



Gid Pou Aprenan Otonòm nan Norwalk Public Schools



Elèv yo vin aprenan otonòm pandan yo pran kontwòl pwòp aprantisaj yo, epi pandan yo fikse objektif akademik, sou karyè ak objektif pèsònèl sou yon peryòd kout ak long. Epiou, devlope plan pou atenn objektif yo a, kontwòle pwogrès epi evalye nan ki nivo plan ak estrateji yo reyisi pandan y ap angaje nan pratik ki favorize byennèt global yo.

Twa endikatè pou aprenan otonòm nou dekri anba a detaye pi plis nan Gid pou Aprenan Otonòm, ki prezante kritè espesifik pou chak tranche laj.

Indicadores			
Kritè	Fikse objektif epi kreye plan pou atenn objektif yo.	Kontwòle epi evalye pwogrès ki fèt yo pou atenn objektif yo.	Angaje nan pratik ki bon pou sante epi ki pozitif pou ankouraje byennèt fizik ak mantal an jeneral.
	a. Fikse objektif enpòtan sou yon peryòd ki kout ak long epi ki baze sou done, pwen fò, anbisyon ak enterè.	a. Kontwòle pwogrès yo atravè done epi pandan y ap remake done ak faktè ki gen rapò ak reyalizasyon objektif yo.	a. Montre yo konn kiyès yo ye, gen konfyans, epi defann tèt yo pou apiye aprantisaj la.
	b. Devlope plan pou atenn objektif yo.	b. Analize pwogrès ki fèt yo pou pi byen konprann rezilta, estrateji ak aprantisaj yo.	b. Pratike aktivite ki favorize ekilib ak byennèt fizik ak mantal an jeneral.
	c. Poze aksyon epi kenbe efò pou fè fas ak difikilte yo epi reyalize objektif yo.	c. Ajiste estrateji, plan oswa objektif ki baze sou refleksyon, kòmantè ak nouvo enfòmasyon.	c. Montre pèsèverans pandan y ap aprann apati erè yo, epi kontinye avanse malgre difikilte yo.



Gid Pou Aprenan Otonòm nan Norwalk Public Schools

Elèv yo vin aprenan otonòm pandan yo pran kontwòl pwòp aprantisaj yo, epi pandan yo fikse objektif akademik, sou karyè ak objektif pèsònèl sou yon peryòd kout ak long. Epitou, devlope plan pou atenn objektif yo a, kontwòle pwogrès epi evalye nan ki nivo plan ak estrateji yo reyisi pandan y ap angaje nan pratik ki favorize byennèt global yo.



Fikse objektif epi kreye plan pou atenn objektif yo.

Kontwòle epi evalye pwogrès ki fèt yo pou atenn objektif yo.

Angaje nan pratik ki bon pou sante epi ki pozitif pou ankouraje byennèt fizik ak mantal an jeneral.

PK-K

- a. Avèk ankourajman ak sipò, li eksprime sa li vle eseye oswa sou sa li vle travay selon enterè oswa bezwen yo.
- b. Avèk ankourajman ak sipò, li suiv etap senp pou konplete tach ak woutin yo.
- c. Avèk ankourajman ak sipò, li eseye tach yo, pèsiste lè tach yo vin difisil, epi itilize estrateji pou rete angaje.

- a. Avèk ankourajman ak sipò, li remake lè yon tach parèt fasil, difisil oswa pa fini.
- b. Avèk ankourajman ak sipò, li pale sou sa li te fè ak fason sa te pase.
- c. Avèk ankourajman ak sipò, li eseye diferan apwòch pou konplete yon tach oswa rezoud yon pwoblèm.

- a. Avèk ankourajman ak sipò, li idantifye santiman oswa bezwen yo epi li mande adilt li fè konfyans èd; li abòde aktivite aprantisaj yo avèk konfyans k ap grandi.
- b. Avèk ankourajman ak sipò, li patisipe nan woutin ak aktivite gide ki ede pou byennèt fizik, regilasyon emosyonèl, ak yon santiman sekirite ak swen.
- c. dAvèk ankourajman ak sipò, li eseye ankò apre li fin fè yon erè epi li kontinye patisipe nan aprantisaj la avèk yon imaj pozitif sou tèt li.

1-2

- a. Avèk ankourajman ak sipò, li fikse objektif sou peryòd ki kout oswa objektif ki baze sou woutin epi ki konekte ak done, pwen fò ak/oswa pwogresyon, atant nan sal klas la oswa enterè yo.
- b. Avèk ankourajman ak sipò, li kreye ansanm ak lòt moun yon plan senp pandan l ap idantifye etap ak materyèl li bezwen pou reyalize yon tach.
- c. Fini fè yon tach byen, menm lè li difisil epi li kenbe nivo efò a pandan l ap montre yon otonomi k ap ogmante epi li jwenn yon ti sipò.

- a. Avèk ankourajman ak sipò, li kontwòle pwogrès pandan l ap remake kilè yon tach ap byen mache oswa ap vin difisil, epi rekonèt lè li bezwen èd.
- b. Reflechi sou yon tach pandan l ap presize sa ki te itil epi kisa ki te difisil.
- c. Avèk ankourajman ak sipò, fè chanjman senp sou fason li apwoche yon tach oswa yon objektif sou yon peryòd ki kout selon fidbak yo.

- a. Yon fason ki endepandan, li idantifye santiman oswa bezwen yo epi li mande adilt li fè konfyans èd; li abòde aktivite aprantisaj yo avèk yon konfyans k ap grandi.
- b. Avèk ankourajman ak sipò, li pratike woutin, epi konstwi abitud ki ede pou sante fizik, byennèt emosyonèl, ak volonte pou aprann.
- c. Avèk ankourajman ak sipò, li aprann sou erè oswa fristrasyon yo, epi kontinye eseye avèk yon konfyans k ap vin pi plis.



Gid Pou Aprenan Otonòm nan Norwalk Public Schools

Elèv yo vin aprenan otonòm pandan yo pran kontwòl pwòp aprantisaj yo, epi pandan yo fikse objektif akademik, sou karyè ak objektif pèsònèl sou yon peryòd kout ak long. Epitou, devlope plan pou atenn objektif yo a, kontwòle pwogrès epi evalye nan ki nivo plan ak estrateji yo reyisi pandan y ap angaje nan pratik ki favorize byennèt global yo.



Fikse objektif epi kreye plan pou atenn objektif yo.

Kontwòle epi evalye pwogrès ki fèt yo pou atenn objektif yo.

Angaje nan pratik ki bon pou sante epi ki pozitif pou ankouraje byennèt fizik ak mantal an jeneral.

3-4

- Ansan avèk lòt moun, li fikse objektif sou peryòd ki kout oswa objektif ki baze sou woutin epi ki konekte ak done, pwen fò ak/oswa pwogresyon, atant nan sal klas la oswa enterè yo.
- Kreye yon plan avèk èd pwofèsè a ki dekri etap ak resous yo (li gen ladan l, zouti nimerik ki adapte ak laj, lè sa itil) pou konplete yon tach oswa atenn yon objektif sou yon peryòd ki kout. Epitou, li ajiste plan an apati konsèy yo lè gen difikilte.
- Montre pèsistans pandan l ap kontinye fè efò, epi itilize divès estrateji pou konplete tach difisil yo.

- Avèk ankourajman ak sipò, kontwòle pwogrès ki fèt pou reyalize objektif sou peryòd kout la pandan y ap itilize done epi remake sa ki mache ak kisa ki reprezante yon obstak.
- Eksplike poukisa gen kèk estrateji oswa aksyon ki te ede oswa ki te fè l pi difisil.
- Avèk ankourajman ak sipò, li fè chanjman ak pwòp entansyon l ki baze sou refleksyon oswa kòmantè, li gen ladan l, eseye diferan zouti oswa resous lè sa ap ede.

- Idantifye fòs ak difikilte yo epi defann tèt li pou favorize aprantisaj la.
- Fè chwa epi suiv woutin ki ede pou sante fizik, byennèt emosyonèl, epi aksè ak teknoloji ki bon pou lasante pandan aprantisaj la ak aktivite chak jou yo.
- Aprann sou erè yo oswa difikilte yo epi kontinye wout li avèk otonomi pou atenn objektif sou peryòd kout yo.

5

- Ansan avèk lòt moun, li fikse objektif sou peryòd ki kout ak alontèm ki apiye sou done, pwen fò ak/oswa pwogresyon, oswa enterè yo.
- Devlope yon plan pou atenn objektif yo oswa konplete tach ki gen plizyè etap pandan l ap separe tach yo an etap li kapab jere, itilize resous ak zouti ki apwopriye (li gen ladan l zouti dijital), epi prevwa difikilte ki ka genyen.
- Pèsevere lè li rankontre difikilte, fè tach ki gen plizyè etap pandan li ap mete sou pye estrateji pou kenbe efò ak dinamik lan.

- Kontwòle pwogrès pandan l ap itilize done, kòmantè, oswa referans; idantifye tandans ki gen nan efò, estrateji ak abitud ki favorize oswa bloke pwogrès.
- Reflechi sou pwogrès pou eksplike ki estrateji ki te ede, kiyès ki pa t ede, epi kisa yo te aprann apati eksperyans lan.
- Ajiste estrateji, plan, oswa objektif selon refleksyon, kòmantè oswa chanjman sikonstans, li gen ladan l chanjman zouti oswa sipò pou ranfòse aprantisaj la oswa reyalizasyon tach la.

- Apiye sou konesans li genyen sou pwen fò li yo, difikilte ak preferans pou aprantisaj, pou defann tèt li epi ede aprantisaj lan.
- Konstwi epi kenbe woutin ki ede pou byennèt fizik, mantal ak sosyo-emosyonèl, li gen ladan l, aksè ak teknoloji yon fason ki bon pou sante a.
- Konsidere erè ak obstak yo kòm bagay ki fè pati aprantisaj la pandan y ap kenbe konfyans, epi rekòmanse fè efò pandan otonomi yo ap ogmante pou atenn objektif akademik ak pèsònèl sou yon peryòd ki kout ak alontèm.

Gid Pou Aprenan Otonòm nan Norwalk Public Schools

Elèv yo vin aprenan otonòm pandan yo pran kontwòl pwòp aprantisaj yo, epi pandan yo fikse objektif akademik, sou karyè ak objektif pèsònèl sou yon peryòd kout ak long. Epitou, devlope plan pou atenn objektif yo a, kontwòle pwogrès epi evalye nan ki nivo plan ak estrateji yo reyisi pandan y ap angaje nan pratik ki favorize byennèt global yo.



Fikse objektif epi kreye plan pou atenn objektif yo.

Kontwòle epi evalye pwogrès ki fèt yo pou atenn objektif yo.

Angaje nan pratik ki bon pou sante epi ki pozitif pou ankouraje byennèt fizik ak mantal an jeneral.

6-8

- Fikse ansanm ak lòt mou objektif ki enpòtan sou peryòd ki kout ak alontèm ki apiye sou refleksyon, done. Epitou, ki idantifye pwen fò ak/oswa pwogresyon, nouvo valè oswa enterè yo.
- Devlope epi mete sou pye yon fason endepandan plan ki defini suivi etap yo, ki itilize resous ak zouti ki apwopriye epi adapte ak difikilte yo pandan y ap parèt.
- Kenbe efò yo pandan tan ap pase epi pandan l ap rete konsantre ak angaje atravè efò pwodiktif, menm lè tach yo vin pi konplike oswa li mwen motive.

- Kontwòle yon fason regilye pwogrès yo pandan tan ap pase, epi pandan l ap itilize done, woutin oswa zouti yo. Epitou, remake tandans ki genyen nan efò, estrateji ak rezilta yo.
- Reflechchi sou pwogrès yo pou eksplike fason estrateji, desizyon ak efò yo enfluyans rezilta yo.
- Gras ak sipò ki gide, revize estrateji, plan oswa objektif ki baze sou refleksyon, kòmantè ak nouvo enfòmasyon yo. Epitou, ajiste fason li itilize zouti oswa teknoloji yo pou pi byen atenn objektif yo.

- Demontre li gen plis konfyans nan tèt li pandan l ap idantifye pwen fò ak feblès yo, defann tèt li ak respè lè li bezwen sipò, epi itilize resous ki disponib pou amelyore aprantisaj la.
- Itilize woutin, abitud, ak estrateji byennèt pou jere estrès ak enèji, epi gen aksè ak teknoloji ki bon pou sante.
- Aprann sou obstak, estrès oswa desepsyon yo pandan l ap kenbe konfyans ak pèspektif. Epitou, kontinye avanse pou reyalize objektif akademik ak pèsònèl li genyen sou yon peryòd ki kout ak alontèm.

9-12

- Fikse objektif ki enpòtan sou peryòd ki kout ak alontèm pou kesyon akademik, karyè ak pèsònèl epi ki apiye sou done ak refleksyon. Epitou, idantifye pwen fò ak/oswa pwogresyon, valè oswa enterè yo.
- Kreye epi evalye plan pou objektif ki pi konplèks pandan l ap chwazi epi byen itilize zouti ki apwopriye ak teknoloji yo, balanse avantaj ak dezavantaj apwòch ki posib yo, epi adapte plan yo selon kontèks yo.
- Kenbe efò pou atenn objektif sou peryòd ki kout ak alontèm malgre obstak ak priorite ki diferan yo.

- Kontwòle yon fason konsistan pwogrès ki fèt pa rapò ak objektif yo pandan l ap itilize done ak kòmantè yo. Epitou, remake tandans ki genyen nan estrateji, desizyon ak rezilta yo.
- Reflechchi sou pwogrès yo pou eksplike fason estrateji, desizyon ak efò fòme rezilta yo, epi kisa li endike sou pwosesis aprantisaj la apati kontèks yo.
- Ajiste ak pwòp volonte l estrateji, plan oswa objektif atravè kontèks ki baze sou refleksyon, kòmantè ak nouvo enfòmasyon, li gen ladan l, amelyore itilizasyon zouti oswa teknoloji pou amelyore aprantisaj ak pèsòmans.

- Montre ou gen bon jan konesans sou tèt ou fòs, valè ak bezwen yo pou defann yon fason dinamik enterè akademik yo.
- Kenbe epi adapte woutin byennèt, li gen ladan l itilizasyon teknoloji ki ekilibre epi ki fèt ak entansyon pou favorize yon bon sante fizik, byennèt mantal ak pèsòmans pandan tan ap pase.
- Travèse obstak, estrès oswa echèk yo pandan l ap kenbe konfyans ak pèspektif. Epitou, kontinye avanse pou reyalize objektif akademik, pèsònèl ak sou karyè li genyen sou yon peryòd ki kout ak alontèm.