



Mapa del estudiante autodirigido de las Escuelas Públicas de Norwalk



Los estudiantes se convierten en estudiantes autodirigidos al apropiarse de su aprendizaje mediante el establecimiento de objetivos académicos, profesionales y personales a corto y largo plazo, el desarrollo de planes para alcanzar sus objetivos, la supervisión del progreso y la evaluación de la medida en que sus planes y estrategias han tenido éxito a la vez que se involucran en prácticas que apoyan su bienestar integral.

Los tres indicadores de un estudiante autodirigido descritos a continuación se detallan más en el Mapa del estudiante autodirigido suplementario, que describe los criterios específicos en todos los grados.

Indicadores			
Criterios	Establece objetivos y crea planes para alcanzarlos.	Supervisa el progreso hacia los objetivos y reflexiona sobre este.	Adopta prácticas saludables y positivas que contribuyen al bienestar físico y mental general.
	a. Establece objetivos significativos a corto y largo plazo basados en datos, fortalezas, aspiraciones e intereses.	a. Supervisa el progreso mediante datos y al notar patrones y factores relacionados con alcanzar los objetivos.	a. Demuestra autoconciencia, confianza y capacidad de defenderse para apoyar el aprendizaje.
	b. Desarrolla planes para alcanzar los objetivos.	b. Reflexiona sobre el progreso para dar sentido a los resultados, las estrategias y el aprendizaje.	b. Adopta prácticas que promueven el equilibrio y el bienestar físico y mental integral.
	c. Actúa y mantiene el esfuerzo para persistir a través de los desafíos y alcanzar los objetivos.	c. Adapta estrategias, planes u objetivos en función de la reflexión, los comentarios y la información nueva.	c. Demuestra resiliencia al aprender de los errores y seguir adelante después de los contratiempos.



Mapa del estudiante autodirigido de las Escuelas Públicas de Norwalk

Los estudiantes se convierten en estudiantes autodirigidos al apropiarse de su aprendizaje mediante el establecimiento de objetivos académicos, profesionales y personales a corto y largo plazo, el desarrollo de planes para alcanzar sus objetivos, la supervisión del progreso y la evaluación de la medida en que sus planes y estrategias han tenido éxito a la vez que se involucran en prácticas que apoyan su bienestar integral.



Establece objetivos y crea planes para alcanzarlos.

Supervisa el progreso hacia los objetivos y reflexiona sobre este.

Adopta prácticas saludables y positivas que contribuyen al bienestar físico y mental general.

PK-K

- a. Con indicaciones y apoyo, expresa lo que quiere intentar o en lo que quiere trabajar en función de los intereses y las necesidades.
- b. Con indicaciones y apoyo, sigue pasos sencillos para completar tareas y rutinas.
- c. Con indicaciones y apoyo, intenta hacer las tareas, persiste cuando se vuelven difíciles y utiliza estrategias para mantenerse comprometido.

- a. Con indicaciones y apoyo, nota cuando una tarea se siente fácil, difícil o incompleta.
- b. Con indicaciones y apoyo, habla sobre lo que hizo y cómo le fue.
- c. Con indicaciones y apoyo, prueba un enfoque diferente para completar una tarea o resolver un problema.

- a. Con indicaciones y apoyo, identifica sentimientos o necesidades y pide ayuda a adultos de confianza; aborda las tareas de aprendizaje con mayor confianza.
- b. Con indicaciones y apoyo, participa de rutinas y actividades guiadas que apoyan el bienestar físico, la regulación emocional y una sensación de seguridad y cuidado.
- c. Con indicaciones y apoyo, vuelve a intentarlo después de cometer un error y continúa participando del aprendizaje con un concepto positivo de sí mismo.

1-2

- a. Con indicaciones y apoyo, establece objetivos a corto plazo, basados en actividades o rutinas, relacionados con datos, áreas de fortaleza o crecimiento, expectativas del salón de clases o intereses.
- b. Con indicaciones y apoyo, crea conjuntamente un plan sencillo al identificar los pasos y materiales necesarios para una tarea.
- c. Realiza una tarea hasta completarla, incluso cuando es desafiante, y mantiene el esfuerzo con mayor independencia y apoyos mínimos.

- a. Con indicaciones y apoyo, supervisa el progreso al notar cuando una tarea está yendo bien o volviéndose desafiante y reconoce cuando se necesita ayuda.
- b. **Reflexiona sobre una tarea al nombrar qué** ayudó y qué fue difícil.
- c. Con indicaciones y apoyo, hace cambios sencillos en su enfoque para una tarea o un objetivo a corto plazo en función de los comentarios.

- a. De manera independiente, identifica sentimientos o necesidades y pide ayuda a adultos de confianza; aborda las tareas de aprendizaje con mayor confianza.
- b. Con indicaciones y apoyo, practica rutinas y desarrolla hábitos que apoyan la salud física, el bienestar emocional y la preparación para aprender.
- c. Con indicaciones y apoyo, aprende de los errores o la frustración y continúa esforzándose con mayor confianza.



Mapa del estudiante autodirigido de las Escuelas Públicas de Norwalk

Los estudiantes se convierten en estudiantes autodirigidos al apropiarse de su aprendizaje mediante el establecimiento de objetivos académicos, profesionales y personales a corto y largo plazo, el desarrollo de planes para alcanzar sus objetivos, la supervisión del progreso y la evaluación de la medida en que sus planes y estrategias han tenido éxito a la vez que se involucran en prácticas que apoyan su bienestar integral.



Establece objetivos y crea planes para alcanzarlos.

Supervisa el progreso hacia los objetivos y reflexiona sobre este.

Adopta prácticas saludables y positivas que contribuyen al bienestar físico y mental general.

3-4

- Establece conjuntamente objetivos a corto plazo, basados en actividades o rutinas, relacionados con datos, expectativas del salón de clases, áreas de fortaleza o crecimiento o intereses.
- Con apoyo del maestro, desarrolla un plan que describe los pasos y recursos (incluidas herramientas digitales adecuadas para la edad cuando sean útiles) para completar una tarea o alcanzar un objetivo a corto plazo y, con orientación, adapta el plan cuando surgen desafíos.
- Demuestra persistencia al mantener el esfuerzo y usar múltiples estrategias para completar tareas desafiantes.

- Con indicaciones y apoyo, supervisa el progreso hacia un objetivo a corto plazo utilizando datos y notando qué funciona y qué se interpone en el camino.
- Explica por qué determinadas estrategias o acciones ayudaron o hicieron más difícil el aprendizaje.
- Con indicaciones y apoyo, hace cambios intencionales en función de la reflexión o los comentarios, lo que incluye probar una herramienta o un recurso diferente cuando es útil.

- Identifica fortalezas y desafíos y se defiende para apoyar el aprendizaje.
- Toma decisiones y sigue rutinas que apoyan la salud física, el bienestar emocional y el acceso saludable a la tecnología durante las actividades diarias y de aprendizaje.
- Aprende de los errores o contratiempos y sigue adelante de manera independiente para alcanzar los objetivos a corto plazo.

5

- Establece conjuntamente objetivos a corto y largo plazo informados por datos, áreas de fortaleza o crecimiento o intereses.
- Desarrolla un plan para alcanzar objetivos o completar tareas con varios pasos al dividir el trabajo en pasos manejables, usar herramientas y recursos adecuados (incluidas las herramientas digitales) y prever posibles desafíos.
- Persevera frente a tareas desafiantes con varios pasos al aplicar estrategias para mantener el esfuerzo y el impulso.

- Supervisa el progreso con datos, comentarios o puntos de referencia; nota patrones en el esfuerzo, las estrategias y los hábitos que ayudan al progreso o lo dificultan.
- Reflexiona sobre el progreso para explicar qué estrategias ayudaron, cuáles no y qué se aprendió de la experiencia.
- Adapta estrategias, planes u objetivos en función de la reflexión, los comentarios o las circunstancias que cambian, lo que incluye cambiar las herramientas o los apoyos para reforzar el aprendizaje o la realización de tareas.

- Utiliza la conciencia de sus fortalezas, desafíos y preferencias de aprendizaje para defenderse a fin de apoyar el aprendizaje.
- Desarrolla y mantiene rutinas que apoyan el bienestar físico, mental y socioemocional, incluido el acceso saludable a la tecnología.
- Recontextualiza los errores y contratiempos como parte del aprendizaje a la vez que mantiene la confianza y, con mayor independencia, reanuda el esfuerzo hacia los objetivos académicos y personales a corto y largo plazo.



Mapa del estudiante autodirigido de las Escuelas Públicas de Norwalk

Los estudiantes se convierten en estudiantes autodirigidos al apropiarse de su aprendizaje mediante el establecimiento de objetivos académicos, profesionales y personales a corto y largo plazo, el desarrollo de planes para alcanzar sus objetivos, la supervisión del progreso y la evaluación de la medida en que sus planes y estrategias han tenido éxito a la vez que se involucran en prácticas que apoyan su bienestar integral.



	Establece objetivos y crea planes para alcanzarlos.	Supervisa el progreso hacia los objetivos y reflexiona sobre este.	Adopta prácticas saludables y positivas que contribuyen al bienestar físico y mental general.
6-8	a. Establece conjuntamente objetivos académicos y personales significativos, a corto o largo plazo, informados por reflexiones, datos, áreas identificadas de fortaleza o crecimiento, valores emergentes o intereses. b. De manera independiente, desarrolla y lleva a cabo planes con pasos en secuencia, utiliza herramientas y recursos adecuados y se adapta a los desafíos a medida que surgen. c. Sostiene el esfuerzo en el tiempo al mantenerse enfocado e involucrado mediante desafíos productivos, incluso cuando las tareas se vuelven más complejas o menos motivadoras.	a. Supervisa el progreso en el tiempo regularmente con datos, rutinas o herramientas y nota patrones en el esfuerzo, las estrategias y los resultados. b. Reflexiona sobre el progreso para explicar de qué manera las estrategias, las decisiones y el esfuerzo influyen en los resultados. c. Con apoyo guiado, revisa estrategias, planes u objetivos en función de reflexiones, comentarios e información nueva, lo que incluye adaptar cómo usa las herramientas o las tecnologías para alcanzar mejor los objetivos.	a. Demuestra una mayor autoeficacia al nombrar estrategias y necesidades, pedir apoyo respetuosamente y utilizar los recursos disponibles para mejorar el aprendizaje. b. Utiliza rutinas, hábitos y estrategias de bienestar para manejar el estrés y la energía, y mantiene un acceso saludable a la tecnología. c. Aprende de los contratiempos, el estrés o la decepción a la vez que mantiene la confianza y la perspectiva, y sigue avanzando hacia los objetivos académicos y personales a corto y largo plazo.
9-12	a. Establece objetivos académicos, profesionales y personales significativos, a corto o largo plazo, basados en datos, reflexiones, áreas identificadas de fortaleza o crecimiento, valores o intereses. b. Diseña y evalúa planes para objetivos complejos al elegir y aprovechar herramientas y tecnologías adecuadas, considerar los pros y los contras de los posibles enfoques y adaptar los planes a distintos contextos. c. Mantiene el esfuerzo en los objetivos a corto y largo plazo a pesar de los contratiempos y las prioridades encontradas.	a. Supervisa sistemáticamente el progreso en todos los objetivos y contextos con datos y comentarios, y nota patrones en las estrategias, las decisiones y los resultados. b. Reflexiona sobre el progreso para explicar de qué manera las estrategias, las decisiones y el esfuerzo determinaron los resultados y qué indica esto sobre su proceso de aprendizaje en distintos contextos. c. De manera intencional, adapta estrategias, planes u objetivos en distintos contextos en función de reflexiones, comentarios e información nueva, lo que incluye perfeccionar el uso de herramientas o tecnología para mejorar el aprendizaje y el desempeño	a. Aplica un concepto sólido de sí mismo (fortalezas, valores y necesidades) para defender de manera proactiva sus necesidades académicas. b. Mantiene y adapta rutinas de bienestar, incluido el uso intencional y equilibrado de la tecnología, para apoyar la salud física, el bienestar mental y el desempeño sostenidos en el tiempo. c. Afronta los contratiempos, el estrés o el fracaso a la vez que mantiene la confianza y la perspectiva, y sigue avanzando hacia los objetivos académicos, personales y profesionales a corto y largo plazo.