan involucrados y tengan acceso a oportunidades de liderazgo. Los estudiantes de bajos ingresos realizarán laboratorios (foros de reunión) que les permitirán identificar problemas y construir soluciones lideradas por los estudiantes, así como colaborar en la creación de oportunidades de aprendizaje profesional del FUSD (Distrito Escolar Unificado de Fresno) que también son diseñadas por los estudiantes. Los laboratorios permiten a los estudiantes identificados expresar su opinión y trabajar para abordar los problemas.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Los problemas que enfrentan en la escuela provocan absentismo y suspensiones, tanto en ellos como en otros estudiantes similares. Estos laboratorios empoderarán y apoyarán a los estudiantes identificados según sus necesidades. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, incluidos los estudiantes de bajos ingresos del programa HUSG; sin embargo, creemos que esta medida beneficiará a todo el grupo de estudiantes, por lo que se implementará en todo el distrito.	
1.10	**Acción:** Apoyo adicional para bibliotecas **Necesidad:** En el Distrito Escolar Unificado de Fresno, los estudiantes que aprenden inglés presentan una brecha de rendimiento en comparación con el grupo de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales (SBAC) de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, así como en las evaluaciones locales (iReady) de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Una evaluación de necesidades locales muestra que los estudiantes de inglés necesitan acceso a recursos de lectura y mayores oportunidades para leer textos con los que se identifiquen. Estos estudiantes necesitan más acceso a la lectura para mejorar sus habilidades de lectura y alfabetización, así como la adquisición del idioma. Según los profesores, los alumnos tienen más oportunidades de leer. Han expresado su deseo de poder leer libros que les gusten y con los que se identifiquen, y que además estén escritos en su lengua materna. **Alcance:**	Se han añadido horas para crear una plantilla de biblioteca a tiempo completo (8 horas) que proporciona a los estudiantes un lugar donde acceder a libros y tecnología que facilitan la lectura. El personal de la biblioteca está disponible para ayudar a los estudiantes a acceder a los textos. La compra de libros adicionales (impresos y digitales) brindará a los estudiantes de inglés como lengua extranjera una variedad de libros y temas con los que puedan identificarse. Los libros se adquirirán en diversos idiomas y sobre temas variados, según las sugerencias de nuestros socios educativos. Para fortalecer el enfoque de esta acción, aumentaremos los métodos de comunicación al realizar actividades de divulgación con socios educativos para garantizar que se les hagan preguntas más específicas sobre sus necesidades. Esto ayudará a las escuelas a comprar títulos de libros y autores más específicos que los estudiantes, maestros y padres estén buscando. solicitando. Además, el Departamento de Servicios de Instrucción analizará y supervisará los datos de los estudiantes que aprenden inglés, en conjunto con el Departamento de Servicios para Estudiantes de Inglés, para apoyar la necesidad específica.	Para el grupo de estudiantes identificado: Aumento en las evaluaciones estatales (SBAC) de Lengua y Matemáticas y en las evaluaciones locales (iReady) de Lengua y Matemáticas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	En toda la LEA	necesidades de alfabetización que requieren apoyo. Los servicios para estudiantes de inglés como segunda lengua pueden brindar apoyo adicional a través de la formación profesional y el diseño de lecciones para brindar un mayor respaldo a estos estudiantes. Para fortalecer el programa de bibliotecas en casa, el distrito utilizará un sistema de retroalimentación para recopilar información sobre los libros que desean los socios educativos. Los estudiantes pueden tomar prestados libros o acceder a ellos desde casa mediante la aplicación SORA en la computadora asignada por la escuela o en sus propios dispositivos. Además, se enviarán libros a casa con los estudiantes durante los períodos de vacaciones escolares prolongadas. Facilitar el acceso a materiales de lectura satisfará las necesidades más comunes de los estudiantes que aprenden inglés. Sin embargo, dado que el Distrito Escolar Unificado de Fresno espera que todos los estudiantes, y en particular los que aprenden inglés, se beneficien, esta medida se implementará en todo el distrito.	
1.11	**Acción:** GATE (Educación para Alumnos Superdotados y con Talento)/AP (Colocación Avanzada)/IB (Bachillerato Internacional) **Necesidad:** Los datos del distrito indican que los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos obtienen puntuaciones más bajas en las evaluaciones estatales (SBAC) de Lengua y Literatura y Matemáticas, así como en las evaluaciones locales (iReady) de Lengua y Literatura y Matemáticas, en comparación con el resto del alumnado. Además, los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas de aprobación más bajas en los exámenes AP que el resto del alumnado.	Para aumentar el acceso y la exposición a la instrucción GATE a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segunda lengua y jóvenes en hogares de acogida, se identifican estos grupos de estudiantes y se les ofrece instrucción GATE en la etapa de primaria, así como en las clases de GATE y cursos avanzados en la etapa de secundaria. Una vez inscritos, los estudiantes de estos grupos reciben instrucción acorde a su grado escolar con estrategias y aprendizaje basado en proyectos que fomentan la lectoescritura, los fundamentos matemáticos y el pensamiento crítico. Director de K-8, Director de Secundaria y Personal Administrativo:	Para los grupos de estudiantes identificados: Estado aumentado (SBAC) Las evaluaciones locales (iReady) de Lengua y Matemáticas (ELA y Matemáticas) aumentan las tasas de aprobación de los exámenes AP.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Tras completar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se indica que los estudiantes de LI, EL y FY necesitan un entorno más riguroso. Se determinó mediante un análisis de causa raíz que los grupos de estudiantes con bajo rendimiento identificados necesitan contenido del nivel de grado y las mejores prácticas de enseñanza inicial para promover el crecimiento académico. Además, la evaluación de necesidades identificó que los estudiantes de LI, EL y FY y sus padres no son conscientes de los beneficios de los cursos de nivelación o avanzados, incluidas las clases AP, en cuanto a cómo estos cursos apoyan el aprendizaje. La evaluación indicó que los estudiantes de bajos ingresos participan menos en las clases de AP o en la realización del examen AP debido a la carga financiera que perciben que supone el coste de las pruebas. Los comentarios de los estudiantes de LI, EL y FY indican que no se consideran estudiantes del programa Gate ni creen que las clases de Gate o AP sean para ellos. Estos comentarios señalan que el distrito necesita aumentar el conocimiento, el acceso y las oportunidades de los programas Gate y AP para los grupos de estudiantes identificados. **Alcance:** En toda la LEA	Para garantizar que los estudiantes de LI, EL y FY sean identificados e inscritos en los cursos de preparación y avanzados, el personal financiado por esta iniciativa trabajará con los estudiantes, las escuelas y las familias. Los estudiantes tendrán acceso a las estrategias y las lecciones rigurosas de los cursos de preparación y avanzados gracias al trabajo del coordinador de K-8, el coordinador de secundaria y el personal administrativo. Cuatro coordinadores de cursos avanzados en ocho escuelas secundarias: Estos coordinadores implementan y supervisan los cursos avanzados en las ocho escuelas secundarias, fomentando así el aumento de la matrícula estudiantil en dichos cursos. Además, colaboran con los docentes para garantizar que los grupos de estudiantes a los que se dirigen reciban la instrucción diferenciada que necesitan en estas clases. Profesor con Asignación Especial (TAS): Apoya la implementación del programa de estudios GATE en todo el distrito a nivel de primaria. El TAS garantiza que los docentes cuenten con las herramientas y los recursos necesarios para apoyar a los grupos de estudiantes a los que se dirige. Todo el personal mencionado anteriormente financiado en esta acción: Al aumentar el acceso a estos proporciona a los grupos de estudiantes identificados objetivo recibir contenido basado en estándares y nivel de grado con el propósito de mejorar sus habilidades de escucha, lectura, escritura y pensamiento crítico para aumentar las habilidades de ELA y matemáticas. Esto incluye proporcionar a los estudiantes y familias comunicación sobre por qué estas clases son importantes, cómo las clases los beneficiarán, qué esperar y el	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Se proporcionan apoyos adicionales, como tutorías y otros materiales didácticos estructurados. Además, los estudiantes de LI, EL y FY recibirán apoyo, instrucción en grupos pequeños, apoyo entre compañeros e instrucción diferenciada como resultado de la capacitación profesional que los maestros de los cursos Gate y Advanced reciben sobre cómo impartir instrucción acelerada a los estudiantes de LI, EL y FY. Materiales y suministros: Los estudiantes de LI, EL y FY que tienen dificultades con el contenido acelerado reciben materiales y software adicionales para ayudarlos a organizar y gestionar el trabajo de Gate y los cursos avanzados de estas clases. El propósito de estos materiales es ayudar a los estudiantes identificados a acceder a la información acelerada a su propio ritmo y proporcionarles organizadores gráficos, imágenes, videos y contexto adicional para el material. Aprendizaje profesional: Para fortalecer este enfoque, se proporcionarán documentos de desarrollo profesional y planificación para apoyar a los docentes en la atención a los grupos de estudiantes identificados. Además, las reuniones en los centros educativos y las comunidades de aprendizaje profesional se centrarán en estos datos para apoyar a los estudiantes con las estrategias mencionadas anteriormente. Se ofrecen contratos de remuneración complementaria a los docentes que participen en esta formación profesional. El programa de capacitación de verano AP está dirigido a docentes para que mejoren sus habilidades en el área de contenido. Los docentes utilizan esta capacitación para diferenciar aún más la instrucción según las necesidades de los grupos de estudiantes.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Cuotas estudiantiles Exámenes AP: Los estudiantes de bajos ingresos que cursan clases de AP pueden realizar el examen AP sin costo alguno debido a la posible barrera financiera. Esta medida abordará las necesidades académicas (lengua y literatura/ matemáticas) de los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos; sin embargo, dado que todos los estudiantes se beneficiarán, esta medida se ofrece a nivel de distrito.	
1.12	**Acción:** Ampliar la educación alternativa **Necesidad:** Según los datos de la sección de métricas, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas de graduación más bajas que el grupo general de estudiantes. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con socios educativos, reveló que los grupos de estudiantes identificados tienen dificultades en entornos integrales. Los estudiantes necesitan un entorno reducido con apoyo específico para tener éxito en la asistencia a la escuela y obtener los créditos necesarios para graduarse de la escuela secundaria. **Alcance:** En toda la LEA	Los estudiantes de EL, LI y FY que tienen dificultades para asistir a clases y obtener créditos en escuelas integrales más grandes, reciben una alternativa educativa con clases más pequeñas y diversas opciones para completar sus créditos de bachillerato durante el horario escolar habitual, por la tarde o los fines de semana. El personal y los consejeros de la escuela alternativa colaboran con los consejeros de las escuelas integrales para identificar a los estudiantes de EL, LI y FY que se beneficiarían de estas alternativas. Además, trabajan con las familias para facilitar la transición de los estudiantes a estas escuelas. El personal de Educación Alternativa, las horas adicionales de los maestros para brindar recuperación de créditos y las herramientas de instrucción en línea amplían el acceso a la recuperación de créditos y el apoyo académico para los estudiantes de EL, LI y FY, lo que apoya una mayor participación, una mejor asistencia y el progreso hacia la graduación de la escuela secundaria. Estos cursos se llevan a cabo durante el día escolar, antes/después de la escuela, por la noche y durante los fines de semana. Muchos de los cursos utilizan una plataforma en línea para apoyar a los maestros con planificación de lecciones complementarias y estudiantes para completar créditos. Los datos de los estudiantes de EL, LI y FY son	Para los grupos de estudiantes identificados: Mayores tasas de graduación.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Los estudiantes que reciben seguimiento y utilizan sus recursos pueden optar a programas de recuperación de créditos mediante educación alternativa. Los estudiantes son elegibles cuando comienzan a mostrar indicios de calificaciones reprobatorias y la incapacidad de completar los cursos necesarios para graduarse. Los estudiantes de EL, LI y FY tienen la oportunidad de inscribirse en clases adicionales de recuperación de créditos o en escuelas alternativas con el apoyo de su consejero y profesores. Para fortalecer este enfoque, FUSD está renovando la imagen de la educación alternativa en el sistema con el fin de servir a los estudiantes y las familias proporcionando intervenciones y apoyos tempranos, incluyendo una transición oportuna a sitios de educación alternativa, lo que ayuda a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas y de graduación individuales. Este trabajo incluye Comunicación con orientadores escolares, administradores, profesores, proveedores de apoyo para la salud y el bienestar, estudiantes y familias sobre el proceso de cambio de marca para respaldar la estrategia. Esta medida está diseñada para apoyar a los grupos de estudiantes identificados; sin embargo, beneficia a todos, por lo que se implementará en todo el distrito.	
1.13	**Acción:** Mantener servicios adicionales para la escuela diurna comunitaria de Phoenix. **Necesidad:** Según los datos de la sección de métricas, los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas de suspensión y expulsión más altas que el resto del alumnado.	Los estudiantes de bajos ingresos identificados como en riesgo reciben asesoramiento académico adicional para abordar sus necesidades específicas en cada clase. Centrarse en las necesidades dentro del aula consiste en identificar apoyos académicos, pero también incluye tutoría y apoyo socioemocional que identifica las necesidades conductuales de los estudiantes para disminuir las suspensiones y expulsiones. El personal adicional utilizado para la intervención en crisis trabaja con los estudiantes según sea necesario cuando hay un evento desencadenante con uno de ellos.	Para el grupo de estudiantes identificado: Menores tasas de suspensión y expulsión.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indica que los estudiantes de bajos ingresos que se identifican como de alto riesgo necesitan orientación académica específica y apoyos intensivos específicos. Esta necesidad La evaluación identificó que los estudiantes de bajos ingresos en situación de riesgo experimentan crisis y traumas que conducen a comportamientos que aumentan las tasas de suspensión y expulsión del grupo identificado. **Alcance:** En toda la escuela	o más estudiantes que estén mostrando un comportamiento negativo. El personal adicional brinda apoyo a los estudiantes de bajos recursos que atraviesan una crisis. Este personal puede ayudar a identificar los factores desencadenantes y los traumas para minimizar y mitigar las reacciones y conductas negativas, reduciendo así las suspensiones y expulsiones. Esto podría incluir reuniones con el/los estudiante/s, el/los maestro/s, otros miembros del personal involucrados y los padres/familiares. La reunión también incluye la determinación de los apoyos futuros que puedan ayudar al/los estudiante/s a tener éxito en clase y en la escuela. Los orientadores y el personal de apoyo utilizan recursos de aprendizaje socioemocional y otros materiales para atender las necesidades de los estudiantes de bajos recursos. Esto incluye reuniones individuales con los estudiantes, reuniones grupales y servicios de orientación y tutoría, como el seguimiento de los estudiantes en clase o durante los descansos. El diseño de esta iniciativa responde a las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje; sin embargo, dado que todos los estudiantes pueden beneficiarse de estos servicios, se implementará en toda la escuela.	
1.14	**Acción:** Todos los profesores son profesores de alumnos que aprenden inglés (EL). **Necesidad:** Los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), incluidos los estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo (LTEL), obtienen peores resultados que todos los grupos de estudiantes en las evaluaciones estatales (SBAC) de artes del lenguaje y matemáticas, y en las evaluaciones locales (iReady) de artes del lenguaje y matemáticas.	Los maestros asignados especialmente a estudiantes EL y LTEL brindarán apoyo suplementario adicional a cada escuela para estudiantes EL mediante: • Trabajar directamente con los profesores y el personal administrativo en su plan EL (plan sobre cómo apoyarán directamente a los estudiantes EL, incluidos los estudiantes LTEL y los estudiantes recién llegados). • Trabajar directamente con profesores, alumnos y familias para analizar y comprender los estándares necesarios para alcanzar los objetivos de ELPI.	Para los grupos de estudiantes identificados Incrementar el indicador de progreso del estudiante de inglés y estado de aumento (SBAC) Evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como evaluaciones locales (iReady) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los estudiantes de inglés como segunda lengua (LTEL, por sus siglas en inglés) obtienen resultados inferiores en comparación con los estudiantes de inglés como segunda lengua y con el grupo de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales (SBAC) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como en las evaluaciones locales (iReady) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. Una evaluación de necesidades locales indica que los estudiantes EL y LTEL necesitan intervención y que los maestros necesitan aprendizaje profesional para apoyar la planificación de lecciones e incorporar Intervenciones para estudiantes de inglés como lengua extranjera y estudiantes de inglés a largo plazo. Las necesidades de intervención para estudiantes de inglés como lengua extranjera incluyen prácticas de seguimiento y retroalimentación, tutorías, comprensión del lenguaje en el contexto de las matemáticas, participación de los padres en el ámbito académico y seguimiento del progreso, y apoyo lingüístico para las familias. Las necesidades de intervención de LTEL incluyen apoyo de tutoría, apoyo de instrucción en grupos pequeños o individual, comprensión del lenguaje en el contexto de las matemáticas, participación de los padres en lo académico y seguimiento del progreso, datos y conversaciones sobre el progreso relacionados con ELPAC, y planificación individualizada del estudiante para apoyar el progreso académico en Lengua y Literatura y Matemáticas. Los profesores de inglés como lengua extranjera (EL) indicaron que el 26% de sus alumnos de EL, incluidos los alumnos con dominio limitado del inglés (LTEL), necesitan intervención en los formularios de seguimiento del progreso de EL que presentaron. **Alcance:**	• Proporcionar formación profesional sobre cómo aprovechar los estándares ELD clave y actividades para apoyar los estándares, tales como, pero no limitándose a, ayudas visuales, estrategias de escucha, apoyo para la expresión oral y andamiajes de escritura para apoyar la lectoescritura y las matemáticas. Soporte LTE de la TSA: • Para aumentar las tasas de ELPI, se requiere el desarrollo e implementación de planes individualizados para estudiantes LTEL para apoyar a los maestros, Se está llevando a cabo la instrucción en el aula y la planificación del sitio. • Para fortalecer el enfoque, la TSA aumentará las prácticas de monitoreo para rastrear y monitorear las intervenciones y el apoyo. Esto incluye, entre otras cosas, la alineación de datos, el análisis de apoyo y la provisión de mejores prácticas para la implementación con base en los hallazgos. • Colaborar con los representantes de los centros educativos para identificar a los estudiantes de LTEL que necesitan tutorías integradas o extraescolares. El programa TSA apoya el desarrollo profesional proporcionado por el Departamento de Servicios Multilingües y Multiculturales. Este programa se ofrece a docentes y representantes de centros educativos para estudiantes de inglés, e incluye: • El personal asiste a varias sesiones de formación profesional (aproximadamente 1 o 2 por trimestre) para aprender más sobre cómo apoyar a los estudiantes de inglés como lengua extranjera, incluidos los estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera y los recién llegados. • Reunirse periódicamente (horario basado en las necesidades específicas del sitio) con su equipo.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	En toda la LEA	El equipo directivo discutirá el plan de EL, los datos de EL, el seguimiento de EL, el progreso de EL, el diseño de lecciones de EL, el apoyo a los padres de EL y otros temas relacionados con los servicios de EL en el sitio para incorporar las mejores prácticas aprendidas de PL en cada sitio escolar. • Colaborar con los orientadores escolares (según sea necesario) para garantizar que los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL), incluidos los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (LTEL) y los recién llegados, reciban las clases que necesitan para tener éxito. Esto se basa en las necesidades individuales de cada estudiante. Se presta especial atención a los estudiantes LTEL. • Para fortalecer este enfoque, cruzaremos los datos de rendimiento de alfabetización de los estudiantes con los datos de matemáticas y completaremos el trabajo trimestral con el equipo de matemáticas de Servicios de Instrucción para incorporar estrategias de EL en su PL de matemáticas y Representante de EL para estudiantes de LTEL: • Trabaja con los maestros en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y el Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) aproximadamente una vez al mes para incorporar los datos LTEL en la conversación de seguimiento del progreso, el diseño de lecciones, Estrategias de contacto con familiares/padres y otras medidas para apoyar las necesidades de los estudiantes LTEL. El distrito contrata tutores para trabajar con estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL), incluidos los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (LTEL) y los recién llegados. Las escuelas primarias con la mayor cantidad de estudiantes LTEL reciben tutorías extracurriculares diseñadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Período adicional para docentes de secundaria: Los estudiantes de secundaria reciben tutorías durante la jornada escolar. Los horarios varían según el centro para atender las necesidades específicas de los estudiantes recién llegados que aprenden inglés. Los tutores colaboran con los docentes para integrar los estándares de desarrollo del inglés como lengua extranjera (ELD), la pedagogía basada en la investigación y otras intervenciones para satisfacer las necesidades de lectoescritura y matemáticas de estos estudiantes. Licencia de sitio - Summit K12 es un programa de desarrollo del idioma inglés complementario adaptativo por computadora y un programa de preparación para el examen ELPAC que está alineado con ELPAC. Los estudiantes completan tres (3) evaluaciones de referencia a lo largo del año en el programa informático. Después de la Al completar cada evaluación de referencia, se genera un Plan de Aprendizaje Personalizado basado en los resultados. Posteriormente, los estudiantes trabajan con el programa durante 90 minutos o más por semana, el cual consiste en actividades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral alineadas con los tipos de tareas de ELPAC. Este programa está diseñado para que los estudiantes mejoren su adquisición del idioma, basándose en los estándares ELD, para estudiantes LTEL y estudiantes recién llegados al inglés en todos los niveles. Los estudiantes utilizan este software en la escuela para desarrollar y perfeccionar sus habilidades de lectura, comprensión auditiva y expresión oral. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua y de los estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo; sin embargo, creemos que esta acción	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Esto beneficiará a todos los estudiantes, por lo tanto, esta medida se implementará en todo el distrito.	
1.16	**Acción:** Ampliación de los programas de inmersión bilingüe **Necesidad:** Los estudiantes que aprenden inglés, incluidos los estudiantes del programa de Aprendizaje de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), obtienen resultados inferiores a los del grupo general de estudiantes en las evaluaciones estatales (SBAC) de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, así como en las evaluaciones locales (iReady) de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Una evaluación de necesidades locales indica que los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL), incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), necesitan contenido y apoyo de inmersión lingüística bilingüe (DLI) para mejorar sus resultados académicos. Además, los docentes necesitan apoyo y desarrollo profesional para crear lecciones y planificar adecuadamente programas bilingües que incorporen estrategias para estudiantes EL y LTEL. Los padres han solicitado que se continúen y se amplíen los programas de inmersión bilingüe. **Alcance:** En toda la LEA	1. Mantener puestos de apoyo en el Departamento de Servicios para Estudiantes de Inglés. • Gerentes y maestros de DLI en asignación especial (TSA) para brindar apoyo a DLI Estudiantes del programa, sus familias, profesores y líderes con necesidades específicas del programa: • Proporcionar formación profesional integrada en el trabajo para los docentes de DLI (Instituto de Lenguaje Digital) para desarrollar y/o apoyar la implementación de guías curriculares y recursos curriculares, herramientas de evaluación, estrategias de instrucción y participación, mejores prácticas de DLI, lenguaje y alfabetización. estrategias, herramientas de educación digital y otros temas generados por los docentes centrados en los estándares estatales • Proporcionar DLI Academy y cursos de incorporación para maestros de DLI nuevos o principiantes para mejorar su comprensión del modelo del programa DLI, los planes de estudio y evaluaciones • Facilitar comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para docentes de DLI, para brindar apoyo en el aprendizaje común, el análisis de datos, el establecimiento de objetivos y el currículo. implementación, desarrollo de evaluaciones formativas comunes y otros temas impulsados por el profesor. • Desarrollar o revisar recursos curriculares y materiales de evaluación, como guías/alcance del currículo por nivel de grado y secuencias, textos decodificables, fundamentales	Para el grupo de estudiantes identificado: Estado de aumento (SBAC) Evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como evaluaciones locales (iReady) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		lecciones y actividades de habilidades, y evaluaciones de referencia. • Brindar apoyo de capacitación diferenciado a los maestros de DLI/Patrimonio (Estudios Hmong) sobre estrategias y tareas de desarrollo del lenguaje y la alfabetización, establecimiento de metas para los estudiantes y análisis de datos y a través de co-planificación, enseñanza/modelado conjunto y reflexión • Realizar visitas periódicas a las aulas y charlas con los responsables de los centros para alinear el programa en todos los centros, calibrarlo, proporcionar comentarios sobre la instrucción, la implementación del programa, la expansión, abordar las necesidades y preocupaciones, y brindar apoyo específico para cada centro. • Colaborar con educadores y expertos en lengua hmong de diferentes distritos para desarrollar una escuela secundaria culturalmente relevante. guía curricular y un programa común de lengua y alfabetización Hmong para los grados PK-12 evaluación 2. Proporcionar materiales didácticos y de evaluación complementarios, así como recursos adicionales, y desarrollar oportunidades interculturales para lograr los tres objetivos de la educación de inmersión bilingüe. • Proporcionar a los docentes de DLI textos, lecciones y estrategias de enseñanza culturalmente pertinentes. • Apoyar a los centros DLI con experiencias interculturales en toda la escuela. • Colaborar con otros departamentos para apoyar los objetivos del distrito en materia de competencia cultural.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		• Ampliar y mejorar los programas de inmersión bilingüe. • Agregue los niveles de grado correspondientes a los programas DLI actuales en Balderas, Birney, Herrera, Hidalgo y Winchell a medida que los estudiantes avanzan de grado. • Para fortalecer este enfoque, mejore el Plan de Articulación DLI PK-12 y amplíe las vías DLI desde la escuela primaria hasta la secundaria en regiones adicionales (Wawona en la región de Bullard y Sequoia en la región de Roosevelt). El Distrito Escolar Unificado de Fresno espera que los métodos de diseño e implementación de esta medida sigan demostrando resultados positivos para los estudiantes que aprenden inglés, incluidos los estudiantes de inglés como segunda lengua (LTEL). Sin embargo, creemos que esta medida beneficiará a todos los estudiantes, por lo que se implementará en todo el distrito.	
1.20	**Acción:** Servicios de salud escolar de alta calidad **Necesidad:** Según los indicadores distritales descritos en el LCAP, los estudiantes de bajos ingresos presentan una tasa de absentismo crónico más elevada en comparación con el resto del alumnado. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indicó la necesidad de que la salud física de los estudiantes sea cuidada y atendida en la escuela debido a la falta de	En cada centro, las enfermeras registradas reciben capacitación sobre los procesos, procedimientos y habilidades médicas necesarios para atender las necesidades de salud de los estudiantes de bajos ingresos. Estas enfermeras han formado una comunidad de aprendizaje profesional (CAP) para debatir, planificar y aplicar las mejores prácticas en apoyo a estos estudiantes. Contar con una enfermera en cada centro facilita que cada una establezca relaciones de confianza con las familias para apoyar la asistencia escolar de los estudiantes. Se incorporaron nueve enfermeras adicionales. El distrito establece y proporciona formación profesional para incorporar a las enfermeras y les brinda el apoyo que necesitan para tener éxito en su trabajo.	Para el grupo de estudiantes identificado: socio educativo retroalimentación, menores tasas de absentismo crónico.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	El acceso o la capacidad para satisfacer esas necesidades de salud provoca ausencias innecesarias. Los comentarios del personal en la encuesta LCAP han demostrado el deseo de que las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fresno sean lugares seguros donde los estudiantes y el personal se sientan protegidos. **Alcance:** En toda la LEA	Se crean puestos de trabajo para apoyar a los estudiantes de LI. El personal nuevo pasa un tiempo en un centro escolar ya existente con una enfermera, practicando procedimientos con estudiantes en tiempo real antes de incorporarse a su propio centro. Todo el personal de enfermería tiene la oportunidad de observar y aprender unos de otros. Para fortalecer este apoyo a nuestra población estudiantil de bajos ingresos, incorporamos más enfermeras escolares en el ciclo escolar 2024-25. Con personal de salud adicional en las escuelas para brindar apoyo a la salud estudiantil, mayor capacitación y desarrollo profesional para las enfermeras, y acceso para los estudiantes de bajos ingresos a las clínicas de salud escolares, anticipamos una mayor disminución del ausentismo crónico. El Distrito Escolar Unificado de Fresno espera que todos los estudiantes se beneficien de esta medida, por lo que se está implementando en todo el distrito.	
1.21	**Acción:** Acceso a la tecnología para estudiantes y actualización anual **Necesidad:** Las métricas del Distrito Escolar Unificado de Fresno indican que los estudiantes de bajos ingresos tienen un rendimiento inferior al del distrito en lengua y literatura inglesa y matemáticas. Este grupo estudiantil también presenta un rendimiento inferior al del distrito en la finalización de los programas de estudios generales y en la aprobación de los exámenes de Colocación Avanzada (AP). Además, la experiencia ha demostrado que los estudiantes de bajos ingresos tienen más probabilidades de carecer de dispositivos con conexión a internet para el aprendizaje remoto o fuera del campus y para realizar sus tareas. Esto amplía la brecha digital y aumenta la diferencia en el rendimiento escolar entre los estudiantes que tienen acceso a dispositivos conectados y los que no. **Alcance:**	Los estudiantes que necesiten un dispositivo de aprendizaje tienen acceso a computadoras portátiles, puntos de acceso Wi-Fi y técnicos de soporte adicionales. Estas computadoras portátiles son resistentes, tienen pantalla táctil y software educativo preinstalado. • Puntos de acceso Wi-Fi y conexión a internet para los estudiantes que necesitan conectividad fuera del campus. Estos puntos funcionan en conjunto con nuestra red LTE privada para brindarles internet gratuito en casa. También ofrecemos puntos de acceso con planes de datos ilimitados para estudiantes que se encuentran fuera del alcance de nuestra red LTE privada. • Personal y herramientas para seis Centros de Apoyo Tecnológico y de Aprendizaje Familiar (FLATS). FLATS proporciona apoyo tecnológico,	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumentar la finalización de los cursos de Artes del Lenguaje Inglés/Matemáticas y Agricultura de SBAC y porcentaje de aprobados en los exámenes A/P

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	En toda la LEA	Capacitación y reparación/reemplazo de dispositivos para estudiantes y padres. Se brinda asistencia a visitantes presenciales, soporte telefónico y solicitudes por correo electrónico. Los centros cuentan con personal que habla inglés, español y hmong con fluidez. • Software para ayudar a garantizar la seguridad digital y física de los estudiantes. Los dispositivos tienen filtrado de contenido para garantizar una navegación segura por Internet. Se muestran indicadores de acoso y posibles acciones dañinas. Se identifican y se brindan apoyos a los estudiantes. • Personal y equipo para gestionar la flota de portátiles y puntos de acceso para estudiantes. Cuando se reciben los portátiles y puntos de acceso, todos los dispositivos se catalogan, se les crea una imagen, Se registra al prestar el préstamo a un estudiante y se actualiza en función de la edad. • Software para gestionar de forma remota los dispositivos de los estudiantes. Garantizar la instalación de parches de seguridad, la instalación de nuevos planes de estudio digitales y el bloqueo remoto de dispositivos robados asegura que nuestros estudiantes cuenten con dispositivos seguros para la enseñanza digital. • Personal de soporte tecnológico en el sitio. Se están agregando técnicos de soporte adicionales para brindar asistencia para la resolución de problemas a los estudiantes y al personal en los campus. El Distrito Escolar Unificado de Fresno garantizará que los estudiantes de bajos ingresos tengan	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Acceso a la enseñanza y el aprendizaje en la era digital. Al proporcionar un dispositivo conectado a cada estudiante para el aprendizaje tanto dentro como fuera del campus, creamos una responsabilidad a nivel de distrito para que la tecnología estudiantil esté disponible donde y cuando los estudiantes participen en el aprendizaje. Esta acción también garantiza que los estudiantes y las familias de bajos ingresos cuenten con el apoyo necesario para dispositivos y aplicaciones conectados seguros. Los dispositivos conectados y sus estructuras de soporte están diseñados para satisfacer las necesidades más comunes de los estudiantes de bajos ingresos. Sin embargo, dado que el Distrito Escolar Unificado de Fresno espera que todos los estudiantes se beneficien, esta medida se está implementando en todo el distrito. Creemos que proporcionar dispositivos conectados seguros también ayudará a los estudiantes de bajos ingresos a completar sus estudios de nivel avanzado (AG) y a obtener mejores resultados en los exámenes AP. Para fortalecer este enfoque, el Distrito Escolar Unificado de Fresno está actualizando las directrices que promueven el uso adecuado de la tecnología y el desarrollo profesional. Se brindará mayor apoyo sobre las mejores prácticas para el uso de la tecnología en el aula y cómo ayudar a los estudiantes a utilizar sus dispositivos para apoyar su aprendizaje en casa. Esta medida está diseñada para atender las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos; sin embargo, creemos que beneficiará a todos los estudiantes, por lo que se implementará en todo el distrito.	
1.22	**Acción:** Mejorar el acceso a la tecnología	Los grupos de estudiantes identificados necesitan experiencias de aprendizaje modernas y de alta calidad que puedan personalizarse.	Para el grupo de estudiantes identificado:

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Necesidad: Las métricas del Distrito Escolar Unificado de Fresno indican que los estudiantes de bajos ingresos tienen un rendimiento inferior al del distrito en lengua y literatura inglesa y matemáticas, según lo demuestran las pruebas SBAC e iReady. Además, la experiencia ha demostrado que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes en hogares de acogida y los estudiantes de inglés como segunda lengua tienen más probabilidades de carecer de acceso a la tecnología en casa y en la escuela. Para ofrecer una enseñanza de mayor calidad y reducir la brecha digital, los docentes necesitan tecnología actualizada que apoye el aprendizaje de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes que están aprendiendo inglés. **Alcance:** En toda la LEA	y aceleran el aprendizaje. Las investigaciones del distrito demuestran que estas experiencias de aprendizaje mejoran el desempeño de los estudiantes en lengua y matemáticas, además de prepararlos mejor para la graduación. Estas experiencias de aprendizaje modernas son fundamentales para el desarrollo de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que requieren servicios de apoyo. Esta iniciativa garantiza que los docentes cuenten con computadoras portátiles actualizadas y que las aulas estén equipadas con redes más potentes, lo que les permite ofrecer una instrucción más personalizada y con mayor apoyo tecnológico que atiende las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés como segunda lengua y los jóvenes tutelados. Esto contribuye a reducir las brechas de rendimiento académico y a brindar acceso equitativo a una educación de alta calidad. Estas inversiones en tecnología posibilitan prácticas de enseñanza modernas y un aprendizaje personalizado y adaptativo que acelera el crecimiento de estos estudiantes y su preparación para la graduación. Si bien este objetivo beneficiará a todos los estudiantes, apoyará específicamente las necesidades tecnológicas de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes tutelados y los estudiantes de inglés como segunda lengua para mejorar su aprendizaje y atender sus necesidades diferenciadas. El Distrito Escolar Unificado de Fresno garantizará que los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de inglés como segunda lengua tengan acceso a la enseñanza y el aprendizaje en la era digital. Al proporcionar un dispositivo conectado a los maestros, se mejorarán los entornos de las aulas para los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de inglés como segunda lengua, junto con todos los estudiantes. Los grupos de estudiantes identificados tendrán más oportunidades de participar en el aprendizaje a través de	SBAC ELA/Matemáticas, iReady Lengua y Literatura/Matemáticas

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		tecnología. Esta acción se medirá con el crecimiento de ELA/matemáticas iReady y SBAC. Para fortalecer este enfoque, el Distrito Escolar Unificado de Fresno está actualizando las directrices que promueven el uso adecuado de la tecnología y el aprendizaje profesional. Se brindará mayor apoyo sobre las mejores prácticas para el uso de la tecnología en el aula y cómo ayudar a los estudiantes a utilizar sus dispositivos para apoyar sus estudios en casa. El Distrito Escolar Unificado de Fresno espera que todos los estudiantes se beneficien de esta iniciativa, por lo que se implementará en todo el distrito.	
1.23	**Acción:** Especialistas del programa **Necesidad:** Según las métricas, los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo de todos los estudiantes en las pruebas estatales (SBAC) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como en las pruebas locales (iReady) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con los socios educativos, indicó que los grupos de estudiantes identificados necesitan docentes y líderes escolares que proporcionen estructuras y sistemas de instrucción para satisfacer sus necesidades académicas. Los docentes y líderes escolares necesitan una mejor coordinación de recursos y colaboración para apoyar a los estudiantes de LI, EL y FY. **Alcance:** En toda la LEA	La presencia de especialistas del programa en todos los centros escolares es crucial para mejorar el rendimiento en las pruebas CAASPP de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segunda lengua y jóvenes en hogares de acogida por varias razones: 1. Apoyo específico: Los especialistas del programa pueden proporcionar apoyo y recursos específicos adaptados a las necesidades particulares de estas poblaciones estudiantiles, como apoyo lingüístico para estudiantes que aprenden inglés o apoyo académico adicional para estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida. 2. Análisis de datos: Los especialistas del programa pueden ayudar a las escuelas a analizar los datos de CAASPP para identificar tendencias, determinar áreas de mejora y desarrollar estrategias basadas en datos para mejorar el rendimiento estudiantil. Logros en Lengua y Literatura y Matemáticas. 3. Desarrollo profesional: Al ofrecer oportunidades de capacitación y mentoría individualizadas a los maestros y al personal, los especialistas del programa pueden ayudar a mejorar la instrucción.	Para los grupos de estudiantes identificados: Estado de aumento (SBAC) Evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como evaluaciones locales (iReady) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Implementar prácticas, introducir las mejores prácticas y apoyar el desarrollo profesional continuo. 4. Colaboración: Los especialistas del programa pueden facilitar la colaboración entre educadores, escuelas y el distrito para compartir estrategias, recursos e ideas exitosas para mejorar la enseñanza de Lengua y Literatura y Matemáticas para poblaciones estudiantiles diversas. Los especialistas del programa desempeñan un papel vital al proporcionar apoyo, orientación y experiencia sobre el terreno para ayudar a las escuelas a abordar eficazmente los desafíos y necesidades únicos de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que aprenden inglés y los jóvenes en hogares de acogida, con el fin de mejorar su rendimiento en las evaluaciones CAASPP de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. Para fortalecer este enfoque, los especialistas del programa intensificarán su colaboración con la administración de cada centro para abordar las áreas específicas que requieren atención por parte de los grupos de estudiantes identificados. Los especialistas del programa y la administración revisarán en profundidad los datos de suspensiones para comprender las causas y desarrollar medidas de apoyo que reduzcan el tiempo que estos grupos de estudiantes pasan fuera del aula. Además, los especialistas del programa reforzarán su colaboración con ambos centros y el Departamento de Prevención e Intervención (DPI) para ayudar a las escuelas y a las familias a centrarse en las necesidades socioemocionales y así mejorar el rendimiento académico. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes que están aprendiendo inglés; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todos.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		estudiantes, por lo tanto, esta medida se implementará en todo el distrito.	
1.24	**Acción:** Intervenciones tempranas **Necesidad:** Tal y como se describe en la sección de métricas del LCAP, los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas de graduación más bajas y puntuaciones más bajas en las evaluaciones estatales (SBAC) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como en las evaluaciones locales (iReady), que el resto del alumnado. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con socios educativos, determinó que la capacidad de un estudiante para graduarse de la escuela secundaria no depende únicamente de su desempeño en el último año. Los grupos de estudiantes identificados necesitan maestros de intervención y un currículo apropiado antes de que lleguen al último año para mejorar significativamente sus tasas de graduación. Esto comienza con intervenciones para estudiantes de primaria y secundaria. Los estudiantes necesitan instrucción de maestros que les permita concentrarse y comprender textos. Además, la evaluación de necesidades reveló que los estudiantes necesitan entornos que les brinden contenido acorde a su nivel, con apoyo y colaboración para superar sus dificultades de aprendizaje. Se encontró que los estudiantes y sus familias no siempre son conscientes de sus necesidades, por lo que necesitan el apoyo de la escuela para identificar qué les ayudará.	Durante la jornada escolar, los profesores de intervención desempeñan un papel vital en la mejora de las tasas de graduación y los puntajes de las evaluaciones estatales (SBAC) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como de las evaluaciones locales (iReady) de los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, mediante: • Detección temprana de las deficiencias en el aprendizaje y provisión de apoyo adicional para ayudar a los estudiantes a perfeccionar las habilidades necesarias para superar estas deficiencias. • Ofrecer asistencia personalizada, desarrollar habilidades fundamentales y garantizar un seguimiento y una evaluación continuos. • El apoyo individualizado implica adaptar las intervenciones para abordar las necesidades únicas de cada estudiante, fomentando enfoques personalizados para abordar las deficiencias y los desafíos académicos En las escuelas primarias, el currículo complementario se centra en desarrollar la lectoescritura y las habilidades numéricas esenciales para que los estudiantes puedan establecer una base sólida para el éxito académico y la eventual graduación. Para fortalecer este enfoque, los docentes recibirán capacitación profesional que fomentará el desarrollo de habilidades en el aula. Además, trabajarán en sus comunidades de aprendizaje profesional para analizar datos de los estudiantes y elaborar planes de clase con su equipo docente con el fin de brindarles apoyo.	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumentar las tasas de graduación y aumentar el estado (SBAC) ELA y Matemáticas y local (iReady) puntuaciones de la evaluación.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Alcance: En toda la LEA	Los profesores que brindan apoyo y el currículo complementario aumentarán las tasas de graduación y los puntajes de las evaluaciones estatales (SBAC) de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como las evaluaciones locales (iReady) de los grupos de estudiantes identificados; sin embargo, debido a que creemos que esta medida beneficiará a todos los estudiantes, se implementará en todo el distrito.	
1,25	**Acción:** Apoyo para jóvenes en hogares de acogida / Acceso al proyecto **Necesidad:** Los estudiantes tutelados se gradúan en menor proporción que el resto del alumnado. Además, los estudiantes tutelados son suspendidos con mayor frecuencia que el resto del alumnado. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indicó que los jóvenes en hogares de acogida no se sienten conectados con la escuela o, en algunos casos, con ningún lugar. Esta falta de La falta de conexión afecta su nivel de participación, lo cual no favorece el aprendizaje ni el comportamiento positivo. Esto conlleva un aumento de las suspensiones para los jóvenes tutelados y una disminución en la tasa de graduación. Además, la evaluación de necesidades indicó que los jóvenes tutelados han sufrido traumas, pero carecen de las habilidades necesarias para afrontarlos. **Alcance:** En toda la LEA	La inversión en trabajadores sociales escolares clínicos proporcionará apoyo en salud mental y servicios de gestión de casos para abordar el desarrollo integral del niño mediante la colaboración intencional con el personal escolar, los cuidadores y los socios comunitarios. Asimismo, capacitará a los jóvenes en hogares de acogida para identificar factores estresantes como la transición entre diferentes hogares, la separación de sus familias y otros factores emocionales que enfrentan. Los estudiantes se identifican a través del sistema de información estudiantil y se les asigna un trabajador social escolar clínico según su nivel de grado y región. Los trabajadores sociales escolares clínicos asignados gestionan una cartera de estudiantes para brindar consejería individual/grupal, gestión de casos, intervención en crisis, conexión con recursos comunitarios, defensa de sus derechos y enlace entre los diversos departamentos de servicios sociales y el Distrito Escolar Unificado de Fresno. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de los jóvenes tutelados; sin embargo, creemos que beneficiará a todos los estudiantes, por lo que se implementará en todo el distrito.	Para el grupo de estudiantes identificado: Mayores tasas de graduación y menores tasas de suspensión.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.26	**Acción:** Apoyo a los jóvenes sin hogar **Necesidad:** Los estudiantes sin hogar en el Distrito Escolar Unificado de Fresno tienen tasas de graduación más bajas y tasas de suspensión más altas en comparación con el resto del alumnado. Una evaluación de necesidades locales, realizada en colaboración con socios educativos, indicó que los estudiantes sin hogar enfrentan mayores dificultades dentro del sistema educativo, lo que contribuye a la desproporcionada tasa de graduación de la escuela secundaria en comparación con el resto del alumnado. Experimentan falta de estabilidad y conexión con la escuela o el hogar, lo que puede generar problemas derivados del trauma. La evaluación de necesidades también reveló que los estudiantes no ven satisfechas sus necesidades básicas y carecen de las habilidades necesarias para afrontarlas. **Alcance:** En toda la LEA	La inversión en trabajadores sociales escolares clínicos proporcionará apoyo en salud mental y servicios de gestión de casos para estudiantes identificados como personas sin hogar, con el fin de identificar factores de estrés y áreas de trauma, como no vivir en un hogar estable, la falta de alimentos/recursos y el impacto de las dificultades económicas. Los estudiantes son identificados a través del sistema de información estudiantil y asignados según su nivel de grado a un trabajador social escolar clínico regional (CSSW). Los trabajadores sociales escolares clínicos asignados se encargarán de una cartera de casos de estudiantes para brindar consejería individual/grupal, gestión de casos, intervención en crisis, conexión con recursos comunitarios, defensa y servicios de enlace entre varios socios comunitarios y el Distrito Escolar Unificado de Fresno. Estos servicios brindarán un apoyo más intensivo e individualizado para los estudiantes y las familias identificadas como que experimentan Personas sin hogar. Estos servicios de los trabajadores sociales escolares, en conjunto con el trabajo de los consejeros y enlaces comunitarios, se centran específicamente en problemas de conducta para mitigar las suspensiones de estudiantes sin hogar. Los trabajadores sociales escolares se enfocan en el apoyo a la salud mental de estos estudiantes, brindándoles actividades individuales y grupales para aprender a gestionar y equilibrar las emociones que pueden generar interacciones negativas con otros estudiantes y el personal. Este trabajo contribuye específicamente a la reducción de las suspensiones. Además, brindar apoyo adicional a los estudiantes marginados dentro del sistema educativo para mejorar los resultados educativos a través de	Para el grupo de estudiantes identificado: Mayores tasas de graduación y menor suspensión tasas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Conexiones con recursos y apoyo socioemocional. Para fortalecer este enfoque, nuestro equipo continuará trabajando con la comunidad para establecer relaciones y aumentar los recursos que se ofrecerán al grupo estudiantil identificado. Programaremos más eventos y oportunidades para que la comunidad se conecte con el distrito, nuestras escuelas y nuestros estudiantes. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de los jóvenes sin hogar; sin embargo, creemos que beneficiará a todos los estudiantes, por lo que se implementará en todo el distrito.	
1.28	**Acción:** Desarrollo de itinerarios formativos vinculados, ROP y CTE **Necesidad:** En el distrito escolar unificado de Fresno, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que aprenden inglés y los jóvenes en hogares de acogida tienen tasas de graduación más bajas y tasas más bajas de graduados que completaron una secuencia final de formación técnica y profesional que el resto del alumnado. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con los comentarios de los socios educativos, indica que los estudiantes de LI, EL y FY sienten que no tienen acceso o no se ven a sí mismos en las clases de CTE. La evaluación de necesidades también indicó que los estudiantes de LI, EL y FY no tienen un conocimiento o comprensión amplios de CTE y cómo se relaciona con la preparación para la carrera o la universidad fuera de la escuela. Además, los estudiantes de LI, EL y FY	Los estudiantes de LI, EL y FY seguirán teniendo acceso a cursos de CTE a pesar de la reducción en el número de profesores de CTE debido a la disminución de la matrícula en el distrito, lo que les permitirá tener múltiples opciones de clases o itinerarios de CTE para elegir. Si bien la plantilla de CTE se ha ajustado debido a la disminución de la matrícula, la financiación adicional, incluidos los fondos remanentes del Programa de Desarrollo de la Fuerza Laboral, respaldará la ampliación de los servicios estudiantiles y el desarrollo de itinerarios, incluyendo el aprendizaje basado en el trabajo, materiales didácticos, reclutamiento, desarrollo profesional y apoyo estudiantil. Los maestros reciben contratos de pago suplementario para apoyar el trabajo adicional que realizan con los estudiantes LI, EL y FY fuera del horario escolar general. Esto mejora las oportunidades de participación en los cursos CTE y ayuda a los estudiantes LI, EL y FY a comprender cómo se aplica el trabajo del curso fuera del horario escolar.	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumentar las tasas de graduación y las tasas de graduados que completaron un proyecto final de CTE secuencia.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	No siempre se sienten involucrados en sus clases principales y les gustaría tener clases con las que se sientan identificados. Además, los comentarios de la encuesta LCAP revelaron el deseo de contar con más clases de secundaria centradas en oficios y habilidades laborales. **Alcance:** En toda la LEA	El aula. Algunos cursos requieren que los maestros lleven a los estudiantes a viajes de trabajo educativos para que los estudiantes de LI, EL y FY comprendan mejor cómo se aplica el trabajo de los cursos de CTE fuera del aula. Se proporcionará transporte para los estudiantes. Se necesitan maestros sustitutos para apoyar esto. También se recurre a maestros sustitutos si los maestros necesitan asistir a un desarrollo profesional de CTE para continuar brindando lecciones atractivas a los estudiantes de LI, EL y FY. La financiación también apoyará el aprendizaje profesional docente y la colaboración para fortalecer una instrucción atractiva y alineada con la industria para los estudiantes de LI, EL y FY. Para aumentar el acceso y las oportunidades de cursos de CTE para estudiantes de LI, EL y FY, el personal administrativo y de oficina de CTE dedica tiempo a reclutar estudiantes de LI, EL y FY para clases de CTE. El personal administrativo de CTE está específicamente asignado para coordinar actividades de divulgación, inscripción y apoyo estudiantil que aumenten el acceso a las trayectorias de CTE para estudiantes de LI, EL y FY. Trabajando desde la oficina de CTE del distrito en colaboración con los centros escolares, consejeros, el Departamento de Estudiantes de Inglés y las familias, el personal administrativo identifica a los estudiantes elegibles, ayuda con la ubicación en la trayectoria, coordina el reclutamiento y conecta a los estudiantes con los apoyos disponibles y las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo. Esta coordinación dirigida reduce las barreras a la inscripción, aumenta el acceso a los programas de CTE y garantiza que los estudiantes identificados reciban orientación oportuna durante su participación en CTE. Se necesita personal de oficina para apoyar los servicios aumentados que se brindan a los estudiantes de LI, EL y FY que están inscritos en cursos de CTE.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Incluye material de reclutamiento, asignación de clases según las necesidades del estudiante de inglés como segunda lengua (EL), inglés como segunda lengua (LI) o primer año (FY), colaboración con la escuela y colaboración con las familias. La financiación adicional apoyará las actividades de reclutamiento, los materiales de difusión, la participación familiar y la coordinación con las escuelas para aumentar la inscripción de los grupos de estudiantes identificados en programas de formación profesional y técnica (CTE). Utilizaremos a los docentes y al personal de apoyo de CTE para emplear materiales de captación en eventos de CTE planificados, específicamente diseñados para atraer a los grupos identificados y así lograr una mayor participación estudiantil en CTE. Los estudiantes de LI no tendrían acceso a algunos de estos recursos de CTE si tuvieran que financiarlos por su cuenta. Por ello, es fundamental que esta iniciativa financie los materiales y suministros necesarios, tales como, entre otros, herramientas de construcción, dispositivos médicos, materiales de trabajo, tecnología y maquinaria. La financiación permitirá adquirir equipos, tecnología, herramientas y suministros que cumplan con los estándares de la industria, necesarios para brindar experiencias de aprendizaje práctico de CTE alineadas con las expectativas del mercado laboral. Los profesores en asignación especial (TSA) brindan a los nuevos profesores de CTE apoyo y capacitación adicionales para garantizar que los estudiantes identificados reciban instrucción diferenciada y andamiaje para tener éxito en el curso de CTE. Además, llevan a cabo aprendizaje profesional y capacitación para todos los profesores de CTE para ayudar a que los programas de CTE prosperen y funcionen para los grupos de estudiantes identificados. Esto incluye, entre otras cosas, el uso de datos para respaldar el éxito de los estudiantes identificados, la universidad y	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Planificación de carrera, orientación vocacional, programas de experiencia laboral y experiencias en la escuela primaria, para que los grupos de estudiantes identificados experimenten la Educación Técnica y Profesional (CTE) antes de ingresar a la secundaria. Las TSA continuarán apoyando la capacitación de docentes de CTE, el desarrollo de itinerarios formativos, las prácticas basadas en datos y las estrategias de instrucción que mejoran los resultados de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) y estudiantes de primer año (FY). Además, para apoyar a los estudiantes de LI, EL y FY en la conexión laboral de la CTE con carreras fuera de la escuela, el distrito lleva a cabo un programa de pasantías de cinco semanas durante el verano que permite a los estudiantes seleccionados obtener créditos de preparatoria. La captación de estos estudiantes para este programa es importante para aumentar el acceso y las oportunidades. Los fondos se destinarán a la coordinación de las pasantías, la captación de estudiantes y otros apoyos relacionados que incrementen el acceso a oportunidades de aprendizaje en el entorno laboral. Para fortalecer este enfoque, utilizaremos los recursos de la División de Instrucción para brindar apoyo más directo a los estudiantes en el cumplimiento de los requisitos agrícolas y los protocolos de incorporación con el Departamento de Orientación y Asesoramiento para su inscripción en programas de Formación Profesional y Técnica (CTE). Nos reuniremos con el departamento de Estudiantes de Inglés para obtener mayor acceso a las estrategias e intervenciones que imparten para apoyar a los estudiantes identificados en los programas CTE. El aumento del presupuesto refleja los fondos remanentes del Programa de Fuerza Laboral Fuerte y las inversiones ampliadas en equipos, materiales, aprendizaje basado en el trabajo, reclutamiento, aprendizaje profesional y	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Se ofrecen programas de apoyo estudiantil para fortalecer el acceso a los programas de Aprendizaje Vinculado, Programas de Rehabilitación y Formación Profesional (ROP) para estudiantes de LI, EL y de primer año. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados; sin embargo, creemos que todos los estudiantes se beneficiarán, por lo que esta medida se aplicará en todo el distrito.	
1.29	**Acción:** ¡Los niños de CTE STEM PK-6 inventan! **Necesidad:** En el distrito escolar unificado de Fresno, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes en hogares de acogida obtienen puntuaciones más bajas que el resto de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales de Lengua y Literatura y Matemáticas (SBAC e iReady). Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indicó que los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés como segunda lengua del distrito escolar de Fairfax (FUSD) no tienen acceso a experiencias de aprendizaje prácticas ni a la exposición a trayectorias profesionales. Estos estudiantes enfrentan desafíos únicos en la enseñanza de matemáticas y ciencias, y se beneficiarían de apoyos adicionales para ayudarlos a tener éxito en estas materias. Según datos locales, es necesario preparar a los estudiantes de preescolar con habilidades en matemáticas y ciencias para el jardín de infancia. Mejor acceso a la educación STEM: Según dos datos de matrícula de clases, los estudiantes identificados están subrepresentados en los campos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Los estudiantes de bajos ingresos y	Instrucción diferenciada durante la enseñanza de matemáticas y ciencias: Agrupación flexible: Organizar a los estudiantes en grupos pequeños según sus niveles de habilidad o dominio del idioma puede permitir una instrucción más específica. Vinculación del aprendizaje en el aula con habilidades laborales reales: Padres, estudiantes, miembros de la comunidad y la Junta de Educación han expresado su deseo de conectar el aprendizaje en el aula con habilidades laborales prácticas del mundo real para preparar a los estudiantes para sus futuras carreras. Los estudiantes tendrán acceso a un currículo y materiales prácticos, trabajando con maquinaria pesada o dispositivos utilizados en el trabajo relacionados con la trayectoria de CTE en la que estén inscritos. Los grupos de estudiantes identificados tendrán acceso a Lego Education, el Día de la Innovación, excursiones y trabajo de campo en diferentes áreas, tales como, entre otras, la medicina, la tecnología, la agricultura, la enseñanza, la construcción y otras industrias relacionadas con las trayectorias de CTE. Proporcionaremos experiencias STEM desde el nivel preescolar y jardín de infantes, diseñadas para aumentar la exposición temprana y la comprensión fundamental, mejorando así la preparación en matemáticas y ciencias y apoyando el rendimiento académico a largo plazo en estas materias.	Para los grupos de estudiantes identificados: SBAC ELA, SBAC Matemáticas e iReady ELA, e iReady Matemáticas

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los jóvenes tutelados y sus familias carecen de los recursos necesarios para acceder a oportunidades educativas de calidad en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), y es necesario exponerlos a las STEM a una edad más temprana para fomentar su participación continua más allá de la escuela primaria y en la educación superior. Además, los comentarios de padres, estudiantes, la comunidad y la Junta de Educación indican el deseo de vincular el aprendizaje en el aula con habilidades laborales de la vida real. El Distrito Escolar Unificado de Fresno también ha identificado la necesidad de que las experiencias STEM se expandan más allá de su enfoque actual de K-6 para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos en los grados PK, TK STEM y Kindergarten, y que se amplíen las experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante y del mundo real. Durante los niveles PK-6 para satisfacer mejor sus necesidades de aprendizaje. **Alcance:** En toda la LEA	Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados; sin embargo, creemos que beneficiará a todos los estudiantes, por lo que se implementará en todo el distrito.	
1.30	**Acción:** Alianza de hombres y mujeres **Necesidad:** Según los datos disponibles en el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local del distrito, los jóvenes tutelados y los estudiantes de bajos ingresos del Distrito Escolar Unificado de Fresno presentan ausencias crónicas y suspensiones con mayor frecuencia que el resto del alumnado. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indicó que la	El Programa de Alianza para Hombres y Mujeres es un curso optativo que se ofrece en todas las escuelas secundarias integrales y en algunas escuelas especializadas, incluida Duncan. El programa está diseñado intencionalmente como una electiva basada en relaciones que integra el aprendizaje socioemocional, el desarrollo del liderazgo, el apoyo académico y la preparación para la carrera profesional para abordar las barreras que experimentan los estudiantes jóvenes de bajos ingresos y en hogares de acogida. Un maestro certificado adicional imparte el plan de estudios utilizando un enfoque culturalmente apropiado.	Para los grupos de estudiantes identificados: Menor crónica absentismo y tasas de suspensión.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Se han identificado grupos de estudiantes que necesitan apoyo con la asistencia, el comportamiento y la escuela. Se determinó que los estudiantes necesitan aprendizaje socioemocional, habilidades de liderazgo y oportunidades para sentirse conectados con la escuela. Además, la evaluación de necesidades indicó que si los estudiantes reciben más apoyo académico y se sienten más seguros en sus materias principales, tendrán menos probabilidades de faltar al trabajo o ser suspendidos. **Alcance:** En toda la LEA	Prácticas de enseñanza receptivas y centradas en las relaciones que fomentan la conexión con la escuela y el compromiso académico. Esta acción está diseñada específicamente para satisfacer las necesidades de los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes tutelados de las siguientes maneras: • Un maestro certificado adicional proporciona instrucción de aprendizaje socioemocional y desarrollo de liderazgo centrada en Habilidades de liderazgo como el desarrollo de la responsabilidad personal, la autogestión, las habilidades sociales, las habilidades organizativas, las estrategias de aprendizaje y la resiliencia. El plan de estudios utiliza lecciones estructuradas, establecimiento de objetivos, debates y actividades de liderazgo para desarrollar estas habilidades y mejorar la capacidad de los estudiantes para acceder a la instrucción. • El programa Alliance brinda apoyo académico a los estudiantes identificados durante tutorías extracurriculares, mentores comunitarios, oportunidades de aprendizaje-servicio y apoyo a jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. experiencias como visitas a universidades y retiros. Estos recursos del programa brindan apoyo académico constante, relaciones positivas con adultos y acceso a oportunidades de educación superior que fortalecen la participación estudiantil. • Para promover la participación y la conexión escolar, en la escuela secundaria los grupos de estudiantes identificados inscritos en Alliance participan en el programa de orientación profesional de Alliance.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		El Programa de Preparación ofrece capacitación especializada para la inserción laboral y experiencia laboral remunerada, fomentando la conexión con la escuela y ayudándoles a desarrollar las habilidades esenciales necesarias para acceder a la instrucción y mejorar su rendimiento académico. El desarrollo profesional apoya a los docentes de Alliance en la implementación del currículo utilizando prácticas centradas en las relaciones, con un enfoque informado sobre el trauma y culturalmente sensibles que aborden las necesidades de los estudiantes jóvenes de bajos ingresos y en hogares de acogida. Un enfoque reforzado consistirá en potenciar la conexión de los estudiantes con la escuela, incorporando a los alumnos de las alianzas de hombres y mujeres a más oportunidades de liderazgo, fomento del clima y la cultura escolar, y desarrollo profesional para el profesorado. Esto incluye el voluntariado y el apoyo en eventos y actividades escolares. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes tutelados; sin embargo, creemos que beneficiará a los estudiantes que aprenden inglés y a todos los estudiantes, por lo que se implementará en todo el distrito.	
1.31	**Acción:** Orientadores escolares y asistentes de orientación y recursos **Necesidad:** Los estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida experimentan menores	Para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, los consejeros académicos trabajan con maestros, administradores y los estudiantes identificados para asegurarse de que estén inscritos en las clases que necesitan para ayudar a cerrar las brechas académicas de los estudiantes de LI, EL y FY a medida que ingresan a la escuela secundaria. Los consejeros académicos	Para los grupos de estudiantes identificados: Mayores tasas de finalización, asistencia y graduación en AG.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Tasas de finalización, asistencia y graduación del programa AG en comparación con el resto de los estudiantes. Una evaluación de necesidades locales, realizada en colaboración con socios educativos, indicó que los estudiantes de LI, EL y FY que estaban por debajo del nivel de grado en la escuela primaria, se rezagan aún más en la escuela secundaria, lo que afecta su capacidad para completar los cursos de AG y graduarse. La evaluación de necesidades reveló que los estudiantes de LI, EL y FY que se rezagan académicamente pierden interés en la escuela, lo que provoca una disminución en su asistencia y un retraso con respecto al resto del alumnado. La evaluación de necesidades indicó que estos estudiantes identificados necesitan apoyo y planificación adicionales fuera del aula para recibir el respaldo necesario. **Alcance:** En toda la escuela	Brindar apoyo adicional para identificar a los estudiantes de LI, EL y FY que tienen puntajes bajos en las pruebas, calificaciones, comentarios de los maestros u otros factores determinantes que activarán al consejero académico para trabajar con los estudiantes individualmente o en grupos pequeños para revisar calificaciones, tareas pendientes, establecer metas, acceder a tutorías u otros servicios que ayuden al estudiante a mejorar su aprendizaje. Se hace especial hincapié en apoyar a los grupos de estudiantes identificados utilizando datos desagregados y trabajando con la administración del centro y los maestros para apoyar a los estudiantes de LI, EL y FY. Para brindar mayor apoyo a los estudiantes de LI, EL y FY, los consejeros académicos trabajan con asistentes de consejería de recursos (RCA) para dirigir los grupos pequeños o trabajar individualmente con los estudiantes. Los RCA trabajan con los estudiantes durante el día incluyéndolos en sesiones para brindarles apoyo adicional o bien, asisten a las clases de estudiantes de LI, EL y FY identificados para observar sus necesidades. Este trabajo de consejeros y asistentes de recursos humanos tiene un fuerte componente académico que contribuye a la tasa de graduación y a la tasa de finalización de los programas de educación general. Esto incluye la revisión de calificaciones, puntajes de exámenes y otros datos académicos de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de primer año y estudiantes de inglés como segundo idioma. Se realizan observaciones en el aula, reuniones con los maestros y otras revisiones del trabajo estudiantil para apoyar a los grupos de estudiantes (bajos recursos, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de primer año). También se trabaja en el desarrollo de relaciones interpersonales. Los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de primer año trabajan con adultos que les demuestran interés y les ayudan a desarrollar su confianza mediante reuniones individuales y en grupos pequeños, brindándoles apoyo socioemocional.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		aprendizaje y tutorías o clases particulares. Esto influye directamente en su asistencia. Cuanto más asistan a la escuela los estudiantes de LI, EL y FY, mayores serán sus posibilidades de completar sus programas AG y graduarse. Los estudiantes de LI, EL y FY reciben apoyo fuera del aula gracias a la colaboración del RCA con sus familias. El RCA trabaja con las familias para informarles sobre el trabajo que realizan sus hijos y brindarles herramientas para apoyarlos en casa. Como resultado de la prestación de estos servicios, un mayor número de estudiantes que aprenden inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos aumentarán sus tasas de finalización, asistencia y graduación del programa AG. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta medida se implementa en toda la escuela.	
2.01	**Acción:** Aumentar las asignaciones escolares para deportes **Necesidad:** En el Distrito Escolar Unificado de Fresno, los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas más bajas de participación en al menos un evento artístico, actividad física o evento deportivo en comparación con el grupo de estudiantes en general. Una evaluación de las necesidades locales, realizada en colaboración con socios educativos, indicó que los grupos de estudiantes identificados necesitan apoyo financiero para participar en actividades extracurriculares, como los deportes.	Se financia la participación del alumnado en eventos deportivos para los estudiantes de LI. Se proporciona transporte para que los estudiantes de LI puedan participar en actividades deportivas y así superar la barrera que supone para las familias que no pueden costear el transporte de sus hijos. En todas las escuelas de LI se proporcionan uniformes, equipamiento deportivo y equipo de protección (para garantizar la seguridad) a los estudiantes. Estos materiales y suministros complementarios están diseñados para abordar las barreras financieras que pueden impedir que los estudiantes de bajos ingresos participen en actividades deportivas. Al proporcionar acceso a uniformes, equipamiento deportivo específico y equipo de protección obligatorio en cada centro escolar, los estudiantes pueden participar de forma segura sin	Para los grupos de estudiantes identificados: socio educativo retroalimentación, mayores tasas de participación en al menos un evento artístico, actividad física o deportivo.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los agentes educativos, como padres y alumnos, han manifestado la importancia de que los estudiantes tengan acceso a actividades extracurriculares, como deportes (atletismo), en las escuelas. **Alcance:** En toda la LEA	Las familias se ven obligadas a comprar costosos artículos deportivos. Proporcionar estos materiales y suministros complementarios en todas las sedes garantiza un acceso equitativo a las oportunidades deportivas para los estudiantes identificados, independientemente de la capacidad económica de sus familias. Disponer de estos artículos en todas las sedes para el grupo de estudiantes identificado les brinda la oportunidad de participar en actividades deportivas sin la carga financiera adicional. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todos los estudiantes, por lo tanto, esta acción se proporcionará a nivel de todo el distrito. Proporcionar estos materiales y suministros suplementarios en todo el distrito permite a la LEA garantizar un acceso constante a las oportunidades de participación atlética en todos los centros escolares, al tiempo que elimina las barreras que puedan afectan de manera desproporcionada a los estudiantes de bajos ingresos.	
2.02	**Acción:** Viajes de enriquecimiento educativo financiados por el distrito **Necesidad:** Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes en hogares de acogida tienen tasas más bajas de estudiantes que han participado en al menos un evento extracurricular de arte, actividades o deportes en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de necesidades del distrito local, en colaboración con socios educativos, identificó factores que limitan la participación, incluidos los costos asociados con el transporte y las tarifas de entrada, así como una	El diseño de esta acción se centra en el elemento de actividades de la métrica. El programa de viajes de enriquecimiento para estudiantes de primaria se desarrolló para brindar a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segunda lengua y jóvenes en hogares de acogida igualdad de oportunidades para experimentar un aprendizaje nuevo y creativo, eliminando la carga financiera y el transporte para asistir y proporcionando los materiales necesarios para la experiencia. Los viajes de enriquecimiento se ofrecen a todos los estudiantes identificados de la escuela primaria. Para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes identificados, se creó la Guía de Viajes de Enriquecimiento Educativo para que los maestros la utilicen para elegir y ofrecer opciones de viajes de enriquecimiento por nivel de grado que se alineen con el contenido de la clase. El número de destinos	Para los grupos de estudiantes identificados: socio educativo retroalimentación, aumento tasas de participación de estudiantes que asisten al menos a una actividad anualmente según lo medido por las artes, actividades o participación estudiantil en el ámbito deportivo métrico.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Falta de artículos personales adecuados para viajes de enriquecimiento educativo. **Alcance:** En toda la LEA	Hay al menos tres destinos disponibles para cada nivel educativo, los cuales se actualizan y revisan anualmente para garantizar que sean culturalmente relevantes y ofrezcan una amplia gama de experiencias apropiadas para cada nivel. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes que están aprendiendo inglés; sin embargo, creemos que esta medida beneficiará a todos los estudiantes, por lo que se implementará en todo el distrito.	
2.03	**Acción:** Proyecto Colaborativo de Artes del Distrito **Necesidad:** En el Distrito Escolar Unificado de Fresno, los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida tienen tasas más bajas de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, actividad física o atletismo, y puntuaciones más bajas en las evaluaciones estatales (SBAC) de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y locales (iReady) de ELA en comparación con todos los grupos de estudiantes. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con Educational Partners, identificó que los estudiantes necesitan un programa bien estructurado con docentes debidamente capacitados para aumentar las oportunidades de participación en las artes para los grupos estudiantiles identificados. Además, los estudiantes necesitan la oportunidad de ser creativos y expresivos, a la vez que desarrollan habilidades como la escritura y la expresión oral (habilidades de lectoescritura).	La iniciativa District REAL Collaborative está dirigida a todas las escuelas, desde preescolar hasta bachillerato. La colaboración se lleva a cabo durante todo el año escolar en todos los niveles, primaria y secundaria. Este programa está diseñado para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados mediante el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura y participación escolar a través de un programa de artes atractivo de las maneras específicas que se describen a continuación. Los temas temáticos se enseñan utilizando textos y poesía que se centran en el aprendizaje y la aplicación de las habilidades de escritura y expresión oral de ELA que apoyarán a los grupos de estudiantes identificados con sus necesidades de lectoescritura. Para ser específicos, el Los aspectos que diferencian el enfoque para los grupos identificados incluyen: • Incluir proyectos artísticos multilingües y culturalmente relevantes, con materiales y suministros apropiados, en los que cada estudiante, sin duplicaciones, pueda participar de manera óptima. • Todos los maestros diferencian la instrucción de lectoescritura para centrarse en las necesidades lingüísticas individuales del estudiante de inglés.	Para los grupos de estudiantes identificados: socio educativo retroalimentación, aumento en porcentaje de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o deportivo y aumento en las evaluaciones estatales (SBAC) y locales (iReady) de ELA.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los comentarios de docentes y estudiantes que han participado en la iniciativa colaborativa REAL (Relevant Engagement thought Art and Literacy) indican que los estudiantes se involucran más en el aprendizaje cuando trabajan de forma creativa y disfrutan de la experiencia de crear arte basado en temas que han leído en la literatura. El proyecto REAL también requiere escritura. **Alcance:** En toda la LEA	• Ofrecer opciones claras para proyectos artísticos que conecten con la experiencia vivida de cada estudiante (por ejemplo, la experiencia de ser joven en acogimiento familiar) diseñados para ayudarles a conectar y comunicarse con los demás de manera significativa. Estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes de bajos recursos y jóvenes en hogares de acogida pondrán en práctica sus habilidades de escritura y expresión oral para crear textos y obras de arte impactantes para la exposición Art Hop. Se realizan siete ediciones de Art Hop a lo largo del año para exhibir el trabajo de los estudiantes. Los estudiantes seleccionados, en particular los de inglés como segunda lengua, pueden mejorar su fluidez en inglés presentando públicamente su arte, respondiendo preguntas del público en Art Hop y, lo más importante, recibiendo elogios por sus obras. Esto les permite aplicar sus habilidades de lengua y literatura en una experiencia real, emocionante y enriquecedora. La estructura de este programa varía según el nivel escolar y las necesidades del centro. Los alumnos de primaria lo reciben como parte de su integración artística o como una actividad extracurricular. En secundaria, se reúnen diariamente con sus alumnos durante la jornada escolar. La implementación del programa tendrá un enfoque único en cada centro, dependiendo de las necesidades de los alumnos participantes identificados. Por ejemplo, si una escuela en particular tiene una alta matrícula de jóvenes en hogares de acogida, los profesores de esa escuela se reúnen y se comunican regularmente con su enlace para jóvenes en hogares de acogida para garantizar que estén colaborando para satisfacer las necesidades de estos alumnos. Además, los trabajadores sociales que trabajan estrechamente con jóvenes en hogares de acogida se reúnen	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Reunirse periódicamente con los jóvenes tutelados para garantizar que este programa satisfaga de manera efectiva sus necesidades. La participación en el proceso se ajusta a los Estándares de Arte de California y proporciona inclusión, Accesibilidad y relevancia cultural para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segunda lengua y jóvenes en hogares de acogida. Durante el proceso, los estudiantes utilizan sus obras de arte para expresar su creatividad y emociones, y mejorar sus habilidades comunicativas. Los docentes reciben formación profesional para profundizar en las mejores prácticas y el trabajo colaborativo con los alumnos identificados, incluyendo la escritura y la expresión oral. La capacitación les proporciona información sobre los Estándares de Artes de California y estrategias para brindar el mejor apoyo a los grupos de estudiantes identificados. Los docentes reciben aproximadamente entre 12 y 15 horas de capacitación al año. Para fortalecer este enfoque, mejoraremos nuestros métodos de comunicación para que los grupos de estudiantes identificados puedan participar. Esto se realizará a través de la plataforma principal de comunicación del distrito, ParentSquare, dirigida al personal y a las familias. Además, se proporcionará información en una plataforma de comunicación llamada Actualización del Distrito. Esto aumentará la concienciación con la esperanza de incrementar la participación general en el proyecto. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes que están aprendiendo inglés; sin embargo, creemos que esta medida beneficiará a todos los estudiantes, por lo que se implementará en todo el distrito.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
2.04	**Acción:** Mayor financiación para la música **Necesidad:** Según datos del Distrito Escolar Unificado de Fresno, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida tienen tasas más bajas de participación en al menos una actividad artística, deportiva o de otro tipo, en comparación con el resto del alumnado. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con socios educativos, identificó que estos dos grupos de estudiantes necesitan un programa bien estructurado con docentes debidamente capacitados para aumentar sus oportunidades de participación en el arte y la música. Además, es necesario que estos grupos tengan acceso a la educación musical que, de otro modo, no recibirían debido a los costos y las dificultades de acceso. Las opiniones de la comunidad recabadas en la encuesta LCAP revelaron el deseo de contar con financiación para programas que animen a los estudiantes a participar en la escuela y en programas como música y arte. **Alcance:** En toda la LEA	Profesores de música adicionales facilitarán el acceso a la educación musical a los grupos de estudiantes identificados. Para involucrar a los grupos de estudiantes identificados en la música que de otra manera no recibirían, los maestros se reúnen con los estudiantes una vez por semana durante 30 minutos durante el horario escolar para los grados K-4. La música de conjunto en los grados 5 y 6 se reúne durante 45 minutos dos veces por semana. La clase de música se lleva a cabo durante el horario escolar. Los estudiantes tienen acceso a lecciones de música que se alinean con los estándares y el alcance y la secuencia del distrito (herramienta de planificación alineada con el estado). estándares). A los grupos de estudiantes identificados se les proporcionan los materiales e instrumentos necesarios para las clases de música que no podrían costear o a los que no tendrían acceso. Además, hay Materiales musicales complementarios que los estudiantes pueden completar y a los que pueden acceder para su aprendizaje en casa. Un enfoque reforzado incluye que los profesores de música utilicen el currículo básico para alinear las lecciones de música con lo que los estudiantes aprenden en clase, con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes y establecer conexiones. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes tutelados; sin embargo, creemos que beneficiará a todos los estudiantes, por lo que se implementará en todo el distrito.	Para los grupos de estudiantes identificados: socio educativo retroalimentación, aumentó en Porcentaje de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, deportivo o de otras actividades.
2.05	**Acción:** Programa de mentores entre compañeros para estudiantes **Necesidad:**	Para satisfacer estas necesidades, FUSD continuará con el Programa de Tutoría entre Pares, donde los mentores estudiantes de secundaria se emparejan con estudiantes tutorizados de escuela intermedia en función de las necesidades y	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumento en las pruebas estatales (SBAC) de Lengua y Literatura y Matemáticas

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Según los datos disponibles en el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local del distrito, los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos del Distrito Escolar Unificado de Fresno obtienen puntuaciones más bajas en las evaluaciones estatales (SBAC) de Lengua y Literatura y Matemáticas, así como en las evaluaciones locales (iReady) de Lengua y Literatura y Matemáticas, en comparación con el resto del alumnado. Asimismo, Educational Partners indicó que las familias no siempre se sienten conectadas con la escuela de sus hijos (Conexión Escolar). Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con las opiniones de los socios educativos, reveló que los grupos de estudiantes identificados podrían mejorar su rendimiento académico al fortalecer su sentido de pertenencia. Además, en muchos casos, estos grupos necesitan apoyo académico de las personas con las que se sienten conectados, incluyendo, entre otros, a sus compañeros. Asimismo, la evaluación de necesidades identificó una necesidad significativa de que los jóvenes tutelados tengan mayor conexión y apoyo por parte de sus compañeros. **Alcance:** En toda la escuela	Se buscan puntos en común, como pertenecer a los grupos estudiantiles identificados (LI, EL, FY). El mentor se enfoca en las necesidades académicas del estudiante, como técnicas de estudio u organización, modela habilidades socioemocionales y establece una relación positiva con el estudiante. El programa de tutoría entre pares atiende a 7 escuelas secundarias y 7 escuelas intermedias, brindando servicios semanales a más de 600 estudiantes a través de más de 18 programas extracurriculares. Un equipo de tutores en cada centro coordina y facilita el programa para garantizar que los estudiantes con dificultades de aprendizaje (LI, EL y FY) reciban apoyo y que su progreso sea monitoreado de cerca. Los tutores se reúnen con sus pupilos de 1 a 3 veces por semana durante el programa extracurricular. Se anima a los tutores y pupilos que asisten a la misma escuela secundaria a reunirse por su cuenta para brindar apoyo académico adicional. Se ofrecen excursiones educativas a la Universidad Estatal de Fresno y a otras empresas locales para brindar oportunidades y experiencias a jóvenes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida que no tendrían debido a dificultades económicas o a la inestabilidad de su entorno familiar. El personal de la Oficina de Mentores ofrece capacitación continua, de 1 a 2 veces por semana, a los mentores sobre enfoques de mentoría, etapas y desarrollo de la relación, manejo de conflictos y comunicación. La mentoría entre pares brinda oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos de aprendizaje-servicio durante todo el año. La capacitación se centra en cómo construir relaciones con los mentorizados para aumentar la escuela	evaluaciones y locales Evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (iReady) y mayores índices de conectividad. basado en la encuesta sobre clima y cultura.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Conexión. Los mentores brindan información a los estudiantes seleccionados sobre los recursos del distrito que apoyarán a los jóvenes y a sus familias con habilidades de estudio, gestión de clases y habilidades necesarias más allá de la escuela secundaria. Todos los mentores reciben capacitación por parte de la Oficina de Mentores del Distrito al comienzo del año escolar y otro día completo de capacitación en diciembre. Los temas de capacitación incluyen habilidades de comunicación, estrategias para conectar con el estudiante, herramientas de aprendizaje socioemocional y cómo identificar las necesidades de los estudiantes. Muchos de los mentores pertenecen a los grupos de estudiantes identificados (LI, EL, FY), por lo que tienen una perspectiva personal. Comprender las necesidades de los alumnos tutelados que también forman parte de esos grupos. Esto se suma a la formación que reciben en el centro escolar. Para apoyar la implementación y sostenibilidad del Programa de Mentoría entre Pares, se ofrecen pagos a los estudiantes mentores como incentivo y mecanismo de apoyo para aquellos estudiantes de secundaria que participan como tales. Muchos mentores provienen de los mismos grupos estudiantiles identificados (niveles bajos, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de primer año) que los estudiantes a quienes apoyan y pueden enfrentar barreras similares, como responsabilidades financieras, acceso limitado a oportunidades de enriquecimiento y dificultades para gestionar sus necesidades académicas y socioemocionales. El pago a los mentores reduce las posibles barreras financieras que podrían impedir que los estudiantes participen en esta oportunidad de liderazgo y aprendizaje-servicio, y permite que un mayor número de estudiantes se involucre en el programa.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Los pagos a los mentores estudiantiles reconocen el tiempo y el compromiso que se requiere para que los mentores participen en la formación continua, se reúnan regularmente con sus pupilos, brinden apoyo académico y socioemocional, y sirvan como modelos a seguir positivos. Al compensar a los mentores por su servicio, el distrito aumenta el acceso a apoyo entre pares capacitado para estudiantes que necesitan ayuda adicional con habilidades académicas, desarrollo del lenguaje, integración escolar y preparación para el éxito después de la preparatoria. La estructura de pago fortalece la capacidad del programa para reclutar y retener mentores que puedan establecer relaciones significativas con los estudiantes, en particular con aquellos identificados como de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segunda lengua y jóvenes en hogares de acogida. Para reforzar el enfoque de aprendizaje profesional para mentores descrito anteriormente, se impartirá un tercer día de formación. Para fortalecer este enfoque, esta iniciativa continuará mejorando su colaboración con los Servicios Unificados para Estudiantes de Inglés de Fresno. Conectamos a estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) y a estudiantes recién llegados con estudiantes de inglés como segunda lengua con buen desempeño. Se siguen los mismos criterios mencionados anteriormente para la asignación de estudiantes. Los mentores y sus pupilos pueden conectar a través de experiencias similares. Los mentores pueden brindar apoyo académico a los estudiantes, con énfasis en las habilidades necesarias para la adquisición del idioma. Además, para fortalecer este enfoque, este trabajo se alineará con la iniciativa de alfabetización del distrito.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), primer año (FY) y nivel de inglés intermedio (LI). En colaboración con socios internos y externos, así como con jóvenes que anteriormente estuvieron en hogares de acogida y se graduaron del Distrito Escolar Unificado de Fresno, aumentaremos la participación de estudiantes de primer año (FY) en programas de mentoría entre pares. Además del apoyo y la capacitación descritos anteriormente para mentores y aprendices, los estudiantes de primer año (FY) recibirán apoyo adicional enfocado en habilidades esenciales para la vida que les permitan una transición exitosa a la adultez. Según los datos mencionados, los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), de primer año (FY) y de inglés como segunda lengua (LI) se beneficiarían de un grupo de apoyo específico. Esta iniciativa está diseñada para atender las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés como segunda lengua; sin embargo, creemos que beneficiará a todos los estudiantes, por lo que se implementará en toda la escuela.	
2.06	**Acción:** Expansión del clima y la cultura escolar **Necesidad:** Como se describe en la sección de métricas, los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida del Distrito Escolar Unificado de Fresno tienen tasas más altas de suspensión y absentismo crónico que en el grupo de estudiantes en general. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indica que los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida tienen más probabilidades de experimentar prácticas disciplinarias excluyentes que pueden ser perjudiciales para el aprendizaje de los estudiantes y su percepción de la escuela. La evaluación de necesidades identificó que los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida	Para abordar estas necesidades identificadas de LI y FY, el distrito se comprometerá a reducir las disparidades en las tasas de prácticas disciplinarias excluyentes, abordar las causas de la mala conducta estudiantil y aumentar las oportunidades para combinar las respuestas disciplinarias con intervenciones diseñadas para disminuir las conductas que conducen a suspensiones. Para ello, los especialistas en clima y cultura escolar brindarán apoyo para la implementación de: Prácticas de clima y cultura de Nivel I en sitios con poblaciones estudiantiles de jóvenes en hogares de acogida de alto rendimiento y estudiantes de bajos ingresos, proporcionando apoyo en el aula, como estructuras positivas, creando condiciones en el aula que apoyen el aprendizaje, respondiendo a las necesidades de comportamiento y asistencia de los estudiantes, construyendo comunidad e impartiendo instrucción en aprendizaje socioemocional. El Especialista en Clima y Cultura será	Para los grupos de estudiantes identificados: Disminuir las suspensiones y el absentismo crónico. tasas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	experimentan más traumas y problemas de salud mental que aumentan las conductas negativas y la desconexión con la escuela. **Alcance:** En toda la escuela	Se asignaron centros regionales con las tasas más altas de suspensión y absentismo crónico, así como aquellos con las poblaciones estudiantiles más numerosas dentro de los subgrupos identificados. Los especialistas en intervención de nivel II, anteriormente conocidos como especialistas en asistencia de bienestar infantil, brindarán intervenciones y apoyo a corto plazo centrados en el desarrollo de habilidades socioemocionales y supervisarán el progreso comparando los datos de disciplina, comportamiento y asistencia de los estudiantes antes y después de la intervención. Se utilizará un conjunto de intervenciones para adaptar las necesidades de cada estudiante a la intervención adecuada, así como para el desarrollo y la revisión continuos de los sistemas y estructuras. El Nivel III permitirá centrarse más en la identificación de los estudiantes y en las intervenciones adecuadas para satisfacer sus necesidades específicas. El apoyo incluye intervenciones más intensivas para los estudiantes que hayan sido suspendidos una o más veces o que presenten problemas de conducta graves que afecten a múltiples áreas de su vida. Para brindar apoyo al personal en las necesidades de los estudiantes de LI y FY, los asesores de orientación y aprendizaje ofrecen capacitación profesional, consultoría al personal, apoyo para la implementación, colaboración con organizaciones comunitarias y trabajan con otro personal de Nivel II/III que brinda servicios intensivos para los estudiantes y familias identificados. Priorizando a los jóvenes de bajos ingresos y en hogares de acogida y a través del Empoderamiento Estudiantil Interinstitucional	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		El proceso del Equipo de Intervención Conductual (ISET), a cargo de los Asesores de Apoyo Conductual que atienden a estudiantes desde preescolar hasta octavo grado, se centrará en la supervisión y el desarrollo de los Especialistas en Intervención Conductual, el desarrollo de sistemas y estructuras de Nivel III y el apoyo a los casos estudiantiles más intensivos. Los Especialistas en Intervención Conductual, junto con los Técnicos en Comportamiento Registrados, colaborarán con el personal del centro y los padres para implementar la intervención identificada y brindar orientación y modelado de estrategias y técnicas según las necesidades de cada estudiante. Los especialistas en intervención conductual y los asesores de apoyo conductual que atienden a estudiantes desde preescolar hasta octavo grado continúan trabajando en la continuidad de los servicios hasta octavo grado y satisfacen las crecientes necesidades de nuestros estudiantes de secundaria de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida. Para empoderar a los estudiantes de bajos ingresos y primer año con el fin de abordar los problemas de trauma y salud mental, un equipo multidisciplinario a nivel de distrito conocido como ISET continuará brindando un nivel adicional de apoyo para los estudiantes de kínder a sexto grado, y se desarrollará un ISET adicional para apoyar a los estudiantes de séptimo y octavo grado. Además, el distrito continuará financiando un contrato con una agencia local para obtener un equipo de técnicos de comportamiento registrados para apoyar a los estudiantes con necesidades conductuales intensivas para los estudiantes de bajos ingresos y primer año. Para brindar un mejor servicio a los jóvenes en hogares de acogida y a las poblaciones estudiantiles de bajos ingresos, se desarrollará un menú de Nivel II de intervenciones socioemocionales, conductuales y académicas. Los Equipos de Apoyo Dirigidos	

Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Utilice el menú de intervenciones para adaptar las necesidades de los estudiantes a la intervención adecuada, utilice herramientas de seguimiento del progreso, escalas de calificación del comportamiento y el cuestionario universal de evaluación socioemocional para medir la eficacia y los resultados de los estudiantes. El enfoque de fortalecimiento incluye el desarrollo profesional con el uso de datos para dirigir el apoyo a los grupos de estudiantes identificados, aquellos con mayores necesidades. Los especialistas en clima y cultura escolar brindarán desarrollo profesional, capacitación y apoyo para la implementación a docentes, líderes, equipos de Clima y Cultura y personal administrativo en todo el distrito, con el fin de reducir los resultados negativos para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. El diseño de esta medida responderá a las necesidades de los grupos de estudiantes identificados; sin embargo, dado que creemos que también satisfará las necesidades de todos los estudiantes, esta medida se implementará en toda la escuela.	
2.07	**Acción:** Prácticas restaurativas / Escuelas centradas en las relaciones **Necesidad:** Tal y como se indica en la sección de métricas del LCAP, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes tutelados presentan mayores índices de absentismo crónico y de suspensión en comparación con el resto del alumnado. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con los comentarios de los socios educativos, indica que los estudiantes identificados tienen una 'preparación'.	Un equipo de 20 consejeros escolares especializados en prácticas restaurativas presta servicios en 13 centros de enseñanza secundaria, ya sea a tiempo completo o parcial, centrándose en apoyar a estudiantes de bajos ingresos y en hogares de acogida con necesidades que contribuyen al absentismo y la suspensión escolar. El diseño único de su trabajo incluye, entre otros, los siguientes aspectos: Conferencias/círculos restaurativos, mediación de conflictos, círculos de apoyo para la reinserción (tras la suspensión), asesoramiento socioemocional que aborda la "brecha de preparación" subyacente.	Para los grupos de estudiantes identificados: Menores tasas de absentismo crónico y suspensión.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Se habla de una brecha en las habilidades o en la percepción de apoyo, seguridad y habilidades socioemocionales y de conversación adecuadas para la edad. Es necesario desarrollar estas habilidades y crear las condiciones que favorezcan el bienestar físico y emocional del alumnado. **Alcance:** En toda la escuela	Estos apoyos están diseñados para brindar a estos estudiantes las habilidades necesarias para cubrir las necesidades existentes y para fomentar la construcción, el fortalecimiento y la reparación de relaciones, así como la comprensión de las prácticas restaurativas y la disciplina equitativa. Estas prácticas se enseñan e implementan durante la jornada escolar, integrándose en el círculo de clase según las necesidades del centro. En caso de conflicto, las prácticas restaurativas también pueden implementarse antes y después del horario escolar. Para fortalecer nuestro enfoque de prácticas restaurativas, ofreceremos capacitación profesional especializada y voluntaria a los líderes de los centros educativos, centrada en el uso de la disciplina restaurativa y una variedad de opciones restaurativas para aumentar la seguridad y la responsabilidad, a la vez que se reducen las suspensiones. También planeamos colaborar con los responsables de Nivel 1 para fortalecer la implementación de las prácticas restaurativas de Nivel 1 y el aprendizaje socioemocional, lo que ayudará a disminuir las conductas que conllevan la suspensión y a aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes. Esta iniciativa está diseñada para satisfacer las necesidades identificadas de los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida; sin embargo, dado que creemos que también satisfará las necesidades de todos los estudiantes, esta iniciativa se ofrecerá a nivel de toda la escuela.	
2.09	**Acción:** Profesores sobre el clima y la cultura del campus **Necesidad:** Como se indica en las métricas del LCAP, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes jóvenes en hogares de acogida	Los profesores de clima y cultura centrarán sus esfuerzos en aumentar la participación y el sentimiento de pertenencia de los estudiantes identificados como de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés como segunda lengua, mediante la implementación de una serie de actividades:	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumento en el porcentaje de estudiantes que tienen participó en al menos una actividad artística, deportiva o atlética.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	tienen tasas más bajas de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, actividades o eventos deportivos en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto indica que estos estudiantes tienen tasas más bajas de participación escolar en comparación con todos los estudiantes. Además, Educational Partners compartió que las familias no siempre se sienten conectadas con la escuela de sus hijos (Escuela Conectividad). Una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, indica que existe la necesidad de proporcionar sistemas y eventos diseñados para aumentar la participación de los estudiantes y conexión con la escuela. Además, tanto padres como alumnos dieron su opinión, lo que indica que desean campus acogedores que transmitan una sensación positiva y que ofrezcan diversas actividades para involucrar a los estudiantes y ayudarlos a sentirse conectados. **Alcance:** En toda la escuela	• Colaborar con el equipo encargado del clima y la cultura del centro, fortaleciendo su enfoque para fomentar la participación de jóvenes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés. • Los equipos de Clima y Cultura del Campus se reúnen regularmente para revisar los datos de los estudiantes, planificar eventos y organizar actividades escolares para promover la participación de los estudiantes y abordar cualquier área de necesidad actual • Diseñar e implementar sistemas de refuerzo positivo en toda la escuela para reforzar éxito académico y socioemocional. • Se realiza un seguimiento del progreso, analizando los datos del campus y la cultura (encuesta sobre el clima y la cultura), centrándose en desglosar los datos para crear apoyos específicos para estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. • Organizar eventos escolares muy atractivos e interesantes relacionados con el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico para animar a los estudiantes a participar más activamente en actividades extracurriculares y complementarias, y para aumentar su sentido de pertenencia a la escuela. El diseño y la implementación de esta acción están pensados para fortalecer nuestro enfoque a la hora de satisfacer las necesidades específicas identificadas de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que aprenden inglés y los jóvenes en hogares de acogida; sin embargo, dado que todos los estudiantes se beneficiarán de esta acción, se ofrecerá a nivel de toda la escuela.	eventos y tasas de conectividad más altas basadas en la encuesta sobre clima y cultura.
2.10	**Acción:** Capacitación sobre participación familiar **Necesidad:**	Para abordar las necesidades de participación de los estudiantes de EL, LI y FY, Parent University trabajará en estrecha colaboración con los centros escolares seleccionados para crear oportunidades de participación para los estudiantes identificados mediante la participación.	Para los grupos de estudiantes identificados: socio educativo retroalimentación, aumentar las tasas

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	En el Distrito Escolar Unificado de Fresno, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida tienen tasas más bajas de participación estudiantil en al menos un evento artístico, actividad física o evento deportivo en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con los socios educativos, indica que los estudiantes identificados (EL, LI, FY) se sentirían más motivados a participar en al menos una actividad artística, deportiva o de otro tipo si ellos y sus familias recibieran una comunicación clara y constante por parte de las escuelas y el distrito. La evaluación de necesidades también indicó que los estudiantes EL, LI y FY que se sienten más conectados están más predispuestos a participar, y que si sus familias se sienten conectadas, los estudiantes también. Los comentarios de los estudiantes y los padres indican que desean contar con más personal que pueda comunicarse en el idioma materno de las familias. **Alcance:** En toda la escuela	Sus familias en diferentes aspectos de lo que cada escuela y el distrito tienen para ofrecer. El/La Gerente de la Universidad para Padres juega un papel fundamental en la coordinación, implementación y monitoreo de estos esfuerzos de participación familiar para asegurar que estén alineados con las necesidades identificadas de los estudiantes EL, LI y FY y sus familias. El/La Gerente de la Universidad para Padres colabora con los administradores escolares, los Enlaces de Escuelas y Hogares (HSL) y el personal escolar para identificar barreras para la participación familiar y desarrollar estrategias cultural y lingüísticamente receptivas que aumenten la participación familiar y fortalezcan los vínculos entre las familias y las escuelas. El/La Gerente de la Universidad para Padres también brinda liderazgo y orientación a los HSL y al personal escolar al apoyar el desarrollo de oportunidades de aprendizaje profesional enfocadas en la comunicación efectiva, estrategias de participación familiar y prácticas que ayudan a las familias a navegar los sistemas escolares y acceder a los recursos disponibles. Los especialistas en idiomas primarios de la Universidad para Padres brindan desarrollo profesional y apoyo de capacitación para los Enlaces de Escuelas y Hogares (HSL) y el personal escolar que facilitan oportunidades de participación familiar en sitios escolares específicos. La financiación de esta iniciativa apoya a los HSL (Servicios de Apoyo a la Familia) y los materiales y suministros que el personal de la Universidad para Padres y los HSL utilizan para desarrollar e impartir sesiones de capacitación centradas en la comunicación efectiva, las estrategias de participación familiar y las prácticas cultural y lingüísticamente sensibles para apoyar a los estudiantes y familias de EL, LI y FY (Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua, Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua y Estudiantes de Primer Año). Durante las horas de participación familiar, se anima a las familias a compartir las barreras que enfrentan y que les impiden a ellos y a sus hijos participar activamente en la escuela.	de participación estudiantil en al menos un evento artístico, actividad física o evento deportivo.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Estas oportunidades de participación se llevan a cabo en diferentes momentos del día (mañana, tarde, noche) para adaptarse a los horarios ocupados de las familias. Los HSL siguen siendo socios fundamentales en la construcción de relaciones entre las escuelas y las familias, y el desarrollo profesional que ofrece Parent University fortalece la capacidad de los HSL y del personal escolar para apoyar mejor la participación de los estudiantes y las familias. Los estudiantes de LI, EL y FY y sus familias pueden construir las relaciones y conexiones necesarias con las escuelas a través de estas Se reforzaron las prácticas y los servicios de participación, lo que aumentó la participación estudiantil identificada. El diseño de esta iniciativa responde a las necesidades de los grupos de estudiantes identificados; sin embargo, dado que creemos que también satisfará las necesidades de todos los estudiantes, se ofrece a toda la escuela.	
2.11	**Acción:** Apoyo a la salud mental **Necesidad:** Según los indicadores actuales del distrito, los jóvenes tutelados y los estudiantes de bajos ingresos en el Distrito Escolar Unificado de Fresno presentan persistentemente tasas de suspensión más altas en comparación con el resto del alumnado. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con Educational Partners, indica que la transición al aprendizaje a distancia hace cuatro años ha puesto de manifiesto la necesidad crítica de apoyo a la salud mental entre los estudiantes, lo que ha provocado un aumento en las derivaciones a servicios de intervención en crisis. La evaluación de necesidades	Los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes tutelados reciben atención en materia de salud mental e intervención en crisis gracias a estos psicólogos escolares adicionales. Los psicólogos escolares desempeñan un papel fundamental en el apoyo al bienestar académico, social y emocional de los jóvenes tutelados y los estudiantes de bajos ingresos. Actúan como líderes en la prevención de crisis y brindan apoyo esencial para las necesidades socioemocionales y de salud mental de sus estudiantes. Mediante el software Gaggle, evalúan las necesidades de salud mental de los estudiantes, facilitan la conexión con otros estudiantes y evitan las suspensiones. Los principales grupos de estudiantes identificados como más vulnerables son los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Los psicólogos escolares del Distrito Escolar Unificado de Fresno trabajan con los estudiantes de bajos ingresos y de primer año para brindarles apoyo.	Para los grupos de estudiantes identificados: socio educativo retroalimentación, tasas más bajas de suspensión

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Se ha constatado que los jóvenes tutelados y los estudiantes de bajos ingresos sufren problemas de salud mental y traumas que requieren apoyo regular y, en ocasiones, apoyo en situaciones de crisis. Los comentarios de los socios educativos sobre el LCAP mostraron que la salud mental y física fue el segundo tema más importante y una de las áreas que el distrito debe abordar. **Alcance:** En toda la escuela	Comportamiento positivo. Para brindarles el apoyo que necesitan, los psicólogos escolares remiten a los estudiantes de LI o FY a proveedores externos para que contraten a terapeutas licenciados que puedan ayudar a los estudiantes que requieren apoyo de salud mental más allá de lo que se puede proporcionar en la escuela. Estos psicólogos escolares adicionales garantizan que los estudiantes de LI y FY reciban los servicios de salud mental adicionales que necesitan. Además, los auxiliares administrativos apoyan a los psicólogos escolares gestionando tareas administrativas, programando citas y organizando los expedientes de los estudiantes, lo que permite a los psicólogos centrarse más en su trabajo directo con los estudiantes. Para fortalecer este enfoque, los psicólogos escolares trabajarán directamente con el equipo directivo de cada centro educativo para revisar y analizar los datos de los alumnos y así brindarles el mejor apoyo posible. El análisis de datos les permitirá identificar a los alumnos con mayores necesidades y monitorear su progreso, de modo que se puedan realizar ajustes para mejorar los servicios que reciben. El diseño de esta iniciativa responde a las necesidades de los grupos de estudiantes identificados; sin embargo, dado que creemos que también satisfará las necesidades de todos los estudiantes, se ofrece a toda la escuela.	
2.12	**Acción:** Servicios de transporte **Necesidad:**	El Departamento de Transporte establece un equipo de conductores de autobús y rutas de autobús estratégicas para garantizar que los grupos de estudiantes identificados tengan acceso al transporte escolar. Esto aumenta la capacidad de los estudiantes de bajos ingresos para llegar a la escuela de manera segura y	Para los grupos de estudiantes identificados: Menores tasas de absentismo crónico y mayor índices de asistencia.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los datos del Distrito Escolar Unificado de Fresno indican que los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas de asistencia más bajas y un mayor absentismo crónico en comparación con el resto de los estudiantes. Una evaluación de necesidades locales, realizada en colaboración con socios educativos, indica que los grupos de estudiantes identificados necesitan transporte seguro y confiable. Los estudiantes de bajos recursos enfrentan muchas otras fuentes de estrés en su vida, por lo que es fundamental que cuenten con la estructura necesaria para comenzar el día puntualmente y listos para aprender. El personal de transporte recibió comentarios del personal docente y de los padres sobre la pérdida de valioso tiempo de instrucción de los estudiantes o sobre la falta de tiempo para desayunar debido a los retrasos de los autobuses. Además, los padres expresaron su frustración por la impuntualidad de los autobuses. **Alcance:** En toda la LEA	A tiempo. Se añaden rutas de autobús adicionales en zonas con alta concentración de estudiantes de bajos ingresos para reducir el tiempo de viaje y convertir el autobús en una opción fiable para este grupo de estudiantes. Esto incluye más paradas en zonas cercanas a sus domicilios y accesibles para los estudiantes de bajos ingresos. Para brindar el mejor apoyo a los estudiantes de secundaria de bajos recursos que no tienen una ruta de autobús a su escuela, recibirán un pase mensual de transporte público. Los estudiantes deben comunicarse con la dirección de la escuela mensualmente para informar sobre su asistencia y su experiencia con el autobús. En ese momento, podrán solicitar un nuevo pase para el mes siguiente. Tomando en cuenta las opiniones de los socios educativos, el personal escolar y los padres, el Departamento de Transporte implementará un software de seguimiento para los autobuses escolares. Esto permitirá al departamento rastrear los autobuses para crear mejores rutas y lograr que más estudiantes lleguen a tiempo a la escuela. Además, los padres podrán rastrear los autobuses escolares y ver cuándo sus hijos llegan a tiempo y a qué hora regresarán a casa. Este software permitirá a los padres que no tienen los medios para proporcionar transporte tener una mejor idea de la ubicación de sus hijos cuando son transportados por el distrito escolar. El distrito utilizará estos datos para mejorar sus rutas y así apoyar a los estudiantes de Long Island, reducir el tiempo de viaje en autobús y hacer del transporte escolar una opción más confiable.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos; sin embargo, creemos que beneficiará a todo el alumnado, por lo que se implementará en todo el distrito.	
2.13	**Acción:** Asistentes de seguridad del campus **Necesidad:** Según los datos de la sección de métricas, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes tutelados presentan mayores tasas de suspensión y menores tasas de asistencia que el resto del alumnado. Además, el distrito busca aumentar la sensación de seguridad de los estudiantes en la escuela. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indicó que los estudiantes de LI y FY necesitan relaciones más positivas con adultos en la escuela. Además, desean sentirse más seguros en la escuela. Los estudiantes de LI y FY expresaron que experimentan ciertas emociones y sentimientos que algunos adultos podrían interpretar como un problema de conducta. Cuando esto ocurre, los estudiantes de LI y FY desean sentirse seguros para expresar sus sentimientos sin ser castigados ni vistos negativamente. La evaluación de necesidades indica que el trauma que experimentan los estudiantes de LI y FY provoca una mayor agresividad y reacciones adversas ante las confrontaciones, incluyendo conflictos internos y externos. **Alcance:** En toda la escuela	Los auxiliares de seguridad del campus atienden las necesidades de los jóvenes tutelados y los estudiantes de bajos recursos, comenzando con los más pequeños de primaria. Al proporcionar un auxiliar de seguridad, les brindamos más oportunidades de interactuar con un adulto que se preocupa por ellos, a la vez que creamos un entorno escolar seguro. Para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida que experimentan traumas y otros factores externos que los llevan a tener un mayor sentido de agresión, comportamiento reactivo y sentimientos de inseguridad, el Distrito Escolar Unificado de Fresno ha agregado asistentes de seguridad en el campus (CSA) adicionales a las instalaciones. Los CSA actúan como adultos adicionales que pueden supervisar a los estudiantes con el objetivo de garantizar un entorno seguro, pero dedican gran parte de su tiempo a interactuar con los estudiantes de bajos ingresos y de primer año y a construir relaciones con ellos. Aprovechan estas relaciones para influir positivamente en el comportamiento de los estudiantes a través de una mayor comunicación basada en la confianza y el respeto mutuo. Los CSA están capacitados en prácticas restaurativas (PR), que les permiten apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y de primer año que lo necesiten y abordar las interacciones o los posibles comportamientos negativos antes de que se agraven. Cuando ocurren comportamientos negativos en los estudiantes de bajos ingresos o de primer año, la capacitación en PR ayuda a los CSA a manejar los problemas. Con la capacitación adicional para los CSA en resolución de conflictos, desescalada y prácticas informadas sobre el trauma, los asistentes de seguridad en el campus estarán mejor preparados para apoyar a nuestros estudiantes.	Para los grupos de estudiantes identificados: Tasas más bajas de suspensión y mayor mayores índices de asistencia y una mayor sensación de seguridad, según la encuesta sobre el clima y la cultura.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		estudiantes de bajos ingresos y en hogares de acogida, reduciendo las suspensiones y aumentando aún más la asistencia diaria. Para reforzar este enfoque, los auxiliares de seguridad del campus asistirán a una jornada de capacitación de medio día antes del inicio del ciclo escolar, junto con el personal docente y administrativo de la escuela a la que prestarán servicio. Esto les permitirá conectar con su equipo y conocer los mensajes y conocimientos que se les transmiten durante el año escolar. Es fundamental para el desarrollo profesional y para aumentar la confianza de los auxiliares de seguridad en su labor de apoyo a los estudiantes y a la escuela. Al contar con asistentes de seguridad en todos los campus escolares, el Distrito Escolar Unificado de Fresno podrá brindar una red de apoyo más amplia, lo que permitirá una mayor seguridad. Plan integral de seguimiento para estudiantes en hogares de acogida y sus familias, con el fin de garantizar su seguridad y aumentar aún más la asistencia. El diseño de esta iniciativa responde a las necesidades de los grupos de estudiantes identificados; sin embargo, dado que creemos que también satisfará las necesidades de todos los estudiantes, se ofrece a toda la escuela.	
2.14	**Acción:** Departamento de Cultura e Inclusión Estudiantil **Necesidad:** Según la sección de métricas, los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas más altas de absentismo crónico y suspensión que el grupo de todos los estudiantes. Además, el distrito quiere	Para satisfacer las necesidades de los estudiantes de LI, disminuir las suspensiones y el ausentismo crónico aumentando la sensación de seguridad y disminuyendo el número de interacciones negativas que ocurren en los campus o sabiendo cómo manejar mejor esas interacciones negativas proporcionando capacitación en competencia cultural en todo el distrito para el personal y trabajando con el personal sobre cómo transmitir e introducir esta información a los estudiantes de LI. El Departamento de	Para los grupos de estudiantes identificados: Menores tasas de absentismo crónico y suspensión y mayor sensación de seguridad basada en la encuesta sobre el clima y la cultura.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	para aumentar la sensación de seguridad (Seguridad) de los estudiantes en la escuela. Una evaluación de necesidades locales, realizada en colaboración con Educational Partners, indicó que los estudiantes están siendo suspendidos con frecuencia por comportamientos relacionados con problemas de exclusividad. Además, las interacciones entre estudiantes, entre estudiantes y adultos, y entre adultos aumentan el absentismo escolar de los estudiantes de bajos recursos debido a problemas similares que les generan inseguridad y les impiden asistir a la escuela. Los estudiantes y la comunidad han expresado la necesidad imperiosa de que el personal, tanto a nivel escolar como distrital, adquiera mayores conocimientos y formación en cultura e inclusión estudiantil para ayudar a crear entornos de enseñanza y aprendizaje inclusivos y equitativos para nuestros estudiantes y personal. **Alcance:** En toda la LEA	El programa de Cultura e Inclusión Estudiantil fomentará el conocimiento de la competencia cultural en todo el distrito mediante la impartición de: • Variaciones de capacitación y materiales de competencia cultural (PC) para el personal y los estudiantes. Todo el personal nuevo recibirá una capacitación en PC. Habrá capacitaciones opcionales para el personal y los estudiantes durante todo el año escolar. Los componentes de la PC se integrarán en otros trabajos y capacitaciones del personal a través de reuniones de directores, coadministradores y personal. La PC también será una Componente de las lecciones de tutoría estudiantil y del círculo de clase para los estudiantes. • Presentaciones en los centros escolares para fomentar hábitos saludables. Los centros educativos pueden presentar esta información a los alumnos o solicitar la colaboración del Departamento de Cultura e Inclusión Estudiantil para la realización de las presentaciones. Estas presentaciones son opcionales y se llevan a cabo a lo largo del curso escolar. • Trabajo de respuesta para abordar conductas poco saludables en los centros escolares. Cuando surgen problemas o inquietudes en las escuelas, el equipo del Departamento de Cultura e Inclusión Estudiantil brindará apoyo al centro escolar para ofrecer capacitaciones obligatorias e intervenciones adicionales que satisfagan las necesidades de la escuela para los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Esta acción está diseñada para apoyar a las personas de bajos ingresos.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Este programa busca empoderar a los estudiantes creando entornos equitativos y culturalmente competentes para que se sientan incluidos en un ambiente culturalmente saludable. Esta iniciativa se implementará directamente para los estudiantes de bajos ingresos en la escuela e indirectamente para el personal, con el fin de apoyar la creación de aulas y centros escolares culturalmente competentes que motiven a los estudiantes de bajos ingresos a asistir a la escuela y sentirse seguros en ella. Esta medida está diseñada para apoyar al grupo de estudiantes identificado; sin embargo, creemos que beneficiará a todos los estudiantes, por lo que se llevará a cabo en todo el distrito.	
3.02	**Acción:** Inversiones en la participación de los padres **Necesidad:** Los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL) obtienen peores resultados en las evaluaciones estatales (SBAC ELA/Matemáticas) y locales (iReady ELA/Matemáticas) en comparación con el resto del alumnado. Una evaluación de necesidades locales, realizada en colaboración con socios educativos, indica que el idioma representa una barrera para los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) y sus familias. Estos estudiantes no se sienten tan conectados con la escuela debido a sus propias barreras lingüísticas y a las de sus padres. Esta barrera lingüística y la falta de conexión afectan la capacidad de aprendizaje de los estudiantes EL, lo que se traduce en un bajo rendimiento en las pruebas SBAC e iReady de Lengua y Literatura y Matemáticas. Los estudiantes han indicado que algo que les ayudaría a mejorar en la escuela es no	Para garantizar que el idioma no sea una barrera para los estudiantes que aprenden inglés y sus familias, ofrecemos oportunidades, servicios y materiales de aprendizaje y liderazgo familiar en varios idiomas. Esto permite que las familias participen más activamente y reciban la información que necesitan para apoyar la educación de sus hijos. La falta de cuidado infantil puede ser un problema importante para las familias de estudiantes de inglés como segunda lengua, muchas de las cuales son de bajos ingresos y desean participar en la educación de sus hijos. Ofrecer apoyo para la participación familiar ayuda a las familias a superar esta barrera. Proporcionar a las familias información sobre el progreso de sus hijos y los hitos clave puede animarlas a buscar intervenciones tempranas cuando sea necesario. Nuestros servicios de participación familiar ofrecen un valioso apoyo a los estudiantes de inglés y sus familias al enseñarles a leer y analizar sus textos.	SBAC ELA/Matemáticas, iReady Lengua y Literatura/Matemáticas

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	tienen que preocuparse de cómo sus padres obtienen información o de tener que ayudar a sus padres con las comunicaciones de la escuela o del distrito. **Alcance:** En toda la LEA	Informes de iReady de los estudiantes. Ofrecemos una variedad de consejos, herramientas, materiales y recursos para ayudar a los padres y las familias a apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Al realizar sesiones mensuales de participación familiar en los centros escolares, mejoramos el acceso a recursos y materiales tanto internos como externos, a la vez que fomentamos relaciones positivas entre las familias y el personal del centro escolar y la Universidad para Padres. La prestigiosa Universidad para Padres ha lanzado un programa integral de liderazgo familiar de cinco semanas que combina capacitación en línea y presencial para empoderar a padres y familias, convirtiéndolos en agentes de cambio proactivos y defensores comprometidos de la educación de sus hijos. El programa está disponible en varios idiomas. Además, ofrece a las familias la oportunidad de expresar sus opiniones a través de grupos focales del distrito y participar en proyectos para mejorar el rendimiento estudiantil. Para brindar un mejor apoyo a los objetivos y directrices recientemente adoptados por el distrito, la Universidad para Padres trasladará todas las iniciativas de participación familiar a centros escolares específicos a partir del año escolar 2025/2026. Las iniciativas se adaptarán según los comentarios recibidos de cada centro escolar seleccionado. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades del grupo de estudiantes que están aprendiendo inglés; sin embargo, creemos que beneficiará a todos los estudiantes, por lo que esta medida se implementará en todo el distrito.	
3.03	**Acción:** Comunicación ampliada con estudiantes, padres y la comunidad.	Fresno Unified invertirá en contratos para programación de televisión en español e inglés como un modo eficaz para que las familias de estudiantes que aprenden inglés puedan	Para los grupos identificados: Tasas más altas de conectividad basada en

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Necesidad: Según los datos del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) del Distrito, los padres de estudiantes que aprenden inglés y sus familias no siempre se sienten conectados con la escuela de sus hijos (Conexión Escolar) en comparación con el resto del alumnado. Además, se observan tasas más altas para los estudiantes que aprenden inglés en el Indicador de Progreso del Idioma Inglés. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con Socios Educativos (familias en reuniones de DELAC y que se han identificado como padres de estudiantes que aprenden inglés), indica que nuestros estudiantes y familias multilingües necesitan múltiples modalidades de Comunicación en varios idiomas. Además, es necesario destacar y compartir información más positiva con las familias para aumentar la conexión con la escuela. La evaluación de necesidades indica que los estudiantes de inglés como segunda lengua y las familias que están mejor informados y conectados con la escuela obtienen mejores resultados. en el ámbito académico, incluyendo la adquisición del lenguaje. Los estudiantes de inglés como lengua extranjera y sus familias necesitan estar mejor informados para apoyar el progreso de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. En los comentarios recibidos durante la difusión del LCAP, los padres de estudiantes de inglés como segunda lengua se beneficiarían de apoyos adicionales para sentirse conectados con la escuela de sus hijos y para apoyar mejor la adquisición y el aprendizaje del idioma. Además, los comentarios de las familias en la encuesta del LCAP revelaron el deseo de tener	Reciben información sobre importantes oportunidades educativas para sus hijos. El distrito utiliza los medios de comunicación según sea necesario, en función de los diferentes eventos, actividades y otra información relevante que deba compartirse con los estudiantes y sus familias. Cuanta más información se reciba, mayor será la participación de estudiantes y padres, lo que fomentará una conexión positiva con la escuela. El Departamento de Traducción ofrece servicios de traducción complementarios en español y hmong en todo el distrito, según sea necesario. Este trabajo proporciona servicios de traducción adicionales para garantizar que los estudiantes y sus familias reciban la información que necesitan para participar activamente en su escuela y en la educación de sus hijos. El mayor acceso a la información a través de los servicios de traducción fomentará una mayor conexión con la escuela al destacar información positiva y útil. La posibilidad de conectar fácilmente con el profesor y la escuela de sus hijos en su idioma preferido, utilizando una plataforma eficaz e intuitiva como ParentSquare y Finalsite, también garantizará que las familias de alumnos que están aprendiendo inglés se sientan escuchadas y comprendidas. Si bien estas inversiones fueron diseñadas específicamente para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés, el distrito cree que todos los estudiantes y familias se beneficiarán de un enfoque más intencional y efectivo. estrategia de comunicación.	la encuesta sobre clima y cultura, y tasas más altas en el Indicador de Progreso del Idioma Inglés.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	una buena comunicación con el personal y los padres para que estén informados e involucrados en la escuela y la educación de sus hijos. **Alcance:** En toda la LEA	Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés; sin embargo, creemos que beneficiará a todo el alumnado, por lo que se implementará en todo el distrito.	
3.04	**Acción:** La asignación de terrenos escolares se dirigirá principalmente a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y/o estudiantes que están aprendiendo inglés. **Necesidad:** Según una evaluación de necesidades y los comentarios de los socios educativos, cada escuela debe recibir recursos e intervenciones complementarias individualizadas para los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL) y los estudiantes de primer año con dificultades de aprendizaje (FY LI). La evaluación de necesidades demuestra que adaptar los recursos a las necesidades específicas de cada estudiante es fundamental para ayudarlos a alcanzar sus metas educativas. Nuestros socios educativos coinciden en que brindar a cada escuela la flexibilidad y los recursos necesarios para ofrecer este apoyo académico adicional es crucial para el éxito de los estudiantes identificados. Con la publicación de cada panel de control, cada escuela (y el distrito) revisa los datos del panel para identificar todas las brechas de rendimiento que existen entre los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes en hogares de acogida y/o los estudiantes que están aprendiendo inglés y todos los estudiantes del centro.	Para satisfacer las necesidades de los estudiantes de EL, LI y FY, el distrito ofrece a la escuela un menú de opciones para elegir los recursos complementarios que mejor se adapten a las necesidades de sus estudiantes de EL, LI y FY, según la evaluación de necesidades completada. Las necesidades académicas de los estudiantes se registran en el Objetivo 1 del SPSA. Las inversiones académicas se encuentran en esta sección del SPSA. La escuela identifica claramente los servicios y materiales que se proporcionarán a los estudiantes para abordar la brecha que presentan los estudiantes de EL, LI y FY en SBAC e iReady ELA y Matemáticas. Esto incluye, entre otros, tutorías dentro y fuera del horario escolar, así como otras intervenciones que se centran en los grupos específicos de estudiantes (LI, FY, EL). Además, este objetivo del SPSA se centra en las necesidades de los estudiantes para completar los AG y la tasa de graduación. Los estudiantes reciben apoyo adicional para la recuperación de créditos durante la clase o después del horario escolar para satisfacer sus necesidades. El objetivo 2 de la SPSA se centra en el absentismo crónico y la suspensión, proporcionando personal, tutoría o materiales que apoyen específicamente las habilidades socioemocionales y las necesidades de salud mental de los estudiantes. Esto incluye el desarrollo profesional del personal para ayudar a los docentes y al personal escolar a interactuar con los estudiantes en diversos niveles para brindarles apoyo socioemocional.	Durante cada año Actualización, el distrito revisa la efectividad del uso de estos fondos y garantiza que se realicen los ajustes necesarios en función del panel de control actual y de todos los Requisitos de cumplimiento. Para los grupos de estudiantes identificados: Estado de aumento (SBAC) ELA y Matemáticas, ELA y Matemáticas locales (iReady), finalización de AG y Graduación y menores tasas de absentismo y suspensiones.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Cada centro escolar realiza una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, para determinar qué grupos de estudiantes no duplicados necesitan instrucción. Intervenciones, tutorías, apoyo socioemocional, servicios de salud mental y otras estrategias específicas para abordar los resultados de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, los socios educativos de cada centro escolar identificaron la necesidad de que se les asignaran fondos para que pudieran tomar decisiones basadas en las necesidades específicas de sus estudiantes, junto con sus socios educativos. **Alcance:** En toda la LEA	el apoyo que necesitan dentro y fuera de clase. El objetivo 3 de la SPSA se centra en la excelencia operativa, con especial énfasis en el apoyo al personal y la participación de las familias. Si bien estos aspectos están integrados en todas las acciones de los objetivos 1 y 2, las escuelas tienen la oportunidad de profundizar en este trabajo en este objetivo. Enlace a SPSA https://www.fresnounified.org/departments/stateand-federal-programs/school-plan-for-studentachievement-spsa/documents-20252026-spsa Las escuelas que hayan sido identificadas por tener un bajo rendimiento de estudiantes de inglés como segundo idioma (EL), de primer año (FY) o con dificultades de aprendizaje (LI) en el Panel de Control Escolar de California (CA School Dashboard), tendrán datos de grupos de estudiantes registrados en la Evaluación de Necesidades. Las escuelas analizarán los datos, completarán una evaluación de necesidades detallada, que incluirá la opinión de la comunidad, y crearán acciones que especifiquen el apoyo que se brindará a uno o más de los grupos identificados. Los responsables de cada centro educativo trabajarán en estrecha colaboración con el distrito para garantizar que todos los recursos se utilicen de la mejor manera posible, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante. Este trabajo en equipo asegura que todos sean responsables de generar un impacto positivo y crear oportunidades equitativas. Todas las decisiones de gasto se basan en las evaluaciones de necesidades de cada escuela, las cuales se incluyen en un amplio conjunto de buenas prácticas para apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), de primer año (FY) y de bajos ingresos (LI). Los responsables de los centros escolares trabajan con los consejos escolares para	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Informar a los socios educativos sobre las metas y objetivos, e incorporar datos y comentarios de los líderes para revisar los planes adecuadamente, centrándose en las metas del LCAP y los resultados esperados para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes que aprenden inglés. Asimismo, para fortalecer el enfoque, se especificarán indicadores clave para cada grupo en los planes de cada centro, con el fin de identificar las necesidades particulares de cada uno. Cada Plan de Sitio Escolar (Plan Escolar para el Logro Estudiantil - SPSA) especifica cómo la financiación del LCFF aborda las necesidades identificadas y cumple con los objetivos del distrito y del sitio del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes que aprenden inglés. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes que están aprendiendo inglés; sin embargo, creemos que esta medida beneficiará a todos los estudiantes, por lo que se implementará en todo el distrito.	

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) a monitorear Eficacia

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

No aplicable

Financiación adicional para subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención para la concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Los distritos escolares como Fresno Unified, que tienen una alta concentración de estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes en hogares de acogida y/o de bajos ingresos, recibirán un aumento del 15 % en la financiación de la subvención de concentración de la Fórmula de Financiación de Control Local. Para Fresno Unified, esto se traduce en $36,991,964.00 adicionales. Estos fondos adicionales se utilizarán para contratar personal certificado y/o clasificado en las escuelas que tengan una matrícula de estudiantes de bajos ingresos, que estén aprendiendo inglés y/o jóvenes en hogares de acogida superior al 55 % y que tengan necesidades que requieran recursos de personal adicionales. Para Fresno Unified, esto incluiría a todas las escuelas. Para determinar qué puestos añadir, el distrito consultó con padres, estudiantes, personal, escuelas y organizaciones comunitarias. La consulta se realizó en dos etapas. El primer objetivo fue recopilar ideas, opiniones y temas generales. El segundo objetivo fue profundizar con los mismos grupos y escuelas en los comentarios recibidos, considerando el rendimiento académico y las necesidades de los estudiantes de cada escuela. Las posiciones enumeradas se describen en las acciones a lo largo del LCAP (Acciones 1.05, 1.07, 1.21, 1.23, 1.31, 2.06, 2.09, 2.10, 2.11 y 2.13).

Acción 2.11 Apoyo a la salud mental: Psicólogo
escolar (equivalente a tiempo completo total: 57,0)

Acción 2.06 Especialista en Intervención Conductual para la
Expansión del Clima y la Cultura Escolar (FTE total: 7.0)

Acción 1.31 Consejeros escolares y asistentes de consejería de recursos
Consejeros escolares (Total FTE: 67.0)
Asistente de Asesoramiento de Recursos (FTE total: 1.0)

Acción 1.23 Especialistas del programa
Especialistas del programa (Total de FTE: 11.0)

Acción 1.05 Apoyos pedagógicos y asesores pedagógicos Asesor pedagógico
(equivalente a tiempo completo total: 77,0)

Acción 2.09 Clima y cultura del campus Docentes
Docente, Clima y cultura del campus (FTE total: 9.6)

Acción 1.07 Administración adicional del centro escolar por encima del puesto de subdirector o asistente
administrativo general (equivalente a tiempo completo total: 24,0)

Acción 1.21 Acceso de los estudiantes a la tecnología y actualización anual

Personal de apoyo de los centros FLATS:
Gerente I: 2 FTE
Técnico de soporte de mesa de ayuda: 5 FTE
Técnicos especialistas de soporte I: 8 FTE
Técnicos especialistas de soporte II: 9 FTE
(Total FTE: 24,0)

Acción 2.10 Capacitación de horas de participación familiar
Enlace entre el hogar y la escuela (FTE total: 46.0)

Acción 2.13 Asistentes de Seguridad del Campus Asistente de Seguridad del Campus (FTE total: 126.0)

Total general de FTE: 449,6 FTE

Ratios de personal por alumno según el tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración estudiantil del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Relación entre personal administrativo y estudiantes que presta servicios directos a los estudiantes.	• Elemental = No disponible • Medio = No disponible • Alto = No disponible	• Elemental = No disponible • Medio = No disponible • Alto = No disponible
Relación entre personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	• Elemental = No disponible • Medio = No disponible • Alto = No disponible	• Elemental = No disponible • Medio = No disponible • Alto = No disponible

Tabla de gastos totales previstos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención base proyectada del LCFF (Ingrese la cantidad en dólares)	2. LCFF proyectado Suplementario y/o Becas de concentración (Ingrese la cantidad en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios en los próximos años. Año escolar (2 dividido entre 1)	LCFF remanente — Porcentaje (Porcentaje de entrada de Año anterior)	Porcentaje total a Aumentar o mejorar Servicios para el futuro Año escolar (3 + % de arrastre)
Totales	$748,723,992.00	$290,526,113.00	38,803%	0,000%	38,803%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal total	Total de personal no perteneciente a la plantilla
Totales	$1.140.244.722,00	$362.037.444,00	$50,949,746.00	$119,303,498.00	$1.672.535.410,00	$1.283.256.983,82	$389.278.426,18

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo a incrementado o mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicados Alumno Grupo(s)	Ubicación	lapso de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejorado Servicios
1	1.01	Recuperación del aprendizaje Subvención global de emergencia – Iniciativa de alfabetización	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$8,650,806.00	$10,213,622.00		$18,864,428.00			$18,864,428.00	
1	1.02	Profesor adicional Fondos de suministro	Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$0.00	$3.927.131,00	$3.927.131,00				$3,927,131.00	
1	1.03	Rediseño de escuelas secundarias y preparatorias	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Aprendices Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$18,912.654.00	$29,928.00	$18,942,582.00				$18,942,582.00	
1	1.04	Eliminar primaria Clases combinadas	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Aprendices Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$7,268,862.00	$0.00	$7.268.862,00				$7,268,862.00	
1	1.05	Apoyos didácticos y didáctico Entrenadores	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Aprendices Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$28,681.265.11	$14.018.864,89	$19.471.584,00	$10.085.810,00		$13.142,736.00	$42,700,130.00	
1	1.06	Profesores adicionales Personal superior al básico	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Aprendices Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$37,751,841.00	$0.00	$37.751.841,00				$37,751,841.00	
1	1.07	Sitio escolar adicional Administración superior Base	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$11,242,855.00	$4,850,895.00	$5,426,113.00	$10,667,637.00			$16.093,750.00	
1	1.08	Grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos	Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$2,452,811.00	$4.177.480,00	$6,630,291.00				$6,630,291.00	
1	1.09	Grupos estudiantiles históricamente desfavorecidos - Apoyo dirigido Servicios	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$0.00	$0.00	$0.00				$0.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo a incrementado o mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicados Alumno Grupo(s)	Ubicación	lapso de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejorado Servicios
1	1.10	Apoyo adicional para bibliotecas	Estudiantes de inglés	Sí	PASTO-ancho	Inglés Aprendices	Todo Escuelas	En curso	$0.00	$1.286.750,00	$1.286.750,00				$1,286,750.00	
1	1.11	GATE (Superdotado y Educación para talentos)/AP (Avanzado Colocación)/IB (Internacional Bachillerato)	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Aprendices Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$3,370,004. 00	$1.391.948,00	$4,761,952.00				$4,761,952.00	
1	1.12	Ampliar alternativa Educación	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Aprendices Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$1.718.721. 00	$197,900.00	$1.916.621,00				$1.916,621.00	
1	1.13	Mantener adicional Servicios para Phoenix Escuela diurna comunitaria	Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$6,253,393. 00	$74,737.00	$6,328,130.00				$6,328,130.00	
1	1.14	Todos los profesores son profesores de alumnos que aprenden inglés (EL).	Estudiantes de inglés	Sí	PASTO-ancho	Inglés Aprendices	Todo Escuelas	En curso	$17,278.364,75	$3.352.730,25	$15,979,641.00	$391.702,00		$4,259,752. 00	$20,631,095.00	
1	1.15	Base: Ampliada Programas de aprendizaje	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$48,700,736.00	$61.118.591,00	$3.536.034,00	$105.010.793,00		$1.272.500. 00	$109,819, 327.00	
1	1.16	Expansión de Dual Inmersión lingüística Programas	Estudiantes de inglés	Sí	PASTO-ancho	Inglés Aprendices	Todo Escuelas	En curso	$1.168.959. 00	$262,519.00	$1.431.478,00				$1,431,478.00	
1	1.17	BASE: Instrucciones	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$479,310,723.00	$22.719.652,00	$427.631.988,00	$38.312.021,00	$21.221.518,00	$14,864,848.00	$502,030, 375.00	
1	1.18	BASE: Profesional Aprendiendo	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$21,994,739.00	$28,676,328.00	$18,647,759.00	$2.097.700,00	$2.220.628,00	$27,704,980.00	$50,671,067.00	
1	1.19	BASE: Tecnología Acceso y apoyo	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$14,553,272.00	$9.146.292,00	$22.069.864,00		$1.629.700,00		$23,699,564.00	
1	1.20	Servicios de salud escolar de alta calidad	Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$17.753,033.00	$2,659,505.00	$9.671.493,00		$10.741.045,00		$20,412,538.00	
1	1.21	Tecnología para estudiantes Acceso y anual Refrescar	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Aprendices Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$3,661,888. 00	$10,813,845.00	$14.475.733,00				$14,475,733.00	
1	1.22	Actualizar el acceso a Tecnología	Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$0.00	$4,275,111.00	$4,275,111.00				$4,275,111.00	
1	1.23	Especialistas del programa	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Aprendices Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$2,369,688. 00	$0.00	$2,369,688.00				$2,369,688.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo a incrementado o mejorado ¿Servicios?	Alcance	Ubicación no duplicada	Alumno Grupo(s)	lapso de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejorado Servicios
1	1.24	Intervenciones tempranas	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Todo Escuelas	Inglés Aprendices Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	En curso	$3.157.804. 00	$0.00	$3.157.804,00				$3.157,804.00	
1	1,25	Apoyo para familias de acogida Jóvenes / Acceso al Proyecto	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Todo Escuelas	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	En curso	$1.618.247. 00	$212,805.00	$201,684.00			$1.629.368. 00	$1,831,052.00	
1	1.26	Apoyo a las personas sin hogar Juventud	Jóvenes en hogares de acogida	Sí	PASTO-ancho	Todo Escuelas	Jóvenes en hogares de acogida	En curso	$1.858.689. 00	$252.087,00	$2.032.689,00			$78,087.00	$2,110,776.00	
1	1.27	BASE: Especial Educación	Todo	No		Todo Escuelas		En curso	$232,886,665,99	$29.312.254,01	$135.740.854,00	$102.183.951,00	$6,390,575.00	$17,883.540.00	$262,198, 920.00	
1	1.28	Aprendizaje vinculado, ROP, y vía de la CTE Desarrollo	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Todo Escuelas	Inglés Aprendices Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	En curso	$23,732.368.92	$4.653.287,08	$11,592,931.00	$15,305,370.00	$227,483.00	$1.259.872. 00	$28,385,656.00	
1	1.29	¡Los niños de CTE STEM PK-6 inventan!	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Todo Escuelas	Inglés Aprendices Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	En curso	$0.00	$1.200.367,00	$1.200.367,00				$1,200,367.00	
1	1.30	Hombres y mujeres Alianza	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Todo Escuelas	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	En curso	$901.088,00	$227,657.00	$917,163.00			$211,582.00	$1.128,745.00	
1	1.31	Consejeros escolares y Asesoramiento sobre recursos Asistentes	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Todo Escuelas	Inglés Aprendices Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	En curso	$15,636,881.00	$2.424.634,00	$17.514.273,00	$547,242.00			$18,061,515.00	
2	2.01	Aumentar la escuela Asignaciones para atletismo	Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$14,978,553.00	$5,504,071.00	$17.580.851,00	$2.901.773,00			$20,482,624.00	
2	2.02	Financiado por el distrito Enriquecimiento educativo Viajes	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Todo Escuelas	Inglés Aprendices Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	En curso	$941.726,00	$1.411.846,00	$2.353.572,00				$2,353,572.00	
2	2.03	Artes del distrito Proyecto colaborativo	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Todo Escuelas	Inglés Aprendices Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	En curso	$34,845.00	$33.037,00	$67,882.00				$67,882.00	
2	2.04	Mayor financiación para Música	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$15,239,764.00	$12.716.776,00	$2.208.268,00	$25,748,272.00			$27,956,540.00	
2	2.05	Mentor de pares para estudiantes Programa	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Todo Escuelas	Inglés Aprendices Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	En curso	$400,527.00	$272,243.00	$672,770.00				$672,770. 00	

Específico Escuelas: Alto Escuelas:

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo a incrementado o mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicados Alumno Grupo(s)	Ubicación	lapso de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejorado Servicios
							Dewolf, Bullard, Fresno, Aspiradora, Roosevelt, Sunnyside mi, Edison, McLane, y Diseño Ciencia; Medio Escuelas: Fuerte Molinero, Hamilton, Reyes Cañón, Sequoia, Tehipita, Tenaya, Wawona, y Yosemite										
2	2.06	Clima escolar y Expansión cultural	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$6,141,600.00	$1.339.346,00	$7.480.946,00				$7,480,946.00	
2	2.07	Prácticas restaurativas / Centradas en las relaciones Escuelas	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Específico Escuelas: Addams Elemental, Ayer Elemental, Aynesworth Elem, Bakman Elemental, Birney Elemental, Burroughs Elem, Columbia Elemental, Pascua por Elemental, Ericson Elemental, Ewing Elemental, Greenberg Elem, Heaton Elemental, Hidalgo	En curso	$3.070.890.00	$37,398.00	$246,483.00			$2,861,805.00	$3,108,288.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo a incrementado o mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicados Alumno Grupo(s)	Ubicación	lapso de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejorado Servicios
							Elemental, Rey Elemental, Iglesia Elemental, Leavenworto Elemental, Mayfair Elemental, Nórdico n Elem, Olmos Elemental, Rowell Elemental, Piso Elemental, Tornero Elemental, Williams Elemental, Wishon Elemental, Bullard Alto, Tonelero Medio, Edison Alto, Fresno Alto, Fuerte Molinero Medio, Gastón Medio, Aspiradora Alto, Reyes Cañón Medio, McLane Alto, Roosevelt hermético, Sunnysid e Alto, Terrónez Medio, Tioga Medio								
2	**2.08**	BASE: Estudiante y Servicios Familiares	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$22,614,41 7.00	$2.905.461,00	$6,291,859.00	$1.813.852,00	$1.609.164,00	$15,805,00 3.00	$25,519, 878.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo a incrementado o mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicados Alumno Grupo(s)	Ubicación	lapso de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejorado Servicios
2	2.09	Clima del campus y Profesores de cultura	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Inglés Aprendices Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$1.848.705. 00	$0.00	$1.848.705,00				$1,848,705.00	
2	2.10	Participación familiar Capacitación de una hora	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Inglés Aprendices Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$3,835,307. 00	$0.00	$3.835.307,00				$3,835,307.00	
2	2.11	Apoyo a la salud mental	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$14,307,339.00	$5.056.796,00	$16.007.654,00			$3,356,481. 00	$19,364,135.00	
2	2.12	Servicios de transporte	Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$395,886.00	$2.173.550,00	$869,436.00			$1.700.000. 00	$2,569,436.00	
2	2.13	Seguridad en el campus Asistentes	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$10,740,965.00	$0.00	$10,740,965.00				$10,740,965.00	
2	2.14	Departamento de Cultura y la inclusión estudiantil	Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$1.448.569. 00	$1.426.643,00	$2.875.212,00				$2,875,212.00	
3	3.01	BASE: Reclutamiento, Selección y retención de capital humano	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$15,586.537.00	$1.051.389,00	$16,338,717.00		$95,670.00	$203.539,00	$16,637,926.00	
3	3.02	Participación de los padres Inversiones	Estudiantes de inglés	Sí	PASTO-ancho	Inglés Aprendices	Todo Escuelas	En curso	$2,138,128. 05	$1.280.799,95	$1.589.873,00		$70,000.00	$1.759.055. 00	$3,418,928.00	
3	3.03	Estudiante ampliado, Padres y comunidad Comunicación	Estudiantes de inglés	Sí	PASTO-ancho	Inglés Aprendices	Todo Escuelas	En curso	$2,391,709. 00	$724,703.00	$3.116.412,00				$3.116,412.00	
3	3.04	La asignación de terrenos escolares se dirigirá principalmente a las necesidades de familias de bajos ingresos y en acogida. Jóvenes y/o ingleses Estudiantes aprendices	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Aprendices Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$11,948,499.00	$11.301.587,00	$21.209.635,00			$2.040.451. 00	$23,250,086.00	
3	3.05	BASE: Oficina Central Administración	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$6,399,982. 00	$1.073.001,00	$6,996,842.00	$476,141.00			$7,472,983.00	
3	3.06	BASE: Negocios y Servicios financieros	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$12.192,065.00	$3.890.083,00	$14.736.641,00			$1.345.507. 00	$16.082,148.00	
3	3.07	BASE: Operativa Servicios	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$118.039,474.00	$86,370,615.00	$197.018.281,00	$647,845.00	$6,743,963.00		$204,410, 089.00	
3	3.08	BASE: Otros gastos	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$0.00	$22,778,849.00		$22,778,849.00			$22,778,849.00	
3	3.09	La asignación de terrenos escolares será priorizada por el Consejo Escolar de cada centro para apoyar a los más desfavorecidos.	Todos, afroamericanos, Asiático, inglés aprendiz, joven en acogida, Hispano, sin hogar,	No			Específico Escuelas: Addams, Ahwahne	En curso	$4.192.597. 00	$3.731.795,00				$7.924.392. 00	$7,924,392.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo a incrementado o mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicados Alumno Grupo(s)	Ubicación	lapso de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejorado Servicios
		Estudiante intérprete Grupos en rojo en la escuela de California Panel	De raza mixta, socio-económicamente desventajas, Estudiantes con Discapacidades, Blancos				mi, Antonio, Ayer, Ayneswo rth, Baird, Bakman, Balderas, Birney, Bullard, Bullard Talento, Burrough s, Calwa, Cambridge mi, Centenarios Alabama, Columbia , Calcular ch, Tonelero, Del Mar, Dewolf, Duncan, Easterby, Eaton, Edison, Ericson, Figarden, Fuerte Molinero, Fremont, Fresno Alto, Gastón, Gibson, Greenbur gramo, Hamilton, Heaton, Hidalgo, Aspiradora, Holanda, Homan, Farber Escuela de Independiente ent Estudios (JE Joven), Jefferson , Rey, Reyes Cañón, Kratt,								

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo a incrementado o mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicados Alumno Grupo(s)	Ubicación	lapso de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejorado Servicios
							Carril, Leavenworto, Lincoln, Lowell, Malloch, Mayfair, McCardle, McLane, Muir, Nórdico norte, Fénix Elementosry, Fénix Secundaria y, Poder-Ginsburg, Pyle, Roeding, Roosevelt, Rowell, Escandinavian Secoya, Pizarrero, Sunnysidmi, tártaro, Tehipita, Tenaya, Terrónez, Thomas, Tioga, Tornero, Vang Pao, Vikingo, Vinlandia, Wawona, Webster, Williams, Wilson, Wishon, Wolters, Yokomi, y Yosemite. Para más información adelante, ver el apéndice.								

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo a incrementado o mejorado ¿Servicios?	Alcance Ubicación no duplicada Alumno Grupo(s)	lapso de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejorado Servicios
					TK-12									
4	**4.01**	SBAC ELA	Todo Afroamericanos, todos Estudiantes, inglés Estudiante, hispano, Bajos ingresos, larga duración Término inglés Aprendiz, Blanco	No	Específico Escuelas: Farber Escuela de Independiente ent Estudios (JE Joven)		$261.641,00	$81,400.00		$343.041,00			$343,041.00	
4	**4.02**	Matemáticas SBAC	Todo Estudiantes con Discapacidades Afroamericanos, todos Estudiantes, hispanos, Bajos ingresos, larga duración Término inglés Aprendiz, Blanco, Estudiantes con Discapacidades	No	Específico Escuelas: Farber Escuela de Independiente ent Estudios (JE Joven), Muir		$173,850.00	$433,233.00		$607.083,00			$607,083.00	
4	**4.03**	Absentismo crónico	Todo Estudiantes con Discapacidades Afroamericanos, todos Estudiantes, asiáticos, Estudiante de inglés, Hispano, bajo- Ingresos a largo plazo Estudiante de inglés, Blanco, Estudiantes con Discapacidades	No	Específico Escuelas: Farber Escuela de Independiente ent Estudios (JE Joven), Lowell, Muir, Fénix Elemento		$495,808.00	$1.154.083,00		$1.649.891,00			$1,649,891.00	
4	**4.04**	Suspensión	Todo Estudiantes con Discapacidades Afroamericanos, todos Estudiantes, hispanos, Sin hogar, bajos ingresos Ingresos, estudiantes con discapacidades	No	Específico Escuelas: DeWolf, Farber Escuela de Crédito Alcánzame Nuevo Testamento (Cambridge), Fulton, Fénix		$356,710.00	$972,722.00		$1.329.432,00			$1,329,432.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo a incrementado o mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicados Alumno Grupo(s)	Ubicación	lapso de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejorado Servicios
							Segundo									
4	**4.05**	Universidad y carrera profesional	Estudiante de inglés	No			Específico Escuelas: Farber Escuela de Independiente ent Estudios (JE Joven)		$194.532,00	$80,079.00		$274,611.00			$274,611.00	

Tabla de acciones que contribuyen al período 2026-27

1. Proyectado Base LCFF Conceder	2. Proyectado LCFF Hecho suplementario y/o Concentración Subvenciones	3. Proyectado Porcentaje a Aumentar o Mejorar Servicios para La llegada Año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Continuar - Porcentaje (Porcentaje de Prior Año)	Total Porcentaje a Aumentar o Mejorar Servicios para La llegada Año escolar (3 + Acumulado %)	4. Total Planificado Contribuyendo Gastos (Fondos LCFF)	5. Total Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)	Planificado Porcentaje a Aumentar o Mejorar Servicios para La llegada Año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	LCFF total Fondos
$748,723,992.00	$290.526.113.00	38,803%	0,000%	38,803%	$291.235.883.00	0,000%	38,898 %	**Total:**	$291.235.883,00
								En toda la LEA Total:	$221.134.537,00
								Total limitado:	$0.00
								En toda la escuela Total:	$70,101,346.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Contribuyendo a Aumentado o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicados Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF) Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
1	1.02	Fondos adicionales para material escolar del profesorado	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	$3.927.131,00	
1	1.03	Rediseño de escuelas secundarias y preparatorias	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$18,942,582.00	
1	1.04	Eliminar primaria Clases combinadas	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$7.268.862,00	
1	1.05	Apoyos pedagógicos y asesores pedagógicos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$19.471.584,00	
1	1.06	Profesores adicionales por encima de la plantilla básica	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$37.751.841,00	
1	1.07	Sitio escolar adicional Administración por encima de la base	Sí	En toda la escuela	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$5,426,113.00	
1	1.08	Grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	$6,630,291.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	Contribuyendo a Aumentado o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicados Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF) Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
1	1.10	Apoyo adicional para bibliotecas	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	$1.286.750,00	
1	1.11	GATE (Educación para Alumnos Superdotados y con Talento)/AP (Colocación Avanzada)/IB (Bachillerato Internacional)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$4,761,952.00	
1	1.12	Ampliar alternativa Educación	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$1.916.621,00	
1	1.13	Mantener servicios adicionales para la Escuela Diurna Comunitaria de Phoenix	Sí	En toda la escuela	Bajos ingresos	Todas las escuelas	$6,328,130.00	
1	1.14	Todos los profesores son profesores de inglés para estudiantes de inglés (EL). estudiantes	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	$15,979,641.00	
1	1.16	Expansión de Dual Inmersión lingüística Programas	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	$1.431.478,00	
1	1.20	Servicios de salud escolar de alta calidad	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	$9.671.493,00	
1	1.21	Acceso a la tecnología para estudiantes y actualización anual	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$14.475.733,00	
1	1.22	Actualizar el acceso a Tecnología	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	$4,275,111.00	
1	1.23	Especialistas del programa	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$2,369,688.00	
1	1.24	Intervenciones tempranas	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$3.157.804,00	
1	1,25	Apoyo para jóvenes en hogares de acogida / Acceso al proyecto	Sí	En toda la LEA	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$201,684.00	
1	1.26	Apoyo a las personas sin hogar Juventud	Sí	En toda la LEA	Jóvenes en hogares de acogida	Todas las escuelas	$2.032.689,00	
1	1.28	Desarrollo de itinerarios formativos vinculados, ROP y CTE	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$11,592,931.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	Contribuyendo a Aumentado o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicados Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF) Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
1	1.29	¡Los niños de CTE STEM PK-6 inventan!	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$1.200.367,00	
1	1.30	Hombres y mujeres Alianza	Sí	En toda la LEA	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$917,163.00	
1	1.31	Orientadores escolares y servicios de asesoramiento Asistentes	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$17.514.273,00	
2	2.01	Aumentar las asignaciones escolares para deportes	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	$17.580.851,00	
2	2.02	Viajes de enriquecimiento educativo financiados por el distrito	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$2.353.572,00	
2	2.03	Proyecto Colaborativo de Artes del Distrito	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$67,882.00	
2	2.04	Mayor financiación para Música	Sí	En toda la LEA	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$2.208.268,00	
2	2.05	Mentor de pares para estudiantes Programa	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas Escuelas específicas: Escuelas secundarias: Dewolf, Bullard, Fresno, Hoover, Roosevelt, Sunnyside, Edison, McLane, y diseño Ciencias; Intermedio Escuelas: Fort Miller, Hamilton, Kings Canyon, Sequoia, Tehipita, Tenaya, Wawona, y Yosemite	$672,770.00	
2	2.06	Expansión del clima y la cultura escolar	Sí	En toda la escuela	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$7.480.946,00	
2	2.07	Prácticas restaurativas / Centradas en las relaciones Escuelas	Sí	En toda la escuela	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuela Primaria Addams, Escuela Primaria Ayer,	$246,483.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	Contribuyendo a Aumentado o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicados Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF) Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
						Escuela Primaria Aynesworth, Escuela Primaria Bakman, Escuela Primaria Birney, Escuela primaria Burroughs, Escuela Primaria Columbia, Escuela Primaria Easterby, Escuela Primaria Ericson, Escuela Primaria Ewing, Escuela primaria Greenberg, Escuela primaria Heaton, Escuela primaria Hidalgo, Escuela Primaria King, Kirk Elemental, Leavenworth Escuela primaria, Mayfair Elemental, nórdico Elem, Olmos Primaria, Rowell Primaria, Piso Primaria, Turner Elem, Williams Elem, Wishon Elem, Bullard Alto, Cooper Medio, Edison Alto, Fresno High, Escuela secundaria Fort Miller, Gaston Middle, Hoover High, Cañón de los Reyes Medio, McLane Alto, Roosevelt Alto, Sunnyside Alto, Terronez Medio, Tioga Medio		
2	2.09	Clima del campus y Profesores de cultura	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$1.848.705,00	
2	2.10	Hora de participación familiar Capacitación	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida	Todas las escuelas	$3.835.307,00	

Meta	Acción #	Título de la acción	Contribuyendo a Aumentado o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicados Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF) Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
					Bajos ingresos			
2	2.11	Apoyo a la salud mental	Sí	En toda la escuela	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$16.007.654,00	
2	2.12	Servicios de transporte	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	$869,436.00	
2	2.13	Asistentes de seguridad del campus	Sí	En toda la escuela	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$10,740,965.00	
2	2.14	Departamento de Cultura e Inclusión Estudiantil	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	$2.875.212,00	
3	3.02	Participación de los padres Inversiones	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	$1.589.873,00	
3	3.03	Programa ampliado para estudiantes, padres y comunidad. Comunicación	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	$3.116.412,00	
3	3.04	La asignación de terrenos escolares se dirigirá principalmente a las necesidades de los jóvenes de bajos ingresos y en hogares de acogida. y/o estudiante de inglés Estudiantes	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$21.209.635,00	

Tabla de actualización anual 2025-26

Totales	Año pasado Total planificado Gastos (Fondos totales)	Estimación total Gastos (Fondos totales)
Totales	$1.699.581.895.00	$1.684.826.120.00

Año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de la acción/servicio anterior	Contribuyó a un aumento ¿O servicios mejorados?	Planeado para el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado real Gastos (Ingrese el total de fondos)
1	**1.01**	Subvención global de emergencia para la recuperación del aprendizaje – Iniciativa de alfabetización	No	$29,555,381.00	$35,244,133.00
1	**1.02**	Fondos adicionales para material escolar del profesorado	Sí	$4,214,920.00	$4,369,539.00
1	**1.03**	Rediseño de escuelas secundarias y preparatorias	Sí	$18,185,209.00	$17.628.523,00
1	**1.04**	Eliminar las clases combinadas de primaria	Sí	$10,644,347.00	$8,790,487.00
1	**1.05**	Apoyos pedagógicos y asesores pedagógicos	Sí	$29.714.477,00	$25,699,616.00
1	**1.06**	Profesores adicionales por encima de la plantilla básica	Sí	$33.394.678,00	$37.993.392,00
1	**1.07**	Sitio escolar adicional Administración por encima de la base	Sí	$13,583,991.00	$13.253.215,00
1	**1.08**	Grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos	Sí	$5,266,881.00	$5,485,396.00
1	**1.09**	Grupo de estudiantes históricamente desfavorecidos: servicios de apoyo específicos	No	$0.00	$0.00
1	**1.10**	Apoyo adicional para bibliotecas	Sí	$1.286.750,00	$1.183.813,00

Año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de la acción/servicio anterior	Contribuyó a un aumento ¿O servicios mejorados?	Planeado para el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado real Gastos (Ingrese el total de fondos)
1	1.11	BASE: Análisis, Medición y Rendición de Cuentas	No	$5,370,305.00	$5,364,104.00
1	1.12	GATE (Educación para Alumnos Superdotados y con Talento)/AP (Colocación Avanzada)/IB (Bachillerato Internacional)	Sí	$6.207.381,00	$5,730,638.00
1	1.13	Ampliar la educación alternativa	Sí	$2,355,501.00	$2,313,140.00
1	1.14	Mantener servicios adicionales para la escuela diurna comunitaria de Phoenix.	Sí	$6,159,105.00	$6.147.844,00
1	1.15	Todos los profesores son profesores de alumnos que aprenden inglés (EL).	Sí	$19,988,321.00	$22.083.056,00
1	1.16	Base: Tutorías extraescolares	No	$77.627.519,00	$76,513,678.00
1	1.17	Base: Aprendizaje de verano extendido	No	$30,892,899.00	$30,577,783.00
1	1.18	Ampliación de los programas de inmersión bilingüe	Sí	$1.408.470,00	$1.379.966,00
1	1.19	BASE: Instrucciones	No	$509,703,319.00	$498,882,773.00
1	1.20	BASE: Aprendizaje profesional	No	$50.450.028,00	$42,915,815.00
1	1.21	BASE: Acceso y soporte tecnológico	No	$24,672,698.00	$23.380.216,00
1	1.22	BASE: Aprendizaje temprano	No	$829,385.00	$1.131.323,00
1	1.23	Servicios de salud escolar de alta calidad	Sí	$20,782,799.00	$20,415,414.00

Año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de la acción/servicio anterior	Contribuyó a un aumento ¿O servicios mejorados?	Planeado para el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado real Gastos (Ingrese el total de fondos)
1	1.24	Mejorar el acceso a la tecnología	Sí	$4,275,111.00	$4,232,100.00
1	1,25	Acceso a la tecnología para estudiantes y actualización anual	Sí	$15.445.001,00	$15.039.415,00
1	1.26	Gerentes regionales de instrucción	Sí	$2,848,786.00	$2.487.651,00
1	1.27	Intervenciones tempranas	Sí	$3,585,930.00	$3,554,845.00
1	1.28	Apoyo a jóvenes en hogares de acogida / Acceso a proyectos - Asistencia técnica directa Asistencia	Sí	$2.324.454,00	$2.283.837,00
1	1.29	Apoyo a los jóvenes sin hogar	Sí	$2,537,713.00	$2.438.702,00
1	1.30	BASE: Educación Especial	No	$253.513.045,00	$262.601.463,00
2	2.01	Desarrollo de itinerarios formativos vinculados, ROP y CTE	Sí	$27.946.235,00	$20,635,382.00
2	2.02	¡Los niños de CTE STEM PK-6 inventan!	Sí	$1.372.047,00	$1.325.115,00
2	2.03	Alianza de hombres y mujeres	Sí	$1.536.959,00	$1.375.471,00
2	2.04	Orientadores escolares y asistentes de orientación y recursos	Sí	$18,276,786.00	$19.753.418,00
3	3.01	Aumentar las asignaciones escolares para deportes	Sí	$16.143.022,00	$17.029.768,00
3	3.02	Viajes de enriquecimiento educativo financiados por el distrito	Sí	$4,578,872.00	$4.265.332,00
3	3.03	Proyecto Colaborativo de Artes del Distrito	Sí	$1.066.510,00	$1.064.684,00

Año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de la acción/servicio anterior	Contribuyó a un aumento ¿O servicios mejorados?	Planeado para el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado real Gastos (Ingrese el total de fondos)
3	3.04	Mayor financiación para la música	Sí	$31,427,710.00	$17,555,845.00
3	3.05	Programa de mentores entre compañeros para estudiantes	Sí	$681,641.00	$676,628.00
3	3.06	Expansión del clima y la cultura escolar	Sí	$9,277,672.00	$9.109.118,00
3	3.07	Prácticas restaurativas / Escuelas centradas en las relaciones	Sí	$3.985.197,00	$3.824.564,00
3	3.08	BASE: Diversidad, equidad e inclusión/ Departamento de prevención e intervención	No	$34,558,116.00	$28,918,749.00
3	3.09	Profesores sobre el clima y la cultura del campus	Sí	$1.518.321,00	$1.455.630,00
3	3.10	Capacitación sobre participación familiar	Sí	$5,929,180.00	$6,245,416.00
3	3.11	Apoyo a la salud mental	Sí	$12,798,721.00	$13.229.020,00
3	3.12	Servicios de transporte	Sí	$2,520,346.00	$3.621.702,00
3	3.13	Reducir la tasa de suspensiones aumenta la asistencia y el éxito académico.	No	$0.00	$0.00
3	3.14	Asistentes de seguridad del campus	Sí	$7.724.262,00	$8,461,544.00
3	3.15	Diversidad, equidad e inclusión	Sí	$2.854.358,00	$2.903.311,00
4	4.01	BASE: Reclutamiento, Selección y Retención de Capital Humano	No	$15,469,494.00	$16,845,721.00

Año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de la acción/servicio anterior	Contribuyó a un aumento ¿O servicios mejorados?	Planeado para el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado real Gastos (Ingrese el total de fondos)
5	5.01	Inversiones en la participación de los padres	Sí	$4.111.814,00	$3.909.920,00
5	5.02	Comunicación ampliada con estudiantes, padres y la comunidad.	Sí	$2,540,965.00	$2,454,152.00
6	6.01	La asignación de terrenos escolares se destinará principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y/o estudiantes que están aprendiendo inglés.	Sí	$24,699,334.00	$22,590,642.00
6	6.02	BASE: Administración de la Oficina Central	No	$8.098.855,00	$7.964.927,00
6	6.03	BASE: Servicios empresariales y financieros	No	$18,371,246.00	$17.703.805,00
6	6.04	BASE: Servicios Operativos	No	$190.942.227,00	$201.617.500,00
6	6.05	BASE: Otros gastos	No	$11.061.688,00	$11.669.854,00
6	6.06	Recursos de recuperación únicos	No	$37.738.575,00	$45,785,607.00
6	6.07	La asignación de recursos escolares será priorizada por el Consejo Escolar de cada centro para apoyar a los grupos de estudiantes con menor rendimiento, que aparecen en rojo en el Panel de Control de CA.	No	$7.801.931,00	$10.389.017,00
7	7.01	SBAC ELA	No	$2,862,760.00	$1.231.163,00

Año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de la acción/servicio anterior	Contribuyó a un aumento ¿O servicios mejorados?	Planeado para el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado real Gastos (Ingrese el total de fondos)
7	7.02	Matemáticas SBAC	No	$702,120.00	$301,955.00
7	7.03	Indicador de progreso en el idioma inglés	No	$533,785.00	$229,560.00
7	7.04	Absentismo crónico	No	$1.728.044,00	$743,165.00
7	7.05	Suspensión	No	$1.296.753,00	$557.683,69
7	7.06	Tasa de graduación	No	$470,945.00	$142,380.15
7	7.07	Universidad y carrera profesional	No	$131,000.00	$116,494.16

Año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de la acción/servicio anterior	Contribuyó a un aumento ¿O servicios mejorados?	Planeado para el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado real Gastos (Ingrese el total de fondos)

Tabla de actualización anual de acciones que contribuyen al período 2025-26

6. Estimado LCFF Hecho suplementario y/o Concentración Subvenciones (Entrada en dólares) Cantidad)	4. Total planificado Contribuyendo Gastos (Fondos LCFF)	7. Total estimado Gastos para Contribuyendo Comportamiento (Fondos LCFF)	Diferencia Entre los planeados y estimado Gastos para Contribuyendo Comportamiento (Resta 7 de 4)	5. Total planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)	8. Total estimado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)	Diferencia Entre los planeados y estimado Porcentaje de Mejorado Servicios (Resta 5 de 8)
$281.637.054,00	$277,508,410.00	$281.694.673,00	(4.186.263,00 dólares)	0,000%	0,000%	0,000%

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de la acción/servicio anterior	Contribuyendo a Aumentado o ¿Mejora de los servicios?	Planeado para el año pasado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF) Fondos)	Estimado real Gastos para Contribuyendo Comportamiento (Ingreso de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de mejorado Servicios	Estimado real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.02	Fondos adicionales para material escolar del profesorado	Sí	$4,214,920.00	$4,369,539.00		
1	1.03	Rediseño de escuelas secundarias y preparatorias	Sí	$18,185,209.00	$17.628.523,00		
1	1.04	Eliminar primaria Clases combinadas	Sí	$10,644,347.00	$8,790,487.00		
1	1.05	Apoyos pedagógicos y asesores pedagógicos	Sí	$6,774,733.00	$5,308,353.00		
1	1.06	Profesores adicionales por encima de la plantilla básica	Sí	$33.394.678,00	$37.993.392,00		
1	1.07	Sitio escolar adicional Administración por encima de la base	Sí	$6,351,440.00	$6,524,428.00		
1	1.08	Grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos	Sí	$5,241,881.00	$4.208.105,00		
1	1.10	Apoyo adicional para bibliotecas	Sí	$1.286.750,00	$1.183.813,00		
1	1.12	GATE (Educación para Alumnos Superdotados y con Talento)/AP (Colocación Avanzada)/IB (Bachillerato Internacional)	Sí	$6.207.381,00	$5,730,638.00		
1	1.13	Ampliar la educación alternativa	Sí	$2,355,501.00	$2,313,140.00		
1	1.14	Mantener servicios adicionales para la Escuela Diurna Comunitaria de Phoenix	Sí	$6,159,105.00	$6.147.844,00		

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de la acción/servicio anterior	Contribuyendo a Aumentado o ¿Mejora de los servicios?	Planeado para el año pasado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF) Fondos)	Estimado real Gastos para Contribuyendo Comportamiento (Ingreso de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de mejorado Servicios	Estimado real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.15	Todos los profesores son profesores de alumnos que aprenden inglés (EL).	Sí	$13.952.874,00	$17.108.546,00		
1	1.18	Ampliación de los programas de inmersión bilingüe	Sí	$1.408.470,00	$1.379.966,00		
1	1.23	Servicios de salud escolar de alta calidad	Sí	$13.728.779,00	$13.613.243,00		
1	1.24	Actualizar el acceso a Tecnología	Sí	$4,275,111.00	$4,232,100.00		
1	1,25	Acceso a la tecnología para estudiantes y actualización anual	Sí	$15.445.001,00	$15.039.415,00		
1	1.26	Instrucción regional gerentes	Sí	$2,848,786.00	$2.487.651,00		
1	1.27	Intervenciones tempranas	Sí	$3,585,930.00	$3,554,845.00		
1	1.28	Apoyo a jóvenes en hogares de acogida / Acceso a proyectos - Asistencia técnica directa	Sí	$46,000.00	$46,000.00		
1	1.29	Apoyo a los jóvenes sin hogar	Sí	$2,458,653.00	$2,360,615.00		
2	2.01	Desarrollo de itinerarios formativos vinculados, ROP y CTE	Sí	$12,228,532.00	$12,260,390.00		
2	2.02	¡Los niños de CTE STEM PK-6 inventan!	Sí	$1.372.047,00	$1.325.115,00		
2	2.03	Alianza de hombres y mujeres	Sí	$1.148.662,00	$1.147.758,00		
2	2.04	Consejeros escolares y Asesoramiento sobre recursos Asistentes	Sí	$18.146.786,00	$19,573,373.00		
3	3.01	Aumentar las asignaciones escolares para deportes	Sí	$13.187.712,00	$14,765,268.00		
3	3.02	Viajes de enriquecimiento educativo financiados por el distrito	Sí	$4,578,872.00	$4.265.332,00		
3	3.03	Proyecto Colaborativo de Artes del Distrito	Sí	$1.066.510,00	$1.064.684,00		
3	3.04	Mayor financiación para la música	Sí	$2.155.298,00	$1.660.005,00		

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de la acción/servicio anterior	Contribuyendo a Aumentado o ¿Mejora de los servicios?	Planeado para el año pasado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF) Fondos)	Estimado real Gastos para Contribuyendo Comportamiento (Ingreso de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de mejorado Servicios	Estimado real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
3	3.05	Programa de mentores entre compañeros para estudiantes	Sí	$681,641.00	$676,628.00		
3	3.06	Expansión del clima y la cultura escolar	Sí	$9,277,672.00	$9.109.118,00		
3	3.07	Prácticas restaurativas / Escuelas centradas en las relaciones	Sí	$285,154.00	$257,914.00		
3	3.09	Profesores sobre el clima y la cultura del campus	Sí	$1.518.321,00	$1.455.630,00		
3	3.10	Hora de participación familiar Capacitación	Sí	$5,929,180.00	$6,245,416.00		
3	3.11	Apoyo a la salud mental	Sí	$9,324,321.00	$9,686,322.00		
3	3.12	Servicios de transporte	Sí	$820,346.00	$1.968.186,00		
3	3.14	Asistentes de seguridad del campus	Sí	$7.724.262,00	$8,461,544.00		
3	3.15	Diversidad, equidad e inclusión	Sí	$2.854.358,00	$2.903.311,00		
5	5.01	Participación de los padres Inversiones	Sí	$1.849.110,00	$2.006.355,00		
5	5.02	Programa ampliado para estudiantes, padres y comunidad. Comunicación	Sí	$2,540,965.00	$2,454,152.00		
6	6.01	La asignación de terrenos escolares se destinará principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y/o estudiantes que están aprendiendo inglés.	Sí	$22,253,112.00	$20,387,529.00		

Tabla de arrastre LCFF 2025-26

9. Estimado LCFF real Subvención base (Entrada en dólares) Cantidad)	6. Estimado LCFF real Hecho suplementario y/o Concentración Subvenciones	LCFF remanente — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Total Porcentaje a Aumentar o Mejorar Servicios para el Escuela actual Año (6 dividido por 9 + Continuar %)	7. Total Estimado Actual Gastos por contribuir Comportamiento (Fondos LCFF)	8. Total Estimado Actual Porcentaje de Mejorado Servicios (%)	11. Estimado Actual Porcentaje de Aumentado o Mejorado Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Continuar - Cantidad en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. LCFF Continuar - Porcentaje (12 dividido entre 9)
$711.201.631,00	$281.637.054,00	0	39,600%	$281.694.673,00	0,000%	39,608%	$0.00	0,000%

Grupos en rojo

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes abreviatura	Grupo de estudiantes Nombre	Escuela de California 2023 Datos del panel de control	Escuela de California 2024 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Panel Estado	3 años Resultado deseado	Valor Tipo
Escuela Primaria Addams	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 103.5	- 93.9	- 69.2	Amarillo	- 58,5	Puntos.
Escuela Primaria Addams	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 102.9	- 93.7	- 74,7	Amarillo	- 57.9	Puntos.
Escuela Primaria Addams	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 178,7	- 172.3	- 166.3	Naranja	- 133,7	Puntos.
Escuela Primaria Addams	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	9.3	9.8	6.9	Naranja	3.3	Porcentaje.
Escuela Primaria Addams	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	6.4	4	4	Naranja	0,4	Porcentaje.
Escuela Primaria Addams	Suspensión	HOLA	hispano	6.1	2.9	4	Naranja	0.1	Porcentaje.
Escuela Primaria Addams	Suspensión	HOM	Jóvenes sin hogar	12.1	3.9	0	Azul	6.1	Porcentaje.
Escuela Primaria Addams	Suspensión	LI	Bajos ingresos	6.6	4.0	4	Naranja	0,6	Porcentaje.
Escuela Primaria Addams	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	12.9	8.1	7.4	Naranja	6.9	Porcentaje.
Escuela secundaria Ahwahnee	Absentismo crónico	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	49.2	45.1	37.1	Naranja	40.2	Porcentaje.
Escuela secundaria Ahwahnee	Absentismo crónico	COMO	asiático	31.8	17.6	16.9	Amarillo	22.8	Porcentaje.
Escuela secundaria Ahwahnee	Absentismo crónico	EL	Estudiante de inglés	36.9	23.4	23.1	Rojo	27.9	Porcentaje.
Escuela secundaria Ahwahnee	ELA	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 85.9	- 79.9	- 68.9	Amarillo	- 40.9	Puntos.
Escuela secundaria Ahwahnee	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 112.9	- 93.9	- 82.8	Naranja	- 67.9	Puntos.
Escuela secundaria Ahwahnee	ELA	HOLA	hispano	- 70.1	- 79.9	- 63,4	Naranja	- 25.1	Puntos.
Escuela secundaria Ahwahnee	ELA	LI	Bajos ingresos	- 72	- 60	- 64,7	Naranja	- 27	Puntos.
Escuela secundaria Ahwahnee	ELPI	EL	Estudiante de inglés	39.2	38.1	50	Verde	69.2	Porcentaje.
Escuela secundaria Ahwahnee	Matemáticas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 143,5	- 139,9	- 122.2	Naranja	- 98.5	Puntos.
Escuela secundaria Ahwahnee	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	- 110.4	- 103	- 103.2	Rojo	- 65.4	Puntos.
Escuela secundaria Ahwahnee	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 142.1	- 129.3	- 114	Naranja	- 97.1	Puntos.
Escuela secundaria Ahwahnee	Matemáticas	HOLA	hispano	- 116,9	- 106.2	- 110.2	Rojo	- 71.9	Puntos.
Escuela secundaria Ahwahnee	Matemáticas	LI	Bajos ingresos	- 119	- 110.3	- 108.3	Rojo	- 74	Puntos.
Escuela secundaria Ahwahnee	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	21.9	32.9	35.5	Rojo	15.9	Porcentaje.
Escuela secundaria Ahwahnee	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	14.2	15.2	13.9	Naranja	8.2	Porcentaje.
Escuela secundaria Ahwahnee	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	15.3	15.4	4.9	Verde	9.3	Porcentaje.
Escuela secundaria Ahwahnee	Suspensión	HOLA	hispano	14.6	12.7	12.1	Naranja	8.6	Porcentaje.
Escuela secundaria Ahwahnee	Suspensión	LI	Bajos ingresos	15	16.2	14.5	Naranja	9	Porcentaje.
Escuela secundaria Ahwahnee	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	17	22.3	17	Amarillo	11	Porcentaje.
Escuela primaria Anthony	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 90.2	- 36,4	- 67,4	Naranja	- 45.2	Puntos.
Escuela primaria Anthony	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 99,7	- 47,7	- 72.3	Naranja	- 54,7	Puntos.
Escuela primaria Ayer	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	15.4	11.3	14.3	Rojo	9.4	Porcentaje.
Escuela primaria Ayer	Suspensión	LI	Bajos ingresos	6.2	6.7	7.4	Rojo	0,2	Porcentaje.
Escuela primaria Aynesworth	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 76.1	- 89.2	- 80.2	Naranja	- 31.1	Puntos.
Escuela primaria Aynesworth	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 92.3	- 104.3	- 90.7	Naranja	- 47.3	Puntos.
Escuela primaria Aynesworth	ELA	HOLA	hispano	- 82.1	- 92.1	- 82.7	Naranja	- 37.1	Puntos.
Escuela primaria Aynesworth	ELA	LI	Bajos ingresos	- 78.7	- 88.9	- 81.8	Naranja	- 33,7	Puntos.
Escuela primaria Aynesworth	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 103.3	- 102.5	- 84.9	Amarillo	- 58.3	Puntos.
Baird Middle	Absentismo crónico	SWD	Estudiantes con discapacidades	20.9	14.7	12.9	Amarillo	11.9	Porcentaje.
Baird Middle	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	12.5	14.8	0	Sin color	6.5	Porcentaje.
Baird Middle	Suspensión	LI	Bajos ingresos	8.1	4.3	1.2	Azul	2.1	Porcentaje.
Escuela primaria Bakman	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 71,6	- 61.2	- 66.3	Naranja	- 26,6	Puntos.
Escuela primaria Bakman	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 122	- 107.9	- 113.4	Rojo	- 77	Puntos.
Escuela primaria Bakman	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 115.3	- 101.9	- 127,9	Rojo	- 70.3	Puntos.
Escuela primaria Bakman	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	8.7	2	3.8	Naranja	2.7	Porcentaje.
Escuela primaria Bakman	Suspensión	COMO	asiático	3.6	2.6	2.3	Verde	- 2.4	Porcentaje.
Escuela primaria Bakman	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	8.2	2.3	3.5	Naranja	2.2	Porcentaje.
Escuela Primaria Balderas	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 83.3	- 75.1	- 61.8	Amarillo	- 38.3	Puntos.
Escuela primaria Birney	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 170.9	- 142.9	- 123.3	Naranja	- 125.9	Puntos.
Escuela primaria Birney	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	10.8	2.1	7.1	Rojo	4.8	Porcentaje.
Escuela primaria Birney	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	7.2	5.5	5.4	Naranja	1.2	Porcentaje.
Escuela secundaria Bullard	Universidad/Carrera	EL	Estudiante de inglés	9.1	20.9	23.3	Naranja	36.1	Porcentaje.
Escuela secundaria Bullard	Matemáticas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 151.3	- 187.3	- 134.1	Naranja	- 106.3	Puntos.
Escuela secundaria Bullard	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	20.2	20.2	14.3	Amarillo	14.2	Porcentaje.
Escuela secundaria Bullard	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	11.6	10.7	7.5	Amarillo	5.6	Porcentaje.

Grupos en rojo

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes abreviatura	Grupo de estudiantes Nombre	Escuela de California 2023 Datos del panel de control	Escuela de California 2024 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Panel Estado	3 años Resultado deseado	Valor Tipo
Escuela secundaria Bullard	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	11.3	17.8	9	Amarillo	5.3	Porcentaje.
Escuela secundaria Bullard	Suspensión	FOS	Jóvenes en hogares de acogida	43,5	40	26.5	Naranja	37,5	Porcentaje.
Escuela secundaria Bullard	Suspensión	HOLA	hispano	13	11.5	7.9	Amarillo	7	Porcentaje.
Escuela secundaria Bullard	Suspensión	LI	Bajos ingresos	14.9	13.6	9.6	Amarillo	8.9	Porcentaje.
Escuela secundaria Bullard	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	19.1	15.5	10.3	Amarillo	13.1	Porcentaje.
Escuela secundaria Bullard	Suspensión	WH	Blanco	6.7	6.1	4.5	Verde	0,7	Porcentaje.
Bullard Talent K-8	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 99.2	- 116,9	- 88.8	Naranja	- 54.2	Puntos.
Bullard Talent K-8	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	12.5	8.9	0	Azul	6.5	Porcentaje.
Escuela primaria Burroughs	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 77.9	- 74.8	- 48.9	Amarillo	- 32.9	Puntos.
Escuela primaria Burroughs	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 162.8	- 159.2	- 137.2	Naranja	- 117,8	Puntos.
Escuela primaria Calwa	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 86.9	- 81.6	- 62.1	Amarillo	- 41.9	Puntos.
Escuela primaria Calwa	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 103.1	- 86.8	- 74.3	Naranja	- 58.1	Puntos.
Escuela primaria Calwa	ELA	HOLA	hispano	- 89.9	- 84.2	- 63,6	Amarillo	- 44.9	Puntos.
Escuela primaria Calwa	ELA	LI	Bajos ingresos	- 86,5	- 82	- 62.2	Amarillo	- 41,5	Puntos.
Escuela primaria Calwa	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 173	- 164,6	- 133	Naranja	- 128	Puntos.
Escuela primaria Calwa	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	10.6	3.5	1.3	Verde	1.3	Porcentaje.
Escuela Primaria Centennial	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 70.6	- 84.7	13.9	Naranja	- 25.6	Puntos.
Escuela Primaria Centennial	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	18.4	14.6	3	Verde	12.4	Porcentaje.
Escuela Primaria Centennial	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	5.5	5.8	7.1	Sin color	- 0,5	Porcentaje.
Escuela Primaria Centennial	Suspensión	SEÑOR	Múltiples razas/Dos o más	8.6	9.7	6.7	Naranja	2.6	Porcentaje.
Escuela Primaria Centennial	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	14.9	13.9	2.1	Verde	8.9	Porcentaje.
Escuela Primaria Centennial	Suspensión	WH	Blanco	11.3	8.9	- 80.7	Naranja	5.3	Porcentaje.
Escuela primaria Columbia	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 84.7	- 83.8	- 80.7	Naranja	- 39,7	Puntos.
Escuela primaria Columbia	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 95	- 91.7	- 81.4	Naranja	- 50	Puntos.
Escuela primaria Columbia	ELA	HOLA	hispano	- 78.4	- 77,5	- 77,6	Rojo	- 33.4	Puntos.
Escuela primaria Columbia	ELA	LI	Bajos ingresos	- 86.3	- 84	- 81.1	Rojo	- 41.3	Puntos.
Escuela primaria Columbia	ELPI	EL	Estudiante de inglés	35.5	44.8	43,5	Naranja	65,5	Porcentaje.
Escuela primaria Columbia	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	10	13.6	7.8	Naranja	4	Porcentaje.
Escuela primaria Columbia	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	7	5	2.6	Verde	1	Porcentaje.
Escuela primaria Columbia	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	5.8	2.8	1.9	Verde	- 0,2	Porcentaje.
Escuela primaria Columbia	Suspensión	HOLA	hispano	7	3.8	1.8	Verde	1	Porcentaje.
Escuela primaria Columbia	Suspensión	LI	Bajos ingresos	7.1	5.1	2.6	Verde	1.1	Porcentaje.
Computech Middle	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	22.2	4.5	11.1	Naranja	16.2	Porcentaje.
Cooper Middle	Absentismo crónico	WH	Blanco	34.1	34.2	27	Naranja	25.1	Porcentaje.
Cooper Middle	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 85.1	- 96.3	- 73.2	Naranja	- 40.1	Puntos.
Cooper Middle	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 132,9	- 145,8	- 116.1	Naranja	- 87.9	Puntos.
Cooper Middle	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	22	19.6	19.5	Rojo	16	Porcentaje.
Escuela primaria Del Mar	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 80.8	- 56,7	- 46.4	Amarillo	- 35.8	Puntos.
Escuela primaria Del Mar	ELA	HOLA	hispano	- 70.2	- 54,5	- 55.1	Naranja	- 25.2	Puntos.
Escuela primaria Del Mar	ELA	LI	Bajos ingresos	- 70.6	- 60	- 53	Amarillo	- 25.6	Puntos.
Escuela primaria Del Mar	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 131,6	- 129,6	- 132.2	Rojo	- 86,6	Puntos.
Escuela primaria Del Mar	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 170.8	- 145.2	- 151,4	Rojo	- 125.8	Puntos.
Escuela Secundaria Dewolf	Tasa de graduación	TODO	Todos los estudiantes	60.8	66.9	89.5	Verde	75.8	Porcentaje.
Escuela Secundaria Dewolf	Tasa de graduación	HOLA	hispano	65.9	66	89.7	Verde	80.9	Porcentaje.
Escuela Secundaria Dewolf	Tasa de graduación	LI	Bajos ingresos	60.2	67.4	90.2	Verde	75.2	Porcentaje.
Instituto Politécnico Duncan	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 92.4	- 81.7	- 46.8	Naranja	- 47.4	Puntos.
Instituto Politécnico Duncan	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	- 116	- 97.9	- 58.4	Verde	- 71	Puntos.
Instituto Politécnico Duncan	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 187,4	- 171.2	- 104.8	Amarillo	- 142,4	Puntos.
Instituto Politécnico Duncan	Matemáticas	HOLA	hispano	- 125	- 104,6	- 66	Amarillo	- 80	Puntos.
Instituto Politécnico Duncan	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	18.9	8.8	5.4	Verde	12.9	Porcentaje.
Instituto Politécnico Duncan	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	12.3	11.8	4.1	Verde	6.3	Porcentaje.
Escuela primaria Easterby	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 74.2	- 56.3	- 62.4	Naranja	- 29.2	Puntos.
Escuela primaria Easterby	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 131.3	- 115,5	- 113.2	Rojo	- 86.3	Puntos.
Escuela primaria Easterby	Suspensión	SEÑOR	Múltiples razas/Dos o más	12.5	4.3	3.7	Sin color	6.5	Porcentaje.

Grupos en rojo

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes abreviatura	Grupo de estudiantes Nombre	Escuela de California 2023 Datos del panel de control	Escuela de California 2024 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Panel Estado	3 años Resultado deseado	Valor Tipo
Escuela primaria Easterby	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	9.2	15.1	9.2	Amarillo	3.2	Porcentaje.
Escuela primaria Eaton	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 98.3	- 87.2	- 93.7	Rojo	- 53.3	Puntos.
Escuela Secundaria Edison	Universidad/Carrera	SWD	Estudiantes con discapacidades	8	12.5	5	Rojo	35	Porcentaje.
Escuela Secundaria Edison	ELA	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 63.3	- 61.4	- 17.5	Amarillo	- 18.3	Puntos.
Escuela Secundaria Edison	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 133.3	- 97.1	- 83.4	Naranja	- 88.3	Puntos.
Escuela Secundaria Edison	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 147.2	- 154,7	- 112,6	Naranja	- 102.2	Puntos.
Escuela Secundaria Edison	Matemáticas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 153	- 135,9	- 79.7	Amarillo	- 108	Puntos.
Escuela Secundaria Edison	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 200.1	- 164,5	- 149.8	Naranja	- 155.1	Puntos.
Escuela Secundaria Edison	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	19.7	17.6	12.5	Amarillo	13.7	Porcentaje.
Escuela Secundaria Edison	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	11.4	9.5	5.5	Verde	5.4	Porcentaje.
Escuela Secundaria Edison	Suspensión	LI	Bajos ingresos	9.2	7.6	5.1	Verde	3.2	Porcentaje.
Escuela Secundaria Edison	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	20.4	16.2	12	Amarillo	14.4	Porcentaje.
Escuela primaria Ericson	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	15	11.1	14.8	Rojo	9	Porcentaje.
Escuela primaria Ericson	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	5.5	2.9	4.8	Naranja	- 0,5	Porcentaje.
Escuela primaria Ericson	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	5.3	1.6	1.7	Amarillo	- 0,7	Porcentaje.
Escuela primaria Ericson	Suspensión	HOLA	hispano	5.9	2.1	3.7	Naranja	- 0.1	Porcentaje.
Escuela primaria Ericson	Suspensión	LI	Bajos ingresos	5.5	2.9	5	Rojo	- 0,5	Porcentaje.
Escuela primaria Ericson	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	10.9	4.2	8	Rojo	4.9	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Universidad/Carrera	TODO	Todos los estudiantes	3.3	1.9	4.1	Naranja	30.3	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Universidad/Carrera	EL	Estudiante de inglés	1	1.1	4.3	Naranja	28	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Universidad/Carrera	HOLA	hispano	3.8	2.4	5	Naranja	30.8	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Universidad/Carrera	LI	Bajos ingresos	3.3	1.9	4.1	Naranja	30.3	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Universidad/Carrera	SWD	Estudiantes con discapacidades	0	0	3.1	Naranja	27	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	ELPI	EL	Estudiante de inglés	22.6	26.1	33	Naranja	52.6	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Tasa de graduación	TODO	Todos los estudiantes	44.9	49.3	68.9	Amarillo	59.9	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Tasa de graduación	EL	Estudiante de inglés	50.9	45.3	70.8	Amarillo	65.9	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Tasa de graduación	HOLA	hispano	45	50.5	69.1	Amarillo	60	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Tasa de graduación	LI	Bajos ingresos	45.2	49.6	69.6	Amarillo	60.2	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Tasa de graduación	SWD	Estudiantes con discapacidades	10.6	3.5	- 74	Naranja	4.6	Porcentaje.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Tasa de graduación	TODO	Todos los estudiantes	71.4	82.5	85.5	Verde	86.4	Porcentaje.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Tasa de graduación	EL	Estudiante de inglés	54.1	84.8	89.3	Verde	69.1	Porcentaje.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Tasa de graduación	HOLA	hispano	68.7	82.9	86.5	Verde	83.7	Porcentaje.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Tasa de graduación	LI	Bajos ingresos	70.3	82.5	86	Verde	85.3	Porcentaje.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Tasa de graduación	SWD	Estudiantes con discapacidades	58.1	87.5	69.4	Sin color	73.1	Porcentaje.
Escuela primaria Figarden	ELA	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 109.9	87.3	- 64,7	Sin color	- 64,9	Puntos.
Escuela primaria Figarden	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 141.9	- 112.9	- 106.8	Naranja	- 96.9	Puntos.
Escuela primaria Figarden	Matemáticas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 96.2	91.9	- 84.7	Sin color	- 51.2	Puntos.
Escuela primaria Figarden	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 162.9	- 119.2	- 117.3	Rojo	- 117,9	Puntos.
Escuela primaria Figarden	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	13.8	11.9	10.4	Naranja	7.8	Porcentaje.
Escuela primaria Figarden	Suspensión	SEÑOR	Múltiples razas/Dos o más	13.6	4.8	9.1	Rojo	7.6	Porcentaje.
Escuela primaria Figarden	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	7.7	6.9	8	Rojo	1.7	Porcentaje.
Escuela secundaria Fort Miller	ELA	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 134,9	- 136,8	- 125.8	Naranja	- 89.9	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 111.9	- 101.8	- 91.2	Naranja	- 66,9	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	ELA	COMO	asiático	- 86,5	- 68,7	- 77,5	Rojo	- 41,5	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 123.4	- 142.1	- 118	Naranja	- 78.4	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	ELA	HOLA	hispano	- 108.3	- 99.1	- 88.1	Naranja	- 63.3	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	ELA	LI	Bajos ingresos	- 112,7	- 102.7	- 91.5	Naranja	- 67,7	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 199	- 180,7	- 173,5	Naranja	- 154	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	- 165,5	- 142.1	- 145,7	Rojo	- 120,5	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	COMO	asiático	- 136.1	- 116,9	- 137,6	Rojo	- 91.1	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	HOLA	hispano	- 161,6	- 141.2	- 142,6	Rojo	- 116,6	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	LI	Bajos ingresos	- 167.1	- 143.2	- 146.3	Rojo	- 122.1	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 224	- 210.3	- 214	Rojo	- 179	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	36,5	38.5	35.3	Naranja	30.5	Porcentaje.

Grupos en rojo

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes abreviatura	Grupo de estudiantes Nombre	Escuela de California 2023 Datos del panel de control	Escuela de California 2024 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Panel Estado	3 años Resultado deseado	Valor Tipo
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	23.8	18.1	16.7	Naranja	17.8	Porcentaje.
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	COMO	asiático	16.2	2.7	5.1	Naranja	10.2	Porcentaje.
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	HOLA	hispano	22.5	16.6	14.6	Naranja	16.5	Porcentaje.
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	LI	Bajos ingresos	24	18.2	16.9	Naranja	18	Porcentaje.
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	25.4	24.6	24.6	Rojo	19.4	Porcentaje.
Escuela primaria Fremont	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 76.8	- 78.9	- 70.1	Naranja	- 31.8	Puntos.
Escuela primaria Fremont	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 80.5	- 85.4	- 82,5	Rojo	- 35,5	Puntos.
Escuela primaria Fremont	ELA	HOLA	hispano	- 80.5	- 80.9	- 73	Naranja	- 35,5	Puntos.
Escuela primaria Fremont	ELA	LI	Bajos ingresos	- 77.3	- 80	- 71.7	Naranja	- 32.3	Puntos.
Escuela primaria Fremont	ELPI	EL	Estudiante de inglés	41.8	48.5	56.4	Verde	71.8	Porcentaje.
Escuela primaria Fremont	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	8.3	18.5	28.6	Sin color	2.3	Porcentaje.
Escuela primaria Fremont	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	4.2	6.2	7.7	Rojo	- 1.8	Porcentaje.
Escuela primaria Fremont	Suspensión	HOLA	hispano	4.1	5.8	6.8	Rojo	- 1.9	Porcentaje.
Escuela primaria Fremont	Suspensión	LI	Bajos ingresos	4.2	6.3	7.5	Rojo	- 1.8	Porcentaje.
Escuela Secundaria de Fresno	Universidad/Carrera	SWD	Estudiantes con discapacidades	0	7.1	5.2	Rojo	27	Porcentaje.
Escuela Secundaria de Fresno	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 176	- 115,4	- 99,7	Naranja	- 131	Puntos.
Escuela Secundaria de Fresno	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 218,6	- 158,4	- 108,7	Naranja	- 173,6	Puntos.
Escuela Secundaria de Fresno	ELA	WH	Blanco	- 95.2	2.8	14.7	Verde	- 50.2	Puntos.
Escuela Secundaria de Fresno	Tasa de graduación	SWD	Estudiantes con discapacidades	63.3	51.4	67.2	Rojo	78.3	Porcentaje.
Escuela Secundaria de Fresno	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 226,8	- 167,8	- 184,4	Rojo	- 181.8	Puntos.
Escuela Secundaria de Fresno	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 286,6	- 206,4	- 197,6	Naranja	- 241,6	Puntos.
Escuela Secundaria de Fresno	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	35.2	33,5	26.8	Amarillo	29.2	Porcentaje.
Escuela Secundaria de Fresno	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	15	13.6	11	Amarillo	9	Porcentaje.
Escuela Secundaria de Fresno	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	12.8	12.2	7.2	Amarillo	6.8	Porcentaje.
Escuela Secundaria de Fresno	Suspensión	HOLA	hispano	13.5	11.6	9.2	Amarillo	7.5	Porcentaje.
Escuela Secundaria de Fresno	Suspensión	LI	Bajos ingresos	15.5	14.3	11.7	Amarillo	9.5	Porcentaje.
Escuela Secundaria de Fresno	Suspensión	SEÑOR	Múltiples razas/Dos o más	17.3	18.5	19.2	Rojo	11.3	Porcentaje.
Escuela Secundaria de Fresno	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	19.8	19.6	15.8	Amarillo	13.8	Porcentaje.
Distrito Escolar Unificado de Fresno	Universidad/Carrera	SWD	Estudiantes con discapacidades	8.5	11.3	14.5	Amarillo	35.5	Porcentaje.
Distrito Escolar Unificado de Fresno	ELA	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 83,6	- 83.9	- 78	Naranja	- 38,6	Puntos.
Distrito Escolar Unificado de Fresno	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 86,6	- 82.1	- 71,6	Naranja	- 41,6	Puntos.
Distrito Escolar Unificado de Fresno	ELA	FOS	Jóvenes en hogares de acogida	- 93	- 89.3	- 84,5	Naranja	- 48	Puntos.
Distrito Escolar Unificado de Fresno	ELA	HOM	Jóvenes sin hogar	- 126.3	- 107.1	- 118,9	Rojo	- 81.3	Puntos.
Distrito Escolar Unificado de Fresno	Tasa de graduación	FOS	Jóvenes en hogares de acogida	61.2	70.9	78	Amarillo	76.2	Porcentaje.
Distrito Escolar Unificado de Fresno	Tasa de graduación	SWD	Estudiantes con discapacidades	67.3	67.9	73	Amarillo	82.3	Porcentaje.
Distrito Escolar Unificado de Fresno	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 105,6	- 99.8	- 92	Amarillo	- 60.6	Puntos.
Distrito Escolar Unificado de Fresno	Matemáticas	HOM	Jóvenes sin hogar	- 158.2	- 137,7	- 140.3	Rojo	- 113.2	Puntos.
Distrito Escolar Unificado de Fresno	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	16.4	15.9	14.9	Naranja	10.4	Porcentaje.
Distrito Escolar Unificado de Fresno	Suspensión	AI	Indígena americano o nativo de Alaska	9.5	9.3	6	Amarillo	3.5	Porcentaje.
Distrito Escolar Unificado de Fresno	Suspensión	FOS	Jóvenes en hogares de acogida	21.5	22.1	19.7	Amarillo	15.5	Porcentaje.
Distrito Escolar Unificado de Fresno	Suspensión	HOM	Jóvenes sin hogar	15.8	14.7	14.1	Naranja	9.8	Porcentaje.
Distrito Escolar Unificado de Fresno	Suspensión	SEÑOR	Múltiples razas/Dos o más	8.9	8.3	7	Amarillo	2.9	Porcentaje.
Distrito Escolar Unificado de Fresno	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	10.6	9.8	9	Amarillo	4.6	Porcentaje.
Gaston Middle	Absentismo crónico	COMO	asiático	27.7	22	20	Amarillo	18.7	Porcentaje.
Gaston Middle	Absentismo crónico	SWD	Estudiantes con discapacidades	46	52	45.9	Amarillo	37	Porcentaje.
Gaston Middle	ELA	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 134.1	- 128.2	- 147,8	Rojo	- 89.1	Puntos.
Gaston Middle	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 99,6	- 106.4	- 118.2	Rojo	- 54,6	Puntos.
Gaston Middle	ELA	COMO	asiático	- 76	- 82.1	- 98.4	Rojo	- 31	Puntos.
Gaston Middle	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 127,6	- 139,6	- 133,8	Naranja	- 82.6	Puntos.
Gaston Middle	ELA	HOLA	hispano	- 98.7	- 104,6	- 113.8	Rojo	- 53,7	Puntos.
Gaston Middle	ELA	LI	Bajos ingresos	- 100.3	- 106.2	- 119	Rojo	- 55.3	Puntos.
Gaston Middle	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 166.2	- 171,7	- 167,4	Naranja	- 121.2	Puntos.
Gaston Middle	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	- 146,8	- 150.4	- 161	Rojo	- 101.8	Puntos.
Gaston Middle	Matemáticas	COMO	asiático	- 142	- 134,8	- 130.9	Naranja	- 97	Puntos.

Grupos en rojo

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes abreviatura	Grupo de estudiantes Nombre	Escuela de California 2023 Datos del panel de control	Escuela de California 2024 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Panel Estado	3 años Resultado deseado	Valor Tipo
Gaston Middle	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 177,4	- 170,5	- 174,4	Rojo	- 132,4	Puntos.
Gaston Middle	Matemáticas	HOLA	hispano	- 141	- 146,8	- 156.1	Rojo	- 96	Puntos.
Gaston Middle	Matemáticas	LI	Bajos ingresos	- 148,6	- 150.3	- 162	Rojo	- 103,6	Puntos.
Gaston Middle	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 217,7	- 204.2	- 219.1	Rojo	- 172,7	Puntos.
Escuela primaria Gibson	Absentismo crónico	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	23.9	21.1	21.9	Rojo	14.9	Porcentaje.
Escuela primaria Gibson	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	6.4	2.4	9.4	Rojo	0,4	Porcentaje.
Escuela primaria Greenberg	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	12.7	3	5.1	Naranja	6.7	Porcentaje.
Hamilton K-8	ELPI	EL	Estudiante de inglés	25.4	45.1	55.7	Azul	55.4	Porcentaje.
Hamilton K-8	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	27.7	26.2	27.5	Rojo	21.7	Porcentaje.
Hamilton K-8	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	13.9	14.4	10.8	Amarillo	7.9	Porcentaje.
Hamilton K-8	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	16.2	7.1	7.1	Rojo	10.2	Porcentaje.
Hamilton K-8	Suspensión	HOLA	hispano	14	14.2	10.5	Amarillo	8	Porcentaje.
Hamilton K-8	Suspensión	LI	Bajos ingresos	15	15.1	11.4	Amarillo	9	Porcentaje.
Hamilton K-8	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	17.9	7.9	7.1	Naranja	11.9	Porcentaje.
Escuela primaria Heaton	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 108	- 100.8	- 93.8	Naranja	- 63	Puntos.
Escuela primaria Heaton	ELA	HOLA	hispano	- 114.3	- 105.7	- 97.1	Naranja	- 69.3	Puntos.
Escuela primaria Heaton	ELA	LI	Bajos ingresos	- 110,7	- 102.4	- 94.7	Naranja	- 65,7	Puntos.
Escuela primaria Heaton	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	21	- 12.8	19.1	Rojo	15	Porcentaje.
Escuela primaria Heaton	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	7.6	7.1	9.3	Rojo	1.6	Porcentaje.
Escuela primaria Heaton	Suspensión	LI	Bajos ingresos	7.7	7	9.6	Rojo	1.7	Porcentaje.
Escuela primaria Heaton	Suspensión	WH	Blanco	6.1	16.7	0	Sin color	0.1	Porcentaje.
Escuela primaria Hidalgo	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	15.4	24.4	21.2	Naranja	9.4	Porcentaje.
Escuela primaria Hidalgo	Suspensión	HOLA	hispano	4.4	6	4	Naranja	- 1.6	Porcentaje.
Escuela primaria Hidalgo	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	8.8	4.2	8.4	Rojo	2.8	Porcentaje.
Escuela primaria Holland	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 83.2	1.2	- 71.9	Rojo	- 38.2	Puntos.
Escuela primaria Holland	ELA	LI	Bajos ingresos	- 71	- 75.3	- 61.2	Amarillo	- 26	Puntos.
Escuela primaria Holland	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 82.3	- 96,5	- 82,5	Naranja	- 37.3	Puntos.
Escuela Primaria Homan	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 106,5	- 84.7	- 56.3	Amarillo	- 61,5	Puntos.
Escuela Primaria Homan	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 132.2	- 103.5	- 97.3	Naranja	- 87.2	Puntos.
Escuela Primaria Homan	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 100.7	- 82.1	- 70.2	Amarillo	- 55,7	Puntos.
Escuela Primaria Homan	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	8.1	0	0	Azul	2.1	Porcentaje.
Hoover High	Universidad/Carrera	SWD	Estudiantes con discapacidades	5.5	18.2	19.4	Naranja	32.5	Porcentaje.
Hoover High	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 106,7	- 138.2	- 58.4	Naranja	- 61,7	Puntos.
Hoover High	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 167,6	- 138.2	- 119,7	Naranja	- 122,6	Puntos.
Hoover High	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	- 138,7	- 145.1	- 105.1	Amarillo	- 93.7	Puntos.
Hoover High	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 204.8	- 220	- 146.1	Naranja	- 159,8	Puntos.
Hoover High	Matemáticas	HOLA	hispano	- 146.2	- 150,7	- 108.3	Amarillo	- 101.2	Puntos.
Hoover High	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 234,7	- 148	- 202.9	Naranja	- 189,7	Puntos.
Hoover High	Matemáticas	WH	Blanco	- 142,4	- 50.1	- 75,6	Sin color	- 97.4	Puntos.
Hoover High	Suspensión	FOS	Jóvenes en hogares de acogida	27.9	19.3	25	Rojo	21.9	Porcentaje.
Escuela Primaria Jefferson	Suspensión	HOLA	hispano	4.5	4	3.8	Naranja	- 1.5	Porcentaje.
Escuela Primaria Jefferson	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	6.6	9.3	6.9	Naranja	0,6	Porcentaje.
Escuela Primaria King	ELA	COMO	asiático	- 75,6	- 47.2	- 68.9	Naranja	- 30.6	Puntos.
Escuela Primaria King	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 94.3	- 86,6	- 84.4	Rojo	- 49.3	Puntos.
Kings Canyon Middle	Absentismo crónico	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	61.4	40.8	51	Rojo	52.4	Porcentaje.
Kings Canyon Middle	ELA	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 89.9	- 109.8	- 46.9	Amarillo	- 44.9	Puntos.
Kings Canyon Middle	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 88.1	- 101.2	- 79.3	Naranja	- 43.1	Puntos.
Kings Canyon Middle	Matemáticas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 160,4	- 160	- 104.7	Naranja	- 115,4	Puntos.
Kings Canyon Middle	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	- 106.9	- 103.3	- 91.9	Amarillo	- 61.9	Puntos.
Kings Canyon Middle	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 139,9	- 139,6	- 117,8	Naranja	- 94.9	Puntos.
Kings Canyon Middle	Matemáticas	HOLA	hispano	- 116,5	- 110.8	- 100.7	Naranja	- 71,5	Puntos.
Kings Canyon Middle	Matemáticas	LI	Bajos ingresos	- 108.4	- 105.7	- 95.8	Naranja	- 63,4	Puntos.
Kings Canyon Middle	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	31.7	33.3	20	Naranja	25.7	Porcentaje.
Kings Canyon Middle	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	12.3	13.5	11.1	Amarillo	6.3	Porcentaje.

Grupos en rojo

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes abreviatura	Grupo de estudiantes Nombre	Escuela de California 2023 Datos del panel de control	Escuela de California 2024 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Panel Estado	3 años Resultado deseado	Valor Tipo
Kings Canyon Middle	Suspensión	LI	Bajos ingresos	12.3	13.5	11.6	Amarillo	6.3	Porcentaje.
Kings Canyon Middle	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	12.3	16	16.8	Rojo	6.3	Porcentaje.
Escuela primaria Kratt	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	22.7	13	12.5	Naranja	16.7	Porcentaje.
Escuela primaria Kratt	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	7	4.8	5	Naranja	1	Porcentaje.
Escuela primaria Kratt	Suspensión	HOLA	hispano	5.7	3.9	4.9	Naranja	- 0,3	Porcentaje.
Escuela primaria Kratt	Suspensión	LI	Bajos ingresos	7.3	5.1	5	Naranja	1.3	Porcentaje.
Escuela primaria Kratt	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	10.9	2.3	6.8	Rojo	4.9	Porcentaje.
Escuela primaria Kratt	Suspensión	WH	Blanco	9.4	3.7	3.7	Naranja	3.4	Porcentaje.
Escuela primaria Lane	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 72,5	- 62.4	- 64,4	Naranja	- 27,5	Puntos.
Escuela primaria Lane	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 91.3	- 75.1	- 79.2	Rojo	- 46.3	Puntos.
Escuela primaria Lane	ELA	HOLA	hispano	- 74,6	- 64,5	- 67,6	Naranja	- 29,6	Puntos.
Escuela primaria Lane	ELA	LI	Bajos ingresos	- 75.1	- 63,5	- 66.3	Naranja	- 30.1	Puntos.
Escuela primaria Lane	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 120,7	- 108.4	- 99.4	Naranja	- 75,7	Puntos.
Escuela primaria Lane	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 125.1	- 101.8	- 101.2	Rojo	- 80.1	Puntos.
Escuela primaria Lane	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	9.3	3.7	10	Rojo	3.3	Porcentaje.
Escuela primaria Leavenworth	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 158,4	- 120,6	- 119.1	Rojo	- 113.4	Puntos.
Escuela primaria Leavenworth	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 151.9	- 129,5	- 124,6	Naranja	- 106.9	Puntos.
Escuela primaria Leavenworth	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	6.9	2.7	5.9	Naranja	0,9	Porcentaje.
Escuela primaria Lincoln	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 70.5	- 63,7	- 49.9	Amarillo	- 25.5	Puntos.
Escuela primaria Lincoln	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 76	- 67	- 53.4	Amarillo	- 31	Puntos.
Escuela primaria Lincoln	ELA	LI	Bajos ingresos	- 70.9	- 64,5	- 49.9	Amarillo	- 25.9	Puntos.
Escuela primaria Lincoln	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	4.2	2.7	3.5	Naranja	- 1.8	Porcentaje.
Escuela primaria Lincoln	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	18.1	12.6	7.9	Naranja	12.1	Porcentaje.
Escuela primaria Lowell	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 75.1	- 55.8	- 46,5	Amarillo	- 30.1	Puntos.
Escuela primaria Lowell	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 96.4	- 73.3	- 37,6	Amarillo	- 51.4	Puntos.
Escuela primaria Lowell	ELA	HOLA	hispano	- 71.7	- 52.8	- 38.1	Amarillo	- 26,7	Puntos.
Escuela primaria Lowell	ELA	LI	Bajos ingresos	- 76.3	- 57,7	- 47,5	Amarillo	- 31.3	Puntos.
Escuela primaria Lowell	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 100.2	- 61,5	- 57,7	Amarillo	- 55.2	Puntos.
Escuela primaria Lowell	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	9.7	5.6	0	Azul	3.7	Porcentaje.
Escuela primaria Malloch	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	9.4	13.2	3.8	Amarillo	3.4	Porcentaje.
Escuela primaria Malloch	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	4.4	3.9	1.5	Verde	- 1.6	Porcentaje.
Escuela primaria Malloch	Suspensión	HOLA	hispano	6.3	2.6	1.6	Verde	0,3	Porcentaje.
Escuela primaria Malloch	Suspensión	LI	Bajos ingresos	6.9	6	2.7	Verde	0,9	Porcentaje.
Escuela primaria Malloch	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	6.3	5.3	2.1	Verde	0,3	Porcentaje.
Escuela primaria Mayfair	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 70.4	- 49.2	- 49.2	Naranja	- 25.4	Puntos.
Escuela primaria Mayfair	Suspensión	HOLA	hispano	3.6	1.8	4.3	Rojo	- 2.4	Porcentaje.
Escuela primaria McCardle	ELA	LI	Bajos ingresos	- 71.9	- 64,6	- 53.8	Amarillo	- 26.9	Puntos.
Escuela primaria McCardle	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 131.2	- 121.4	- 138,5	Rojo	- 86.2	Puntos.
Escuela primaria McCardle	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 143	- 134,7	- 148	Rojo	- 98	Puntos.
Escuela primaria McCardle	Suspensión	WH	Blanco	6.6	6.4	3.8	Amarillo	0,6	Porcentaje.
Escuela secundaria McLane	Universidad/Carrera	SWD	Estudiantes con discapacidades	6.3	8.4	13.4	Amarillo	33.3	Porcentaje.
Escuela secundaria McLane	Tasa de graduación	SWD	Estudiantes con discapacidades	63,5	61.4	77.6	Amarillo	78.5	Porcentaje.
Escuela secundaria McLane	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	- 172,6	- 159,5	- 151,5	Naranja	- 127,6	Puntos.
Escuela secundaria McLane	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 224,6	- 211.4	- 188.2	Naranja	- 179,6	Puntos.
Escuela secundaria McLane	Matemáticas	HOLA	hispano	- 174.1	- 164,9	- 152,5	Naranja	- 129.1	Puntos.
Escuela secundaria McLane	Matemáticas	LI	Bajos ingresos	- 175,4	- 159,8	- 153,6	Naranja	- 130,4	Puntos.
Escuela secundaria McLane	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 234,8	- 243,6	- 241	Rojo	- 189.8	Puntos.
Escuela secundaria McLane	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	22	15.6	24.2	Rojo	16	Porcentaje.
Escuela secundaria McLane	Suspensión	FOS	Jóvenes en hogares de acogida	25	20	20.5	Rojo	19	Porcentaje.
Escuela secundaria McLane	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	13.6	11.6	11.6	Rojo	7.6	Porcentaje.
Escuela secundaria McLane	Suspensión	WH	Blanco	14.3	13.2	1.3	Verde	8.3	Porcentaje.
Escuela primaria Muir	Absentismo crónico	EL	Estudiante de inglés	46.1	35.5	38	Rojo	37.1	Porcentaje.
Escuela primaria Muir	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 90.8	- 99.2	- 86.4	Naranja	- 45.8	Puntos.
Escuela primaria Muir	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 123.9	- 101.7	- 118.8	Rojo	- 78.9	Puntos.

Grupos en rojo

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes abreviatura	Grupo de estudiantes Nombre	Escuela de California 2023 Datos del panel de control	Escuela de California 2024 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Panel Estado	3 años Resultado deseado	Valor Tipo
Escuela primaria Muir	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	10.6	16.1	5.3	Amarillo	4.6	Porcentaje.
Escuela primaria Muir	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	5.2	6.7	4.4	Amarillo	- 0,8	Porcentaje.
Escuela primaria Muir	Suspensión	HOLA	hispano	4.7	5.6	4.3	Amarillo	- 1.3	Porcentaje.
Escuela primaria Muir	Suspensión	LI	Bajos ingresos	4.9	6.6	4.5	Amarillo	- 1.1	Porcentaje.
Escuela primaria Muir	Suspensión	WH	Blanco	6.5	7.7	2.9	Verde	0,5	Porcentaje.
Escuela Primaria Norseman	ELA	COMO	asiático	- 71.4	- 60.9	- 50.8	Amarillo	- 26.4	Puntos.
Escuela Primaria Norseman	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 83,6	- 61.9	- 56.9	Amarillo	- 38,6	Puntos.
Escuela Primaria Norseman	ELA	LI	Bajos ingresos	- 71.2	- 52.9	- 54.9	Naranja	- 26.2	Puntos.
Escuela Primaria Norseman	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 133,9	- 112.8	- 110.5	Rojo	- 88.9	Puntos.
Escuela Primaria Norseman	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 136.3	- 107	- 121.4	Rojo	- 91.3	Puntos.
Escuela Primaria Norseman	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	9.1	4.9	16.7	Rojo	3.1	Porcentaje.
Escuela Primaria Norseman	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	3.6	3.7	1.6	Verde	- 2.4	Porcentaje.
Escuela Primaria Norseman	Suspensión	HOLA	hispano	4.7	1.7	2.1	Naranja	- 1.3	Porcentaje.
Escuela Primaria Norseman	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	9.1	5.8	3.3	Amarillo	3.1	Porcentaje.
Escuela Primaria Phoenix	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	14.1	25.4	14.7	Naranja	8.1	Porcentaje.
Escuela Primaria Phoenix	Suspensión	HOLA	hispano	14.6	21.6	6.4	Naranja	8.6	Porcentaje.
Escuela Primaria Phoenix	Suspensión	LI	Bajos ingresos	14.7	24.6	14.9	Naranja	8.7	Porcentaje.
Escuela secundaria Phoenix	Absentismo crónico	TODO	Todos los estudiantes	80	77.9	74.5	Naranja	71	Porcentaje.
Escuela secundaria Phoenix	Absentismo crónico	HOLA	hispano	80.4	78	77.1	Naranja	71.4	Porcentaje.
Escuela secundaria Phoenix	Absentismo crónico	LI	Bajos ingresos	79.2	78.7	74.5	Naranja	70.2	Porcentaje.
Escuela secundaria Phoenix	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	59.5	37.9	35.9	Amarillo	53.5	Porcentaje.
Escuela secundaria Phoenix	Suspensión	HOLA	hispano	57.1	38.2	32.7	Naranja	51.1	Porcentaje.
Escuela secundaria Phoenix	Suspensión	LI	Bajos ingresos	60.4	38.3	36.2	Amarillo	54.4	Porcentaje.
Escuela secundaria Phoenix	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	73.3	40	38	Naranja	67.3	Porcentaje.
Escuela Primaria Powers-Ginsburg	Absentismo crónico	WH	Blanco	36.8	26.4	30.1	Rojo	27.8	Porcentaje.
Escuela Primaria Powers-Ginsburg	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 72	- 85.9	- 59.2	Amarillo	- 27	Puntos.
Escuela Primaria Powers-Ginsburg	Suspensión	WH	Blanco	8.1	1.3	3.9	Naranja	2.1	Porcentaje.
Escuela primaria Pyle	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 94	- 87,6	- 73.8	Naranja	- 49	Puntos.
Escuela primaria Pyle	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 113,5	- 97.1	- 101.6	Rojo	- 68,5	Puntos.
Escuela primaria Pyle	ELA	HOLA	hispano	- 97.1	- 88.2	- 71.9	Naranja	- 52.1	Puntos.
Escuela primaria Pyle	ELA	LI	Bajos ingresos	- 94.2	- 87.3	- 73,6	Naranja	- 49.2	Puntos.
Escuela primaria Pyle	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	- 102.6	- 98.3	- 82.1	Amarillo	- 57,6	Puntos.
Escuela primaria Pyle	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 115,6	- 143,8	- 102.6	Naranja	- 70.6	Puntos.
Escuela primaria Pyle	Matemáticas	HOLA	hispano	- 108.2	- 99	- 80.5	Amarillo	- 63.2	Puntos.
Escuela primaria Pyle	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 168,8	- 157	- 160	Rojo	- 123.8	Puntos.
Escuela primaria Pyle	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	16.4	14.8	11.1	Naranja	10.4	Porcentaje.
Escuela primaria Pyle	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	8.1	6.4	4.3	Amarillo	2.1	Porcentaje.
Escuela primaria Pyle	Suspensión	HOLA	hispano	7.4	5.5	3.7	Amarillo	1.4	Porcentaje.
Escuela primaria Pyle	Suspensión	LI	Bajos ingresos	8.2	6.3	4.1	Amarillo	2.2	Porcentaje.
Escuela primaria Pyle	Suspensión	SEÑOR	Múltiples razas/Dos o más	13.6	5.3	7.7	Rojo	7.6	Porcentaje.
Escuela primaria Roeding	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 74	- 58.3	- 50.4	Amarillo	- 29	Puntos.
Escuela primaria Roeding	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 98	- 54.3	- 58,6	Naranja	- 53	Puntos.
Escuela primaria Roeding	ELA	LI	Bajos ingresos	- 77	- 60.6	- 53,6	Amarillo	- 32	Puntos.
Escuela primaria Roeding	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 129,4	- 101.6	- 107.9	Rojo	- 84.4	Puntos.
Escuela primaria Roeding	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 148,6	- 130,6	- 126,9	Naranja	- 103,6	Puntos.
Escuela primaria Roeding	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	11.9	5.4	8.2	Rojo	5.9	Porcentaje.
Escuela primaria Roeding	Suspensión	WH	Blanco	9.1	0	0	Azul	3.1	Porcentaje.
Escuela Secundaria Roosevelt	Universidad/Carrera	SWD	Estudiantes con discapacidades	9.7	9.2	20.8	Amarillo	36,7	Porcentaje.
Escuela Secundaria Roosevelt	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 151,6	- 114.1	- 144,4	Rojo	- 106,6	Puntos.
Escuela Secundaria Roosevelt	ELPI	EL	Estudiante de inglés	28.1	37.8	33.3	Rojo	58.1	Porcentaje.
Escuela Secundaria Roosevelt	Tasa de graduación	SWD	Estudiantes con discapacidades	65.3	73.8	71.8	Naranja	80.3	Porcentaje.
Escuela Secundaria Roosevelt	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	17.6	18.7	10.2	Naranja	11.6	Porcentaje.
Escuela Secundaria Roosevelt	Suspensión	FOS	Jóvenes en hogares de acogida	25	17.5	11.1	Sin color	19	Porcentaje.
Escuela primaria Rowell	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 127,7	- 130,6	- 96.9	Sin color	- 82.7	Puntos.

Grupos en rojo

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes abreviatura	Grupo de estudiantes Nombre	Escuela de California 2023 Datos del panel de control	Escuela de California 2024 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Panel Estado	3 años Resultado deseado	Valor Tipo
Escandinavia Medio	ELA	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 103.5	- 80.1	- 84,5	Rojo	- 58,5	Puntos.
Escandinavia Medio	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 70.1	- 48.2	- 50.1	Naranja	- 25.1	Puntos.
Escandinavia Medio	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 108.1	- 82.3	- 74.1	Naranja	- 63.1	Puntos.
Escandinavia Medio	ELA	HOLA	hispano	- 73,6	- 49.1	- 57,6	Naranja	- 28,6	Puntos.
Escandinavia Medio	ELA	LI	Bajos ingresos	- 71,6	- 48,7	- 51,6	Naranja	- 26,6	Puntos.
Escandinavia Medio	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 151.2	- 128,6	- 115.9	Naranja	- 106.2	Puntos.
Escandinavia Medio	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	36,7	20	19.3	Naranja	30.7	Porcentaje.
Escandinavia Medio	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	18.5	9.8	8.6	Amarillo	12.5	Porcentaje.
Escandinavia Medio	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	14	8.5	8.4	Naranja	8	Porcentaje.
Escandinavia Medio	Suspensión	HOLA	hispano	21.2	10	9.6	Amarillo	15.2	Porcentaje.
Escandinavia Medio	Suspensión	LI	Bajos ingresos	18.7	9.9	8.8	Amarillo	12.7	Porcentaje.
Escandinavia Medio	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	27.3	7.6	4.6	Verde	21.3	Porcentaje.
Sequoia Middle	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 101.3	- 111.8	- 87.1	Naranja	- 56.3	Puntos.
Sequoia Middle	ELA	HOLA	hispano	- 77	- 73.8	- 67.1	Amarillo	- 32	Puntos.
Sequoia Middle	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 155.2	- 161.2	- 134.3	Naranja	- 110.2	Puntos.
Sequoia Middle	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	- 99.2	- 90.5	- 95.2	Rojo	- 54.2	Puntos.
Sequoia Middle	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 132	- 124,9	- 115.2	Naranja	- 87	Puntos.
Sequoia Middle	Matemáticas	HOLA	hispano	- 107,6	97	- 101.8	Rojo	- 62,6	Puntos.
Sequoia Middle	Matemáticas	LI	Bajos ingresos	- 99.2	- 90.6	- 95,5	Rojo	- 54.2	Puntos.
Sequoia Middle	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 182.1	- 174,7	- 169	Naranja	- 137.1	Puntos.
Escuela primaria Slater	ELA	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 89.1	- 102.2	- 91.3	Naranja	- 44.1	Puntos.
Escuela primaria Slater	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 70.4	- 55.9	- 65	Naranja	- 25.4	Puntos.
Escuela primaria Slater	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 135,8	- 126.2	- 133,7	Rojo	- 90.8	Puntos.
Escuela primaria Slater	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 150.8	- 145,6	- 139,8	Naranja	- 105.8	Puntos.
Escuela primaria Slater	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	9.4	6.7	7.7	Rojo	3.4	Porcentaje.
Escuela primaria Slater	Suspensión	WH	Blanco	10.4	5.4	5.3	Naranja	4.4	Porcentaje.
Escuela secundaria Sunnyside	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 160,7	- 119.2	- 135,7	Rojo	- 115,7	Puntos.
Escuela secundaria Sunnyside	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 212.8	- 202	- 223.1	Rojo	- 167,8	Puntos.
Escuela secundaria Sunnyside	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	19.9	32.4	22.5	Amarillo	13.9	Porcentaje.
Escuela secundaria Sunnyside	Suspensión	FOS	Jóvenes en hogares de acogida	34.3	38.1	11.1	Sin color	28.3	Porcentaje.
Escuela secundaria Sunnyside	Suspensión	SEÑOR	Múltiples razas/Dos o más	18.2	30	7.8	Amarillo	12.2	Porcentaje.
Escuela secundaria Sunnyside	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	15.5	16.8	12.1	Amarillo	9.5	Porcentaje.
Escuela secundaria Sunnyside	Suspensión	WH	Blanco	13.4	13.8	8.5	Amarillo	7.4	Porcentaje.
Escuela Primaria Tatariana	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	11.1	9.1	15	Rojo	5.1	Porcentaje.
Medio Tehipita	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 88.9	- 90.5	- 81.9	Naranja	- 43.9	Puntos.
Medio Tehipita	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 124.1	- 126,9	- 102.9	Naranja	- 79.1	Puntos.
Medio Tehipita	ELA	HOLA	hispano	- 89.3	- 88.8	- 81.1	Naranja	- 44.3	Puntos.
Medio Tehipita	ELA	LI	Bajos ingresos	- 91.3	- 91	- 83,7	Naranja	- 46.3	Puntos.
Medio Tehipita	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 178,6	- 182,7	- 176,9	Naranja	- 133,6	Puntos.
Medio Tehipita	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	- 159.2	- 144,4	- 138.1	Naranja	- 114.2	Puntos.
Medio Tehipita	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 176,6	- 160,5	- 163	Rojo	- 131,6	Puntos.
Medio Tehipita	Matemáticas	HOLA	hispano	- 162,4	- 144,7	- 136,5	Naranja	- 117,4	Puntos.
Medio Tehipita	Matemáticas	LI	Bajos ingresos	- 161.3	- 143,9	- 140.2	Naranja	- 116.3	Puntos.
Medio Tehipita	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 220.9	- 221	- 222.1	Rojo	- 175.9	Puntos.
Medio Tehipita	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	28.6	21.4	44.1	Rojo	22.6	Porcentaje.
Medio Tehipita	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	14.1	9.8	18.4	Rojo	8.1	Porcentaje.
Medio Tehipita	Suspensión	HOLA	hispano	13.6	8.2	17.1	Rojo	7.6	Porcentaje.
Medio Tehipita	Suspensión	LI	Bajos ingresos	14.4	10	18.8	Rojo	8.4	Porcentaje.
Medio Tehipita	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	20	20.3	34.1	Rojo	14	Porcentaje.
Tenaya Middle	Absentismo crónico	COMO	asiático	33.9	18	15.2	Amarillo	24.9	Porcentaje.
Tenaya Middle	Absentismo crónico	EL	Estudiante de inglés	48.1	26.7	28.6	Rojo	39.1	Porcentaje.
Tenaya Middle	Absentismo crónico	SEÑOR	Múltiples razas/Dos o más	41.2	38.8	34.1	Naranja	32.2	Porcentaje.
Tenaya Middle	ELA	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 104.2	- 101.3	- 63,7	Amarillo	- 59.2	Puntos.
Tenaya Middle	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 105.9	- 109,6	- 91.3	Naranja	- 60.9	Puntos.

Grupos en rojo

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes abreviatura	Grupo de estudiantes Nombre	Escuela de California 2023 Datos del panel de control	Escuela de California 2024 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Panel Estado	3 años Resultado deseado	Valor Tipo
Tenaya Middle	ELA	SEÑOR	Múltiples razas/Dos o más	- 71.2	- 47.9	12.2	Azul	- 26.2	Puntos.
Tenaya Middle	ELPI	EL	Estudiante de inglés	28.1	22.2	52.7	Verde	58.1	Porcentaje.
Tenaya Middle	Matemáticas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 133.3	- 147	- 130.1	Naranja	- 88.3	Puntos.
Tenaya Middle	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 139	- 144,9	- 114,5	Naranja	- 94	Puntos.
Tenaya Middle	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	22.7	29.6	27.6	Naranja	16.7	Porcentaje.
Tenaya Middle	Suspensión	LI	Bajos ingresos	16.1	17.7	14.7	Amarillo	10.1	Porcentaje.
Tenaya Middle	Suspensión	SEÑOR	Múltiples razas/Dos o más	17.3	18.4	13.6	Naranja	11.3	Porcentaje.
Tenaya Middle	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	15	20	13.8	Amarillo	9	Porcentaje.
Centro Medio Terrónez	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 107.4	- 127.3	- 94.8	Naranja	- 62.4	Puntos.
Centro Medio Terrónez	ELA	HOLA	hispano	- 79.8	- 92.5	- 85,5	Naranja	- 34.8	Puntos.
Centro Medio Terrónez	ELA	LI	Bajos ingresos	- 71,5	- 82	- 76.1	Naranja	- 26,5	Puntos.
Centro Medio Terrónez	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 143.3	- 160,6	- 147,7	Naranja	- 98.3	Puntos.
Centro Medio Terrónez	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 164.2	- 152,7	- 134,9	Naranja	- 119.2	Puntos.
Centro Medio Terrónez	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	23.7	24.6	28.6	Rojo	17.7	Porcentaje.
Centro Medio Terrónez	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	15.6	13.8	11.5	Amarillo	9.6	Porcentaje.
Centro Medio Terrónez	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	14.5	11.3	8.8	Amarillo	8.5	Porcentaje.
Centro Medio Terrónez	Suspensión	HOLA	hispano	18.2	14.2	11.5	Amarillo	12.2	Porcentaje.
Centro Medio Terrónez	Suspensión	LI	Bajos ingresos	16.3	14	12.6	Naranja	10.3	Porcentaje.
Centro Medio Terrónez	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	13.4	11.1	11.7	Naranja	7.4	Porcentaje.
Escuela Primaria Thomas	Absentismo crónico	WH	Blanco	35.6	26.7	30.9	Rojo	26.6	Porcentaje.
Escuela Primaria Thomas	ELA	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 106,6	- 84,6	- 105.9	Rojo	- 61,6	Puntos.
Escuela Primaria Thomas	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 82.4	- 66.2	- 67.8	Naranja	- 37.4	Puntos.
Escuela Primaria Thomas	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 111.9	- 98.4	- 94.9	Naranja	- 66,9	Puntos.
Escuela Primaria Thomas	ELA	HOLA	hispano	- 86.3	- 74,6	- 70.3	Naranja	- 41.3	Puntos.
Escuela Primaria Thomas	ELA	LI	Bajos ingresos	- 86.9	- 73	- 70.5	Rojo	- 41.9	Puntos.
Escuela Primaria Thomas	ELA	WH	Blanco	- 82.7	- 46.1	- 68.4	Naranja	- 37,7	Puntos.
Escuela Primaria Thomas	ELPI	EL	Estudiante de inglés	26.9	33.3	19.3	Rojo	56.9	Porcentaje.
Escuela Primaria Thomas	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 99	- 128.3	- 100.7	Naranja	- 54	Puntos.
Escuela Primaria Thomas	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	8.3	7.5	5.7	Amarillo	2.3	Porcentaje.
Tioga Middle	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 94,6	- 101.5	- 90.1	Naranja	- 49,6	Puntos.
Tioga Middle	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	12.1	6.3	10	Naranja	6.1	Porcentaje.
Tioga Middle	Suspensión	HOLA	hispano	12.1	6.1	9.9	Naranja	6.1	Porcentaje.
Tioga Middle	Suspensión	LI	Bajos ingresos	12.9	6.6	10.6	Naranja	6.9	Porcentaje.
Tioga Middle	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	16.3	11.9	19.3	Rojo	10.3	Porcentaje.
Escuela Primaria Turner	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 79,6	- 69.9	- 54,6	Amarillo	- 34,6	Puntos.
Escuela Primaria Turner	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 91.2	- 78.2	- 63	Amarillo	- 46.2	Puntos.
Escuela Primaria Turner	ELA	HOLA	hispano	- 91.7	- 77.4	- 62,6	Amarillo	- 46,7	Puntos.
Escuela Primaria Turner	ELA	LI	Bajos ingresos	- 80.7	- 72.7	- 57.2	Amarillo	- 35,7	Puntos.
Escuela Primaria Turner	ELPI	EL	Estudiante de inglés	42.9	27.8	45.8	Verde	72.9	Porcentaje.
Escuela Primaria Turner	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 106.1	- 95.8	- 94	Naranja	- 61.1	Puntos.
Escuela Primaria Turner	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	9.5	8	12.3	Rojo	3.5	Porcentaje.
Escuela Primaria Turner	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	4.9	2.9	4.7	Naranja	- 1.1	Porcentaje.
Escuela Primaria Turner	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	5.4	0	3.3	Naranja	- 0,6	Porcentaje.
Escuela Primaria Turner	Suspensión	HOLA	hispano	6.2	2.5	4.2	Naranja	0,2	Porcentaje.
Escuela Primaria Turner	Suspensión	LI	Bajos ingresos	4.9	3.1	4.9	Naranja	- 1.1	Porcentaje.
Escuela Primaria Turner	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	10.7	4.4	11.4	Rojo	4.7	Porcentaje.
Escuela primaria Vang Pao	Absentismo crónico	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	64.1	39.4	42.9	Sin color	55.1	Porcentaje.
Escuela primaria Vang Pao	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 121.2	- 133,5	- 100.5	Naranja	- 76.2	Puntos.
Escuela primaria Vang Pao	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	25.6	9.1	0	Sin color	19.6	Porcentaje.
Escuela primaria Vang Pao	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	14.1	13.2	6.6	Naranja	8.1	Porcentaje.
Escuela Primaria Viking	Absentismo crónico	EL	Estudiante de inglés	35.4	32.1	25.6	Naranja	26.4	Porcentaje.
Escuela Primaria Viking	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 104.1	- 124.3	- 107,6	Naranja	- 59.1	Puntos.
Escuela Primaria Viking	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 125.8	- 134,9	- 101	Naranja	- 80.8	Puntos.
Escuela primaria Vinland	ELA	HOLA	hispano	- 75,5	- 71.2	- 84.7	Rojo	- 30.5	Puntos.

Grupos en rojo

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes abreviatura	Grupo de estudiantes Nombre	Escuela de California 2023 Datos del panel de control	Escuela de California 2024 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Panel Estado	3 años Resultado deseado	Valor Tipo
Escuela primaria Vinland	ELA	LI	Bajos ingresos	- 70.4	- 72.7	- 84,6	Rojo	- 25.4	Puntos.
Escuela primaria Vinland	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 153.2	- 138.1	- 152.9	Rojo	- 108.2	Puntos.
Escuela primaria Vinland	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	22.9	14.3	15.2	Rojo	16.9	Porcentaje.
Escuela primaria Vinland	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	9.8	14.3	13.4	Naranja	3.8	Porcentaje.
Wawona Middle	Absentismo crónico	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	46,7	37	52.6	Rojo	37,7	Porcentaje.
Wawona Middle	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 72.1	- 59.4	- 62.1	Naranja	- 27.1	Puntos.
Wawona Middle	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 90.5	- 74	- 81	Rojo	- 45,5	Puntos.
Wawona Middle	ELA	HOLA	hispano	- 74.2	- 59	- 61,7	Naranja	- 29.2	Puntos.
Wawona Middle	ELA	LI	Bajos ingresos	- 77,7	- 67.9	- 75,7	Rojo	- 32,7	Puntos.
Wawona Middle	ELA	WH	Blanco	- 70.4	- 56.2	- 54,7	Naranja	- 25.4	Puntos.
Wawona Middle	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	- 108,7	- 94.4	- 94.9	Naranja	- 63,7	Puntos.
Wawona Middle	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 125,6	- 103.9	- 99,6	Naranja	- 80.6	Puntos.
Wawona Middle	Matemáticas	HOLA	hispano	- 108,7	- 91.7	- 93.7	Naranja	- 63,7	Puntos.
Wawona Middle	Matemáticas	LI	Bajos ingresos	- 115,6	- 101.5	- 112	Rojo	- 70.6	Puntos.
Wawona Middle	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	38.8	31	26.7	Naranja	32.8	Porcentaje.
Wawona Middle	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	19.8	12.6	10.3	Amarillo	13.8	Porcentaje.
Wawona Middle	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	17	4.7	4.7	Naranja	11	Porcentaje.
Wawona Middle	Suspensión	HOLA	hispano	17	11.6	7.2	Amarillo	11	Porcentaje.
Wawona Middle	Suspensión	LI	Bajos ingresos	23.1	15.2	12.8	Amarillo	17.1	Porcentaje.
Wawona Middle	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	28.1	20.6	15.7	Naranja	22.1	Porcentaje.
Wawona Middle	Suspensión	WH	Blanco	28.4	8.1	19.4	Rojo	22.4	Porcentaje.
Escuela primaria Webster	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 85.1	- 82.2	- 74.2	Naranja	- 40.1	Puntos.
Escuela primaria Webster	ELA	HOLA	hispano	- 72.2	- 66.1	- 63,7	Naranja	- 27.2	Puntos.
Escuela primaria Webster	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	6.4	2	4	Rojo	0,4	Porcentaje.
Escuela primaria Webster	Suspensión	HOLA	hispano	7.8	1.8	4	Rojo	1.8	Porcentaje.
Escuela primaria Webster	Suspensión	LI	Bajos ingresos	6.5	2	4.2	Rojo	0,5	Porcentaje.
Escuela primaria Webster	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	6.1	3	2.3	Verde	0.1	Porcentaje.
Escuela primaria Williams	ELA	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 118,5	- 78,6	- 55.9	Amarillo	- 73,5	Puntos.
Escuela primaria Williams	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 90.4	- 86.2	- 68.4	Amarillo	- 45.4	Puntos.
Escuela primaria Williams	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 84.7	- 78.1	- 68.8	Amarillo	- 39,7	Puntos.
Escuela primaria Williams	ELA	HOLA	hispano	- 87	- 84,6	- 72.4	Naranja	- 42	Puntos.
Escuela primaria Williams	ELA	LI	Bajos ingresos	- 90.7	- 86,5	- 68,5	Amarillo	- 45,7	Puntos.
Escuela primaria Williams	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 146,4	- 154,5	- 145,4	Naranja	- 101.4	Puntos.
Escuela primaria Williams	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 171.1	- 141.9	- 156,7	Rojo	- 126.1	Puntos.
Escuela primaria Williams	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	19.2	10	14	Rojo	13.2	Porcentaje.
Escuela primaria Williams	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	8.7	8.9	9.2	Rojo	2.7	Porcentaje.
Escuela primaria Williams	Suspensión	HOLA	hispano	6.1	8.6	8.4	Rojo	0.1	Porcentaje.
Escuela primaria Williams	Suspensión	LI	Bajos ingresos	8.8	8.8	9.4	Rojo	2.8	Porcentaje.
Escuela primaria Williams	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	16.3	20.2	17.3	Naranja	10.3	Porcentaje.
Escuela primaria Williams	Suspensión	WH	Blanco	7	12.8	10.4	Naranja	1	Porcentaje.
Escuela primaria Wilson	ELA	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 107,5	- 117,5	- 91.5	Naranja	- 62,5	Puntos.
Escuela primaria Wilson	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 76,6	- 74.2	- 63,7	Amarillo	- 31.6	Puntos.
Escuela primaria Wilson	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 75,6	- 53	- 62.1	Naranja	- 30.6	Puntos.
Escuela primaria Wilson	ELA	LI	Bajos ingresos	- 77.9	- 74.1	- 64	Amarillo	- 32.9	Puntos.
Escuela primaria Wilson	Matemáticas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 132,4	- 138.2	- 114,9	Naranja	- 87.4	Puntos.
Escuela primaria Wilson	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	- 99,7	- 92	- 83.9	Amarillo	- 54,7	Puntos.
Escuela primaria Wilson	Matemáticas	LI	Bajos ingresos	- 100.2	- 91.9	- 83.9	Amarillo	- 55.2	Puntos.
Escuela primaria Wilson	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	15.7	17	10.3	Naranja	9.7	Porcentaje.
Escuela primaria Wilson	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	7.2	10.2	6.5	Amarillo	1.2	Porcentaje.
Escuela primaria Wilson	Suspensión	LI	Bajos ingresos	7.2	10.3	6.8	Amarillo	1.2	Porcentaje.
Escuela primaria Wilson	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	12	22.9	17.9	Amarillo	6	Porcentaje.
Escuela primaria Wilson	Suspensión	WH	Blanco	10.2	14.8	2	Verde	4.2	Porcentaje.
Escuela primaria Wishon	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 95,6	- 92.1	- 137,9	Rojo	- 50.6	Puntos.
Escuela primaria Wolters	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 103.5	- 69,5	- 76,7	Sin color	- 58,5	Puntos.

Grupos en rojo

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes abreviatura	Grupo de estudiantes Nombre	Escuela de California 2023 Datos del panel de control	Escuela de California 2024 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Panel Estado	3 años Resultado deseado	Valor Tipo
Escuela primaria Wolters	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	23.2	8.5	8.3	Rojo	17.2	Porcentaje.
Escuela primaria Wolters	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	10.9	6.9	4.6	Amarillo	4.9	Porcentaje.
Escuela primaria Wolters	Suspensión	COMO	asiático	6.3	2.3	0	Azul	0,3	Porcentaje.
Escuela primaria Wolters	Suspensión	HOLA	hispano	8.8	6	2.1	Verde	2.8	Porcentaje.
Escuela primaria Wolters	Suspensión	LI	Bajos ingresos	11.4	6.9	4.5	Amarillo	5.4	Porcentaje.
Escuela primaria Wolters	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	22.1	13.6	11.9	Naranja	16.1	Porcentaje.
Escuela primaria Yokomi	ELPI	EL	Estudiante de inglés	42.3	51.5	40.6	Rojo	72.3	Porcentaje.
Escuela primaria Yokomi	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	10.4	6	3.8	Amarillo	4.4	Porcentaje.
Yosemite Middle	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 80	- 89.6	- 77,6	Naranja	- 35	Puntos.
Yosemite Middle	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 118	- 122.9	- 105.2	Naranja	- 73	Puntos.
Yosemite Middle	ELA	HOLA	hispano	- 85.2	- 91	- 83,7	Naranja	- 40.2	Puntos.
Yosemite Middle	ELA	LI	Bajos ingresos	- 82.1	- 91.2	- 79.4	Naranja	- 37.1	Puntos.
Yosemite Middle	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 171.8	- 185,5	- 184,9	Rojo	- 126,8	Puntos.
Yosemite Middle	ELPI	EL	Estudiante de inglés	33	43.3	41	Naranja	63	Porcentaje.
Yosemite Middle	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	- 121.8	- 120.2	- 105.4	Naranja	- 76.8	Puntos.
Yosemite Middle	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 157,6	- 155.2	- 132.1	Naranja	- 112,6	Puntos.
Yosemite Middle	Matemáticas	HOLA	hispano	- 127,7	- 122.4	- 111.4	Naranja	- 82.7	Puntos.
Yosemite Middle	Matemáticas	LI	Bajos ingresos	- 124.2	- 122	- 107.2	Naranja	- 79.2	Puntos.
Yosemite Middle	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 209	- 231,7	- 200.2	Naranja	- 164	Puntos.
Yosemite Middle	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	14.5	10.9	11.1	Naranja	8.5	Porcentaje.
Yosemite Middle	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	15.3	10.2	13.7	Rojo	9.3	Porcentaje.
Yosemite Middle	Suspensión	HOLA	hispano	14.9	10.5	11.2	Naranja	8.9	Porcentaje.
Yosemite Middle	Suspensión	LI	Bajos ingresos	14.7	11.3	10.9	Amarillo	8.7	Porcentaje.
Yosemite Middle	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	15.3	17.6	15.4	Naranja	9.3	Porcentaje.

Grupos en rojo

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes abreviatura	Grupo de estudiantes Nombre	Escuela de California 2023 Datos del panel de control	Escuela de California 2024 Panel de datos2	Escuela de California 2025 Panel de datos2	3 años Resultado deseado	Valor Tipo
Escuela Primaria Addams	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 103.5	- 93.9	- 69.2	- 58,5	Puntos.
Escuela Primaria Addams	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 102.9	- 93.7	- 74,7	- 57.9	Puntos.
Escuela Primaria Addams	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 178,7	- 172.3	- 166.3	- 133,7	Puntos.
Escuela Primaria Addams	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	6.4	4.0	4.0	5.5	Porcentaje.
Escuela Primaria Addams	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	9.3	9.8	6.9	8.4	Porcentaje.
Escuela Primaria Addams	Suspensión	HOLA	hispano	6.1	2.9	4.0	5.2	Porcentaje.
Escuela Primaria Addams	Suspensión	HOM	Jóvenes sin hogar	12.1	3.9	0.0	11.2	Porcentaje.
Escuela Primaria Addams	Suspensión	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	6.6	4.0	4.0	5.7	Porcentaje.
Escuela Primaria Addams	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	12.9	8.1	7.4	12	Porcentaje.
Escuela Secundaria Dewolf	Tasa de graduación	TODO	Todos los estudiantes	60.8	66.9	89.5	63.8	Porcentaje.
Escuela Secundaria Dewolf	Tasa de graduación	HOLA	hispano	65.9	66.0	89.7	68.9	Porcentaje.
Escuela Secundaria Dewolf	Tasa de graduación	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	60.2	67.4	90.2	63.2	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Universidad/Carrera	TODO	Todos los estudiantes	3.3	1.9	4.1	9.3	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Universidad/Carrera	EL	Estudiante de inglés	1	1.1	4.3	7	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Universidad/Carrera	HOLA	hispano	3.8	2.4	5.0	9.8	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Universidad/Carrera	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	3.3	1.9	4.1	9.3	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Universidad/Carrera	SWD	Estudiantes con discapacidades	0	0.0	3.1	6	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	ELPI	EL	Estudiante de inglés	22.6	26.1	33	28.6	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Tasa de graduación	TODO	Todos los estudiantes	44.9	49.3	68.9	47.9	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Tasa de graduación	EL	Estudiante de inglés	50.9	45.3	70.8	53.9	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Tasa de graduación	HOLA	hispano	45	50.5	69.1	48	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Tasa de graduación	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	45.2	49.6	69.6	48.2	Porcentaje.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Tasa de graduación	TODO	Todos los estudiantes	71.4	82.5	85.5	74.4	Porcentaje.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Tasa de graduación	EL	Estudiante de inglés	54.1	84.8	89.3	57.1	Porcentaje.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Tasa de graduación	HOLA	hispano	68.7	82.9	86.5	71.7	Porcentaje.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Tasa de graduación	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	70.3	82.5	86.0	73.3	Porcentaje.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Tasa de graduación	SWD	Estudiantes con discapacidades	58.1	87.5	69.4	61.1	Porcentaje.
Escuela secundaria Fort Miller	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 111.9	- 101.8	- 91.2	- 66,9	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	ELA	COMO	asiático	- 86,5	- 68,7	- 77,5	- 41,5	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	ELA	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 134,9	- 136,8	- 125.8	- 89.9	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 123.4	- 142.1	- 118	- 78.4	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	ELA	HOLA	hispano	- 108.3	- 99.1	- 88.1	- 63.3	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	ELA	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	- 112,7	- 102.7	- 91.5	- 67,7	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	- 165,5	- 142.1	- 145,7	- 120,5	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	COMO	asiático	- 136.1	- 116,9	- 137,6	- 91.1	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 199	- 180,7	- 173,5	- 154	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	HOLA	hispano	- 161,6	- 141.2	- 142,6	- 116,6	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	- 167.1	- 143.2	- 146.3	- 122.1	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 224	- 210.3	- 214.0	- 179	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	23.8	18.1	16.7	22.9	Porcentaje.
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	COMO	asiático	16.2	2.7	5.1	15.3	Porcentaje.
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	36,5	38.5	35.3	35.6	Porcentaje.
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	HOLA	hispano	22.5	16.6	14.6	21.6	Porcentaje.
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	24	18.2	16.9	23.1	Porcentaje.
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	25.4	24.6	24.6	24.5	Porcentaje.
Escuela Secundaria de Fresno	Universidad/Carrera	SWD	Estudiantes con discapacidades	0	7.1	5.2	6	Porcentaje.
Escuela Secundaria de Fresno	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 176	- 115,4	- 99,7	- 131	Puntos.
Escuela Secundaria de Fresno	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 218,6	- 158,4	- 108,7	- 173,6	Puntos.
Escuela Secundaria de Fresno	ELA	WH	Blanco	- 95.2	2.8	14.7	- 50.2	Puntos.
Escuela Secundaria de Fresno	Tasa de graduación	SWD	Estudiantes con discapacidades	63.3	51.4	67.2	66.3	Porcentaje.
Escuela Secundaria de Fresno	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 226,8	- 167,8	- 184,4	- 181.8	Puntos.
Escuela Secundaria de Fresno	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 286,6	- 206,4	- 197,6	- 241,6	Puntos.
Escuela Secundaria de Fresno	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	15	13.6	11.0	14.1	Porcentaje.
Escuela Secundaria de Fresno	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	35.2	33,5	26.8	34.3	Porcentaje.
Escuela Secundaria de Fresno	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	12.8	12.2	7.2	11.9	Porcentaje.
Escuela Secundaria de Fresno	Suspensión	HOLA	hispano	13.5	11.6	9.2	12.6	Porcentaje.
Escuela Secundaria de Fresno	Suspensión	SEÑOR	Múltiples razas/Dos o más	17.3	18.5	19.2	16.4	Porcentaje.

Panel de control escolar de California 2023

Grupos en rojo

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes abreviatura	Grupo de estudiantes Nombre	Escuela de California 2023 Datos del panel de control	Escuela de California 2024 Panel de datos2	Escuela de California 2025 Panel de datos2	3 años Resultado deseado	Valor Tipo
Escuela Secundaria de Fresno	Suspensión	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	15.5	14.3	11.7	14.6	Porcentaje.
Escuela Secundaria de Fresno	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	19.8	19.6	15.8	18.9	Porcentaje.
Escuela Fulton	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	37.0	32.0	18.9	36.1	Porcentaje.
Escuela primaria Lawless	Absentismo crónico	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	42.2	38.1	41.4	40.7	Porcentaje.
Escuela primaria Lawless	Absentismo crónico	EL	Estudiante de inglés	21	18.4	14.4	19.5	Porcentaje.
Escuela primaria Lawless	Absentismo crónico	SEÑOR	Múltiples razas/Dos o más	34.9	27.0	17.1	33.4	Porcentaje.
Escuela primaria Lawless	Absentismo crónico	SWD	Estudiantes con discapacidades	39.4	34,7	32.1	37.9	Porcentaje.
Escuela primaria Lawless	Absentismo crónico	WH	Blanco	41.9	31.8	21.1	40.4	Porcentaje.
Escuela primaria Lawless	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 43.8	- 32.9	- 40.8	1.2	Puntos.
Escuela primaria Lawless	ELA	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 67.9	- 73.3	- 65.9	- 22.9	Puntos.
Escuela primaria Lawless	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 23.1	- 56.2	- 61.0	21.9	Puntos.
Escuela primaria Lawless	ELA	HOLA	hispano	- 40.3	- 26,6	- 40.1	4.7	Puntos.
Escuela primaria Lawless	ELA	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	- 48.1	- 38.3	- 47.4	- 3.1	Puntos.
Escuela primaria Lawless	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	2	3.0	3.4	1.1	Porcentaje.
Escuela primaria Lawless	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	3.7	3.3	8.6	2.8	Porcentaje.
Escuela primaria Lawless	Suspensión	HOLA	hispano	2.7	4.0	3.4	1.8	Porcentaje.
Escuela primaria Lawless	Suspensión	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	2.2	3.3	3.5	1.3	Porcentaje.
Escuela primaria Lawless	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	2.1	4.1	2.4	1.2	Porcentaje.
Escuela primaria Lowell	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 75.1	- 55.8	- 46,5	- 30.1	Puntos.
Escuela primaria Lowell	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 96.4	- 73.3	- 37,6	- 51.4	Puntos.
Escuela primaria Lowell	ELA	HOLA	hispano	- 71.7	- 52.8	- 38.1	- 26,7	Puntos.
Escuela primaria Lowell	ELA	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	- 76.3	- 57,7	- 47,5	- 31.3	Puntos.
Escuela primaria Lowell	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 100.2	- 61,5	- 57,7	- 55.2	Puntos.
Escuela primaria Lowell	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	9.7	5.6	0.0	8.8	Porcentaje.
Escuela primaria Muir	Absentismo crónico	EL	Estudiante de inglés	46.1	35.5	38.0	44.6	Porcentaje.
Escuela primaria Muir	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 90.8	- 99.2	- 86.4	- 45.8	Puntos.
Escuela primaria Muir	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 123.9	- 101.7	- 118.8	- 78.9	Puntos.
Escuela primaria Muir	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	5.2	6.7	4.4	4.3	Porcentaje.
Escuela primaria Muir	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	10.6	16.1	5.3	9.7	Porcentaje.
Escuela primaria Muir	Suspensión	HOLA	hispano	4.7	5.6	4.3	3.8	Porcentaje.
Escuela primaria Muir	Suspensión	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	4.9	6.6	4.5	4	Porcentaje.
Escuela primaria Muir	Suspensión	WH	Blanco	6.5	7.7	2.9	5.6	Porcentaje.
Escuela Primaria Phoenix	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	14.1	25.4	14.7	13.2	Porcentaje.
Escuela Primaria Phoenix	Suspensión	HOLA	hispano	14.6	21.6	6.4	13.7	Porcentaje.
Escuela Primaria Phoenix	Suspensión	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	14.7	24.6	14.9	13.8	Porcentaje.
Escuela secundaria Phoenix	Absentismo crónico	TODO	Todos los estudiantes	80	77.9	74.5	78.5	Porcentaje.
Escuela secundaria Phoenix	Absentismo crónico	HOLA	hispano	80.4	78.0	77.1	78.9	Porcentaje.
Escuela secundaria Phoenix	Absentismo crónico	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	79.2	78.8	74.5	77.7	Porcentaje.
Escuela secundaria Phoenix	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	59.5	37.9	35.9	58.6	Porcentaje.
Escuela secundaria Phoenix	Suspensión	HOLA	hispano	57.1	38.2	32.7	56.2	Porcentaje.
Escuela secundaria Phoenix	Suspensión	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	60.4	38.3	36.2	59.5	Porcentaje.
Escuela secundaria Phoenix	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	73.3	40.0	38.0	72.4	Porcentaje.
Escuela Primaria Turner	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 79,6	- 69.9	- 54,6	- 34,6	Puntos.
Escuela Primaria Turner	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 91.2	- 78.2	- 63.0	- 46.2	Puntos.
Escuela Primaria Turner	ELA	HOLA	hispano	- 91.7	- 77.4	- 62,6	- 46,7	Puntos.
Escuela Primaria Turner	ELA	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	- 80.7	- 72.7	- 57.2	- 35,7	Puntos.
Escuela Primaria Turner	ELPI	EL	Estudiante de inglés	42.9	27.8	45.8	48.9	Porcentaje.
Escuela Primaria Turner	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 106.1	- 95.8	- 94.0	- 61.1	Puntos.
Escuela Primaria Turner	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	4.9	2.9	4.7	4	Porcentaje.
Escuela Primaria Turner	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	9.5	8.0	12.3	8.6	Porcentaje.
Escuela Primaria Turner	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	5.4	0.0	3.3	4.5	Porcentaje.
Escuela Primaria Turner	Suspensión	HOLA	hispano	6.2	2.5	4.2	5.3	Porcentaje.
Escuela Primaria Turner	Suspensión	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	4.9	3.1	4.9	4	Porcentaje.
Escuela Primaria Turner	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	10.7	4.4	11.4	9.8	Porcentaje.
Escuela primaria Wolters	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 103.5	- 69,5	- 76,7	- 58,5	Puntos.
Escuela primaria Wolters	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	10.9	6.9	4.6	10	Porcentaje.
Escuela primaria Wolters	Suspensión	COMO	asiático	6.3	2.3	0.0	5.4	Porcentaje.

Multiplicador de capital

Panel de control escolar de California 2023

Grupos en rojo

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes abreviatura	Grupo de estudiantes Nombre	Escuela de California 2023 Datos del panel de control	Escuela de California 2024 Panel de datos2	Escuela de California 2025 Panel de datos2	3 años Resultado deseado	Valor Tipo
Escuela primaria Wolters	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	23.2	8.5	8.3	22.3	Porcentaje.
Escuela primaria Wolters	Suspensión	HOLA	hispano	8.8	6.0	2.1	7.9	Porcentaje.
Escuela primaria Wolters	Suspensión	SED	socioeconómicamente desfavorecidos	11.4	6.9	4.5	10.5	Porcentaje.
Escuela primaria Wolters	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	22.1	13.6	11.9	21.2	Porcentaje.

Grupos en rojo

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes abreviatura	Grupo de estudiantes Nombre	Escuela de California 2024 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Datos del panel de control	3 años Resultado deseado	Valor Tipo
Escuela Primaria Addams	Absentismo crónico	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	48.4	29.8	39.4	Porcentaje.
Escuela Primaria Addams	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 171,7	- 155,4	- 126,7	Puntos.
Escuela Primaria Addams	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	9.8	6.9	3.8	Porcentaje.
Escuela Primaria Addams	Suspensión	WH	Blanco	7.9	1.7	1.9	Porcentaje.
Escuela primaria Columbia	Absentismo crónico	TODO	Todos los estudiantes	35.4	34,7	26.4	Porcentaje.
Escuela primaria Columbia	Absentismo crónico	HOLA	hispano	34.9	33,5	25.9	Porcentaje.
Escuela primaria Columbia	Absentismo crónico	LI	Bajos ingresos	35.2	35.0	26.2	Porcentaje.
Escuela primaria Columbia	Absentismo crónico	SWD	Estudiantes con discapacidades	42.3	38.4	33.3	Porcentaje.
Escuela primaria Columbia	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 83.8	- 80.7	- 38.8	Puntos.
Escuela primaria Columbia	ELA	HOLA	hispano	- 77,5	- 77,6	- 32,5	Puntos.
Escuela primaria Columbia	ELA	LI	Bajos ingresos	- 84	- 81.1	- 39	Puntos.
Escuela primaria Columbia	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 100.5	- 82,5	- 55,5	Puntos.
Escuela primaria Columbia	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	13.6	7.8	7.6	Porcentaje.
Escuela primaria Columbia	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	7.3	4.2	1.3	Porcentaje.
Escuela Secundaria Dewolf	Universidad/Carrera	TODO	Todos los estudiantes	3.9	15.5	30.9	Porcentaje.
Escuela Secundaria Dewolf	Universidad/Carrera	HOLA	hispano	4.2	18.3	31.2	Porcentaje.
Escuela Secundaria Dewolf	Universidad/Carrera	LI	Bajos ingresos	4	16.0	31	Porcentaje.
Escuela Secundaria Dewolf	Tasa de graduación	TODO	Todos los estudiantes	66.9	89.5	81.9	Porcentaje.
Escuela Secundaria Dewolf	Tasa de graduación	HOLA	hispano	66	89.7	81	Porcentaje.
Escuela Secundaria Dewolf	Tasa de graduación	LI	Bajos ingresos	67.4	90.2	82.4	Porcentaje.
Escuela Secundaria Dewolf	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	25.8	12.9	19.8	Porcentaje.
Escuela Secundaria Dewolf	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	7.3	5.5	1.3	Porcentaje.
Escuela Secundaria Dewolf	Suspensión	LI	Bajos ingresos	7.9	6.00	1.9	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Universidad/Carrera	TODO	Todos los estudiantes	1.9	4.1	28.9	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Universidad/Carrera	EL	Estudiante de inglés	1.1	4.3	28.1	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Universidad/Carrera	HOLA	hispano	2.4	5.0	29.4	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Universidad/Carrera	LI	Bajos ingresos	1.9	4.1	28.9	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Universidad/Carrera	LTE	Estudiante de inglés a largo plazo	1.1	4.3	28.1	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Universidad/Carrera	SWD	Estudiantes con discapacidades	0	3.1	27	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 262.2	- 198.1	- 217.2	Puntos.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 271,6	- 203,5	- 226,6	Puntos.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	ELA	HOLA	hispano	- 260.2	- 202.6	- 215.2	Puntos.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	ELA	LI	Bajos ingresos	- 261,7	- 198.2	- 216,7	Puntos.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	ELA	LTE	Estudiante de inglés a largo plazo	- 269.3	- 201.6	- 224.3	Puntos.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Tasa de graduación	TODO	Todos los estudiantes	49.3	68.9	64.3	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Tasa de graduación	EL	Estudiante de inglés	45.3	70.8	60.3	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Tasa de graduación	HOLA	hispano	50.5	69.1	65,5	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Tasa de graduación	LI	Bajos ingresos	49.6	69.6	64.6	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Tasa de graduación	LTE	Estudiante de inglés a largo plazo	42.7	70.4	57.7	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Tasa de graduación	SWD	Estudiantes con discapacidades	59.6	73.5	74.6	Porcentaje.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	- 297,4	- 243.9	- 252.4	Puntos.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 315.3	- 228,7	- 270.3	Puntos.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Matemáticas	HOLA	hispano	- 292.2	- 245.8	- 247.2	Puntos.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Matemáticas	LI	Bajos ingresos	- 297,8	- 245,5	- 252.8	Puntos.
Escuela Farber de Obtención de Créditos (Cambridge)	Matemáticas	LTE	Estudiante de inglés a largo plazo	- 321.8	- 229,7	- 276,8	Puntos.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Absentismo crónico	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	27	76.1	18	Porcentaje.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Absentismo crónico	TODO	Todos los estudiantes	26.1	64.8	17.1	Porcentaje.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Absentismo crónico	EL	Estudiante de inglés	23.1	62.0	14.1	Porcentaje.

Multiplicador de capital

Panel de control escolar de California 2024

Grupos en rojo

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes abreviatura	Grupo de estudiantes Nombre	Escuela de California 2024 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Datos del panel de control	3 años Resultado deseado	Valor Tipo
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Absentismo crónico	HOLA	hispano	28.9	66.3	19.9	Porcentaje.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Absentismo crónico	LI	Bajos ingresos	26.6	65.7	17.6	Porcentaje.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Absentismo crónico	LTE	Estudiante de inglés a largo plazo	23.8	87.9	14.8	Porcentaje.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Absentismo crónico	WH	Blanco	25.4	60.0	16.4	Porcentaje.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 72.3	- 92.4	- 27.3	Puntos.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 101.5	- 100.5	- 56,5	Puntos.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	ELA	HOLA	hispano	- 91.8	- 95.8	- 46.8	Puntos.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	ELA	LI	Bajos ingresos	- 74.4	- 95.4	- 29.4	Puntos.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	ELA	LTE	Estudiante de inglés a largo plazo	- 129,7	- 152.9	- 84.7	Puntos.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 157.1	- 150,6	- 112.1	Puntos.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	ELPI	EL	Estudiante de inglés	40.5	40.9	70.5	Porcentaje.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	ELPI	LTE	Estudiante de inglés a largo plazo	36,5	40.3	66,5	Porcentaje.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	- 125,5	- 139,9	- 80.5	Puntos.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 160	- 140,4	- 115	Puntos.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Matemáticas	HOLA	hispano	- 143.1	- 149,5	- 98.1	Puntos.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Matemáticas	LI	Bajos ingresos	- 126.3	- 142.9	- 81.3	Puntos.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Matemáticas	LTE	Estudiante de inglés a largo plazo	- 196.1	- 201.0	- 151.1	Puntos.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 190.3	- 167,9	- 145.3	Puntos.
Escuela Farber de Estudios Independientes (JE Young)	Matemáticas	WH	Blanco	- 109.8	- 122,7	- 64,8	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	Absentismo crónico	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	52.7	76.1	43,7	Porcentaje.
Escuela secundaria Fort Miller	Absentismo crónico	SWD	Estudiantes con discapacidades	44.8	68,5	35.8	Porcentaje.
Escuela secundaria Fort Miller	ELA	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	- 136,8	- 125.8	- 91.8	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 142.1	- 118.0	- 97.1	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	ELA	LTE	Estudiante de inglés a largo plazo	- 162.1	- 135.0	- 117.1	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	ELPI	EL	Estudiante de inglés	19.3	45.1	49.3	Porcentaje.
Escuela secundaria Fort Miller	ELPI	LTE	Estudiante de inglés a largo plazo	20.0	47.7	50.00	Porcentaje.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	- 181.9	- 169.1	- 136,9	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	LTE	Estudiante de inglés a largo plazo	- 207.9	- 189,4	- 162.9	Puntos.
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	38.5	35.3	32.5	Porcentaje.
Escuela Fulton	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	32	16.7	26	Porcentaje.
Escuela primaria Lincoln	Absentismo crónico	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	43.1	40.8	34.1	Porcentaje.
Escuela primaria Lincoln	Absentismo crónico	TODO	Todos los estudiantes	27.2	27.9	18.2	Porcentaje.
Escuela primaria Lincoln	Absentismo crónico	LI	Bajos ingresos	27.4	28.0	18.4	Porcentaje.
Escuela primaria Lincoln	Absentismo crónico	SWD	Estudiantes con discapacidades	35.2	35.1	26.2	Porcentaje.
Escuela primaria Lincoln	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 161.3	- 139,9	- 116.3	Puntos.
Escuela primaria Lincoln	Matemáticas	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 177.2	- 146,7	- 132.2	Puntos.
Escuela primaria Lincoln	Suspensión	HL	Jóvenes sin hogar	6.7	9.8	0,7	Porcentaje.
Escuela primaria Lowell	ELPI	EL	Estudiante de inglés	38.3	54.1	68.3	Porcentaje.
Escuela Primaria Phoenix	Absentismo crónico	TODO	Todos los estudiantes	25	36.2	16	Porcentaje.
Escuela Primaria Phoenix	Absentismo crónico	HOLA	hispano	25.7	30.2	16.7	Porcentaje.
Escuela Primaria Phoenix	Absentismo crónico	LI	Bajos ingresos	25.9	36.8	16.9	Porcentaje.
Escuela Primaria Phoenix	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	25.4	14.7	19.4	Porcentaje.
Escuela Primaria Phoenix	Suspensión	HOLA	hispano	21.6	6.4	15.6	Porcentaje.
Escuela Primaria Phoenix	Suspensión	LI	Bajos ingresos	24.6	14.9	18.6	Porcentaje.
Escuela secundaria Phoenix	Absentismo crónico	LI	Bajos ingresos	78.8	36.8	69.8	Porcentaje.
Escuela primaria Vinland	Absentismo crónico	EL	Estudiante de inglés	34.4	22.5	25.4	Porcentaje.
Escuela primaria Vinland	ELA	TODO	Todos los estudiantes	- 70.6	- 80.4	- 25.6	Puntos.
Escuela primaria Vinland	ELA	EL	Estudiante de inglés	- 87.2	- 81.0	- 42.2	Puntos.

Multiplicador de capital

Panel de control escolar de California 2024

Grupos en rojo

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes abreviatura	Grupo de estudiantes Nombre	Escuela de California 2024 Datos del panel de control	Escuela de California 2025 Datos del panel de control	3 años Resultado deseado	Valor Tipo
Escuela primaria Vinland	ELA	LI	Bajos ingresos	- 72.7	- 84,6	- 27,7	Puntos.
Escuela primaria Vinland	ELPI	EL	Estudiante de inglés	40	18.9	70	Porcentaje.
Escuela primaria Vinland	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	7	9.1	1	Porcentaje.
Escuela primaria Vinland	Suspensión	HOLA	hispano	5.7	8.1	- 0,3	Porcentaje.
Escuela primaria Vinland	Suspensión	LI	Bajos ingresos	7.4	9.5	1.4	Porcentaje.
Escuela primaria Vinland	Suspensión	SEÑOR	Múltiples razas/Dos o más	10.9	12.8	4.9	Porcentaje.
Escuela primaria Vinland	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	14.3	13.4	8.3	Porcentaje.
Escuela primaria Vinland	Suspensión	WH	Blanco	10.2	14.0	4.2	Porcentaje.
Escuela primaria Williams	Absentismo crónico	SEÑOR	Múltiples razas/Dos o más	60.6	48.0	51.6	Porcentaje.
Escuela primaria Williams	Absentismo crónico	WH	Blanco	57.8	56.3	48.8	Porcentaje.
Escuela primaria Williams	ELA	HOLA	hispano	- 84,6	- 72.4	- 39,6	Puntos.
Escuela primaria Williams	ELA	SWD	Estudiantes con discapacidades	- 154,5	- 145,4	- 109,5	Puntos.
Escuela primaria Williams	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	8.9	9.2	2.9	Porcentaje.
Escuela primaria Williams	Suspensión	HOLA	hispano	8.6	8.4	2.6	Porcentaje.
Escuela primaria Williams	Suspensión	LI	Bajos ingresos	8.8	9.4	2.8	Porcentaje.
Escuela primaria Williams	Suspensión	SWD	Estudiantes con discapacidades	20.2	17.3	14.2	Porcentaje.
Escuela primaria Williams	Suspensión	WH	Blanco	12.8	10.4	6.8	Porcentaje.
Escuela primaria Wolters	Absentismo crónico	COMO	asiático	23.1	23.8	14.1	Porcentaje.
Escuela primaria Wolters	Suspensión	WH	Blanco	9.4	17.4	3.4	Porcentaje.

				Objetivos				Barandillas de seguridad					
Objetivo	Descripción del objetivo	Acción	Descripción de la acción	Temprano Alfabetismo	Alfabetismo Intervención	Universidad y carrera profesional Preparación	Vida Habilidades	Comunidad Compromiso	Equitativo Acceso	Eficaz Personal	Salud & Bienestar	Se alinea con Múltiple	No directamente Alineado
1	Académico Logro	1.01	LREBG - Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje	incógnita									
1	Académico Logro	1.02	Fondos adicionales para material escolar del profesorado		incógnita				incógnita				
1	Académico Logro	1.03	Rediseño de escuelas secundarias y preparatorias		incógnita			incógnita					
1	Académico Logro	1.04	Eliminar primaria Clases combinadas	incógnita	incógnita								
1	Académico Logro	1.05	Apoyos pedagógicos y asesores pedagógicos		incógnita				incógnita				
1	Académico Logro	1.06	Profesores adicionales por encima de la plantilla básica		incógnita				incógnita				
1	Académico Logro	1.07	Sitio escolar adicional Administración por encima de la base				incógnita						
1	Académico Logro	1.08	Grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos		incógnita				incógnita				
1	Académico Logro	1.09	Servicios de apoyo específicos para grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos			incógnita			incógnita				
1	Académico Logro	1.10	Apoyos adicionales para bibliotecas		incógnita				incógnita				
1	Académico Logro	1.11	GATE (Alumnos Superdotados y Talentosos) Educación)/AP (Avanzado)			incógnita			incógnita				
1	Académico Logro	1.12	Ampliar la educación alternativa			incógnita							
1	Académico Logro	1.13	Mantener servicios adicionales para Escuela Diurna Comunitaria de Phoenix				incógnita						
1	Académico Logro	1.14	Todos los maestros son maestros de Estudiantes de inglés como segunda lengua (EL)						incógnita				
1	Académico Logro	1.15	BASE: Aprendizaje ampliado Programas			incógnita							
1	Académico Logro	1.16	Expansión del programa bilingüe Programas de inmersión	incógnita					incógnita				
1	Académico Logro	1.17	BASE: Instrucciones						incógnita				
1	Académico Logro	1.18	BASE: Aprendizaje profesional							incógnita			
1	Académico Logro	1.19	BASE: Acceso a la tecnología y Soporte	incógnita					incógnita				
1	Académico Logro	1.20	Salud de alta calidad en las instalaciones escolares Servicios								incógnita		
1	Académico Logro	1.21	Mejora del acceso a la tecnología						incógnita				
1	Académico Logro	1.22	Acceso a la tecnología para estudiantes y Actualización anual						incógnita				
1	Académico Logro	1.23	Gerentes Regionales de Instrucción						incógnita				
1	Académico Logro	1.24	Intervenciones tempranas						incógnita				
1	Académico Logro	1.25	Apoyo a jóvenes en hogares de acogida / Acceso a proyectos - Asistencia técnica directa Asistencia			incógnita			incógnita				
1	Académico Logro	1.26	Apoyo a los jóvenes sin hogar			incógnita			incógnita				
1	Académico Logro	1.27	BASE: Educación Especial						incógnita				
1	Académico Logro	1.28	Aprendizaje vinculado, ROP y CTE Desarrollo de la vía			incógnita	incógnita						
1	Académico Logro	1.29	CTE STEM PK-6 ¡Los niños inventan!			incógnita	incógnita						
1	Académico Logro	1.30	Alianza de Hombres y Mujeres			incógnita							
1	Académico Logro	1.31	Consejeros escolares y recursos Asistentes de consejería			incógnita			incógnita				

				Objetivos				Barandillas de seguridad					
Objetivo	Descripción del objetivo	Acción	Descripción de la acción	Temprano Alfabetismo	Alfabetismo Intervención	Universidad y carrera profesional Preparación	Vida Habilidades	Comunidad Compromiso	Equitativo Acceso	Eficaz Personal	Salud & Bienestar	Se alinea con Múltiple	No directamente Alineado
2	El niño integral	2.01	Aumentar las asignaciones escolares para deportes				incógnita				incógnita		
2	El niño integral	2.02	Viajes de enriquecimiento educativo financiados por el distrito				incógnita				incógnita		
2	El niño integral	2.03	Proyecto Colaborativo de Artes del Distrito		incógnita			incógnita					
2	El niño integral	2.04	Aumento de la financiación para la música		incógnita			incógnita					
2	El niño integral	2.05	Programa de Mentoría entre Estudiantes				incógnita						
2	El niño integral	2.06	Expansión del clima y la cultura escolar		incógnita						incógnita		
2	El niño integral	2.07	Prácticas restaurativas / Escuelas centradas en las relaciones				incógnita				incógnita		
2	El niño integral	2.08	BASE: Servicios para estudiantes y familias				incógnita		incógnita				
2	El niño integral	2.09	Profesores sobre el clima y la cultura del campus				incógnita				incógnita		
2	El niño integral	2.10	Hora de participación familiar Formación	incógnita					incógnita				
2	El niño integral	2.11	Apoyo a la salud mental								incógnita		
2	El niño integral	2.12	Servicios de transporte										incógnita
2	El niño integral	2.13	Asistentes de Seguridad del Campus							incógnita	incógnita		
2	El niño integral	2.14	Departamento de Cultura y Inclusión estudiantil										incógnita
3	Operacional Excelencia	3.01	BASE: Reclutamiento, Selección y Retención de Capital Humano							incógnita			
3	Operacional Excelencia	3.02	Participación de los padres Inversiones	incógnita					incógnita				
3	Operacional Excelencia	3.03	Comunicación ampliada con estudiantes, padres y la comunidad.					incógnita	incógnita				
3	Operacional Excelencia	3.04	La asignación de terrenos escolares se dirigirá principalmente hacia:									incógnita	
3	Operacional Excelencia	3.05	BASE: Oficina Central Administración										incógnita
3	Operacional Excelencia	3.06	BASE: Servicios empresariales y financieros										incógnita
3	Operacional Excelencia	3.07	BASE: Servicios Operativos										incógnita
3	Operacional Excelencia	3.08	BASE: Otros gastos										incógnita
3	Operacional Excelencia	3.09	Recursos de recuperación únicos										incógnita
3	Operacional Excelencia	3.10	La asignación de terrenos escolares se priorizará según el emplazamiento de cada escuela. El Consejo apoyará a los más desfavorecidos.									incógnita	

Instrucciones del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Resumen del plan

Colaboración con socios educativos

Metas y acciones

Servicios ampliados o mejorados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov .

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) exige que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los Centros de Excelencia tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo de LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:**El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP respalda la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes, según lo indicado por el Panel de Control Escolar de California (Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.

- **Participación significativa de los socios educativos:**El proceso de elaboración del LCAP debe dar como resultado un documento que refleje las decisiones tomadas mediante una participación significativa (Sección 52064[e][1] del Código de Educación). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de la LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.

- **Responsabilidad y cumplimiento:**El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP exige que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos del LCFF, en particular:

    - Demostrar que las autoridades educativas locales están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiación adicional que generan esos estudiantes en virtud del LCFF (Sección 52064[b][4-6] de la CE).

    - Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias legales y las métricas legales (artículos 52064[b][1] y [2] del CE).

        - **NOTA:**Como se especifica en la Sección 62064(b)(1) del EC, el LCAP debe proporcionar una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado de conformidad con la Sección 52052 del EC, que se deben alcanzar para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, el EC

La sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto, con una significancia numérica de 15 estudiantes.

oRevisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (Sección 52064[b][7] de la CE).

- Asegurar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de subvenciones de concentración y/o el arrastre de LCFF, se reflejen en el LCAP (Secciones 52064[b][6], [8] y [11] de la CE).

La plantilla LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para dejar constancia del resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, el cual debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel de Control Escolar de California (Panel de Control), (b) mediante una participación significativa con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, tal como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, así como la plantilla LCAP en sí misma no está diseñada como una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP que cumpla con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código de Educación. El LCAP debe indicar claramente a qué presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios legislativos realizados a través del Proyecto de Ley del Senado 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y el Proyecto de Ley del Senado 153, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar sintetizar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el jardín de infancia de transición hasta el duodécimo grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan el porqué y si esas estrategias están generando mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general como prioridad en las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Panel de Control, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK-12 y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las autoridades educativas locales a centrarse en un conjunto de indicadores y acciones que, basándose en la investigación, la experiencia y las aportaciones recabadas de los socios educativos, consideren que tendrán el mayor impacto en beneficio de sus alumnos de los niveles TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero también pueden incluir información sobre prácticas eficaces para su elaboración y cumplimentación. Además, al inicio de cada sección de la plantilla se incluye información que destaca su propósito.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del Plan bien elaborada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección ofrece información sobre la comunidad de la LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento estudiantil. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y relacionada con el contenido de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés), sus escuelas y sus estudiantes desde el nivel preescolar hasta el grado 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la autoridad educativa local, sus escuelas y sus estudiantes de los grados TK-12, según corresponda a dicha autoridad.

- Por ejemplo, la información sobre una autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) en términos de geografía, matrícula, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender mejor el Plan de Acción Local y de Desarrollo Comunitario (LCAP, por sus siglas en inglés) de la LEA.
- Las autoridades locales educativas también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro del área de gobierno local que reciben financiación del programa Equity Multiplier.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control) y datos locales.

Analice el desempeño anual de la LEA en el panel de control y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las autoridades educativas locales a que destaquen cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o las escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del distrito escolar local que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el panel de control de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela perteneciente a la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control de 2023.

*CE*La Sección 52064.4 exige que una LEA que tenga fondos no gastados de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2026-27, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de*CE*Según la Sección 52064.4, todas las agencias educativas locales deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, determine si la LEA tiene o no fondos LREBG no gastados para el año LCAP correspondiente.
    - oSi la LEA tiene fondos LREBG no utilizados, deberá proporcionar lo siguiente:
        - El objetivo y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente, con fondos LREBG; y
        - Una explicación de los motivos para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
            - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos identificados en*CE*Sección 32526(c)(2) ; y
            - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por*CE*Sección 32526(d) .
                - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en elInformación del programa LREBG Página web.
            - Las acciones pueden agruparse para los fines de estas explicaciones.
            - La autoridad educativa local puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción, en lugar de como parte de las Reflexiones: Desempeño Anual.
    - Si la LEA no tiene fondos LREBG no gastados, la LEA no está obligada a realizar la evaluación de necesidades requerida por*CE* Sección 32526(d), para proporcionar la información identificada anteriormente o para incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2026-27, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Asistencia técnica

En su caso, un resumen del trabajo que se está realizando como parte de la asistencia técnica.

Anualmente, identifique el motivo o los motivos por los que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del Código de Educación, y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de dicha asistencia. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia Diferenciada; sin embargo, también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su Centro de Excelencia.

- Si la autoridad educativa local no reúne los requisitos para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, puede responder a esta pregunta como "No aplicable".

Apoyo y mejora integral

Una autoridad educativa local con una o más escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas identificadas

Lista de las escuelas del distrito escolar local que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejora integral.

- Identificar las escuelas dentro del distrito escolar local que han sido seleccionadas para recibir atención médica integral.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la autoridad educativa local ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que deba abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la autoridad educativa local supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Colaboración con socios educativos

Objetivo

La participación significativa y deliberada de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con la ley, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles indicados por el Panel de Control, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (Sección 52064[e][1] del Código de Educación). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones plasmadas en el LCAP adoptado. El objetivo es que los socios educativos que participaron en el proceso de elaboración del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA colaboró con dichos socios y el impacto de esa colaboración. Se recomienda a las LEA que tengan presente este objetivo al completar esta sección.

Requisitos

Requisitos

Distritos escolares y centros de excelencia: *CE* Sección 52060(g) y *CE* Sección 52066(g) Especificar los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres y
- Estudiantes

Un distrito escolar o un centro de educación que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan dichos fondos en el desarrollo del LCAP, específicamente en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los centros de excelencia deben compartirlo con los comités correspondientes, tal como se indica a continuación en Requisitos e Instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de dichos comités. Los distritos escolares y los centros de excelencia también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP.

Escuelas concertadas:*CE*Sección 47606.5(d) Requiere que se consulte con los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres y
- Estudiantes

Una escuela autónoma que reciba fondos del programa Equity Multiplier también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera dichos fondos para la elaboración del LCAP, específicamente, para la elaboración del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel de escuela, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), y las LEA deben solicitarles comentarios para facilitar la alineación entre los objetivos a nivel de escuela y de distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en elPágina web de LCAP de CDE .

Antes de que la junta directiva u órgano de gobierno de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte*Código de Educación*Sección 52062 ;
    - **Nota:**Las escuelas autónomas que utilizan el LCAP como Plan Escolar para el Logro Estudiantil deben cumplir con los requisitos de*CE*Sección 52062(a).
- Para obtener información sobre los COE, consulte*Código de Educación*Sección 52068 ; y

- Para escuelas chárter, consulte *Código de Educación* Sección 47606.5 .

- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder por escrito a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en el *Código de Educación* secciones enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés como segunda lengua y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las preguntas de la siguiente manera:

Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una agencia educativa local que reciba fondos del programa Equity Multiplier también debe consultar con sus socios educativos en las escuelas que generan dichos fondos para el desarrollo del LCAP, específicamente, para el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique el/los socio(s) o grupo(s) educativo(s) pertinente(s) que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del Plan de Aprendizaje Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta adecuada a esta pregunta debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de colaboración con los socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la autoridad educativa local respecto a la colaboración con sus socios educativos.

- Una agencia educativa local que reciba fondos del programa Equity Multiplier también debe incluir un resumen de cómo consultó con socios educativos en las escuelas que generan dichos fondos para el desarrollo del LCAP, específicamente, para el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, indicador, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado por los comentarios de los socios educativos o que se haya desarrollado en respuesta a ellos.

- Una respuesta adecuada a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en función de los recursos presupuestarios disponibles o de otras áreas priorizadas dentro del LCAP.

- Una autoridad educativa local que reciba fondos del programa Equity Multiplier debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos de las escuelas que generan dichos fondos influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los fines de esta pregunta, esto también puede incluir, pero no necesariamente se limita a:
  - Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un Objetivo Principal (como se describe a continuación).
  - Inclusión de indicadores distintos a los exigidos por ley.
  - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas.
  - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición y Presentación de Resultados.
  - Inclusión de una o varias acciones o un grupo de acciones.
  - Eliminación de una o varias acciones o de un grupo de acciones.
  - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones.
  - Inclusión de acciones que contribuyen a mejorar o incrementar los servicios para estudiantes no duplicados.
  - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo.
  - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
  - Análisis de los cambios realizados en un objetivo para el próximo año del LCAP con base en el proceso de actualización anual.
  - Análisis de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones.

Metas y acciones

Objetivo

Los objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué planea lograr la LEA, qué planea hacer para lograr el objetivo y cómo sabrá cuándo lo ha logrado. La declaración del objetivo, las métricas asociadas, los resultados esperados y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora resaltadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió perseguir este objetivo, así como las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien definido puede centrarse en el rendimiento en relación con una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento o la implementación de programas o estrategias que se espera que influyan en los resultados. Las autoridades educativas locales deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar objetivos y las acciones necesarias para alcanzarlos.

Requisitos e instrucciones

Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Panel de Control, para determinar si deben priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se mencionó anteriormente, una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados en el Panel de Control.

Para facilitar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP ofrece a las autoridades educativas locales la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- Objetivo principal: Un objetivo principal tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un número menor de indicadores para medir la mejora. El objetivo principal tendrá un plazo definido y especificará claramente cómo se medirá.
    - Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben definirse como objetivos prioritarios. Para obtener más información, consulte los Objetivos Prioritarios Requeridos para las Agencias Educativas Locales que Reciben Financiamiento del Multiplicador de Equidad a continuación.
- Objetivo general: Un objetivo general tiene un alcance relativamente menos concentrado y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de indicadores.
- Objetivo de mantenimiento del progreso: Un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en los otros objetivos del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales del LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades del LCFF y las métricas asociadas articuladas en *CE* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponda a la LEA. *Resumen de las prioridades estatales de LCFF* proporciona un resumen de *CE* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes preguntas, según corresponda:

Objetivo(s) principal(es)

Descripción

La descripción proporcionada para un Objetivo Principal debe ser específica, medible y tener un plazo definido.

- Una autoridad educativa local desarrolla un objetivo prioritario para abordar las áreas de necesidad que puedan requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y basado en datos.
- El Objetivo Principal puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) mediante las cuales se medirá el logro del objetivo y al plazo en el que la LEA espera alcanzarlo.

Tipo de objetivo

Identifica el tipo de objetivo que se está implementando como Objetivo Principal.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del panel de control u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para prestarle especial atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo prioritario.

Objetivos de enfoque requeridos para las agencias educativas locales que reciben financiación del multiplicador de equidad

Descripción

Las agencias educativas locales que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos principales para cada escuela que genere dichos fondos. Además de cumplir con los requisitos de los objetivos principales descritos anteriormente, las agencias educativas locales deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos principales de los centros escolares del programa Equity Multiplier deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos de estudiantes que tengan el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de control, y

(B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación de la materia y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Los objetivos principales para cada centro escolar del programa Equity Multiplier deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear un objetivo único para múltiples centros escolares del Multiplicador de Equidad si esos centros escolares tienen el mismo grupo o grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control o experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de la materia y la retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear un único objetivo para múltiples centros escolares de Equity Multiplier, el objetivo debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Panel de control que aborda el Objetivo principal; o bien,

- Los problemas comunes que experimentan los centros escolares en materia de acreditación, preparación de las materias y retención del profesorado, si procede.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo de Enfoque Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del panel de control u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para prestarle especial atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo prioritario.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
    - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo.

Se anima a las autoridades educativas locales a abordar el objetivo del Multiplicador de Equidad desde una perspectiva integral, considerando cómo dicho objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fondos del LCFF y otras fuentes de financiación, además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del programa Equity Multiplier deben utilizarse para complementar, no para sustituir, la financiación proporcionada a las escuelas participantes en el programa Equity Multiplier para los fines del LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P) y la subvención para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS). Programa y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar la financiación que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de la LEA identificadas en el LCAP o que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: *CE*Sección 42238.024(b)(1) requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y/o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en:investigación educativa y/o indicadores de desempeño de la autoridad educativa local, la escuela y/o los estudiantes.

Objetivo general

Descripción

Describa qué planea lograr la LEA a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para dicho objetivo.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y consistente.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para poder medirse tanto cuantitativa como cualitativamente. Un objetivo general no es tan específico como un objetivo enfocado. Si bien es lo suficientemente específico como para poder medirse, existen diversas métricas para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo General.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y los indicadores agrupados ayudarán a lograrlo.

Objetivo de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso alcanzado en las Prioridades Estatales del LCFF que no están contempladas en los demás objetivos del LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en los demás objetivos del LCAP.
- Las prioridades y los indicadores estatales que se abordarán en esta sección son aquellos para los cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso, al tiempo que centra los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo estas acciones contribuirán a mantener el progreso ejemplificado por las métricas correspondientes.

Medición y presentación de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las autoridades educativas locales deben identificar indicadores para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los diferentes grupos de estudiantes.

- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero, como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.

- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los estándares estatales de contenido académico y desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se recomienda a las LEA que utilicen métricas basadas en las herramientas de autorreflexión de indicadores locales pertinentes dentro del Panel de Control o que se reporten a través de ellas.

- **Métricas requeridas para las acciones a nivel de la LEA:**Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplican dichas métricas.

- **Métricas requeridas para los objetivos del multiplicador de equidad**: Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:

    - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada centro escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia el objetivo y/o

    - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento del objetivo relacionado con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada centro escolar específico.

- **Métricas requeridas para las acciones financiadas con fondos LREBG**: Para implementar los requisitos de*CE*Según la Sección 52064.4, las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluida en el objetivo.

- Las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG no tienen que ser métricas nuevas; pueden ser métricas que ya se utilizan para medir el progreso hacia las metas y acciones incluidas en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica #

- Introduzca el número métrico.

Métrico

- Identifique el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Base

- Introduzca la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
  - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Panel de control de 2023 como base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).
  - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su envío al Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
  - Indique el año escolar al que corresponden los datos de referencia.
  - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.
    - Este requisito no pretende impedir que las autoridades educativas locales revisen los datos de referencia si es necesario. Por ejemplo, si una autoridad educativa local identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica específica generan datos inexactos y las modifica para obtener datos precisos, también sería apropiado que revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de recopilación de datos más preciso e informara sus resultados utilizando dichos datos.
    - Si una autoridad educativa local decide revisar sus datos de referencia, deberá, como mínimo, identificar claramente el cambio en su respuesta a la descripción de cambios solicitada en el Análisis de Objetivos. Asimismo, se recomienda encarecidamente a las autoridades educativas locales que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no los datos de referencia y que les comuniquen el cambio propuesto.
  - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

Resultados del primer año

- Al completar el LCAP para el año escolar 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27, o pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025-26 y el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Resultados del segundo año

- Al completar el LCAP para el año escolar 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden indicar que el Resultado del Año 2 no es aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del tercer año

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica correspondiente que la LEA espera lograr al final del ciclo de tres años del LCAP.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto al valor inicial

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen el "**Medición y presentación de resultados**" parte del Objetivo.

Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
Introduzca la información en esta caja cuando Completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva métrica.	Introduzca la información en esta caja cuando Completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva métrica.	Introduzca la información en esta caja cuando Completar el LCAP para **2025–26** Déjelo en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta caja cuando Completar el LCAP para **2026–27** Déjelo en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta caja cuando Completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva métrica.	Introduzca la información en esta caja cuando Completar el LCAP para **2025–26** y **2026–27** Déjelo en blanco hasta entonces.

Análisis de objetivos:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados medibles anuales, incluidos los del Panel de Control, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para alcanzar el objetivo. "Efectivas" se refiere al grado de éxito de las acciones planificadas en la consecución del resultado deseado. Responda a las preguntas según se indica.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local 2023-24 para completar el Análisis de Objetivos e identifique las indicaciones del Análisis de Objetivos en el LCAP 2024-25 como "No aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo planteado, incluyendo los desafíos relevantes y los éxitos experimentados durante la implementación.
    - oIncluya un análisis de los desafíos y los éxitos relevantes experimentados durante el proceso de implementación.
    - o Este análisis debe incluir cualquier caso en el que la LEA no haya implementado una acción planificada o la haya implementado de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, así como entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, ni realizar una contabilidad exacta.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo. "Eficacia" se refiere al grado en que las acciones lograron el resultado deseado, mientras que "ineficacia" significa que no produjeron ningún resultado significativo o esperado.

    oEn algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con dicho objetivo.

    - Al responder a esta pregunta, las autoridades educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) pueden evaluar la efectividad de una acción o grupo de acciones dentro del objetivo, considerando el desempeño en una métrica específica o un conjunto de métricas aplicables a dicha(s) acción(es). Agrupar las acciones con las métricas permitirá un análisis más sólido sobre la efectividad de la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las LEA utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente relacionadas.

    - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe modificar las medidas que no hayan demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control u otros datos locales, según corresponda.

    - Como se indicó anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe modificar las acciones que no hayan demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que se hayan identificado como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz e incluir una descripción de lo siguiente:

        - Las razones de la ineficacia y
        - Cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o reforzado.

Comportamiento:

Complete la tabla de la siguiente manera. Añada filas adicionales según sea necesario.

Acción #

- Introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
    - Para las acciones que contribuyan a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente a cumplir con los objetivos de la LEA para estudiantes únicos y es efectiva para ello, tal como se describe en las instrucciones para la sección de Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
    - Como se indicó anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplican dichas métricas.

Fondos totales

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados procedentes de fuentes de financiación específicas se detallarán en las tablas de acciones.

Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, tal como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados, utilizando una "S" para Sí o una "N" para No.
    - **Nota:**Para cada una de esas acciones contribuyentes, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección de Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos en*Código de Reglamentos de California*, Título 5 [5*CCR*] Sección 15496 en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP.

Acciones para jóvenes en hogares de acogida:Se anima a los distritos escolares, los centros de excelencia y las escuelas autónomas que cuenten con un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes en hogares de acogida a que incluyan acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes en hogares de acogida.

Acciones requeridas

Para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo.

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés como segunda lengua y/o 15 o más estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:

    oProgramas de adquisición del lenguaje, tal como se definen en*CE*Sección 306, proporcionada a los estudiantes, y

oDesarrollo profesional para docentes.

- Si una autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene 30 o más estudiantes de inglés como lengua extranjera y 15 o más estudiantes de inglés como lengua extranjera a largo plazo, la LEA debe incluir medidas tanto para los estudiantes de inglés como lengua extranjera como para los estudiantes de inglés como lengua extranjera a largo plazo.

Para obtener asistencia técnica

- Las autoridades locales educativas (LEA) que reúnan los requisitos para recibir asistencia técnica de conformidad con*CE*Las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada.

Para los indicadores del panel de control con el rendimiento más bajo

- Las LEA que tengan indicadores de Panel Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:

  - Las acciones específicas deben dirigirse al grupo o grupos de estudiantes y/o escuelas identificados, y deben abordar el o los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo o la escuela obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en el Panel de Control de 2023. Cada grupo o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Panel de Control de 2023 deberá ser objeto de una o más acciones.

oEstas medidas obligatorias estarán vigentes durante el ciclo trienal del LCAP.

Para las agencias educativas locales con fondos LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de*CE*Según la Sección 52064.4, las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones financiadas con dichos fondos en los planes LCAP de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a cada LEA. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el plan LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos LREBG, momento en el cual podrán ser eliminadas del plan LCAP.

  - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA está obligada a realizar una evaluación de necesidades de conformidad con*CE*Sección 32526(d) Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en el Información del programa LREBG página web. Puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en evidencia para el LREBG en laSistema de apoyo estatal de California Recursos LREBG página web. La evaluación de necesidades LREBG requerida puede formar parte de la evaluación de necesidades regular de las LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de*CE*Sección 32526(d).

  - Se anima a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los centros de excelencia que la proporcionan a que utilicen el proceso de asistencia técnica para ayudar al distrito escolar a llevar a cabo la evaluación de necesidades requerida, la selección de las acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.

oComo recordatorio, los fondos LREBG deben usarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en*CE*Sección 32526(c)(2) .

- Las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada acción financiada con fondos LREBG, la descripción de la acción debe:
    - Identifique la acción como una acción LREBG;
    - Incluya una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;
    - Identificar la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear el impacto de la acción; y
    - Identifique la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Servicios ampliados o mejorados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Objetivo

Una sección bien redactada de Servicios aumentados o mejorados proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados según se define en *CE* Sección 42238.02 en los grados TK–12 en comparación con todos los estudiantes de los grados TK–12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de LEA o de escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle, pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad para aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe estar alineada con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes.

Tenga en cuenta: Con el fin de cumplir con el requisito de Servicios aumentados o mejorados y de conformidad con *CE* Según la sección 42238.02, los estudiantes de inglés a largo plazo están incluidos en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

UnLa LEA está obligada a demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes únicos, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes únicos en la LEA (*CE* Sección 42238.07[a][1], *CE* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como el "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". La forma en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de fondos LCFF o a través de la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Acogimiento Familiar, Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar su calidad, y aumentarlos significa aumentar su cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción a nivel de LEA), a toda una escuela (acción a nivel de escuela) o exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para*cualquier*En cuanto a las acciones que contribuyan a satisfacer el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de la acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos únicos en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones a nivel de la autoridad educativa local y de la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se está proporcionando una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes ycómo se pretende que la medida mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.

- Además, el simple hecho de afirmar que una agencia educativa local tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios mejorados o aumentados, porque matricular estudiantes no es lo mismo que prestar servicios a los estudiantes.

Solo para distritos escolares

Acciones proporcionadas en un**En toda la LEA**base en**distritos escolares con un porcentaje de alumnos únicos inferior al 55 por ciento**También debe incluir una descripción de cómo se realizan las acciones.el uso más eficaz de los fondos para cumplir los objetivos del distrito para sus alumnos únicos en el estado y cualquier área prioritaria local.La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas en un**En toda la escuela**base para**escuelas con menos del 40 por ciento de alumnos únicos matriculados**También debe incluir una descripción de cómo se realizan estas acciones.el uso más eficaz de los fondos para cumplir los objetivos del distrito para sus alumnos únicos en el estado y cualquier área prioritaria local.La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Subvenciones suplementarias y/o de concentración totales proyectadas del LCFF

- Especifique la cantidad de fondos suplementarios y de subvención por concentración del LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año, según el número y la concentración de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la subvención adicional por concentración del LCFF del 15 %.

Subvención adicional proyectada del 15 por ciento para la concentración de fondos LCFF

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en*CE*Sección 42238.02, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar.

- Especifique el porcentaje estimado en el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5*CCR* Sección 15496(a)(7).

Remanente de LCFF — Porcentaje

- Especifique el porcentaje de arrastre de LCFF identificado en la tabla de arrastre de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de arrastre en la tabla de arrastre de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

LCFF Arrastre — Dólar

- Especifique el saldo a remanente del LCFF: importe en dólares identificado en la tabla de saldos a remanentes del LCFF. Si no se identifica un importe a remanente en la tabla de saldos a remanentes del LCFF, especifique un importe de cero ($0).

Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar.

- Sume el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de arrastre requerido del LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el que los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según se calcula de conformidad con 5*CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de la autoridad educativa local y de la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados para quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcione una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/los grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una autoridad educativa local demuestra que una acción está dirigida principalmente a un grupo o grupos de estudiantes únicos cuando explica las necesidades, condiciones o circunstancias de dicho grupo, identificadas mediante una evaluación de necesidades, y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades eficaz incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil pertinentes y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

Proporcione una explicación de cómo la acción, tal como está diseñada, abordará la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/los grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se indicó anteriormente, las afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.

- Además, el simple hecho de afirmar que una agencia educativa local tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios mejorados o aumentados, porque matricular estudiantes no es lo mismo que prestar servicios a los estudiantes.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique la(s) métrica(s) que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

Nota para los Centros de Excelencia y las Escuelas Chárter: En el caso de los COE y las escuelas autónomas, "a nivel escolar" y "a nivel de la LEA" se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de las Acciones, indíquelo.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcione una explicación de las necesidades específicas del grupo o grupos de estudiantes únicos que reciben atención, identificadas a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades eficaz incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil pertinentes y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes únicos a los que se presta servicio.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique la(s) métrica(s) que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados identificado, identifique el objetivo y el número de acción, y describa la metodología utilizada.

- Al determinar el porcentaje previsto de mejora de los servicios, la autoridad educativa local debe describir la metodología empleada para calcular la contribución de la acción a dicho porcentaje. El porcentaje de mejora de los servicios para una acción corresponde a la cantidad de fondos del LCFF que la autoridad educativa local estima que gastaría para implementarla si recibiera financiación.

- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que se encuentran en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, costaría $165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que se encuentran en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de los centros educativos, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para brindar apoyo específico a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 entre el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Gastos Totales Planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios para la acción.

Financiación adicional para subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención para la concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en *CE*La Sección 42238.02 exige demostrar cómo se están utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes únicos superior al 55 %, en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes únicos igual o inferior al 55 %. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal administrativo empleado por la LEA; el personal administrativo incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una autoridad educativa local que no reciba una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta pregunta no es aplicable.

- Identifique el objetivo y los números de acción de las medidas del LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes únicos superior al 55 por ciento.

- Una agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que no tenga escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA con una sola escuela o una LEA que solo tenga escuelas con una matrícula de estudiantes únicos superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

- En caso de que una subvención adicional para la concentración de recursos no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes únicos superior al 55 por ciento, la autoridad educativa local debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes únicos superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la proporción de personal por alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos únicos del 55 por ciento o menos, y la proporción de personal por alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos únicos superior al 55 por ciento, según corresponda a la autoridad educativa local.
    - oLa autoridad educativa local podrá agrupar sus escuelas por nivel educativo (primaria, secundaria/preparatoria y bachillerato), según corresponda a dicha autoridad.
    - O La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de empleados a tiempo completo equivalente (ETC) y el número de alumnos matriculados, según el recuento realizado el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcione la proporción de personal certificado por alumno que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes únicos del 55 por ciento o menos, y la proporción de personal certificado por alumno que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes únicos superior al 55 por ciento, según corresponda a la autoridad educativa local.
    - oLa autoridad educativa local podrá agrupar sus escuelas por nivel educativo (primaria, secundaria/preparatoria y bachillerato), según corresponda a dicha autoridad.
    - O La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de empleados a tiempo completo (ETC) y el número de alumnos matriculados, según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acciones

Complete la tabla de Gastos Totales Planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se completará automáticamente en las demás tablas de acciones. La información solo se ingresa en la tabla de Gastos Totales Planificados, la tabla de Actualización Anual, la tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la tabla de Remanentes del LCFF. Se ha agregado la palabra "input" a los encabezados de columna para facilitar la identificación de la(s) columna(s) donde se ingresará la información. No se ingresa información en las demás tablas de acciones.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta directiva o el órgano de gobierno local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año del LCAP)

- Tabla 2: Tabla de acciones que contribuyen (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de arrastre de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año del LCAP es el año para el que se está planificando, mientras que el año actual del LCAP es el año de implementación en curso. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año del LCAP y 2023-24 será el año actual del LCAP.

Tabla de gastos totales previstos

En la tabla de Gastos Totales Planificados, introduzca la siguiente información para cada acción del LCAP correspondiente al año del LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifique el año LCAP correspondiente.
- **1. Subvención base proyectada del LCFF**: Proporcionar el monto total estimado de la asignación LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora de la Instrucción Dirigida, el antiguo programa de Transporte de Hogar a Escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones de Escuelas Pequeñas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Ver *CE* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de derecho a LCFF.
- **2. Subvenciones complementarias y/o de concentración proyectadas del LCFF:** Proporcione el monto total de las subvenciones complementarias y de concentración de LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes únicos para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función de la subvención base LCFF proyectada y las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas, de conformidad con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos únicos en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.
- **Remanente de LCFF — Porcentaje:** Especifique el remanente del LCFF: porcentaje identificado en la tabla de remanentes del LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la tabla de remanentes del LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).
- **Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función del porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el remanente del LCFF.

Porcentaje.***Este es el porcentaje en el que la autoridad educativa local debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos únicos en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.***

- **Meta #**: Introduzca el número de objetivo LCAP para la acción.
- **Acción #**: Introduzca el número de la acción tal como se indica en el Objetivo LCAP.
- **Título de la acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes**: Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción escribiendo “Todos”, o escribiendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?:**Escriba “Sí” si la acción**es**incluido como contribuyente para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados; O bien, escriba "No" si la acción es**no**incluido como contribuyente para satisfacer el requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si se introduce “Sí” en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
    - **Alcance**El alcance de una acción puede ser a nivel de toda la LEA (es decir, a nivel de distrito, condado o escuela autónoma), a nivel de escuela o limitado. Una acción con alcance a nivel de toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción con alcance a nivel de escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es aquella que beneficia solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
    - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados**Independientemente de su alcance, las acciones que contribuyen benefician a uno o más grupos de estudiantes únicos. Indique uno o más grupos de estudiantes únicos para los que se están incrementando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro del LEA o solo a rangos de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Rangos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados desde kínder de transición hasta quinto grado), según corresponda.
- **lapso de tiempo**Escriba “en curso” si la acción se implementará por tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una agencia educativa local podría escribir “1 año”, “2 años” o “6 meses”.
- **Personal total**: Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de personal no perteneciente al personal**Este importe se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las columnas "Total de personal" y "Total de fondos".

- **Fondos LCFF**Ingrese el monto total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste por rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la instrucción dirigida y transporte escolar).
    - **Nota:**Para que una acción contribuya a satisfacer el requisito de servicios mejorados o ampliados, debe incluir algún tipo de financiación del LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a satisfacer dicho requisito depende de la financiación del LCFF utilizada para su implementación.
- **Otros fondos estatales**: Introduzca el importe total de otros fondos estatales utilizados para llevar a cabo esta acción, si los hubiera.
    - **Nota:**Los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría "Otros Fondos Estatales", no en la categoría "Fondos LCFF". Cabe recordar que los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para sustituir, la financiación proporcionada a las escuelas participantes en el programa del Multiplicador de Equidad para los fines del LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar la financiación que una escuela participante en dicho programa recibiría para implementar acciones a nivel de la LEA identificadas en el LCAP de la LEA, ni para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.
- **Fondos locales**Introduzca el importe total de los fondos locales utilizados para llevar a cabo esta acción, si los hubiera.
- **Fondos federales**: Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para llevar a cabo esta acción, si los hubiera.
- **Fondos totales**Este importe se calcula automáticamente en función de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje previsto de servicios mejorados**Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a estudiantes únicos y que no tenga financiamiento asociado, ingrese la mejora de calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es aquella que solo beneficia a jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y/o estudiantes de bajos ingresos.
    - Tal como se indica en las instrucciones de la sección de Servicios Mejorados o Aumentados, al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción a dicho porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si recibiera financiación.

      Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que están en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, costaría $165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que están en hogares de acogida. Este análisis se compartirá luego con los directores de los centros, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA

Divida el costo estimado de $165,000 entre el monto de financiamiento LCFF identificado en la tabla de entrada de datos y luego convierta el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se indicó anteriormente, no se ingresará información en la tabla de Acciones que Contribuyen; sin embargo, deberá marcar la columna "¿Contribuye a mejorar o aumentar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con "Sí". Si se muestran acciones con "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar y mostrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP correspondiente al año del LCAP:

- **Gastos reales estimados**Introduzca el total estimado de gastos reales para implementar esta acción, si los hubiera.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marque la columna "¿Contribuye a un aumento o mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con "Sí". Si se muestran acciones con "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Estimación de las subvenciones suplementarias y/o de concentración reales del LCFF:**Proporcione el monto total de las subvenciones complementarias y de concentración de LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes únicos en el año escolar actual.

- **Gastos reales estimados para las acciones que contribuyen**: Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.

- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:**Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada, introduzca la mejora de calidad real total estimada prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%).

    - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes jóvenes en hogares de acogida mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que, de haber contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar el apoyo a los estudiantes, el costo real estimado habría sido de $169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de $169,500 entre el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de arrastre LCFF

- **9. Subvención base estimada real del LCFF**: Proporcione el monto total estimado del derecho objetivo de LCFF para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora de la Instrucción Dirigida, el antiguo programa de Transporte de Hogar a Escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con 5*CCR* Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención base LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones para escuelas pequeñas necesarias y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para los COE. Véase *CE* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de derecho a LCFF.

- **10. Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el presente año escolar:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la Subvención Base Estimada Real LCFF (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Estimadas Reales LCFF (6), de conformidad con 5*CCR* Sección 15496(a)(8), más el remanente del LCFF: porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos únicos en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año actual del LCAP.

Cálculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las autoridades educativas locales, las tablas de acciones incluyen funcionalidades como el prellenado de campos y celdas con base en la información proporcionada en la tabla de entrada de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de acciones contribuyentes. Para mayor transparencia, a continuación se detallan las funcionalidades y los cálculos utilizados.

Tabla de acciones contribuyentes

- **4. Gastos totales previstos que contribuyen (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna de Gastos Planificados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados**
    - Este porcentaje es la suma total de la columna "Porcentaje planificado de servicios mejorados".
- **Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)**
    - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos planificados que contribuyen (4) entre la subvención base proyectada del LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

Conforme a *CE* Sección 42238.07(c)(2), si el total de gastos planificados que contribuyen (4) es menor que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la LEA está obligada a calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (7). Si el total de gastos planificados que contribuyen (4) es igual o mayor

que las Subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- **6. Estimación de las subvenciones suplementarias y de concentración reales del LCFF**
    - Esta es la cantidad total de subvenciones complementarias y de concentración del LCFF que la LEA estima que recibirá realmente en función del número y la concentración de estudiantes únicos en el presente año escolar.
- **4. Gastos totales previstos que contribuyen (Fondos LCFF)**

    oEsta cantidad corresponde al total de los gastos previstos del año anterior para acciones que contribuyen a la causa (Fondos LCFF).
- **7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes**

    oEsta cantidad es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para las acciones contribuyentes (restar 7 de 4)**
    - Esta cantidad es el total estimado de gastos reales para acciones contribuyentes (7) menos el total de gastos contribuyentes planificados (4).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)**

    oEsta cantidad es el total de la columna "Porcentaje planificado de servicios mejorados".
- **8. Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (%)**

    oEsta cantidad es el total de la columna "Porcentaje real estimado de servicios mejorados".
- **Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)**
    - Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (8).

Tabla de arrastre LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el porcentaje de saldo remanente).**
    - Este porcentaje es la Estimación Real de las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF (6) dividida por la Estimación Real de la Subvención Base LCFF (9) más el Remanente LCFF – Porcentaje del año anterior.

- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)**

    - Este porcentaje es el total estimado de gastos reales para acciones contribuyentes (7) dividido por la financiación LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se le suma el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).

- **12. Saldo acarreado de LCFF — Cantidad en dólares Saldo acarreado de LCFF (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

    - Si el Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (11) es menor que el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (10), la LEA está obligada a transferir fondos LCFF.

      El monto de los fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención Base Real Estimada LCFF (9). Este monto es el monto de fondos LCFF que debe transferirse al año siguiente.

- **13. Saldo acumulado de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

    - Este porcentaje representa la parte no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Remanente del LCFF (12) entre la Financiación del LCFF (9).

Departamento de Educación de California,
noviembre de 2024