Public Schools of the Tarrytowns

September 3, 2026

To Our TUFSD Families,

I hope everyone had a great start to the school year. Over the past several months, we have carefully reflected on the role technology should play in our classrooms. We have listened to families, educators, and students, while also reviewing current research and best practices regarding technology use in schools.

We believe technology should be used thoughtfully and purposefully to support teaching and learning. The guidelines below reflect our current approach to ensuring technology enhances learning while maintaining the essential role of teachers, students, and the strong relationships that support learning. As we continue this work, we will regularly reflect on its impact and refine our practices to ensure they remain thoughtful, balanced, and responsive.

Priority Area	2026-2027 Technology Expectations
Our Guiding Principles	• **Technology is *intentional*: Every use has a clear learning purpose.** • **Technology is *purposeful*: It enhances instruction rather than replacing effective teaching practices.** • **Technology is *balanced*: Students experience meaningful learning both with and without screens.** • **Technology is a tool. Excellent teaching is irreplaceable.**
Devices & Access	• Elementary classrooms will utilize shared Chromebook carts for instructional use rather than a 1:1 device model. • Student devices are available when instruction requires them, not as a default throughout the school day. • Chromebooks will not be sent home in grades K–2. • In grades 3–5, devices may only be taken home for a specific educational purpose that has been communicated to families in advance.
Student Learning & Practice	• Technology is used only when it enhances learning. • Devices are **not** used as rewards or for free time entertainment. • Student thinking always comes before technology. • Students are expected to remain on assigned tasks & use technology responsibly.
Educator Support and Modeling	• Teachers will make intentional decisions about when technology enhances instruction and when non-digital learning experiences are more appropriate. • Discussion, reading, writing, collaboration, hands-on learning, and play remain our primary instructional practices. • Digital resources will be used for instructional purposes only. • AI may support teacher planning but will not replace teacher expertise or student thinking. • Teachers are responsible for actively monitoring device use.

Instructional Technology	• District-approved tools and programs will be used only for their intended instructional purposes. • Core instructional programs will support curriculum implementation, while supplemental digital resources will extend learning, provide differentiation, and allow students to create, collaborate, and demonstrate understanding. • Digital resources are intended to enhance instruction, not replace high-quality teaching. • YouTube videos will be used only for instructional purposes and will be embedded into lessons to remove advertisements, pop-ups, and unrelated content.
Assessment	• Digital assessment tools may be used for scheduled district and state assessments, progress monitoring, and instructional decision-making. • Assessment data will be used to inform teaching and identify student needs and will not serve as the sole measure of student or teacher performance.

Our Partnership

We appreciate the thoughtful feedback and partnership of our families as we continue to consider the role of technology in our schools. We believe technology has an important place in education when it is used intentionally, purposefully, and in balance with the rich learning experiences that matter most.

Reading, writing, discussion, collaboration, creativity, hands-on learning, and play will remain at the heart of our elementary classrooms, with technology enhancing instruction when it adds value to student learning. As we move forward, we will continue to reflect on our practices, listen to feedback, and make decisions that keep student learning and well-being at the center of our work.

Thank you for your continued trust and partnership as we work together to provide the best possible learning experiences for every child.

Sincerely,

Sharon O'Grady
Assistant Superintendent for Curriculum & Instruction

Dan Larkin
Director of Technology

3 de septiembre de 2026

A nuestras familias de TUFSD:

Espero que todos hayan tenido un excelente comienzo del año escolar. Durante los últimos meses, hemos reflexionado detenidamente sobre el papel que debe desempeñar la tecnología en nuestras aulas. Hemos escuchado las opiniones de las familias, los educadores y los estudiantes, y también hemos revisado investigaciones actuales y las mejores prácticas relacionadas con el uso de la tecnología en las escuelas.

Creemos que la tecnología debe utilizarse de manera reflexiva y con un propósito claro para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Las pautas que se presentan a continuación reflejan nuestro enfoque actual para asegurar que la tecnología mejore el aprendizaje, a la vez que se mantiene el papel esencial de los docentes, los estudiantes y las relaciones sólidas que favorecen el aprendizaje. A medida que continuemos con este trabajo, evaluaremos periódicamente su impacto y ajustaremos nuestras prácticas para asegurar que sigan siendo reflexivas, equilibradas y receptivas a las necesidades de nuestra comunidad.

Área prioritaria	Expectativas para el uso de la tecnología, 2026-2027
Nuestros principios rectores	• **La tecnología se utiliza de manera *intencional*: Cada uso tiene un propósito de aprendizaje claro.** • **La tecnología se utiliza con un *propósito*: Mejora la enseñanza en lugar de reemplazar las prácticas docentes eficaces.** • **La tecnología se utiliza de manera *equilibrada*: Los estudiantes participan en experiencias significativas de aprendizaje tanto con pantallas como sin ellas.** • **La tecnología es una herramienta. La enseñanza excelente es irremplazable.**
Dispositivos y acceso	• Las aulas de primaria utilizarán carritos compartidos de Chromebooks con fines educativos, en lugar de un modelo de un dispositivo por estudiante. • Los dispositivos estarán disponibles cuando la enseñanza los requiera, pero no se utilizarán de manera predeterminada durante toda la jornada escolar. • Los Chromebooks no se enviarán a casa en los grados K-2. • En los grados 3-5, los dispositivos solo podrán llevarse a casa para un propósito educativo específico que se haya comunicado previamente a las familias.
Aprendizaje y práctica del estudiante	• La tecnología se utiliza únicamente cuando mejora el aprendizaje. • Los dispositivos **no** se utilizan como recompensa ni para el entretenimiento durante el tiempo libre. • El pensamiento de los estudiantes siempre tiene prioridad sobre la tecnología. • Se espera que los estudiantes se mantengan enfocados en las tareas asignadas y utilicen la tecnología de manera responsable.
Apoyo y ejemplo del educador	• Los docentes tomarán decisiones intencionales sobre cuándo la tecnología mejora la enseñanza y cuándo son más apropiadas las experiencias de aprendizaje sin recursos digitales. • La conversación, la lectura, la escritura, la colaboración, el aprendizaje práctico y el juego siguen siendo nuestras principales prácticas de enseñanza. • Los recursos digitales se utilizarán únicamente con fines educativos.

	• La inteligencia artificial (IA) puede apoyar la planificación docente, pero no reemplazará la experiencia profesional de los docentes ni el pensamiento de los estudiantes. • Los docentes son responsables de supervisar activamente el uso de los dispositivos.
Tecnología educativa	• Las herramientas y los programas aprobados por el distrito se utilizarán únicamente para los fines educativos previstos. • Los programas educativos básicos apoyarán la implementación del currículo, mientras que los recursos digitales complementarios ampliarán el aprendizaje, ofrecerán oportunidades de diferenciación y permitirán que los estudiantes creen, colaboren y demuestren su comprensión. • Los recursos digitales tienen como propósito mejorar la enseñanza, no reemplazar una enseñanza de alta calidad. • Los videos de YouTube se utilizarán únicamente con fines educativos y se integrarán en las lecciones para eliminar anuncios, ventanas emergentes y contenido no relacionado.
Evaluación	• Las herramientas digitales de evaluación podrán utilizarse para las evaluaciones programadas del distrito y del estado, el seguimiento del progreso y la toma de decisiones educativas. • Los datos de las evaluaciones se utilizarán para orientar la enseñanza e identificar las necesidades de los estudiantes, y no serán la única medida del desempeño de un estudiante o docente.

Nuestra colaboración

Agradecemos los valiosos comentarios y la colaboración de nuestras familias mientras continuamos considerando el papel de la tecnología en nuestras escuelas. Creemos que la tecnología ocupa un lugar importante en la educación cuando se utiliza de manera intencional, con un propósito claro y en equilibrio con las experiencias enriquecedoras de aprendizaje que más importan.

La lectura, la escritura, el diálogo, la colaboración, la creatividad, el aprendizaje práctico y el juego seguirán siendo fundamentales en nuestras aulas de primaria. La tecnología complementará la enseñanza cuando aporte valor al aprendizaje de los estudiantes. A medida que avancemos, continuaremos reflexionando sobre nuestras prácticas, escuchando los comentarios y tomando decisiones que mantengan el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes en el centro de nuestro trabajo.

Gracias por la confianza y la colaboración continuas mientras trabajamos juntos para brindar las mejores experiencias de aprendizaje posibles a cada estudiante.

Atentamente,

Sharon O'Grady
Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción

Dan Larkin
Director de Tecnología