2026-2027

PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS CON CONTROL LOCAL

LCAP

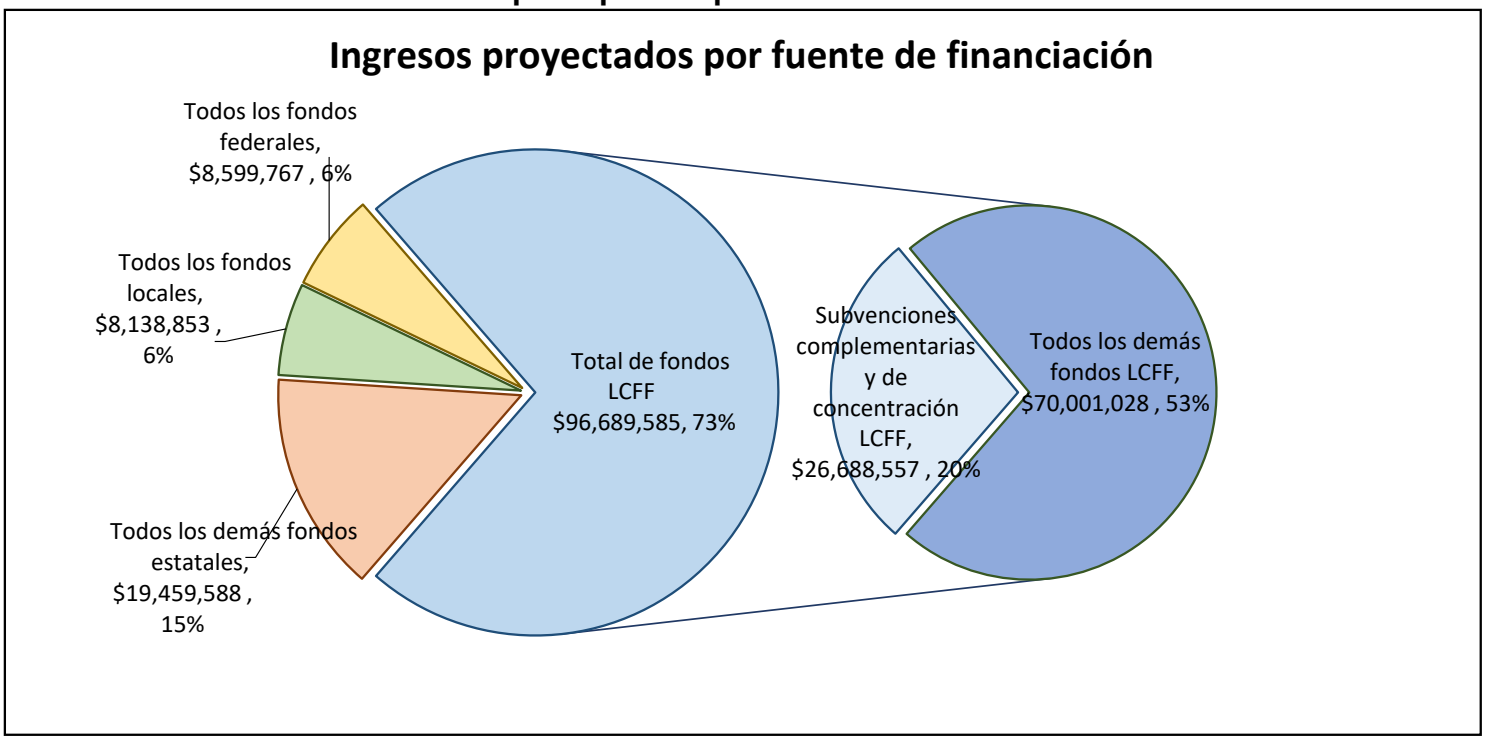
Distrito Escolar Unificado de Azusa
546 South Citrus Avenue
Azusa, CA 91702

Resumen para los padres del presupuesto LCFF

Nombre de la Agencia Local de Educación (LEA, por sus siglas en inglés): Distrito Escolar Unificado de Azusa
Código CDS Code: 19-62479
Ciclo escolar: 2026-2027
Información de contacto de la LEA: Adriana Garcia-Medina (626) 967-6211 X70321 agarciamedina@azusa.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las LEA y fondos adicionales —denominados subvenciones "complementarias y de concentración"— para las LEA, en función de la matrícula de alumnos de mayor necesidad (menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el ciclo escolar 2026-2027

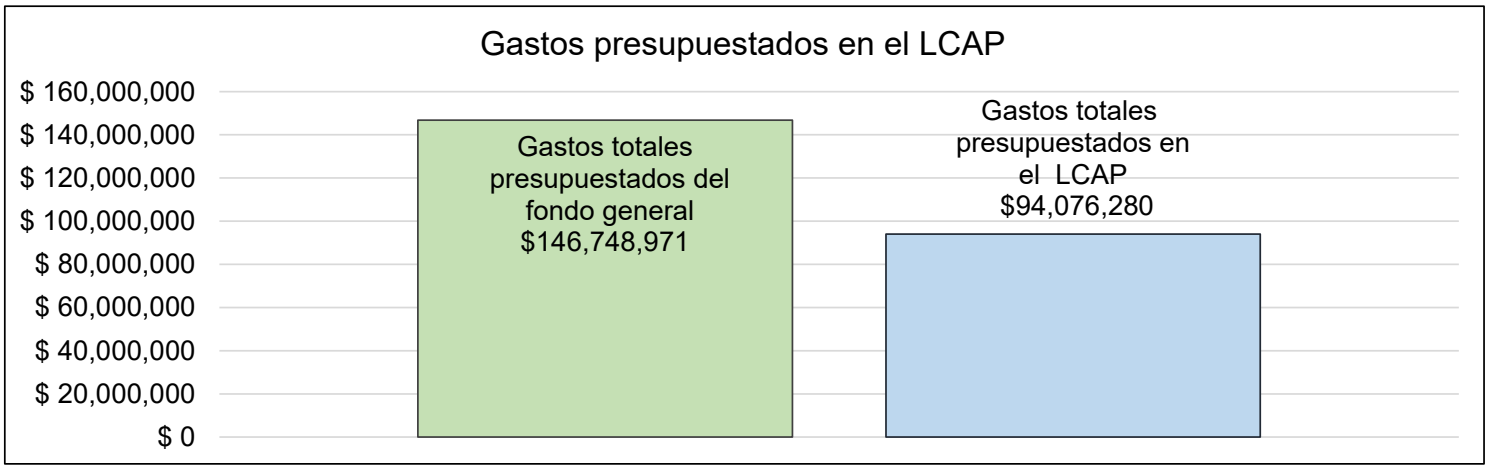


Esta tabla muestra el total de ingresos para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de Azusa espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción de la gráfica anterior es la siguiente: Los ingresos totales previstos para el Distrito de Azusa ascienden a $132,887,793.00, de los cuales $96,689,585.00 provienen de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), $19,459,588.00 provienen de otros fondos estatales, $8,138,853.00 provienen de fondos locales y $8,599,767.00 provienen de fondos federales. De los $96,689,585.00 en fondos de la LCFF, $26,688,557.00 se generan en función de la matrícula de alumnos de mayor necesidad (menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

LCFF ofrece a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con los padres, los educadores, los alumnos y la comunidad para elaborar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que detalle cómo utilizarán esos fondos en beneficio de los alumnos.

Resumen para los padres del presupuesto LCFF



Esta tabla provee un resumen rápido de cuánto tiene previsto gastar el Distrito Escolar Unificado de Azusa para el año escolar 2026-2027. Muestra cuánto del total está destinado a las acciones planificadas y a los servicios en el LCAP.

La descripción de la tabla anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Azusa ha planificado gastar $146,748,971.00 para el año escolar 2026-2027. De esa cantidad, $94,076,280.00 están vinculados a acciones/servicios del LCAP y $52,672,691.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

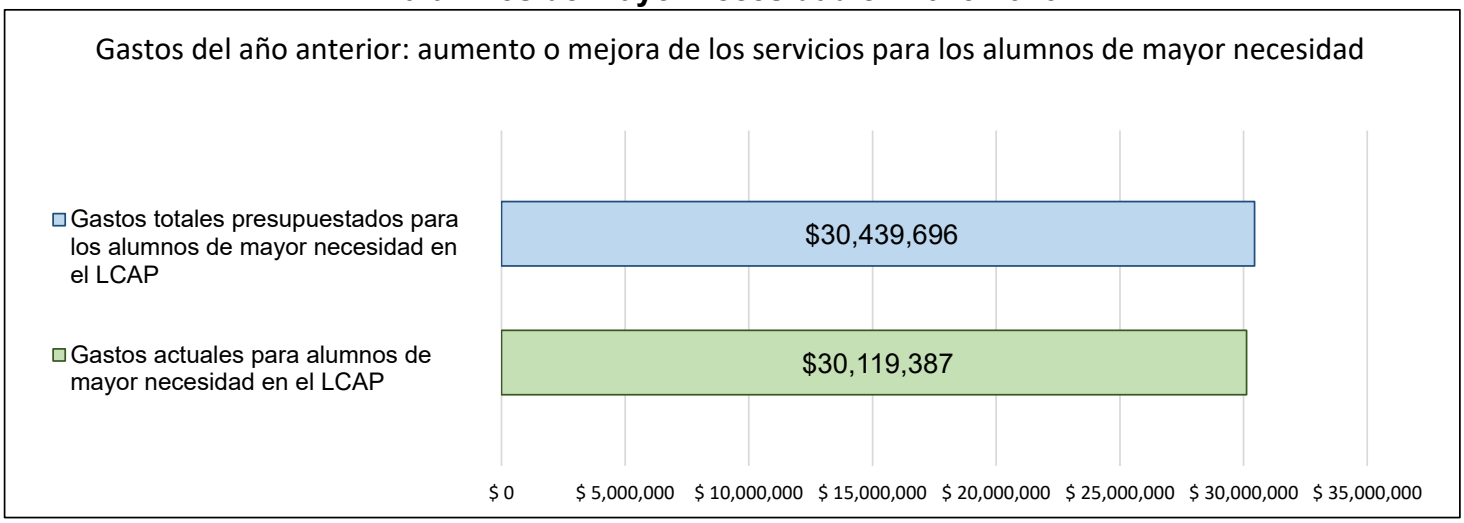
Los gastos del presupuesto del fondo general se destinan a sufragar los costos de personal que no están incluidos en el LCAP, entre los que se encuentran los administradores a nivel del distrito y del plantel, el personal de apoyo a nivel del distrito y del plantel, los maestros y las prestaciones para los empleados. Además, existen costos para programas restringidos y educación especial que se financiarán fuera del LCAP e incluyen maestros, administradores, personal clasificado, plan de estudios, equipo y dispositivos médicos, programas contratados para alumnos, honorarios legales, colocación de servicios para alumnos y especialistas a nivel de plantel (terapeutas y patólogos)..

Aumento o mejora de los servicios para los alumnos de mayor necesidad en el LCAP para el año escolar 2026-2027

Para el año escolar 2026-2027, el Distrito de Azusa prevé recibir $26,688,557.00 en función de la matrícula de menores en hogares temporales, de aprendices de inglés y de estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Azusa debe describir en el LCAP cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los alumnos de mayor necesidad. El Distrito Escolar Unificado de Azusa planea destinar $26,688,557.00 para cumplir con este requisito, tal como se describe en el LCAP.

Resumen para los padres del presupuesto LCFF

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para los alumnos de mayor necesidad en 2025-2026



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Azusa presupuestó el año pasado en el LCAP para medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los alumnos de mayor necesidad, con lo que el Distrito Escolar Unificado de Azusa estima que ha gastado en medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los alumnos de mayor necesidad en el año en curso.

La descripción de la tabla anterior es la siguiente: En el año escolar 2025-2026, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Azusa presupuestó $30,439,696.00 para acciones planificadas destinadas a aumentar o mejorar los servicios para los alumnos de mayor necesidad. El Distrito de Azusa gastó realmente $30,119,387.00 en medidas para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos de mayor necesidad en el periodo 2025-2026. La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales, de $320,309.00, tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Azusa para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos de mayor necesidad:

Solo el 1.05% del presupuesto destinado a aumentar y mejorar los servicios para los alumnos de mayor necesidad quedó sin utilizar durante el año escolar 2025-2026. Si bien se llevaron a cabo todas las acciones planificadas, algunas se financiaron mediante fuentes alternativas. El Distrito optó por utilizar fondos únicos para mejorar los servicios para nuestros alumnos de mayor necesidad, lo que nos permitió ser más prudentes fiscalmente con los fondos que se espera que regresen el año siguiente. Debido a la disponibilidad limitada de suplentes, se realizaron ajustes en nuestros planes de aprendizaje profesional. Los fondos para cualquier acción y servicio que se haya retrasado debido a las limitaciones de suplentes se transferirán y se implementarán en el próximo año del LCAP.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) se encuentran a continuación de la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de la persona de contacto	Dirección de correo electrónico y teléfono
Distrito de Azusa	Adriana Garcia-Medina Directora de Servicios Educativos	agarciamedina@azusa.org 626 858-4285

Resumen del plan 2026-2027

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos desde el kínder de transición hasta el 12.º grado, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proveer información sobre su plan estratégico, su visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado de Azusa (AUSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en la comunidad de Azusa, situada en las faldas de las montañas, y abarca escuelas tanto de la ciudad como de las zonas adyacentes no incorporadas. El nombre "Azusa" proviene del término nativo americano "Asuka-nga". Inicialmente colonizada por un grupo diverso que incluía a pueblos indígenas, propietarios de ranchos, mineros y empresarios, la ciudad se constituyó oficialmente en 1898. Hoy en día, es una próspera zona suburbana con una población de 47,472 habitantes.

Fundada en 1868, la primera escuela oficial de Azusa sentó las bases de lo que hoy es el Distrito Escolar Unificado de Azusa, compuesto por:

7 escuelas primarias.
1 preescolar.
1 escuela secundaria.
2 escuelas preparatorias.
1 centro de educación para adultos que presta servicio a las comunidades de Azusa y Glendora.

El año escolar 2023-2024 fue el primero tras una reorganización integral en todo el distrito destinada a optimizar los recursos y la oferta académica. Esta reestructuración implicó la fusión de tres escuelas secundarias —Escuela Secundaria Slauson, Escuela Secundaria Center y Escuela Secundaria Foothill— en una sola escuela secundaria. Los alumnos de estas escuelas secundarias ahora asisten a la Escuela Secundaria Gladstone. Al mismo tiempo, se cerró la Escuela Preparatoria Gladstone, lo que requirió la reasignación de los alumnos de preparatoria a la Escuela Preparatoria Azusa. En el nivel de primaria, también se cerraron la Escuela Primaria Alice M. Ellington y la Escuela Primaria W.R. Powell, y los alumnos fueron inscritos en nuestras escuelas primarias vecinas en Azusa.

En el año académico 2025-2026, AUSD tuvo una población estudiantil de 6,150 alumnos, con el siguiente desglose demográfico:

90.4% hispanos/latinx.
2.9% blancos.
1.9% asiáticos.
1.3% filipinos.
1.2% afroamericanos.

0.9% otro.

Del total, el 88.2% (5,330) son socioeconómicamente desfavorecidos y el 23% (1,391) son aprendices de inglés, en su mayoría hispanohablantes. El distrito también atiende a 18 alumnos que se encuentran en el sistema de custodia temporal.

AUSD hace especial hincapié en la excelencia académica y ofrece diversos programas destinados a mejorar el rendimiento de los alumnos y su preparación para la educación superior y las carreras profesionales. Entre las ofertas más destacadas se incluyen la universidad temprana y los programas de Inscripción Dual y AVID (Avance vía la determinación individual, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria y en las preparatorias. Además, el Distrito ofrece cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), que incluyen programas de ingeniería y medicina, así como oportunidades en el ámbito de la música y las artes, como el Mariachi de Azusa.

El Distrito da prioridad a una enseñanza rigurosa y adaptada a los estándares que fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y la capacidad de resolución de problemas. El compromiso de todo el distrito con la diversidad, la equidad y la inclusión garantiza que todos los alumnos reciban una educación de excelencia. La integración de la tecnología en las aulas promueve el acceso equitativo y prepara a los alumnos para las exigencias del siglo XXI.

Los maestros y el personal del AUSD participan en comunidades colaborativas centradas en una enseñanza basada en datos y orientada al alumno, lo que refleja su compromiso con la mejora continua. El Distrito tiene como objetivo empoderar a los alumnos y al personal para que alcancen su máximo potencial y aporten de manera positiva a su comunidad mediante su defensa, una comunicación eficaz y la compasión. AUSD sigue comprometido con el fomento de un entorno en el que todos puedan prosperar tanto en lo académico como en lo personal.

Además, la Escuela Preparatoria Sierra ha sido identificada como plantel multiplicador de equidad y recibirá fondos multiplicadores de equidad.

Reflexiones: el rendimiento anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en un análisis del Tablero Escolar de California y datos locales.

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en un análisis del Tablero Escolar de California y datos locales.

Durante el último ciclo de tres años del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP), el Distrito Escolar Unificado de Azusa (AUSD) ha logrado avances significativos tanto a la hora de atender los retos como de aprovechar los logros. Este análisis exhaustivo ha servido de guía para la elaboración del LCAP 2024-2027, garantizando un enfoque estratégico para mejorar los resultados de los alumnos, en particular de los aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés), los menores en hogares temporales (FY, por sus siglas en inglés), los alumnos en situación de desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Disminución del ausentismo crónico: AUSD informó de un descenso del 1% en el ausentismo crónico según el Tablero Escolar de California de 2025. Los datos locales muestran que las tasas generales de asistencia aumentaron un 2% y que todos los grupos de estudiantes registraron mejores índices. Esta disminución continua del ausentismo crónico pone de relieve la eficacia de las intervenciones destinadas a mejorar la participación y la asistencia de los alumnos, lo que indica una tendencia positiva hacia la creación de un entorno propicio para el aprendizaje.

Rendimiento académico: el análisis de los datos de rendimiento académico del Tablero Escolar de California revela tanto áreas de estabilidad como de deterioro en diversos grupos de estudiantes. Si bien los EL, los SED, los SWD, los alumnos hispanos y los alumnos sin hogar mantuvieron sus niveles de rendimiento en artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés), se observó un descenso en el número de puntos por debajo del estándar en ELA para los FY. Del mismo modo, en matemáticas, los EL, los SED, los alumnos hispanos y los alumnos sin hogar mantuvieron sus niveles de rendimiento. Aun así, se observaron descensos en el número de puntos por debajo del estándar en grupos específicos de alumnos, como los SWD y los FY. Estos hallazgos resaltan la importancia de intervenciones específicas para atender las necesidades académicas concretas y las disparidades entre las poblaciones estudiantiles.

Tendencias en el rendimiento de matemáticas:

* Estándar superado: aumento leve del 7.95% en 2024 al 8.08% en 2025.
* Estándar cumplido: aumento leve del 13.85% en 2024 al 13.89% en 2025.
* Estándar casi cumplido: se mantuvo constante entre 25 y 26% en 2024 y 2025.
* Estándar sin cumplir: mostró un ligero descenso del 52.59% en 2024 al 52.28% en 2025.

Tendencias en el rendimiento en ELA:

* Estándar superado: se mantuvo una consistencia del 10-11% en 2024 y 2025.
* Estándar cumplido: ligero aumento del 22.52% en 2024 al 23.45% en 2025.

* Estándar casi cumplido: ligero aumento del 24.64% en 2024 al 25.99% en 2025.
* Estándar sin cumplir: disminución del 42.10% en 2024 al 39.95% en 2025.

Tendencias en el rendimiento en fluidez lingüística en artes del lenguaje inglés:

Los datos de fluidez lingüística en los indicadores académicos de ELA de 2024-2025 para los EL reflejan un progreso al alza en todas las áreas de desempeño del SBAC. Se observaron ligeros aumentos en el porcentaje de estudiantes que superaron y cumplieron los estándares, con relativa estabilidad en la banda de "casi cumplido". Además, el porcentaje de estudiantes que no cumplieron el estándar disminuyó, lo que indica una evolución positiva. Estos resultados demuestran un impulso creciente y sugieren que los enfoques pedagógicos actuales están comenzando a dar frutos. El Distrito seguirá aprovechando este progreso mediante el fortalecimiento de la instrucción del Nivel 1, la profundización del desarrollo del idioma inglés, tanto designado como integrado, y la ampliación de los apoyos específicos para acelerar aún más el rendimiento de los EL.

Tendencias en el rendimiento del ELPAC:
Los datos del ELPAC sobre el nivel de dominio para el ciclo 2024-2025 reflejan una evolución positiva constante en todos los niveles de dominio. Se observó un ligero aumento en el porcentaje de alumnos en el nivel "Bien desarrollado" y un aumento notable en el nivel "Moderadamente desarrollado". El porcentaje de alumnos en los niveles "Algo desarrollado" y "Comenzando a desarrollarse" disminuyó, lo que indica una tendencia hacia niveles más altos de dominio del inglés. Esto demuestra un impulso positivo y sugiere que los apoyos pedagógicos están fortaleciendo el desarrollo del lenguaje. El Distrito seguirá aprovechando este progreso perfeccionando el ELD designado e integrado a través del aprendizaje profesional y el entrenamiento, ampliando las oportunidades de bilingüismo para los aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y profundizando la enseñanza rica en lenguaje en todas las áreas de contenido para aumentar las oportunidades de discurso académico y mejorar el nivel de dominio del idioma.

Ampliación de programas y mejora de la implementación: Aprovechando los logros del ciclo anterior del LCAP, AUSD se compromete a ampliar los programas y servicios, al tiempo que mejora las estrategias de implementación a lo largo del año. Este enfoque proactivo tiene como objetivo atender las áreas de necesidad identificadas y aprovechar las iniciativas que han demostrado un impacto positivo, a pesar de las interrupciones causadas por la pandemia de COVID-19.

Además de las evaluaciones estatales, el Distrito Escolar Unificado de Azusa (AUSD) utiliza evaluaciones locales para dar seguimiento exhaustivo al progreso y el desarrollo de los alumnos a lo largo del año académico. Estas evaluaciones locales han revelado tendencias alentadoras, especialmente en Artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas, donde los alumnos han demostrado mejoras notables en el dominio de las materias, con aumentos de hasta un 10%.

Estos avances en los niveles de dominio de los alumnos ponen de manifiesto la eficacia de las intervenciones específicas y las estrategias pedagógicas del Distrito. Además, los datos muestran una trayectoria positiva en el rendimiento académico, lo que sugiere que las iniciativas del AUSD están dando resultados tangibles.

Aunque persisten las disparidades en el rendimiento de los EL en comparación con sus compañeros, hay indicios de progreso en este grupo de aprendices de inglés. A lo largo de los años, el rendimiento de los EL en los indicadores locales ha mejorado de manera constante, lo que pone de manifiesto la eficacia de las intervenciones diseñadas para satisfacer sus necesidades específicas. Cabe destacar que el rendimiento académico de los EL reclasificados que han alcanzado el nivel de dominio del inglés mediante el desarrollo intencional del lenguaje (ELD integrado y designado) y los programas de idioma natal/DLI supera al de sus compañeros. Esto subraya el éxito del enfoque del AUSD al apoyar a los EL en su camino hacia el dominio del inglés y el éxito académico.

De cara al futuro, el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) para el ciclo 2026-2027 se basará en estos logros, centrándose especialmente en las Metas 1, 2 y 3, que abarcan el rendimiento académico, la equidad y la participación de los estudiantes. Al aprovechar los conocimientos derivados de los datos y seguir perfeccionando las prácticas de enseñanza y los mecanismos de apoyo, AUSD pretende reducir aún más las brechas de rendimiento y garantizar oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes, incluidos los EL. A través de esfuerzos sostenidos e intervenciones específicas, el Distrito se compromete a fomentar un ambiente de aprendizaje en el que cada alumno pueda prosperar académicamente y alcanzar su máximo potencial.

Tendencias en las tasas de graduación: Según el Tablero Escolar de CA de 2025, las tasas de graduación aumentaron un 4 % y se registraron mejoras significativas entre los estudiantes sin hogar. Si bien las tasas de los aprendices de inglés se mantuvieron estables, el Distrito está atendiendo actualmente una ligera disminución del 1% en el grupo de estudiantes con discapacidades. En general, estos resultados validan nuestro enfoque estratégico en la equidad y en el apoyo centrado en el alumno, lo que garantiza que todos los graduados estén preparados para su próxima etapa.

El enfoque proactivo del AUSD para mejorar la preparación para la universidad y la carrera laboral queda patente en la ampliación de diversas iniciativas destinadas a preparar a los alumnos para la educación superior y el mundo laboral. En particular, el Distrito ha aumentado significativamente la disponibilidad y la participación en los programas CTE, proporcionando a los alumnos habilidades prácticas y conocimientos alineados con las necesidades de la industria. Además, el aumento de las oportunidades de inscripción dual en cursos de colegios comunitarios refleja el compromiso del AUSD de exponer a los alumnos a experiencias de educación superior mientras aún están en la escuela preparatoria. El éxito del Programa de Créditos Universitarios Tempranos del AUSD se evidencia en el alto porcentaje de alumnos que egresan de la preparatoria con 30 o más créditos transferibles. Este logro demuestra la eficacia de las iniciativas de ingreso temprano a la universidad para acelerar el progreso de los alumnos hacia la educación superior y dotarlos de una ventaja inicial en su trayectoria académica. Al ofrecer cursos rigurosos y experiencias de nivel universitario, AUSD prepara a los alumnos para que realicen la transición a la educación superior con una base sólida y sin contratiempos.

Si bien el nivel general de desempeño de los alumnos se consideró bajo en el Indicador de Universidad y Carrera laboral —con un 33.3 % de alumnos preparados y una disminución del 2.9% entre 2023 y 2024—, se reconocen las áreas que requieren mejoras, en particular para los EL, los LTEL y los alumnos con discapacidades, cuyos niveles de desempeño se clasificaron como muy bajos. Esto subraya la importancia de intervenciones específicas para atender las necesidades concretas de estos grupos de alumnos y garantizar un acceso equitativo a los recursos de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Preparación para la universidad y la carrera profesional: Según los datos del Tablero Escolar de 2025, AUSD ha demostrado una trayectoria ascendente en la preparación de sus alumnos para el éxito en la educación superior. Tras un ligero descenso durante el período de reorganización de 2024, el Distrito registró un aumento significativo del 10% en el nivel de "Preparados" para todos los alumnos, pasando del 33% al 44% en el Tablero Escolar de California. Nuestros aprendices de inglés y alumnos con discapacidades obtuvieron mejoras positivas: los EL casi triplicaron su tasa de "Preparados" del 5,1 % al 14.2% y los alumnos con discapacidades subieron del 4.7% al 13.6%. Además, nuestras poblaciones de bajos ingresos e hispanas/latinas, que representan la gran mayoría de nuestros alumnos, experimentaron un aumento del 10%, lo que elevó su porcentaje combinado al 42.6%. Estos aumentos de dos dígitos en todos los grupos demográficos clave demuestran que nuestro compromiso con la diversidad, la equidad y la inclusión se traduce en una preparación tangible para la educación superior de nuestros alumnos más vulnerables.

La tasa de suspensión se mantuvo al comparar los resultados generales del Tablero Escolar de California de 2024 y 2025, lo que se tradujo en un alto nivel de desempeño, con solo tres escuelas en el nivel de desempeño bajo: la Escuela Primaria Dalton, la Escuela Primaria Valleydale y la Escuela Secundaria Gladstone. Además, el grupo de alumnos con necesidades especiales (SWD) obtuvo un nivel de desempeño bajo o muy bajo en cuatro de los diez planteles escolares. La Escuela Preparatoria Sierra mejoró de muy bajo a alto y cinco de las siete escuelas primarias tuvieron niveles de desempeño altos o muy altos en general. Este éxito continuo se atribuye a la implementación de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), a programas de mediación entre compañeros y a la expansión de las Prácticas Restaurativas, aunque persisten desafíos dentro de la comunidadrespecto a la participación en pandillas.

Para hacer frente a estos retos, hemos establecido alianzas con organizaciones externas como 2nd Call y el Centro de Justicia de Occidente. A través de estas colaboraciones, nos hemos esforzado por brindar un apoyo más específico e integral. Juntos, estamos implementando prácticas de justicia restaurativa y enfoques disciplinarios alternativos para reducir las tasas de suspensión y fomentar un comportamiento positivo entre los alumnos.

Nuestro trabajo incluye la capacitación del personal en técnicas de resolución de conflictos, el establecimiento de programas de mediación entre compañeros y el fomento de un entorno disciplinario solidario que haga hincapié en la comprensión y la responsabilidad. Al aprovechar estas estrategias y recursos, nos comprometemos a crear un entorno escolar seguro e inclusivo en el que todos los alumnos se sientan valorados, apoyados y empoderados para alcanzar el éxito.

El compromiso del AUSD con la mejora de la preparación para la universidad y la carrera laboral se ve reforzado aún más por la integración de programas continuos y en expansión en el próximo ciclo del LCAP. Al incorporar estas iniciativas en el plan estratégico del distrito, AUSD reafirma su compromiso de fomentar una cultura de aprendizaje permanente y de preparar a todos los alumnos para el éxito posterior a la escuela preparatoria.

El enfoque del AUSD en el apoyo a los EL ha dado resultados tangibles, como lo demuestra el aumento de la tasa de reclasificación de los EL en 2023. Esta tasa de reclasificación del 14% representa un aumento del 4% respecto al año escolar 2022. Este año, nuestra tasa de reclasificación es del 7.60% lo que supone un ligero descenso con respecto al año pasado. Sin embargo, el progreso de las intervenciones y los mecanismos de apoyo del Distrito para mejorar el nivel de dominio del idioma entre los EL sigue mostrando resultados positivos. El éxito de los programas de Inmersión Dual (DLI, por sus siglas en inglés) del AUSD es particularmente digno de mención, como se refleja en las tasas de reclasificación más altas entre los EL inscritos en dichos programas. Al impartir la enseñanza en el idioma natal de los alumnos (un recurso), los programas DLI no solo apoyan el aprendizaje de idiomas, sino que también fomentan el rendimiento académico y la competencia cultural. Este éxito subraya la importancia de brindar una educación cultural y lingüísticamente sensible a los EL.

El compromiso del AUSD de atender las necesidades de los EL queda patente en las acciones planificadas y en los servicios descritos en el LCAP 2024-2027. Entre ellos se incluyen aumentar el acceso a la enseñanza en el idioma natal y a la enseñanza en el idioma de aprendizaje (DLI) para los EL, intensificar los esfuerzos de seguimiento para dar seguimiento eficaz al progreso de los alumnos y proveer oportunidades de formación profesional específicas para que los educadores puedan atender las brechas de apredizaje.

Las oportunidades de desarrollo profesional específicas del AUSD han sido fundamentales para apoyar la preparación académica y socioemocional, y para la universidad y la carrera laboral de los alumnos de bajos ingresos, los EL y los alumnos en hogares temporales. La implementación exitosa de estrategias de desarrollo profesional basadas en evidencias subraya el compromiso del Distrito con la mejora continua y la excelencia educativa. Además, los formularios de retroalimentación y los datos de las encuestas indican un fuerte apoyo y reconocimiento por parte de los maestros y administradores, ya que más del 66% reconoce el valor de las experiencias de desarrollo profesional de los últimos dos años.

En conclusión, el análisis de los datos pone de relieve la importancia de tomar decisiones basadas en datos al definir estrategias e intervenciones educativas. Al aprovechar los logros, atender los retos y dar prioridad a la igualdad de oportunidades para todos los alumnos, AUSD está preparado para seguir avanzando en la mejora del rendimiento escolar y en el fomento de un entorno de aprendizaje propicio durante el próximo ciclo del LCAP.

Para consultar una lista detallada de los resultados del Tablero Escolar de CA 2022-2023, organizada por escuela y grupo de alumnos, consulte el apéndice que se encuentra a continuación de las Tablas de acciones al final de este documento. Esta lista provee la categoría, el grupo de alumnos y el estado de todos los indicadores de rendimiento más bajos (en rojo), así como la meta y la medida correspondientes.

Para el año escolar 2026-2027, AUSD cuenta con fondos no utilizados de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las siguientes medidas incluidas en el LCAP 2026-2027 incorporan fondos de la LREBG en función de la evaluación de necesidades.

La Acción 3 de la Meta 1 proveerá apoyo académico mediante la financiación de Entrenadores del Éxito. Esta acción tiene como objetivo acelerar el progreso en la reducción de las brechas de aprendizaje mediante la implementación y el fortalecimiento de apoyos al aprendizaje basados en la evidencia, como el uso permitido de los fondos LREGB. Los Entrenadores del Éxito, con certificación, brindarán apoyo al aprendizaje en grupos pequeños en ELA y en matemáticas. Estas intervenciones se centran en los EL, los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y los sin hogar, los grupos más afectados por la interrupción del aprendizaje y por las desigualdades sistémicas. Los Entrenadores del Éxito trabajarán en estrecha colaboración con los maestros de aula, utilizarán datos formativos para monitorear el progreso y ofrecerán instrucción y tutoría culturalmente sensibles durante el horario escolar a través de sesiones de integración y separación. Esta acción tiene como objetivo apoyar a los alumnos de K-12 que no cumplen con los estándares de su grado escolar o con los requisitos de graduación, según se haya identificado en la evaluación de las necesidades.

Con base en la evaluación de las necesidades, la Acción 16 de la Meta 1 proveerá tutoría intensiva para acelerar el progreso en la reducción de las brechas de aprendizaje mediante la implementación de apoyos al aprendizaje basados en la evidencia, como la tutoría, como un uso permitido de los fondos LREBG. Esta acción acelerará el aprendizaje en ELA y matemáticas para los alumnos con un rendimiento por debajo del nivel del grado escolar, en particular los aprendices de inglés, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y aquellos sin hogar. El personal capacitado impartirá clases en grupos pequeños (de 3 a 5 alumnos), alineadas con el contenido del aula y personalizadas para abordar las brechas de aprendizaje. Se identificarán a los alumnos mediante múltiples medidas, incluyendo evaluaciones, aportaciones de los maestros y el seguimiento de su progreso. Los tutores colaborarán con los maestros para impartir una enseñanza cultural y lingüísticamente sensible, con apoyos específicos para los aprendices de inglés y para alumnos que necesitan estructura.

La Acción 9 de la meta 2 proveerá apoyo en materia de formación profesional y orientación desde kínder hasta 5.º grado para acelerar el progreso y reducir las brechas de aprendizaje, mediante la mejora de los apoyos al aprendizaje basados en la evidencia; por ejemplo, ofreciendo formación profesional y orientación como uso permitido de los fondos LREBG. Esta acción fortalecerá la enseñanza de la alfabetización desde el kínder hasta el quinto grado mediante un aprendizaje profesional integral, orientación integrada en el trabajo y materiales de instrucción de alta calidad, basados en la evaluación de las necesidades de los alumnos que no cumplen con los estándares de su grado escolar en K-5. Esta iniciativa dota a los maestros de estrategias basadas en la investigación para el desarrollo temprano de la lectura, la enseñanza diferenciada y el apoyo rico en lenguaje para los aprendices de inglés, todo ello adaptado a los estándares de California para la formación profesional. Los maestros recibirán capacitación en habilidades básicas de alfabetización, en la instrucción integrada de lenguaje y alfabetización y en el uso de la evaluación formativa. Las prácticas de instrucción enfatizan el desarrollo del lenguaje oral, el discurso académico, el vocabulario en contexto y las estrategias de estructura extraídas del Marco de ELA/ELD de California. Los asesores capacitados en alfabetización y desarrollo del lenguaje apoyan la implementación mediante la modelación, la planificación conjunta, la observación y la retroalimentación, ayudando a los maestros a crear aulas cultural y lingüísticamente receptivas que promuevan la alfabetización para todos los alumnos.

Con base en la evaluación de necesidades, la Acción 5 de la Meta 3 proveerá servicios de recuperación de créditos de nivel secundario y acceso a la enseñanza por parte de un maestro de apoyo a los alumnos con deficiencia de créditos, con el fin de que estos completen los requisitos de graduación o de mejora de calificaciones y para aumentar o mejorar su elegibilidad para ingresar a la universidad, como un uso permitido de los fondos LREGB. El Distrito está utilizando fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para asignar un maestro certificado de nivel secundario y materiales complementarios para apoyar a los alumnos con deficiencia de créditos que corren el riesgo de no graduarse a tiempo. Este maestro provee apoyo académico específico, coordina la recuperación de créditos y da seguimiento en tiempo real al progreso de los alumnos, con un período dedicado al trabajo de acercamiento individualizado y a la comunicación regular con las familias para eliminar barreras y ofrecer orientación personalizada. Este puesto apoya específicamente a los alumnos más afectados por las interrupciones en el aprendizaje —aprendices de inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y aquellos sin hogar— al fomentar relaciones sólidas entre maestros y alumnos, así como conexiones entre la escuela y el hogar que promueven la participación y la responsabilidad de los alumnos. Se espera que este apoyo específico impulse la recuperación de créditos, aumente las tasas de graduación entre los grupos desatendidos y fortalezca las alianzas que sustentan el rendimiento escolar.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen de las partes de los trabajos que se están llevando a cabo en el marco de la asistencia técnica.

El Distrito Escolar Unificado de Azusa cumple los requisitos para recibir asistencia diferenciada según el Tablero Escolar de CA de 2024 en los siguientes ámbitos:

- Alumnos afroamericanos en las tasas de ausentismo crónico y suspensión.
- Aprendices de inglés en el CAASPP (Evaluación del rendimiento y el progreso estudiantil en California, por sus siglas en inglés) (rendimiento en ELA y matemáticas en rojo); Indicador de nivel de dominio del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) e Indicador de Universidad y Carrera laboral (CCI, por sus siglas en inglés).
- Aprendices de inglés a largo plazo en el CAASPP (rendimiento en ELA y matemáticas en rojo); ELPI, CCI.
- Alumnos con discapacidades en el CAASPP (rendimiento en ELA en rojo y rendimiento en matemáticas en naranja) y CCI.

El Distrito Escolar Unificado de Azusa cumple los requisitos para recibir asistencia diferenciada según el Tablero Escolar de CA de 2025 en los siguientes ámbitos:

-Aprendices de inglés a largo plazo: ausentismo crónico y tasa de suspensión.

Ausentismo crónico: AUSD reportó una disminución del 1% en el ausentismo crónico en el Tablero Escolar de California de 2025 y los datos locales indican una mejora en las tendencias de asistencia en todos los grupos de alumnos. Estas mejoras reflejan la eficacia de las estrategias proactivas, entre las que se incluyen el seguimiento de la asistencia, los procesos del Equipo de Evaluación de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y una mayor participación familiar. (Acciones 4.1, 4.4 y 5.9).

El Distrito ha reforzado su estrategia mediante visitas domiciliarias, trabajo de acercamiento personalizado y la gestión de casos a cargo de los equipos de las Escuelas Comunitarias y los trabajadores sociales escolares, con el fin de atender las barreras mediante un enfoque integral del niño. (Medidas 5.4 y 5.9).

En el caso de los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), las medidas de apoyo específicas incluyen la identificación temprana, el seguimiento del progreso y la coordinación entre el personal docente y los equipos de trabajo de acercamiento a las familias, con el fin de mejorar la participación y prevenir el ausentismo crónico. (Medidas 2.5, 2.6 y 2.7).

Rendimiento en matemáticas:

- Estándar superado: aumento leve del 7.95% en 2024 al 8.08% en 2025.
- Estándar cumplido: aumento leve del 13.85% en 2024 al 13.89% en 2025.
- Estándar casi cumplido: se mantuvo estable entre 25 y 26% en 2024 y 2025.
- Estándar sin cumplir: mostró una ligera disminución del 52.59% en 2024 al 52.28% en 2025.

Rendimiento en artes del lenguaje inglés:

- Estándar superado: se mantuvo estable en torno al 10-11% en 2024 y 2025.
- Estándar cumplido: ligero aumento del 22.52% en 2024 al 23.45% en 2025.
- Estándar casi cumplido: aumento leve del 24.64% en 2024 al 25.99% en 2025.
- Estándar sin cumplir: disminución del 42.10% en 2024 al 39.95% en 2025.

Rendimiento académico: el análisis de los datos de rendimiento académico del Tablero Escolar de California revela tanto áreas de estabilidad como de deterioro en diversos grupos de alumnos. Si bien los alumnos EL, SED, SWD, hispanos y sin hogar mantuvieron sus niveles de rendimiento en artes del lenguaje inglés (ELA), el número de puntos por debajo del estándar en ELA disminuyó en el grupo FY. Del mismo modo, en matemáticas, los alumnos EL, SED, hispanos y sin hogar mantuvieron sus niveles de rendimiento. Aun así, se observaron descensos en el número de puntos por debajo del estándar en grupos específicos de alumnos, como los SWD y los FY.

Los datos de las evaluaciones locales reflejan, además, un progreso de hasta el 10% en el dominio de los alumnos en ELA y matemáticas, lo que refuerza la eficacia de las estrategias de enseñanza específicas.

Los datos de los EL reflejan un progreso ascendente en todas las áreas de desempeño del SBAC (Consorcio de Evaluación Smarter Balanced, por sus siglas en inglés). Se observaron ligeros aumentos en el porcentaje de estudiantes que superaron y cumplieron los estándares, con relativa estabilidad en la banda de "casi cumplido" en ELA y matemáticas. Además, el porcentaje de estudiantes que no cumplieron el estándar disminuyó, lo que indica una evolución positiva. El Distrito seguirá aprovechando este progreso mediante el fortalecimiento de la instrucción de Nivel 1, la profundización del desarrollo del idioma inglés, tanto designado como integrado, y la ampliación de los apoyos específicos para acelerar aún más el rendimiento de los EL (Acciones 1.7, 2.4, 2.6 y 2.9).

El compromiso del AUSD de atender las necesidades de los EL queda patente en las acciones planificadas y en los servicios descritos en el LCAP 2024-2027. Entre ellos se incluyen aumentar el acceso a la enseñanza en el idioma natal y a la enseñanza de idiomas extranjeros (DLI) para los alumnos EL, dar un seguimiento más intenso para supervisar eficazmente el progreso de los alumnos y proveer oportunidades de formación profesional específicas para que los educadores atiendan las brechas en el rendimiento, reduciendo así el número de alumnos que se convierten en aprendices de inglés a largo plazo (Acciones 2.3 y 2.5).

Aunque persisten las disparidades en el rendimiento de los EL en comparación con sus compañeros, hay indicios de progreso en este grupo de alumnos. A lo largo de los años, el rendimiento de los EL en las evaluaciones locales ha mejorado de forma constante, lo que indica la eficacia de las intervenciones adaptadas a sus necesidades. Cabe destacar que el rendimiento académico de los EL reclasificados que han alcanzado el nivel de dominio del inglés mediante el desarrollo intencional del lenguaje (ELD integrado y designado) y los programas de idioma natal/DLI supera al de sus compañeros. Esto subraya el éxito del enfoque del AUSD para apoyar a los EL en su camino hacia el dominio del inglés y el éxito académico.

Resultados del ELPI: el distrito mejoró su nivel de rendimiento en el ELPI, pasando de rojo a naranja, y los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) fueron quienes registraron el progreso más significativo, aumentando un 8% y pasando de rojo a verde.

Los datos de ELPAC de 2024-2025 reflejan una tendencia ascendente continua en todos los niveles de dominio, con aumentos en los niveles "Bien desarrollado" y "Moderadamente desarrollado" y disminuciones en los niveles "Algo desarrollado" y "Principiante", lo que indica una evolución hacia niveles más altos de dominio del inglés.

Estos resultados ponen de manifiesto una tendencia positiva y la eficacia de los apoyos educativos específicos. El Distrito seguirá reforzando los programas de desarrollo del lenguaje inglés (ELD) tanto específicos como integrados mediante la formación profesional, ampliará las oportunidades de enseñanza bilingüe y profundizará en la enseñanza rica en lenguaje para seguir promoviendo el desarrollo del lenguaje académico y el rendimiento escolar de los alumnos. (Medidas 2.4 y 2.9).

Tasa de graduación: según el Tablero Escolar de CA de 2025, las tasas de graduación aumentaron en un 4% con mejoras significativas entre los alumnos sin hogar. Si bien las tasas de los aprendices de inglés se mantuvieron estables, el Distrito registra actualmente una ligera disminución del 1% en el grupo de alumnos con discapacidad. En general, estos resultados validan nuestro enfoque estratégico en la equidad y en el apoyo centrado en el alumno, asegurando que todos los graduados estén preparados para su siguiente etapa (Acciones 3.1 y 3.2).

CCI: el indicador del desempeño de Azusa en el Tablero Escolar de CA pasó de naranja a verde, mientras que el desempeño de los EL pasó de rojo a naranja. Cabe destacar que el Distrito ha aumentado significativamente la disponibilidad y la participación en los programas CTE, lo que brinda a los alumnos habilidades y conocimientos prácticos alineados con las necesidades de la industria. Además, el aumento de las oportunidades de Inscripción Dual en cursos de colegios comunitarios refleja el compromiso del AUSD de exponer a los alumnos a experiencias de educación superior mientras aún cursan la preparatoria. El éxito del Programa de Créditos Universitarios Tempranos del AUSD se evidencia en el alto porcentaje de alumnos que egresan de la preparatoria con 30 o más créditos transferibles. Este logro demuestra la eficacia de las iniciativas de ingreso temprano a la universidad para acelerar el progreso de los alumnos hacia la educación superior y dotarlos de una ventaja inicial en su trayectoria académica. Al ofrecer cursos rigurosos y experiencias de nivel universitario, AUSD prepara a los alumnos para la transición a la educación postsecundaria con una base sólida (Acción 3.3).

Tasa de suspensión: se mantuvo estable entre 2024 y 2025, con ligeras mejoras en los alumnos afroamericanos y sin hogar. Estos resultados se atribuyen a la implementación del PBIS, a las prácticas restaurativas y a la mediación entre compañeros, así como a las alianzas con organizaciones comunitarias como 2nd Call y el Centro de Justicia de Occidente (Acciones 5.1 y 5.8).

Entre las medidas adoptadas se incluye la capacitación del personal en prácticas basadas en el trauma y en la resolución de conflictos, lo que contribuye a crear un entorno escolar más solidario e inclusivo (Acción 5.2).

En el caso de los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), las medidas de apoyo específicas incluyen el seguimiento de los datos disciplinarios por grupo de alumnos, la participación en prácticas restaurativas y en la mediación entre compañeros, y la armonización con la estructura de clases dobles en los indicadores académicos de ELA y ELD designadas para reforzar la participación, las relaciones y las habilidades de comunicación (Medidas 2.7 y 2.8).

De cara al futuro, el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) para el ciclo 2026-2027 se basará en estos logros, con un enfoque especial en el rendimiento académico, la equidad y la participación de los alumnos. Al aprovechar los conocimientos basados en datos y continuar perfeccionando las prácticas de enseñanza y los mecanismos de apoyo, AUSD tiene como objetivo reducir aún más las brechas de rendimiento y garantizar oportunidades educativas equitativas para todos los alumnos, incluidos los aprendices de inglés, los de bajos ingresos y los menores en hogares temporales. A través de esfuerzos sostenidos e intervenciones específicas, el Distrito se compromete a fomentar un entorno de aprendizaje en el que cada alumno pueda prosperar académicamente y alcanzar su máximo potencial.

Las oportunidades de formación profesional específicas del AUSD han sido fundamentales para apoyar el desarrollo académico y socioemocional, y la preparación para la universidad y la carrera laboral de los alumnos de bajos ingresos, los EL, los sin hogar y los menores en hogares temporales. La implementación exitosa de estrategias de aprendizaje profesional basadas en la evidencia subraya el compromiso del Distrito con la mejora continua y la excelencia educativa. Además, los formularios de retroalimentación y los datos de las encuestas indican un apoyo y reconocimiento ampliamente difundidos por parte de los maestros y administradores, con más del 66% que reconoce el valor de las experiencias de aprendizaje profesional en los últimos dos años.

AUSD sigue colaborando con la Oficina de Educación de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) mediante una serie de reuniones mensuales para analizar datos, examinar estrategias y determinar los pasos a seguir.

Apoyo integral y mejoras

Una LEA con una o varias escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo integral y mejoras debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas identificadas

Lista de escuelas de la LEA que cumplen los requisitos para recibir apoyo integral y mejoras.

El Distrito Escolar Unificado de Azusa no cuenta con escuelas identificadas como elegibles para recibir apoyo integral y mejoras para el año escolar 2026-2027.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en la elaboración de planes integrales de apoyo y mejoras.

N/A

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y las escuelas.

N/A

Colaboración con los socios en la educación

Resumen del proceso utilizado para la participación de los colaboradores en la educación en la elaboración del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación de los condados deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, demás personal escolar, sindicatos locales, padres y alumnos durante la elaboración del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, demás personal escolar, padres y alumnos durante la elaboración del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los colaboradores en la educación en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad durante la elaboración del LCAP, concretamente, en la formulación de la Meta de Enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Colaborador(es) en la educación	Proceso para la participación
Concilio Asesor de Padres - Plus (PAC+)	El Comité Asesor de Padres Plus (PAC+), un comité representativo integrado por padres, personal clasificado (otro personal escolar), personal certificado, administradores y miembros de la unidad de negociación local, se reúne normalmente cinco veces al año, durante cinco horas por reunión. En todas las reuniones hay servicio de traducción disponible para quienes lo soliciten. El tiempo permite al grupo: a) adquirir un amplio conocimiento de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) de California; b) profundizar en el LCAP; y c) proveer retroalimentación específica sobre lo que se implementa e incorpora en el desarrollo del LCAP. Este año, las reuniones se celebraron de forma presencial para los participantes. En 2025-2026, el PAC+ se reunió cinco veces, con una duración máxima de cinco horas por reunión. Las fechas de las reuniones para 2025-2026 fueron el 24 de octubre de 2025, el 12 de diciembre de 2025, el 27 de febrero de 2026, el 27 de marzo de 2026 y el 15 de mayo de 2026. El PAC+ aportó ideas y comentarios para la elaboración del LCAP 2026-2027 y apoyó el esfuerzo por administrar y utilizar los datos de la Encuesta Anual del Distrito. AUSD ha desarrollado un formato de hoja de cálculo para el LCAP, lo que facilita el acceso a los colaboradores de la educación. También se utiliza como documento de trabajo durante las fases de planificación. La hoja de cálculo permite una revisión más sencilla de las metas, las métricas, las acciones y los servicios, y los presupuestos, así como el seguimiento de las aportaciones específicas de los colaboradores en la educación. Después de cada reunión, la retroalimentación y los cambios resultantes sobre la educación se resaltan en la hoja de cálculo, de modo que queda claro cómo y dónde se incorporan las aportaciones de los colaboradores de la educación en el LCAP. El superintendente del distrito y la persona designada responden por escrito a las preguntas y comentarios que figuran en el acta de la reunión. El Comité PAC+ es un comité asesor de padres ampliado que incluye a todos los colaboradores en la educación adultos, entre ellos maestros, directores y personal administrativo. Además de contar con representación en el PAC+, a todos los padres/ familias, maestros, directores y personal del distrito se les brindaron oportunidades para consultar y proveer comentarios sobre el LCAP a través de la Encuesta Anual del Distrito. Además, las unidades de negociación pudieron proveer comentarios y aportaciones directamente a la Directora de Servicios Educativos.
Concilio Asesor Estudiantil	El Concilio Asesor Estudiantil del LCAP, un organismo diverso que representa a ambas escuelas preparatorias del Distrito, desempeñó un papel fundamental en la elaboración del LCAP 2026-2027. El Concilio se reunió en cuatro sesiones presenciales intensivas, celebradas el 8 de octubre de 2025; el 3 de diciembre de 2025; el 11 de febrero de 2026; y el 8 de abril de 2026, con una duración de entre cuatro y cinco horas cada una. Al igual que el PAC+, este grupo llevó a cabo análisis exhaustivos del progreso del Distrito y de los datos de la Encuesta Anual del Distrito para dar aportaciones específicas y viables. Al ofrecer asesoramiento directo al Superintendente y a los líderes del Distrito, estos alumnos se aseguraron de que las metas, las métricas y las asignaciones presupuestarias resultantes reflejaran fielmente las necesidades y prioridades de los alumnos.
Concilio Asesor del Distrito para los Aprendices de Inglés (DELAC)	El Concilio Asesor del Distrito para los Aprendices de Inglés (DELAC) supervisa la selección de los miembros del Comité PAC+. Una vez seleccionados, los miembros participan en todas las reuniones del PAC+ para expresar las necesidades de nuestros EL. Sin embargo, a lo largo del año escolar, todo el grupo DELAC revisa activamente el LCAP y ofrece sus comentarios al respecto en las reuniones programadas del DELAC. En colaboración con la directora de Servicios Multilingües y Categóricos, la directora de Servicios Educativos presentó actualizaciones al DELAC el 18 de noviembre de 2025, el 3 de febrero de 2026, el 24 de marzo de 2026 y el 20 de abril de 2026. Estas presentaciones incluyeron oportunidades para que los miembros del DELAC dieran su opinión sobre las metas, las acciones, los servicios y los presupuestos del LCAP, utilizando protocolos y formularios de retroalimentación. Se compartieron recursos con los participantes en las reuniones, incluyendo la Descripción general del LCAP para padres, la actualización de mitad de año y el plan LCAP en la página web del Distrito.
Encuesta anual del distrito (padres, personal docente, demás personal escolar, alumnos)	Las encuestas son fundamentales para orientar la toma de decisiones, ya que recopilan datos específicos de los colaboradores de la educación. Ayudan a identificar tendencias y patrones, a medir los niveles de satisfacción y a poner a prueba hipótesis o suposiciones. Los datos de las encuestas también sirven para priorizar acciones, segmentar públicos y mejorar las medidas y los servicios en función de la retroalimentación recibida. Además, las encuestas evalúan la eficacia de las iniciativas, lo que orienta las estrategias futuras. En general, las encuestas proporcionan información valiosa que fundamenta las decisiones en todo nuestro Distrito. Cada año solicitamos la opinión de nuestros colaboradores en la educación mediante una encuesta dirigida a las familias, los alumnos y el personal. Los resultados de las encuestas sirven como métricas para muchas de nuestras acciones y servicios del LCAP. Estos datos se analizan y desglosan por grupos de alumnos para proveer una visión más detallada y se utilizan para identificar las áreas de necesidad y las fortalezas dentro de nuestro Distrito. Los datos de la Encuesta Anual del Distrito se comparten con todos los colaboradores en la educación a través de diversas reuniones, entre ellas las de PAC+, el Concilio Asesor Estudiantil, DELAC, Café con el Director, el Concilio Escolar y el Concilio Asesor de los Aprendices de Inglés (ELAC). Los equipos de liderazgo escolar, en colaboración con los administradores de cada escuela, pueden analizar datos específicos de sus escuelas, grupos de alumnos o grados escolares y compararlos de un año a otro. La tasa de respuesta general fue del 66%, con 2.904 encuestas a familias, 3.829 a alumnos y 532 al personal completadas.
Mesa Directiva de Educación	El Distrito también recabó opiniones y retroalimentación a lo largo del año escolar a través de las reuniones públicas de la Mesa Directiva de Educación. El 10 de febrero de 2025, se presentó la actualización de mitad de año del LCAP en una reunión pública. Durante esta reunión, se informó a la Mesa Directiva de Educación sobre los avances en las metas, las métricas, las medidas y los

	servicios, y los presupuestos, que se revisaron como parte de la preparación del borrador del plan LCAP 2026-2027. El 7 de abril de 2025, la Mesa Directiva de Educación celebró una sesión de estudio sobre el LCAP y la encuesta anual del distrito, durante la cual se analizaron los datos de la encuesta del año en curso y la actualización de mitad de año. Esta sesión de estudio permitió a la Mesa Directiva de Educación profundizar en los datos de la encuesta y relacionarlos con la actualización anual de mitad de año. A finales de abril, se habían sintetizado todas las aportaciones y comentarios de las partes interesadas para crear un LCAP 2026-2027 desarrollado de manera colaborativa. Se notificó al público la oportunidad de consultar y presentar comentarios por escrito sobre acciones y gastos específicos antes de todas las reuniones de la Mesa Directiva de Educación. Antes de la audiencia pública del 16 de junio de 2026, el público pudo acceder a una copia impresa del documento en el vestíbulo de la Oficina del Distrito. La notificación fue realizada por el Departamento de Comunicaciones del Distrito a través del sitio web del Distrito y las redes sociales, según correspondiera, y se pusieron a disposición copias electrónicas. El Distrito celebró una audiencia pública sobre el LCAP el 16 de junio de 2026. La Mesa Directiva de Educación adoptó el LCAP en su siguiente reunión, el 23 de junio de 2026.
Consulta con el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA)	El 26 de marzo de 2026, el Distrito participó en una consulta formal con el director ejecutivo de la SELPA del Este del Valle de San Gabriel y con la directora de Educación Especial del Distrito para revisar el LCAP propuesto. Esta sesión se centró en un análisis riguroso de los datos para identificar al grupo de alumnos con discapacidades (SWD) que requieren una asistencia diferenciada. Los participantes evaluaron la alineación de las acciones y servicios del LCAP con los indicadores del Plan de Desempeño Estatal y los Planes de Educación Especial, asegurándose de que el plan estratégico atienda específicamente las necesidades de los alumnos en áreas donde aún no se han alcanzado los objetivos de desempeño.
Superintendente	El superintendente asistió a las reuniones del PAC+, el DELAC y del Consejo Asesor de Alumnos para recabar opiniones. Se proporcionaron respuestas por escrito a las preguntas formuladas al superintendente por todos los comités (PAC+, DELAC, Consejo Asesor de Alumnos, Mesa Redonda del Superintendente) y por particulares, según fue necesario. Este año no se exigieron respuestas por escrito a las preguntas y comentarios, ya que ninguno de los comités planteó preguntas o comentarios que requirieran respuestas por escrito.
Directores de los planteles escolares	Los directores de los planteles escolares presentaron la actualización de mitad de año del LCAP a los padres, las familias y al personal certificado y no certificado (demás personal escolar). Se les dio la oportunidad de formular preguntas y aportar sus comentarios sobre los avances.
Concilio Escolar de la Escuela Preparatoria Sierra	El personal de Sierra ha trabajado en torno al Tablero Escolar de CA y en las áreas de mejora de diversas maneras. La directora coordina reuniones con el personal, el Concilio Escolar y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) para compartir datos y promover la participación de los colaboradores en debates orientados a mejorar los resultados de los estudiantes. El Concilio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está compuesto por la directora y los miembros electos, así como por maestros, personal administrativo (otro personal escolar), alumnos y padres. El Concilio Escolar se reunió cinco veces este año para discutir y aportar ideas sobre la definición de las áreas de necesidad, las metas y los planes de acción de la escuela. El Concilio Escolar aprobó las asignaciones presupuestarias y todos los cambios al plan escolar, lo que sirvió de base para la meta y las acciones del multiplicador de equidad. Además, el Concilio Escolar evaluó la eficacia de las medidas de acción y formuló recomendaciones basadas en los datos recopilados durante las revisiones. En cuatro de las cinco reuniones del Concilio Escolar se discutieron la meta, las acciones y el presupuesto del multiplicador de equidad; estas reuniones se llevaron a cabo el 4 de noviembre de 2025, el 3 de febrero de 2026, el 24 de marzo de 2026 y el 5 de mayo de 2026.

Una descripción de cómo la retroalimentación brindada por los colaboradores en la educación influyó en el LCAP aprobado.

Los colaboradores en la educación proporcionaron su retroalimentación sobre la elaboración del LCAP del Distrito para el período 2026-2027. Un análisis del LCAP actual ayudó a los comités a evaluar el progreso hacia las metas e identificar las áreas que requieren atención. Los colaboradores en la educación recomendaron que el Distrito siguiera centrándose en reducir las tasas de ausentismo crónico en todos los grupos de alumnos, al tiempo que aumentara las tasas de asistencia. Sugirieron que el personal de apoyo continuara respaldando el proceso de trabajo de acercamiento a los alumnos con ausentismo crónico y a quienes están en riesgo de ser identificados como ausentes crónicos. Como resultado, los presupuestos para las Acciones 1 y 3 de la Meta 4 incluirán la oportunidad de que el personal reciba horas adicionales para enfocarse en el trabajo de acercamiento a los padres. Los colaboradores en la educación también reiteraron la importancia de continuar desarrollando campañas de asistencia en los planteles para promoverla y aumentar la comprensión de su importancia mediante el trabajo de acercamiento a las familias.

Además, los participantes del PAC + señalaron la necesidad de seguir respaldando los esfuerzos para mejorar los resultados en lectura y matemáticas mediante la oferta de intervenciones tanto durante como después del horario escolar. Estos servicios se reflejan en la Acción 3 de la Meta 1, donde se apoya la dotación de personal para proveer intervención a los alumnos en todos los planteles. Los padres también señalaron que, si bien se ofrecen muchos talleres en los planteles escolares, debería hacerse hincapié en aumentar los talleres dirigidos a los padres que les ayuden a apoyar el rendimiento académico en casa. Como resultado, la Acción 3 de la Meta 1, que incluye a los Maestros en Asignaciones Especiales, ayudará a cerrar esa brecha para los padres al ofrecer talleres académicos dirigidos a padres en los planteles. El Concilio Asesor Estudiantil valoró la tutoría y sugirió mantener el apoyo a las oportunidades de tutoría después de clases que ofrecen la Meta 3 y la Acción 16 de la Meta 1.

Según los datos de la encuesta anual del Distrito, PAC + también identificó la necesidad de aumentar la sensación de seguridad de nuestros alumnos, aunque señaló una mejora respecto a los datos de la encuesta de alumnos de 2025, lo que indica un avance positivo. Sugirieron que continuáramos ofreciendo oportunidades relacionadas con la salud mental y el bienestar para fomentar una mayor sensación de seguridad y un entorno de aprendizaje positivo. Esto se refleja en el mantenimiento de los presupuestos de las Acciones 2, 3 y 8 de Meta 5, a fin de respaldar dichas iniciativas. Los colaboradores en la educación señalaron que la música, el arte y las oportunidades de aprendizaje

ampliadas se hicieron evidentes en todos los planteles escolares, y se identificó la necesidad de seguir manteniendo estas oportunidades tanto durante el horario escolar como después de clases para aumentar la participación de todos los alumnos. En consecuencia, las medidas 11, 12 y 14 de la Meta 1 seguirán recibiendo financiación para respaldar estas iniciativas de participación y ampliar las oportunidades para los alumnos.

Asimismo, el comité DELAC observó diferencias sustanciales en los niveles de dominio entre los aprendices de inglés y el resto de los alumnos. Tras más debates y aportaciones, el comité DELAC recomendó continuar con los esfuerzos para proveer intervenciones diferenciadas y específicas basadas en las necesidades lingüísticas de los alumnos. Sugirieron destinar fondos a intervenciones y oportunidades de tutoría tanto durante como después del horario escolar. Esta recomendación se refleja en las acciones, los servicios y el presupuesto asignado a la Meta 2, Acción 6. PAC+ abogó por la inclusión y la defensa de los derechos, solicitando materiales en los idiomas nativos para reducir el estigma. Estos apoyos se proveerán a través de la Meta 2, Acciones 2 y 6.
Adicionalmente, el Consejo Asesor Estudiantil compartió que la integración social y la comodidad entre compañeros eran clave para los EL. Sugirieron crear más espacios de menor presión donde los EL puedan practicar inglés cómodamente sin temor a ser juzgados. En particular, recomendaron organizar clubes de debate donde los EL pudieran participar en la práctica en tiempo real a través de la conversación para desarrollar sus habilidades lingüísticas. Los alumnos sugirieron que los clubes después de clases o durante la hora del almuerzo podrían servir para este propósito. Esto se proveerá mediante el Objetivo 2 de la Acción 6, que ofrece horas adicionales tanto para el personal certificado como para el no certificado a fin de ampliar las oportunidades para los EL, tal como sugirió el Consejo Estudiantil.

Los colaboradores en la educación siguen considerando que la formación profesional de nuestro personal es un medio para mejorar el rendimiento académico, tras un análisis de los datos del Tablero Escolar de California. Sugirieron que el aprendizaje profesional se centre en las necesidades de lectura de los aprendices de inglés y en mejorar la capacidad del personal para la enseñanza de matemáticas. Esta recomendación se ve respaldada por la Meta 2, Acción 4. Sin embargo, la escasez de suplentes sigue afectando el aprendizaje profesional durante el horario escolar. Los colaboradores en la educación sugirieron mantener los presupuestos para las tasas por hora de los maestros a fin de respaldar estos esfuerzos de aprendizaje profesional más allá del horario escolar. Esta recomendación se refleja en la Meta 2, Acción 9, que asigna fondos para el aprendizaje profesional a través de horas extras.

PAC+ sigue recomendando que los alumnos reciban más apoyo en materia de asesoría académica. Este año, el Distrito logró cubrir con éxito todos los puestos de trabajadores sociales en todos los planteles escolares. PAC+ reiteró la importancia de contar con trabajadores sociales en cada plantel escolar para que los orientadores estén más disponibles para proveer asesoría académica. Además, la incorporación de trabajadores sociales en cada plantel escolar ayudaría a atender las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos y reforzaría su sensación de seguridad y pertenencia. La Acción 4 de la Meta 5 seguirá apoyando el trabajo de los trabajadores sociales basados en las escuelas.

Todos los colaboradores en la educación coincidieron en dar prioridad al mantenimiento de entornos seguros y positivos en todos los niveles. Los datos de la encuesta sobre la participación de este año muestran que nuestras medidas y servicios actuales están dando resultados positivos, concretamente a través del aumento cuantificable en la percepción de seguridad entre los padres y el personal. Aunque los alumnos siguen reportando niveles más bajos de percepción de seguridad, la tendencia general al alza confirma que nuestras inversiones estratégicas están dando sus frutos.

Para aprovechar este impulso, la Meta 5 sigue centrada en garantizar entornos escolares seguros y restaurativos. El PAC+ recomendó mantener los presupuestos destinados a la Meta 5, Acciones 2 y 8, que proveen formación profesional sobre prácticas basadas en el trauma y justicia restaurativa. Los socios señalaron que estos sistemas fomentan directamente la participación y la conexión de los alumnos. Además, se sigue abogando por un aumento de la financiación para las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en el marco de la Acción 3, con el fin de consolidar aún más estos entornos restaurativos. Reconociendo la solicitud del Concilio Asesor Estudiantil de mejorar el apoyo de salud, daremos prioridad a la disponibilidad de centros de bienestar y espacios seguros, utilizando los presupuestos de materiales y suministros de la Meta 5, Acciones 2 y 3 para satisfacer esta necesidad. Como Distrito de Escuelas Comunitarias, seguimos comprometidos con el desarrollo de capacidades en estas prácticas restaurativas y basadas en el trauma, de eficacia probada, para garantizar la seguridad de todos los alumnos.

Consciente de que el rendimiento académico está estrechamente vinculado al vínculo que el alumno establece con su escuela, el PAC+ abogó por mantener la financiación destinada a la Meta 1, Acción 14. Esta iniciativa da prioridad a las oportunidades de aprendizaje práctico y basado en proyectos que transforman la experiencia del alumno. La importancia de esta acción fue validada por los propios alumnos en la Encuesta Anual del Distrito, donde mencionaron sistemáticamente el aprendizaje interactivo como su modelo educativo más efectivo. Mantener este presupuesto le permite al Distrito cerrar la brecha entre el plan de estudios y la aplicación en el mundo real.

El Consejo Asesor Estudiantil brindó información crucial para fortalecer la preparación universitaria y profesional, haciendo hincapié en que la calidad y la relevancia de la oferta académica priman sobre la cantidad. Los alumnos abogaron por una estrategia de comunicación más sólida y frecuente para garantizar que tanto las familias como los alumnos estén plenamente informados sobre las opciones disponibles a través de los canales existentes del Distrito. Una prioridad clave identificada fue la necesidad de brindar orientación práctica sobre carreras profesionales y sobre hitos complejos, como completar la FAFSA y dar seguimiento a los requisitos a-g. Estas recomendaciones, impulsadas por los alumnos, contarán con el apoyo directo del personal especializado en preparación universitaria y profesional, financiado a través de la Meta 3, Acción 3, lo que garantiza que nuestros alumnos de nivel secundario no solo sean elegibles para el éxito en la educación superior, sino que también estén activamente preparados para ello.

Multiplicador de Equidad:
El personal de Sierra ha trabajado en torno al Tablero Escolar de CA y en las áreas de mejora de diversas maneras. La directora organizó reuniones con el personal, el Concilio Escolar y el ELAC para compartir datos e involucrar a los socios en discusiones sobre cómo mejorar los resultados de los alumnos. El Concilio Escolar incluye al director y a los miembros electos, así como a maestros, personal administrativo, alumnos y padres. El Concilio Escolar se reúne al menos 5 veces al año para discutir y proveer ideas sobre el

desarrollo de las áreas de necesidad, las metas y los planes acción. El Concilio Escolar aprueba las asignaciones presupuestarias y todos los cambios al plan escolar, que establece las metas y las medidas para el multiplicador de equidad. Además, el Concilio Escolar evalúa la eficacia de las medidas propuestas y formula recomendaciones basadas en los datos provistos durante las revisiones.

El equipo de la Escuela Preparatoria Sierra se reunió cinco veces a lo largo del año escolar para revisar las metas, las medidas y los servicios; analizar los avances en las metas y el presupuesto; y realizar modificaciones al plan escolar. Los colaboradores en la educación han observado un progreso en las métricas alineadas con la Meta 6 y continúan recomendando aumentar la intervención académica (Acción 1 de la Meta 6), sistemas de apoyo (Acción 3 de la Meta 6) y enfoques disciplinarios alternos para los alumnos (Acción 4 de la Meta 6). Además, también se recomendaron oportunidades de aprendizaje profesional en torno a prácticas de enseñanza culturalmente receptivas (Acción 2 de la Meta 6).

El personal de Sierra se reúne para analizar los datos académicos y del Tablero Escolar, establecer las prioridades pedagógicas para toda la escuela y supervisar los avances en dichas prioridades. Estas discusiones sirvieron de base para la revisión y el desarrollo del plan Multiplicador de Equidad.

Por último, SHS utilizó los datos de los alumnos recopilados en enero de 2025 y enero de 2026 a través de la Encuesta Anual del Distrito para recabar la retroalimentación de los alumnos sobre su experiencia y la de sus familias en la Escuela Preparatoria Sierra.

Metas y acciones

Meta

# de meta	Descripción	Tipo de meta
1	AUSD garantizará el progreso y el éxito de todos los alumnos en el cumplimiento de los Estándares del Estado de California.	Meta general

Prioridades estatales que atiende esta meta.

2, 4, 5

Una explicación de por qué la LEA ha establecido esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Azusa (AUSD) tiene el compromiso de realizar esfuerzos continuos para mejorar y garantizar que todos los alumnos alcancen el éxito académico. El Distrito identifica fortalezas y debilidades, elabora planes de mejora y evalúa el progreso mediante la recopilación y el análisis de datos, así como la participación de colaboradores en la educación. El Tablero Escolar de California de 2023 demostró que, si bien AUSD ha logrado algunos avances para los alumnos, incluidos aquellos de mayor necesidad, aún queda trabajo por hacer. Los alumnos del AUSD mantuvieron niveles de rendimiento similares a los datos de la base del Tablero Escolar de California del año anterior, lo que dio lugar a un indicador naranja para todos los alumnos en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. En ELA, los alumnos redujeron ligeramente su distancia promedio respecto al estándar en 2 puntos. En matemáticas, los alumnos redujeron ligeramente su distancia promedio respecto al estándar en 0.5 puntos. Nuestras evaluaciones locales sirvieron para monitorear el progreso de los alumnos, en particular, cualquier aprendizaje no alcanzado o inconcluso por parte de algunos de ellos. Todos los resultados de las evaluaciones demuestran la necesidad de seguir priorizando el rendimiento escolar, en particular para los aprendices de inglés. Los resultados en los indicadores académicos de ELA y matemáticas del Tablero Escolar de 2023 demuestran la necesidad de seguir enfocándose en cerrar la brecha de rendimiento para los grupos de alumnos, incluyendo a los aprendices de inglés (EL), los alumnos sin hogar y los alumnos con discapacidades, todos los cuales obtuvieron un indicador rojo. Más del 60% de todos los alumnos tuvieron dificultades para dominar los estándares de su grado escolar tanto en ELA como en matemáticas en 2022-2023. Para los EL y los alumnos con discapacidades, la tasa de dominio fue aún más baja, con un 13% o menos de los alumnos de estos grupos alcanzando el nivel estándar en las evaluaciones locales. AUSD también dio seguimiento y supervisó las calificaciones durante el año escolar 2022-2023. La tasa de calificaciones A-C de los alumnos de nivel secundario aumentó con respecto al año escolar anterior. En 2022-2023, el 67% de los alumnos de nivel secundario obtuvo calificaciones A-C en su boleta de calificaciones, en comparación con el 66% en 2021-2022. En 2022-2023, los alumnos con discapacidades tuvieron una tasa de calificaciones A-C del 57%, lo cual fue un 2% menor que el año anterior; los alumnos de bajos ingresos aumentaron un 2% hasta alcanzar una tasa de calificaciones A-C del 67%, y los EL mantuvieron una tasa de calificaciones A-C del 57%. Estos datos explican por qué AUSD continuará atendiendo el rendimiento académico de todos los grupos de alumnos y nos centraremos también en el avance en los grados escolares de los EL, los alumnos sin

hogar y los alumnos con discapacidades. Si bien los datos de la encuesta realizada a las familias del AUSD muestran tasas de satisfacción favorables con las escuelas del distrito (un 77% en el nivel de primaria), el seguimiento del rendimiento pone de manifiesto la necesidad de seguir orientando la formación profesional, los recursos y la enseñanza hacia un apoyo efectivo al rendimiento académico de los alumnos de mayor necesidad.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrica	Referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año	Diferencia actual respecto a la referencia
1	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés (CAASPP SBAC). Fuente: Tablero Escolar de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación Estudiantil.	ELA CAASPP 2023 Todos los alumnos: 37% Alumnos EL: 8% Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 56% Alumnos de bajos ingresos: 35% Alumnos con discapacidades: 8% Menores en hogares temporales: 0% Sin hogar: 20% Afroamericanos: 23% Asiáticos: 60% Filipinos: 71% Hispanos/Latinx: 35% Blancos: 46%	ELA CAASPP 2024 Todos los alumnos: 33% Alumnos EL: 7% Alumnos reclasificados con fluidez en el nivel de dominio del inglés (RFEP): 49% Alumnos de bajos ingresos: 31% Alumnos con discapacidades: 9% Menores en hogares temporales: 0% Sin hogar: 21% Afroamericanos: 25% Asiáticos: 64% Filipinos: 69% Hispanos/Latinx: 32% Blancos: 49%	ELA CAASPP 2025 Todos los alumnos: 34% Alumnos EL: 5% Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 48% Alumnos de bajos ingresos: 32% Alumnos con discapacidades: 9% Menores en hogares temporales: 11% Sin hogar: 25% Afroamericanos: 38% Asiáticos: 43% Filipinos: 57% Hispanos/Latinx: 33% Blancos: 51%	Incremento para todos los grupos ≥ 10 puntos porcentuales.	ELA CAASPP 2025 Todos los alumnos: disminución del 3% Alumnos EL: disminución del 3% Alumnos Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): disminución del 8% Alumnos de bajos ingresos: disminución del 3% Alumnos con discapacidades: aumento del 1% Menores en hogares temporales: aumento del 11% Sin hogar: aumento del 5% Afroamericanos: aumento del 15% Asiáticos: disminución del 17% Filipinos: disminución del 14% Hispanos/Latinx: disminución del 2% Blancos: aumento del 5%

2	Matemáticas SBAC CAASPP Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el estándar Fuente: Tablero Escolar de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación Estudiantil.	MATEMÁTICAS CAASPP 2023 Todos los alumnos: 22% Alumnos EL: 7% Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 28% Alumnos de bajos ingresos: 21% Alumnos con discapacidades: 6% Menores en hogares temporales: 0% Sin hogar: 14% Afroamericanos: 17% Asiáticos: 54% Filipinos: 41% Hispanos/Latinx: 21% Blancos: 36%	MATEMÁTICAS CAASPP 2024 Todos los alumnos: 22% Alumnos EL: 6% Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 27% De bajos ingresos: 21% Con discapacidades: 7% Menores en hogares temporales: (no disponible - datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos, el grupo de alumnos es de 11 o menos alumnos). Sin hogar: 11% Afroamericanos: 4% Asiáticos: 55% Filipinos: 48% Hispanos/Latinx: 20% Blancos: 37%	MATEMÁTICAS CAASPP 2025 Todos los alumnos: 22% Alumnos EL: 5% Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 29% De bajos ingresos: 20% Con discapacidades: 6% Menores en hogares temporales: 11% Sin hogar: 13% Afroamericanos: 22% Asiáticos: 57% Filipinos: 50% Hispanos/Latinx: 20% Blancos: 34%	Incremento para todos los grupos ≥ 10 puntos porcentuales.	MATEMÁTICAS CAASPP 2024 Todos los alumnos: 0% de diferencia. Alumnos EL: disminución del 2%. Alumnos reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): aumento del 1%. De bajos ingresos: disminución del 1%. Con discapacidades: 0% de diferencia. Menores en hogares temporales: aumento del 11% Sin hogar: disminución del 1% Afroamericanos: aumento del 5% Asiáticos: aumento del 3%Filipinos: aumento del 9%Hispanos/Latinx: disminución del 1% Blancos: disminución del 2%

3	Examen de Ciencias de California CAASPP (CAST): porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el estándar. Fuente: Tablero Escolar de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación Estudiantil.	CAST CAASPP 2023 Todos los alumnos: 17% Alumnos EL: 2% Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 23% De bajos ingresos: 16% Con discapacidades: 5% Menores en hogares temporales: (no disponible - datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos, el grupo de alumnos es de 11 o menos) Sin hogar: 9% Afroamericanos: 17% Asiáticos: 48% Filipinos: 37% Hispanos/Latinx: 15% Blancos: 38%	CAASPP CAST 2024 Todos los alumnos: 21% Alumnos EL: 2% Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 25% De bajos ingresos: 20% Con discapacidades: 5% Menores en hogares temporales: (no disponible, datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 o menos). Sin hogar: 15% Afroamericanos: 8% Asiáticos: 54% Filipinos: 45% Hispanos/Latinx: 19% Blancos: 39%	CAASPP CAST 2025 Todos los alumnos: 20% Alumnos EL: 1% Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 24% De bajos ingresos: 17% Con discapacidades: 4% Menores en hogares temporales: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 o menos). Sin hogar: 14% Afroamericanos: 23% Asiáticos: 23% Filipinos: 50% Hispanos/latinx: 19% Blancos: 40%	Incremento para todos los grupos ≥ 10 puntos porcentuales.	CAST CAASPP 2025 Todos los alumnos: aumento del 3% Alumnos EL: disminución del 1% Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): aumento del 1% De bajos ingresos: aumento del 1%Con discapacidades: disminución del 1% Menores en hogares temporales: (no disponible, datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo cuenta con 11 alumnos o menos). Sin hogar: aumento del 5% Afroamericanos: aumento del 6% Asiáticos: disminución del 25% Filipinos: aumento del 13% Hispanos/Latinx: aumento del 4% Blancos: aumento del 2%
4	Evaluación local de artes del lenguaje inglés de 3.º a 8.º y 11.º grado que cumple o supera el estándar.	Evaluación local de ELA 2024 de 3.º a 8.º y 11.º grado. Todos los alumnos: 45% Alumnos EL: 28% De bajos ingresos: 20% Menores en hogares temporales: (no disponible, datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo está compuesto por 11 alumnos o menos). Alumnos con discapacidades: 16%	Evaluación local de ELA 2025 de 3.º a 8.º y 11.º grado. Todos los alumnos: 41% Alumnos EL: 25% De bajos ingresos: 20% Menores en hogares temporales: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo cuenta con 11 alumnos o menos). Con discapacidades: 17%	Evaluación local de ELA 2026 de 3.º a 8.º y 11.º grado. Todos los alumnos: 23% Alumnos EL: 18% De bajos ingresos: 23% Menores en hogares temporales: (no disponible, datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo está compuesto por 11 alumnos o menos). Con discapacidades: 9%	Incremento para todos los grupos ≥ 10 puntos porcentuales.	Evaluación local de ELA 2026 de 3.º a 8.º y 11.º grado. Todos los alumnos: disminución del 22% Alumnos EL: disminución del 10% De bajos ingresos: aumento del 3% Menores en hogares temporales: (no disponible, datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo cuenta con 11 alumnos o menos). Con discapacidades: disminución del 7%

5	Evaluación local de matemáticas de 3.º a 8.º y 11.º grado que cumple o supera el estándar.	Evaluación local de matemáticas 2024 de 3.º a 8.º y 11.º grado. Todos los alumnos: 36% Alumnos EL: 22% De bajos ingresos: 26% Menores en hogares temporales: (no disponible, datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo cuenta con 11 alumnos o menos). Con discapacidades: 19%	Evaluación local de matemáticas 2025 de 3.º a 8.º y 11.º grado. Todos los alumnos: 37% Alumnos EL: 22% De bajos ingresos: 26% menores en hogares temporales: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo cuenta con 11 alumnos o menos). Con discapacidades: 13%	Evaluación local de matemáticas 2026 de 3.º a 8.º y 11.º grado. Todos los alumnos: 30% Alumnos EL: 25% De bajos ingresos: 34% Menores en hogares temporales: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo cuenta con 11 alumnos o menos). Con discapacidades: 18%	Incremento para todos los grupos ≥ 10 puntos porcentuales.	Evaluación local de matemáticas 2026 de 3.º a 8.º y 11.º grado. Todos los alumnos: disminución del 6% Alumnos EL: aumento del 3% De bajos ingresos: aumento del 8% Menores en hogares temporales: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo está compuesto por 11 alumnos o menos). Con discapacidades: disminución del 1%
6	Porcentaje de alumnos de 9º grado con calificaciones A y C. Fuente: AERIES. Sistema de Información Estudiantil.	2023 - 2024 Todos: 69% Alumnos EL: 57% Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés: 75% Alumnos de bajos ingresos: 70% Alumnos con discapacidades: 70% Hispanos/Latinx: 71%	2024 - 2025 Todos: 75% Alumnos EL: 55% Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés: 78% Alumnos de bajos ingresos: 74% Alumnos con discapacidades: 61% Hispanos/Latinx: 74%	2025 - 2026 Todos: 74% Alumnos EL: 57% Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés: 82% Alumnos de bajos ingresos: 74% Alumnos con discapacidades: 61% Hispanos/Latinx: 74%	≥ 77% para todos los grupos	2025 - 2026 Todos: aumento del 5% Alumnos EL: 0% de diferencia Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés: aumento del 5% Alumnos de bajos ingresos: aumento del 4% Alumnos con discapacidades: disminución del 9% Hispanos/Latinx: aumento del 3%
7	Porcentaje de maestros totalmente acreditados/ autorizados Fuente: Reporte Williams e Informe de Recursos Humanos.	2023 - 2024 95.26%	2024-2025 99%	2025-2026 98.91%	100%	2025-2026 aumento del 3.65%

8	Porcentaje de maestros asignados adecuadamente Fuente: Reporte Williams e Informe de Recursos Humanos.	2023 - 2024 100%	2024 - 2025 99%	2025 - 2026 98.25%	100%	2023 - 2024 disminución del 1.75%
9	Porcentaje de alumnos con materiales de instrucción adaptados a los estándares Fuente: Reporte Williams.	2023 - 2024 100%	2024 - 2025 100%	2025 - 2026 100%	100%	2025 - 2026 0% - en el objetivo
10	Tasa de dominio de lectura en tercer y cuarto grado (medida Lexile). Fuente: Illuminate Education, Sistema de gestión de evaluaciones.	2023 - 2024 (marzo) Tercer grado: 44% Cuarto grado: 24%	2024 - 2025 (marzo) Tercer grado: 45% Cuarto grado: 23%	2025 - 2026 (marzo) Tercer grado: 44% Cuarto grado: 27%	≥ 67%	2024 - 2025 (marzo) Tercer grado: 0% de diferencia Cuarto grado: aumento del 3%
11	Tasa de dominio de las matemáticas en primero y segundo de primaria (Diagnóstico de matemáticas) Fuente: Illuminate Education, Sistema de gestión de evaluaciones.	2023 - 2024 (marzo) Primer grado: 27% Segundo grado: 24%	2024 - 2025 (marzo) Primer grado: 28% Segundo grado: 29%	2025 - 2026 (marzo) Primer grado: 32% Segundo grado: 29%	≥ 67%	2025 - 2026 (marzo) Primer grado: aumento del 5% Segundo grado: aumento del 5%

12	Implementación de los estándares estatales: métrica local Fuente: Escala de calificación del Tablero Escolar de California (de menor a mayor): 1 – Fase de exploración e investigación 2 – Fase inicial de desarrollo 3 – Fase inicial de implementación 4 – Implementación completa 5 – Implementación completa y sostenibilidad	Indicador local del Tablero Escolar de CA 2023 (promedio del progreso en cada área) Formación profesional: 4 Materiales de instrucción basados en los estándares: 4 Normas y programas educativos: 4 Adopción de estándares académicos: 5 Apoyo a maestros y administradores: 5	Indicador local del Tablero Escolar de CA 2024 (promedio del progreso en cada área) Formación profesional: 4 Materiales de instrucción basados en los estándares: 5 Normas y programas educativos: 4 Adopción de estándares académicos: 5 Apoyo a maestros y administradores: 5	Indicador local del Tablero Escolar de CA 2025 (promedio del progreso en cada área) Formación profesional: 4 Materiales de instrucción basados en los estándares: 4 Normas y programas educativos: 4 Adopción de estándares académicos: 5 Apoyo a maestros y administradores: 5	Todas las áreas aumentan hasta alcanzar o se mantienen en 5.	Indicador local del Tablero Escolar de CA 2025 (promedio del progreso en cada área). Provisión de formación profesional: sin diferencias. Materiales de instrucción basados en los estándares: sin diferencias. Normas y programas educativos: sin diferencias. Adopción de estándares académicos: sin diferencias. Apoyo a maestros y administradores: sin diferencias.
13	Evaluación local de matemáticas del distrito para TK Fuente: Illuminate Education, Sistema de gestión de evaluaciones.	2024 Todos los alumnos: 80% Alumnos EL: 77% Alumnos de bajos ingresos: 78% En hogares temporales: (no disponible: el grupo está formado por 11 alumnos o menos).	2025 Todos los alumnos: 80% Alumnos EL: 75% Alumnos de bajos ingresos: 75% En hogares temporales: (no disponible: el grupo está formado por 11 alumnos o menos).	2026 Todos los alumnos: 86% Alumnos EL: (estatus de los EL indeterminado en TK) Alumnos de bajos ingresos: 85% En hogares temporales: (no disponible: el grupo está formado por 11 alumnos o menos).	Incremento para todos los grupos ≥ 10 puntos porcentuales.	2025 Todos los alumnos: aumento del 6% Alumnos EL: (estatus de los EL indeterminado en TK). Alumnos de bajos ingresos: aumento del 7% En hogares temporales: (no disponible: el grupo está formado por 11 alumnos o menos).

Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación efectiva, así como los retos y los logros relevantes que se hayan experimentado durante la implementación.

La implementación de materiales de instrucción complementarios adaptados a los estándares, tecnología y formación profesional (Acción 1.1), así como el suministro de materiales básicos (Acción 1.2), se llevaron a cabo totalmente en todo el distrito. La puesta en marcha de la formación profesional se diseñó como un proceso en varias fases para garantizar que los maestros recibieran un apoyo de múltiples niveles a medida que integraban las nuevas estrategias en su enseñanza de ELA y de matemáticas. La

implementación de las acciones se llevó a cabo según lo previsto, sin diferencias sustanciales. A pesar de los retos logísticos, el Distrito logró distribuir con éxito los materiales, la tecnología y la capacitación profesional previstos a todos los planteles escolares. Los planteles escolares utilizaron con éxito los datos de las evaluaciones para adquirir materiales que atendieran las necesidades específicas de los grupos de estudiantes en situación de riesgo (HY, SWD, hispanos, aprendices de inglés y SED). Cada plantel escolar estableció un horario específico para la intervención, lo que permitió rotar a los grupos de alumnos en función de las brechas de nivel de dominio identificadas en tiempo real. Los programas de software proporcionaron refuerzo de habilidades, lo que permitió a los alumnos dominar conceptos complejos en artes del lenguaje inglés y en matemáticas a su propio ritmo. El principal obstáculo para la implementación fue la disponibilidad limitada de maestros suplentes. Para mitigar esto sin comprometer la estabilidad del aula, el Distrito pasó de sesiones de capacitación a gran escala a modelos de cohortes estratégicos y específicos, y a un entrenamiento integrado en el trabajo. La formación profesional se impartió a departamentos específicos, a un solo grado escolar o a grupos reducidos, en lugar de a escuelas completas. El distrito planificó el año escolar con antelación, equilibrando la necesidad de continuidad educativa a nivel de plantel con las metas de formación profesional. Si bien estas limitaciones requerieron una implementación más compleja y prolongada, esta programación estratégica garantizó que todo el personal recibiera la capacitación planificada sin crear una escasez de suplentes en un día determinado.

La Acción 1.3, que provee una intervención integral para los alumnos de mayor necesidad; la Acción 1.5, que provee apoyo educativo a los alumnos y las familias; y la Acción 1.16, que provee tutoría intensiva, se implementaron totalmente. Estas acciones atendieron estratégicamente las necesidades de los grupos de alumnos específicos (menores en hogares temporales, SWD, hispanos, EL y alumnos de bajos ingresos) identificados en el Tablero Escolar de California. Mientras que la Acción 1.3 proporcionó maestros de recursos y la Acción 1.16 ofreció tutoría intensiva para atender las necesidades académicas directas de los alumnos, la Acción 1.5 se centró en aumentar el apoyo educativo y el acceso a la comunicación para los alumnos y las familias. A través de esta acción, los ayudantes de instrucción complementarios y un traductor adicional fueron más allá de los requisitos básicos para ayudar a los padres y las familias a navegar en la información, acceder a la instrucción básica y apoyar activamente el aprendizaje de sus alumnos en casa. Las escuelas utilizaron sistemáticamente los datos locales para dar prioridad a las familias con mayores necesidades de aprendizaje de idiomas y de apoyo, asegurando que los recursos de traducción y navegación se dirigieran a donde tuvieran el mayor impacto en el éxito de los alumnos. La implementación real se alineó totalmente con las acciones planificadas, lo que no dio lugar a diferencias sustanciales en la prestación de los servicios de apoyo.

Uno de los principales logros de la Acción 1.3 fue el uso flexible de los modelos de integración y separación. Los Entrenadores del Éxito proporcionaron intervenciones académicas y socioemocionales basadas en las relaciones a través de ambos modelos. Esto permitió un apoyo específico y basado en datos que se integró en la rutina diaria del aula, asegurando que los alumnos se mantuvieran conectados con la enseñanza básica mientras recibían la ayuda que necesitaban. El éxito se observó además en la fluidez de la agrupación de los alumnos, ya que los grupos cambiaron a lo largo del año en función del análisis continuo de los datos. Los maestros de apoyo combinado lograron reducir el tamaño de las clases en los entornos de aprendizaje temprano, lo que permitió la estructura individualizada necesaria para la alfabetización y la aritmética básicas, en particular para los alumnos EL. La tutoría intensiva (Acción 1.16) se integró en el marco de intervención para proveer sesiones intensivas en grupos pequeños que aceleran el rendimiento de los grupos de alumnos de mayor necesidad. Esta acción complementó el trabajo de los entrenadores de Éxito al proveer el "tiempo dedicado a la tarea" adicional que los alumnos necesitaban para dominar los estándares fundamentales. El desafío más notable fue el gran volumen de alumnos que requerían apoyo intensivo en ELA y matemáticas. Si bien las acciones se implementaron totalmente, el elevado número de alumnos que requerían intervenciones exigió que el Distrito fuera muy disciplinado en el análisis continuo de datos para priorizar las áreas de enfoque.

La Acción 1.4, que ofrece programas en línea para apoyar el rendimiento escolar de los alumnos mediante el seguimiento de los resultados, se implementó totalmente. Esta acción atiende específicamente las necesidades de los grupos de alumnos en situación de riesgo (HY, SWD, hispanos y SED) en artes del lenguaje inglés y matemáticas, al proveer la infraestructura necesaria para la toma de decisiones basada en datos. La implementación se centró en el sistema de evaluación y su integración con el Sistema de Información Estudiantil del Distrito. La implementación real se alineó con la acción planificada, sin diferencias sustanciales. Un gran logro fue la integración entre los sistemas, que permitió a los maestros transferir los resultados de las evaluaciones y el progreso de las lecciones directamente a sus libros de calificaciones. Esta función de transferencia maximiza la utilidad de ambos sistemas, asegurando que los registros de los alumnos estén actualizados para el seguimiento del progreso. Estos programas ofrecieron análisis más sólidos, lo que permitió al personal monitorear los datos de los alumnos con mayor detalle. Así, los líderes del plantel y los maestros pudieron identificar con precisión las brechas de aprendizaje y agrupar a los alumnos para las intervenciones específicas descritas en otras acciones.

El Distrito implementó totalmente las Acciones 1.6 y 1.9, garantizando que todos los alumnos cuenten con el apoyo de maestros debidamente acreditados y asignados de manera adecuada, así como de personal de Educación Infantil Temprana (ECE, por sus siglas en inglés) de alta calidad. Un aspecto central de esta implementación fue la ampliación del Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y la armonización de la formación profesional del personal docente de ECE y de primaria para asegurar la continuidad de la enseñanza. Si bien el Distrito había planificado evaluar la necesidad de ampliar el Programa Preescolar del Estado de California (CSPP, por sus siglas en inglés) de jornada completa y año completo en la Escuela Longfellow, no se abrió una segunda clase porque el interés de la comunidad no justificaba la ampliación en este momento. Sin embargo, el Distrito sigue preparado para ampliar el programa según sea necesario. Un logro significativo fue la integración de la formación profesional de ECE y primaria. Se capacitó a los maestros en las mejores prácticas de matemáticas para apoyar el sentido numérico a través de Counting Collections y en estrategias pedagógicas de alto impacto

mediante la capacitación Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). Los ocho nuevos maestros de preescolar y TK (cohorte 4) completaron con éxito su formación profesional sobre sostenibilidad SEAL según lo programado. La maestra de matemáticas en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito y el maestro de recursos de la escuela Longfellow proporcionaron orientación y demostraciones de lecciones de manera constante y programada. Este apoyo garantizó que las estrategias de "Counting Collections" y SEAL se implementaran con fidelidad en todas las aulas. El principal desafío fue equilibrar el aumento de la matrícula en TK con el espacio y el personal disponibles. Si bien el Distrito logró agregar tres clases, garantizar que estas nuevas aulas estuvieran totalmente equipadas con materiales de instrucción apropiados y que los nuevos maestros se integraran de inmediato en el ciclo de formación profesional requirió una coordinación estratégica por parte de la directora de ECE. El Distrito implementó parcialmente la Acción 1.7, que proporciona asesores de instrucción y Maestros en Asignación Especial (TOSA) para apoyar el rendimiento académico y la formación profesional. Se le dio prioridad a esta acción para atender las necesidades de los grupos de estudiantes en riesgo (HY, SWD, hispanos, EL y SED) al garantizar que la instrucción básica tenga acceso, rigurosidad y datos en todos los planteles. Hubo una diferencia sustancial entre la implementación planificada y la real debido a las vacantes de personal. El desafío ha sido la vacante continua del puesto de TOSA para estudiantes diversos, que seguía sin cubrirse al momento de la actualización de marzo. Esto dio lugar a una brecha en el apoyo de orientación especializada específicamente para el grupo de SWD. En respuesta a esta vacante, el equipo TOSA activo se centró en ajustar la orientación y el aprendizaje profesional para garantizar que todos los alumnos tuvieran acceso a la enseñanza básica y que la enseñanza fundamental se fortaleciera en cada aula para satisfacer las diversas necesidades.

Uno de los principales logros de la Acción 1.7 fue el enfoque de los TOSA en mejorar la enseñanza del Nivel 1. Al brindar orientación sobre la comprensión conceptual en matemáticas y la alfabetización básica, se aseguraron de que las lecciones fundamentales se diseñaran de manera que brindaran acceso a todos los alumnos. El equipo implementó con éxito estrategias de enseñanza diferenciadas que permitieron a los alumnos EL y LTEL participar en el contenido de su grado escolar al tiempo que desarrollaban su dominio del idioma. A pesar de la falta de personal, la colaboración entre los TOSA ayudó a armonizar el aprendizaje profesional en todas las escuelas, garantizando una experiencia educativa coherente para todos los alumnos. La disponibilidad limitada de maestros suplentes también desafió la capacidad del equipo TOSA para trabajar con todo el equipo de grado escolar simultáneamente. Para atender esto, el Distrito implementó una planificación y programación a largo plazo. Al trazar cuidadosamente el año escolar y enfocarse en grupos más pequeños o departamentos específicos en lugar de planteles completos, el equipo TOSA proporcionó aprendizaje profesional de alta calidad sin superar la capacidad del grupo de maestros suplentes.

La Acción 1.8, que provee clases de verano, se implementó totalmente. Esta acción aceleró el rendimiento académico de más de 1,000 alumnos durante el verano de 2025. Esta acción atiende las necesidades de los alumnos EL, SWD y aquellos que aún no alcanzan los estándares de su grado escolar en ELA y matemáticas. Actualmente se está llevando a cabo la planificación para el verano de 2026, que comenzará en diciembre para garantizar una puesta en marcha bien coordinada. Un éxito clave fue la colaboración con Citrus College, que permitió a aproximadamente 400 alumnos recuperar créditos. Los fondos suplementarios y de concentración (S&C) para el programa de verano se invierten estratégicamente a finales de la primavera y principios del verano para alinearse con el inicio de la sesión. Esta acción apoyó una amplia gama de cursos, incluyendo exploración de ciencias, matemáticas, artes del lenguaje inglés y apoyo al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los alumnos de nivel secundario también tuvieron acceso a oportunidades de créditos originales y de Inscripción Dual. Los alumnos de preparatoria utilizaron los cursos de APEX y Citrus College para acelerar su camino hacia la graduación o recuperar las unidades necesarias, asegurándose de mantenerse encaminados hacia el éxito en la educación superior.

En los niveles de primaria y escuela secundaria, el Distrito implementó un aprendizaje riguroso y basado en proyectos en todas las materias, reduciendo las brechas académicas mediante modelos de enseñanza de alta participación. El Distrito mantuvo un proceso de captación que daba prioridad a los aprendices de inglés como segunda lengua (EL), a los estudiantes con discapacidades (SWD) y a aquellos identificados por no cumplir con los estándares del grado escolar. A pesar del éxito general del programa, la escasez continua de personal siguió siendo un desafío principal. Esto limitó la capacidad del Distrito para ofrecer una variedad aún mayor de cursos en todos los niveles. Para atender esta escasez, el Distrito inicia el reclutamiento y la planificación desde diciembre. Esto permite que la dirección de cada plantel equilibre la demanda de los alumnos con el personal certificado y no docente disponible, asegurando que las clases de apoyo más críticas cuenten plenamente con personal.

El Distrito implementó totalmente la Acción 1.10, que consiste en contratar a un consultor especializado en la redacción de propuestas de subvenciones para obtener activamente financiamiento externo. Esta iniciativa a nivel de todo el Distrito está diseñada para ampliar los servicios y las oportunidades equitativas para los jóvenes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los menores en hogares temporales. Al aprovechar los conocimientos especializados, el Distrito complementa con éxito su presupuesto para proveer un mayor apoyo académico, oportunidades de enriquecimiento y un mayor bienestar de los alumnos. La implementación real se ajustó a la acción planificada sin diferencias sustanciales. El Distrito mantuvo la colaboración según lo previsto a lo largo del año. La consistencia de esta colaboración permitió la búsqueda simultánea de múltiples oportunidades de subvenciones de alto valor, lo que resultó en un aumento significativo de los recursos complementarios.

El principal logro de la Acción 1.10 fue conseguir más de $23 millones en fondos adicionales para respaldar nuestras metas. El Distrito logró obtener fondos del programa de Escuelas Comunitarias para todos los planteles escolares. Estos recursos se están utilizando para fortalecer los programas académicos, mejorar el apoyo a los alumnos y aumentar la participación familiar y comunitaria. Un logro importante fue una subvención de $5 millones para la formación de maestros bilingües. Esto amplía nuestra capacidad para reclutar y formar educadores bilingües, atendiendo directamente las necesidades de nuestros aprendices de inglés a través de una enseñanza de alta calidad centrada en el idioma. Estas subvenciones nos han permitido mantener y ampliar programas que fomentan el bienestar y el éxito académico, asegurando que nuestros grupos de alumnos más vulnerables reciban el apoyo sólido que merecen. Sin embargo, un desafío notable fue la complejidad de alinear y coordinar múltiples iniciativas financiadas por subvenciones en diversos planteles. Dado que cada subvención tiene requisitos de reporte y plazos de implementación únicos, se requiere una planificación estratégica para garantizar la coherencia y maximizar el impacto de la financiación. El Distrito se centró en el monitoreo continuo para garantizar que estos fondos externos se mantuvieran en cumplimiento con las regulaciones de las subvenciones, al tiempo que se integraban a la perfección con nuestras metas educativas fundamentales.

Las medidas 1.11 y 1.12 se implementaron totalmente, centrándose en aumentar la participación de los alumnos mediante un sólido programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y una enseñanza de matemáticas ampliada. Estas iniciativas dan prioridad a las necesidades de determinados grupos de alumnos, entre ellos los alumnos HY, SWD, hispanos y de bajos ingresos, mediante la integración de la expresión creativa con el desarrollo académico en ELA y matemáticas. Si bien los programas se llevaron a cabo con éxito en todos los planteles, se produjo una diferencia sustancial en la dotación de personal. Por segundo año consecutivo, el puesto de maestro de arte itinerante de cuarto grado de primaria quedó sin cubrir a pesar de los esfuerzos activos de reclutamiento. Para garantizar que todos los alumnos mantuvieran el acceso a la enseñanza de las artes, los maestros de arte itinerantes existentes y la dirección del plantel colaboraron para ajustar los horarios y los modelos de impartición. Esta flexibilidad garantizó que ningún plantel se quedara sin una enseñanza de las artes adaptada a los estándares, cumpliendo así con la intención original de la acción.

Un gran éxito de la Acción 1.11 fue la segunda exposición anual de arte de primaria, en la que se exhibieron más de 200 obras de los alumnos y que atrajo a más de 600 participantes en la noche de inauguración. Este evento ofreció una plataforma para que los alumnos expresaran su voz y para que la comunidad celebrara las artes. Las oportunidades de música aumentaron significativamente este año con la ampliación del programa de instrumentos de cuerda de primaria, en el que participan aproximadamente 180 alumnos que tocan el violín (Acción 1.12). Los maestros de arte y música participaron en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para enfocarse en la articulación vertical. Esta colaboración asegura que las habilidades se transfieran de un grado escolar al siguiente, creando una experiencia de aprendizaje coherente y secuencial. Otro éxito es la retroalimentación abrumadoramente positiva de la comunidad. Los colaboradores en la educación han destacado el valor de estas ofertas ampliadas y han recomendado un progreso continuo y una secuencia cuidadosa de los cursos de VAPA para mantener el interés de los alumnos en la educación secundaria. El principal desafío sigue siendo la dificultad persistente para contratar personal especializado en VAPA. La naturaleza específica de estas funciones ha hecho que cubrir este último puesto itinerante sea un obstáculo que se ha prolongado durante varios años.

La Acción 1.13 se implementó totalmente, centrándose en ampliar el acceso a la tecnología para apoyar el rendimiento académico en ELA y matemáticas. Esta iniciativa se dirige específicamente a los estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y EL, garantizando que tengan un acceso equitativo a las herramientas digitales necesarias para el aprendizaje moderno, tanto durante el horario escolar como fuera de él. La implementación real se ajustó a la acción planificada, sin diferencias sustanciales en la prestación de los servicios de tecnología. Todos los proyectos programados y las distribuciones de dispositivos se completaron según lo previsto. Todos los alumnos de las escuelas secundaria y preparatorias recibieron nuevos dispositivos. Esta implementación garantiza que los grupos de alumnos prioritarios puedan acceder a programas académicos complementarios tanto en la escuela como en casa, reduciendo así la "brecha digital". Al mismo tiempo, el énfasis en la ciberseguridad y las medidas de protección de la tecnología en el campus garantizan que el entorno digital siga siendo un espacio seguro y protegido para que los alumnos prosperen. Los técnicos especializados en cada plantel proveen asistencia continua, y el acceso a la tecnología se ha extendido a los programas extracurriculares, lo que permite a los alumnos disponer de tiempo adicional para completar sus Trabajos y utilizar el software. Entre los retos de la implementación se encuentra el mantenimiento de los conocimientos técnicos. A medida que la tecnología en las aulas se vuelve más sofisticada, el reto constante es proveer una formación profesional continua al personal para garantizar que estas herramientas se utilicen en todo su potencial educativo. Además, sigue siendo una prioridad mantener medidas de seguridad sólidas contra las amenazas digitales en constante cambio. Esto requiere una supervisión constante del sistema y la implementación de controles de acceso estrictos para proteger los datos y la privacidad de los alumnos.

Las acciones 1.14 y 1.15 se implementaron totalmente, centrándose en ampliar las oportunidades de aprendizaje enriquecido y diversificar los recursos de las bibliotecas y las aulas. Al alinear los Planes Escolares para el Rendimiento Escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada plantel con las prioridades generales, los planteles invirtieron en servicios específicos para mejorar los resultados y la participación de grupos de alumnos, incluidos los HY, SWD, hispanos y SED. La implementación real se alineó con las acciones planificadas, sin diferencias sustanciales en la prestación de servicios de enriquecimiento o de biblioteca. El uso estratégico de los fondos permitió una integración perfecta de las necesidades específicas de cada centro con las metas educativas más amplias. Todos los materiales, excursiones y capacitaciones del personal planificados se llevaron a cabo según lo previsto. Entre los principales logros se incluyen la participación en actividades prácticas y de STEAM. Los planteles invirtieron con éxito en experiencias de aprendizaje

práctico y en actividades después de clases de STEAM. Estos programas han sido fundamentales para fomentar el debate académico y mejorar significativamente la participación de los alumnos. Además, las bibliotecas escolares y los fondos de las aulas se actualizaron estratégicamente con una amplia variedad de obras literarias de diversos autores centradas en temas de diversidad, equidad e inclusión (DEI, por sus siglas en inglés). Esta iniciativa garantiza que los alumnos puedan verse reflejados en sus lecturas y provee los contenidos básicos necesarios para una mayor implicación académica. Las oportunidades de aprendizaje ampliadas, como las excursiones y las asambleas, conectaron directamente los contenidos didácticos con experiencias del mundo real. El plantel apoyó estos esfuerzos financiando el tiempo de sustitución necesario y las horas extra de planificación requeridas para una implementación eficaz.

Entre los retos de implementación de las Acciones 1.14 y 1.15 se encontraba la coordinación logística. Coordinar un gran volumen de solicitudes específicas de cada plantel, que abarcan desde pedidos de libros de diversa índole hasta el transporte para excursiones, requiere una supervisión administrativa considerable para garantizar que los materiales y las experiencias se proporcionen de manera oportuna y equitativa. Además, mantener la alineación de los recursos también supuso un reto. A medida que las escuelas actualizan sus bibliotecas y colecciones, garantizar que todos los materiales nuevos se ajusten de manera consistente tanto a los estándares estatales como a las metas de DEI requiere una colaboración continua entre el personal escolar y el liderazgo educativo. La ejecución exitosa de estas acciones demuestra un compromiso unificado entre el liderazgo a nivel del plantel y las prioridades del Distrito para proveer una educación integral y relevante, que ha contado con un apoyo amplio de nuestros colaboradores en la educación.

Hemos realizado la implementación, ya sea parcial o totalmente, de todas las medidas descritas en el LCAP 2025-2026.

Una explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados, y/o entre los porcentajes planificados de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

Entre las diferencias más importantes se encuentran las siguientes:

Medida 1.7 (Entrenadores de instrucción/TOSA): Esta medida supuso menos gastos de los presupuestados debido a que una vacante de TOSA quedó sin cubrir durante el año escolar. Si bien los TOSA y los Entrenadores del Éxito ya existentes asumieron las tareas de apoyo de mayor prioridad para minimizar el impacto en los alumnos, no se incurrió en los costos de personal correspondientes a este puesto específico.

Acción 1.11 (Artes visuales y escénicas): En esta acción se registraron gastos inferiores a los presupuestados debido a que no se cubrió durante el año escolar la vacante de un cuarto maestro itinerante de arte de primaria. El Distrito mantuvo la programación artística gracias al personal itinerante restante y a los recursos disponibles en los planteles, pero la plena expansión planificada del modelo itinerante se vio limitada por esta dificultad en cuanto a la contratación.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas concretas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las medidas relacionadas con los materiales complementarios adaptados a los estándares, la tecnología y la formación profesional (1.1), el suministro de materiales de instrucción básicos (1.2), la dotación de personal acreditado y asignado adecuadamente (1.9) y la intervención integral de los alumnos (1.3) resultaron eficaces. La evidencia de su eficacia incluye un notable aumento del 11% en los resultados de CAASPP en ELA y matemáticas de los menores en hogares temporales en comparación con la referencia, lo que indica que los apoyos específicos para nuestros alumnos más vulnerables están dando resultados. El desempeño en las evaluaciones locales provee una imagen más actual y favorable del progreso de los alumnos que las pruebas estatales por sí solas. En ELA, el 18% de los aprendices de inglés y el 20% de los alumnos de bajos ingresos alcanzaron o superaron los estándares en las evaluaciones locales. Las tendencias del dominio de matemáticas muestran un rendimiento superior al de los resultados de la evaluación CAASPP, con un 25% de los aprendices de inglés y un 34% de los alumnos de bajos ingresos que alcanzaron o superaron los estándares. Los puntajes de ELA en CAASPP disminuyeron un 3% tanto para los aprendices de inglés como para los alumnos de bajos ingresos en comparación con la referencia. De manera similar, los puntajes en matemáticas de los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron un 1%, mientras que los de los aprendices de inglés disminuyeron un 2% con respecto a la referencia. Si bien las mejoras en las evaluaciones locales sugieren que las estrategias a nivel de aula están teniendo un impacto positivo en el aprendizaje, estas caídas en el CAASPP indican una "brecha" en el rendimiento estandarizado. Esto resalta la necesidad de alinear aún más las intervenciones diarias (Acción 1.3) con la rigurosidad y el formato específicos de las evaluaciones estatales para garantizar que el progreso en el aula se refleje con precisión en los resultados del CAASPP. Las opiniones de los colaboradores en la educación también son favorables; la Encuesta Anual del Distrito indicó que más del 70% de las familias sienten que los alumnos cuentan con el apoyo y los recursos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje. Esto sugiere que el uso continuo de evaluaciones formativas supervisadas a nivel local, que estas herramientas digitales hacen posible, ayuda a identificar las necesidades de los alumnos en tiempo real y provee apoyo oportuno, lo que contribuye a mejoras graduales en el rendimiento escolar.

La Acción 1.4, que supervisa el progreso de los alumnos; la Acción 1.5, que provee apoyo educativo para necesidades académicas elevadas; la Acción 1.7, que provee asesores pedagógicos/TOSA; la Acción 1.13, que facilita el acceso a la tecnología; y la Acción 1.16, que provee tutoría intensiva, resultaron eficaces. Las pruebas de su eficacia incluyen una aceleración significativa en los puntajes de las evaluaciones estatales para los grupos de alumnos vulnerables, un aumento en el nivel de dominio en los diagnósticos locales, una disminución en el ausentismo crónico y una amplia satisfacción con la formación profesional del personal desde el año de referencia hasta el año actual. Demostrando el impacto directo de la tutoría intensiva (Acción 1.16) y el asesoramiento dirigido por TOSA (Acción 1.7), los menores en hogares temporales lograron un notable aumento del 11% en el nivel de dominio tanto en los indicadores académicos de ELA como en matemáticas en comparación con la referencia. En las evaluaciones locales, los aprendices de inglés alcanzaron un 18% de dominio en las Artes del lenguaje inglés y un 25% en matemáticas, mientras que los estudiantes de bajos ingresos alcanzaron un 20% de dominio en las Artes del lenguaje inglés y un 34% en matemáticas. Como reflejo del impacto directo del énfasis de la Acción 1.5 en la comunicación familiar y el apoyo a la traducción, el ausentismo crónico disminuyó significativamente en todos los grupos de alta prioridad. Los datos de asistencia muestran una disminución del 6% entre los aprendices de inglés y una disminución sustancial del 8% entre los menores en hogares temporales, lo que demuestra que ayudar a las familias a acceder adecuadamente a la información escolar elimina las barreras para la asistencia diaria. Los datos de la Encuesta Anual del Distrito indican que los sistemas de apoyo son muy valorados, con un 66% del personal provisto de formación profesional y apoyo sistémico que otorga valoraciones positivas. El personal señaló que la capacidad adicional de traducción y el apoyo de los auxiliares de instrucción en el marco de la Acción 1.5 mejoraron en gran medida su capacidad para colaborar con las familias en el apoyo al aprendizaje de los alumnos.

La retroalimentación de los administradores de los planteles, los coordinadores de aprendices de inglés y los enlaces comunitarios indica que la incorporación de un traductor adicional y de asistentes de enseñanza dedicados al apoyo a las familias funcionó con gran eficacia. Los colaboradores en la educación señalaron que proveer a los padres acceso directo y traducido a las expectativas de instrucción sirvió como un puente fundamental para la equidad. Si bien los datos estatales agregados mostraron retrasos menores y localizados (con una disminución del 3% en los indicadores académicos de ELA para los estudiantes de bajos ingresos, y una disminución del 2% y 1% en la enseñanza de matemáticas, respectivamente), las reducciones en el ausentismo crónico y las amplias mejoras en los diagnósticos locales confirman que la infraestructura de conexión entre el hogar y la escuela del Distrito es altamente efectiva. De cara al futuro, el Distrito seguirá aprovechando estos sistemas de apoyo a las familias para garantizar que la participación de los padres aumente directamente y se traduzca en un mayor nivel de dominio en las evaluaciones estandarizadas estatales.

La acción de apoyo a los programas de Educación Infantil Temprana (Acción 1.6) resultó eficaz, tal y como demuestran las evaluaciones locales de matemáticas, que revelaron que el 86% de los alumnos de TK alcanzaron o superaron los estándares, lo que supone un aumento del 6% con respecto a los datos de referencia. Este alto nivel de rendimiento se atribuye a la implementación específica del aprendizaje basado en el juego, a la integración de las matemáticas en las rutinas diarias del aula y a la priorización estratégica de las habilidades numéricas fundamentales. Al centrar la educación temprana en prácticas adecuadas para el desarrollo, el Distrito se ha asegurado de que sus alumnos más pequeños sean introducidos en los grados de primaria con una base académica sólida. Los colaboradores en la educación también han compartido comentarios positivos sobre la calidad de estos programas y han destacado la necesidad de continuar los esfuerzos para ampliar el acceso a la educación temprana. Estos comentarios subrayan el valor que la comunidad le da a la intervención temprana como un puente hacia el éxito académico a largo plazo.

La Acción 1.8, que provee clases de verano para acelerar el rendimiento académico, resultó eficaz. Entre las pruebas de su eficacia se incluyen un aumento a lo largo de varios años en las tasas de graduación de los alumnos del duodécimo grado, mejoras significativas en materia de equidad entre los grupos de alumnos de alta prioridad, y datos de diagnóstico locales que demuestran un sólido dominio académico entre los menores en hogares temporales desde el año de referencia hasta los resultados del año actual (2026). Como reflejo del impacto directo de la completación de los cursos de las clases de verano, la tasa de graduación general del Distrito aumentó un 4% hasta alcanzar el 88% en 2025, lo que permitió que el indicador del Tablero Escolar pasara del nivel de desempeño Amarillo al Verde. Las clases de verano sirvieron como un puente fundamental para cerrar las brechas de oportunidades. Los aprendices de inglés demostraron un aumento significativo del 8% (del 69% al 77%) en el cumplimiento de los requisitos de graduación, mientras que los estudiantes de bajos ingresos lograron un aumento del 4% (del 85% al 89%). Si bien las métricas oficiales del Tablero Escolar de California para el grupo de menores en hogares temporales se omiten para proteger la privacidad de los alumnos debido a un tamaño de muestra inferior a 11 alumnos, el seguimiento local del progreso verifica que estas intervenciones específicas de verano aceleraron su rendimiento. Los datos de diagnóstico locales en artes del lenguaje inglés muestran que el 26% de los menores en hogares temporales cumplieron o superaron los estándares, superando en un 3% el promedio de "todos los alumnos" del distrito. Además, las evaluaciones locales de matemáticas revelan que el 30% de los menores en hogares temporales cumplieron o superaron los estándares, igualando el nivel de rendimiento de la población estudiantil general.

Las respuestas de las escuelas preparatorias en la Encuesta Anual del Distrito identificaron el "desafío académico" y la "preparación para la universidad y la carrera laboral" como los temas mejor valorados en los planteles. Esta retroalimentación cualitativa confirma que los programas de verano están logrando equilibrar con éxito la recuperación de créditos con la rigurosidad necesaria para preparar a los alumnos para las trayectorias postsecundarias. Los comentarios de los orientadores de las escuelas preparatorias, los administradores de los planteles y los registros indican que la programación de las clases de verano y el seguimiento individualizado de los créditos funcionaron con gran eficacia. Los colaboradores en la educación señalaron que la capacidad de los grupos de aprendices de inglés y de estudiantes de bajos ingresos para subsanar rápidamente las deficiencias de créditos durante el verano estabilizó directamente sus trayectorias de graduación antes del inicio del otoño. Este respaldo cualitativo, junto con el salto verificado por el estado a un indicador de graduación Verde y las sólidas métricas locales de menores en hogares temporales, confirma que la Acción 1.8 es altamente eficaz para acelerar la equidad académica y la preparación para la educación superior.

La acción que respalda un servicio de redacción de solicitudes de subvenciones para aumentar la financiación mediante subvenciones (Acción 1.10) ha demostrado su eficacia a la hora de mejorar los resultados de los alumnos. Las subvenciones obtenidas a través de esta acción han financiado la formación profesional de los maestros bilingües y han permitido continuar apoyando a las Escuelas Comunitarias en todos los planteles escolares, con el objetivo de atender las necesidades de los aprendices de inglés y de otros grupos de alumnos desfavorecidos. El uso estratégico de estas subvenciones se correlaciona con un aumento sustancial del 8% en las tasas de graduación de los aprendices de inglés (del 69% al 77%) y un aumento del 4% para los estudiantes de bajos ingresos (del 88% al 89%), lo que sugiere que un mayor apoyo educativo contribuye a mejorar los resultados académicos a largo plazo. Si bien los datos de los menores en hogares temporales se monitorean de cerca, no se disponía de datos específicos porque el grupo de alumnos tenía menos de 11 estudiantes, lo que está por debajo del umbral de reporte. El aumento de la participación y la conexión de los alumnos se refleja en una asistencia constante en todos los grupos. Todos los alumnos mejoraron en 0.14 puntos porcentuales (hasta el 90.94%), mientras que los alumnos EL y los de bajos ingresos se mantuvieron estables en el 91.25% y el 90.94%, respectivamente, siendo la tasa de los aprendices de inglés ligeramente superior a la del grupo de todos los alumnos. Los menores en hogares temporales mostraron una notable mejora de 2.02 puntos (hasta el 92.41%). Estas mejoras sugieren que las inversiones en estructuras de apoyo comunitario, como las Escuelas Comunitarias, están ayudando a mejorar las tasas de asistencia y a reducir el ausentismo crónico.

Aunque los datos sobre graduación y asistencia de los aprendices de inglés son alentadores, el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) registró una disminución del 10.9%, pasando del 50% al 39%. De manera similar, la tasa de reclasificación disminuyó del 14% al 8.2%. Estos datos indican que, si bien los resultados académicos generales están mejorando, aún existe la necesidad de apoyos más intensivos para el aprendizaje de idiomas y estrategias de enseñanza dirigidas específicamente al dominio del inglés. La mejora en los resultados de graduación y asistencia entre los alumnos EL, los menores en hogares temporales y los alumnos de bajos ingresos sugiere que el uso estratégico de los fondos de subvenciones, particularmente para la formación profesional y los servicios integrales, está comenzando a dar resultados positivos. Sin embargo, la disminución de la tasa de ELPI y de reclasificación pone de relieve la necesidad de profundizar y perfeccionar la implementación de estos apoyos para garantizar que también aceleren el desarrollo del idioma. En respuesta a ello, el Distrito se centrará en futuros esfuerzos de búsqueda de subvenciones y formación profesional para acelerar el dominio del inglés, a la par del progreso observado en la graduación y la participación. En general, la Acción 1.10 es eficaz, con un impacto prometedor y áreas claras en las que seguir centrándose.

Las acciones destinadas a mejorar la participación de los alumnos con el fin de potenciar el rendimiento académico han dado resultados positivos. La implementación de programas de artes visuales y escénicas (Acción 1.11), el proveer de oportunidades adicionales de enseñanza de música (Acción 1.12), la financiación de las escuelas para ampliar y enriquecer las experiencias de aprendizaje (Acción 1.14) y el suministro de materiales culturalmente relevantes y recursos bibliotecarios (Acción 1.15) han resultado eficaces. Entre las pruebas de eficacia se incluye la mejora de las tasas de asistencia. Las tasas de asistencia de los aprendices de inglés aumentaron al 92.46% (un incremento del 2.1%). La asistencia de los alumnos de bajos ingresos aumentó al 92.8% (un incremento del 1.96%), y la de los menores en hogares temporales aumentó al 93.99% (un notable incremento del 5.07%). También se produjo una reducción del ausentismo crónico, con una disminución de las tasas de los aprendices de inglés al 18% (una disminución del 6%) y de los menores en hogares temporales al 22% (una disminución del 8%). Las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos se mantuvieron iguales a la referencia, en un 23%. Las pruebas de eficacia incluyen un notable aumento del 11% en CAASPP ELA y matemáticas para los menores en hogares temporales en comparación con los datos de la base de CAASPP, lo que indica que los apoyos específicos para nuestros alumnos más vulnerables están dando resultados. El desempeño en las evaluaciones locales provee un panorama más actualizado y favorable del progreso de los alumnos que las pruebas estatales por sí solas. En ELA, el 18% de los aprendices de inglés y el 20% de los alumnos de bajos ingresos alcanzaron o superaron los estándares en las evaluaciones locales. Las tendencias de nivel de dominio en matemáticas muestran un rendimiento superior al de los resultados de la evaluación CAASPP, con un 25% de los aprendices de inglés y un 34% de los alumnos de bajos ingresos que alcanzaron o superaron los estándares. Los puntajes de ELA en CAASPP disminuyeron un 3% tanto para los aprendices de inglés como para los alumnos de bajos ingresos en comparación con la referencia. De manera similar, los puntajes en matemáticas de los alumnos de bajos ingresos disminuyeron un 1% y los de los aprendices de inglés, un 2% con respecto a la referencia. Si bien las mejoras en las evaluaciones locales sugieren que las estrategias a nivel de aula están teniendo un impacto positivo en el aprendizaje, estas caídas en el CAASPP indican un "retraso" en el desempeño estandarizado. Estos resultados sugieren que los alumnos están progresando en la instrucción diaria alineada con los estándares del grado escolar, probablemente respaldados por un mayor acceso a experiencias de aprendizaje atractivas y prácticas.

Los resultados de la encuesta anual del distrito revelaron que los alumnos, las familias y el personal valoraron los temas relacionados con la participación con un porcentaje de respuestas positivas que osciló entre el 60% y el 76%, con una calificación de 4 a 5 en una escala de 5 puntos. Los colaboradores en la educación también han observado una mayor oferta en materia de música, artes y aprendizaje práctico en todos los planteles escolares, junto con un mayor acceso a materiales culturalmente relevantes. Informan de una mejora en la participación de los alumnos y recomiendan mantener o aumentar la financiación para sostener estas iniciativas. Si bien los resultados de las evaluaciones estatales reflejan algunos desafíos académicos, las tendencias positivas en los datos de las evaluaciones locales, la asistencia, el ausentismo y el entorno escolar confirman que estas acciones centradas en la participación tienen un impacto significativo en el fortalecimiento de la participación de los alumnos y la conexión con la escuela. Entre las áreas en las que las acciones requieren un mayor perfeccionamiento se incluyen los puntajes en las evaluaciones de CAASPP de ELA y matemáticas para los EL y los alumnos de bajos ingresos. Los puntajes disminuyeron un 3% tanto para los EL como para los alumnos de bajos ingresos en comparación con la referencia. En matemáticas, los puntajes de los alumnos de bajos ingresos disminuyeron un 1%, mientras que los EL mostraron una disminución del 2% respecto a la referencia. Si bien las medidas centradas en la participación han logrado que los EL, los menores en hogares temporales y los alumnos de bajos ingresos regresen a las aulas de manera más constante, sigue existiendo una “brecha” en las pruebas estatales. El Distrito se enfocará en aprovechar este aumento en la asistencia para proveer una instrucción más específica y rigurosa a estos grupos específicos de alumnos.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las medidas para el próximo año, derivados de la reflexión sobre la práctica anterior.

Tras analizar la implementación y los resultados de 2025-2026, el Distrito determinó que no era necesario introducir cambios en la meta, las métricas, los resultados previstos ni las medidas para el próximo año. Sin embargo, las iniciativas de mejora continua dieron lugar a ajustes estratégicos en las áreas prioritarias de implementación, tal y como se describe en las siguientes medidas.

Acción 1.3 (Intervención para los alumnos) - en conformidad con la rigurosidad estatal: Si bien las evaluaciones locales mostraron progreso en el rendimiento de los alumnos EL y de bajos ingresos, los puntajes del CAASPP registraron una disminución del 3%. En consecuencia, la Acción 1.3 se perfeccionará para incluir un enfoque específico en la alineación de los materiales de intervención diarios con la rigurosidad y el formato del CAASPP mediante el uso de FIAB. Esto garantiza que las mejoras académicas observadas en el aula se reflejen con mayor precisión en las pruebas estandarizadas estatales.

Acción 1.5 (Apoyo pedagógico para alumnos y familias) – Formalización de los horarios de apoyo a las familias y de traducción: Las reflexiones sobre el éxito obtenido al utilizar ayudantes de instrucción complementarios y un traductor adicional para ayudar a las familias a acceder a la información y la enseñanza escolar han dado lugar a una coordinación estratégica y más formalizada de este modelo para el próximo año escolar. Para maximizar el impacto de esta acción de contribución, el Distrito está reestructurando los parámetros de programación para alinear las horas de apoyo de traducción y de los asistentes de instrucción de manera más rigurosa con las necesidades de nuestras poblaciones de alumnos no duplicados (alumnos EL, menores en hogares temporales y alumnos de bajos ingresos) y sus familias. En lugar de asignar a estos asistentes a funciones aisladas y especializadas en el aula, este modelo formalizado garantiza que la comunicación con las familias, los servicios de traducción y la orientación educativa estén disponibles de manera sistemática durante los momentos clave de la participación familiar, el trabajo de acercamiento entre la escuela y el hogar y los períodos de intervención. Este enfoque operativo optimizado sigue estando estrictamente dedicado a ampliar y mejorar los servicios, asegurando que se eliminen las barreras lingüísticas y sistémicas para que las familias beneficiarias puedan apoyar totalmente el progreso académico de sus alumnos.

Acción 1.10 (Redacción de solicitudes de subvenciones) – Cambio hacia el apoyo lingüístico intensivo: la reflexión sobre la disminución de 10.9 puntos porcentuales en el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) y la reducción de las tasas de reclasificación ha dado lugar a un cambio estratégico. Los esfuerzos de redacción de solicitudes de subvenciones darán ahora prioridad a la financiación de programas intensivos de aprendizaje de idiomas y a la formación profesional especializada del personal bilingüe, con el fin de acelerar el dominio del inglés entre los aprendices de inglés.

Acción 1.11 (Artes visuales y escénicas) - A partir de las reflexiones de los últimos dos años, esta acción se modificará para financiar tres puestos de maestros itinerantes de arte en primaria en lugar de cuatro. Este cambio refleja la práctica real, ya que el Distrito ha logrado mantener una enseñanza de arte adaptada a los estándares en todos los planteles de primaria mediante un modelo de tres maestros. Al formalizar este nivel de dotación de personal, los recursos se pueden reasignar de manera más eficaz, al mismo tiempo que se garantiza que no se reduzca el acceso de los alumnos a una enseñanza de artes visuales de alta calidad.

Acción 1.13 (Acceso a la tecnología y apoyo) – Equilibrio entre infraestructura y pedagogía: Si bien la Encuesta Anual del Distrito indica que el 70% de las familias considera que los alumnos cuentan con los recursos necesarios, la organización reconoce que la tecnología está en constante evolución. Por lo tanto, la Acción 1.13 se modificará para seguir un ciclo de actualización continua con el fin de garantizar que el hardware se mantenga actualizado y en buen estado de funcionamiento. Al mismo tiempo, el enfoque se ampliará para incluir una formación profesional más profunda sobre el uso de estas herramientas digitales en constante evolución, con el fin de proveer retroalimentación formativa en tiempo real, específicamente para reducir la "brecha" de rendimiento de los EL, los menores en hogares temporales y los alumnos de bajos ingresos.

Acción 1.16 - (Tutoría intensiva) – Alineación con la rigurosidad de las pruebas estandarizadas: Si bien la tutoría intensiva resultó eficaz para apoyar el progreso de los menores en hogares temporales y mejorar la asistencia general, la disminución del 3% en los puntajes del CAASPP de los EL y los alumnos de bajos ingresos sugiere una "brecha" entre el apoyo de la tutoría y el desempeño en las evaluaciones estatales. Para el próximo año, la Acción 1.16 se perfeccionará para garantizar que las sesiones de tutoría incorporen específicamente tareas de desempeño alineadas con el CAASPP y la rigurosidad en la resolución de problemas en múltiples pasos. Este cambio tiene como objetivo garantizar que el apoyo individualizado provisto durante la tutoría se traduzca directamente en un nivel de dominio en las medidas estandarizadas estatales.

En la tabla de actualización anual se puede consultar un reporte sobre los gastos actuales estimados totales correspondientes a las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones de contribución se puede consultar un reporte sobre los porcentajes actuales estimados de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen
1	Materiales de instrucción complementarios adaptados a los estándares, tecnología y formación profesional.	Los datos sobre el rendimiento de los alumnos apuntan a la necesidad, en todo el distrito, de aumentar la rigurosidad y la adecuación de la enseñanza a las exigencias de los estándares estatales para los alumnos de bajos ingresos, los EL y los alumnos en hogares temporales. Las investigaciones basadas en la evidencia demuestran que un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante fomenta el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los alumnos, especialmente los alumnos de bajos ingresos, los alumnos en hogares temporales y los EL (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson y Laughter, 2016). Al ofrecer este enfoque centrado en nuestros tres impulsores del éxito de los alumnos (discurso académico, rigor cognitivo y práctica de colaboración), los alumnos del AUSD recibirán una enseñanza rigurosa y basada en la investigación en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que atienden cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el aula. La investigación educativa respalda este enfoque, ya que demuestra un aumento de la motivación y el interés de los alumnos; una mayor participación en el discurso académico de los alumnos; y una mayor percepción positiva y confianza de los alumnos (Tate, 1995; Civil y Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham y Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack y Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui y Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Además, muchos de nuestros alumnos de bajos ingresos, en hogares temporales y EL tienen acceso limitado a la tecnología en casa. El aumento del acceso a la tecnología y a los materiales de instrucción respaldará la enseñanza de los alumnos de bajos ingresos, EL y en hogares temporales. Las investigaciones (Fisher, Frey y Hattie, 2016) señalan el impacto positivo de evaluar y proveer a los alumnos una enseñanza que mitigue las brechas de aprendizaje y mejore el rendimiento escolar. Como resultado de esta acción y servicio, adquiriremos materiales de instrucción y tecnología adaptados a los estándares para apoyar un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante. Estas acciones se están realizando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos y grupos de alumnos con el nivel de rendimiento más bajo del Tablero Escolar de CA para los indicadores académicos de ELA y matemáticas.	$686,687.00	Sí
2	Provee a todos los alumnos materiales de instrucción adaptados a los estándares.	Proveer materiales de instrucción y suministros adaptados a los estándares para todos los alumnos.	$1,285,446.00	No
3	Provee una intervención integral a los alumnos de todos los planteles.	Acción LREBG Jimerson, Stein, Haddock y Shahroozi (2016) señalan el impacto positivo que tiene una intervención eficaz en los alumnos, en particular en aquellos que tradicionalmente han sido desatendidos. Proporcionaremos personal para apoyar una mejor intervención en los planteles y desarrollar la capacidad del personal de los planteles para proveer prácticas basadas en la evidencia que satisfagan las necesidades académicas de los alumnos de bajos ingresos, los EL y los alumnos en hogares temporales. Se asignará personal de mantenimiento adicional a los planteles para apoyar los programas de intervención que se llevan a cabo fuera del horario escolar. Este servicio está dirigido principalmente a atender los resultados académicos que tenemos para nuestros alumnos EL, de bajos ingresos y en hogares temporales. A través de esta acción en todo el distrito, el personal de intervención aumentará y mejorará el apoyo educativo para los alumnos del Programa de Desarrollo Académico (UDP). Los maestros de recursos proveerán clases individuales y en grupos pequeños; el personal de intervención apoyará el desarrollo del lenguaje académico de los EL, así como las habilidades fundamentales como la conciencia fonémica y fonética en las primeras etapas del proceso de lectura, con un énfasis continuo en el vocabulario y la formación de conceptos a lo largo del proceso educativo. La intervención y el apoyo también incluirán el desarrollo y la implementación de un Protocolo del Equipo de Estudio del Alumno y la intervención temprana. El Distrito está utilizando fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para implementar intervenciones académicas específicas a través de los entrenadores de éxito, maestros certificados que proveen apoyo en grupos pequeños e individualizado en artes del lenguaje inglés y matemáticas. Estas intervenciones se centran en los EL, los alumnos	$4,945,398.00	Sí

		socioeconómicamente desfavorecidos y los alumnos sin hogar —grupos más afectados por la interrupción del aprendizaje y las desigualdades sistémicas. Los Entrenadores del Éxito colaboran estrechamente con los maestros de aula, utilizan datos formativos para supervisar el progreso y ofrecen enseñanza y orientación adaptadas a las diferencias culturales durante el horario escolar mediante sesiones integradas en el aula y sesiones fuera del aula. Las investigaciones demuestran que el apoyo específico por parte de educadores capacitados mejora significativamente los resultados en alfabetización y matemáticas (Gersten et al., 2009; Fuchs y Fuchs, 2001). Los estudios también confirman que los enfoques basados en las relaciones y centrados en la totalidad del niño son especialmente eficaces para los alumnos desfavorecidos (Learning Policy Institute, 2020). Los metaanálisis de Hattie (2023) validan aún más este modelo, destacando el impacto de estrategias como la claridad del maestro, la enseñanza en grupos pequeños, las relaciones sólidas entre maestro y alumno, y la respuesta a la intervención, todas ellas parte integral del enfoque del Entrenador de Éxito. Métrica utilizada para supervisar la medida: Métrica 1.1 de ELA CAASPP y 1.2 de matemáticas CAASPP de LREBG. Fondos destinados a esta medida: $926,230 al año hasta el periodo 2027-2028.		
4	Provee información sobre el progreso a través de la web para facilitar el seguimiento del rendimiento escolar y los resultados de los alumnos.	A través de esta acción/servicio, proveeremos mejores medios para generar evaluaciones, así como para supervisar con frecuencia el rendimiento escolar de los alumnos de mayor necesidad, y utilizaremos los datos para orientar la práctica docente; esto incluye el desarrollo de capacidades de los administradores de los planteles y los maestros para utilizar los datos en un ciclo continuo de mejora. Este servicio está dirigido principalmente a satisfacer las necesidades identificadas de los EL y los alumnos en hogares temporales. Estos sistemas nos permiten desglosar los resultados por grupos de alumnos. La evidencia ha demostrado que cuando se utilizan los datos para monitorear y mejorar la enseñanza de nuestros alumnos, se obtienen mejores resultados académicos. Renovaremos los contratos del sistema de información estudiantil del Distrito y del sistema de datos y evaluación, lo cual provee una mayor capacidad para evaluar y monitorear las necesidades de los alumnos. Esta iniciativa incluiría fondos para herramientas de evaluación basadas en estándares, diseñadas para apoyar la evaluación del aprendizaje de los alumnos en relación con estándares específicos, proporcionando información valiosa para orientar la enseñanza y mejorar los resultados de los alumnos.	$100,000.00	Sí
5	Aumenta el apoyo educativo para los alumnos y las familias	Se proveerán asistentes de instrucción para ayudar a los alumnos y a las familias a acceder a la información y a la enseñanza. Se contará con un traductor adicional, más allá de lo requerido, para ayudar a los padres a acceder a la información y a la enseñanza con el fin de apoyar a los alumnos en su aprendizaje.	$516,297.00	Sí
6	Programas de educación infantil temprana.	El Tablero Escolar de California indica que el 88% de los alumnos del AUSD provienen de entornos desfavorecidos socioeconómicamente. A pesar de estos desafíos, existe una necesidad reconocida para proveer programas de Educación Infantil Temprana que apoyen el desarrollo académico y socioemocional desde una edad temprana. La investigación de Duncan y Magnuson (2013) destaca el impacto significativo de los programas preescolares en el rendimiento escolar de los alumnos. En respuesta a ello, AUSD se compromete a invertir en oportunidades educativas adicionales diseñadas para alumnos de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales. Este compromiso incluye mantener un Director de Educación Infantil Temprana para supervisar los programas preescolares y ampliar los servicios. El Distrito alineará el plan de estudios de preescolar y del kínder de Transición con los grados de K-3 para facilitar transiciones más fluidas y mantener el aprendizaje temprano de los alumnos. El Kínder de Transición está disponible para todos los niños de 4 años en todos los planteles con el fin de mejorar la alfabetización temprana, las matemáticas y el desarrollo socioemocional. Los auxiliares de instrucción complementarios reducirán la proporción de alumnos por adulto (10 a 1) en las clases de TK y permitirán que nuestro programa incluya a los alumnos de TK más pequeños. AUSD prevé que estos esfuerzos conduzcan al progreso del programa de Educación Infantil Temprana y a un aumento del rendimiento académico entre los alumnos de mayor necesidad, como lo demuestran las evaluaciones continuas desde preescolar hasta tercer grado.	$1,533,716.00	No
7	Asesores de instrucción/ TOSAs para proveer apoyo al rendimiento académico y ofrecer formación profesional.	La asesoría docente se ha revelado como una alternativa prometedora a los modelos tradicionales de formación profesional. Proporcionaremos 9 asesores docentes a tiempo completo para apoyar una mayor y mejor implementación de las estrategias didácticas y los planes de estudio de ELA/ELD, matemáticas, historia y ciencias sociales, y ciencias. Este servicio está dirigido principalmente a alcanzar los resultados de rendimiento académico de los EL, los LTEL, los alumnos de bajos ingresos y los alumnos en hogares temporales. A través de	$1,789,364.00	Sí

		esta iniciativa, los asesores docentes brindarán apoyo pedagógico a los maestros en su labor de atender la rigurosidad académica y la implementación de las lecciones para nuestros alumnos de bajos ingresos, EL, LTEL y alumnos en hogares temporales. La mejora de la enseñanza en el aula se traducirá en mayor rendimiento académico de los alumnos.		
8	Provee clases de verano para acelerar el progreso hacia el cumplimiento de los estándares.	Nuestros alumnos de bajos ingresos, los alumnos EL y los menores en hogares temporales se beneficiarán de la oportunidad que ofrece el verano para recuperar créditos, mejorar calificaciones, realizar actividades de enriquecimiento y créditos originales. Ampliaremos la oferta y el número de secciones de las clases de verano para actividades de enriquecimiento, intervención, recuperación de créditos, mejora de calificaciones y créditos originales, con especial atención a la matriculación de alumnos de mayor necesidad, como los EL, con el fin de que alcancen los estándares de su grado escolar, aumentar la tasa de graduación y mantener a los alumnos en el camino correcto para cumplir con los requisitos A-G.	$220,000.00	Sí
9	Provee maestros completamente acreditados y asignados adecuadamente.	Proporcionaremos maestros totalmente acreditados y asignados de manera adecuada en todos nuestros planteles escolares, y proveeremos apoyo adicional a los maestros nuevos.	$51,310,108.00	No
10	Contrata servicios de redacción de solicitudes de subvenciones para incrementar la financiación.	Esta iniciativa a nivel de distrito tiene como objetivo mejorar el apoyo y las oportunidades disponibles para nuestros alumnos de bajos ingresos, EL y en hogares temporales mediante la participación de un consultor especializado en la redacción de propuestas de subvenciones. Aprovechando su experiencia, buscamos desarrollar propuestas de subvenciones integrales y personalizadas para obtener fondos adicionales destinados a iniciativas que tengan como objetivo mejorar los resultados académicos y el bienestar general de nuestros alumnos de bajos ingresos, EL y en hogares temporales. La decisión de colaborar con un consultor especializado en la redacción de propuestas de subvenciones surge del reconocimiento de que obtener financiamiento externo es crucial para ampliar y mantener los programas diseñados para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Las experiencias pasadas han demostrado que la concesión de subvenciones ha reportado beneficios tangibles para los alumnos y sus familias. Estos beneficios incluyen mejoras en las prácticas de enseñanza, el aumento de la participación de la comunidad y el establecimiento de programas de apoyo especializados diseñados específicamente para alumnos de bajos ingresos, EL y en hogares temporales. A través de este enfoque estratégico, nuestro objetivo es aprovechar nuestros éxitos y fortalecer aún más nuestro compromiso de proveer oportunidades educativas equitativas para todos los alumnos.	$75,000.00	Sí
11	Provee un plan de estudios y materiales sobre artes visuales y escénicas.	Las investigaciones demuestran que, cuando se integran las artes en la enseñanza de la alfabetización y otras materias académicas, todos los alumnos se benefician, especialmente los alumnos de bajos ingresos y los EL (Caterall, 2012). Proporcionaremos materiales complementarios, incluyendo materiales de arte, materiales de instrucción y acceso a recursos multimedia para el programa de arte de nivel secundario, el programa de arte de nivel primario y otros programas de artes visuales y escénicas del Distrito, tales como teatro o drama, para que los alumnos de mayor necesidad puedan aprovechar los beneficios de un programa de artes enriquecedor en el AUSD durante el horario escolar. Además, cuatro maestros de arte de primaria impartirán educación artística adicional con énfasis en la integración del aprendizaje socioemocional para todos los alumnos de primaria.	$648,221.00	Sí
12	Provee más oportunidades de enseñanza musical y acceso a instrumentos en todas las escuelas.	Las investigaciones demuestran que la enseñanza de música puede marcar una diferencia en la trayectoria académica de los alumnos de bajos ingresos. En 2012, el Departamento de Educación de los Estados Unidos detectó una disparidad alarmante entre la disponibilidad de programas de música en las escuelas con altos y bajos índices de pobreza. De acuerdo con un reporte (2012) de la Fundación Nacional para las Artes, en casi todos los indicadores estudiados, un alumno de un entorno socioeconómico desfavorecido (SES, por sus siglas en inglés) con una experiencia educativa rica en artes superó significativamente a sus compañeros de un entorno con poca exposición a las artes y un SES desfavorecido, reduciendo (y en algunos casos eliminando) la brecha que a menudo se presenta entre los alumnos de SES desfavorecido y sus compañeros más favorecidos. Esta medida mejorará la enseñanza musical de los alumnos y los programas de música al proveer instrumentos, materiales y suministros para aumentar la equidad y el acceso de nuestros alumnos de bajos ingresos. En el pasado, los estudiantes de familias de bajos ingresos han podido acceder a educación musical adicional en nuestro Distrito, y más alumnos han participado en nuestros programas de música. Con los recursos de esta iniciativa, esperamos ver un aumento continuo en la participación tanto dentro como fuera del horario escolar. Se espera que la participación aumente de manera que todos los alumnos de 4.º y 5.º grado participen en actividades musicales durante el día y que esto cree una vía para aumentar la participación en los programas de música de la escuela secundaria y preparatoria.	$1,185,550.00	Sí

13	Aumenta el acceso y el apoyo a la tecnología en todo el distrito.	Muchos de nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y alumnos EL carecen actualmente de acceso a tecnología confiable. El departamento de tecnología tiene como objetivo mejorar el acceso a la tecnología, el mantenimiento, el soporte y las iniciativas de investigación y desarrollo (R&D, por sus siglas en inglés) para cumplir con nuestra meta de mantener y aumentar el acceso de los alumnos a la tecnología, incluida la tecnología para alumnos EL, así como para los alumnos en hogares temporales y de bajos ingresos. Implementaremos soluciones de tecnología para garantizar un acceso confiable a los programas designados, centrándonos en aumentar el acceso y el soporte de la tecnología, y en mejorar los esfuerzos de R&D para satisfacer las necesidades específicas de nuestra diversa población estudiantil. Invertiremos en mejorar la infraestructura de tecnología, actualizando los sistemas para proveer un mejor rendimiento, acceso y confiabilidad. Además, mejoraremos la comunicación a través de sistemas digitales en todo el distrito para facilitar comunicaciones consistentes y confiables. El aumento de la tecnología se utilizará para complementar los materiales de instrucción y la enseñanza para los EL, los alumnos de bajos ingresos y los menores en hogares temporales, tanto durante el horario escolar como fuera de él. El acceso a la tecnología se extenderá a los programas después de clases y durante las horas de oportunidades de aprendizaje extendido para los alumnos de bajos ingresos, los EL y los menores en hogares temporales, ya que los datos de la encuesta reflejan que no tienen acceso a una conexión a Internet confiable. Los técnicos del plantel apoyarán al personal y a los alumnos para que accedan a la tecnología y a los programas destinados al rendimiento escolar.	$2,755,993.00	Sí
14	Provee a las escuelas fondos para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	Proveer materiales de instrucción complementarios que respalden la enseñanza diferenciada en las materias básicas y promuevan la diversidad, la equidad y la inclusión. Los resultados de las evaluaciones del distrito y del estado indican la necesidad de seguir centrando la enseñanza en satisfacer las necesidades de los EL, de los alumnos en hogares temporales y de los de familias de bajos ingresos. Las investigaciones basadas en la evidencia demuestran que un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante promueve el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los alumnos, especialmente para los de bajos ingresos, los que están en hogares temporales y los EL (Hughes et al., 2010; Gay, 2010; Armson & Laughter, 2016). Al ofrecer este enfoque centrado en nuestros tres impulsores del éxito de los alumnos (discurso académico, rigor cognitivo y práctica de colaboración), los alumnos del AUSD recibirán una enseñanza rigurosa y basada en la indagación en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que atienden cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el aula. La investigación educativa respalda este enfoque, ya que demuestra un aumento de la motivación y el interés de los alumnos; una mayor participación en el discurso académico de los alumnos; y una mayor percepción positiva y confianza de los alumnos (Tate, 1995; Civil y Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham y Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack y Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui y Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Esta medida proveerá fondos a cada escuela para adquirir materiales y/o servicios que respalden estas estrategias con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos. Este servicio está dirigido principalmente a cumplir los objetivos de instrucción centrados en los alumnos EL, de bajos ingresos y en hogares temporales, ya que sus tendencias de rendimiento son inferiores a las de los alumnos que no presentan mayores necesidades.	$307,500.00	Sí
15	Provee materiales y recursos bibliotecarios culturalmente relevantes para todos los alumnos.	Cuando se implementa en un contexto de alta calidad, un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante puede proveer un apoyo eficaz y aumentar el rendimiento de los EL, los alumnos en hogares temporales y los de bajos ingresos. AUSD ofrecerá un plan de estudios, contenidos y una enseñanza que pongan en práctica estas estrategias y se centren, en particular, en artes del lenguaje a nivel de preparatoria. Las investigaciones basadas en la evidencia demuestran que un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante promueve el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes, especialmente los de bajos ingresos, en hogares temporales y los EL (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson & Laughter, 2016). Al ofrecer este enfoque centrado en nuestros tres impulsores del éxito de los alumnos (discurso académico, rigor cognitivo y práctica de colaboración), los alumnos del AUSD recibirán una enseñanza rigurosa y basada en la investigación en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que atienden cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el aula. Las investigaciones educativas respaldan este enfoque, ya que demuestran un aumento de la motivación y el interés de los alumnos; una mayor participación en el discurso académico de los alumnos; y una mayor percepción positiva y confianza de los alumnos (Tate, 1995; Civil y Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham y Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack y Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui y Fagan, 2013; Choi,	$110,000.00	Sí

		2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Asimismo, AUSD incrementará y mejorará los recursos bibliotecarios en apoyo del programa educativo, centrándose en materiales que atiendan la diversidad, la equidad y la inclusión. Tanto la Asociación Americana de Bibliotecas como la Asociación de Servicios Bibliotecarios para Niños destacan la importancia de contar con materiales bibliotecarios diversos y culturalmente relevantes, en particular para los niños de grupos diversos. Este servicio está dirigido principalmente a satisfacer las necesidades de los EL, de bajos ingresos y alumnos en hogares temporales, e incluirá: una gama equilibrada de títulos de ficción y no ficción y de distintos niveles de lectura; títulos escritos por y/o sobre personas afroamericanas, indígenas y de color; títulos que promuevan la justicia social; títulos que promuevan el bienestar social y emocional; y una variedad de temas, asuntos y géneros que reflejen los intereses, las elecciones, la identidad, la cultura y las experiencias de los alumnos. A través de esta meta para todo el distrito, esta acción/ servicio aumentará y mejorará el acceso de los alumnos sin duplicar a recursos bibliotecarios de alta calidad. La evidencia muestra que esto tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los alumnos (Cox & Jantti, 2012). Los niños de familias de bajos ingresos tienen menos acceso a materiales de lectura de alta calidad, lo que puede resultar en barreras para la lectura (Neuman, Asociación Internacional de Lectura, 2001). Las bibliotecas escolares del AUSD promoverán entre el alumnado materiales bibliotecarios de gran interés, diversos y culturalmente relevantes; exhibirán los trabajos de los alumnos en toda la biblioteca; crearán un ambiente en el que todos los alumnos se sientan representados en la biblioteca escolar; y revisarán los datos de uso de la biblioteca para influir en los resultados de los alumnos de bajos ingresos, los EL y los alumnos en hogares temporales.		
16	Tutoría intensiva	Acción LREBG Con el fin de acelerar el aprendizaje en ELA y matemáticas entre los alumnos con un rendimiento inferior al grado escolar —en particular los aprendices de inglés, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y aquellos sin hogar—, el Distrito está utilizando fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para implementar un programa de tutoría intensiva. El personal capacitado provee clases en grupos reducidos (de 3 a 5 alumnos), alineadas con los contenidos de la clase y personalizadas para atender las brechas de aprendizaje. Los alumnos se identifican mediante diversos criterios, entre los que se incluyen evaluaciones, la opinión de los maestros y el seguimiento del progreso. Los tutores colaboran con los maestros para impartir una enseñanza adaptada a las diferencias culturales y lingüísticas, con apoyos específicos para los aprendices de inglés y aquellos que necesitan una estructura gradual. Este enfoque refleja las mejores prácticas en materia de tutoría intensiva: combinación estable de tutor y alumno, sesiones frecuentes, enseñanza basada en datos y seguimiento del progreso en tiempo real. Las investigaciones del Instituto Annenberg de la Universidad de Brown (Robinson et al., 2021) y de la Oficina Nacional de Investigación Económica muestran que recibir tutoría tres o más veces por semana genera mejoras significativas en lectura y matemáticas, especialmente entre los alumnos desfavorecidos. Mediante esta intervención específica, el Distrito pretende aumentar el número de alumnos que alcanzan los estándares de su grado escolar, reducir las brechas en el rendimiento académico y garantizar la coherencia pedagógica entre el apoyo básico y el complementario. Fondos del LREBG destinados a esta iniciativa: $385,000 al año hasta el curso 2027-2028. Métricas que se utilizarán para supervisar la iniciativa: Métrica 1.2 de ELA y Métrica 1.3 de matemáticas en CAASPP	$400,000.00	No

Meta

# de meta	Descripción	Tipo de meta
2	AUSD satisfará las diversas necesidades de los aprendices de inglés (EL) y acelerará su rendimiento académico y su dominio del inglés mediante un enfoque orientado a los recursos y sensible a las diferencias culturales.	Meta general

Prioridades estatales que atiende esta meta.

4, 5, 2

Una explicación de por qué la LEA ha establecido esta meta.

Población de aprendices de inglés del AUSD.
Presencia significativa: AUSD cuenta con una población considerable de EL, que representa el 25.9% de su alumnado.
Necesidades diversas: estos alumnos EL tienen necesidades académicas y lingüísticas variadas, dependiendo de su categoría específica dentro de la tipología de EL (por ejemplo, recién llegados con un nivel de dominio limitado del inglés en comparación con los EL a largo plazo (LTEL) con habilidades en desarrollo).

Los datos: brecha de rendimiento y progreso.
Evaluación estatal (SBAC): en general, los alumnos del AUSD obtienen resultados por debajo del grado escolar tanto en las artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas. Sin embargo, la brecha de rendimiento entre los aprendices de inglés es mucho mayor:

ELA: el 37% de todos los alumnos cumplen los estándares, en comparación con solo el 8% de los aprendices de inglés (una diferencia de 29 puntos porcentuales). Matemáticas: el 22 % de todos los alumnos cumple los estándares, en comparación con solo el 7% de los aprendices de inglés (una diferencia de 15 puntos porcentuales).

Tablero Escolar de California:
ELA: todos los alumnos obtuvieron un nivel de rendimiento "naranja", al igual que los hispanos, SED y blancos; sin embargo, los EL, SWD, sin hogar y en hogares temporales obtuvieron un "rojo".

Matemáticas: todos los alumnos obtuvieron un nivel de rendimiento "naranja", mientras que los EL, SWD, sin hogar y en hogares temporales obtuvieron un nivel de rendimiento "rojo". Los aprendices de inglés también forman parte de otros grupos de alumnos.

Aspecto positivo: tres escuelas (Murray, Valleydale y Hodge) implementaron un programa especializado de formación profesional para maestros de EL (Lenguaje Académico Temprano Sobrato) y obtuvieron resultados prometedores para sus aprendices de inglés, como lo demuestran los niveles de desempeño verdes de Murray y Valleydale y el azul de Hodge.

ELPAC (Evaluaciones de dominio del inglés en California): esta evaluación mide los niveles de dominio del inglés de los EL:

16% - Bien desarrollado.
36% - Moderadamente desarrollado.
28% - Algo desarrollado.
19% - Etapa de principiante.

Reclasificación: aproximadamente el 14% de los aprendices de inglés fueron reclasificados como "con fluidez en el dominio del inglés" durante el año escolar 2022-2023. Este progreso constante pone de relieve la necesidad de un apoyo continuo para ayudar a todos los aprendices de inglés a alcanzar la fluidez.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrica	Referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año	Diferencia actual respecto a la referencia
1	SBAC CAASPP: porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el estándar en artes del lenguaje inglés. Fuente: Tablero Escolar de California.	ELA CAASPP 2023 Todos los alumnos: 37% Alumnos EL: 8% Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 56% Alumnos LTEL: 4% Menores en hogares temporales: 0.0%	ELA CAASPP 2024 Todos los alumnos: 33% Alumnos EL: 7% RFEP: 49% Alumnos LTEL: 3% Menores en hogares temporales: 0.0%	ELA CAASPP 2025 Todos los alumnos: 34% Alumnos EL: 5% RFEP: 48% Alumnos LTEL: 0% Menores en hogares temporales: 11%	Incremento para todos los grupos ≥ 5 puntos porcentuales	ELA CAASPP 2025 Todos los alumnos: disminución del 3% Alumnos EL: disminución del 3% RFEP: disminución del 8% Alumnos LTEL: disminución del 4% Menores en hogares temporales: aumento del 11%
2	SBAC CAASPP: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas. Fuente: Tablero Escolar de California.	Matemáticas CAASPP 2023 Todos los alumnos: 22% Alumnos EL: 7% Alumnos Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 28% Alumnos LTEL: 1% Menores en hogares temporales: 0%	Matemáticas CAASPP 2024 Todos los alumnos: 22% Alumnos EL: 6% RFEP: 27% Alumnos LTEL: 1% Menores en hogares temporales: 0%	Matemáticas CAASPP 2025 Todos los alumnos: 22% Alumnos EL: 5% RFEP: 29% Alumnos LTEL: 0% Menores en hogares temporales: 11%	Incremento para todos los grupos ≥ 5 puntos porcentuales	Matemáticas CAASPP 2025 Todos los alumnos: 0% de diferencia. Alumnos EL: disminución del 2% RFEP: aumento del 1% Alumnos LTEL: disminución del 1% Menores en hogares temporales: aumento del 11%
3	Porcentaje de aprendices de inglés que avanzan hacia el dominio del idioma según el Tablero Escolar de CA, basado en los puntajes del ELPAC. Fuente: Tablero Escolar de CA.	2022 - 2023 Aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del idioma: 50%	2023 - 2024 Aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del idioma: 39%	2024 - 2025 Aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del idioma: 39.4%	Incremento ≥ 60%	2024 - 2025 Aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del idioma: disminución del 10.6%

4	Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil y Gestión del Programa de EL de Ellevation.	2023 - 2024 Tasa de reclasificación: 14%	2024 - 2025 Tasa de reclasificación: 9%	2025 - 2026 Tasa de reclasificación: 9.5%	Incremento ≥ 15%	2025 - 2026 Tasa de reclasificación: disminución del 4.5%
5	Reducción del porcentaje de aprendices de inglés que son LTEL (LTEL = clasificados como EL por más de 6 años). Fuente: Dataquest.	2022 - 2023 LTELs: 11%	2023 - 2024 LTELs: 8.5%	2024 - 2025 LTELs: 11.3%	Reducción de la tasa ≥ 5%	2024 - 2025 LTELs: aumento del 0.3%
6	Porcentaje de EL en DLI que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje. Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil y Gestión del Programa EL de Ellevation.	2023 Todos los alumnos: 37% Alumnos EL: 8% Alumnos EL en DLI: 36%	2024 Todos los alumnos: 33% Alumnos EL: 7% Alumnos EL en DLI: 39%	2025 Todos los alumnos: 34% Alumnos EL: 5% Alumnos EL en DLI: 21%	Incremento para todos los grupos ≥ 5 puntos porcentuales	2025 Todos los alumnos: disminución del 3% Alumnos EL: disminución del 3% Alumnos EL en DLI: disminución del 15%

Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real, así como los retos y los logros relevantes que se hayan experimentado durante la implementación.

Acción 2.1, provee apoyo en materia de evaluación y asistencia lingüística a las familias y a los alumnos recién llegados y a los alumnos que están aprendiendo un idioma adicional, se implementó totalmente para atender las necesidades de los alumnos recién llegados y de los aprendices de inglés en las materias de ELA y matemáticas, sin que se presentaran diferencias o dificultades sustanciales en su implementación. Un logro clave ha sido la creación del Centro ALAS, que ha consolidado su papel como piedra angular del sistema de apoyo del Distrito para las familias multilingües. El centro funciona como un lugar centralizado que garantiza evaluaciones iniciales oportunas, con más de 250 alumnos evaluados hasta la fecha, al tiempo que conecta a las familias con los programas escolares, incluyendo información sobre los Programas de Inmersión Dual (DLI). Este enfoque basado en los recursos ha simplificado las transiciones para nuestra comunidad multilingüe y ha mejorado significativamente el acceso de las familias a los servicios del Distrito. Un elemento central de este éxito es el papel vital del centro en la adaptación del personal y los recursos para garantizar que cada recién llegado sea evaluado rápidamente y recibido en el Distrito con apoyo inmediato.

Acción 2.2, provee materiales de instrucción complementarios para atender las necesidades específicas de los recién llegados, los LTEL y los EL, se implementó totalmente para atender las necesidades de estos grupos específicos de alumnos en ELA y matemáticas. Un factor clave del éxito fue la provisión constante de un plan de estudios especializado en ELD en todos los planteles de nivel secundario, lo que garantizó que los materiales se adaptaran a las tipologías específicas de los alumnos. Esta implementación se vio reforzada por el apoyo directo de los TOSA de ELA/ELD, quienes ayudaron a los maestros con el uso de los materiales y la alineación de la enseñanza. Además, garantizar que todos los maestros contaran con tecnología actualizada y programas complementarios permitió a los aprendices de inglés desarrollar de manera más efectiva el vocabulario académico y acceder a los contenidos fundamentales. Sin embargo, un desafío notable fue garantizar la coherencia en la integración de alto impacto de estas herramientas digitales complementarias en todos los planteles escolares. Si bien esto requirió capacitación adicional y "horas de oficina" facilitadas por el equipo TOSA para apoyar la familiarización de los maestros, no generó una diferencia sustancial en la implementación, ya que todos los materiales y la tecnología planificados se implementaron con éxito y se utilizaron según lo previsto.

Acción 2.3, respalda el programa DLI para aumentar el rendimiento escolar de los alumnos, se implementó totalmente con el fin de atender las necesidades de los alumnos EL y de la comunidad en general en las áreas de ELA y de contenidos básicos. Un gran logro fue la ampliación del programa DLI de español en preparatoria, donde los alumnos realizaron con éxito la transición a las clases de español de nivel Pre-AP y a las de biología impartidas en español. El programa está ahora estructurado para ofrecer dos cursos impartidos en español al año (uno de lengua y otro de contenido). Por otra parte, el programa DLI de mandarín se expandió con éxito hasta el primer grado, manteniendo la meta de añadir un grado escolar cada año. Para respaldar este progreso, una colaboración con CABE proporcionó una capacitación de inmersión específica para los maestros de secundaria, asegurando que la enseñanza se base en los beneficios cognitivos y académicos del bilingüismo. Un desafío notable fue la contratación y retención de personal altamente calificado, con autorización para la enseñanza bilingüe y especializado en contenidos de nivel secundario, a fin de mantener la inmersión en dos idiomas a medida que se expande a grados superiores. Este desafío requirió un enfoque más intensivo en la formación profesional personalizada y en planes estratégicos de dotación de personal a largo plazo para garantizar que se satisfagan las demandas únicas de DLI sin diferencias sustanciales en la implementación. Para asegurar el éxito continuo de la expansión a la escuela preparatoria, la asociación con CABE se ampliará al nivel de preparatoria para proveer aprendizaje profesional especializado a los maestros de contenidos básicos en español.

Acción 2.4 provee oportunidades de formación profesional para atender las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los EL. Esta acción se implementó totalmente para atender las necesidades de los EL en artes del lenguaje inglés y matemáticas. Un logro clave fue la implementación exitosa de la formación profesional Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL), ofrecida en todos los planteles primarios. El modelo SEAL es un enfoque basado en la investigación diseñado para mejorar el rendimiento académico y el nivel de dominio del idioma de los EL, lo que ayuda a evitar que se conviertan en LTEL. Esta iniciativa apoya el acceso de los alumnos a todas las áreas de contenido a través de unidades de estudio integradas, con estrategias de gran impacto para aumentar el lenguaje académico mediante oportunidades de expresión oral y para ampliar las oportunidades diarias de lectura, escritura, capacidad auditiva y expresión oral, que son esenciales para los alumnos de bajos ingresos, en hogares temporales, sin hogar y EL. Asimismo, el equipo TOSA provistó formación profesional esencial para apoyar el desarrollo de la integración de las unidades de estudio, que utilizaban estratégicamente las funciones del lenguaje para apoyar la adquisición tanto en ELA como en matemáticas. Para respaldar esto, se proporcionó a los maestros capacitación, tiempo estructurado para la planificación y oportunidades de colaboración. Sin embargo, un desafío identificado por el personal fue el aumento de la necesidad de tiempo libre adicional para planificar y perfeccionar aún más estas unidades de estudio integradas más allá de lo planificado originalmente. Esto se complicó por la disponibilidad limitada de maestros suplentes para proveer cobertura en las clases. Si bien la falta de disponibilidad de suplentes dificultó proporcionar tiempo de planificación adicional, las metas centrales de aprendizaje profesional se lograron mediante el uso del equipo TOSA y los días programados de formación profesional. Hubo una diferencia sustancial en los gastos de esta acción, ya que el Distrito utilizó la financiación única de la Subvención en Bloque para la Eficacia de los Educadores (EEBG, por sus siglas en inglés) para cubrir estos costos, reduciendo así los gastos generales suplementarios y de concentración sin disminuir el nivel de servicio provisto.

Acción 2.5, supervisa el progreso académico y lingüístico de los aprendices de inglés para superar la barrera de contenido académico, se implementó totalmente con el fin de atender las necesidades de rendimiento de los aprendices de inglés en ELA y matemáticas. Un logro ha sido el uso estratégico de plataformas de monitoreo para dar seguimiento al progreso de los aprendices de inglés en tiempo real. Con el uso de ELLevation, una herramienta integral de gestión de datos que ha optimizado el proceso de

reclasificación, ya se ha reclasificado al 9.5% de los alumnos mediante el sistema. Además, el Distrito realizó con éxito la implementación de la Prueba de Aprendizaje del Idioma Inglés (TELL, por sus siglas en inglés) como una evaluación formativa alineada con el ELPAC. Esto permite a los maestros identificar áreas de necesidad y proveer intervenciones proactivas. Por último, el Distrito ha avanzado con el Protocolo Estatal de Observación para Maestros de Aprendizaje del Idioma Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés), lo que garantiza evaluaciones estandarizadas de los maestros y una consulta significativa con los padres durante el proceso de reclasificación. Un desafío fue la curva de aprendizaje asociada con la integración de múltiples herramientas de datos, lo que requirió un tiempo significativo para que el personal del plantel calibrara sus observaciones y el ingreso de datos. El desafío requirió apoyo técnico adicional y aprendizaje profesional para garantizar que los datos recopilados se utilizaran con precisión para informar la instrucción. Sin embargo, esto no resultó en una diferencia sustancial en la implementación, ya que todos los ciclos de monitoreo y las rondas de reclasificación se completaron según lo planificado.

Acciones 2.6 y 2.9, que proveen apoyo educativo específico y formación profesional para una enseñanza rigurosa y culturalmente relevante, se implementaron totalmente con el fin de atender las necesidades de rendimiento de los EL en ELA y matemáticas. Un éxito fue la formación profesional facilitada por el equipo TOSA en apoyo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Los TOSA colaboraron con los maestros para analizar los datos de los alumnos y perfeccionar estrategias de enseñanza de gran impacto adaptadas a las tipologías de los EL. Además, el Distrito implementó con éxito el uso de paraprofesionales bilingües y suministró materiales especializados para apoyar el aprendizaje de idiomas. Un desafío fue la contratación y retención continuas de personal bilingüe calificado y paraprofesionales para cubrir totalmente todos los puestos financiados por la Acción 2.6. Si bien los obstáculos de contratación requerían que el personal existente y los TOSA fueran muy disciplinados a la hora de priorizar el apoyo, no hubo diferencias sustanciales en la prestación de los servicios. Además, los fondos se utilizaron para proveer horas extras al personal actual. Esto garantizó que los alumnos continuaran recibiendo el apoyo educativo necesario y las intervenciones específicas para acelerar su rendimiento académico. Sin embargo, hubo una diferencia sustancial en los gastos de la Acción 2.9, ya que el Distrito utilizó el EEBG para financiar el aprendizaje profesional y la colaboración liderada por los TOSA. Esto permitió al Distrito maximizar la financiación única al tiempo que se mantenía la alta calidad del apoyo a los maestros.

Acción 2.7, que provee secciones del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) en nuestros planteles de secundaria, se implementó parcialmente para atender el nivel de desempeño rojo de los EL en ELA. Un resultado notable fue la implementación deliberada del ERWC como un plan de estudios basado en la investigación y sensible a las diferencias lingüísticas, diseñado para cerrar la brecha en las habilidades académicas de lectura y escritura. Este enfoque específico contribuyó a los indicadores anticipados de progreso, sobre todo a una disminución de la tasa de LTEL del distrito del 11% al 10.5% (alumnos con un nivel de inglés limitado). Este cambio demostró que el plan de estudios está logrando que los alumnos alcancen los niveles de referencia de alfabetización requeridos para la reclasificación. Sin embargo, un desafío notable fue la implementación gradual de secciones de cursos específicas y la complejidad logística de garantizar el acceso total de los alumnos dentro de los horarios generales del nivel secundario. Si bien la implementación de secciones de cursos específicas fue más gradual que lo planificado, los fondos restantes se utilizaron estratégicamente para proveer materiales especializados para el aula. Este enfoque por etapas garantizó que los alumnos de las secciones existentes contaran con recursos de alta calidad y adaptados lingüísticamente para apoyar su desarrollo académico en lectura y escritura. Los cursos se implementaron con gran fidelidad; la única diferencia sustancial fue que no todos los alumnos elegibles pudieron ser asignados a una sección específica de ERWC durante esta fase inicial.

Acción 2.8, que provee un programa de apoyo lingüístico para los alumnos recién llegados, se implementó totalmente con el fin de atender el bajo rendimiento de los aprendices de inglés en las ELA y matemáticas. Un factor clave del éxito fue la implementación de clases específicas de apoyo para alumnos recién llegados, adaptadas a sus necesidades lingüísticas, académicas y socioemocionales particulares. Estos programas especializados ofrecen una enseñanza de gran eficacia en las cuatro destrezas lingüísticas (expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura), al tiempo que crean un entorno acogedor y seguro.

Este "espacio seguro" permite a los alumnos familiarizarse con las normas culturales y recibir orientación específica, lo que garantiza que cuenten con los recursos necesarios para prosperar tanto social como académicamente en su nuevo entorno de aprendizaje. Un desafío fue la llegada continua de nuevos alumnos a lo largo del año, lo que requirió que el programa se mantuviera flexible y adaptable a los cambios en el tamaño de las clases y a los distintos niveles de educación previa. Si bien la inscripción continua exigió ajustes frecuentes en la organización de los grupos de instrucción y la asignación de recursos, el Distrito mantuvo la integridad del programa. No hubo diferencias sustanciales en la implementación, ya que todos los recién llegados fueron colocados en entornos de apoyo con acceso a la asistencia especializada según lo planificado.

Una explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados, y/o entre los porcentajes planificados de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

Entre las diferencias sustanciales de la meta 2 se incluyen las siguientes:

Acción 2.4 (Formación profesional para los EL) - Los gastos reales superaron la asignación presupuestaria original para la escuela. Este exceso se debió a una decisión operativa de ampliar el alcance y la frecuencia de las sesiones de formación profesional dirigidas a las necesidades académicas y lingüísticas específicas de los LTEL y los recién llegados, lo que incluyó una implementación más profunda de nuestros modelos pedagógicos especializados. Para financiar esta iniciativa ampliada de desarrollo de capacidades sin afectar otras acciones fundamentales, el Distrito aprovechó estratégicamente fuentes de financiamiento alternativas, específicamente la Subvención en Bloque para la Eficacia de los Educadores (EEBG). Este ajuste fiscal apoyó directamente nuestra infraestructura educativa, lo que resultó en una implementación muy exitosa de la formación profesional. Esto se ve validado por nuestros datos locales, que muestran una tasa de respuesta positiva del personal del 72% en cuanto a la satisfacción en la formación profesional y contribuyó directamente a que nuestro grupo de alumnos LTEL acelerara su avance hacia el nivel de desempeño Verde (46.7% que progresan) en el indicador ELPI del Tablero Escolar.

Acción 2.9 - (Formación profesional culturalmente relevante y rigurosa) - los gastos reales de la Acción 2.9 fueron considerablemente inferiores a la asignación presupuestada inicialmente, lo que dio lugar a un gasto inferior al previsto en esta partida. Esta diferencia no se debió a una falta de implementación, sino más bien a una gestión estratégica de la eficiencia de costos y a la optimización de los recursos. El Distrito logró maximizar y optimizar el uso de los fondos de la Subvención en Bloque para la Eficacia de los Educadores (EEBG) junto con los recursos de instrucción internos existentes para ofrecer estas oportunidades de aprendizaje profesional. Al aprovechar las estructuras de capacitación integradas en el trabajo y la capacidad de asesoría interna, el Distrito pudo ejecutar totalmente los programas de formación profesional planificados a un costo operativo menor al proyectado inicialmente. No hubo ningún impacto negativo en la implementación o el alcance de esta acción. El aprendizaje profesional se impartió con total fidelidad, como lo demuestra la tasa de respuesta positiva del 72% del personal en la Encuesta Anual del Distrito sobre el apoyo a la formación profesional. Además, estas estrategias de instrucción rigurosas lograron desarrollar con éxito la capacidad necesaria para llevar a nuestro grupo de alumnos LTEL al nivel de desempeño Verde (46.7% que progresan) en el ELPI del Tablero Escolar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas concretas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La Acción 2.1, que provee evaluaciones, asistencia lingüística y apoyo a las familias, a los recién llegados y a los alumnos que aprenden un idioma adicional, y la Acción 2.5, que provee un seguimiento del progreso, resultaron eficaces. Las pruebas de su eficacia incluyen un progreso acelerado en los puntajes de las escalas de evaluación estatales, altas tasas de nivel de dominio en los programas lingüísticos especializados, una disminución en las métricas de segregación a largo plazo y tendencias diagnósticas locales ampliamente difundidas al comparar los datos de la base con los del año actual. Los aprendices de inglés demostraron un desarrollo académico más sólido que el promedio general del distrito en el Tablero Escolar de California, mejorando en 6.6 puntos en los indicadores académicos de ELA (pasando a una distancia del estándar [dfs] de -76.8) y en 6.4 puntos en matemáticas (pasando a una dfs de -102.7). Los datos desglosados revelan resultados excepcionales en nuestras vías especializadas, con un 21% de los EL en el programa DLI que cumplen o superan los estándares de evaluación estatales, superando significativamente el promedio general de los EL. Las evaluaciones locales de ELA y Matemáticas mostraron que los EL obtuvieron mejores resultados en las medidas de diagnóstico continuas (18% proficientes en ELA y 25% proficientes en matemáticas) que en los indicadores sumativos de un solo estado. Esto demuestra que la aplicación consistente de un monitoreo oportuno del progreso (Acción 2.5) permite efectivamente a los educadores captar y responder al progreso gradual de los alumnos con mayor precisión que una sola evaluación sumativa (mientras que los puntajes generales en los indicadores académicos de ELA en el CAASPP para los aprendices de inglés se mantuvieron en el 5.16%, lo que representa una disminución del 3% respecto a la referencia). El porcentaje total de estudiantes LTEL bajó del 11% al 10.5% lo que confirma que las estructuras de monitoreo localizadas están identificando con éxito a los alumnos y orientándolos hacia la reclasificación antes de que alcancen el estatus de largo plazo. La retroalimentación de los líderes de instrucción del plantel, los coordinadores de EL y el personal bilingüe indica que los marcos generales de asistencia lingüística y monitoreo son muy eficaces para impulsar el progreso lingüístico inicial y superar los promedios del Distrito en el puntaje de la escala. Los colaboradores en la educación señalaron que el notable éxito de la cohorte del DLI (21% de nivel de dominio) y la reestructuración del curso de LTEL de la Escuela Preparatoria proveen un modelo claro y comprobado para su replicación. Esta sólida combinación de puntos de progreso verificados por el estado y mejoras diagnósticas locales (18% y 25%) confirma que nuestros sistemas de apoyo lingüístico específico y de seguimiento del progreso están funcionando de manera eficaz para mejorar los resultados de los aprendices de inglés en todo el distrito.

El centro ALAS (Acción 2.1) sigue siendo el principal punto de referencia para la evaluación inicial, lo que garantiza que el 100% de las nuevas familias de EL reciban un proceso de incorporación coherente, rico en recursos y acogedor. Esto se refleja en la Encuesta Anual del Distrito, donde las familias de EL informaron una tasa de respuesta positiva del 78% en el tema de comunicación y retroalimentación (un 3% más alta que la población general) y una tasa positiva del 75% en el tema de recursos (un 5% más alta que la población general). Sin embargo, hay áreas identificadas en las que se deben seguir trabajando. Si bien el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California mostró una disminución de la referencia del 50% al 39.4%, una comparación de varios años revela que el desempeño se ha estabilizado. La tasa fue del 39% en 2024 y se mantuvo en el 39.4% en 2025, lo que indica que la disminución anterior se ha detenido y que el progreso hacia el nivel de dominio del inglés se ha mantenido

constante. A pesar de la estabilización en el ELPI, las pruebas en CAASPP de ELA y matemáticas registraron ligeros descensos de aproximadamente el 3% y el 2%, respectivamente, y siguen siendo áreas prioritarias para el seguimiento del progreso. Las tasas actuales de reclasificación son del 9.5%, lo que representa una disminución del 4.5% con respecto a la referencia. Estos datos ponen de relieve la necesidad de prestar mayor atención a las estrategias intensivas de aprendizaje de idiomas para garantizar que el progreso observado en el DLI y en los datos locales se extienda a todo el distrito.

La Acción 2.2, que provee materiales de instrucción complementarios para los LTEL y los EL; la Acción 2.4, que ofrece formación profesional para atender las necesidades de los alumnos EL/LTEL; y la Acción 2.9, que ofrece formación profesional para una enseñanza rigurosa y culturalmente relevante, resultaron eficaces. Las pruebas de su eficacia incluyen un aumento en el rendimiento en el Tablero Escolar de California, un crecimiento acelerado de los puntajes en la escala que supera los promedios del distrito, sólidos puntos de referencia en las encuestas al personal y trayectorias preliminares positivas de nivel de dominio del idioma desde los datos de la base hasta los del año actual. Un indicador importante de la eficacia sistémica es el progreso significativo de los alumnos de inglés a largo plazo (LTEL). El porcentaje de LTEL que avanzan hacia el nivel de dominio del inglés aumentó al 46.7%, lo que logró situar a este grupo de alumnos de alta prioridad en el nivel de desempeño Verde del Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) del Tablero Escolar. Entre todos los EL, el 39.4% está avanzando hacia el nivel de dominio, lo que demuestra una trayectoria ascendente estabilizada desde el 39% en 2024. Los datos del Tablero Escolar de California revelan que los aprendices de inglés demostraron un desarrollo académico más sólido que el promedio general del distrito, aumentando en 6.6 puntos en artes del lenguaje inglés (alcanzando una distancia del estándar [dfs] de -76.8) y en 6.4 puntos en matemáticas (alcanzando una distancia del estándar [dfs] de -102.7). Gracias a un seguimiento educativo altamente receptivo, el porcentaje de alumnos identificados como LTEL disminuyó de manera constante del 11.3% al 10.5% durante los últimos dos años escolares, lo que indica que el monitoreo y el apoyo complementario están llevando a los alumnos hacia la reclasificación antes de que alcancen el estatus de a largo plazo. Si bien los puntajes agregados del CAASPP mostraron un ligero descenso (con ELA pasando del 8% al 5.16% y matemáticas del 7% al 5.37%), la implementación de prácticas pedagógicas de alto impacto a través del modelo SEAL redujo las brechas de aprendizaje en las evaluaciones locales. En las medidas de diagnóstico locales, los aprendices de inglés alcanzaron un 18% de nivel de dominio en ELA y un 25% en matemáticas, lo que indica que estas acciones están desarrollando las habilidades fundamentales necesarias para, a la larga, maximizar el rendimiento sumativo estatal. Los datos preliminares del ELPAC de 2026-2027 indican que el Distrito está en camino de superar el número total de aprendices de inglés que alcanzan el nivel de dominio en comparación con el año anterior. Este progreso destaca la eficacia inmediata de la reestructuración de nuestros cursos LTEL de Escuela Preparatoria para aumentar la rigurosidad académica.

La Encuesta Anual del Distrito reflejó una tasa de respuesta positiva del 72% en el tema Desarrollo profesional y apoyo. Este puntaje supera sistemáticamente el punto de referencia de las "Escuelas típicas de California", lo que indica que los educadores se sienten bien preparados para implementar las estrategias de aprendizaje de idiomas necesarias para que los aprendices de inglés alcancen un nivel de dominio. La retroalimentación de los administradores del plantel, los asesores de EL y los maestros de aula indica que la infraestructura educativa, la distribución de materiales y los marcos de aprendizaje profesional están funcionando según lo previsto. Los colaboradores en la educación señalaron que el salto espectacular del grupo de alumnos LTEL a la banda de desempeño Verde en el ELPI (46.7%), junto con la alta satisfacción de los maestros (72%), demuestra que nuestros esfuerzos de desarrollo de capacidades están dando en el blanco. De cara al futuro, el Distrito seguirá aprovechando estos sólidos modelos pedagógicos para garantizar que el progreso lingüístico verificado en el ELPI se traduzca totalmente en un aumento en el nivel de dominio en las evaluaciones estandarizadas del estado.

La Acción 2.3, que respalda un programa DLI, resultó eficaz para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y fomentar la rigurosidad académica a través de un modelo orientado a los recursos. Entre las pruebas de su impacto se encuentra el sólido desempeño de los aprendices de inglés matriculados en el programa DLI. En la evaluación CAASPP de ELA, el 21% de los EL en el programa DLI alcanzó o superó los estándares, superando ampliamente la tasa del 5.16% de la población general de EL. En matemáticas, la tendencia continúa: mientras que solo el 5.37% de los aprendices de inglés en general alcanzó o superó los estándares en la evaluación de matemáticas del CAASPP, el 14% de los aprendices de inglés en el DLI alcanzó ese punto de referencia. Las evaluaciones locales de matemáticas también muestran que el 25% de los aprendices de inglés cumplen con los estándares, lo que representa una brecha de rendimiento más estrecha que la observada en la población estudiantil general. Los colaboradores en la educación han provisto constantemente retroalimentación positiva, señalando que el programa DLI apoya eficazmente el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo del lenguaje y el rendimiento académico con ejemplos específicos de las asociaciones basadas en los recursos con las familias a través de la implementación de SEAL. Existe un amplio interés entre los colaboradores en la educación en que el programa continúe creciendo y atienda a más alumnos.

Acción 2.6, provee apoyo educativo a los alumnos EL para acelerar su rendimiento, y Acción 2.8, que ofrece apoyo lingüístico a los alumnos recién llegados, resultaron eficaces para acelerar el progreso académico de los alumnos y fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo. Los datos de las evaluaciones locales revelan una tendencia de progreso más positiva y en tiempo real que los resultados de las evaluaciones sumativas estatales. Mientras que el 5.16% de los aprendices de inglés alcanzó o superó los estándares en la evaluación CAASPP de ELA, el 18% de los aprendices de inglés alcanzó ese punto de referencia en las evaluaciones locales. De manera similar, mientras que los resultados de matemáticas en CAASPP indicaron que el 5.37% de los aprendices de inglés alcanzaron o superaron los estándares, los datos locales mostraron que el 25% de los aprendices de inglés alcanzaron los estándares, lo que indica que la brecha de rendimiento se está reduciendo cuando se mide mediante herramientas formativas y continuas. Si bien el ELPI refleja una disminución desde la referencia del 50% al 39.4%, una comparación con el año pasado muestra que el rendimiento se ha estabilizado, pasando del 39% en 2024 al 39.4% en 2025. A pesar del cambio en la referencia del ELPI, el porcentaje de alumnos identificados como LTEL disminuyó del 11% al 10.5% lo que confirma que estas medidas

están impulsando a los alumnos hacia la reclasificación. Los resultados de la Encuesta Anual del Distrito confirman que los alumnos EL se sienten apoyados y motivados. Los EL calificaron el tema de las relaciones un 2% más alto y el tema del desafío académico un 2% más alto que el grupo de "Todos los alumnos". Su participación se mantuvo igual a la de sus compañeros, lo que sugiere que el apoyo a los recién llegados en un "espacio seguro" y los apoyos pedagógicos han creado un entorno inclusivo y de alta calidad. La disminución de la tasa de reclasificación del 14% al 9.5% sigue siendo una prioridad para el Distrito. Sin embargo, la combinación de una alta satisfacción de los alumnos y un progreso lingüístico estabilizado sugiere que los elementos fundamentales para mejorar el rendimiento están en vigor.

La Acción 2.7, que provee el curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC), resultó eficaz para brindar apoyo de alto nivel en alfabetización académica y ayudar a los estudiantes LTEL a alcanzar el nivel de dominio. El indicador más significativo de eficacia es el progreso de los estudiantes LTEL en el Indicador ELPI del Tablero Escolar de California, el cual muestra que el 46,7 % de los estudiantes LTEL está progresando. Esto aumenta en 7,9 % con respecto al año anterior. Este progreso hizo que el grupo de estudiantes LTEL pasara del indicador de desempeño rojo al verde, lo que indica un progreso en el aprendizaje de idiomas. Si bien los puntajes en los indicadores académicos de ELA CAASPP de 11.º grado disminuyeron del 5 % al 0 %, los indicadores internos de éxito muestran un progreso. El porcentaje de alumnos EL que obtienen calificaciones de A a C en ERWC es del 84.6%, lo cual es notablemente más alto que la tasa de aprobación del 77.2% para el grupo de "Todos los alumnos". Esto confirma que los aprendices de inglés no solo están accediendo a este plan de estudios de preparación para la universidad de gran rigurosidad, sino que también están sobresaliendo en él. El enfoque específico en la alfabetización de ERWC contribuyó a una reducción en la tasa de LTEL del 11% al 10.5% lo que sugiere que el plan de estudios está preparando a los alumnos para el egreso de la categoría a largo plazo. De acuerdo con la Encuesta Anual del Distrito, los alumnos EL calificaron el tema de Preparación para la universidad y la carrera laboral con un 50% de respuestas positivas, lo que significa que el tema recibió calificaciones de 4 y 5 en una escala de 5 puntos, igualando al grupo de "Todos los estudiantes". Esto indica que los alumnos EL se sienten tan preparados para el éxito postsecundario como sus compañeros, lo que confirma la naturaleza inclusiva y empoderadora de las secciones del ERWC.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las medidas para el próximo año, derivados de la reflexión sobre la práctica anterior.

Tras analizar la implementación y los resultados de 2025-2026, el Distrito determinó que no era necesario realizar cambios en la meta, las métricas, los resultados previstos ni las medidas para el próximo año. Sin embargo, los esfuerzos de mejora continua dieron lugar a ajustes estratégicos en las áreas prioritarias de implementación, tal y como se describe en las siguientes medidas.

Acción 2.3 (Apoyo a la inmersión dual) - Dado el notable éxito del programa de inmersión dual (21 % de los alumnos cumple con el estándar en ELA, respecto al 5.16% del total), el Distrito apoyará la ampliación de la inmersión dual a nivel secundario mediante el aumento de las oportunidades de formación profesional. Esto incluye también el desarrollo de cursos de contenido básico en español para garantizar que la enseñanza orientada a los recursos de los alumnos continúe hasta la graduación.

Acción 2.4 (Formación profesional) - Con el fin de atender la necesidad de mejorar el rendimiento en artes del lenguaje inglés en el CAASPP, el Distrito perfeccionará la implementación del modelo SEAL para hacer mayor hincapié en la transición del lenguaje oral a la redacción académica formal. Este ajuste tiene como objetivo reducir la brecha entre el alto nivel de participación observado en las aulas y los resultados de las pruebas sumativas.

Acción 2.5 (monitoreo de los EL) - En respuesta a la disminución del 4.5% en las tasas de reclasificación, el Distrito utilizará los datos de ELLevation y TELL para planificar ciclos de apoyo para los alumnos que hayan cumplido todos los requisitos de reclasificación, excepto una medida específica.

Acción 2.7 (Secciones ERWC) - El Distrito pasará de una "implementación gradual" a una implementación a gran escala de las secciones ERWC en todos los planteles de preparatoria. Tras alcanzar una tasa de aprobados del 84.6% en las calificaciones A-C, el Distrito también proveerá formación profesional adicional a los coordinadores de horarios para garantizar que este curso se dirija principalmente a los alumnos LTEL.

Acción 2.9 (Desarrollo profesional culturalmente relevante y riguroso) - Para atender la caída del 10.9% desde la referencia del ELPI, el Distrito reorientará el enfoque de los grupos de PLC dirigidos por los TOSA hacia el aprendizaje integrado del inglés (ELD) en matemáticas. Este cambio es una respuesta directa a los puntajes de matemáticas del CAASPP (5.37%) y está diseñado para proveer a los maestros herramientas lingüísticas específicas que ayuden a los aprendices de inglés a abordar problemas verbales complejos y el razonamiento matemático.

En la tabla de actualización anual se puede consultar un reporte sobre los gastos actuales estimados totales correspondientes a las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de las acciones de contribución se puede consultar un reporte sobre los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen
1	Provee servicios de evaluación, apoyo lingüístico y asistencia (ALAS, por sus siglas en inglés) a las familias y a los alumnos recién llegados, así como a los alumnos que están aprendiendo un idioma adicional.	Los investigadores Niehaus y Adelson (2014) analizaron la relación entre el apoyo escolar, la participación de los padres y los resultados académicos y socioemocionales de los alumnos EL. La investigación pone de manifiesto que, cuando las familias y los alumnos reciben apoyo, mejoran tanto el rendimiento académico como el aprendizaje de idiomas. Proporcionaremos personal y recursos para realizar evaluaciones lingüísticas específicas y proveer apoyo a las familias de los alumnos EL a medida que participan en la educación de sus hijos, lo que se traducirá en un aumento del desarrollo académico y mejores resultados en el aprendizaje de idiomas, además de una mayor participación familiar.	$654,744.00	Sí
2	Provee materiales de instrucción complementarios para atender las necesidades específicas de los recién llegados, los LTEL y los aprendices de inglés.	Muchos aprendices de inglés carecen de un acceso adecuado a la tecnología en sus hogares. Proveer herramientas de tecnología, como tabletas, computadoras portátiles y Chromebooks, puede mejorar significativamente el programa educativo para los aprendices de inglés al permitir una mayor diferenciación. Estos recursos de tecnología, cuando se integran al plan de estudios, no solo apoyarán el aprendizaje de idiomas, sino que también mejorarán el desarrollo de las habilidades de alfabetización y de investigación, particularmente en entornos de clases de intervención y apoyo, tales como cursos de apoyo para el aprendizaje del inglés (ELD), programas para recién llegados y cursos de apoyo para los LTEL. Para impulsar aún más el rendimiento de los aprendices de inglés en todas las áreas de contenido, también adquiriremos materiales de instrucción complementarios y adaptados a los estándares. Los programas complementarios de tecnología y las compras diseñadas para apoyar el aprendizaje de idiomas pueden incluir dispositivos y accesorios como micrófonos, audífonos y software de traducción.	$123,000.00	Sí
3	Apoya un programa de Inmersión Dual (DLI) para aumentar el rendimiento de los aprendices de inglés.	Collier y Thomas (2004) afirman que los programas de DLI reducen de manera efectiva la brecha en el rendimiento académico de los EL, mejorando el nivel de dominio tanto de la segunda lengua (L2) como de la primera lengua (L1), especialmente en el caso de aquellos que inicialmente se encontraban por debajo del grado escolar. Además, la investigación de Umansky y Reardon (2014) destaca los beneficios a largo plazo del bilingüismo y de los programas de DLI para el rendimiento académico y la reclasificación de los aprendices de inglés. La ampliación del programa DLI dentro y entre nuestras escuelas representa una oportunidad para que los alumnos LI, FY y, en particular, aquellos identificados como EL, desarrollen la biliteracidad, el bilingüismo y mejoren su éxito académico. La ampliación del acceso en la escuela secundaria ayuda a atender las necesidades de la creciente población de adolescentes recién llegados que son aprendices de inglés y que tienen una escolarización formal limitada o interrumpida, proporcionando así una enseñanza que se basa en un recurso (L1) en lugar de en una carencia (L2). Nuestro programa DLI provee maestros y asistentes de instrucción adicionales más allá de los requisitos básicos para apoyar la instrucción académica en dos idiomas e inscribe a alumnos de bajos ingresos, en hogares temporales y EL. El programa está diseñado para mejorar tanto el desarrollo lingüístico como el académico, apoyando el recorrido de los alumnos hacia el bilingüismo. Este enfoque lingüísticamente integrado proporciona un mejor apoyo a los EL al promover el nivel de dominio lingüístico, la alfabetización y el rendimiento académico tanto en su primera como en su segunda lengua. Además, fomenta la comprensión intercultural entre los alumnos. Los maestros de nuestro programa DLI reciben capacitación especializada adaptada a las necesidades de los aprendices de inglés mediante la enseñanza en el idioma objetivo de estos, lo que fomenta el aprendizaje de idiomas y previene los casos de LTEL. Este programa provee un entorno inclusivo y de apoyo que fomenta el progreso académico y lingüístico de los aprendices de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los alumnos en hogares temporales. El exitoso y creciente programa DLI del AUSD ha generado sistemáticamente niveles más altos de rendimiento escolar, particularmente entre los aprendices de inglés. Además, la	$4,521,201.00	Sí

		eficacia de los programas DLI va más allá de los resultados académicos. Fomentan un entorno escolar donde se respeta y celebra la diversidad cultural, creando conexiones que trascienden las barreras de clase social e idioma. Esta acción atiende el nivel de desempeño rojo en el Tablero Escolar de California 2023 para los aprendices de inglés en los indicadores académicos de ELA en la Primaria Valleydale.		
4	Se ofrecerán oportunidades de formación profesional al personal para abordar las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los aprendices de inglés.	La importancia de una formación profesional eficaz: la investigación de Hargreaves y Fullan (2012) destaca la necesidad de un seguimiento constante y de un acompañamiento profesional integrado en el trabajo a lo largo de todo el año. Este enfoque garantiza que los educadores cuenten con apoyo y orientación continuos para llevar a cabo la implementación de nuevas estrategias de manera eficaz. Para atender las necesidades específicas de los alumnos EL, nuestras iniciativas de aprendizaje profesional se intensificarán y perfeccionarán. Estos esfuerzos estarán estrechamente alineados con el Modelo Educativo para los Aprendices de Inglés de California, provisto de capacitación específica enfocada en mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje de idiomas de los alumnos EL. Para facilitar este proceso, consultores y Maestros en Asignación Especial, que cuentan con experiencia en atender las necesidades de los alumnos EL, participarán activamente en proveer apoyo y orientación a los educadores. Gracias a su ayuda, los maestros recibirán orientación personalizada y recursos para implementar de manera efectiva estrategias que satisfagan las diversas necesidades de los aprendices de inglés, incluidos los alumnos LTEL y los recién llegados. Al priorizar el aumento y la mejora de las oportunidades de formación profesional, nuestro objetivo es ver mejoras tangibles en el rendimiento académico y el progreso en el aprendizaje de idiomas de los alumnos EL. A través del apoyo continuo y la capacitación específica, los educadores estarán mejor preparados para atender los desafíos únicos que enfrentan los alumnos EL, lo que en última instancia conducirá a mejores resultados tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo del idioma.	$160,000.00	Sí
5	Supervisa el progreso académico y lingüístico para superar la barrera de contenido académico que enfrentan los aprendices de inglés.	Para apoyar de manera eficaz a los aprendices de inglés, es fundamental hacer un seguimiento individualizado de su progreso en la capacidad auditiva, expresión oral, lectura y escritura, en lugar de basarse únicamente en un puntaje general de rendimiento. Este enfoque personalizado es especialmente importante para que el personal del AUSD pueda atender las diversas necesidades de los recién llegados, los LTEL y los aprendices de inglés. Para facilitar este proceso de seguimiento, renovaremos el software de seguimiento del rendimiento diseñado específicamente para los aprendices de inglés. Este software ayudará a los maestros a implementar de manera eficaz las lecciones integradas y específicas de desarrollo del idioma inglés. Al dar seguimiento al progreso en múltiples ámbitos lingüísticos, nuestro objetivo es garantizar que los aprendices de inglés experimenten un progreso en el aprendizaje de idiomas y un mejor rendimiento académico. Castañeda v Pickard (1981) enfatizó la importancia de que los programas de educación lingüística se basen en una teoría educativa sólida, se implementen de manera efectiva con los recursos adecuados y hayan demostrado su eficacia para superar las barreras lingüísticas. En consonancia con este mandato, el seguimiento continuo del desarrollo del idioma inglés de los EL es esencial para cerrar las brechas académicas y fomentar el nivel de dominio lingüístico (Olson, 2010). Si bien las evaluaciones estatales anuales de idioma proveen información valiosa, es posible que no ofrezcan una visión completa del progreso de los alumnos. Por lo tanto, complementaremos estas evaluaciones con una evaluación adicional del idioma inglés para dar seguimiento al progreso continuo e identificar los avances hacia la reclasificación.	$60,000.00	Sí
6	Provee apoyo educativo a los aprendices de inglés para acelerar su rendimiento académico.	Nuestros planteles escolares tienen necesidades diferentes en cuanto a los servicios que pueden proveer a los alumnos EL. Algunas escuelas pueden tener porcentajes muy elevados de alumnos EL (hasta un 65%). Se necesita personal de apoyo para garantizar la asignación adecuada y la asistencia a los maestros de aula en el diseño y la implementación efectivos del desarrollo del idioma inglés. Los planteles seguirán utilizando al personal docente para proveer intervención y mejorar el apoyo en materia de programas y mantenimiento de registros para los EL. Los planteles utilizarán maestros de recursos/auxiliares de instrucción para brindar intervenciones a los alumnos.	$645,527.00	Sí
7	Provee secciones del curso de lectura y escritura expositiva (ERWC).	El Departamento de Educación de California ha identificado el curso ERWC como una práctica prometedora para los LTEL. En consonancia con este reconocimiento, ofreceremos el curso ERWC en secciones específicas diseñadas especialmente para los alumnos del duodécimo grado, con un enfoque en atender a los alumnos LTEL y EL. El curso ERWC ofrece un plan de estudios integral diseñado para mejorar la comprensión de lectura y las habilidades de escritura de los alumnos, en particular en la redacción expositiva y analítica. Para los estudiantes LTEL y EL, que pueden enfrentar desafíos adicionales al dominar el inglés académico, ERWC provee apoyo específico para mejorar su nivel de dominio del idioma	$185,000.00	Sí

		y su alfabetización académica. Al ofrecer ERWC como secciones de cursos dedicadas para alumnos del duodécimo grado, nuestro objetivo es proveerles a estos estudiantes instrucción y práctica intensivas en lectura y escritura, equipándolos con las habilidades esenciales para la preparación para la universidad y la carrera laboral. Este enfoque específico reconoce las necesidades únicas de los estudiantes LTEL y EL, y tiene como objetivo empoderarlos para que tengan éxito académicamente y mucho más allá. Al proveer acceso a materiales de instrucción de alta calidad y apoyo, nos esforzamos por garantizar que todos los alumnos, incluidos aquellos que pueden enfrentar desafíos relacionados con el idioma, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y prosperar en sus esfuerzos académicos. Esta medida atiende el nivel de desempeño rojo en el Tablero Escolar de California de 2023 para los EL en los indicadores académicos de ELA en el Distrito de Azusa y la Escuela Preparatoria Azusa. Esta medida también atiende el nivel de desempeño rojo en el Tablero Escolar de California de 2023 para la tasa de graduación de los EL en la Escuela Preparatoria Azusa.		
8	Programa de apoyo lingüístico para alumnos recién llegados.	Proveeremos niveles diferenciados de desarrollo del idioma inglés, junto con una clase adicional de apoyo lingüístico específica para nuestros alumnos recién llegados. La clase de apoyo lingüístico desempeña un papel fundamental a la hora de ayudar a los alumnos recién llegados a adaptarse a su nuevo entorno educativo, mejorar sus habilidades lingüísticas y alcanzar el éxito académico. Los alumnos recién llegados suelen llegar con un nivel de dominio limitado del inglés. La clase de apoyo lingüístico ofrece instrucción específica en habilidades del idioma inglés, centrándose en mejorar las habilidades de expresión oral, la capacidad auditiva, la lectura y la escritura. Además del desarrollo del idioma, los alumnos recién llegados pueden requerir ayuda con el contenido académico, especialmente si han tenido una escolarización formal limitada o interrumpida. La clase de apoyo lingüístico ofrece instrucción especializada para ayudarlos a comprender y participar en los materiales académicos, asegurando que puedan mantenerse al día con sus compañeros. Además, los alumnos recién llegados pueden estar adaptándose a un nuevo entorno cultural y educativo. La clase de apoyo lingüístico les provee un espacio seguro para compartir experiencias, hacer preguntas y recibir orientación sobre la comprensión de las normas y expectativas culturales. Estas clases suelen estar compuestas por alumnos de diversos orígenes lingüísticos y culturales que se enfrentan a retos similares. Este entorno inclusivo fomenta un sentido de comunidad y pertenencia, lo cual es crucial para los alumnos recién llegados que pueden sentirse aislados en su nueva escuela. A medida que los estudiantes recién llegados alcanzan un nivel de dominio del inglés y se sienten más cómodos con su entorno académico y cultural, pueden pasar a las clases regulares con mayor confianza y éxito. La clase de apoyo lingüístico sirve de puente, ayudándolos a integrarse totalmente en el programa académico regular. Dadas las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos recién llegados, el apoyo individualizado es esencial. La clase de apoyo lingüístico ofrece grupos más reducidos y una enseñanza personalizada, lo que permite a los maestros abordar de manera eficaz las fortalezas y los desafíos únicos de cada alumno. Esta medida atiende el nivel de desempeño rojo en el Tablero Escolar de California de 2023 para EL en los indicadores académicos de ELA para el Distrito de Azusa y la Escuela Preparatoria Azusa. Esta medida también atiende el nivel de desempeño rojo en el Tablero Escolar de CA de 2023 para la tasa de graduación de los EL en la Escuela Preparatoria Azusa	$170,000.00	Sí
9	Formación profesional y apoyo pedagógico para aumentar la rigurosidad y la relevancia cultural en la enseñanza en todos los programas	Acción LREBG Las investigaciones indican que las escuelas con una alta proporción de alumnos en situación de desventaja económica suelen tener dificultades para cumplir con los estándares académicos. Sin embargo, mantener altas expectativas para estos alumnos es fundamental para su éxito (Gehrke, Kappa Delta Pi, 2005). Para abordar esta situación, nos comprometemos a mejorar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional para el personal del AUSD, centrándonos en nuestros impulsores del éxito de los alumnos: el discurso académico, la rigurosidad cognitiva y la práctica de colaboración. Nuestro análisis de los datos de rendimiento de los alumnos de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales pone de relieve la necesidad, en todo el distrito, de elevar la rigurosidad y la alineación de la enseñanza con los estándares estatales. Las investigaciones basadas en la evidencia demuestran que un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante fomenta el rendimiento académico y la participación en todos los grupos demográficos de estudiantes (Hughes et al., 2010; Gay, 2010; Armson & Laughter, 2016). Al proveer un aprendizaje profesional que respalda este enfoque, AUSD tiene como objetivo ofrecer una enseñanza rigurosa y basada en la indagación dentro de entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos. Estos	$507,500.00	Sí

		entornos atienden cuestiones de justicia social y desigualdad racial, al tiempo que promueven el aumento de la motivación de los alumnos, la participación en el discurso académico y percepciones positivas del aprendizaje (Tate, 1995; Civil y Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham y Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack y Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui y Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Asimismo, los fondos respaldarán iniciativas de aprendizaje profesional, como los Laboratorios de Innovación en escuelas primarias, que exponen a los aprendices de inglés a las posibilidades profesionales en STEM (Fouad y Santana, 2016). En nuestro plan de aprendizaje profesional también se hará hincapié en el desarrollo curricular y la implementación de los estándares y marcos estatales. A través de estos esfuerzos en todo el distrito, nuestro propósito es proveer apoyo continuo a los maestros para aumentar la rigurosidad y mejorar el rendimiento de los EL. Nuestras iniciativas de aprendizaje profesional están diseñadas para dotar a los educadores de las herramientas y estrategias necesarias para mantener altas expectativas académicas e impartir una enseñanza adaptada a los estándares, especialmente dirigida a las necesidades de los alumnos EL, los menores en hogares temporales y los alumnos de bajos ingresos. Este plan de aprendizaje profesional incluye el apoyo de los TOSA, consultores de aprendizaje profesional contratados, tiempo libre para los suplentes destinado a la planificación y el asesoramiento, y horas extras para la participación en actividades de aprendizaje profesional fuera de la jornada laboral. El Distrito está utilizando los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje con el fin de fortalecer la enseñanza de la lectoescritura de kínder a 5.º grado mediante una formación profesional integral, asesoría integrada en el trabajo y materiales de instrucción de alta calidad. Esta iniciativa dota a los maestros de estrategias basadas en la investigación para el desarrollo temprano de la lectura, la enseñanza diferenciada y el apoyo lingüístico para los aprendices de inglés, todo ello adaptado a los estándares de California para la formación profesional. Los maestros reciben capacitación en habilidades básicas de alfabetización, enseñanza integrada del lenguaje y la alfabetización, y el uso de la evaluación formativa. Las prácticas docentes hacen hincapié en el desarrollo del lenguaje oral, el discurso académico, el vocabulario en contexto y las estrategias de estructura extraídas del Marco de ELA/ELD de California. Los asesores especializados en alfabetización y desarrollo del lenguaje apoyan la implementación mediante la demostración práctica, la planificación conjunta, la observación y la retroalimentación, ayudando a los maestros a crear aulas que tengan en cuenta las diferencias culturales y lingüísticas y que promuevan la alfabetización de todos los alumnos. Las investigaciones del National Literacy Panel (2006) y de Visible Learning de Hattie (2023) respaldan este modelo, y destacan el impacto de prácticas como la enseñanza explícita del vocabulario, el desarrollo del lenguaje oral, la claridad del maestro y la eficacia colectiva. La formación profesional y el acompañamiento continuo y de alta calidad son fundamentales para lograr buenos resultados en la lectura temprana, aumentar el cumplimiento de los estándares de referencia de kínder a 2.º grado y ofrecer una enseñanza de la alfabetización más equitativa para los aprendices de inglés y otros estudiantes en situación de riesgo. Métricas utilizadas para supervisar la medida: Métrica 2.1 del ELA CAASPP y Métrica 2.4 de la tasa de reclasificación. Fondos del LREBG destinados a esta iniciativa: $110,000 al año hasta el periodo 2027-2028.		

Meta

# de meta	Descripción	Tipo de meta
3	Los alumnos del AUSD se graduarán y estarán preparados para la universidad u oportunidades postsecundarias.	Meta general

Prioridades estatales que atiende esta meta.

2, 4, 7, 8

Una explicación de por qué la LEA ha establecido esta meta.

A través de las oportunidades de participación de los colaboradores en la educación y la recopilación de datos, AUSD identificó la necesidad de establecer nuestra tercera meta. Preparar a los alumnos para la universidad u oportunidades postsecundarias es un resultado que todos los colaboradores en la educación consideraron fundamental durante la elaboración del LCAP; por ello, la Meta 3 se centra en garantizar que nuestros alumnos estén preparados para lograr el éxito después de la escuela preparatoria. El Tablero Escolar de California presenta un puntaje general para el Indicador de Universidad y Carrera laboral (CCI). Sin embargo, debido a los años de la pandemia de COVID-19, no se informó el CCI general para 2020, 2021 ni 2022. En 2023, cuando se reanudó la presentación de informes, los datos mostraron que el 36% de los alumnos que se graduaban de las escuelas del AUSD se consideraban preparados, aunque no todos los grupos de alumnos mostraban tasas similares; en particular, los alumnos con necesidades especiales (SWD) y los EL tenían tasas de preparación más bajas. Estas diferencias entre los grupos revelan la necesidad de proveer apoyo y oportunidades adicionales para estar preparados para la universidad y/o la carrera laboral. El Distrito busca continuar enfocándose y atendiendo las diferencias entre los grupos de alumnos y desea aumentar la preparación para la universidad y la carrera laboral de todos los alumnos, con un enfoque particular en la preparación de nuestros alumnos de mayor necesidad.

Las tasas de graduación de nuestros alumnos han fluctuado en los últimos tres años; en 2023, el 84% de los alumnos del AUSD se graduó con su cohorte de cuatro años. AUSD busca seguir centrándose en apoyar a los alumnos para que cumplan con los requisitos de graduación, especialmente ahora que nos enfrentamos a un déficit de aprendizaje provocado por la pandemia de COVID-19. AUSD ha identificado dos grupos de alumnos que necesitan apoyo adicional: nuestros aprendices de inglés, con una tasa de graduación del 69%, y nuestros alumnos con discapacidades, con una tasa de graduación del 64%. Por ello, se destinarán recursos adicionales y personal de apoyo para garantizar que estos dos grupos reciban la ayuda necesaria para graduarse con éxito.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrica	Referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año	Diferencia actual respecto a la referencia

1	EAP/CAASPP SBAC: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés. Fuente: Tablero Escolar de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación Estudiantil.	ELA EAP/CAASPP 11.° grado 2023 11.º grado: 44% Alumnos EL: 5% Alumnos de bajos ingresos: 44% Estudiantes con discapacidades: 5% Hispanos/Latinx: 43% Menores en hogares temporales: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los estudiantes; el grupo de alumnos es de 11 o menos). Blancos: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 o menos). Alumnos LTEL: 4%	ELA EAP/CAASPP 11.° grado 2024 11.º grado: 51% Alumnos EL: 4% Alumnos de bajos ingresos: 51% Alumnos con discapacidades: 12% Hispanos/Latinx: 50% Menores en hogares temporales: (no disponibles; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo es de 11 o menos). Blancos: 55% Alumnos LTEL: 0%	ELA EAP/CAASPP 11.° grado 2025 11.º grado: 43% Alumnos EL: 0% Alumnos de bajos ingresos: 41% Alumnos con discapacidades: 9% Hispanos/Latinx: 42% Menores en hogares temporales: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo es de 11 o menos). Blancos: 64% Alumnos LTEL: 0%	Incremento para todos los grupos ≥ 10 puntos porcentuales.	2025 EAP/CAASPP ELA 11.° grado 2025 11.º grado: disminución del 1% Alumnos EL: disminución del 5% Alumnos de bajos ingresos: disminución del 3% Alumnos con discapacidades: aumento del 4% Hispanos/Latinx: disminución del 1% Menores en hogares temporales: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo es de 11 o menos). Blancos: aumento del 9 % con respecto a la línea de referencia de 2024. Alumnos LTEL: disminución del 4%

2	Matemáticas EAP/CAASPP SBAC por ciento de los estudiantes que cumplen o superan el estándar. Fuente: California Dashboard e Illuminate, Sistema de datos de Evaluación Estudiantil.	Matemáticas EAP/ CAASPP 11.º grado 2023 11.º grado: 16% Alumnos EL: 0% Alumnos de bajos ingresos: 13% Menores en hogares temporales: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo es de 11 o menos). Alumnos con discapacidades: 1% Hispanos/Latinx: 13% Blancos: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo es de 11 o menos). Alumnos LTEL: 0%	Matemáticas EAP/ CAASPP 11.º grado 2024 11.º grado: 22% Alumnos EL: 0% Alumnos de bajos ingresos: 21% Menores en hogares temporales: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo de alumnos es de 11 o menos). Alumnos con discapacidades: 2% Hispanos/Latinx: 20% Blancos: 46% Alumnos LTEL: 0%	Matemáticas EAP/ CAASPP 11.º grado 2025 11.º grado: 15% Alumnos EL: 0% Alumnos de bajos ingresos: 14% Menores en hogares temporales: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo es de 11 o menos). Alumnos con discapacidades: 2% Hispanos/Latinx: 14% Blancos: 27% Alumnos LTEL: 0%	Incremento para todos los grupos ≥ 10 puntos porcentuales	Matemáticas EAP/CAASPP 11.º grado 2025 11.º grado: disminución del 1% Alumnos EL: diferencia del 0% Alumnos de bajos ingresos: aumento del 1% Menores en hogares temporales: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo es de 11 o menos). Alumnos con discapacidades: aumento del 1% Hispanos/Latinx: aumento del 1% Blancos: disminución del 18% respecto a la línea de referencia 2024. Alumnos LTEL: diferencia del 0%
3	Indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional, preparado en el Tablero Escolar de CA. Fuente: Tablero Escolar de CA.	2023 Total de alumnos: 36% Alumnos EL: 4.6% Alumnos de bajos ingresos: 36% Menores en hogares temporales: 0.0% Alumnos con discapacidades: 4.4% Hispanos: 35.4%	2024 Total de alumnos: 33% Alumnos EL: 5% Alumnos de bajos ingresos: 33% Menores en hogares temporales: Menos de 11 alumnos, datos omitidos por motivos de privacidad. Alumnos con discapacidades: 5% Hispanos: 32%	2025 Todos los alumnos: 44% Alumnos EL: 14.2% Alumnos de bajos ingresos: 42.6% Menores en hogares temporales: Menos de 11 alumnos; datos omitidos por motivos de privacidad. Alumnos con discapacidades: 13.6% Hispanos: 42.6%	≥ 50%	2025 Todos los alumnos: aumento del 8% Alumnos EL: aumento del 9.6% Alumnos de bajos ingresos: aumento del 6.6% Menores en hogares temporales: menos de 11 alumnos; datos omitidos por motivos de privacidad. Alumnos con discapacidades: aumento del 9.2% Hispanos: aumento del 7.2%

4	Tasa de graduación (tasa del distrito según el Tablero Escolar de California).	2023 Todos los alumnos: 84% Alumnos EL: 69% Menores en hogares temporales: 77% Sin hogar: 74% Alumnos de bajos ingresos: 85% Alumnos con discapacidades: 64% Filipinos: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos, el grupo de es de 10 o menos). Hispanos/Latinx: 85% Blancos: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos, el grupo es de 10 o menos).	2024 Todos los alumnos: 84% Alumnos EL: 77% Menores en hogares temporales: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo es de 10 o menos). Sin hogar: 77% Alumnos de bajos ingresos: 84% Alumnos con discapacidades: 74% Filipinos: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos, el grupo está compuesto por 10 o menos) Hispanos/latinos: 85% Blancos: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos, el grupo está compuesto por 10 o menos).	2025 Todos los alumnos: 88% Alumnos EL: 77%Menores en hogares temporales: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo es de 10 o menos). Sin hogar: 80% Alumnos de bajos ingresos: 89% Alumnos con discapacidades: 73% Filipinos: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo está compuesto por 10 o menos). Hispanos/Latinx: 87% Blancos: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo es de 10 o menos).	Tasa para todos los grupos ≥ 95%	2025 Todos los alumnos: aumento del 4% Alumnos EL: aumento del 8% Menores en hogares temporales: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo es de 10 o menos). Sin hogar: aumento del 6% Alumnos de bajos ingresos: aumento del 4% Alumnos con discapacidades: aumento del 9% Filipinos: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo es de 10 o menos). Hispanos/Latinx: aumento del 2% Blancos: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo es de 10 o menos).
5	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de admisión de UC/ CSU (a-g). Fuente: AERIES, Sistema de Información Escolar.	2022 - 2023 Todos los alumnos: 38% Alumnos EL: 0% Menores en hogares temporales: 0% Alumnos de bajos ingresos: 38%	2023 - 2024 Todos los alumnos: 33% Alumnos EL: 0.47% Menores en hogares temporales: 0.23% Alumnos de bajos ingresos: 30%	2024 - 2025 Todos los alumnos: 39.37% Alumnos EL: 12.64% Menores en hogares temporales: 0.0% Alumnos de bajos ingresos: 39.04%	≥ 50%	2024 - 2025 Todos los alumnos: aumento del 1.37% Alumnos EL: aumento del 12.64% Menores en hogares temporales: diferencia del 0% Alumnos de bajos ingresos: aumento del 1.04%

6	Porcentaje de graduados que completan un programa CTE. Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2022 - 2023 Todos los alumnos: 23% Alumnos EL: 2% Menores en hogares temporales: 1% Alumnos de bajos ingresos: 22%	2023 - 2024 Todos los alumnos: 18% Alumnos EL: 2% Menores en hogares temporales: 1% Alumnos de bajos ingresos: 18%	2024 - 2025 Todos los alumnos: 24% Alumnos EL: 8.7% Menores en hogares temporales: 1%Alumnos de bajos ingresos: 23.8%	≥ 30%	2024 - 2025 Todos los alumnos: aumento del 1% Alumnos EL: aumento del 6.7% Menores en hogares temporales: diferencia del 0% Alumnos de bajos ingresos: aumento del 1.8%
7	Porcentaje de graduados que completan un programa CTE y con los requisitos a-g. Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2022 - 2023 Todos los alumnos: 5% Alumnos EL: 0% Menores en hogares temporales: 0% Alumnos de bajos ingresos: 5%	2023 - 2024 Todos los alumnos: 11% Alumnos EL: 0.23% Menores en hogares temporales: 0% Alumnos de bajos ingresos: 10%	2024 - 2025 Todos los alumnos: 15% Alumnos EL: 4%Menores en hogares temporales: 0%Alumnos de bajos ingresos: 15%	≥ 20%	2024 - 2025 Todos los alumnos: aumento del 10% Alumnos EL: aumento del 4% Menores en hogares temporales: diferencia del 0% Alumnos de bajos ingresos: aumento del 10%
8	Tasa de aprobados en los exámenes AP (Porcentaje del total de alumnos que realizó el examen AP con puntaje de 3 o más) Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2022 - 2023 42%	2023 - 2024 45%	2024 - 2025 44%	≥ 60%	2024 - 2025 Todos: aumento del 2%
9	Porcentaje de graduados que obtienen el Sello de Biliteracidad del Estado de California. Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2022 - 2023 5%	2023 - 2024 16%	2024 - 2025 20.53%	≥ 10%	2023 - 2024 Todos: aumento del 15.53%

10	Porcentaje de todos los estudiantes con acceso a una oferta educativa amplia, según los artículos 51210 y 51220 (a) a (i) del Código de Educación de California. Fuente: Indicadores locales del Tablero Escolar de California.	2023 - 2024 100%	2024 - 2025 100%	2025 - 2026 100%	100%	2025 - 2026 diferencia del 0%
11	Porcentaje de calificaciones A y C de los alumnos de secundaria. Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2025 Todos: 78.1% Alumnos EL: 69.4% Alumnos de bajos ingresos: 80.8% Alumnos con discapacidades: 72.2% Menores en hogares temporales: (no disponible, datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo es de 11 o menos). Sin hogar: 72.2%	2026 Todos: 80.10% Alumnos EL: 70.70% Alumnos de bajos ingresos: 79.4% Alumnos con discapacidades: 74.6% Menores en hogares temporales: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo es de 11 o menos). Sin hogar: 80.3%		Incremento para todos los grupos ≥ 5 puntos porcentuales	2026 Todos: aumento del 2% Alumnos EL: aumento del 1.3% Alumnos de bajos ingresos: disminución del 1.4% Alumnos con discapacidades: aumento del 2.4% Menores en hogares temporales: (no disponible; datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos; el grupo es de 11 o menos). Sin hogar: aumento del 8.1%

Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planeadas y la implementación real de dichas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante que se haya experimentado durante la implementación.

Acción 3.1, brindó apoyo integral para la preparación universitaria y profesional, se implementó en su totalidad para atender las necesidades de los grupos de alumnos específicos (incluidos los EL, los SWD, los de bajos ingresos y los hispanos), sin diferencias sustanciales entre las acciones planeadas y la implementación real. Un éxito fundamental fue el enfoque de desarrollo a largo plazo, que abarca desde la escuela secundaria hasta la graduación. Una piedra angular del éxito de esta acción fue el apoyo constante e individualizado del equipo de orientación. Los consejeros se reunieron con todos los alumnos de 6.º a 12.º grado para crear y actualizar planes académicos integrales. En el nivel de secundaria, los consejeros llevaron a cabo reuniones individuales con los alumnos para elaborar planes académicos personalizados. En estas reuniones se presentaron los requisitos a-g y se exploraron las vías de acceso a la Universidad Estatal de California (CSU), la Universidad de California (UC) y el sistema de colegios comunitarios, lo que garantizó que los alumnos ingresaran a la preparatoria con una guía. Otro éxito fue la implementación estratégica de cursos acelerados para guiar a los alumnos hacia el plan de estudios de la preparatoria para los cursos de Colocación Avanzada (AP) o la Matrícula Dual. Estas secciones, junto con la asignatura electiva de Carrera Profesional y Universidad, AVID, STEM, el programa de Inmersión Dual y una variedad de cursos de español de distintos niveles, motivaron a los alumnos a superarse y a fijarse metas para la educación superior. Para garantizar un acceso equitativo, se ofrecieron opciones de materias electivas en el período 0, lo que permitió a los alumnos EL participar en cursos de gran interés, como AVID y STEM, sin que ello afectara su apoyo lingüístico requerido.

En el nivel de preparatoria, los alumnos tuvieron acceso al Programa de Ingreso Temprano a la Universidad (ECP, por sus siglas en inglés), que apoyó con éxito a aproximadamente 285 alumnos en la obtención de certificaciones de nivel universitario y títulos de asociado para transferencia (ADT, por sus siglas en inglés) a través de Citrus College. Los alumnos también tuvieron la oportunidad de recuperar créditos; hasta la fecha, 254 de 257 alumnos han completado con éxito los cursos APEX. Un aspecto destacado fue el éxito de los alumnos recién llegados, quienes utilizaron el plan de estudios bilingüe de APEX y el apoyo de los maestros para mantener su trayectoria hacia la graduación y el cumplimiento de los requisitos a-g. Se fortaleció la orientación profesional mediante prácticas de observación laboral con la ciudad de Azusa, pasantías y oportunidades de aprendizaje en el trabajo, la participación en la Cumbre Education Build California y el Programa Promise de Citrus College, que ayuda a los alumnos de último año a tender un puente exitoso hacia la vida posterior a la secundaria. Además, el Distrito desafió eficazmente la percepción tradicional de las escuelas de continuación al ofrecer oportunidades de cursos AP y de matrícula dual. La consejera de la Escuela Preparatoria Sierra actuó como enlace con los representantes de los colegios comunitarios, guiando a los alumnos a través del proceso de solicitud de ingreso a la universidad —incluidas las universidades privadas y de cuatro años— y asegurándose de que todos los alumnos tuvieran un camino hacia el éxito. Un desafío notable fue la complejidad logística de la programación general a nivel de la escuela secundaria. Combinar los requisitos de intervención intensiva, el programa de desarrollo del inglés (ELD) y las rotaciones de materias electivas limitó en ocasiones el número de alumnos que podían inscribirse en determinadas materias electivas de preparación para la universidad. Si bien todos los alumnos recibieron orientación básica, los ajustes en los horarios hicieron que el acceso a algunas secciones especializadas se implementara de manera más gradual de lo planeado originalmente.

Acción 3.2, brinda apoyo para la preparación profesional, se implementó en su totalidad sin diferencias sustanciales para atender las necesidades de los grupos de alumnos específicos (incluidos los EL, los SWD, los de bajos ingresos y los hispanos). Un logro importante fue la validación de la infraestructura de alta calidad del Distrito mediante el reconocimiento a nivel estatal y el cumplimiento de los estándares nacionales de academias. La Escuela Preparatoria Azusa (AHS, por sus siglas en inglés) completó con éxito la revisión del panel de la NAF para la trayectoria de Ciencias de computación, lo que le valió la distinción de Academia distinguida. AHS cuenta ahora con tres academias distinguidas: Ciencias de la salud, Ingeniería y Ciencias de computación. AHS es una de las únicas tres escuelas preparatorias en el estado de California con tres academias distinguidas, y una de las únicas 15 escuelas preparatorias en todo el país. AHS se ha asegurado de que los alumnos estén inscritos en programas que cumplan con los más altos estándares nacionales para la preparación profesional. El Distrito amplió su oferta de cursos de Ciencias de computación, presentó Introducción a la programación computacional y articuló el curso de Ciencias de computación de nivel AP con Citrus College. La popularidad del curso de Ingeniería 101 y de los equipos competitivos de robótica demuestra un alto nivel de participación de los alumnos en el aprendizaje colaborativo y autónomo de las disciplinas STEM. Además, los alumnos de la Academia de Ciencias de la salud participan regularmente en competencias estatales y nacionales de la CTSO con HOSA.

La preparación para la carrera profesional comienza en la etapa de secundaria con la Feria de carreras de 8.º grado, que se celebra en enero y cuenta con la participación de 18 profesionales y asesores de programas. Esto permitió a los alumnos rotar por tres sesiones de gran interés para alinear sus futuras elecciones de itinerarios en la preparatoria con sus intereses profesionales. Todos los alumnos de 6.º a 12.º grado también completaron actividades de exploración vocacional en Naviance. Además, la asignatura electiva Universidad y Carrera ofrece a los alumnos de 8.º grado actividades prácticas en diversas profesiones, tendiendo un puente de interés hacia la preparatoria. Los consejeros de preparatoria se han reunido con más del 90% de los alumnos de noveno grado (381 alumnos) para asegurarse de que estén correctamente asignados a cursos de Educación y Formación Técnica (CTE), Matrícula Dual o programas que coincidan con sus intereses. Las nuevas opciones de itinerarios en la Escuela Preparatoria Sierra incluyen la iniciativa empresarial de ingeniería dirigida por los alumnos, en colaboración con SpyderLab, y el programa de tecnología de audio, en el que los alumnos se presentan públicamente como DJ. El Distrito Escolar Unificado de Azusa cuenta con acuerdos de articulación y matrícula dual con los colegios universitarios Citrus, Mt. SAC y Rio Hondo para ofrecer cursos CTE, entre los que se incluyen ingeniería, ciencias de la computación, tecnología automotriz, ciencias de la salud y soldadura. AUSD también cuenta con acuerdos de colaboración con más de 30 empresas locales que brindan oportunidades de aprendizaje en el trabajo y pasantías, e incluso hay alumnos que son contratados por las empresas inmediatamente después de graduarse de la preparatoria.

Un desafío fue mantener el compromiso constante de los alumnos y su cumplimiento del horario en los estudios independientes. Si bien más del 90% de los alumnos de noveno grado participaron en sesiones individuales de planificación profesional, reunirse con los alumnos del programa de estudios independientes sigue siendo un obstáculo logístico debido a que sus horarios no coinciden con los del campus. Aunque estos alumnos reciben apoyo profesional en línea e invitaciones a eventos, lograr el mismo nivel de planificación presencial que los alumnos tradicionales es un aspecto que se sigue perfeccionando. Además, coordinar cupos para prácticas a largo plazo fuera del campus para un número cada vez mayor de alumnos interesados sigue siendo un desafío logístico complejo.

La acción que proporciona personal para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional (Acción 3.3) se implementó en su totalidad, sin diferencias sustanciales para abordar las necesidades de los grupos de estudiantes en situación de riesgo (EL, SWD, SED e hispanos) en cuanto al indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional y las tasas de graduación. Un factor clave del éxito fue el acercamiento personalizado y proactivo por parte de los orientadores y el personal de apoyo, que ayudó a los alumnos y a las familias, especialmente a aquellos de entornos desfavorecidos, a recorrer el camino hacia el éxito en la educación de secundaria y postsecundaria. Los orientadores de todo el distrito llevaron a cabo reuniones individuales con los alumnos para crear y actualizar planes académicos integrales. En la Preparatoria Azusa, esto

Los orientadores de todo el distrito llevaron a cabo reuniones individuales con los alumnos para crear y actualizar planes académicos integrales. En la Preparatoria Azusa, esto permitió que más del 90% de los alumnos de noveno grado (381 alumnos) recibieran orientación personalizada sobre los cursos a-g y los programas (CTE). Los orientadores actuaron como puente hacia los recursos comunitarios, no solo brindando orientación académica, sino también conectando a los alumnos con McKinnley, Foothill Family Services y los pasantes de APU para recibir mediación social y apoyo especializado en traumas. El personal organizó con éxito talleres sobre la FAFSA y la Dream Act, así como los eventos Noche de 11.° grado en la Escuela Secundaria Sierra, tanto en inglés como en español. Esto garantizó que las familias de habla hispana estuvieran plenamente informadas sobre los requisitos de graduación, la ayuda financiera y las oportunidades de matrícula dual. En la Escuela Preparatoria Sierra, la consejera y el psicólogo escolar organizaron visitas de estudio específicas a campus universitarios, centrándose en presentar a los alumnos con discapacidades (SWD) las "Oficinas para alumnos con discapacidades" a fin de garantizar que estuvieran preparados para la transición a los servicios de apoyo de nivel universitario. En el nivel de secundaria, el personal implementó un programa integral de tutoría en el que maestros de todos los grados y materias brindaron ayuda personalizada a estos grupos de alumnos cuatro días a la semana. En la Escuela Preparatoria Azusa, el personal promovió el Programa de Créditos Universitarios Temprano mediante visitas entre compañeros de clase, lo que ayudó a los alumnos a comprender y sentirse cómodos con el trabajo de nivel universitario. La oferta de cursos en las trayectorias CTE y los cursos AVID fue fundamental para la preparación universitaria y profesional, y el personal certificado aumentó la inscripción en todas las secciones de CTE. Un desafío fue el impacto de las limitaciones del horario general en las necesidades individuales de los alumnos. El personal observó que los alumnos que requerían clases de apoyo a menudo carecían de un período libre para participar en los cursos CTE o de matrícula dual. Además, el personal identificó que matemáticas III y química siguen siendo obstáculos importantes para completar los requisitos a-g, específicamente para los alumnos con necesidades especiales (SWD), lo que indica la necesidad de una enseñanza conjunta más especializada. En la Escuela Secundaria Gladstone, la falta de transporte después de clases sigue siendo una barrera que limita la participación en las clases de refuerzo para algunas familias. Si bien estos desafíos afectaron el alcance de la participación de los alumnos en ciertas materias electivas, no constituyeron una diferencia sustancial en la ejecución por parte del Distrito de las actividades de dotación de personal y orientación planeadas para el año.

La Acción 3.4 amplió el acceso a las materias optativas mediante horarios extendidos y personal de tiempo completo (FTE) adicional, lo que permitió a los alumnos acceder a las clases de idiomas extranjeros y arte en la escuela secundaria, así como a los estudios LatinX en la preparatoria. Esta acción se implementó en su totalidad sin diferencias sustanciales para atender las necesidades de los grupos de alumnos rojos (EL, SWD, SED e hispanos), según lo medido por el indicador de acceso a la universidad y a la carrera profesional y las tasas de graduación en el Panel de Control Escolar de California. Un éxito fundamental fue la eliminación sistémica de las barreras de horarios para los estudiantes que tradicionalmente tenían que elegir entre clases de apoyo obligatorias y asignaturas electivas de enriquecimiento. Al financiar opciones para los períodos cero y séptimo en todos los planteles de educación secundaria, el Distrito se aseguró de que los alumnos EL, cuyos horarios suelen estar llenos de secciones obligatorias de ELD, pudieran seguir accediendo a asignaturas electivas de gran interés sin tener que dejar de lado los requisitos académicos básicos. La Acción 3.4 financió y dotó de personal a secciones adicionales para brindar a los alumnos acceso a un plan de estudios más amplio y culturalmente relevante, alineado con los Estándares Comunes y los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera. Esta expansión respaldó directamente el objetivo de la finalización equitativa de los requisitos a-g, permitiendo que los alumnos tradicionalmente desatendidos construyeran los expedientes académicos completos necesarios para la admisión universitaria mientras exploraban intereses creativos y culturales. Sin embargo, entre los desafíos se encontraban la complejidad de la programación maestra y la coordinación necesaria para equilibrar la carga de cursos de los alumnos a lo largo de la jornada extendida. Alinear la oferta de clases de los periodos cero y séptimo con las necesidades de transporte de los alumnos y la disponibilidad de los maestros requirió una coordinación significativa a nivel de cada plantel. Esta complejidad logística retrasó el desarrollo de horarios óptimos para todos los alumnos durante la implementación inicial, pero el Distrito superó con éxito estos obstáculos, asegurando que todos los alumnos beneficiarios tuvieran acceso a las secciones adicionales al inicio del semestre.

La Acción 3.5 cuenta con un maestro de recuperación de créditos y apoyo a los alumnos. Esta acción se implementó en su totalidad para atender las necesidades de grupos específicos de alumnos, entre ellos los EL, los SED y los que carecen de hogar. Uno de los principales logros de esta acción fue el enfoque intensivo y basado en las relaciones para la recuperación de créditos. Al asignar a un maestro certificado y dedicado a administrar la plataforma Apex Learning, el Distrito proporcionó una supervisión de alto nivel que fue más allá del simple monitoreo del software. El maestro aprovechó un período de intervención específico para realizar un acercamiento individualizado a las familias, lo cual fue fundamental para eliminar las barreras personales que impedían la asistencia y la participación. Este apoyo "dirigido por el director" fomentó una mayor responsabilidad y volvió a involucrar a nuestros grupos de alumnos más vulnerables, específicamente a aquellos más afectados por las interrupciones en el aprendizaje, asegurando que se mantuvieran en un camino viable hacia la graduación. Un desafío fueron los distintos niveles de alfabetización digital y habilidades de estudio independiente entre los alumnos que ingresaban al programa de recuperación de créditos. Si bien la plataforma Apex es sólida, muchos alumnos con grandes necesidades requieren una "incorporación" inicial individualizada significativa para navegar por el sistema de manera efectiva. Esto exigió que el maestro de apoyo equilibrara la resolución de problemas técnicos con la instrucción académica, lo que inicialmente limitó el número de alumnos a los que el maestro podía atender simultáneamente. Sin embargo, a medida que el maestro estableció rutinas claras e hitos establecidos por los alumnos, el programa alcanzó su capacidad máxima y su eficiencia operativa.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y/o entre los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para la Meta 3. Todas las acciones se financiaron y ejecutaron tal como se había proyectado originalmente, con el fin de apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional de nuestros grupos de alumnos específicos.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las medidas implementadas para preparar a los estudiantes del AUSD para su ingreso a la universidad (Acción 3.1), para su preparación profesional (Medida 3.2) y para contar con personal que brinde apoyo en dicha preparación (Medida 3.3) resultaron efectivas. La evidencia de la eficacia incluye tanto medidas académicas como comentarios de los colaboradores en la educación. La evidencia más significativa del éxito es el avance del Distrito en las categorías de desempeño estatal. El indicador de la tasa de graduación pasó del nivel de desempeño amarillo al verde, y el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional (CCI) pasó del nivel naranja al verde. Estos cambios confirman que la infraestructura del modelo sistemático del Distrito está acelerando con éxito los resultados de los alumnos. Los datos del Tablero Escolar reflejan un aumento sustancial en la "preparación", particularmente para los grupos de alta prioridad. Los alumnos EL registraron un aumento significativo al 14.2% (en comparación con un 4.6% en la línea de referencia) y los alumnos de bajos ingresos alcanzaron el 42.6% (en comparación con un 36% en la línea de referencia). La eficacia del personal de orientación y apoyo (Acción 3.3) queda demostrada por el aumento constante en las tasas de graduación. La tasa de graduación de los alumnos EL aumentó al 77% (en comparación con el 69% de referencia), y la de los alumnos de bajos ingresos subió al 89% (en comparación con el 85% de referencia).

Si bien las métricas oficiales del Tablero Escolar de California y del CAASPP para el grupo de menores en hogares temporales se omiten para proteger la privacidad de los alumnos debido al tamaño reducido del grupo (tamaño n inferior a 11), el seguimiento local del progreso confirma que las medidas de preparación para la universidad y la carrera laboral están reduciendo de manera efectiva las brechas de equidad. Las evaluaciones diagnósticas locales en los indicadores académicos de ELA revelan que el 33.3% de los menores en hogares temporales cumplieron o superaron los estándares, lo que reduce significativamente la brecha con el conjunto general de alumnos. Además, las evaluaciones diagnósticas locales en matemáticas muestran que el 30% de los menores en hogares temporales cumplieron o superaron los estándares, lo que demuestra una amplia alineación con la enseñanza básica en el aula. En la evaluación de ELA del CAASPP de 11.º grado, el 42.89 % de todos los alumnos y el 40.96% de los alumnos de bajos ingresos cumplieron o superaron los estándares (manteniéndose estable cerca de la referencia del 44%) . Sin embargo, las evaluaciones diagnósticas locales de ELA mostraron un progreso en tiempo real más sólido, con los aprendices de inglés alcanzando un 9% de nivel de dominio (superando su puntaje de nivel de dominio del 0% en el examen sumativo estatal). En matemáticas, los alumnos de bajos ingresos alcanzaron un 14.28% en el CAASPP (superando la referencia del 13%), mientras que los diagnósticos locales de matemáticas revelaron una aplicación diaria aún mayor: el 42% de los alumnos de bajos ingresos y el 11% de los aprendices de inglés alcanzaron o superaron los estándares.

La eficacia de estas medidas se ve reforzada por el Premio a la Excelencia en Inscripción Dual otorgado por el Departamento de Educación de California y la designación de tres Academias Modelo Distinguidas por la NAF (en Medicina, Ingeniería e Informática). Estos reconocimientos confirman que los programas del Distrito cumplen con los más altos estándares nacionales y estatales en cuanto a la rigurosidad y la alineación con la industria. Los colaboradores en la educación, tanto padres como alumnos, proveen retroalimentación positiva constantemente sobre las oportunidades universitarias y de carrera laboral que se ofrecen. Consideran que el trabajo de acercamiento dirigido por el personal, específicamente las presentaciones bilingües sobre la Inscripción Dual y el Programa de Créditos Universitarios Tempranos (ECP), es sumamente útil para orientarse en las complejidades de los requisitos universitarios y de ayuda financiera. La Encuesta Anual del Distrito para alumnos califica la preparación para la universidad y la carrera laboral como uno de los temas centrales más importantes de la encuesta. La pregunta mejor calificada es: "Mi escuela me ha ayudado a desarrollar las habilidades y los conocimientos que necesitaré para las clases de nivel universitario", con más del 50% de los aprendices de inglés respondiendo de manera positiva y calificándola con un 4 o un 5 en una escala de 5 puntos. Todas las preguntas del tema "Preparación para la universidad y la carrera laboral" recibieron tasas de respuesta positiva superiores al 50%. El hecho de completar reuniones de planificación académica individuales (1:1) para más del 90% de los alumnos de noveno grado ha garantizado que las familias se sientan como socios activos en el establecimiento del rumbo de sus hijos hacia el éxito universitario y profesional. En conjunto, estos resultados validan que las medidas del Distrito son efectivas para promover la preparación para la universidad y la carrera laboral. Al combinar un personal de alta calidad con programas galardonados, el Distrito ha creado un sistema que responde a las necesidades de los grupos de alumnos de alta prioridad, asegurándose de que estén informados y preparados para el éxito en la educación superior.

La Acción 3.4, que amplió el acceso a las materias electivas —incluidas las de idiomas internacionales y arte en la escuela secundaria— y ofreció Estudios LatinX en la preparatoria al proveer personal equivalente a tiempo completo (FTE) adicional, resultó eficaz para avanzar en la meta de aumentar el acceso equitativo a los cursos a-g. Entre las pruebas de su eficacia se encuentra el impacto de la ampliación del acceso a las materias electivas, específicamente para los alumnos que anteriormente tenían conflictos de horarios debido a las clases de apoyo obligatorias, como lo demuestra el progreso significativo registrado en el Tablero Escolar de California. En cuanto al indicador CCI, el porcentaje de alumnos preparados aumentó al 43.5% (en comparación con un 36% de referencia). Los alumnos EL registraron un aumento sustancial, alcanzando un 14.2% de preparación (en comparación con un 4.6% de referencia). El porcentaje de alumnos de bajos ingresos preparados aumentó al 42.6% (en comparación con un 36% de referencia). En general, el indicador CCI en el Tablero Escolar de California mejoró de un nivel de desempeño naranja a uno verde, mientras que los alumnos EL mejoraron de un nivel de desempeño rojo a uno amarillo, y los estudiantes de bajos ingresos mejoraron de un nivel de desempeño naranja a uno verde, lo que demuestra un progreso en todos los casos; sin embargo, los datos de los menores en hogares temporales para 2025 no se publicaron por motivos de privacidad debido al tamaño reducido del grupo. Al permitir que los alumnos participaran en materias electivas de gran interés, como idiomas, arte y estudios latinx, sin sacrificar los requisitos básicos, el distrito observó un impacto positivo directo en los resultados de graduación. Las tasas de graduación de todos los alumnos aumentaron al 88% (en comparación con el 84% de referencia), las de los alumnos EL al 77% (en comparación con el 69% de referencia) y las de los estudiantes de bajos ingresos al 89% (en comparación con el 85% de referencia).

Si bien las métricas oficiales del Tablero Escolar y del CCI del CAASPP correspondientes al grupo de menores en hogares temporales no se publican para proteger la privacidad de los alumnos debido al reducido tamaño del grupo (n < 11), lo que oculta el progreso en relación con su referencia de graduación del 77% el seguimiento local del progreso confirma que estos alumnos están prosperando activamente dentro de los programas flexibles y rigurosos del Distrito. Los diagnósticos locales en los indicadores académicos de ELA muestran que el 33.3% de los menores en hogares temporales cumplieron o superaron los estándares, acortando la brecha con el cuerpo estudiantil general. Además a nivel

las evaluaciones locales de matemáticas muestran que el 30% de los menores en hogares temporales alcanzó el nivel de dominio, lo que demuestra que la ampliación del acceso a las materias electivas y a las materias básicas ha logrado mantener altas expectativas académicas para este grupo vulnerable de alumnos.

Entre las pruebas adicionales se incluye la retroalimentación positiva de los colaboradores en la educación, en concreto de los orientadores y los directores del plantel, quienes reportan que las opciones de los periodos cero y del séptimo han proporcionado la flexibilidad necesaria para desarrollar secuencias de cursos más integrales y de preparación para la universidad. El personal señaló que estas secciones adicionales han servido como un "puente", permitiendo que los estudiantes tradicionalmente desatendidos cumplan con los requisitos del programa a-g sin dejar de participar en cursos creativos y culturalmente relevantes. Estos resultados demuestran un avance significativo en la reducción de las barreras sistémicas. Al financiar personal de tiempo completo (FTE) dedicado a asignaturas electivas especializadas y al extender la jornada escolar, el Distrito ha logrado aumentar el número de alumnos que cumplen con los requisitos de preparación para la universidad y la carrera laboral, particularmente entre nuestra población de alumnos EL y de bajos ingresos.

La Acción 3.5, que provee recuperación de créditos de nivel secundario y apoyo a los alumnos, fue sumamente eficaz para avanzar hacia la meta de garantizar que todos los alumnos, independientemente de las interrupciones académicas que hayan tenido en el pasado, se gradúen a tiempo y estén preparados para la universidad. La principal evidencia de su eficacia es el progreso positivo en las tasas de graduación de los grupos de alumnos de mayor prioridad. Los datos del Tablero Escolar de California de 2025 muestran resultados ampliamente sólidos en todas las categorías objetivo: alumnos de bajos ingresos (88.7 %), alumnos hispanos/latinos (88.6 %), alumnos sin hogar (80.4 %), aprendices de inglés (77.4 %) y alumnos con discapacidades (73.3 %). Este progreso se vio impulsado por el alto desempeño del propio programa de recuperación de créditos. Mediante el uso de la plataforma de aprendizaje Apex, bajo la guía de un maestro de apoyo dedicado, 254 de 257 alumnos (98.8%) completaron con éxito sus cursos y recuperaron los créditos necesarios para mantenerse en camino hacia la graduación. Otra evidencia importante es la capacidad del maestro para facilitar el trabajo de acercamiento individualizado con las familias y la intervención personalizada. La retroalimentación de los colaboradores en la educación indica que este enfoque de "alto contacto" fue fundamental para los alumnos sin hogar y los aprendices de inglés recién llegados, ya que les proporcionó un defensor dedicado para ayudarles a superar las barreras personales, los obstáculos técnicos y los desafíos de asistencia que a menudo impiden la recuperación digital de créditos. El éxito de la Acción 3.5 se refleja en que el indicador de graduación del distrito ha pasado al nivel de desempeño verde. Al proveer un maestro certificado para atender a los alumnos con deficiencia de créditos, el distrito ha establecido una red de seguridad eficaz que garantiza que los contratiempos académicos no se conviertan en obstáculos permanentes para la graduación de nuestros alumnos más vulnerables.

Una descripción de los cambios que se hayan realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año, como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Con base en un análisis de la implementación y los resultados de 2025 a 2026, el Distrito determinó que no era necesario realizar cambios en la meta, las métricas, los resultados esperados ni las acciones para el próximo año. Sin embargo, los esfuerzos de mejora continua dieron lugar a ajustes estratégicos en las áreas de enfoque de la implementación, tal como se describe en las siguientes acciones.

Acción 3.1 (Preparación para la universidad) y Acción 3.2 (Preparación para la carrera profesional) —Basándose en el éxito de las Academias Distinguidas de la NAF, el Distrito perfeccionará la Acción 3.2 para aumentar el número de alumnos que obtengan certificaciones reconocidas por la industria y participen en oportunidades de aprendizaje en el ámbito laboral. Si bien se completa ampliamente el programa A-G, la reflexión sobre las prácticas anteriores muestra que combinar un diploma con una certificación provee una ventaja competitiva a los alumnos de bajos ingresos. También trabajaremos para alinear mejor las lecciones de preparación para la universidad de la escuela secundaria con el ingreso a los programas de la preparatoria, a fin de garantizar que la transición sea fluida. El Distrito se esforzará por asegurar que la oferta de cursos siga siendo relevante y de alta calidad, dando prioridad a la profundidad de la experiencia de los alumnos por encima del número de secciones ofrecidas, tal como lo recomienda el Concilio Asesor Estudiantil.

Acción 3.3 (Apoyo para la preparación universitaria) y Acción 3.4 (Ampliación de las materias electivas) — Para atender el "desafío notable" que representan las limitaciones de programación para los aprendices de inglés, el Distrito adelantará el calendario de planificación del horario maestro a principios de la primavera. Este cambio en la práctica tiene como objetivo garantizar que la oferta de cursos de los periodos cero y séptimo se finalice antes del semestre de otoño, lo que reducirá la "complejidad logística" observada este año y asegurará que cada aprendiz de inglés tenga acceso inmediato a la materia electiva que haya elegido. Un ajuste para el próximo año es el cambio hacia un enfoque que priorice la calidad sobre la cantidad en la oferta de cursos y la comunicación, tal como lo recomendó el Concilio Asesor Estudiantil. Los alumnos identificaron la tutoría después de clases como un recurso de gran valor. En respuesta a ello, el Distrito seguirá priorizando y protegiendo las oportunidades de tutoría financiadas por la Acción 3.3, garantizando su disponibilidad constante para los alumnos en todos los planteles de nivel secundario. Para atender la necesidad identificada por los alumnos de contar con una mayor concientización sobre las trayectorias educativas, el Distrito implementará una estrategia de comunicación más frecuente y sólida. Esto garantiza que los alumnos y las familias estén totalmente informados sobre los programas CTE disponibles y las oportunidades de inscripción dual a través de los canales existentes del Distrito. Como respuesta directa a la petición de los alumnos de una exposición "práctica" a las carreras profesionales, el personal especializado en preparación para la universidad y la carrera laboral (Acción 3.3) aumentará su enfoque en guiar a los alumnos a través de etapas complejas, como completar la FAFSA y dar seguimiento a los requisitos a-g.

Acción 3.1 (Preparación para la universidad) y Acción 3.3 (Apoyo a la preparación para la universidad): aunque las tasas de graduación son altas, el análisis del puntaje en matemáticas y en artes del lenguaje inglés de CAASPP del 11.º grado indica la necesidad de un apoyo académico más integrado. Para el próximo año, aumentaremos el enfoque en los modelos de enseñanza en colaboración y en las intervenciones específicas en matemáticas para cerrar la brecha entre nuestros puntajes más altos en las evaluaciones locales y el desempeño en los exámenes estatales. Será clave trabajar con los socios de Cal-Ed y dar prioridad al diseño de lecciones, las visitas de observación al aula y las prácticas de enseñanza basadas en datos.

Acción 3.5 (Recuperación de créditos) — Dada la tasa de éxito del 98% del maestro de recuperación de créditos de nivel secundario, el Distrito planea explorar formas de integrar más aprendizaje socioemocional (SEL) en el período de intervención. Las reflexiones indican que, para nuestros menores sin hogar y en hogares temporales, las "barreras personales" suelen ser tan importantes como las académicas, lo que requiere un enfoque continuo en el trabajo de acercamiento familiar basado en el enfoque del trauma.

En la Tabla de actualización anual se puede consultar un reporte sobre los gastos actuales estimados y reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones de contribución se puede consultar un reporte sobre los porcentajes estimados y reales de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen
1	Prepara a los alumnos del AUSD para la entrada a la universidad.	El acceso a la rigurosidad académica y al apoyo es importante para nuestros alumnos de bajos ingresos, los menores en hogares temporales, los alumnos EL y aquellos sin hogar, muchos de los cuales serán la primera generación de su familia en asistir a la universidad (Hébert, 2017). La preparación para las exigencias académicas de la universidad es fundamental para el éxito universitario. De hecho, las investigaciones revelan que los alumnos con alto rendimiento, así como aquellos que tienen acceso a un plan de estudios más riguroso en la preparatoria, obtienen mejores resultados en la educación superior y	$215,000.00	Sí

		en el mercado laboral en comparación con sus pares (Adelman, 1999, 2006; Kurlaender y Howell, 2012; Long, Conger e Iatarola, 2012). Por lo tanto, la preparación académica para la universidad requiere que los alumnos se inscriban en un conjunto de cursos de rigurosidad, que sientan las bases para que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para tener éxito en los cursos de nivel universitario. (Kurlaender, 2019) En este sentido, a través de esta meta a nivel de todo el distrito para ayudar a preparar a los alumnos para la universidad, Las escuelas de nivel secundario del AUSD proveerán oportunidades mejoradas y aumentadas a nuestros alumnos de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales, para que puedan: 1) cumplir con los requisitos A-G de la UC/CSU; 2) cursar una oferta de cursos más variada y/o de mayor rigurosidad que incluya cursos AP y de Inscripción Dual con créditos duales; y 3) graduarse a tiempo con su cohorte de cuatro años, lo que incluye tener acceso a opciones de recuperación de créditos tanto en línea como presenciales. Proveeremos materiales y suministros complementarios para estos cursos, capacitación profesional para el personal docente y contratos para opciones de recuperación de créditos, como APEX. Además, esta meta brindará a los alumnos apoyo para superar las barreras que podrían haberles impedido el acceso a la universidad, tales como las cuotas de los exámenes AP, IB o PSAT/SAT, los desafíos del proceso de solicitud de ingreso a la universidad —incluida FAFSA—, las visitas a universidades y los materiales de instrucción o relevantes para la universidad que sean necesarios.		
2	Prepara a los alumnos del AUSD para la carrera laboral.	La preparación para la carrera laboral implica tres áreas principales de habilidades: habilidades académicas básicas y la capacidad de aplicarlas a situaciones concretas; habilidades de empleo que son esenciales en cualquier área profesional; y habilidades técnicas específicas del trabajo relacionadas con una trayectoria profesional concreta. (ACTE, 2018) Por ello, la Meta 3 es esencial para AUSD, ya que pretendemos desarrollar y mejorar la preparación de los alumnos para la carrera laboral, así como su participación y completación de los programas CTE. Se realizarán esfuerzos para garantizar una representación proporcional de nuestros grupos de aprendices de inglés, menores en hogares temporales y alumnos de bajos ingresos en las tasas de completación de los programas de CTE al momento de la graduación de la preparatoria. AUSD tiene la intención de complementar la oferta de cursos proporcionando a los alumnos oportunidades para explorar sus intereses personales y de carrera, completar programas CTE para aprender las habilidades técnicas específicas y relevantes necesarias relacionadas con las trayectorias de carrera, obtener certificaciones reconocidas por la industria, participar en oportunidades de aprendizaje en el ámbito laboral donde puedan aplicar las habilidades aprendidas y fomentar sus habilidades de empleo, así como participar en prácticas/ preaprendizajes o aprendizajes para aplicar las habilidades aprendidas en entornos laborales reales, y participar en concursos relacionados con la carrera profesional, como los que organizan las CTSO. Proveeremos materiales y recursos para la exploración de CTE y la completación de programas CTE, incluyendo tecnología reciente y necesaria relevante para las necesidades actuales de la industria; ofreceremos capacitación profesional para el personal; brindaremos acceso a una plataforma de preparación para la universidad y la carrera laboral; y apoyaremos alianzas con la NAF, la Asociación Económica del Valle de San Gabriel y socios locales de la empresa e industria.	$1,455,000.00	Sí
3	Apoyo del personal para la preparación para la universidad y la carrera laboral.	Las limitaciones de horarios impiden que muchos alumnos de bajos ingresos, en hogares temporales, sin hogar y aprendices de inglés participen en los cursos que necesitan, ya sea para mantenerse al día con los requisitos a-g de preparación para la universidad o para completar sus programas CTE y prepararse para una carrera laboral. Con el fin de apoyar a los alumnos y garantizar que se gradúen a tiempo, AUSD mejorará y ampliará la oferta académica para los alumnos mientras se preparan para la universidad o una carrera laboral, ya sea mediante secciones adicionales de cursos a-g y programas de preparación para la universidad y carrera laboral como AVID, IB, AP o Inscripción Dual, o mediante secciones adicionales de cursos del programa CTE que se centren en exámenes de certificación, oportunidades de aprendizaje en el trabajo o prácticas y aprendizajes. Por lo tanto, es necesario contar con personal, incluyendo puestos equivalentes a tiempo completo (FTE) adicionales, un técnico en orientación profesional, consejeros escolares y apoyo administrativo del Distrito, ya que dicha dotación de personal es fundamental para el éxito de los programas, así como para garantizar que los alumnos de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los menores en hogares temporales tengan acceso a la oferta de cursos. El apoyo administrativo del Distrito coordinará con los planteles y brindará capacitación y apoyo para asegurar la implementación efectiva de los programas universitarios y laborales. Los consejeros, con capacitación especializada para mejorar los programas Universitarios y laborales (CTE) para los alumnos de bajos ingresos, EL y en hogares temporales en todos los planteles, ofrecerán planificación a cuatro años, talleres para padres, noches universitarias, talleres de planificación universitaria, apoyo en la planificación de ayuda financiera y en el proceso de admisión a la universidad, así como sesiones de transición a la Escuela Preparatoria. El personal apoyará programas como AVID,	$3,406,350.00	Sí

		IB, AP, Inscripción Dual, exploración de CTE y programas CTE para aumentar la equidad en el acceso de nuestros alumnos a una amplia oferta de cursos, no solo brindando secciones adicionales a lo largo de la jornada escolar, sino también durante los períodos cero y séptimo. También se necesitan horas extras para el personal a fin de brindar apoyo adicional, como la planificación y supervisión de actividades y programas de preparación para la universidad y la carrera laboral antes o después del horario escolar, tales como horas de colaboración entre maestros, competencias CTSO, actividades de aprendizaje en base al trabajo, prácticas y programas de aprendizaje.		
4	Ofrece clases de idiomas internacionales y arte en la escuela secundaria; ofrecer estudios sobre la comunidad LatinX en la escuela preparatoria.	Nuestro distrito tiene como objetivo ampliar las oportunidades para que los alumnos de bajos ingresos, en hogares temporales y aprendices de inglés cumplan con los estándares de preparación para la universidad, incluyendo la completación de los requisitos a-g. Las limitaciones de horarios suelen impedir que estos alumnos participen en clases electivas. A menudo se les requiere tomar una clase de desarrollo del idioma inglés (ELD) para reforzar su aprendizaje, lo que reduce la flexibilidad en sus horarios para cursar una materia electiva. Para superar esta barrera, todas las escuelas de nivel secundario ampliarán sus horarios diarios, lo que permitirá a los alumnos de mayor necesidad inscribirse en cursos electivos junto con su plan de estudios básico. Reconociendo la importancia de que los alumnos EL accedan y participen en estándares académicos rigurosos, como los descritos en los Estándares Comunes (Common Core) y los Estándares de Preparación para la universidad y la carrera laboral, estamos comprometidos a proporcionar los recursos necesarios. Con este fin, asignaremos recursos para un maestro de idiomas internacionales de la escuela secundaria equivalente a tiempo completo (FTE), un maestro de arte de la escuela secundaria FTE y un maestro de estudios latinx FTE. Estas asignaturas electivas adicionales facilitarán el acceso equitativo a una amplia gama de cursos, lo cual se verá respaldado además por la introducción de los períodos cero y séptimo.	$363,135.00	Sí
5	Maestro de recuperación de créditos y apoyo a los alumnos de nivel secundario.	Acción LREBG El Distrito está utilizando fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje con el fin de asignar un maestro de nivel secundario certificado y materiales complementarios para apoyar a los alumnos con deficiencia de créditos que corren el riesgo de no graduarse a tiempo. Este maestro provee apoyo académico específico, coordina la recuperación de créditos y da seguimiento al progreso de los alumnos en tiempo real, con un período dedicado al trabajo de alcance individualizado y a la comunicación regular con las familias para eliminar obstáculos y ofrecer orientación personalizada. Este puesto brinda apoyo específico a los alumnos más afectados por las interrupciones en el aprendizaje —los aprendices de inglés, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y aquellos sin hogar— mediante el fomento de relaciones sólidas entre maestros y alumnos, así como de vínculos entre la escuela y el hogar, con el fin de reincorporar a los alumnos a la participación en el proceso educativo y promover la responsabilidad. Las investigaciones resaltan la eficacia de la enseñanza personalizada, la tutoría y la participación familiar para mejorar los resultados. Los hallazgos de Hattie (2023) sobre las relaciones entre maestros y alumnos, la retroalimentación y la participación de los padres respaldan este modelo. Las recomendaciones del Learning Policy Institute (2020) también apoyan las intervenciones basadas en las relaciones y fundamentadas en datos para las poblaciones de alumnos vulnerables. Se espera que este apoyo específico impulse la recuperación del crédito, aumente las tasas de graduación entre los grupos desfavorecidos y fortalezca las alianzas que respaldan el rendimiento escolar. Métrica utilizada para dar seguimiento a esta acción: Métrica 3.4, Tasa de graduación. Fondos LREBG que financian esta acción: $423,272.	$423,272.00	No

Meta

# de meta	Descripción	Tipo de meta
4	AUSD mejorará la participación al empoderar a las familias mediante las relaciones, la colaboración y las alianzas dentro de nuestra comunidad.	Meta general

Prioridades estatales que atiende esta meta.

3

Una explicación de por qué la LEA ha establecido esta meta.

AUSD cuenta con una rica trayectoria de participación comunitaria auténtica, lo cual ha dado lugar a resultados mejorados para los alumnos. Cuando las familias y las escuelas interactúan entre sí, establecen relaciones sólidas y trabajan en colaboración, los resultados de los alumnos mejoran. En AUSD, los padres han reportado su nivel de participación en la primaria, la escuela secundaria y la preparatoria. Para evaluar las percepciones de los padres sobre la participación escolar, la Encuesta YouthTruth planteó preguntas sobre la participación de los padres en la escuela, el hecho de estar informados e incluidos en las decisiones escolares, y el sentir de estar representados y empoderados. En el nivel de primaria, el 71% de los padres se sienten involucrados, mientras que a nivel secundario, el 46% de las familias de la escuela secundaria se sienten involucradas, y el 50% de las familias de la preparatoria informaron sentirse involucradas. Además, AUSD quería medir las relaciones con las familias, dado que las relaciones sólidas son la base del éxito de los alumnos. Se encuestó a los padres sobre las relaciones mediante preguntas que atendían la percepción de relaciones respetuosas con los maestros, los administradores y las familias, así como preguntas sobre el cuidado entre maestros y alumnos y entre familias y maestros. Además, la encuesta buscaba comprender si las familias se sentían cómodas al aproximarse a los maestros y a la administración para hablar sobre el progreso de los alumnos. En el nivel de primaria, el 87% de las familias reportó una percepción positiva de las relaciones con sus escuelas. A nivel secundario, el 64% de las familias reportó relaciones positivas en la escuela secundaria y el 62% en la Escuela Preparatoria. Si bien los datos muestran algunos puntos fuertes tanto en el tema de la participación como en el de las relaciones, también hay áreas en las que se puede mejorar. AUSD busca crear oportunidades para colaborar con las familias a fin de mejorar los indicadores de participación y las relaciones. Los datos relacionados con la asistencia y el ausentismo crónico son un indicador de la participación escolar. Actualmente, AUSD tiene una tasa de asistencia general del 92.82%. Esta tasa está muy por debajo del promedio esperado del 96%, pero AUSD, al igual que todos los demás distritos, se encuentra en el proceso de volver a involucrar a las familias tras la pandemia, ya que esta interrumpió los patrones tradicionales de asistencia. El ausentismo crónico también se disparó durante la pandemia y, a pesar de las mejoras en todo el distrito, sigue siendo un área que requiere atención y medidas específicas. De acuerdo con el Tablero Escolar de California de 2019, el 8.4% de los alumnos presentaba ausentismo crónico, mientras que en 2022, el 38.5% de los alumnos presentaba ausentismo crónico. En 2023, AUSD redujo el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico al 32.3%, lo que representa una disminución del 6.2%. Los datos generales de AUSD muestran una disminución en el ausentismo crónico, sin que ningún grupo significativo de alumnos reciba un nivel rojo o muy alto. Sin embargo, varios planteles siguen presentando niveles muy altos de ausentismo crónico. La Escuela Primaria Lee tiene un indicador general rojo tanto para los alumnos con discapacidades como para los alumnos hispanos. La Escuela Primaria Magnolia también presenta un indicador general rojo para todos los alumnos, así como para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los hispanos. La Escuela Primaria Murray también debe atender la situación de su población de alumnos con discapacidades, que se mantuvo en rojo en 2023. Buscamos continuar con la tendencia general positiva de mejora en la asistencia y el ausentismo crónico, al tiempo que tratamos de atender las dificultades que varias escuelas siguen enfrentando.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrica	Referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año	Diferencia actual respecto a la referencia

1	Ausentismo crónico. Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2023 - 2024 Todos los alumnos: 22% Alumnos EL: 24% Alumnos de bajos ingresos: 23% Menores en hogares temporales: 30% Sin hogar: 29% Alumnos con discapacidades: 30% Afroamericanos: 28% Filipinos: 7% Hispanos/Latinx: 21.60% Asiáticos: 8% Blancos: 24%	2024 - 2025 Todos los alumnos: 22% Alumnos EL: 22.7% Alumnos de bajos ingresos: 22.7% Menores en hogares temporales: 22.2 % Sin hogar: 29.8 % Alumnos con discapacidades: 28.7% Afroamericanos: 41.4% Filipinos: 11.1% Hispanos/Latinx: 22.3% Asiáticos: 6.4% Blancos: 23.2%	2025 - 2026 Todos los alumnos: 21% Alumnos EL: 18% Alumnos de bajos ingresos: 23%Menores en hogares temporales: 22% Sin hogar: 28% Alumnos con discapacidades: 30% Afroamericanos: 39% Filipinos: 9% Hispanos/Latinx: 22% Asiáticos: 9% Blancos: 22%	≤ 7% para todos los grupos.	2025 - 2026 Todos los alumnos: disminución del 1% Alumnos EL: disminución del 6% Alumnos de bajos ingresos: diferencia del 0% Menores en hogares temporales: disminución del 8% Menores en hogares temporales: disminución del 0% Alumnos con discapacidades: diferencia del 0% Afroamericanos: aumento del 11% Filipinos: aumento del 2% Hispanos/Latinx: aumento del 0.4% Asiáticos: aumento del 1% Blancos: disminución del 2%
2	Tasa de asistencia. Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2023 - 2024 Todos los alumnos: 90.8% Alumnos EL: 91.28% Alumnos de bajos ingresos: 90.84% Menores en hogares temporales: 88.92% Sin hogar: 89.51% Alumnos con discapacidades: 89.28% Afroamericanos: 87.80% Filipinos: 94.30% Hispanos/Latinx: 90.84% Asiáticos: 93.06% Blancos: 89.43%	2024 - 2025 Todos los alumnos: 92.9% Alumnos EL: 92.46% Alumnos de bajos ingresos: 92.8% Menores en hogares temporales: 93.99%Sin hogar: 90.91%Alumnos con discapacidades: 91.03%Afroamericanos: 90.52%Filipinos: 95.7% Hispanos/Latinx: 92.86% Asiáticos: 94.83% Blancos: 92.86%	2025 - 2026 Todos los alumnos: 90.94% Alumnos EL: 91.25% Alumnos de bajos ingresos: 90.94% Menores en hogares temporales: 92.41 %Sin hogar: 90.14 %Alumnos con discapacidades: 91.0%Afroamericanos: 90.69%Filipinos: 94.81% Hispanos/Latinx: 90.91% Asiáticos: 93.72% Blancos: 91.23%	≥96% para todos los grupos.	2025 - 2026 Todos los alumnos: aumento del/se mantiene 0.14% Alumnos EL: aumento del/se mantiene 0.03% Alumnos de bajos ingresos: aumento del/se mantiene 0.10% Menores en hogares temporales: aumento del 2.02% Sin hogar: aumento del 0.63% Alumnos con discapacidades: aumento del 1.72% Afroamericanos: aumento del 2.8% Filipinos: aumento del 0.51% Hispanos/latinos: aumento del/se mantiene 0.07% Asiáticos: aumento del 0.66% Blancos: aumento del 1.8%
3	El grado en que la participación familiar en la escuela es alta y las familias tienen la capacidad de influir en la toma de decisiones. Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 71% Secundaria: 46% Preparatoria: 50%	2024 - 2025 Primaria: 70% Secundaria: 53% Preparatoria: 64%	2025 - 2026 Primaria: 68% Secundaria: 59% Preparatoria: 59%	Incremento ≥ 5% para todos los grupos.	2025 - 2026 Primaria: disminución del 3% Secundaria: aumento del 13% Preparatoria: aumento del 9%

4	El grado en que las familias perciben que las relaciones en la escuela son positivas y se basan en el respeto, el cuidado y la accesibilidad. Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 87% Secundaria: 64% Preparatoria: 62%	2024 - 2025 Primaria: 87% Secundaria: 67% Preparatoria: 74%	2025 - 2026 Primaria: 85% Secundaria: 74% Preparatoria: 72%	Incremento ≥ 5% para todos los grupos.	2025 - 2026 Primaria: disminución del 2% Secundaria: aumento del 10% Preparatoria: disminución del 2%
5	Tasa de participación de los padres y las familias que participan en la Encuesta Anual YouthTruth del Distrito. Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 34% Secundaria: 15% Preparatoria: 26%	2024 - 2025 Primaria: 41% Secundaria: 10% Preparatoria: 14%	2025 - 2026 Primaria: 67% Secundaria: 25% Preparatoria: 29%	Incremento ≥ 5% para todos los grupos.	2025 - 2026 Primaria: aumento del 33% Secundaria: aumento del 10% Preparatoria: aumento del 3%
6	Tasa de participación de los padres en las oportunidades de participación. Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2024 Todos los alumnos: 65% Alumnos EL: 59%	2025 Todos los alumnos: 65% Alumnos EL: 62%	2026 Todos los alumnos: 61% Alumnos EL: 68%	Incremento ≥ 5% para todos los grupos.	2025 Todos los alumnos: disminución del 4% Alumnos EL: aumento del 9%

Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante que se haya experimentado durante la implementación.

La Acción 4.1, que provee enlaces comunitarios bilingües en todas las escuelas, se implementó totalmente para atender las necesidades de los grupos de alumnos específicos (SWD, SED, EL e hispanos), según lo medido por el indicador de ausentismo crónico en el Tablero Escolar de California. Un logro importante fue la capacitación profesional sistemática recibida y el trabajo de acercamiento unificado llevado a cabo por el equipo de enlaces. Los enlaces participaron en reuniones mensuales organizadas por el Distrito, enfocadas en el progreso profesional, el intercambio de prácticas recomendadas y el análisis a fondo de los recursos de la comunidad local. Esto garantizó que cada enlace regresara a su plantel equipado con estrategias de alto nivel para atender los obstáculos a la asistencia y mejorar la comunicación con las familias. Los enlaces utilizaron un enfoque multifacético, que incluyó llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y reuniones presenciales. Esta interacción personal fue vital para garantizar que los padres que no hablan inglés recibieran una comunicación oportuna y comprensible, lo que les permitió actuar en función de la información sobre los programas escolares y el progreso académico de sus hijos. Al facilitar una comprensión más profunda de los objetivos escolares entre las familias, los enlaces sirvieron como un eje central para coordinar las comunicaciones entre el hogar y la comunidad, apoyando directamente las metas del Distrito de empoderar a las familias a través de la colaboración. Los datos de la Encuesta Anual del Distrito indican un progreso sustancial en la perspectiva de los padres en los niveles de escuela secundaria y preparatoria, y las familias reportan una mayor participación en sus escuelas y un mayor empoderamiento para influir en la toma de decisiones. La eficacia del trabajo de acercamiento de los coordinadores se evidencia además en una mayor tasa de participación familiar en la encuesta en todos los niveles escolares. Un desafío fue la aparición de vacantes de personal en planteles específicos a principios de año, lo que inicialmente creó brechas en la capacidad de trabajo de acercamiento directo a esas comunidades. Sin embargo, esto no se tradujo en una diferencia sustancial en la implementación general. El Distrito logró mitigar con éxito estas brechas temporales mediante la colaboración interdepartamental, utilizando al personal de las Escuelas Comunitarias para mantener el trabajo de acercamiento. Además, se ofreció al personal horas extras para proveer apoyo en el trabajo de acercamiento. Por otra parte, todas las vacantes ya se han cubierto, lo que ha permitido que el departamento vuelva a contar con su personal completo y garantiza que cada plantel cuente actualmente con un enlace comunitario bilingüe dedicado.

La Acción 4.2, que provee un mejor acceso a los grupos de alumnos sin duplicar (UDP) y fortalece la participación de los colaboradores en la educación, se implementó totalmente para atender las necesidades de los EL, los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares temporales en el ámbito de la toma de decisiones a nivel distrital y la elaboración del LCAP. Un logro clave fue facilitar un diálogo auténtico y basado en datos a través de protocolos interactivos. Las reuniones se diseñaron intencionalmente para desarrollar la capacidad de los alumnos de nivel secundario, los padres y los miembros de la comunidad para monitorear el progreso hacia las metas del Distrito. Al utilizar protocolos estructurados para revisar los datos de resultados de los alumnos y la asignación de recursos, el Distrito se aseguró de que la retroalimentación fuera útil y de que se tomaran en cuenta todas las voces, especialmente las de los grupos subrepresentados. Las actualizaciones de mitad de año del LCAP se difundieron mucho más allá de los Concilios Asesores tradicionales. El Distrito elaboró un reporte de mitad de año y un resumen abreviado del LCAP que utilizaba gráficos y contenido conciso para resaltar las ideas clave. Estos documentos fueron fundamentales para ayudar a los colaboradores en la educación a comprender rápidamente las metas y el progreso del Distrito sin la barrera de un lenguaje técnico denso. Todos los materiales de la participación se proporcionaron en varios idiomas y se hicieron fácilmente accesibles en el sitio web del Distrito, lo que permitió a los colaboradores en la educación revisar la información a su propio ritmo y en su idioma preferido. Al proveer materiales multilingües y realizar presentaciones ante el Concilio Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), el personal certificado y administrativo, los alumnos y los padres, tanto en entornos formales como informales, el Distrito fortaleció la comunicación bidireccional y la transparencia. Este enfoque fue más allá del mero cumplimiento normativo, empoderando a las familias para que se convirtieran en defensores de las experiencias educativas de sus hijos y en socios en una mejora impulsada por la equidad. Un desafío fue gestionar la disponibilidad variable de los padres y los colaboradores comunitarios para garantizar una alta asistencia a todas las sesiones. Para atender esto, el Distrito programó reuniones a principios de año para dar tiempo a las familias a planificarse, y ofreció horarios de reunión variados para adaptarse a los distintos horarios de trabajo. Además, algunos planteles ofrecieron opciones en línea para apoyar aún más la participación de quienes no podían asistir en persona. Dado que estos ajustes proactivos formaban parte del compromiso del Distrito con el acceso, no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. Estas estrategias aseguraron que la acción se ejecutara según lo previsto y llegara a la audiencia más amplia posible.

La Acción 4.3, que apoya a la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa mediante oportunidades de liderazgo para los padres y actividades de facilitación, se implementó totalmente para atender las necesidades de los grupos de alumnos específicos (afroamericanos, FY, hispanos, sin hogar, SED, EL, SWD y blancos), según lo medido por el indicador de la tasa de suspensión. Un éxito fundamental fue la alianza estratégica con la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para lanzar el taller de liderazgo de Nivel 3 del Proyecto 2 Inspire. Al aumentar la participación de los padres y su capacidad de liderazgo, el Distrito buscó mejorar la comunicación, fomentar la rendición de cuentas y fortalecer los sistemas de apoyo entre el hogar y la escuela. Esta alianza es un factor clave para mejorar los resultados de los alumnos y crear una cultura escolar que reduzca la necesidad de medidas disciplinarias excluyentes. Esta iniciativa sentó específicamente las bases para una Red de Aprendizaje de Padres en todo el Distrito a través de la capacitación de los padres para que se convirtieran en facilitadores. El taller despertó un amplio interés, con representación de escuelas de todo el distrito, lo que marcó un paso significativo hacia un modelo de participación sostenible y liderado por los padres. Al mismo tiempo, el distrito utilizó a los SEAL y a los TOSA de las áreas de contenido para proveer talleres para padres durante los "Cafés con el director" y las reuniones en el plantel. Estas sesiones cerraron la brecha entre el hogar y la escuela al ayudar a los padres a apoyar el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos, al tiempo que se fomentan las habilidades de liderazgo. Un éxito de gran impacto fueron las Jornadas de juegos de matemáticas

familiares, organizadas por la TOSA de matemáticas en colaboración con los planteles primarios. Estos eventos fueron más allá de las reuniones tradicionales al enseñar a los padres cómo fomentar el sentido numérico a través de juegos de matemáticas adaptados a los estándares. Las tasas de participación fueron altas y la retroalimentación de los padres, el personal y los alumnos fue abrumadoramente positiva. Otro éxito notable fue la colaboración con el Departamento de Salud Mental del Condado de Los Ángeles para proveer talleres mensuales. Los talleres atendieron una variedad de temas, tales como el estrés relacionado con la inmigración, el estigma en torno a la salud mental, la ansiedad y la comprensión de los trastornos del desarrollo neurológico, entre otros. Al ayudar a las familias a comprender los desafíos emocionales y psicológicos que pueden afectar el aprendizaje y la asistencia, estos talleres empoderan a los padres para que apoyen a sus hijos de una manera más integral e informada. Como resultado, las escuelas están mejor preparadas para reducir las barreras que impiden el éxito de los alumnos y crear entornos más inclusivos y solidarios. Un desafío consistió en coordinar los horarios de múltiples sesiones de la academia de liderazgo para garantizar la asistencia constante de los participantes, equilibrando importantes obligaciones laborales y familiares. Como se anticipó este desafío, no hubo diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real. El Distrito continúa explorando opciones de horarios flexibles para mantener un alto interés y garantizar que el flujo de padres-instructores se mantenga intacto, lo que apoya directamente la transición del Distrito hacia un modelo más amplio de Escuelas Comunitarias.

La Acción 4.4, que provee personal de los Servicios de Apoyo Estudiantil para fomentar la participación familiar y la participación de los alumnos, se implementó totalmente con el fin de atender las necesidades de todos los alumnos, con un enfoque especializado en los grupos de alta prioridad, para mejorar los resultados en materia de asistencia, ausentismo crónico, suspensiones y tasas de deserción escolar. Uno de los principales logros de esta acción fue el establecimiento de un sistema de intervención proactivo y basado en datos que conectó los recursos del Distrito con las necesidades a nivel de cada plantel. La identificación temprana y el seguimiento fueron fundamentales; el personal de apoyo estudiantil colaboró estrechamente con las escuelas para monitorear las tendencias de asistencia. Mediante la distribución de informes mensuales de asistencia, se proporcionó una guía para realizar actividades de trabajo de acercamiento específicas, lo que permitió a los equipos identificar y apoyar a los alumnos antes de que cayeran en el ausentismo crónico. Esta acción fomentó una profunda colaboración entre los enlaces comunitarios de Escuelas Comunitarias, los especialistas del Programa de Escuelas Comunitarias, los administradores de los planteles, los trabajadores sociales escolares y el personal de los Servicios de Apoyo Estudiantil. En conjunto, estos equipos multidisciplinarios analizaron los datos de asistencia para implementar iniciativas adaptadas a cada escuela con el fin de promover la participación diaria. El trabajo de acercamiento fue más allá del seguimiento; el personal trabajó directamente con las familias para conectarlas con recursos esenciales. Este enfoque integral atendió las causas fundamentales del ausentismo y brindó el apoyo necesario para reincorporar a los alumnos en riesgo de abandonar las clases. Un desafío fue la complejidad logística de coordinar intervenciones para alumnos con múltiples factores de riesgo, como problemas superpuestos de asistencia y de comportamiento. Esto requirió que el personal dedicara más tiempo a la gestión intensiva de casos de lo que se había previsto inicialmente. Para atender esto, el distrito aprovechó sus equipos interdepartamentales para compartir la carga de trabajo y garantizar un enfoque unificado. Dado que estos equipos adaptaron con éxito sus flujos de trabajo para satisfacer las necesidades de los alumnos, no hubo diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real. La naturaleza integral del apoyo garantizó que los alumnos siguieran siendo el foco central del trabajo de acercamiento.

La Acción 4.5, que ofrece servicios de traducción e interpretación para apoyar a los hablantes de idiomas de baja incidencia, se implementó totalmente para atender las necesidades del grupo de alumnos EL en situación de riesgo, con base en el Tablero Escolar de California en los indicadores académicos de ELA y matemáticas, así como en el Indicador de Universidad y Carrera laboral (CCI). Uno de los principales logros de esta acción fue el establecimiento de un modelo de apoyo estratégico y de múltiples niveles, diseñado para eliminar sistemáticamente las barreras lingüísticas de las familias que hablan idiomas de baja incidencia. Para los idiomas de baja frecuencia y baja incidencia que se encuentran muy por debajo del umbral del 15%, el Distrito contrató a agencias externas especializadas. Estos socios proporcionaron servicios de traducción escrita e interpretación oral a pedido, asegurando que ninguna familia quedara excluida de reuniones de gran importancia relacionadas con intervenciones académicas, el rendimiento en los indicadores académicos de ELA, o la planificación de la carrera laboral postsecundaria. Al proveer estos recursos personalizados, el Distrito se aseguró de que todas las familias de EL, sin importar su idioma nativo, pudieran participar activamente como colaboradores para navegar los requisitos complejos de preparación para la universidad y la carrera laboral. Un desafío menor fue la programación de servicios de interpretación de alta calidad para idiomas excepcionalmente raros con poca antelación. Para atender esto, el Distrito perfeccionó sus protocolos internos de solicitud y fortaleció las alianzas con múltiples agencias externas, asegurando tiempos de respuesta más rápidos y ágiles. No hubo diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real. El Distrito logró con éxito contar con el personal interno necesario y los contratos con agencias externas para garantizar que todas las familias que requerían asistencia en idiomas de baja incidencia fueran atendidas adecuadamente.

Una explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados, y/o entre los porcentajes planificados de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

No se observaron diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados para las acciones relacionadas con la Meta 4. El Distrito utilizó con éxito los recursos asignados para mantener la dotación de personal de los enlaces comunitarios bilingües (Acción 4.1) y del personal de los Servicios de Apoyo Estudiantil (Acción 4.4), al tiempo que financió la asociación del Proyecto 2 Inspire de CABE (Acción 4.3) y los diversos servicios de traducción y participación (Acción 4.2 y Acción 4.5). La coherencia entre el presupuesto planificado y los gastos reales refleja el compromiso del Distrito con una participación familiar estable y sostenida, así como con la gestión eficaz de los recursos destinados a empoderar a nuestros colaboradores en la educación.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La Acción 4.1, que provee enlaces comunitarios bilingües, y la Acción 4.4, que provee personal de Servicios de Apoyo Estudiantil, resultaron muy eficaces para mejorar la participación de los alumnos y fomentar una colaboración más estrecha con las familias. Entre las pruebas de su eficacia se encuentran las tasas de asistencia diaria estables. La tasa de asistencia del grupo de los alumnos EL se mantuvo estable en un 91.98% en comparación con el 91.28% de referencia. El grupo de alumnos de bajos ingresos obtuvo resultados similares, con un 90.94% actual en comparación con el 90.84% de referencia, y el grupo de menores en hogares temporales pasó del 88.92% de referencia al 92.41%. Estos esfuerzos coordinados por parte del personal de los Servicios de Apoyo Estudiantil y los coordinadores a nivel de cada plantel mantuvieron la asistencia diaria en todo el distrito. Al utilizar los reportes mensuales de asistencia para activar el trabajo de acercamiento, el distrito logró reforzar con éxito la importancia de la participación diaria, lo que condujo a una asistencia más constante a las clases. El trabajo de acercamiento personalizado, que incluyó visitas domiciliarias del personal y llamadas telefónicas personales, fue un factor clave para reducir el ausentismo crónico. Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos EL bajaron de una referencia del 24% al 18%, y los menores en hogares temporales experimentaron una disminución sustancial, pasando de una referencia del 30% al 22%. Si bien el grupo de bajos ingresos se mantuvo estable en el 23%, las intervenciones específicas evitaron un aumento. El apoyo integral provisto a los grupos de alta prioridad contribuyó directamente a la persistencia académica. En el Tablero 2025, la tasa de graduación de los alumnos EL aumentó del 69% al 77%, mientras que la del grupo de alumnos de bajos ingresos pasó del 85% al 89%.

El trabajo de acercamiento logró movilizar eficazmente a las familias, lo que se tradujo en que las tasas de participación en la Encuesta Anual del Distrito aumentaran del 15% al 25% en la escuela secundaria, del 26% al 29% en el nivel de preparatoria y del 34% al 67% en el nivel de primaria. El grado en que las familias se sienten empoderadas para influir en la toma de decisiones aumentó según la Encuesta Anual del Distrito, especialmente entre las familias a nivel secundario. La sensación de empoderamiento en la escuela secundaria pasó del 46% al 89%, y los resultados en la preparatoria aumentaron del 50% al 59%. En el nivel de primaria, los porcentajes de participación y empoderamiento se mantuvieron altos en un 68%, en comparación con la referencia del 71%. La retroalimentación de los colaboradores en la educación confirma que el enlace comunitario de Escuelas Comunitarias desempeña un papel crucial en el fomento de una comunicación bidireccional efectiva. Los padres señalan constantemente que este trabajo de acercamiento ha sido fundamental para ayudarlos a acceder a los recursos locales y a comprender la información escolar esencial. Esta participación de alto contacto ha llevado a las familias a sentirse significativamente más conectadas con la experiencia académica de sus hijos y con la comunidad escolar en su conjunto.

La Acción 4.2, que mejora el acceso de los grupos de alumnos sin duplicar y fortalece la participación con los colaboradores en la educación, resultó eficaz para fomentar la transparencia, aumentar la participación y empoderar a los colaboradores en la educación en el proceso de toma de decisiones del Distrito. Entre las pruebas de su eficacia se encuentra un aumento en la participación en la Encuesta Anual del Distrito. El trabajo de acercamiento deliberado dio lugar a amplias mejoras en la participación en la encuesta en todos los niveles: las tasas de participación en primaria aumentaron un 33%, en escuela secundaria un 10% y en preparatoria un 3%. De acuerdo con la Encuesta Anual del Distrito, el grado en que las familias se sienten empoderadas para influir en la toma de decisiones ha crecido ampliamente. Los puntajes de la escuela secundaria aumentaron del 46% al 59% (una mejora del 13%), y los de la preparatoria aumentaron del 50% al 59% (una mejora del 9%). Si bien los padres de primaria experimentaron una leve disminución del 3%, su satisfacción general se mantuvo alta en un 68%, lo cual es significativo dado el enorme aumento del 33% en el total de encuestados. La participación de las familias de los alumnos EL fue un aspecto destacado, ya que el 68% de ellos afirmaron haber participado en actividades de participación, lo que representa un aumento del 9% que supera la tasa general del Distrito. Esta mayor participación se correlacionó con resultados de alta prioridad. Las tasas de ausentismo crónico entre los menores en hogares temporales disminuyeron un 8% (del 30% al 22%), y entre los alumnos EL disminuyeron un 6% (del 24% al 18%). Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos de bajos ingresos se mantuvieron estables en un 23%. La tasa de graduación de los alumnos EL aumentó un 8% (del 69% al 77%), y la de los alumnos de bajos ingresos aumentó un 4% (del 85% al 89%). No se contaban con datos sobre la tasa de graduación de los menores en hogares temporales, ya que se ocultaron para proteger la privacidad de los alumnos. La retroalimentación adicional de PAC+, DELAC y el Concilio Asesor Estudiantil confirma de manera consistente la eficacia de las estructuras de las reuniones. Con base en las encuestas realizadas durante las reuniones, los colaboradores en la educación destacaron específicamente la claridad de la información compartida, incluido el resumen simplificado del LCAP, y un ambiente acogedor para un diálogo abierto y auténtico. Los colaboradores en la educación informaron de un fuerte sentido de inclusión en el proceso de toma de decisiones, lo que fomenta una cultura de transparencia y confianza en todo el Distrito.

La Acción 4.3, que se centra en ampliar la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa mediante oportunidades de liderazgo para los padres y actividades de facilitación, y la Acción 4.5, que provee servicios de traducción para apoyar a los idiomas de baja incidencia, han demostrado ser eficaces para eliminar las barreras de acceso y empoderar a los padres como colaboradores en la educación y el liderazgo. La combinación del acceso multilingüe y la educación para padres ha dado lugar a una cultura de asistencia más sólida. La tasa de asistencia diaria de los alumnos EL aumentó de una referencia de 91.28% a 91.98%. Al mismo tiempo, la tasa de ausentismo crónico de los aprendices de inglés

se redujo en 6 puntos porcentuales, bajando del 24% al 18%. Además, los menores en hogares temporales registraron una disminución del 8% en el ausentismo crónico (del 30% al 22%). Al garantizar que las familias puedan acceder a la información en su idioma natal y asistir a talleres de liderazgo como el Project 2 Inspire, el Distrito ha observado una participación diaria más constante. El énfasis en los Días de juegos de matemáticas familiares y en los talleres alineados con el programa SEAL ha fortalecido directamente la conexión entre el hogar y la escuela. Los datos de las evaluaciones locales indican que los alumnos están cumpliendo o superando los estándares en proporciones más altas tanto en ELA como en matemáticas, en comparación con los resultados del CAASPP. Esta tendencia también es evidente entre los EL. En el CAASPP, el 5.16% de los aprendices de inglés en ELA y el 5.37% en matemáticas cumplieron o superaron los estándares. En contraste, los datos de las evaluaciones locales muestran niveles de desempeño más altos para los EL, con un 18% que cumple o supera los estándares en ELA y un 25% en matemáticas. Estos resultados sugieren brechas de dominio menores en las evaluaciones locales que en el CAASPP. La retroalimentación cualitativa de los talleres para padres alineados con el plan de estudios indica que los padres se sienten más seguros y mejor preparados para apoyar la alfabetización básica y el sentido numérico en casa, ya que los talleres están más estrechamente relacionados con la enseñanza en el salón de clases. El aumento de la eficacia de los padres y una mayor alineación entre el hogar y la escuela pueden ser factores que contribuyan a la mejora en el desempeño observada en las evaluaciones locales, particularmente entre los aprendices de inglés.

Asimismo, los esfuerzos del Distrito por fortalecer la participación familiar han ampliado las oportunidades para una participación significativa de los padres. Gracias a los sólidos servicios de traducción y a las oportunidades de liderazgo específicas, el 68% de los padres de los EL informaron haber participado en actividades de participación en la escuela, lo que representa un aumento del 9% con respecto al año anterior y supera la tasa general de participación de los padres en el Distrito. Los puntajes de empoderamiento de los padres —la sensación de tener influencia en la toma de decisiones— aumentaron al 59% en el nivel de Escuela Preparatoria y al 59% en el nivel de secundaria (partiendo de una referencia del 46%). Además, las familias reportan relaciones más positivas y de mayor confianza con el personal escolar, lo cual es fundamental para una participación sostenida. De acuerdo con la encuesta, el 85% de los padres de primaria, el 74% de los padres de secundaria (un aumento del 10%) y el 72% de los padres de preparatoria (un aumento del 10%) reportan que experimentan relaciones más positivas y de mayor confianza. Estas relaciones son fundamentales para los esfuerzos por reducir el ausentismo crónico, ya que las investigaciones demuestran sistemáticamente que cuando las familias se sienten bienvenidas y valoradas, son más propensas a apoyar la asistencia constante de los alumnos. La retroalimentación de los colaboradores en la educación refuerza la eficacia de estas acciones. Los padres informan que las escuelas ofrecen cada vez más talleres enfocados en el apoyo académico y el desarrollo socioemocional, recursos que les ayudan a apoyar el aprendizaje de sus hijos al tiempo que fortalecen su propia conexión con la escuela. Estas oportunidades de liderazgo, específicamente el modelo de "entrenador de entrenadores" (Nivel 3) del Project 2 Inspire, están fomentando una cultura en la que las familias se sienten preparadas, valoradas y motivadas para apoyar el éxito de los alumnos. Las familias que utilizaron los servicios de traducción señalaron que la interpretación de alta calidad les permitió discutir el desempeño en los indicadores académicos de ELA y matemáticas, así como el Indicador de Universidad y Carrera laboral.

Una descripción de los cambios que se hayan realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año, como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Con base en un análisis de la implementación y los resultados de 2025 a 2026, el Distrito determinó que no era necesario realizar cambios en la meta, las métricas, los resultados esperados ni las acciones para el próximo año. Sin embargo, los esfuerzos de mejora continua dieron lugar a ajustes estratégicos en las áreas de enfoque de la implementación, tal como se describe en las siguientes acciones.

Acción 4.1 (Enlaces comunitarios bilingües): los colaboradores en la educación recomendaron específicamente que el Distrito siga dando prioridad a la reducción del ausentismo crónico y a la mejora de las tasas generales de asistencia. En respuesta a ello, los presupuestos para estas acciones incluirán ahora horas adicionales para que el personal de apoyo lleve a cabo actividades intensivas de trabajo de acercamiento a los padres. Esto permitirá realizar visitas domiciliarias e intervenciones más frecuentes con los alumnos identificados actualmente como ausentes crónicos, así como con aquellos identificados como "en riesgo" de caer en esa categoría.

Acción 4.3 (Red de Aprendizaje para Padres) - Para garantizar la sostenibilidad de la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa, el Distrito comenzará la transición hacia un modelo de "Padres como facilitadores". Aprovechando a los graduados de la Academia de Liderazgo del Project 2 Inspire, los padres líderes comenzarán a facilitar talleres para sus pares, lo que aumentará la relevancia cultural y el alcance de nuestros esfuerzos de participación. Además, para profundizar el impacto de la Acción 4.3, el Distrito ampliará el alcance de los talleres académicos para incluir un enfoque específico en la alineación de la alfabetización. Al ir más allá de la participación general y ofrecer sesiones que reflejen la enseñanza real en el salón de clases, similares a los exitosos Días de juegos de matemáticas en familia, el Distrito pretende mantener los altos niveles de confianza de los padres y apoyar el progreso fundamental de los alumnos en artes del lenguaje inglés, tal como se refleja en los indicadores académicos locales.

Acción 4.4 (Personal de los Servicios de Apoyo Estudiantil) — Los colaboradores en la educación también reiteraron la importancia de la cultura a nivel de cada plantel. Por lo tanto, el Distrito reforzará las campañas de asistencia en los planteles para promover el valor de la asistencia diaria y profundizar la comprensión de las familias sobre la correlación entre la asistencia y el éxito académico mediante el trabajo de acercamiento específico dirigido a las familias.

En la Tabla de actualización anual se puede consultar un reporte sobre los gastos actuales estimados y reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones de contribución se puede consultar un reporte sobre los porcentajes estimados y reales de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen
1	Provee un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas.	Un análisis sobre la participación de los padres (Wilder, 2013) reveló que contar con un vínculo directo con la escuela para las familias de nuestros alumnos de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales es importante para el éxito académico de estos alumnos. Proporcionaremos un enlace comunitario para cada escuela, quien trabajará junto al personal de las Escuelas Comunitarias para que las familias de los alumnos de bajos ingresos, los EL y los estudiantes en hogares temporales tengan acceso y vínculos con las escuelas. A través de este trabajo colaborativo, la participación de los padres aumentará y mejorará, al tiempo que se fortalecerán las relaciones positivas y los vínculos entre las familias y las escuelas. Los enlaces comunitarios seguirán dedicando tiempo y esfuerzos a la asistencia y al ausentismo crónico.	$548,805.00	Sí
2	Mejora el acceso de los grupos de alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) y fortalece la participación con los colaboradores en la educación.	Contar con datos precisos, frecuentes y adecuados para monitorear el progreso de nuestros EL, alumnos de bajos ingresos y menores en hogares temporales es esencial para aumentar la capacidad de respuesta ante sus necesidades especiales. Se requieren datos y un seguimiento del progreso de los alumnos bilingües en etapa inicial, ya que enfrentan el doble desafío de aprender los contenidos académicos y el inglés. Los menores en hogares temporales enfrentan un mayor nivel de trauma que puede afectar su aprendizaje y, además, experimentan cambios frecuentes en su trayectoria escolar. Una comprensión sólida de su progreso ayuda a las escuelas y a los distritos a satisfacer mejor sus necesidades. Los alumnos de bajos ingresos han tenido, históricamente, un rendimiento inferior al de los alumnos que no provienen de familias de bajos ingresos. Al diseñar las metas, acciones y presupuestos de nuestro distrito para satisfacer las necesidades de estos tres grupos de alumnos, el distrito debe centrarse ampliamente y prestar mayor atención a la implementación de su LCAP. La evidencia ha demostrado que el seguimiento de las métricas, acciones y servicios descritos en el LCAP	$354,555.00	Sí

		mejora la transparencia y eficacia, y provee datos para mejorar la toma de decisiones. Proporcionaremos al personal del distrito los datos locales, estatales y federales correspondientes. El personal organizará talleres y reuniones con los padres para apoyar el proceso del LCAP; evaluará y supervisará las métricas, las acciones y los servicios del LCAP; y supervisará las encuestas y la participación de las partes interesadas en el proceso del LCAP. Se espera que los datos adicionales, las métricas y su desglose aumenten la toma de decisiones basada en datos, lo que se traducirá en mejores resultados académicos para los alumnos de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los menores en hogares temporales.		
3	Fomentar el crecimiento de la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa mediante oportunidades de liderazgo para los padres y actividades de facilitación.	El rendimiento escolar aumenta cuando los padres, especialmente los de los alumnos de mayor necesidad, participan y tienen la oportunidad de desarrollar formas de apoyar a los alumnos en el ámbito académico (Goodall y Montgomery, 2013), socioemocional y de desarrollar habilidades de liderazgo dentro del sistema escolar. Como Distrito de Escuelas Comunitarias, ofreceremos una Red de Aprendizaje para Padres de Azusa a nivel distrital y un modelo de educación para padres de varias sesiones, tanto para los padres como para el personal. Las familias de los alumnos de mayor necesidad tendrán una mayor participación a medida que asuman roles de liderazgo y asistan a las oportunidades de capacitación profesional que se ofrezcan. Esta red se enfocará en la participación en todo el sistema, incluyendo a los padres de bajos ingresos, los padres de alumnos EL y las familias de acogida. Esta estrategia busca mejorar la participación y las relaciones como un medio para influir en el rendimiento escolar y aumentar los puntajes del Tablero Escolar de California.	$140,000.00	Sí
4	Personal de los Servicios de Apoyo Estudiantil que apoya la participación familiar y la de los alumnos.	El personal de los Servicios de Apoyo Estudiantil fortalecerá los vínculos con las agencias comunitarias para brindar un mejor apoyo a los alumnos, defender los derechos de los menores en hogares temporales y proveer asistencia y apoyo a las familias y a los alumnos. El nivel general de desempeño en materia de suspensiones del AUSD es rojo. Además, varios grupos de alumnos del AUSD siguen en nivel rojo, como los menores en hogares temporales y los alumnos sin hogar. Los grupos específicos de alumnos, como los sin hogar y los menores en hogares temporales, reciben apoyo estratégico a través de la oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil.	$838,402.00	No
5	Traducción para apoyar a los idiomas de baja incidencia, con una proporción inferior al 15% en la población escolar.	Los investigadores Niehaus y Adelson (2014) analizaron la relación entre el apoyo escolar, la participación de los padres y los resultados académicos y socioemocionales de los aprendices de inglés. La investigación muestra que, cuando las familias y los alumnos reciben apoyo, mejoran el rendimiento académico y el aprendizaje de idiomas. Proporcionaremos personal y apoyo para la traducción como una forma de involucrar y conectar a las familias como colaboradores para los idiomas de baja incidencia —por debajo del 15% dentro de la población escolar.	$11,000.00	Sí

Meta

# de meta	Descripción	Tipo de meta
5	AUSD garantizará un entorno escolar seguro y restaurativo.	Meta general

Prioridades estatales que atiende esta meta.

1, 6

Una explicación de por qué la LEA ha establecido esta meta.

A través de un esfuerzo colaborativo con los alumnos, las familias, el personal y los colaboradores comunitarios, AUSD tiene como objetivo mejorar los entornos de aprendizaje de los alumnos y los resultados asociados, al proveer ambientes de aprendizaje seguros y restaurativos que fomenten la participación de los alumnos. Los entornos restaurativos se basan en los principios de relación, respeto, responsabilidad, restauración y reintegración. Como Distrito Escolar Comunitario, los ambientes de aprendizaje seguros y restaurativos son una expectativa y son esenciales para el éxito de los alumnos. Los resultados actuales de la inspección de instalaciones indican que las escuelas obtuvieron un puntaje promedio del 73%, con la meta de superar el 96%. El Distrito se encuentra en proceso de realizar inspecciones internas para mejorar este indicador. El indicador de suspensiones en el Tablero Escolar de California es otro conjunto de datos que puede brindar información sobre el entorno escolar actual. En 2023, el Tablero Escolar de California reportó un indicador general rojo para el Distrito en el área de suspensiones. El porcentaje de alumnos suspendidos aumentó del 3.2% en 2022 al 5.3%, lo que representa un incremento de 2.1%. Además, se registraron altas tasas de suspensión entre grupos significativos de alumnos afroamericanos, menores en hogares temporales, hispanos, sin hogar y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Se ha realizado un esfuerzo deliberado por proveer otras medidas correctivas y prácticas restaurativas para educar y apoyar a los alumnos con necesidades del comportamiento. Otra medida del entorno escolar seguro y restaurativo es la tasa de deserción de secundaria. La tasa general actual de deserción en la escuela secundaria para 2023 es del 2.93%. Esto incluye a los EL, a los alumnos con discapacidades y a los de bajos ingresos. La tasa de deserción de preparatoria para 2023 es del 1.83%. Esto también incluye a los EL, a los alumnos con discapacidades y a los de bajos ingresos. Los datos de la encuesta anual del AUSD indican la necesidad de seguir trabajando para crear entornos de aprendizaje seguros y restaurativos. El porcentaje de padres que reportaron que los alumnos están seguros en la escuela varió según el nivel educativo: familias de primaria, 71%; familias de secundaria, 33%; y familias de preparatoria, 39%. Cuando se encuestó a los alumnos sobre su sensación de seguridad, las respuestas difirieron de las de las familias: alumnos de primaria, 64%; de secundaria, 49%; y de preparatoria, 46%. La percepción de seguridad del personal fue mayor que la de las familias y los alumnos: personal escolar de primaria, 82%; de secundaria, 57%; y de preparatoria, 54%. Como parte de un entorno escolar seguro y restaurativo, la encuesta del Distrito analizó los niveles de conexión y el grado en que los alumnos tenían relaciones sólidas y de apoyo con sus maestros. El 54% de los alumnos de primaria se sentían conectados, mientras que el 51% de los de secundaria y el 44% de los de preparatoria sentían esa misma conexión. El grado en que los alumnos tienen relaciones sólidas y de apoyo con sus maestros se midió mediante varias preguntas que atendían el trato de los maestros hacia los alumnos, cuán justos y solidarios son los maestros, y si estos proveen ayuda adicional. Una vez más, los alumnos de primaria registraron el mayor porcentaje de respuestas positivas respecto a este tema, con un 72%. Por su parte, los alumnos de secundaria expresaron una percepción positiva del 46% respecto a este tema de las relaciones, mientras que el 41% de los alumnos de preparatoria respondieron de manera positiva. El tema de la cultura escolar es otro indicador sobre el que reflexionar y al que dar una respuesta específica. Cuando se les preguntó a los alumnos si creían que su escuela fomenta una cultura de respeto y equidad, el 31% de los alumnos de primaria respondió de manera positiva, mientras que el 44% de los de secundaria y el 39% de los de preparatoria respondieron de manera positiva. Los datos sobre la percepción de los alumnos son importantes porque marcan el rumbo de la respuesta, ya que AUSD busca seguir proporcionando y cultivando entornos escolares seguros y restaurativos. El Tablero Escolar de California 2023 reveló una clara necesidad de seguir enfatizando la importancia de esta meta y las acciones alineadas con ella. Como se mencionó anteriormente, el indicador general de suspensiones 2023 se mostró en rojo, con un resultado general en rojo en los grupos de alumnos en hogares temporales, desfavorecidos socioeconómicamente, afroamericanos e hispanos. Además, el indicador general de suspensiones tanto en las escuelas preparatorias como en una escuela primaria fue rojo. Por el contrario, las seis escuelas primarias restantes lograron un buen avance en el indicador de suspensiones. El Distrito busca mantener este progreso positivo y garantizar que todos los entornos de aprendizaje sean propicios para que todos los alumnos alcancen los mejores resultados en rendimiento académico, aprendizaje socioemocional, comportamiento positivo y competencia cultural.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrica	Referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año	Diferencia actual respecto a la referencia
1	Tasa de suspensión. Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2023 - 2024 Todos los alumnos: 12.26 %Alumnos EL: 2.29% Alumnos de bajos ingresos: 12.19% Menores en hogares temporales: 0.26% Sin hogar: 1.85%Alumnos con discapacidades: 2.52% Afroamericanos: 0.06% Filipinos: 0% Hispanos/Latinx: 11.98% Asiáticos: 0.06% Blancos: 0.07%	2024 - 2025 Todos los alumnos: 1.25% Alumnos EL: 0.26%Alumnos de bajos ingresos: 1.22% Menores en hogares temporales: 0.05% Sin hogar: 0.48% Alumnos con discapacidades: 0.36% Afroamericanos: 0.04% Filipinos: 0.01% Hispanos/Latinx: 1.17% Asiáticos: 0% Blancos: 0.02%	2025 - 2026 Todos los alumnos: 2.68% Alumnos EL: 0.56% Alumnos de bajos ingresos: 2.65% Menores en hogares temporales: 0.20% Sin hogar: 1.13% Alumnos con discapacidades: 1.15% Afroamericanos: 0.12% Filipinos: 0.00% Hispanos/Latinx: 2.55% Asiáticos: 0.01% Blancos: 0.01%	≤ 2.5% para todos los grupos.	2025 - 2026 Todos los alumnos: disminución del 9.58% Alumnos EL: disminución del 1.73% Alumnos de bajos ingresos: disminución del 9.54% Menores en hogares temporales: disminución del 0.06% Sin hogar: disminución del 0.72% Alumnos con discapacidades: disminución del 1.37% Afroamericanos: disminución del 0.06% Filipinos: 0% de diferencia. Hispanos/Latinx: disminución del 9.43% Asiáticos: disminución del 0.05% Blancos: disminución del 0.06%
2	Tasa de expulsión. Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2023 - 2024 Todos los alumnos: 0% Alumnos EL: 0% Alumnos de bajos ingresos: 0% Menores en hogares temporales: 0% Sin hogar: 0% Alumnos con discapacidades: 0% Afroamericanos: 0% Filipinos: 0% Hispanos/Latinx: 0% Asiáticos: 0% Blancos: 0%	2024 - 2025 Todos los alumnos: 0.13% Alumnos EL: 0.16% Alumnos de bajos ingresos: 0% Menores en hogares temporales: 0% Sin hogar: 0% Alumnos con discapacidades: 0.06% Afroamericanos: 0% Filipinos: 0% Hispanos/Latinx: 0.13% Asiáticos: 0%Blancos: 0%	2025 - 2026 Todos los alumnos: 0.02% Alumnos EL: 0% Alumnos de bajos ingresos: 0.02% Menores en hogares temporales: 0% Sin hogar: 0% Alumnos con discapacidades: 0% Afroamericanos: 0% Filipinos: 0% Hispanos/Latinx: 0% Asiáticos: 0% Blancos: 0.02%	≤ 1% para todos los grupos.	2025 - 2026 Todos los alumnos: aumento del 0.02% Alumnos EL: diferencia del 0% Alumnos de bajos ingresos: aumento del 0.02% Menores en hogares temporales: diferencia del 0% Sin hogar: diferencia del 0% Alumnos con discapacidades: diferencia del 0% Afroamericanos: diferencia del 0% Filipinos: diferencia del 0% Hispanos/Latinx: aumento del 0% Asiáticos: diferencia del 0% Blancos: diferencia del 0%

3	Tasa de deserción de preparatoria. Fuente: CDE, Dataquest.	2023 Todos: 1.83% Alumnos EL: 0.40% Alumnos con discapacidades: 0.20% De bajos ingresos: 1.73% Menores en hogares temporales: 0.00%	2024 Todos: 10% Alumnos EL: 20% Alumnos con discapacidades: 21% De bajos ingresos: 10% Menores en hogares temporales: (N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos).	2025 Todos: 8.64% Alumnos EL: 13.89% Alumnos con discapacidades: 16.67% De bajos ingresos: 8.16% Menores en hogares temporales: (N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos).	≤ 1% para todos los grupos.	2025 Todos: aumento del 6.81% Alumnos EL: aumento del 13.49% Alumnos con discapacidades: aumento del 16.47% De bajos ingresos: aumento del 6.43% Menores en hogares temporales: (N/A o datos omitidos para proteger la privacidad de los alumnos).
4	Tasa de deserción de secundaria. Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2023 Todos: 2.93% Alumnos EL: 1.30% Alumnos con discapacidades: 0.33% De bajos ingresos: 2.83% Menores en hogares temporales: 0.00%	2024 Todos: 1% Alumnos EL: 0.35% Alumnos con discapacidades: 0% De bajos ingresos: 0.35% Menores en hogares temporales: 0%	2025 Todos: 1.12% Alumnos EL: 0.24% Alumnos con discapacidades: 0.0% De bajos ingresos: 0.80% Menores en hogares temporales: 0.0%	≤ .5% para todos los grupos.	2025 Todos: disminución del 1.81% Alumnos EL: disminución del 1.06% Alumnos con discapacidades: disminución del 0.33% De bajos ingresos: disminución del 2.03% Menores en hogares temporales: diferencia del 0%
5	Promedio de los resultados de las inspecciones de las instalaciones de las escuelas. Fuente: Reporte Williams (Informe FIT).	2023 - 2024 73%	2024 - 2025 85%	2025 - 2026 88%	≥ 96% para todas las escuelas.	2025 - 2026 aumento del 15%
6	Percepciones de los padres sobre la seguridad en los campus. Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 71% Secundaria: 33% Preparatoria: 39%	2024 - 2025 Primaria: 72% Secundaria: 46% Preparatoria: 55%	2025 - 2026 Primaria: 78% Secundaria: 56% Preparatoria: 56%	Incremento ≥ 5% para todos los grupos.	2025 - 2026 Primaria: aumento del 7% Secundaria: aumento del 23% Preparatoria: aumento del 20%

7	Percepciones de los alumnos sobre la seguridad en el campus. Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 64% Secundaria: 49% Preparatoria: 46%	2024 - 2025 Primaria: 63% Secundaria: 46% Preparatoria: 41%	2025 - 2026 Primaria: 67% Secundaria: 48% Preparatoria: 49%	Incremento ≥ 5% para todos los grupos.	2025 - 2026 Primaria: aumento del 3% Secundaria: disminución del 1% Preparatoria: aumento del 3%
8	Percepción de los maestros y el personal sobre la seguridad en los campus. Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Personal certificado: Primaria: 83% Secundaria: 50% Preparatoria: 57% Personal clasificado: Primaria: 80% Secundaria: 67% Preparatoria: 38%	2024 - 2025 Personal certificado: Primaria: 83% Secundaria: 69% Preparatoria: 45% Personal clasificado: Primaria: 84% Secundaria: 72% Preparatoria: 64%	2025 - 2026 Personal certificado: Primaria: 88% Secundaria: 71% Preparatoria: 56% Personal clasificado: Primaria: 84% Secundaria: 77% Preparatoria: 57%	Incremento ≥ 5% para todos los grupos.	2025 - 2026 Personal certificado: Primaria: aumento del 5% Secundaria: aumento del 21% Preparatoria: disminución del 1% Personal clasificado: Primaria: aumento del 4% Secundaria: aumento del 10% Preparatoria: aumento del 19%
9	Medida en que los alumnos se sienten conectados y tienen un sentido de pertenencia a la escuela. Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 54% Secundaria:51% Preparatoria: 44%	2024 - 2025 Primaria: 54% Secundaria: 52% Preparatoria: 45%	2025 - 2026 Primaria: 56% Secundaria: 49% Preparatoria: 50%	Primaria: ≥ 70% Secundaria: ≥60% Preparatoria: ≥60%	2025 - 2026 Primaria: aumento del 2% Secundaria: disminución del 2% Preparatoria: aumento del 5%
10	Percepción de los maestros y el personal sobre el vínculo con la escuela y el sentido de pertenencia. Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Personal certificado: Primaria: 85% Secundaria: 63% Preparatoria: 75% Personal clasificado: Primaria 92% Secundaria: 86% Preparatoria: 83%	2024 - 2025 Personal certificado: Primaria: 87% Secundaria: 79% Preparatoria: 71% Personal clasificado: Primaria: 91% Secundaria: 80% Preparatoria: 79%	2025 - 2026 Personal certificado: Primaria: 86% Secundaria: 83% Preparatoria:79% Personal clasificado: Primaria: 84% Secundaria: 78% Preparatoria:68%	Incremento ≥ 5% para todos los grupos.	2025 - 2026 Personal certificado: Primaria: aumento del 1% Secundaria: aumento del 20% Preparatoria: aumento del 4% Personal clasificado: Primaria: disminución del 8% Secundaria: disminución del 8% Preparatoria: disminución del 15%

11	Percepción de los padres sobre el sentido de conexión y pertenencia a la escuela. Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 77% Secundaria: 46% Preparatoria: 50%	2024 - 2025 Primaria: 78% Secundaria: 56% Preparatoria: 66%	2025 - 2026 Primaria: 78% Secundaria: 64% Preparatoria: 66%	Incremento ≥ 5% para todos los grupos.	2025 - 2026 Primaria: aumento del 1% Secundaria: aumento del 18% Preparatoria: aumento del 16%

Análisis de la Meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante que se haya experimentado durante la implementación.

La acción que provee los medios para crear comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias (Acción 5.1) se implementó totalmente para atender las necesidades de los grupos de alumnos en rojo (afroamericanos, FY, hispanos, sin hogar, SED, EL, SWD y blancos) en el indicador de la tasa de suspensión. Un desafío en la implementación fue la coordinación operativa y la sincronización de los horarios requeridas para ampliar estos modelos de apoyo de alta intensidad en múltiples escuelas simultáneamente. La gestión de la logística para integrar a proveedores externos (como 2nd Call) junto con los horarios internos de los planteles generó una gran demanda operativa en cuanto al tiempo del personal, lo que inicialmente afectó el ritmo al que se podía lograr una implementación consistente en todo el distrito. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. El distrito se mantuvo totalmente comprometido con el alcance del modelo restaurativo, asegurando que tanto el programa 2nd Call como la asesoría administrativa siguieran siendo elementos centrales de la estrategia del entorno escolar.

La Acción 5.2, que provee oportunidades de capacitación profesional basada en el trauma, y la Acción 5.8, que aumentó el apoyo y la capacitación profesional en prácticas restaurativas, se han implementado totalmente para atender las necesidades de los grupos de alumnos en rojo (afroamericanos, FY, hispanos, sin hogar, SED, EL, SWD y blancos) en relación con los indicadores de tasas de suspensión, ausentismo crónico y expulsión. La implementación comenzó con un Instituto de Verano de tres días que contó con un alto nivel de participación. Este sirvió como centro de capacitación profesional para todo el personal certificado y clasificado, con un enfoque en la creación de espacios de pertenencia. Para garantizar que estas prácticas no se limitaran a un solo evento, el Distrito eliminó todas las barreras financieras, cubriendo la inscripción, el alojamiento y los gastos de viaje para enviar a 34 miembros del personal a la Conferencia de Equidad y Bienestar y a 24 a la Conferencia Nacional de Escuelas Comunitarias. Estos grupos regresaron como expertos en sus centros, asegurando que las prácticas basadas en el trauma se amplíen y se mantengan en todo el Distrito. Un gran éxito fue la transmisión de las habilidades restaurativas del personal a los alumnos. El Distrito facilitó el transporte para que 190 alumnos y miembros del personal asistieran al Torneo de Mediación entre Compañeros en el centro de Los Ángeles. Esta experiencia transformadora dotó a los alumnos de habilidades para la pacificación, lo que les permitió regresar a sus escuelas como Conciliadores entre compañeros capacitados, capaces de resolver conflictos a través del diálogo. Esto se vio reforzado por el programa de transición de quinto grado, en el que la colaboración entre alumnos a lo largo de todo el año culminó en una reunión de bienvenida financiada por el Distrito, lo que contribuyó de manera proactiva a crear un sentido de comunidad antes de que los alumnos ingresaran a la escuela secundaria.

La implementación se extendió al ámbito físico del campus. El Distrito ofreció kits para los "Rincones de calma" y materiales para la mediación entre compañeros, asegurándose de que los alumnos contaran con un espacio físico para autorregularse. Además, el programa de formación profesional "Juego Saludable" ofreció al personal estrategias basadas en el juego para mejorar la cultura del patio de recreo, atendiendo específicamente la salud socioemocional de los alumnos durante los momentos de tiempo libre. Para sostener este trabajo, el Distrito utilizó fondos adicionales para personal en los planteles de secundaria con el fin de gestionar las iniciativas relacionadas con el entorno escolar y mantuvo una alianza vital con el Centro de Justicia de Occidente. Esto proporcionó un marco de rigurosidad para la resolución de conflictos que va más allá de la disciplina tradicional hacia una verdadera justicia restaurativa. El principal desafío fue la intensidad de la implementación. Ampliar programas de alta calidad y alto contacto, como transportar a cientos de alumnos a eventos de mediación entre compañeros y coordinar encuentros de bienvenida en cada plantel, requiere una inmensa coordinación logística y una remuneración sostenida del personal. Si bien estos esfuerzos tuvieron éxito, la demanda de estos servicios inicialmente superó la capacidad logística para implementarlos simultáneamente en todos los planteles. Sin embargo, no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. De hecho, el Distrito superó su plan original al integrar el programa "Juego Saludable" y los clubes de jardinería en los planteles, reconociendo que un entorno restaurativo debe incluir diversas oportunidades para la conexión entre los alumnos y el bienestar ambiental.

La acción destinada a aumentar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas (Acción 5.3) se ha implementado totalmente para atender las necesidades de los grupos de alumnos en rojo (afroamericanos, FY, hispanos, sin hogar, SED, EL, SWD y blancos) en relación con el indicador de suspensión y ausentismo crónico. Un éxito fundamental fue la alianza de formación profesional específica establecida con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE). Los planteles participaron en tres días completos de capacitación intensiva, lo que les permitió regresar a sus escuelas y relanzar las campañas iniciales con una claridad renovada. Las escuelas están utilizando activamente el proceso del Inventario de Fidelidad de múltiples niveles (TFI, por sus siglas en inglés) para perfeccionar tanto los sistemas universales del Nivel 1 como los específicos del Nivel 2. Este enfoque basado en datos ha aumentado la consistencia en el reconocimiento del comportamiento positivo y la efectividad de las intervenciones para los alumnos que requieren apoyo adicional. El personal informó que esta capacitación brindó un marco más estructurado para establecer expectativas de comportamiento. Como resultado, los planteles han avanzado hacia sistemas más proactivos que reconocen el comportamiento positivo, fomentando entornos en los que los alumnos se sienten más conectados y apoyados. Un desafío notable fue el tiempo que les tomó a los equipos de cada plantel pasar de la capacitación a la fidelidad a gran escala en los tres niveles de apoyo. Si bien las expectativas universales de los sistemas del Nivel 1 son sólidas, la creación de las estructuras específicas de seguimiento de datos e intervención requeridas para los Niveles 2 y 3 requiere mucho tiempo y coordinación, lo que ralentiza el ritmo al que se puede alcanzar el estatus de Escuela Modelo en todo el Distrito. No hubo diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real. El Distrito mantuvo su compromiso con el ciclo de capacitación de LACOE y el proceso de evaluación de TFI para garantizar la sostenibilidad a largo plazo.

Las acciones que proporcionaron personal para fomentar entornos escolares seguros y restaurativos —como la incorporación de especialistas en comportamiento y trabajadores sociales (Acción 5.4), enfermeras adicionales y un aumento en el apoyo a la salud de los alumnos (Acción 5.5), así como personal para apoyar y mejorar la participación de los alumnos (Acción 5.11)— se implementaron totalmente para atender las necesidades identificadas por los grupos de alumnos en los niveles de desempeño en rojo en materia de suspensiones (FY, hispanos, SED, aprendices de inglés, y SWD) y de ausentismo crónico (SWD, hispanos, EL y SED). El Distrito estableció con éxito una red de seguridad integral de personal profesional para brindar apoyo oportuno, consistente y adaptado a las necesidades en todos los planteles. Cada plantel de primaria y de nivel secundario cuenta ahora con un trabajador social escolar a tiempo completo. Esto ha sido un éxito transformador, que ha permitido intervenciones específicas de salud mental y al comportamiento para los alumnos de mayor necesidad (de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales). Al atender las barreras directamente en el plantel escolar, los trabajadores sociales han mejorado significativamente la participación y han reducido las suspensiones. A través de los fondos del LCAP, el Distrito amplió con éxito su equipo de enfermeras escolares. Coordinado por el Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés), este equipo ampliado provee atención proactiva y una infraestructura más receptiva para las inquietudes médicas, que son factores clave para mantener la asistencia de los alumnos y la continuidad académica. El personal de apoyo a los alumnos logró aumentar el vínculo entre las escuelas y las agencias comunitarias. Estas alianzas reforzadas garantizan que las familias reciban los recursos integrales que necesitan fuera del horario escolar, lo que estabiliza aún más las relaciones entre el hogar y la escuela. El principal desafío en todas estas funciones clínicas fue la extraordinaria demanda de servicios. El elevado volumen de necesidades socioemocionales y de salud intensivas requirió al personal que priorizara los casos más críticos, lo que limitó la capacidad de proveer el mismo nivel de apoyo preventivo e intensivo a la población estudiantil en general en todo momento. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. El Distrito mantuvo su compromiso de dotar a cada plantel de personal con trabajadores sociales y enfermeras profesionales, reconociendo estos roles como apoyos esenciales de "primera línea" para el éxito de los alumnos.

La Acción 5.6, que apoya el mantenimiento y la mejora de las instalaciones, y la Acción 5.10, que apoya la capacitación profesional y los suministros relacionados con la seguridad escolar, se implementaron totalmente para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y de alta calidad para todos los alumnos. Uno de los principales logros ha sido la integración de tecnología avanzada para modernizar la seguridad en los campus y la rendición de cuentas de los alumnos. El Distrito implementó con éxito sistemas de monitoreo digital mejorados, lo que mejoró significativamente la capacidad de dar seguimiento a los movimientos de los alumnos. Esto ha dado lugar a tiempos de respuesta más rápidos ante emergencias y a un despliegue más estratégico del personal de supervisión. Además, los procedimientos digitales simplificados para obtener permisos de salida de las aulas han reducido las interrupciones en la enseñanza, al tiempo que se mantienen altos niveles de responsabilidad en el campus. Reconociendo la importancia de la seguridad digital, el Distrito adoptó herramientas para monitorear las cuentas de los alumnos en busca de acoso cibernético, amenazas de violencia y otros comportamientos preocupantes en línea. Esto ha permitido una intervención más temprana y una respuesta más proactiva ante posibles conflictos antes de que se agraven. Los planteles escolares actualizaron con éxito sus Planes de Seguridad Escolar mediante un proceso de colaboración con colaboradores en la educación. Esto garantiza que los protocolos de emergencia estén actualizados, respondan a las necesidades de la comunidad y sean bien comprendidos por todos los colaboradores. Un pequeño desafío inicial fue la integración técnica y la capacitación del personal necesarias para implementar los nuevos sistemas de monitoreo digital y de permisos para salir del salón de clases. Si bien esto requirió resolver algunos problemas y una breve capacitación profesional durante la puesta en marcha inicial, la transición fue en gran medida fluida y no afectó el cronograma general de implementación ni la eficacia de los protocolos de seguridad en los planteles. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. El distrito mantuvo su compromiso con el mantenimiento de las instalaciones y las mejoras de seguridad, dando prioridad a las actualizaciones tecnológicas como pilar clave de un entorno escolar seguro y restaurativo.

La Acción 5.7, que provee huertos escolares, programas de enriquecimiento nutricional, materiales de instrucción relacionados con la nutrición y comidas saludables para los alumnos, se implementó totalmente para atender las necesidades nutricionales y socioemocionales de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente a través del modelo "Cultivar, Cocinar, Comer, Aprender". Un factor clave del éxito ha sido el alto nivel de participación de los planteles con visitas programadas que permiten a las clases utilizar el huerto como un salón de clases al aire libre. Estas visitas proveen a los alumnos oportunidades de aprendizaje práctico que se alinean con los estándares de ciencias y nutrición, fomentando una conexión más profunda con el modelo "Cultivar, Cocinar, Comer, Aprender". La integración de los productos del huerto en la cafetería fue un éxito rotundo. El consumo de alimentos inspirados en el huerto por parte de los alumnos aumentó en un 40% y las porciones diarias de ensalada mixta pasaron de 20 a más de 100. La conexión "del huerto a la mesa" se hizo tangible cuando la chef del distrito creó platillos especiales, como la ensalada de pasta penne al pesto, utilizando albahaca y tomates cultivados en el lugar. Al obtener una subvención de $5,000 de la Fundación Chef Ann, el distrito amplió significativamente el alcance del proyecto. La asociación con Vanny Orchards y un profesional jubilado en jardinería proporcionó la experiencia técnica necesaria para un diseño de alta calidad, que incluyó camas elevadas de cedro y un sistema de riego profesional. Para garantizar que el huerto prospere a largo plazo, el Distrito estableció un equipo central de supervisión. Un desafío notable fue la coordinación logística y la preparación del terreno necesarias para la fase inicial de construcción. La demolición de una antigua escuela y los retrasos en la entrega de grava retrasaron el calendario completo de siembra un mes. Sin embargo, estos desafíos se superaron gracias a la coordinación del maestro jardinero y el equipo de diseño de jardines. El proyecto experimentó un cambio sustancial y positivo en su alcance y uso. Si bien el plan original del LCAP preveía un inicio a pequeña escala, la solicitud exitosa de la subvención y la gran demanda de excursiones escolares al jardín dieron lugar a una instalación más sólida. Esto incluyó la incorporación de senderos interactivos para dar cabida a clases completas durante las visitas, así como la siembra de plantas perennes y bayas para proveer una cosecha de bajo esfuerzo y alto rendimiento que permita la participación de los alumnos durante todo el año.

La Acción 5.9 provee suministros, servicios y recursos a los menores en hogares temporales. Esta acción se implementó totalmente para atender las barreras específicas que afectan la estabilidad escolar, la asistencia y el bienestar de los alumnos en hogares temporales. El principal logro de esta acción fue el alto nivel de coordinación provisto por el especialista familiar de Servicios Estudiantiles del Distrito. Esta función especializada garantiza que se identifique a los menores en hogares temporales de inmediato al momento de su inscripción o al cambiar su situación. A través de un Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE), el Distrito coordinó con éxito el transporte para que los alumnos permanecieran en su escuela de origen. Esta consistencia es un factor crítico para la continuidad académica y la estabilidad emocional de los alumnos en situaciones de cambio constante. El Distrito fue más allá del apoyo académico para proveer recursos tangibles esenciales, como útiles escolares, ropa y zapatos. Eliminar estas barreras básicas fomenta un sentido de pertenencia y garantiza que los alumnos puedan enfocarse en su educación en lugar de en sus necesidades físicas inmediatas. Al asegurar un acceso constante a la escuela mediante el transporte y los materiales, el Distrito ha creado un entorno más inclusivo que apoya la intervención temprana y reduce las tasas de suspensión de los menores en hogares temporales. Un desafío fue la complejidad de la logística del transporte en tiempo real. Coordinar el transporte desde la escuela de origen a través de los límites del Distrito mediante el MOU de LACOE requiere una comunicación intensa y, en ocasiones, puede provocar retrasos a corto plazo en el establecimiento de las rutas, lo que requiere que el especialista familiar trabaje en estrecha colaboración con los cuidadores para evitar la pérdida de tiempo de instrucción. No hubo diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real. El Distrito utilizó totalmente los recursos asignados para mantener el puesto de especialista familiar y para proveer los servicios integrales y el transporte necesarios.

Una explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados, y/o entre los porcentajes planificados de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

En general, los gastos actuales estimados del Distrito para la Meta 5 se ajustaron considerablemente a los gastos totales planificados. Sin embargo, se observó una diferencia significativa en la Acción 5.7.

Acción 5.7 (Huertos escolares y enriquecimiento nutricional): se observó una diferencia sustancial y positiva en los gastos destinados a esta acción gracias a la obtención de una subvención de $5,000 de la Fundación Chef Ann. Estos fondos adicionales, que no estaban incluidos en el presupuesto original del LCAP, permitieron al Distrito ampliar significativamente el proyecto de huertos, incorporando senderos interactivos, un sistema de riego profesional y camas elevadas de cedro de alta calidad.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La Acción 5.1, que respalda estrategias para crear entornos escolares restaurativos, resilientes y solidarios; la Acción 5.3, cuyo objetivo es aumentar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas; y la Acción 5.8, que aumentó el apoyo y la capacitación profesional en prácticas restaurativas, resultaron efectivas. Entre las pruebas de su eficacia se incluyen una disminución gradual en las tasas de suspensión, según los datos locales de suspensión y la retroalimentación del Concilio Asesor Estudiantil, lo que resalta el valor del diálogo restaurativo y la capacitación en la construcción de la paz para reducir los conflictos en los campus. Los datos locales actuales de suspensión para todos los alumnos son del 2.68%, en comparación con el 12.26% de referencia, lo que representa una disminución del 9.58%. Los grupos de

alumnos de alta prioridad también mostraron descensos en las tasas locales de suspensión: las de los alumnos EL bajaron de la referencia del 2.29% al 0.56%, las de los estudiantes de bajos ingresos bajaron de la referencia del 12.19% al 2.65%, y las de los menores en hogares temporales se mantuvieron estables en el 0.20%. Los cambios culturales en la asistencia muestran un progreso lento pero constante. El enfoque del Distrito en actividades para fortalecer las relaciones, como el Proyecto de Amigos por Correspondencia de 5.º grado y la mediación entre compañeros, ha comenzado a marcar la diferencia en el ausentismo crónico. Los alumnos EL registraron una disminución significativa del 24% al 18%; los menores en hogares temporales mejoraron del 30% al 22%; los alumnos sin hogar mostraron una ligera disminución del 29% al 28%; y los alumnos de bajos ingresos se mantuvieron en el 23%. La disminución del 6% en el caso de los alumnos EL y del 8% en el de los menores en hogares temporales son indicadores anticipados de que nuestros esfuerzos por crear espacios de pertenencia están haciendo de la escuela un lugar donde nuestros alumnos más vulnerables se sienten más conectados y motivados para asistir.

Más allá de las cifras, la eficacia de la Acción 5.8 queda validada por la retroalimentación de los colaboradores en la educación. Las encuestas sobre el desarrollo profesional del personal indican que los educadores valoran el aprendizaje especializado y están mejorando activamente su práctica. Además, al involucrar a los alumnos como líderes y mediadores entre compañeros, nos hemos asegurado de que toda la comunidad escolar, no solo los adultos, esté alineada con nuestros valores restaurativos. Este sentido de pertenencia compartido ha sido fundamental para mantener las bajas tasas de suspensión y fomentar un ambiente escolar más empático. Entre las pruebas adicionales se incluyen la retroalimentación positiva de los líderes y el personal de los centros, que destacan que la conexión entre los alumnos ha aumentado, que el entorno escolar ha mejorado y el impacto de las prácticas centradas en la sanación y las intervenciones específicas —como el programa 2nd Call— para mantener la participación de los alumnos y garantizar su apoyo en la escuela. Al implementar la mediación entre compañeros y el programa 2nd Call, les brindamos a los alumnos una forma de resolver conflictos. En lugar de que una discusión verbal derive en una suspensión de tres días, los alumnos ahora pueden recurrir a una sesión de mediación entre compañeros. Esto tuvo un impacto positivo en la tasa de suspensiones al reemplazar la disciplina excluyente por la disciplina educativa.

La implementación del modelo de fidelidad de múltiples niveles del PBIS (Acción 5.3) garantizó que las expectativas del comportamiento fueran claras y que se reconociera el comportamiento positivo con mayor frecuencia de la que se sancionaba el comportamiento negativo. En general, de acuerdo con la Encuesta Anual del Distrito, la percepción de seguridad de los alumnos mejoró en un 3% en los niveles de primaria y preparatoria, mientras que en el nivel de secundaria disminuyó ligeramente en un 1% con respecto a la referencia. Estos hallazgos sugieren que los esfuerzos de todo el distrito para fortalecer el entorno escolar y el apoyo a los alumnos están teniendo un impacto positivo en la mayoría de los grados escolares, al tiempo que resaltan la necesidad de estrategias específicas y apoyos adicionales en la escuela secundaria.

La Acción 5.2, que provee capacitación profesional sobre la práctica basada en el trauma, resultó eficaz. La evidencia de la eficacia de estas estrategias se refleja en una disminución significativa de las medidas disciplinarias de exclusión y en una mejora general en la participación de los alumnos en todos los grupos clave. La evidencia de la eficacia se observa en los datos de las tasas de suspensión, que muestran una disminución desde la referencia hasta el período de reporte actual. Las tasas de suspensión para todos los alumnos disminuyeron del 12.26% al 2.68%. Todos los grupos de alumnos destinados también han experimentado una reducción en las suspensiones con respecto a los datos de la base: aprendices de inglés, del 2.29% al 0.56%; alumnos de bajos ingresos, del 12.19% al 2.65%; menores en hogares temporales, del 0.26% al 0.20%; y sin hogar, del 1.85% al 1.13%. Esta disminución en las suspensiones sugiere que las iniciativas basadas en el enfoque del trauma, específicamente el énfasis del instituto de verano en la resolución de conflictos y la implementación de los kits Rincones de Calma, proporcionaron al personal y a los alumnos las herramientas restaurativas necesarias para manejar el comportamiento sin recurrir a la expulsión del salón de clases. Además, los datos sobre el ausentismo crónico indican tendencias positivas en el sentido de pertenencia y la participación de los alumnos, particularmente entre nuestras poblaciones más vulnerables. Los aprendices de inglés mejoraron de un 24% a un 18% (una disminución de 6 puntos), los menores en hogares temporales mejoraron de un 30% a un 22% (una disminución de 8 puntos), los alumnos sin hogar disminuyeron ligeramente de un 29% a un 28%, y los alumnos de bajos ingresos se mantuvieron en un 23%. El éxito cualitativo de la Acción 5.2 se basa en el compromiso del Distrito de eliminar las barreras para el personal. Al patrocinar la participación de 34 educadores en la Conferencia sobre Equidad y Bienestar y financiar un taller de verano de tres días, AUSD ha formado un cuerpo docente capacitado en el enfoque de trauma y capaz de realizar la implementación de una enseñanza culturalmente relevante.

La participación de los colaboradores en la educación sigue siendo alta, como lo demuestra la participación en el club de lectura con enfoque de trauma y la prueba piloto del programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) "Character Strong" en varios planteles. La integración de recursos tangibles, como materiales para la mediación entre compañeros y formación profesional sobre el juego saludable, ha cerrado la brecha entre la teoría profesional y la vida cotidiana en el campus. La retroalimentación recabada durante las visitas a los planteles sugiere que estos entornos físicos restaurativos han hecho que las escuelas se sientan más acogedoras, lo que ha contribuido directamente a un aumento en la asistencia entre los alumnos EL y los menores en hogares temporales, quienes ahora ven a la escuela como un lugar principal de apoyo y pertenencia.

La Acción 5.4, que provee trabajadores sociales escolares; la Acción 5.5, que provee enfermeras adicionales y apoyo para los servicios de salud; la Acción 5.9, que provee apoyo al programa de apoyo para menores en hogares temporales; y la Acción 5.11, que provee personal para fomentar la participación de los alumnos, resultaron efectivas. Entre las pruebas de su eficacia se incluyen una mayor participación y una reducción del ausentismo crónico entre los grupos de alumnos de mayor necesidad, así como la retroalimentación de los colaboradores en la educación por parte de los administradores del plantel, quienes informaron que contar con trabajadores sociales y enfermeras a tiempo completo permitió una intervención inmediata y en tiempo real en casos de crisis estudiantiles o necesidades médicas. La transición a contar con trabajadores sociales escolares de tiempo completo en cada plantel (Acción 5.4) permitió una intervención inmediata. Cuando se identificaba a un alumno con ausentismo crónico, el trabajador social y el especialista familiar del distrito (Acción 5.9) identificaban la causa raíz, ya fuera por falta de transporte o por falta de materiales y suministros. Al atender estas barreras en

tiempo real a través del FRC y el equipo de enfermería (Acción 5.5), el Distrito mejoró la métrica de ausentismo crónico. Los datos sobre el ausentismo crónico indican tendencias positivas en el sentido de pertenencia y la participación de los alumnos, especialmente entre nuestras poblaciones más vulnerables. Los aprendices de inglés mejoraron del 24% al 18% (una disminución de 6 puntos), los menores en hogares temporales mejoraron del 30% al 22% (una disminución de 8 puntos), los alumnos sin hogar disminuyeron ligeramente del 29% al 28%, y los alumnos de bajos ingresos se mantuvieron en el 23%. Cambiamos el enfoque del absentismo escolar al apoyo, asegurándonos de que los grupos de alumnos con mayores necesidades (menores en hogares temporales, EL y alumnos de bajos ingresos) sintieran que la escuela era un refugio seguro y estable, en lugar de una fuente de estrés. Las tasas de suspensión reportadas en el período actual disminuyeron con respecto a los datos de referencia; las tasas de suspensión de todos los alumnos cayeron del 12.26% al 2.68%. Todos los grupos de alumnos específicos también han experimentado una reducción en las suspensiones con respecto a los datos de la base: aprendices de inglés, del 2.29% al 0.56%; alumnos de bajos ingresos, del 12.19% al 2.65%; menores en hogares temporales, del 0.26% al 0.20%; y sin hogar, del 1.85% al 1.13%. Además, hemos mantenido tasas de expulsión comparables a los datos de la base: 0.02% para todos los alumnos, 0% para los aprendices de inglés, 0.02% para los alumnos de bajos ingresos y 0.0% para los menores en hogares temporales. Este enfoque integrado para las Acciones 5.4, 5.5, 5.9 y 5.11 garantiza que, cuando un alumno se enfrenta a una barrera —ya sea médica, emocional o ambiental—, reciba una respuesta coordinada en lugar de una intervención aislada. La eficacia queda demostrada por los apoyos que se integran a la perfección en el horario escolar, lo que da como resultado un aumento significativo y medible en la estabilidad, la asistencia y la disposición para aprender de los alumnos.

La Acción 5.7, que provee huertos escolares, programas de mejora nutricional y materiales de instrucción relacionados con la nutrición, resultó eficaz. Entre las pruebas de su eficacia se encuentra el cambio hacia una enseñanza más tangible. Un resultado muy significativo fue la aceptación por parte de los alumnos. Descubrimos que los alumnos que participaron en las visitas programadas a los huertos tenían una probabilidad significativamente mayor de probar opciones saludables en la cafetería. Esto dio lugar a un aumento del 40% en el consumo de platillos del menú inspirados en los huertos, y las raciones diarias de ensalada pasaron de 20 a más de 100. Esto demuestra que, cuando mejoramos el entorno físico y nutricional, los alumnos se inclinan naturalmente hacia comportamientos más saludables y controlados. El proyecto del huerto escolar demostró que, cuando la enseñanza es tangible y comestible, el comportamiento de los alumnos cambia. Las tasas de suspensión reportadas en el período actual disminuyeron con respecto a la referencia: las tasas de suspensión de todos los alumnos bajaron del 12.26% al 2.68%. Todos los grupos de alumnos específicos también han experimentado una reducción en las suspensiones con respecto a los datos de la base: los aprendices de inglés, del 2.29% al 0.56%; los alumnos de bajos ingresos, del 12.19% al 2.65%; los menores en hogares temporales, del 0.26% al 0.20%; y los sin hogar, del 1.85% al 1.13%. Los datos sobre el ausentismo crónico indican tendencias positivas en el sentido de pertenencia y la participación de los alumnos, particularmente entre nuestras poblaciones más vulnerables. Los aprendices de inglés mejoraron de un 24% a un 18% (una disminución de 6 puntos), los menores en hogares temporales mejoraron de un 30% a un 22% (una disminución de 8 puntos), y los alumnos de bajos ingresos se mantuvieron en un 23%. En general, el éxito de la Acción 5.7 demuestra la fuerte conexión que existe entre los entornos de aprendizaje práctico, la participación de los alumnos y los resultados positivos de estos. Los datos de la Encuesta Anual del Distrito sobre la conexión de los alumnos y su sentido de pertenencia también muestran tendencias positivas. La comparación entre el año de referencia y los datos actuales indica una mejora general en el sentido de conexión y pertenencia de los alumnos a la escuela, tanto en el nivel de primaria como en el de preparatoria. Las respuestas de los alumnos de primaria aumentaron del 54% al 56%, lo que refleja una mejora del 2% durante el período de dos años. Los alumnos de preparatoria mostraron el mayor progreso, pasando del 44% al 50%, lo que representa una mejora del 6% respecto al año de referencia. Sin embargo, los resultados de la secundaria disminuyeron ligeramente, pasando del 51% en el año de referencia al 49% en el segundo año, lo que representa una disminución del 2%. Si bien los datos de la escuela secundaria indican un área en la que se debe seguir prestando atención y brindando apoyo, la tendencia general sugiere que los esfuerzos del Distrito por fortalecer el entorno escolar, la participación de los alumnos y el sentido de pertenencia están contribuyendo a mejorar las percepciones de los alumnos en la mayoría de los niveles escolares. Al integrar la educación nutricional, los huertos escolares y las oportunidades de aprendizaje experimental, el Distrito fomentó una mayor aceptación por parte de los alumnos, una toma de decisiones más saludable y un mayor sentido de conexión y pertenencia.

La Acción 5.6, que provee financiamiento básico para el mantenimiento y las mejoras de las instalaciones, así como aquellas que mejoran la seguridad escolar a través de la capacitación profesional y la compra de suministros, Acción 5.10, resultaron efectivas para mejorar el entorno escolar general y atender las necesidades de los alumnos. Entre las pruebas de su efectividad se incluyen la reducción de las tasas de suspensión y un aumento significativo en la percepción de seguridad entre los colaboradores en la educación. La tasa de suspensión de todos los alumnos bajó de un nivel de referencia de 12.26% a 2.68%. Los grupos de alumnos específicos obtuvieron resultados similares: entre los aprendices de inglés, la tasa bajó del 2.29% al 0.56%, y entre los alumnos de bajos ingresos, del 12.19% al 2.65%. Las tendencias positivas en el sentido de pertenencia de los alumnos contribuyeron a una disminución del 8% en el ausentismo crónico entre los menores en hogares temporales (del 30% al 22%) y a una disminución del 6% entre los aprendices de inglés (del 24% al 18%). Los datos de la encuesta anual del distrito reflejan un aumento en la confianza respecto a la seguridad en los campus. Cabe destacar que la percepción de seguridad de los padres de la escuela secundaria aumentó en un 23% (al 56%), y la de los maestros de la escuela secundaria, en un 21% (al 71%). Los alumnos de la Escuela Preparatoria mostraron el mayor progreso en el sentido de pertenencia, con una mejora del 6% (del 44% al 50%) respecto a la referencia. Si bien los datos fueron abrumadoramente positivos, las percepciones de los alumnos de secundaria (que mostraron una ligera disminución del 2% en el sentido de pertenencia y del 1% en la seguridad) identifican un área específica en la que se debe seguir trabajando. Sin embargo, las mejoras sustanciales en la confianza de los maestros y los padres en la escuela secundaria sugieren que las mejoras en la seguridad física y digital (Acción 5.6) están estabilizando con éxito el entorno, lo que provee una base para futuros esfuerzos de participación centrados en los alumnos. Estos hallazgos respaldan la integración continua de mejoras en las instalaciones, sistemas de seguridad y capacitación profesional para mantener el impulso en el fomento de entornos seguros y de apoyo para todos.

Una descripción de los cambios que se hayan realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año, como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Con base en un análisis de la implementación y los resultados de 2025 a 2026, el Distrito determinó que no era necesario realizar cambios en la meta, las métricas, los resultados esperados ni las acciones para el próximo año. Sin embargo, los esfuerzos de mejora continua dieron lugar a ajustes estratégicos en las áreas de enfoque de la implementación, tal como se describe en las siguientes acciones.

Acciones 5.2, 5.3 y 5.8: proveer oportunidades de capacitación profesional basadas en el trauma; ampliar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas; y aumentar el apoyo y la capacitación profesional en materia de justicia restaurativa. El enfoque se centrará en ampliar el éxito de las prácticas restaurativas. En consecuencia, mantendremos los presupuestos destinados a la capacitación profesional en la práctica basada en el trauma (Acción 5.2) y en la justicia restaurativa (Acción 5.8). Además, en respuesta a la petición de nuestros socios de un cambio sistémico aún más profundo, aumentaremos el énfasis en las intervenciones de los Niveles 2 y 3 del PBIS (Acción 5.3) para garantizar que el pequeño porcentaje de alumnos que aún enfrenta desafíos disciplinarios reciba apoyo restaurativo específico, en lugar de consecuencias excluyentes.

Acciones 5.4 (Provisión de trabajadores sociales/ del comportamiento y especialistas en comportamiento, así como capacitación profesional para el bienestar socioemocional) — Uno de los principales logros de este año fue el apoyo brindado por los trabajadores sociales escolares. El PAC+ reiteró que esta consistencia es importante, ya que permite a los orientadores escolares enfocarse en la asesoría académica y en la asesoría para la universidad y la carrera laboral. Los trabajadores sociales escolares seguirán enfocándose en el ausentismo crónico, asegurándose de que los especialistas atiendan las barreras socioemocionales para proteger el tiempo de instrucción.

Acción 5.8 (Prácticas restaurativas): una reflexión crítica sobre nuestros datos de percepción reveló una disminución de 2 puntos en el sentido de pertenencia de los alumnos de escuela secundaria. Para atender esta brecha, el Distrito modificará la implementación de la Acción 5.8 (Prácticas restaurativas) a fin de incluir más oportunidades de liderazgo dirigidas por los alumnos, específicamente para los alumnos de 6.º a 8.º grado. Esto se logrará involucrando a los alumnos de escuela secundaria en el diseño de sus propios espacios seguros para aumentar su sentido de conexión y pertenencia.

Acciones 5.10 (Mejorar la seguridad escolar mediante la capacitación profesional y la adquisición de suministros) — Dado que la percepción de seguridad de los padres de alumnos de secundaria ha aumentado un 23%, el Distrito seguirá invirtiendo en nuestros sistemas de monitoreo y seguridad digitales, y comunicando sus beneficios. Ampliaremos la capacitación profesional (Acción 5.10) para incluir talleres dirigidos a los padres sobre seguridad cibernética, asegurándonos de que la sensación de seguridad que se percibe en el campus se extienda a la vida digital de nuestras familias.

En la Tabla de actualización anual se puede consultar un reporte sobre los gastos actuales estimados y reales correspondientes a las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones de contribución se puede consultar un reporte sobre los porcentajes estimados y reales de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen
1	Proveer vías para crear comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.	AUSD reconoce los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes de bajos ingresos, los EL y los menores en hogares temporales. Es posible que muchos de estos alumnos hayan sufrido traumas que afectan su capacidad para aprender y comportarse de manera positiva en la escuela. Para atender esta situación, estamos implementando un programa integral destinado a crear una comunidad escolar más resiliente y solidaria. El programa incluye lo siguiente: 1) Círculos de sanación de traumas: Estas sesiones en grupo guiadas proveerán un espacio seguro para que los alumnos compartan sus experiencias, desarrollen estrategias de afrontamiento y fortalezcan su resiliencia emocional. Esto es particularmente importante para los alumnos que puedan haber sufrido traumas, lo cual puede manifestarse en un problema de comportamiento. 2) Apoyo en el aula: Profesionales especialmente capacitados trabajarán directamente en las aulas junto a los maestros. Este enfoque de "apoyo en el aula" permite intervenciones específicas y un apoyo adaptado a las necesidades individuales de los EL, los alumnos de bajos ingresos y los menores en hogares temporales. 3) Asambleas de comportamiento positivo: Estas asambleas participativas celebrarán el rendimiento escolar de los alumnos y reforzarán las expectativas de comportamiento positivo. Al crear una cultura de reconocimiento y refuerzo positivo, es más probable que los alumnos muestren los comportamientos deseados y se sientan motivados para tener éxito.	$669,550.00	Sí

		Capacitación integral del personal: Los educadores y el personal recibirán una capacitación exhaustiva sobre prácticas basadas en el trauma, enfoques de justicia restaurativa y métodos de enseñanza culturalmente receptivos. Esto les permite crear un ambiente de aprendizaje seguro y solidario, en el que todos los alumnos se sientan valorados y comprendidos. Al implementar estas estrategias multifacéticas, prevemos una reducción significativa en las tasas de suspensión para todos los grupos de alumnos. Contamos con alianzas existentes con organizaciones como el Centro de Justicia de Occidente y Second Call. Su experiencia y apoyo serán fundamentales para la implementación efectiva del programa y el logro de nuestra meta: una comunidad escolar más resiliente y solidaria. Los resultados del Tablero Escolar de California de 2023 y la identificación, por parte del programa de Asistencia Diferenciada, de altas tasas de suspensión entre los alumnos sin hogar y los menores en hogares temporales realzan la importancia de esta medida.		
2	Proveer oportunidades de aprendizaje profesional basadas en el trauma.	AUSD brindará a los alumnos de bajos ingresos, a los alumnos EL y a los alumnos en hogares temporales un mayor acceso a la equidad educativa, al aprendizaje socioemocional, y a los recursos de apoyo. Los datos de las primeras etapas de implementación apuntan a los niveles más elevados de trauma que suelen experimentar los alumnos con mayor necesidad. En todo el distrito, el personal implementará prácticas informadas sobre el trauma desarrolladas a través de la formación profesional basada en la investigación. Además, el distrito proporcionará capacitación e implementará estrategias y prácticas que promuevan la diversidad, la equidad y la inclusión. El aumento y la mejora de la capacitación profesional se traducirán en una mayor participación y en resultados académicos positivos para los alumnos de bajos ingresos, los EL y los alumnos en hogares temporales.	$147,000.00	Sí
3	Aumentar y mejorar el Programa de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	Es necesario actualizar la comprensión, la implementación y la práctica del PBIS con el fin de atender el aumento de las suspensiones en Murray, la Escuela Preparatoria Azusa y la Escuela Preparatoria Sierra. Todas las escuelas implementarán y utilizarán el Programa de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, a los EL y a los alumnos en hogares temporales. La capacitación profesional y la implementación servirán para crear un entorno escolar seguro, tanto emocional como físicamente, para todos los alumnos. Además, el PBIS permitirá que todos los planteles escolares evolucionen e incorporen prácticas actuales y relevantes, basadas en la investigación, dentro del marco del PBIS. Estas prácticas ayudarán a atender la tasa de suspensión y la percepción de la seguridad, el entorno y la cultura escolar en Murray y en la Escuela Preparatoria Azusa. Los alumnos de bajos ingresos, los EL y los alumnos en hogares temporales, quienes históricamente han sufrido desigualdades en materia de disciplina, se beneficiarán de mejores resultados disciplinarios y de un mayor éxito académico.	$127,500.00	Sí
4	Proveer formación a los trabajadores sociales escolares y del comportamiento, así como capacitación profesional para el bienestar socioemocional.	Los resultados académicos mejoran cuando los alumnos de bajos ingresos, los EL y los menores en hogares temporales reciben apoyo específico para su bienestar social y emocional. Nuestros datos sobre los alumnos muestran una necesidad constante de apoyo en materia de salud mental y bienestar para nuestros alumnos de bajos ingresos, los EL y los menores en hogares temporales. Contaremos con personal dedicado a atender las necesidades específicas de estos tres grupos, más allá de las necesidades generales de todos los alumnos. Este personal proveerá apoyo a los alumnos mediante la colaboración con el personal escolar para atender las barreras del aprendizaje, implementar una práctica basada en el trauma, ofrecer intervenciones basadas en la evidencia y proporcionar programas y recursos comunitarios que aborden las necesidades de los alumnos y sus familias en relación con los síntomas de trauma, depresión, ansiedad y otros problemas de salud mental y bienestar.	$1,886,142.00	Sí
5	Proveer más enfermeras y aumentar el apoyo de salud para los alumnos.	Los servicios integrales para los alumnos de bajos ingresos, EL y en hogares temporales contribuyen a su mejora académica y a su bienestar. Además, los Servicios de Salud han sido un componente importante en el apoyo a los alumnos y sus familias que han sido identificados con ausentismo crónico. Las enfermeras del distrito aumentan el apoyo de salud para los alumnos de bajos ingresos, EL y en hogares temporales. El distrito ya proveía este apoyo adicional de salud en el pasado, y la evidencia demuestra que aumentar el acceso a estos servicios para los alumnos de bajos ingresos, los EL y los menores en hogares temporales contribuye a una mejor asistencia escolar, una mejor salud, un acceso más temprano a la atención médica necesaria y un mayor rendimiento académico.	$475,068.00	Sí
6	Financiamiento básico para el mantenimiento y las	Nos aseguraremos de que todas nuestras instalaciones mejoren para proveer un aprendizaje óptimo a todos los alumnos. Los reportes de inspección de las instalaciones reflejan los esfuerzos	$7,088,002.00	No

	mejoras de las instalaciones.	del personal por proveer un entorno de aprendizaje seguro y sano para los alumnos.		
7	Proveer huertos escolares, programas de mejora nutricional, materiales de instrucción relacionados con la nutrición y comidas saludables para los alumnos.	La evidencia demuestra que los alumnos que no pasan hambre aprenden mejor. Nuestros alumnos de bajos ingresos, los alumnos EL y los menores en hogares temporales experimentan menos inseguridad alimenticia gracias a un programa mejorado de servicios alimenticios, de modo que el hambre no se convierta en una barrera para el aprendizaje. En todo el distrito, los alumnos tendrán acceso a alimentos saludables. Además, los alumnos aprenden sobre salud, nutrición y alimentación a través de un aprendizaje práctico y basado en proyectos (proyectos de huertos escolares en las escuelas primarias), lo cual es una estrategia eficaz para aumentar la participación de los alumnos y mejorar el aprendizaje de los alumnos de mayor necesidad. Aumentaremos y mejoraremos nuestros programas de huertos escolares en las escuelas primarias del distrito. También implementaremos nuestro plan de mejora nutricional, que incluye un mayor consumo de alimentos frescos, formación profesional en materia de higiene y seguridad, y la implementación de normas de bienestar.	$25,000.00	Sí
8	Aumentar el apoyo y la capacitación profesional en materia de justicia restaurativa.	Todas las escuelas recibirán capacitación y apoyo de orientación para atender la equidad en el caso de los alumnos de bajos ingresos, los EL y los estudiantes en hogares temporales. Como Distrito Escolar Comunitario, las prácticas restaurativas y la mediación entre compañeros se convertirán en parte integral del apoyo que el Distrito brinda a los alumnos. El aprendizaje profesional y la implementación sirven para crear un entorno emocional y físicamente seguro para todos los alumnos. Las investigaciones y los datos proveen evidencia significativa del impacto positivo de las prácticas de justicia restaurativa en la mejora de la cultura y el entorno escolar, así como en la reducción de las disparidades raciales en materia de disciplina (González, 2016). Los alumnos de bajos ingresos, los EL y los menores en hogares temporales se benefician de los mejores resultados en materia de equidad y del aumento en el éxito académico al participar en prácticas restaurativas en lugar de en medidas disciplinarias tradicionales.	$623,491.00	Sí
9	Proveer suministros, servicios y recursos a los menores en hogares temporales y a los alumnos sin hogar.	En un estudio reciente, Hass, Allen y Amoah (2014) descubrieron que contar con interacciones frecuentes, apoyo social y vínculos relacionales positivos con nuestros menores en hogares temporales, sus familias y los proveedores de servicios aumenta el éxito de los alumnos. AUSD prestará servicios a los menores en hogares temporales y a sus padres mediante reuniones frecuentes de trabajo de alcance, chequeos periódicos y recursos. Además, contaremos con un especialista en recursos familiares, quien llevará a cabo actividades de trabajo de acercamiento e implementará sistemas de apoyo para los menores en hogares temporales y sus familias. Los resultados de este servicio a nivel de todo el distrito mejorarán el apoyo social, emocional y académico para nuestros alumnos que se encuentran en hogares temporales. El Tablero Escolar de California 2023 muestra las necesidades generales de los menores en hogares temporales. Los menores en hogares temporales calificaron con un nivel de desempeño en rojo en los indicadores académicos de ELA y de suspensiones. Al proveer materiales y servicios específicos a través de socios —como el transporte—, lo cual permite a los menores en hogares temporales regresar a su escuela de origen y mantener una continuidad positiva en sus vínculos escolares, estos menores recibirán el apoyo necesario para tener éxito. Del mismo modo, los alumnos sin vivienda fija o en transición entre residencias también se consideran personas sin hogar según las definiciones del Tablero. En 2023, estos alumnos obtuvieron niveles de desempeño rojos en los indicadores académicos de ELA, matemáticas y la tasa de suspensiones. Los alumnos sin hogar presentan necesidades en áreas como el transporte, la asesoría psicológica, la asistencia y el rendimiento académico. Para atender estos desafíos, AUSD proporcionará apoyo y recursos específicos para mantener la estabilidad de la escuela de origen, así como apoyo académico y otros elementos esenciales que ayuden a los alumnos en hogares temporales y sin hogar a tener éxito tanto en lo académico como en lo emocional.	$132,062.00	Sí
10	Mejorar la seguridad escolar mediante la capacitación profesional y la compra de materiales.	Los datos de nuestro distrito indican que el 88% de nuestros alumnos son socioeconómicamente desfavorecidos (SED) o de bajos ingresos, y que cinco de nuestras diez escuelas superan el 90% de alumnos SED o de bajos ingresos. Además, Azusa tiene un índice de criminalidad de 17. Estos factores, junto con los datos de encuestas de colaboradores en la educación, resaltan la necesidad crítica de atender la seguridad escolar a través de oportunidades de capacitación profesional para el personal. Para garantizar un entorno escolar positivo y de apoyo, debemos desarrollar estrategias deliberadas para toda la escuela y expectativas compartidas. Una cultura escolar segura y de apoyo refleja valores compartidos y toma en cuenta las comunidades y culturas que los alumnos traen consigo a la escuela. Esta cultura debe incluir prácticas sólidas de gestión del aula y un apoyo adecuado al nivel de desarrollo. Preparar al personal para atender las necesidades de los EL y los alumnos de bajos ingresos es esencial para proveer entornos escolares seguros y de apoyo. Esta medida ayuda a atender las preocupaciones de seguridad y también sienta las bases para un entorno escolar positivo a largo plazo que sea inclusivo y	$85,000.00	Sí

		responda a las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.		
11	Prover personal para apoyar y mejorar la participación de los alumnos (gasto recurrente, Meta 4, Acción 4).	Proveeremos un mayor apoyo para fomentar la participación de los alumnos, medida a través de la asistencia, las suspensiones y las expulsiones, para todos los alumnos. El personal de los Servicios de Apoyo Estudiantil aumentará los vínculos con las agencias comunitarias que apoyan a los alumnos, defienden a los menores en hogares temporales y brindan asistencia y apoyo a las familias y a los alumnos. El respaldo a los programas escolares, como PBIS, que promueven resultados positivos será crucial para fomentar la participación y el compromiso de los alumnos en las actividades escolares. La Escuela Preparatoria Azusa y la Escuela Preparatoria Sierra deben atender su indicador general en rojo en materia de suspensiones con sus grupos de alumnos: EL, sin hogar, blancos, SWD y SED. Además, la Escuela Primaria Murray intensificará su trabajo en torno al PBIS para abordar el indicador en rojo de suspensiones con sus grupos de alumnos: aprendices de inglés, SWD, SED e hispanos.	$0.00	No

Meta

# de meta	Descripción	Tipo de meta
6	Para junio de 2027, la Escuela Preparatoria Sierra aumentará en 10% el porcentaje de alumnos que alcancen o superen los estándares en ELA y matemáticas en CAASPP para todos los alumnos, incluidos los grupos de alumnos hispanos y de bajos ingresos, según lo medido por las evaluaciones CAASPP. Las tasas de suspensión se reducirán a un 7% o menos para todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades, los grupos de alumnos hispanos, de bajos ingresos y los EL. El Indicador de Universidad y Carrera laboral (CCI) aumentará a un 10% o más para todos los alumnos, incluidos los grupos de alumnos hispanos y de bajos ingresos, según lo mida el Tablero Escolar de CA.	Meta de enfoque del multiplicador de equidad.

Prioridades estatales que atiende esta meta.

2, 4, 5

Una explicación de por qué la LEA ha establecido esta meta.

Tras consultar con los colaboradores en la educación, se identificó la necesidad de atender el nivel de desempeño más bajo (indicadores en rojo) de todos los alumnos y de los grupos de alumnos identificados. El establecimiento de esta meta se basa en el compromiso con la equidad educativa y en el reconocimiento de los desafíos únicos que enfrentan los alumnos que asisten a la Escuela Preparatoria Sierra. Históricamente, las escuelas preparatorias atienden a una población diversa de alumnos que pueden haber experimentado dificultades académicas, sociales o problemas de comportamiento en entornos educativos tradicionales. Por ello, es imperativo que prioricemos los esfuerzos para atender las disparidades en el rendimiento académico y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo en el que todos los alumnos puedan prosperar.

El nivel de dominio en las Artes del lenguaje inglés (ELA) y en matemáticas es una habilidad fundamental e imprescindible para el éxito académico y las oportunidades futuras. Al centrarnos en mejorar el desempeño en estas materias, nuestro objetivo es garantizar que los alumnos cuenten con las habilidades esenciales necesarias para la universidad, la carrera laboral y la participación cívica.

De igual manera, la tasa de graduación es un indicador clave de nuestra capacidad para proveer a los alumnos el apoyo y los recursos necesarios para obtener su diploma de la preparatoria y realizar una transición exitosa a los estudios superiores. El aumento de la tasa de graduación refleja nuestro compromiso de empoderar a los alumnos para que alcancen sus metas educativas y abran caminos hacia el éxito futuro.

Además, abordar las tasas de suspensión es esencial para crear un entorno escolar positivo y fomentar una cultura de inclusión y pertenencia. Al implementar enfoques disciplinarios alternos y sistemas de apoyo, nuestro objetivo es reducir el impacto desproporcionado de las suspensiones en los grupos de alumnos marginados y promover el comportamiento positivo y la participación.

En general, esta meta se basa en nuestro compromiso inquebrantable de garantizar que todos los alumnos, sin importar su origen o circunstancias, tengan acceso a una educación de alta calidad que los prepare para el éxito a lo largo de toda la vida. Al enfocarnos en áreas específicas de necesidad y aplicar estrategias basadas en evidencia, estamos comprometidos a fomentar la equidad, la excelencia y las oportunidades para todos los alumnos de nuestra preparatoria de continuación.

Los siguientes grupos de alumnos de la Escuela Preparatoria Sierra aumentarán sus puntajes en las evaluaciones de ELA y matemáticas en CAASPP:

*Todos los alumnos.
*Alumnos hispanos.

*SED

Las tasas de suspensión disminuirán para los siguientes grupos de alumnos:
*Todos los alumnos.
*Aprendices de inglés.
*Alumnos hispanos.
*SED.
*SWD.

El indicador de preparación para la universidad y la carrera laboral aumentará para los siguientes grupos de alumnos:
*Todos los alumnos.
*Alumnos hispanos.
*SED.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrica	Referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año	Diferencia actual respecto a la referencia
1	SBAC CAASPP: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés. Fuente: Tablero Escolar de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación Estudiantil.	ELA CAASPP 2023 Todos los alumnos: 33.69% Alumnos EL: 8% Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 44% Alumnos de bajos ingresos: 36% Alumnos con discapacidades: 5% Hispanos: 34%	ELA CAASPP 2024 Todos los alumnos: 36.76% Alumnos EL: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se omiten los datos porque se evaluaron menos de 11 alumnos. Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 44.74 % Alumnos de bajos ingresos: 38.10% Alumnos con discapacidades: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se omiten los datos porque se evaluaron menos de 11 alumnos. Hispanos: 35.48%	ELA CAASPP 2025 Todos los alumnos: 20.97% Aprendices de inglés: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se omiten los datos porque se evaluaron menos de 11 alumnos. Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 28.57% Alumnos de bajos ingresos: 20.69%Alumnos con discapacidades: N/A Para proteger la privacidad de los alumnos, se omiten los datos porque se evaluaron menos de 11 alumnos. Hispanos: 21.67%	Incremento para todos los grupos ≥ 10 puntos porcentuales.	ELA CAASPP 2025 Todos los alumnos: disminución del 12.72% Alumnos EL: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se omiten los datos porque menos se evaluaron menos de 11 alumnos. Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): disminución del 15.43% Alumnos de bajos ingresos: disminución del 15.31% Alumnos con discapacidades: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se omiten los datos porque menos se evaluaron menos de 11 alumnos. Hispanos: disminución del 12.33%

2	Matemáticas SBAC CAASPP: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar. Fuente: Tablero Escolar de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación Estudiantil.	Matemáticas CAASPP 2023 Todos los alumnos: 1.08% Alumnos EL: 0% Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 3% Alumnos de bajos ingresos: 1% Alumnos con discapacidades: 0% Hispanos: 1%	Matemáticas CAASPP 2024 Todos los alumnos: 1.49% Alumnos EL: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se omiten los datos porque se evaluaron menos de 11 alumnos. Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 2.63% Alumnos de bajos ingresos: 0% Alumnos con discapacidades: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se omiten los datos porque se evaluaron menos de 11 alumnos. Hispanos: 1.64%	Matemáticas CAASPP 2025 Todos los alumnos: 0.0% Alumnos EL: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se omiten los datos porque se evaluaron menos de 11 alumnos. Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 0.0% Alumnos de bajos ingresos: 0.0% Alumnos con discapacidades: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se omiten los datos porque se evaluaron menos de 11 alumnos. Hispanos: 0.0%	Incremento para todos los grupos ≥ 10 puntos porcentuales.	Matemáticas CAASPP 2025 Todos los alumnos: Disminución del 1.08% Alumnos EL: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se omiten los datos porque se evaluaron menos de 11 alumnos. Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): disminución del 3.0% Alumnos de bajos ingresos: disminución del 1.0% Alumnos con discapacidades: N/A para proteger la privacidad de los alumnos, se omiten los datos porque se evaluaron menos de 11 alumnos. Hispanos: disminución del 1.0%
3	Tasa de graduación (tasa del distrito en el Tablero Escolar de CA).	2023 Total de alumnos: 82% Hispanos: 83% Alumnos de bajos ingresos: 82.8%	2024 Total de alumnos: 93.3% Hispanos: 93.4% Alumnos de bajos ingresos: 93.3%	2025 Total de alumnos: 94.4% Hispanos: 95.6% Alumnos de bajos ingresos: 94.4%	Tasa para todos los grupos ≥ 90%	2025 Total de alumnos: aumento del 12.4% Hispanos: aumento del 12.6% Alumnos de bajos ingresos: aumento del 11.6%
4	Tasa de suspensión. Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2023 - 2024 Todos los alumnos: 10.7% Alumnos EL: 14.2% Alumnos de bajos ingresos: 10.6% Hispanos: 10.8% Alumnos con discapacidades: 14.6%	2024 - 2025 Todos los alumnos: 2.68% Alumnos EL: 0.0% Alumnos de bajos ingresos: 2.68% Hispanos: 2.68% Alumnos con discapacidades: 0.0%	2025 - 2026 Todos los alumnos: 13.27% Alumnos EL: 1.77% Alumnos de bajos ingresos: 13.27% Hispanos: 12.39% Alumnos con discapacidades: 4.42%	≤ 7% para todos los grupos.	2025 - 2026 Todos los alumnos: aumento del 2.57% Alumnos EL: disminución del 12.43% Alumnos de bajos ingresos: aumento del 2.67% Hispanos: aumento del 1.59% Alumnos con discapacidades: aumento del 10.18%
5	Cumplimiento del indicador de preparación para la universidad y la carrera laboral, tal como figura en el Tablero Escolar de CA.	2023 Todos: 3.4% Hispanos: 3.5% De bajos ingresos: 2.4%	2024 Todos: 4.5% Hispanos: 4.5% De bajos ingresos: 4.6%	2025 Todos: 5.6% Hispanos: 4.4% De bajos ingresos: 5.6%	≥ 10%	2025 Todos: aumento del 2.2% Hispanos: aumento del 0.9% De bajos ingresos: disminución del 0.2%

Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante que se haya experimentado durante la implementación.

La Acción 6.1, que brinda intervención y apoyo a los alumnos en promesa, se implementó totalmente para satisfacer las necesidades de los grupos de alumnos identificados en rojo (hispanos y de bajos ingresos) en el Tablero Escolar de California en los indicadores académicos de ELA, matemáticas y preparación para la universidad y la carrera laboral. Un logro clave de este año escolar fue el aumento en la participación de los alumnos en tutorías fuera del salón de clases, vías de recuperación de créditos y oportunidades específicas de enriquecimiento académico. Los alumnos recibieron apoyo específico en ELA y matemáticas, además de acceso a la recuperación de créditos, a través de sesiones especializadas después de clases que se ofrecían cuatro veces por semana. Estas sesiones se impartieron estratégicamente en grupos pequeños, lo que permitió una instrucción individualizada y un apoyo intensivo uno a uno adaptado a las brechas de aprendizaje específicas de cada alumno. La enseñanza se diferenció para reforzar las habilidades fundamentales, ampliar el aprendizaje o apoyar directamente el plan de estudios actual de la clase. Los alumnos en situación de riesgo se inscribieron de manera dinámica según sus deficiencias de créditos, beneficiándose de un ritmo de aprendizaje diferenciado y de apoyo personalizado. A través de este modelo, los alumnos participantes recuperaron con éxito uno o más cursos y fueron dados de baja del programa de intervención inmediatamente después de cumplir con los requisitos de graduación.

Con el fin de promover aún más la participación en el campus, la exploración de la carrera laboral y el progreso académico integral, se introdujeron diversos clubes nuevos basados en intereses, entre ellos el Club de Efectos Especiales, el Club de Entrenamiento con Pesas y un nuevo club de diseño y producción de Spyderweb. Estos clubes se diseñaron cuidadosamente para reflejar los diversos intereses y fortalezas personales de los alumnos. Los alumnos también obtuvieron una valiosa exposición a la educación superior al visitar universidades locales, asistir a presentaciones de programas de oficio y talleres de ayuda financiera, y al participar en excursiones ampliadas relacionadas con la universidad y las carreras laborales, alineadas con sus metas individualizadas para la educación superior. Sin embargo, un desafío notable fue garantizar la participación constante de los alumnos y la asistencia diaria a estos bloques de intervención extraescolares y fuera del aula, ya que el programa de jornada extendida funciona de manera voluntaria. Este reto requirió que el personal del plantel realizara un trabajo de acercamiento continuo, pero no dio lugar a una diferencia sustancial entre las acciones planificadas por el Distrito y su implementación real. A pesar de los patrones de asistencia variados, las intervenciones semanales fuera del aula ayudaron con éxito a los alumnos en promesa a recuperar créditos esenciales para la graduación, mejorar las tasas generales de finalización de cursos y elevar el progreso académico en sus materias básicas.

La Acción 6.2, que ofrece formación profesional para una enseñanza culturalmente sensible, se implementó totalmente con el fin de brindar oportunidades de aprendizaje profesional que fortalezcan la capacidad de los educadores para impartir una enseñanza culturalmente sensible, atendiendo directamente las necesidades de los grupos de alumnos identificados en rojo (hispanos y de bajos ingresos) en el Tablero Escolar de California en los indicadores de artes del lenguaje inglés, matemáticas y preparación para la universidad y la carrera laboral. Un logro clave de este año escolar fue la participación integral e interdepartamental del personal escolar en una amplia gama de experiencias de aprendizaje profesional diseñadas para desarrollar una capacidad profunda en prácticas de aula centradas en la equidad. Esto incluyó asesoría y capacitación específicas al plantel, provistas por ThrivingYOUniversity, que se enfocaron en gran medida en fortalecer la capacidad relacional, implementar estrategias de enseñanza basadas en el trauma y fomentar de manera intencional una cultura escolar inclusiva. Además, los maestros del plantel, los consejeros académicos y el trabajador social de la escuela asistieron a conferencias externas de gran impacto, entre ellas la Conferencia de la Asociación de Consejeros Escolares de California (CASC, por sus siglas en inglés), la Conferencia de Educación Alternativa de la Asociación de Educación de Continuación de California Plus (CCEA+, por sus siglas en inglés), la Conferencia sobre el Entorno Escolar y la Conferencia sobre el Bienestar de los Alumnos. Estos programas de aprendizaje profesional hicieron hincapié en la participación de los alumnos, la prevención sistémica de la deserción escolar, las vías de preparación para la carrera laboral, los marcos de aprendizaje socioemocional (SEL), la respuesta ante crisis y el apoyo culturalmente sensible para alumnos altamente diversos. En conjunto, estas iniciativas mejoraron la capacidad del personal para crear entornos afirmativos y receptivos, alineados con los perfiles culturales, académicos y socioemocionales de los alumnos.

Sin embargo, un desafío notable fue lidiar con una tasa de rotación constante en la población de alumnos a lo largo del año académico, lo que, naturalmente, complica la capacidad del plantel para planificar las necesidades y tendencias de los alumnos a largo plazo de un año a otro. Ante este desafío de alta movilidad, común en la educación alternativa, el personal exploró, modificó e implementó continuamente estrategias en tiempo real para satisfacer las necesidades siempre cambiantes del cuerpo estudiantil actual, asegurándose de que esta barrera no generara una diferencia sustancial entre las acciones planificadas por el Distrito y su implementación real.

La Acción 6.3, que provee sistemas de apoyo para los alumnos en promesa, se implementó totalmente para atender sus necesidades sociales, emocionales y académicas, y para reducir sistemáticamente las tasas de suspensión entre los grupos de alumnos prioritarios (aprendices de inglés, hispanos, de bajos ingresos y SWD) en el Tablero Escolar. Un logro clave de este año escolar fue la implementación de un Equipo de Coordinación de Servicios (COST), impulsado por referencias, alianzas comunitarias estratégicas y personal dedicado en cada escuela. Esto incluyó la continuidad de un consejero de salud mental a tiempo completo, contratado a través de una alianza de gran impacto con Margaret's Place (parte de la Fundación Joe Torre Safe at Home), quien provió servicios clínicos con enfoque en el trauma y un ambiente escolar altamente seguro y de apoyo para los alumnos que enfrentaban angustia emocional o trauma externo. Como complemento a esto, el equipo de las Escuelas Comunitarias, que incluye a un administrador de

casos exclusivo, coordinó de manera efectiva las intervenciones intensivas del Nivel 3, subsanando brechas críticas al conectar a las familias directamente con recursos comunitarios locales y gestionando las necesidades de estabilización de los alumnos con perfiles complejos. Para fortalecer el marco preventivo del Nivel 1, la Escuela Preparatoria Sierra se asoció con Upstream para implementar un plan de estudios especializado enfocado en desarrollar los mecanismos de afrontación y manejo del estrés de los alumnos. El personal de todo el plantel recibió formación profesional específica para la implementación de este plan de estudios con alta fidelidad. En conjunto, estas iniciativas establecieron una red de seguridad integral que prioriza la prevención, la intervención temprana y el bienestar de los alumnos.

Sin embargo, un desafío notable fue lidiar con una tasa de rotación significativa y cambiante en la población de alumnos a lo largo del año académico, una realidad operativa común en entornos de educación alternativa que, naturalmente, complica la capacidad del plantel para dar seguimiento a los patrones de los alumnos a largo plazo y evaluar métricas de desempeño constantes a lo largo del tiempo. Ante este desafío de alta movilidad, el personal del plantel analizó, adaptó e implementó continuamente estrategias de seguimiento en tiempo real para satisfacer las necesidades siempre cambiantes del cuerpo estudiantil actual, asegurándose de que esta barrera no generara una diferencia sustancial entre las acciones planificadas por el distrito y su implementación real.

La Acción 6.4, que ofrece enfoques disciplinarios alternos, se implementó totalmente para satisfacer las necesidades de los grupos de alumnos específicos (EL, hispanos, de bajos ingresos y SWD) identificados en rojo en el indicador de tasa de suspensiones del Tablero Escolar de California. Un logro clave de este año escolar fue la coordinación sistémica de los programas de reconocimiento estudiantil, combinados con alternativas disciplinarias dentro de la escuela diseñadas para reforzar las conductas positivas y reducir las prácticas de exclusión. Las estrategias de reconocimiento en la Escuela Preparatoria Sierra se ampliaron para incluir celebraciones del "Estudiante del Mes", premios trimestrales específicos que reconocen el carácter y el desarrollo académico, y rifas estratégicas de boletas de calificaciones. A través del sistema de rifas, los alumnos obtenían boletos de participación por aprobar todas las materias básicas, con participaciones adicionales otorgadas por cada calificación de "A", "B" o "C", lo que logró impulsar con éxito la motivación diaria y la participación de los grupos de alumnos tradicionalmente desatendidos. Paralelamente, la Escuela Preparatoria Sierra amplió con éxito las alternativas a la suspensión dentro del campus, incluyendo círculos estructurados de justicia restaurativa, asesoría en grupos pequeños, un espacio dedicado a la reflexión, apoyos de intervención al comportamiento de nivel 2 y sesiones de mediación entre compañeros. Estos enfoques combinados permitieron de manera efectiva que los alumnos permanecieran integrados en sus entornos educativos, continuaran su progreso académico y participaran en diálogos guiados para reparar el daño y reconstruir las relaciones en el campus.

No obstante, un desafío notable fue lidiar con la población estudiantil cambiante y con alta rotación a lo largo del año académico. Esta alta movilidad, común en entornos de educación alternativa, puede interrumpir la continuidad de los contratos de comportamiento escalonados y el seguimiento restaurativo. A pesar de este obstáculo, el plantel adaptó constantemente las prácticas alternativas de admisión y orientación para integrar a los alumnos en transición, asegurándose de que este desafío no generara una diferencia sustancial entre las acciones planificadas por el distrito y su implementación real.

La Acción 6.5, que apoya la participación familiar y comunitaria, se implementó totalmente para fortalecer las alianzas con las familias y la comunidad, y atender directamente las necesidades de los grupos de alumnos específicos (EL, hispanos, de bajos ingresos y SWD) identificados en rojo en los indicadores del Tablero Escolar de California. Un logro clave de este año escolar fue la ampliación de las horas de trabajo del personal de apoyo escolar, junto con la incorporación de un nuevo puesto de trabajador social escolar a tiempo completo. Estos recursos humanos aumentaron la comunicación directa y diaria con los padres y tutores, lo que garantizó un trabajo de acercamiento altamente receptivo y oportuno tanto para el progreso académico como para las inquietudes relacionadas con la intervención al comportamiento. Además, la Escuela Preparatoria Sierra organizó talleres específicos para padres, aprovechando las sesiones virtuales para maximizar el acceso de las familias que trabajan. Estos talleres se centraron en estrategias de orientación fundamentales, como el apoyo a los entornos de aprendizaje en casa, la comprensión del ritmo de recuperación de créditos y el dar seguimiento a los hitos de graduación y de preparación para la universidad y la carrera laboral. Para incentivar activamente la asistencia de las familias, el plantel introdujo recompensas únicas por participación, incluyendo participaciones en rifas para obtener boletos adicionales para la ceremonia de graduación, lo que aumentó la asistencia de los padres. Además, las tradicionales noches de “Regreso a clases” y de “Noche de visita a las aulas” se rediseñaron estructuralmente como ferias de recursos comunitarios, invitando directamente a agencias y colaboradores comunitarios al campus para proveer apoyo inmediato a las familias. La comunicación continua se mantuvo mediante la distribución digital del boletín semanal de la Escuela Preparatoria Sierra, lo que mantuvo a las familias constantemente informadas sobre los plazos y los recursos del campus para fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela.

Sin embargo, debido a la rotación de personal, el puesto de enlace comunitario quedó vacante durante parte del año académico, lo que, naturalmente, redujo la capacidad general, el alcance y la profundidad localizada del trabajo de acercamiento directo a las familias. Para mitigar este obstáculo, el plantel redistribuyó dinámicamente las responsabilidades del trabajo de acercamiento entre el trabajador social escolar recién contratado y la administración del plantel, y ofreció horas adicionales a otros miembros del personal del plantel. En consecuencia, si bien esta vacante afectó la capacidad operativa, no dio lugar a una diferencia sustancial entre las acciones planificadas por el Distrito y su implementación real.

Una explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados, y/o entre los porcentajes planificados de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

En la Meta 6 no se observaron diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La Acción 6.1, que provee intervención y apoyo a los alumnos en promesa, y la Acción 6.2, que ofrece oportunidades de formación profesional a los maestros para mejorar su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas, resultaron parcialmente efectivas. Entre las pruebas de su efectividad se incluye un progreso significativo y constante en los indicadores de resultados a largo plazo de los alumnos en el Tablero Escolar de California de 2025, desde el año de referencia hasta el año actual. La tasa de graduación de todos los alumnos aumentó drásticamente, pasando de una tasa de 82% de referencia a una tasa de 94.4% en 2025. Este notable progreso se reflejó en todos nuestros grupos de alumnos prioritarios: las tasas de graduación de los alumnos hispanos subieron del 83% al 95.6%, y las de los alumnos de bajos ingresos se dispararon del 82.8% al 94.4%. El porcentaje de alumnos que cumplieron con el CCI en la categoría de "Preparados" creció de manera constante cada año. El total de alumnos aumentó de un 3.4% de referencia a un 5.6%, mientras que el grupo de alumnos de bajos ingresos duplicó con creces su desempeño de referencia, pasando del 2.4% al 5.6% para 2025. Los datos de la encuesta a los alumnos de la Escuela Preparatoria Sierra muestran que todas las preguntas relacionadas con el tema de la participación obtuvieron una tasa de respuesta positiva del 65% o más, lo que representa un aumento del 14% con respecto al año escolar anterior. Además, los alumnos de la Escuela Preparatoria Sierra demostraron un aumento del 10% en su sentido de pertenencia a la escuela en comparación con el año anterior. El personal de Sierra calificó el tema de la formación profesional un 11% más alto que el año anterior, alcanzando una tasa de respuesta positiva del 59%. Sin embargo, entre las pruebas de su ineficacia se encuentra una tendencia a la baja en los datos de rendimiento del CAASPP durante el mismo período de dos años, en el que el nivel de dominio de artes del lenguaje inglés para todos los alumnos cayó al 20.97% (desde una referencia del 33.69%) y el nivel de dominio de matemáticas se mantuvo en 0.0% en todos los grupos principales de alumnos. Estas mejoras indican, en conjunto, que la combinación de intervenciones estratégicas para los alumnos en promesa y la formación profesional sostenida de los maestros está contribuyendo con éxito a aumentar la participación de los alumnos, a fortalecer el sentido de pertenencia y a mejorar la preparación para la educación superior, especialmente entre los grupos de alumnos tradicionalmente desatendidos. Sin embargo, la retroalimentación de la directora del plantel y del equipo directivo indica que, si bien estas medidas lograron mantener a los alumnos en promesa comprometidos y dando seguimiento a su graduación, el modelo de implementación de la tutoría en grupos pequeños careció de la frecuencia y la continuidad pedagógica suficientes.

La Acción 6.3, que brindó sistemas de apoyo a los alumnos en promesa, y la Acción 6.4, que ofrece enfoques disciplinarios alternos, resultaron efectivas. Entre las pruebas de su eficacia se incluyen una disminución constante, a lo largo de varios años, en las tasas oficiales de suspensión del Tablero Escolar de California, la eliminación de las disparidades entre grupos de alumnos y los datos de encuestas locales que demuestran una percepción ampliamente positiva y superior al promedio por parte de los alumnos respecto al entorno escolar, desde el año de referencia hasta el año actual (2025). De acuerdo con el Tablero Escolar de California oficial, la tasa de suspensión de todos los alumnos en la Preparatoria Sierra bajó del 8.4% en 2024 al 6.2% en 2025, lo que representa una disminución del 2.3% y cumple con éxito, e incluso supera, el umbral objetivo del 7% o menos. El Reporte de Equidad del Tablero Escolar de California destaca el progreso sistémico en las intervenciones al comportamiento alternativas, lo que demuestra que la Preparatoria Sierra eliminó con éxito todas las categorías de alto riesgo, pasando de 2 grupos de alumnos en rojo en 2024 a 0 grupos de alumnos en rojo en 2025. Las respuestas a la encuesta de los alumnos de la Escuela Preparatoria Sierra identificaron el tema del desafío académico (72% de respuestas positivas), el tema de la participación (65% de respuestas positivas) y el tema de la cultura escolar (57% de respuestas positivas) como los temas mejor calificados en la encuesta local. Cabe destacar que el 65% de respuestas positivas en el tema de la participación aumentó un 14% respecto al año anterior, y que la tasa de respuestas positivas del 57% en el tema de la cultura superó los promedios estatales de otras escuelas participantes de California. Junto con un aumento del 10% en el número de alumnos que manifestaron un genuino sentido de pertenencia, estos modelos disciplinarios proactivos apoyaron directamente la permanencia en la escuela, lo que impulsó la tasa de graduación de todos los alumnos desde un nivel de referencia del 82% hasta el 94.4% (95.6% para los alumnos hispanos y 94.4% para los alumnos de bajos ingresos). Los colaboradores en la educación y los resultados de la encuesta confirman que el cambio de las medidas punitivas tradicionales a las prácticas restaurativas permitió a los alumnos en promesa asumir su responsabilidad sin dejar de estar seguros en sus entornos educativos. Las percepciones positivas y sostenidas sobre la cultura escolar, junto con la disminución de las suspensiones verificada por el estado, confirman que estos sistemas de apoyo integral y las alternativas a la práctica de disciplina tradicional están mejorando con éxito el bienestar de los alumnos, al tiempo que contribuyen a un éxito medible en la Escuela Preparatoria Sierra.

La Acción 6.5, que fomenta la participación familiar y comunitaria, resultó eficaz. Entre las pruebas de su eficacia se incluyen el aumento de la participación de los padres y los puntajes de satisfacción en las encuestas sobre el entorno escolar local, una disminución comprobada a lo largo de varios años en las tasas oficiales de suspensión del Tablero Escolar de California, y una trayectoria acelerada de graduación desde el año de referencia hasta el año actual (2025). Los datos de la encuesta local a los padres de enero de 2026 demuestran alianzas familiares ampliamente sólidas y confianza en múltiples temas fundamentales. Los padres calificaron el tema de los Recursos con un 69%, el de la Comunicación y la retroalimentación con un 66% y el de las Relaciones con un 64%. Además, el tema de la Cultura (58%) y el de la Participación (56%) resaltan una alineación sólida y continua entre las familias y las iniciativas del plantel. Al cerrar intencionalmente la brecha entre el hogar y la escuela a través de estas relaciones, la tasa de graduación de todos los alumnos se disparó de un 82% de referencia a un 94.4% en el segundo año. Esta participación de alto impacto reforzó directamente la responsabilidad de los alumnos, lo que resultó en una tasa de graduación del 95.6% para los alumnos hispanos y del 94.4% para los alumnos de bajos ingresos. La alineación de la comunicación con las familias y los talleres con prácticas restaurativas contribuyó directamente a reducir las tasas oficiales de suspensión del Tablero Escolar de California al 6.2% (superando con éxito nuestro umbral objetivo del 7% o menos) y a la eliminación total de las disparidades sistémicas (0 grupos de alumnos en rojo en el Tablero Escolar de California). Los colaboradores en la educación señalaron que las altas calificaciones en Comunicación y retroalimentación (66%) y Relaciones (64%) demuestran que el alcance culturalmente receptivo y los puntos de contacto constantes construyeron una base de confianza que reforzó la persistencia de los alumnos. Esta sólida alineación en toda la comunidad confirma que integrar el trabajo de acercamiento familiar con los sistemas de apoyo del plantel es altamente efectivo para impulsar el éxito a largo plazo y en la educación superior en la Escuela Preparatoria Sierra.

Una descripción de los cambios que se hayan realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año, como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Con base en un análisis de la implementación y los resultados de 2025 a 2026, el Distrito determinó que no era necesario realizar cambios en la meta, las métricas, los resultados esperados ni las acciones para el próximo año. Sin embargo, los esfuerzos de mejora continua dieron lugar a ajustes estratégicos en las áreas de enfoque de la implementación, tal como se describe en las siguientes acciones.

Acción 6.1 (Reestructuración de la implementación de intervenciones académicas): en respuesta a la disminución de las tasas de nivel de dominio en ELA del CAASPP (que cayeron al 20.97%) y en matemáticas (que se situaron en 0.0%), el modelo actual de enseñanza en grupos pequeños y tutoría ampliará la implementación de las intervenciones a oportunidades dentro de la escuela. La Escuela Preparatoria Sierra administrará sistemáticamente los Bloques de Evaluación Intermedia Enfocada (FIAB, por sus siglas en inglés) del CAASPP a intervalos regulares. Los maestros de aula utilizarán estos FIAB para realizar análisis de datos en tiempo real, identificar estándares específicos que requieran una nueva enseñanza inmediata y modificar de manera dinámica las áreas de enfoque de la tutoría en grupos pequeños a lo largo de cada trimestre.

Acción 6.4 (Ampliación de las prácticas restaurativas y la orientación del comportamiento): si bien los datos oficiales del Tablero Escolar de California confirman un gran logro al reducir la tasa general de suspensiones al 6.2% y eliminar todos los grupos de alumnos de alto riesgo clasificados en rojo para proteger y mantener estas mejoras, se ampliarán los sistemas de apoyo proactivo de Nivel 1. Esto incluye proveer círculos de orientación restaurativa adicionales diseñados específicamente para alumnos de bajos ingresos e hispanos.

En la Tabla de actualización anual se puede consultar un reporte sobre los gastos actuales estimados y reales correspondientes a las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones de contribución se puede consultar un reporte sobre los porcentajes estimados y reales de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen
1	Proveer intervención y apoyo a los alumnos en promesa.	Clases en grupos reducidos, tutoría individualizada y oportunidades de aprendizaje diferenciado.	$75,694.00	No
2	Proveer oportunidades de formación profesional a los maestros para mejorar su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.	Formación profesional destinada a ayudar a reconocer y atender los prejuicios implícitos, fomentar entornos inclusivos en el salón de clases e integrar perspectivas diversas en el plan de estudios.	$30,000.00	No
3	Sistemas de apoyo para alumnos en promesa.	Establecer sistemas de apoyo y servicios integrales para atender las necesidades sociales, emocionales y académicas de los alumnos en situación de riesgo. Esto puede incluir servicios de asesoría, programas de mentoría y alianzas con organizaciones comunitarias.	$40,000.00	No
4	Enfoques disciplinarios alternos.	Implementar prácticas de justicia restaurativa y enfoques disciplinarios alternos para reducir las tasas de suspensión y promover un comportamiento positivo. Esto incluye la capacitación del personal en técnicas de resolución de conflictos, la implementación de programas de mediación entre compañeros y la creación de un entorno disciplinario que brinde apoyo.	$10,000.00	No
5	Participación familiar y comunitaria.	Fomentar alianzas significativas con las familias y la comunidad para apoyar el éxito de los alumnos. Esto incluye proveer recursos y talleres para padres y tutores, establecer canales de comunicación regulares e involucrar a los colaboradores comunitarios en los procesos de toma de decisiones.	$10,000.00	No

Aumentar o mejorar los servicios para menores en hogares temporales, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos para 2026-2027

Total previsto de subvenciones complementarias y/o de concentración de LCFF.	Subvención adicional prevista del 15 por ciento en el marco de LCFF.
$26,688,557.00	$3,404,087.00

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios durante el año del LCAP

Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar.	Prórroga LCFF — Porcentaje	Prórroga LCFF — Dólares	Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar.
38.89%	0.00%	$0.00	38.89%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden consultar en la Tabla de acciones de contribución.

Descripciones requeridas

Medidas en toda la LEA y a nivel escolar

Para cada medida que se implemente en toda una LEA o escuela, provea una explicación de (1) las necesidades específicas identificadas de los grupos de alumnos sin duplicar a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para atender las necesidades identificadas y por qué se está ofreciendo a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados de los grupos de alumnos sin duplicar.

# de Meta y Acción	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proveen a toda la LEA o a nivel de la escuela	Métrica(s) para medir la eficacia
Meta 1 Acción 1	Según los datos de 2023: Los datos sobre el desempeño de los alumnos indican que, en todo el distrito, es necesario aumentar la rigurosidad y la alineación de la enseñanza con las exigencias de los estándares estatales para los alumnos EL, de bajos ingresos y en hogares temporales, tanto en ELA como en matemáticas. Los datos del CAASPP en ELA muestran que el 8% de los alumnos EL obtienen un nivel proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que revela una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de proficiencia del 37% para todos los alumnos. En matemáticas se observan resultados similares: el 7% de los alumnos EL alcanzan el nivel proficiente, frente a la tasa de proficiencia del 22% para todos los alumnos. Los menores en hogares temporales presentan una tasa de proficiencia del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos presentan una tasa de proficiencia en ELA del 35%, lo cual es un 2% menor que la de todos los alumnos, y una tasa de proficiencia del 21% en matemáticas. En matemáticas, se observa una disminución del 8% en la tasa de proficiencia de los alumnos de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019. Los comentarios de los colaboradores en la educación subrayan la necesidad de que los EL y los menores en hogares temporales reciban mayores recursos y apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas. Además, existe un fuerte respaldo a la idea de brindar capacitación profesional al personal para abordar las brechas de rendimiento existentes.	Las investigaciones basadas en la evidencia demuestran que un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante promueve el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los alumnos, especialmente para los alumnos de bajos ingresos, los menores en hogares temporales y los EL (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson y Laughter, 2016). Al ofrecer este enfoque centrado en nuestros tres factores impulsores del éxito estudiantil (discurso académico, rigor cognitivo y prácticas colaborativas), los alumnos del AUSD recibirán una enseñanza rigurosa y basada en la indagación, en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que aborden cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el salón de clases. La investigación educativa respalda este enfoque, el cual dará como resultado una mayor motivación e interés de los alumnos; una mayor participación en el discurso académico; y una mayor percepción positiva y confianza de los alumnos (Tate, 1995; Civil y Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham y Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack y Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui y Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Además, muchos de nuestros alumnos de bajos ingresos, en hogares temporales y EL tienen acceso limitado a la tecnología en casa. Un mayor acceso a la tecnología y a los materiales didácticos apoyará la enseñanza de los alumnos de bajos ingresos, EL y en hogares temporales. Las investigaciones (Fisher, Frey y Hattie, 2016) señalan el impacto positivo de evaluar a los alumnos y brindarles una enseñanza que reduzca las brechas de aprendizaje y mejore el rendimiento. Como resultado de esta medida, adquiriremos materiales didácticos y tecnología alineados con los estándares para respaldar un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos de mayor necesidad. Estas medidas se están implementando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades (SWD) y los grupos de alumnos hispanos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo en el Tablero Escolar de California en los indicadores de ELA y matemáticas.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés SBAC CAASPP. * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas SBAC CAASPP.

Meta 1 Acción 3	Según los datos de 2023: Los datos del ELA CAASPP muestran que el 8% de los alumnos EL obtienen un nivel proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que revela una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de proficiencia del 37% para todos los alumnos. En matemáticas se observan resultados similares: el 7% de los alumnos EL alcanzan el nivel de proficiencia, frente a la tasa de proficiencia del 22% para todos los alumnos. Los menores en hogares temporales presentan una tasa de proficiencia del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos presentan una tasa de proficiencia en ELA del 35%, lo cual es un 2% menor a la de todos los alumnos, y una tasa de proficiencia del 21% en matemáticas. En matemáticas se observa una disminución del 8% en la tasa de proficiencia de los alumnos de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019. Los comentarios de los colaboradores en la educación indican que los alumnos EL, los menores en hogares temporales y los alumnos de bajos ingresos necesitan recibir intervenciones adicionales para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas, debido a las brechas en los niveles de proficiencia. Los comentarios también señalan la necesidad de contar con más personal de intervención y capacitación para brindar apoyo diferenciado.	Jimerson, Stein, Haddock y Shahroozi (2016) señalan el impacto positivo que tiene una intervención eficaz en los alumnos, en particular en aquellos que históricamente han recibido una atención insuficiente. Proporcionaremos personal para apoyar la mejora de las intervenciones en los planteles y capacitaremos al personal de los mismos para que aplique prácticas basadas en la evidencia, con el fin de satisfacer las necesidades académicas de los alumnos de bajos ingresos, los EL y los menores en hogares temporales. Este servicio está dirigido principalmente a abordar los resultados académicos que esperamos para nuestros alumnos EL, de bajos ingresos y en hogares temporales. A través de esta meta a nivel de todo el distrito, el personal de intervención aumentará y mejorará el apoyo educativo para los alumnos EL y los menores en hogares temporales. Al brindar instrucción individual y en grupos pequeños, el personal de intervención apoya el desarrollo del lenguaje académico de los alumnos EL, así como las habilidades fundamentales, tales como la conciencia fonémica y la fonética en las primeras etapas del proceso de lectura, con un énfasis continuo en el vocabulario y la construcción de conceptos a lo largo de todo el proceso educativo. La intervención y el apoyo también incluyen el desarrollo y la implementación de un Protocolo del Equipo de Estudio del Alumno y la intervención temprana. AUSD espera observar un aumento en el rendimiento de los alumnos de mayor necesidad y una reducción de las brechas de rendimiento entre los distintos grupos. Estas medidas se están implementando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades (SWD) y los grupos de alumnos hispanos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo en el Tablero Escolar de California en los indicadores de ELA y matemáticas.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés en SBAC CAASPP. * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas en SBAC CAASPP.

Meta 1 Acción 4	Según los datos de 2023: Los datos del ELA CAASPP muestran que el 8% de los alumnos EL obtienen un nivel proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que revela una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de proficiencia del 37% para todos los alumnos. En matemáticas se observan resultados similares: el 7% de los alumnos EL alcanzan el nivel proficiente, frente a la tasa de proficiencia del 22% para todos los alumnos. Los menores en hogares temporales presentan una tasa de proficiencia del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos presentan una tasa de proficiencia en ELA del 35%, lo cual es un 2% menor que la de todos los alumnos, y una tasa de proficiencia del 21% en matemáticas. En matemáticas, se observa una disminución del 8% en la tasa de proficiencia de los alumnos de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019. Los comentarios de los socios educativos resaltan la necesidad de que los alumnos EL, los menores en hogares temporales y los alumnos de bajos ingresos reciban mayores recursos, capacitación profesional y apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas, con el fin de abordar las brechas de rendimiento existentes. Los colaboradores en la educación señalan que el seguimiento de los datos de los alumnos EL, los menores en hogares temporales y los alumnos de bajos ingresos es fundamental para mejorar la enseñanza y aumentar los resultados de los alumnos.	A través de esta medida/servicio, proporcionaremos las mejores herramientas para generar evaluaciones, supervisar con frecuencia el rendimiento académico de los alumnos de bajos ingresos, los alumnos EL y los menores en hogares temporales, y utilizaremos los datos para orientar las prácticas de enseñanza. Renovaremos los contratos del sistema de información estudiantil del Distrito y del sistema de datos y evaluaciones, lo cual nos brindará mayores capacidades para evaluar y supervisar. Esta medida incluye el desarrollo de capacidades en los administradores de las escuelas y los maestros para que utilicen los datos en un ciclo continuo de mejora. AUSD mejorará la equidad y nuestro uso de los datos para orientar la enseñanza a fin de satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, los alumnos EL y los menores en hogares temporales. AUSD ha experimentado un crecimiento en la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos y existe el deseo de seguir abordando las necesidades y mejorando las prácticas. Estos sistemas de datos nos permiten desglosar los resultados por grupos de alumnos. La evidencia demuestra que cuando se utilizan los datos para supervisar y mejorar la enseñanza de nuestros alumnos, se obtienen mejores resultados académicos. Estas medidas se están implementando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades (SWD) y los grupos de alumnos sin hogar que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo en el Tablero Escolar de California en los indicadores de ELA y matemáticas.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés SBAC CAASPP. * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas SBAC CAASPP.

Meta 1 Acción 5	Según los datos del Tablero Escolar de California de 2023: Un porcentaje menor de nuestros padres de bajos ingresos afirma participar en la vida escolar de sus hijos, en comparación con las familias de ingresos más altos. El dominio de los estándares por parte de los alumnos EL en las evaluaciones académicas locales es menor que el de todos los alumnos. Las tasas de ausentismo crónico entre los alumnos EL se sitúan en el 24%. Esta tasa actual muestra un aumento del 13% con respecto a los datos de referencia del ciclo 2019-2020 en general, y un aumento del 15% en el caso de los alumnos EL. Estas tasas dan lugar a menores niveles de participación y disminuyen el sentido de pertenencia de los alumnos a la escuela, lo que afecta negativamente su rendimiento académico. Los datos del CAASPP de ELA muestran que el 8% de los alumnos EL obtienen un nivel proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que revela una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de proficiencia del 37% para todos los alumnos. En matemáticas se observan resultados similares: el 7% de los alumnos EL alcanzan el nivel proficiente, frente a la tasa de proficiencia del 22% para todos los alumnos. Los comentarios de los colaboradores en la educación indican la necesidad de brindar apoyo educativo adicional para aumentar el rendimiento académico y la participación.	A través de esta iniciativa de servicio a nivel de todo el distrito, AUSD proporcionará personal adicional, como un traductor más allá de lo requerido, y auxiliares de enseñanza para apoyar a las familias y a los alumnos en el acceso a la enseñanza y a la información, así como para minimizar las barreras al acceso educativo para las familias que hablan otros idiomas e idiomas de baja incidencia. Este servicio tiene como objetivo cumplir con los resultados académicos de los alumnos EL. Estas medidas se están implementando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo en el Tablero Escolar de California en los indicadores de ELA y matemáticas, y para maximizar el impacto en el rendimiento académico y la participación.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: *Tasa de ausentismo crónico.

Meta 1 Acción 7	Según los datos de 2023: Aunque los datos han mejorado, sigue siendo necesario abordar las tasas de progreso más bajas entre los alumnos EL, los menores en hogares temporales y los alumnos de bajos ingresos, ya que persisten las brechas en comparación con todos los alumnos. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los alumnos EL obtienen un nivel proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que revela una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de proficiencia del 37% para todos los alumnos. En matemáticas se observan resultados similares: el 7% de los alumnos EL alcanzan el nivel proficiente, frente a la tasa de proficiencia del 22% para todos los alumnos. Los menores en hogares temporales muestran una tasa de proficiencia del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos presentan una tasa de proficiencia en ELA del 35%, lo cual es un 2% menor que la de todos los alumnos, y una tasa de proficiencia del 21% en matemáticas. En matemáticas, se observa una disminución del 8% en la tasa de proficiencia de los alumnos de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019. Los comentarios de los colaboradores en la educación ponen de relieve la necesidad de contar con más recursos, capacitación profesional y apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas de los alumnos EL, los menores en hogares temporales y los alumnos de bajos ingresos, con el fin de abordar las brechas de rendimiento existentes.	La asesoría docente surgió como una alternativa prometedora a los modelos tradicionales de desarrollo profesional. Desde que se comenzó a recurrir a asesores pedagógicos en el Distrito, los alumnos de mayor necesidad mostraron un aumento en su rendimiento, tanto en las evaluaciones estatales como en las locales. Los datos de las encuestas han puesto de manifiesto el valor de nuestro aprendizaje profesional. Contaremos con 5 asesores de instrucción a tiempo completo (FTE) para apoyar una mayor y mejor implementación de las estrategias de enseñanza y los planes de estudio de ELA/ELD, matemáticas, historia y ciencias sociales, y ciencias. Este servicio está dirigido principalmente a alcanzar los resultados de rendimiento académico de los alumnos EL, de bajos ingresos y en hogares de temporales. A través de esta meta para todo el distrito, los asesores de instrucción brindarán apoyo pedagógico a los maestros mientras abordan la rigurosidad de la enseñanza y la implementación de las lecciones para nuestros alumnos de bajos ingresos, EL y en hogares de temporales. El resultado de una mejor enseñanza en el aula para los alumnos de bajos ingresos, los alumnos EL y los menores en hogares temporales se traducirá en un mayor rendimiento. Esta medida crea sistemas de apoyo académico y aumenta la eficacia de la enseñanza. Estas medidas se están implementando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades y los grupos de alumnos hispanos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo en el Tablero Escolar de California en los indicadores de ELA y matemáticas.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés SBAC CAASPP. * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas SBAC CAASPP.
Meta 1 Acción 8	Según los datos de 2023: Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los alumnos EL obtienen un nivel proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que revela una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de proficiencia del 37% para todos los alumnos. En matemáticas se observan resultados similares: el 7% de los alumnos EL alcanzan el nivel proficiente, frente a la tasa de proficiencia del 22% para todos los alumnos. Los menores en hogares temporales muestran una tasa de proficiencia del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los comentarios de los colaboradores en la educación resaltan la necesidad de ofrecer oportunidades adicionales a los alumnos EL y a los menores en hogares temporales para que desarrollen sus habilidades académicas y reciban apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas, con el fin de abordar las brechas de rendimiento existentes.	Nuestros alumnos EL y en hogares temporales se beneficiarán de la oportunidad que ofrece el programa de verano para recuperar créditos, mejorar calificaciones y obtener créditos nuevos. Aumentaremos el número de secciones de la escuela de verano para ofrecer recuperación de créditos, mejora de calificaciones y obtención de créditos nuevos, con el objetivo de dar prioridad y matricular a los alumnos EL. Estas medidas se están implementando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidades y los grupos de alumnos con el nivel de desempeño más bajo en el Tablero Escolar de California en los indicadores de ELA, matemáticas y tasa de graduación.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Tasa de graduación. * CAASPP: artes del lenguaje inglés/ Matemáticas.

Meta 1 Acción 10	Según los datos de 2023: Los alumnos de nuestro distrito que provienen de familias de bajos ingresos, son EL o están en hogares temporales carecen de recursos familiares y comunitarios que potencien y mejoren su desempeño académico y socioemocional. Estos alumnos obtienen resultados inferiores a los de otros alumnos que no forman parte de grupos de alumnos no duplicados. Los datos del CAASPP en ELA muestran que el 8% de los alumnos EL obtienen un nivel proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que revela una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de proficiencia del 37% para todos los alumnos. En matemáticas se observan resultados similares: el 7% de los alumnos EL alcanzan el nivel proficiente, frente a la tasa de proficiencia del 22% para todos los alumnos. Los menores en hogares temporales muestran una tasa de proficiencia del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos presentan una tasa de proficiencia en ELA del 35%, lo cual es un 2% menor que la de todos los alumnos, y una tasa de proficiencia en matemáticas del 21%. En matemáticas se observa una disminución del 8% en la tasa de proficiencia de los alumnos de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019. Los comentarios de los colaboradores en la educación resaltan la necesidad de programas e iniciativas adicionales que apoyen el desarrollo, el rendimiento y la relevancia pedagógica de los alumnos.	A través de esta iniciativa a nivel de todo el distrito, contrataremos a un consultor especializado en la redacción de propuestas de subvenciones para elaborar propuestas destinadas a aumentar el acceso a los servicios para los alumnos de bajos ingresos, los EL y los menores en hogares temporales. Mediante esta meta a nivel de todo el distrito, contaremos con un consultor especializado en la redacción de propuestas de subvenciones para que nos ayude a obtener fondos adicionales en apoyo del rendimiento académico de los alumnos de bajos ingresos, los EL y los menores en hogares temporales. La evidencia demuestra que las subvenciones que hemos recibido en el pasado han beneficiado a los alumnos y a sus familias al mejorar la enseñanza, la participación comunitaria y los programas de apoyo especializados para los alumnos de bajos ingresos, los EL y los menores en hogares temporales (por ejemplo, la subvención para Escuelas Comunitarias, la subvención para capacitación profesional EL y la subvención para la expansión de preescolar). Los alumnos que provienen de familias de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés y que se encuentran en hogares temporales necesitan recursos adicionales para garantizar que se eliminen las barreras al rendimiento académico. AUSD identificó necesidades que requieren fondos más allá de los proporcionados por el gobierno estatal y federal. En los últimos tres años, AUSD ha recibido más de 18 millones de dólares en subvenciones a través de este servicio; se espera que AUSD siga recibiendo subvenciones para nuestros alumnos de bajos ingresos, EL y en hogares temporales. Estas medidas se están implementando en toda la LEA para brindar recursos adicionales a todos los alumnos.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Tasa de asistencia. * Tasa de graduación. * Tasa de reclasificación. * Porcentaje de alumnos EL que muestran progreso hacia el dominio del idioma en el Tablero Escolar de California, según los resultados del ELPAC.

Meta 1 Acción 11	Según los datos de 2023: Durante nuestro proceso de consulta, se observó que los alumnos EL necesitan programas de arte adicionales para aumentar su participación. Nuestros alumnos de bajos ingresos tienen acceso limitado a los programas de arte debido a la falta de recursos, lo que afecta su participación y asistencia en general, lo cual a su vez repercute en el rendimiento académico. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los alumnos EL obtienen un nivel proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que revela una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de proficiencia del 37% para todos los alumnos. En matemáticas se observan resultados similares: el 7% de los alumnos EL alcanzan el nivel proficiente, frente a la tasa de proficiencia del 22% para todos los alumnos. Los menores en hogares temporales muestran una tasa de proficiencia del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos presentan una tasa de proficiencia en ELA del 35%, lo cual es un 2% menor que la de todos los alumnos, y una tasa de proficiencia del 21% en matemáticas. En matemáticas se observa una disminución del 8% en la tasa de proficiencia de los alumnos de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019. La tasa de asistencia de referencia para el ciclo 2023–2024 de los alumnos de bajos ingresos fue del 90.84%; la de los alumnos EL del 91.28%; y los menores en hogares temporales mostraron la menor participación, con una tasa de asistencia del 88.92%. Estas bajas tasas de asistencia restringen directamente el acceso diario a la enseñanza básica y contribuyen a las brechas de rendimiento académico mencionadas anteriormente. Los comentarios de los colaboradores en la educación destacan la necesidad de que los alumnos de bajos ingresos, los EL y los menores en hogares temporales participen en la integración de las artes para aumentar su participación, mejorando así el rendimiento académico y abordando las brechas de rendimiento existentes.	Las investigaciones demuestran que cuando las artes se integran a la enseñanza de la lectoescritura y otras áreas académicas, todos los alumnos se benefician, especialmente los de bajos ingresos y los EL (Caterall, 2012). Ofrecemos materiales complementarios para los programas de arte de primaria y secundaria, así como para otros programas de artes visuales y escénicas, con el fin de que los alumnos de bajos ingresos, los EL y los menores en hogares temporales puedan aprovechar los beneficios de un programa artístico enriquecedor en AUSD durante la jornada escolar. Los alumnos de familias de bajos ingresos, los EL y los menores en hogares temporales necesitan un mayor acceso a recursos artísticos, materiales y enseñanza explícita de las artes. Al brindar estos servicios, aumentamos la participación en los programas artísticos del Distrito y mejoramos el rendimiento de los alumnos, ya que se fortalece su sentido de pertenencia y, por lo tanto, mejora su asistencia. Con una mejor asistencia, cabe esperar mejores resultados académicos. Estas medidas se implementan en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidades y los grupos de alumnos sin hogar que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo en el Tablero Escolar de California en los indicadores académicos de ELA y matemáticas.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: *Tasa de asistencia.

Meta 1 Acción 12	Según los datos de 2023: Durante nuestro proceso de consulta, se observó que los alumnos de bajos ingresos y los EL necesitan enseñanza musical adicional durante la jornada escolar. Al aumentar las oportunidades de enseñanza musical, se incrementará la participación, lo que mejorará los resultados académicos. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los alumnos EL obtienen un nivel proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que revela una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de proficiencia del 37% para todos los alumnos. En matemáticas se observan resultados similares: el 7% de los alumnos EL alcanzan el nivel proficiente, frente a la tasa de proficiencia del 22% para todos los alumnos. Los menores en hogares temporales muestran una tasa de proficiencia del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos presentan una tasa de proficiencia en ELA del 35%, lo cual es un 2% menor que la de todos los alumnos, y una tasa de proficiencia del 21% en matemáticas. En matemáticas se observa una disminución del 8% en la tasa de proficiencia de los alumnos de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019. La tasa de asistencia de referencia para el ciclo 2023–2024 de los alumnos de bajos ingresos fue del 90.84%; la de los alumnos EL se situó en el 91.28%, y los menores en hogares temporales mostraron el nivel más bajo de participación, con una tasa de asistencia del 88.92%. Estas bajas tasas de asistencia limitan directamente el acceso diario a la enseñanza básica y contribuyen a las brechas en el rendimiento académico mencionadas anteriormente. Los comentarios del ámbito educativo indican que las escuelas se beneficiarían de contar con programas adicionales y actividades extracurriculares más sólidas, lo que aumentaría la participación y el rendimiento de los alumnos de bajos ingresos, los menores en hogares temporales y los alumnos EL.	Las investigaciones demuestran que la enseñanza de la música puede marcar una diferencia en la trayectoria académica de los alumnos de bajos ingresos. En 2012, el Departamento de Educación de EE. UU. detectó una disparidad alarmante entre la disponibilidad de programas de música en escuelas con altos y bajos índices de pobreza. Según un informe (2012) de la Fundación Nacional para las Artes, en casi todos los indicadores analizados, un alumno de un entorno socioeconómico (SES) desfavorecido que contaba con una experiencia educativa rica en artes superó significativamente a sus compañeros de un entorno con escasa exposición a las artes y de bajo nivel socioeconómico, acortando (y en algunos casos eliminando) la brecha que suele existir entre los alumnos de bajo nivel socioeconómico y sus compañeros más favorecidos. Aumentaremos la enseñanza musical de los alumnos y mejoraremos todos los programas de música del Distrito mediante la adquisición de instrumentos, materiales y suministros para aumentar la equidad y el acceso de nuestros alumnos de bajos ingresos, los alumnos EL y los menores en hogares temporales. Esta acción tiene como objetivo impactar positivamente el rendimiento académico de los alumnos de bajos ingresos, los alumnos EL y los menores en hogares temporales al aumentar el sentido de pertenencia de los alumnos, lo que a su vez debería mejorar la asistencia general de los alumnos. Con una mejor asistencia, esperamos que el rendimiento de los alumnos también mejore. Esta medida brinda oportunidades adicionales para la enseñanza de la música, lo que tendrá un impacto positivo en la participación y el rendimiento de todos los alumnos. Estas medidas se están implementando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo en el Tablero Escolar de California en los indicadores académicos de ELA y matemáticas.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: *Tasa de asistencia.

Meta 1 Acción 13	Según los datos de 2023: Muchos de nuestros alumnos de bajos ingresos, en hogares temporales y EL no tienen acceso a tecnología confiable en casa. La pandemia puso de relieve la necesidad de garantizar que los alumnos de mayor necesidad tengan acceso equitativo a la tecnología. La tecnología apoya el rendimiento académico, ya que brinda acceso a programas que permiten a los alumnos reforzar las habilidades necesarias para el éxito académico. Actualmente existen brechas académicas entre los alumnos de bajos ingresos, EL y en hogares temporales. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los alumnos EL obtienen un nivel proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que revela una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de proficiencia del 37% para todos los alumnos. En matemáticas se observan resultados similares: el 7% de los alumnos EL alcanzan el nivel proficiente, frente a la tasa de proficiencia del 22% para todos los alumnos. Los menores en hogares temporales muestran una tasa de proficiencia del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos presentan una tasa de proficiencia en ELA del 35%, lo cual es un 2% menor que la de todos los alumnos, y una tasa de proficiencia del 21% en matemáticas. En matemáticas, se observa una disminución del 8% en la tasa de proficiencia de los alumnos de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019. Los comentarios de los colaboradores en la educación ponen de relieve la necesidad de ampliar el acceso a la tecnología tanto durante la jornada escolar como fuera de ella, así como el acceso a programas que puedan reforzar el aprendizaje de los alumnos tanto en la escuela como en casa.	El departamento de Sistemas de Información Administrativa del AUSD mantendrá y ampliará el acceso de los alumnos a la tecnología. Esta mayor disponibilidad tecnológica respalda los materiales didácticos de intervención, los programas y la enseñanza para los alumnos EL, los menores en hogares temporales y los de bajos ingresos. Aumentaremos las soluciones de tecnología para garantizar un acceso confiable a los programas específicos que apoyan la intervención con los alumnos. La tecnología mejorada permitirá un seguimiento frecuente del rendimiento de los alumnos de bajos ingresos, EL y en hogares temporales, así como una mayor capacidad para orientar y diferenciar las prácticas de enseñanza. Estas medidas se están implementando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidades y los grupos de alumnos sin hogar que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo en el Tablero Escolar de California para los indicadores académicos de ELA y matemáticas.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés SBAC CAASPP. * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas SBAC CAASPP.

Meta 1 Acción 14	Según los datos de 2023: Los resultados de las evaluaciones distritales y estatales indican la necesidad de seguir enfocando la enseñanza en satisfacer las necesidades de los alumnos EL, los menores en hogares temporales y los de familias de bajos ingresos; esto incluye crear entornos de aprendizaje que aborden cuestiones de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Los alumnos de estos tres grupos obtienen resultados más bajos en nuestras evaluaciones estatales y locales, y sus logros están por debajo de los de la población estudiantil en general. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los alumnos EL obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que revela una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de todos los alumnos del 37%. En matemáticas se observan resultados similares: el 7% de los alumnos EL alcanzan un nivel proficiente, comparado a la tasa de todos los alumnos del 22%. Los menores en hogares temporales presentan una tasa del 0% tanto en ELA como en matemáticas. La retroalimentación de los colaboradores en la educación resalta la necesidad de contar con materiales de instrucción complementarios que respalden la enseñanza diferenciada en las materias básicas y que promuevan la diversidad, la equidad y la inclusión. Los alumnos de bajos ingresos del Distrito también han provisto retroalimentación sobre el deseo de contar con un plan de estudios y una enseñanza que se centren en la diversidad, la equidad y la inclusión (DEI) y que sean más rigurosos. Estos temas contribuirán a fortalecer el sentido de pertenencia y conexión de los alumnos con la escuela, lo que a su vez tendrá un impacto positivo en la asistencia y en las tasas de ausentismo crónico. Con la mejora en la asistencia y la reducción de las tasas de ausentismo crónico, podemos esperar un mejor rendimiento académico de los alumnos de bajos ingresos, los EL y los menores en hogares temporales.	El personal del distrito adquirirá materiales y/o servicios para los alumnos de bajos ingresos, los alumnos EL y los menores en hogares temporales, más allá de lo que se les brinda a los alumnos que no pertenecen a estos grupos, con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje relacionados con DEI y los planes de estudio rigurosos. Esta medida permite a AUSD identificar y proporcionar a los alumnos de bajos ingresos, a los alumnos bilingües emergentes y a los menores en hogares temporales los materiales y suministros adicionales necesarios para apoyar entornos de aprendizaje culturalmente relevantes, inclusivos y constructivos en cada escuela. Las investigaciones demuestran que un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante promueve el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los alumnos, especialmente para los de bajos ingresos, los menores en hogares temporales y los alumnos bilingües emergentes (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson y Laughter, 2016). El Distrito aumentará la enseñanza rigurosa y basada en la indagación en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que atiendan cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el salón de clases. Las investigaciones educativas respaldan aún más este enfoque, ya que demuestran un aumento en la motivación y el interés de los alumnos; una mayor participación en el discurso académico de los alumnos; y una mayor percepción positiva y confianza por parte de los alumnos (Tate, 1995; Civil y Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham y Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack y Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui y Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Esperamos observar mayores niveles de participación por parte de los alumnos EL, los de bajos ingresos y los menores en hogares temporales, basándonos en la asistencia y el ausentismo crónico. Se espera que el rendimiento escolar de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales también aumente y que se reduzcan las brechas para los alumnos de bajos ingresos, los alumnos EL y los menores en hogares temporales, en comparación con los alumnos que no pertenecen a estos tres grupos. Estas medidas se están proporcionando a toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades y los grupos de alumnos hispanos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA en los indicadores académicos de ELA y matemáticas.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés SBAC CAASPP. * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas SBAC CAASPP. * Tasa de asistencia. * Tasa de ausentismo crónico.
Meta 1 Acción 15	Según los datos de 2023: Los alumnos EL, de bajos ingresos y menores en hogares temporales del AUSD tienen menos acceso a materiales de lectura de alta calidad y muestran menores niveles de participación en comparación con otros grupos de alumnos. Los datos del CAASPP muestran una brecha en el rendimiento de los alumnos EL en ELA y matemáticas. Los datos del CAASPP en ELA muestran que el 8% de los alumnos EL obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que revela una brecha de rendimiento en	Cuando se implementa en un contexto de alta fidelidad, un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante puede proveer un apoyo eficaz y aumentar el rendimiento de los alumnos de mayor necesidad. AUSD ofrecerá un plan de estudios, contenidos y una enseñanza que implementen estas estrategias y que se centren, en particular, en artes del lenguaje al nivel de Escuela Preparatoria. Las investigaciones basadas en evidencia demuestran que un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante promueve el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los alumnos, especialmente los alumnos de bajos ingresos, los menores en hogares temporales y los aprendices de inglés (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson y Laughter, 2016). Al ofrecer este enfoque centrado en	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés SBAC CAASPP. * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas SBAC CAASPP.

	comparación con la tasa de todos los alumnos del 37%. En matemáticas se observan resultados similares: el 7% de los alumnos EL obtienen un puntaje proficiente, en comparación a la tasa de todos los alumnos del 22%. Los menores en hogares temporales presentan una tasa de proficiencia del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos presentan un nivel de dominio en los indicadores académicos de ELA del 35%, lo cual es un 2% inferior a la tasa de todos los alumnos, y un nivel proficiente del 21% en matemáticas. En matemáticas, se observa una disminución del 8% en el nivel de proficiencia de los alumnos de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019. La retroalimentación de los colaboradores en la educación resalta la necesidad de proveer materiales bibliotecarios y planes de estudio variados y de gran interés para aumentar la participación y el rendimiento escolar de los alumnos de bajos ingresos, los menores en hogares temporales y los aprendices de inglés.	nuestros tres impulsores del éxito de los alumnos (discurso académico, rigor cognitivo y práctica de colaboración), los alumnos del AUSD recibirán una enseñanza rigurosa y basada en la indagación, en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que atiendan temas de justicia social y desigualdad racial en el salón de clases. Las investigaciones en el ámbito educativo respaldan este enfoque, ya que demuestran un aumento en la motivación y el interés de los alumnos; una mayor participación en el discurso académico; y una mayor percepción positiva y confianza por parte de los alumnos (Tate, 1995; Civil y Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham y Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack y Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui y Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Además, AUSD aumentará y mejorará los recursos bibliotecarios en apoyo al programa educativo, centrándose en recursos que atiendan la diversidad, la equidad y la inclusión. Tanto la Asociación Estadounidense de Bibliotecas como la Asociación de Servicios Bibliotecarios para Niños afirman la importancia de contar con materiales bibliotecarios diversos y culturalmente relevantes, en particular para los niños de grupos diversos. Este servicio está dirigido principalmente a satisfacer las necesidades de los aprendices de inglés, de bajos ingresos y de menores en hogares temporales, e incluirá: una gama equilibrada de títulos de ficción y no ficción y de distintos niveles de lectura; títulos escritos por personas de raza afroamericana, indígenas y de color, que promuevan la justicia social; títulos que promuevan el bienestar social y emocional; y una variedad de temas, asuntos y géneros que reflejen los intereses, las elecciones, la identidad, la cultura y las experiencias de los alumnos. A través de esta meta a nivel de todo el distrito, esta medida o servicio aumentará y mejorará el acceso de los alumnos sin duplicar el número de beneficiarios a recursos bibliotecarios de alta calidad. La evidencia demuestra que esto tendrá un impacto positivo en el desempeño de los alumnos (Cox y Jantti, 2012). Los niños de familias de bajos ingresos tienen menos acceso a materiales de lectura de alta calidad, lo que puede generar barreras para la lectura (Neuman, Asociación Internacional de Lectura, 2001). Las bibliotecas escolares del AUSD promoverán entre el alumnado materiales bibliotecarios de gran interés, diversos y culturalmente relevantes; exhibirán los trabajos de los alumnos en toda la biblioteca; crearán un ambiente en el que todos los alumnos se sientan representados en la biblioteca escolar; y analizarán los datos de uso de la biblioteca para influir en los resultados de los alumnos de mayor necesidad. Estas medidas proveerán la oportunidad de aumentar el acceso a materiales diversos y la participación de los alumnos. Se están implementando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidades y los grupos de alumnos sin hogar que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA en los indicadores académicos de ELA y matemáticas.	

Meta 2 Acción 2	Según los datos de 2023: Muchos alumnos EL carecen de un acceso adecuado a la tecnología en sus hogares. La pandemia puso de relieve la necesidad de garantizar que los alumnos tengan un acceso equitativo a la tecnología. La tecnología favorece el rendimiento académico al proveer acceso a programas que permiten a los alumnos reforzar las habilidades necesarias para el éxito académico. Actualmente existen brechas académicas entre los alumnos EL. Los datos del CAASPP de ELA indican que el 8% de los alumnos EL obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que revela una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de todos los alumnos del 37%. En matemáticas se observan resultados similares: el 7% de los alumnos EL alcanzan un puntaje proficiente, en comparación con la tasa de todos los alumnos del 22%. La retroalimentación de los colaboradores en la educación resalta la necesidad de aumentar el acceso a la tecnología durante y fuera del horario escolar, así como el acceso a programas que puedan reforzar el aprendizaje de los alumnos.	Las herramientas de tecnología, como tabletas, computadoras portátiles, proyectores y Chromebooks, permiten aumentar la variedad en el programa educativo, así como mejorar el desarrollo de las habilidades de alfabetización y de investigación. Adquiriremos materiales de instrucción complementarios adaptados a los estándares y tecnología para aumentar y mejorar el rendimiento de los alumnos EL en todas las áreas de contenido. La tecnología específica para apoyar el aprendizaje de idiomas podría incluir dispositivos y complementos como micrófonos y audífonos. Estas medidas se están implementando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA en los indicadores académicos de ELA y matemáticas.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés SBAC CAASPP. * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas SBAC CAASPP. * Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés.

Meta 2 Acción 3	Según los datos de 2023: En AUSD, nuestros alumnos EL se benefician cuando alcanzan la fluidez en más de un idioma. Los alumnos EL de habla hispana carecen de oportunidades para desarrollar una alfabetización integral en español en las clases impartidas únicamente en inglés. Actualmente existen brechas en el rendimiento de los alumnos EL en las evaluaciones de ELA y matemáticas en CAASPP. Los datos de ELA CAASPP indican que el 8% de los alumnos EL obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que pone de manifiesto una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de proficiencia del 37% para todos los alumnos. En matemáticas se observan resultados similares: el 7% de los alumnos EL obtienen un puntaje proficiente, en comparación con la tasa de proficiencia del 22% de todos los alumnos. Nuestros datos muestran que los alumnos EL que reciben instrucción en su idioma natal obtienen mejores resultados que los alumnos EL que reciben instrucción principalmente en inglés: los alumnos que siempre han sido aprendices de inglés en el programa de Inmersión Dual (DLI) del AUSD superan a sus compañeros de los programas de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI, por sus siglas en inglés) o de los programas regulares en la evaluación ELA de CAASPP. Programa DLI: el 36% de los alumnos que alguna vez han sido aprendices de inglés cumplieron o superaron los estándares en ELA CAASPP. Programas SEI o de integración: el 18% de los alumnos que alguna vez han sido aprendices de inglés cumplieron o superaron los estándares en ELA CAASPP. La retroalimentación de los colaboradores en la educación refleja la necesidad de proveer a los alumnos EL la oportunidad de participar en programas que fomenten el nivel de dominio tanto de su segunda lengua como de su lengua natal, como es el caso del Programa de Inmersión Dual.	Un estudio de la Universidad de Stanford en 2014 demostró que los alumnos que aprenden un segundo idioma mediante la enseñanza en dos idiomas no solo alcanzan el nivel de sus compañeros en programas de inmersión en inglés, sino que con el tiempo los superan, tanto en lo académico como en lo lingüístico. La implementación anterior de la Inmersión Dual en AUSD arrojó resultados similares. Los alumnos de primaria que hablan inglés, de bajos ingresos y menores en hogares temporales no tienen oportunidades de aprender otro idioma ni de desarrollar la alfabetización en español. Esta medida a nivel escolar aumentará las oportunidades para que los aprendices de inglés desarrollen el bilingüismo al participar en un Programa de Inmersión Dual. Se proveerán más maestros y auxiliares de enseñanza de lo que se requiere. Los alumnos que han participado en el Programa de Inmersión Dual del Distrito han obtenido mejores calificaciones en las evaluaciones de rendimiento académico; el Distrito espera que el resultado sea un alto rendimiento continuo para los miembros de los tres grupos de alumnos que participen. Nuestro programa DLI provee enseñanza académica en dos idiomas y permite que alumnos de bajos ingresos, en hogares temporales y que están aprendiendo inglés se inscriban. El programa está diseñado para potenciar tanto el desarrollo lingüístico como el académico, apoyando el camino de los alumnos hacia el bilingüismo. Este enfoque de integración lingüística brinda un mejor apoyo a los alumnos EL al promover el nivel de proficiencia del idioma, la alfabetización y el rendimiento académico tanto en su primera lengua como en la segunda. Además, fomenta el entendimiento intercultural entre los alumnos. Los maestros de nuestro programa DLI reciben capacitación especializada adaptada a las necesidades de los aprendices de inglés, mediante la enseñanza en el idioma objetivo de estos alumnos, lo que favorece el aprendizaje de idiomas y evita que los aprendices sean alumnos EL a largo plazo. Este programa provee un entorno inclusivo y de apoyo que fomenta el desarrollo académico y lingüístico de los alumnos EL. Estas medidas se están proporcionando en toda la escuela para beneficiar a todos los alumnos y grupos de alumnos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA en los indicadores académicos de ELA y matemáticas.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés SBAC CAASPP. * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas SBAC CAASPP.

Meta 2 Acción 4	Según los datos de 2023: Nuestro objetivo es observar mejoras tangibles en el rendimiento académico y el progreso en el aprendizaje de idiomas de los alumnos EL, ya que los datos actuales muestran brechas en el rendimiento de estos alumnos. Los datos de ELA CAASPP indican que el 8% de los alumnos EL obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que revela una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de todos los alumnos del 37%. En matemáticas se observan resultados similares: el 7% de los alumnos EL obtienen un puntaje proficiente, en comparación con la tasa del 22% de todos los alumnos. La retroalimentación de los colaboradores en la educación pone de relieve la necesidad de formación profesional que apoye la mejora de la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas de los alumnos EL, con el fin de atender las brechas de rendimiento existentes.	La importancia de un aprendizaje profesional eficaz: la investigación de Hargreaves y Fullan (2012) destaca la necesidad de un seguimiento constante y de un acompañamiento integrado en el trabajo a lo largo de todo el año. Este enfoque garantiza que los educadores cuenten con apoyo y orientación continuos para la implementación de nuevas estrategias de manera eficaz. Para atender las necesidades específicas de los alumnos EL, se intensificarán y perfeccionarán nuestras iniciativas de aprendizaje profesional. Estas iniciativas estarán estrechamente alineadas con el Modelo Educativo para los Aprendices de Inglés de California, lo que brindará a los educadores capacitación específica enfocada en mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje de idiomas de los alumnos EL. Para facilitar este proceso, consultores y maestros en asignación especial, con experiencia en atender las necesidades de los alumnos EL, participarán activamente en proveer apoyo y orientación a los educadores. Gracias a su ayuda, los maestros recibirán orientación personalizada y recursos para implementar de manera efectiva estrategias que satisfagan las diversas necesidades de los aprendices de inglés, incluidos los alumnos LTEL y los recién llegados. Al dar prioridad al aumento y la mejora de las oportunidades de aprendizaje profesional, nuestro objetivo es observar mejoras tangibles en el rendimiento académico y el progreso en el aprendizaje de idiomas de los aprendices de inglés. Mediante el apoyo continuo y la capacitación específica, los educadores estarán mejor preparados para atender los desafíos únicos que enfrentan los alumnos EL, lo que en última instancia conducirá a mejores resultados tanto en el desempeño académico como en el desarrollo del idioma. Estas medidas se están proporcionando a toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los grupos de alumnos EL que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA en los indicadores académicos de ELA y matemáticas.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés SBAC CAASPP. * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas SBAC CAASPP. * Porcentaje de alumnos EL que avanzan hacia el nivel de proficiencia del idioma según el Tablero Escolar de CA, con base en los puntajes del ELPAC. * Tasa de reclasificación de los alumnos EL.

Meta 2 Acción 7	Según los datos de 2023: Los datos sobre el desempeño de los alumnos indican que, en todo el distrito, es necesario aumentar el nivel de proficiencia del idioma y mejorar la alfabetización de los alumnos EL y LTEL a nivel secundario. Los datos de ELA CAASPP para el 11.º grado muestran que el 5% de los alumnos EL obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que revela una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de todos los alumnos del 44%. Los datos de los estudiantes en hogares temporales no se publican por motivos de privacidad, ya que menos de 11 alumnos se presentaron a la prueba en el ciclo 2022-2023. Los alumnos de LTEL de 11.º grado obtienen resultados similares, con un 4% de proficiencia en ELA. La retroalimentación de los colaboradores en la educación pone de relieve la necesidad de contar con más recursos, formación profesional y apoyo para mejorar la alfabetización y el desarrollo del lenguaje, con el fin de atender las brechas de rendimiento existentes.	Para los alumnos LTEL y EL que enfrentan desafíos adicionales para dominar el inglés académico, el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) provee apoyo específico para mejorar su dominio del idioma y su alfabetización académica. El Departamento de Educación de California ha identificado el ERWC como una práctica prometedora para los alumnos LTEL. En consonancia con este reconocimiento, ofreceremos el ERWC en secciones de curso exclusivas diseñadas específicamente para alumnos del duodécimo grado, con un enfoque en atender a los alumnos LTEL y los EL. ERWC ofrece un plan de estudios integral diseñado para mejorar la comprensión de lectura y las habilidades de escritura de los alumnos, particularmente en la redacción expositiva y analítica. Al ofrecer el ERWC en secciones de curso específicas para alumnos del duodécimo grado, nuestro objetivo es proveerles de instrucción y práctica intensivas en lectura y escritura, dotándolos de las habilidades esenciales para la preparación para la universidad y la carrera laboral. Este enfoque específico reconoce las necesidades únicas de los alumnos EL y LTEL, y tiene como meta empoderarlos para que alcancen el éxito académico y más allá. Al brindar acceso a materiales de instrucción y apoyo de alta calidad, nos esforzamos por garantizar que todos los alumnos, incluidos aquellos que puedan enfrentar desafíos relacionados con el idioma, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y prosperar en sus esfuerzos académicos. Esta medida creará una oportunidad para aumentar el apoyo educativo en función de las necesidades identificadas. Esta medida se está implementando a nivel de toda la escuela para beneficiar a todos los alumnos y grupos de alumnos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA en los indicadores académicos de ELA.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * EAP/ELA CAASPP: porcentaje de alumnos de 11.º grado que cumplen o superan el estándar, tanto para alumnos EL como para alumnos LTEL. * Tasa de graduación. * Reducción del porcentaje de alumnos EL que son LTEL (LTEL = clasificados como EL durante más de 6 años).

Mea 2 Acción 9	Según los datos de 2023: Nuestro análisis de los datos sobre el desempeño de los alumnos pone de manifiesto la necesidad, en todo el distrito, de aumentar la rigurosidad de la enseñanza y su alineación con los estándares estatales, especialmente para los aprendices de inglés. Los datos de ELA CAASPP indican que el 8% de los alumnos EL obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que pone de manifiesto una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de todos los alumnos del 37%. En matemáticas se observan resultados similares: el 7% de los alumnos EL obtienen un puntaje proficiente, en comparación con la tasa de todos los alumnos del 22%. La retroalimentación de los colaboradores en la educación pone de relieve la necesidad de contar con más recursos, formación profesional y apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas de los alumnos, con el fin de atender las brechas de rendimiento existentes.	Las investigaciones indican que las escuelas con una alta proporción de alumnos en situación de desventaja económica suelen tener dificultades para cumplir con los estándares académicos. Sin embargo, mantener altas expectativas para estos alumnos es fundamental para su éxito (Gehrke, Kappa Delta Pi, 2005). Para atender esta situación, estamos comprometidos a mejorar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional para el personal del AUSD, centrándonos en nuestros impulsores del éxito de los alumnos: el discurso académico, la rigurosidad cognitiva y la práctica de colaboración. Las investigaciones basadas en la evidencia demuestran que un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante fomenta el rendimiento académico y la participación en todos los grupos demográficos de alumnos (Hughes et al., 2010; Gay, 2010; Armson y Laughter, 2016). Al proveer formación profesional que respalde este enfoque, AUSD busca impartir una enseñanza rigurosa y basada en la indagación dentro de entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos. Además, los fondos respaldarán iniciativas de formación profesional como los Laboratorios de Innovación en los planteles de primaria, que exponen a los alumnos de mayor necesidad a las posibilidades de carreras laborales en el ámbito STEM (Fouad y Santana, 2016). En nuestro plan de formación profesional también se hará hincapié en el desarrollo curricular y la implementación de los estándares y marcos estatales. A través de estos esfuerzos en todo el distrito, nuestro objetivo es proveer apoyo continuo a los maestros para aumentar la rigurosidad y mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de mayor necesidad. Nuestras iniciativas de aprendizaje profesional están diseñadas para dotar a los educadores de las herramientas y estrategias necesarias para mantener altas expectativas académicas e impartir una enseñanza adaptada a los estándares, especialmente dirigida a las necesidades de los alumnos EL. Estas medidas se están implementando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos y grupos de alumnos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA en los indicadores académicos de ELA y matemáticas.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés SBAC CAASPP. * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas SBAC CAASPP.

Meta 3 Acción 1	Según los datos de 2023: Muchos de nuestros alumnos de bajos ingresos, menores en hogares temporales y aprendices de inglés serán la primera generación de su familia en asistir a la universidad y cuentan con recursos limitados en el hogar para avanzar en su preparación académica para la educación superior. El Indicador de Universidad y Carrera laboral del Tablero Escolar de CA muestra que el 36% de todos los alumnos está preparado. Por otro lado, solo el 4.6% de los alumnos EL están preparados. Los alumnos de bajos ingresos tienen una tasa del 36%, que es la misma que la de todos los alumnos; sin embargo, los menores en hogares temporales tienen una tasa del 0% en el indicador de universidad y carrera laboral, lo que indica una disparidad en la preparación. La retroalimentación de los colaboradores en la educación señala la necesidad de brindar un mayor apoyo para preparar a los alumnos EL y a los menores en hogares temporales para las oportunidades universitarias y laborales, según la disparidad observada en el Indicador de Universidad y Carrera laboral del Tablero Escolar de CA. Las recomendaciones incluyen un mayor acceso a programas de preparación para la universidad, tales como la Inscripción Dual, AVID y los cursos CTE, con el apoyo necesario para cumplir con los requisitos A-G.	La investigación identificada en "Unlocking Emergent Talent" (Olszewski-Kubilius y Clarenbach, 2012) indica que proveer un plan de estudios enriquecido y de alto nivel, junto con una estructura progresiva para desarrollar habilidades avanzadas de pensamiento y cuestionamiento, en lugar de la recuperación académica, resulta eficaz para mejorar el rendimiento académico y la trayectoria postsecundaria de los alumnos de diversas capacidades y niveles socioeconómicos. A través de esta meta para todo el distrito, aumentaremos las oportunidades de preparación para la universidad, incluyendo el apoyo para cumplir con los requisitos A-G, el acceso a cursos AP, la recuperación de créditos y la mejora de las calificaciones. Esto incluye capacitación profesional en estas áreas, así como apoyo directo a los alumnos. AUSD espera seguir observando aumentos en los niveles de preparación para la universidad y la carrera laboral entre los alumnos de bajos ingresos, los alumnos bilingües emergentes y los menores en hogares temporales. Estas medidas crearán una oportunidad para aumentar la preparación para la universidad de los aprendices de inglés, en hogares temporales y de bajos ingresos, ya que están diseñadas para atender sus necesidades identificadas. Sin embargo, estas medidas se están implementando a nivel de toda la escuela para maximizar su impacto, aumentando la preparación para la universidad de todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades y el grupo de alumnos sin hogar que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA según los indicadores de CCI y de tasa de graduación.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * EAP/SBAC CAASPP: porcentaje de alumnos de 11.º grado en artes del lenguaje inglés que cumplen o superan el estándar. * EAP/SBAC CAASPP: porcentaje de alumnos de 11.º grado en matemáticas que cumplen o superan el estándar. * Porcentaje de alumnos que cumplen con el Indicador de Universidad y Carrera laboral, según se presenta en el Tablero Escolar de CA.

Meta 3 Acción 2	Según los datos de 2023: Nuestros alumnos de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales no tienen suficiente representación en los campos profesionales relacionados con STEM; tienen un contacto limitado con profesionales y pocas oportunidades de aprender sobre el campo más allá de lo que se ofrece en las escuelas. Nuestros alumnos de bajos ingresos, los alumnos bilingües emergentes y los menores en hogares temporales se beneficiarán de mayores oportunidades para avanzar en su preparación para la universidad y la carrera laboral. Los tres grupos han tenido tasas de preparación más bajas en comparación con los alumnos que no forman parte de ninguno de estos grupos. El Indicador de Universidad y Carrera laboral del Tablero Escolar de CA muestra que el 36% de todos los alumnos está preparado. Por otro lado, solo el 4.6% de los alumnos EL están preparados. Los alumnos de bajos ingresos tienen una tasa del 36%, que es la misma que la del total de alumnos; sin embargo, los menores en hogares temporales tienen una tasa del 0% en el Indicador de Universidad y Carrera laboral, lo que indica una disparidad en la preparación para la universidad y carrera laboral. Los comentarios de los colaboradores en la educación señalan la necesidad de brindar un mayor apoyo para preparar a los alumnos EL y a los menores en hogares temporales para las oportunidades universitarias y profesionales, en vista de la disparidad observada en el Indicador de Universidad y Carrera laboral del Tablero Escolar de CA. Las recomendaciones incluyen un mayor acceso a programas de preparación para la universidad, tales como la Inscripción Dual, AVID y los cursos CTE, con el apoyo necesario para cumplir con los requisitos A-G.	Proveeremos más oportunidades de exploración profesional para la Educación Técnica y Vocacional (CTE) en las escuelas proveedoras, como los programas STEM y Project Lead the Way, con el fin de ampliar nuestros programas e itinerarios CTE en las preparatorias del Distrito. Los alumnos de bajos ingresos, los EL y los menores en hogares temporales tendrán acceso a un aumento en el aprendizaje en STEM y ciencias, lo que conducirá a una mayor participación en los programas CTE y a un mayor interés en las carreras de STEM. Nuestros alumnos de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales tienen menos oportunidades fuera del Distrito para participar en actividades y exploraciones relacionadas con STEM que influyan en sus intereses de carrera y decisiones en la carrera laboral en el campo de STEM; esta medida les proveerá esas oportunidades. Mejoraremos el acceso y la inscripción en nuestros programas de Educación Técnica y Vocacional (CTE) en todas las preparatorias, de modo que los alumnos de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales de nuestro Distrito puedan iniciar su trayectoria profesional hacia profesiones relacionadas con STEM y/o de alta demanda y altos ingresos mientras aún están en la preparatoria. AUSD ha tenido un programa CTE en crecimiento y con niveles más altos de inscripción de alumnos sin duplicar durante los últimos tres años. Los alumnos de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales han recibido reconocimientos por sus logros. AUSD espera: a) aumentar el número de alumnos de bajos ingresos, emergentes bilingües y menores en hogares temporales que participen y completen los programas CTE; b) mejorar la preparación para la universidad y la carrera laboral de estos grupos de alumnos; c) aumentar el número de alumnos de bajos ingresos, emergentes bilingües y menores en hogares temporales que planean ingresar a campos profesionales de tecnología. Seguiremos ofreciendo cursos adicionales del Programa de Formación Profesional Regional (ROP) para dar prioridad a la inscripción de alumnos de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales, de modo que salgan de nuestras escuelas preparados para la transición a la vida laboral o a la universidad. Coordinaremos con ROP para ofrecer estos cursos, lo que aumentará y mejorará los programas CTE y la preparación para la universidad y la carrera laboral. Los datos sobre la preparación para la universidad y la carrera laboral demuestran la eficacia de la implementación anterior de esta medida. Se espera que esto resulte en aumentos continuos en la preparación para la universidad y la carrera laboral de los alumnos de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales. Estas medidas se están implementando a nivel de toda la escuela para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades y los grupos de alumnos sin hogar que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores de CCI y tasa de graduación.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: *Cumplimiento del Indicador de Universidad y Carrera laboral, según el Tablero Escolar de CA.

Meta 3 Acción 3	Según los datos de 2023: Los alumnos de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales del AUSD manifiestan un aumento en el deseo de prepararse para la universidad y la carrera laboral en la Encuesta Anual del Distrito. Se ha demostrado que, cuando a estos alumnos se les provee apoyo y asistencia adicionales para planificar su transición a la universidad y la carrera laboral, sus resultados mejoran, y los alumnos están mejor preparados y cuentan con más opciones de educación superior. El Indicador de Universidad y Carrera laboral del Tablero Escolar de CA muestra que el 36% de todos los alumnos está preparado. Por otro lado, solo el 4.6% de los alumnos EL están preparados. Los alumnos de bajos ingresos tienen una tasa del 36%, que es la misma que la de todos los alumnos; sin embargo, los menores en hogares temporales tienen una tasa del 0% en el indicador de universidad y carrera laboral, lo que indica una disparidad en el nivel de preparación. La retroalimentación de los colaboradores en la educación señala la necesidad de aumentar el apoyo para preparar a los EL y a los menores en hogares temporales para las oportunidades universitarias y profesionales, basándose en la disparidad observada en el Indicador de Universidad y Carrera laboral del Tablero Escolar de CA. Las recomendaciones incluyen un mayor acceso a programas de preparación para la universidad, como la Inscripción Dual, AVID y CTE, con el apoyo necesario para la preparación de los requisitos A-G, incluyendo consejeros y personal adicional.	Proporcionaremos personal adicional del distrito y capacitación para apoyar la implementación en las escuelas de los programas de preparación para la universidad y de CTE, y así aumentar el acceso a la universidad y a las carreras laborales para nuestros alumnos de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales. Las tasas de preparación para la universidad y la carrera laboral de los alumnos de bajos ingresos y de los menores en hogares temporales aún no alcanzan nuestros niveles objetivo ni son comparables a las de todos los alumnos. Se espera que esta medida resulte en una mayor participación y matriculación de alumnos de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales en programas de preparación para la universidad, al proveer una mayor variedad de cursos de preparación para la universidad. Además, esperamos observar un aumento en las tasas de alumnos de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales en los siguientes resultados medibles: a.) alumnos que cumplen con los requisitos de finalización a-g y tasa de alumnos que completan un programa CTE al finalizar el 12.º grado. Proporcionaremos apoyo adicional de personal, en particular consejeros, junto con capacitación para desarrollar programas universitarios y laborales, así como de preparación para la universidad, dirigidos a alumnos de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales en todos los planteles. Los orientadores trabajarán con los alumnos de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales en la planificación a cuatro años, ofrecerán talleres para padres, noches informativas sobre la universidad, talleres de planificación universitaria, apoyo en la planificación de la ayuda financiera y en el proceso de admisión a la universidad, así como sesiones de transición a la preparatoria. Estas medidas se están implementando a nivel de toda la escuela para beneficiar a todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidades y los grupos de alumnos sin hogar que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA en los indicadores de CCI y de tasa de graduación.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: *Cumplimiento del Indicador de Universidad y Carrera laboral, según el Tablero Escolar de CA.

Meta 3 Acción 4	En los últimos años, los datos de las encuestas a los alumnos reflejan la necesidad de seguir ofreciendo cursos adicionales y más rigurosos de preparación para la universidad a los alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos EL, menores en hogares temporales y alumnos de bajos ingresos presentan tasas más bajas de preparación para la universidad y la carrera laboral según los indicadores estatales, y las limitaciones de horarios impiden que muchos alumnos EL y menores en hogares temporales participen en clases electivas. El Indicador de Universidad y Carrera laboral del Tablero Escolar de CA de 2023 muestra que el 36% de todos los alumnos está preparado. Por otro lado, solo el 4.6% de los alumnos EL está preparado. Los alumnos de bajos ingresos tienen una tasa del 36%, que es la misma que la de todos los alumnos; sin embargo, los menores en hogares temporales tienen una tasa del 0% en el Indicador de Universidad y Carrera laboral, lo que indica una disparidad en el nivel de preparación. Los comentarios de los colaboradores en la educación señalan la necesidad de aumentar el apoyo para preparar a los aprendices de inglés (EL), a los menores en hogares temporales y a los alumnos de bajos ingresos para las oportunidades universitarias y profesionales, en función de la disparidad observada en el Indicador de Universidad y Carrera laboral del Tablero Escolar de CA. Las recomendaciones incluyen un mayor acceso a programas de preparación para la universidad, como la Inscripción Dual, AVID y los cursos CTE, con el apoyo necesario para cumplir con los requisitos A-G.	Las escuelas de nivel secundario ofrecerán mayores oportunidades a nuestros alumnos EL, menores en hogares temporales y alumnos de bajos ingresos para que cumplan con los requisitos A-G como parte de su preparación para la universidad, mediante la ampliación del horario escolar, lo que permitirá a los alumnos sin duplicar tomar cursos electivos además de su programa básico de estudios. AUSD proporcionará maestros adicionales para aumentar la equidad y el acceso de nuestros alumnos a una amplia oferta de cursos, mediante la implementación de los períodos cero y/o séptimo. El acceso a la rigurosidad académica y al apoyo es importante para nuestros EL, menores en hogares temporales y alumnos de bajos ingresos, muchos de los cuales serán la primera generación de su familia en asistir a la universidad (Hébert, 2017). Al ofrecer estos cursos adicionales, se espera que esta medida o servicio continúe mejorando nuestros resultados de preparación para la universidad y la carrera laboral entre los EL, los menores en hogares temporales y los alumnos de bajos ingresos. También esperamos ver un aumento en la matrícula de estos cursos. Sin embargo, estas medidas se están proporcionando en toda la escuela para maximizar su impacto, aumentando la preparación para la universidad y la carrera laboral de todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades y los grupos de alumnos sin hogar que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA en los indicadores de CCI y tasa de graduación.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Cumplimiento del indicador de preparación para la universidad y la carrera laboral, según lo establecido en el Tablero Escolar de CA. * Tasa de graduación. * Porcentaje de calificaciones entre A y C de los alumnos de la escuela secundaria.

Meta 4 Acción 1	Según los datos de 2022-2023, las tasas de ausentismo crónico siguen siendo elevadas entre los alumnos EL, con un 24%, lo que tiene un impacto negativo en la participación de los padres y los alumnos. Esta tasa actual representa un aumento del 15% para los alumnos EL. Además, nuestra encuesta del distrito de 2023 a 2024 revela que el 65% de los padres de alumnos EL reportan que no participan en las oportunidades de participación para padres en los planteles, en comparación con el 59% de todos los padres. Esto muestra que una gran parte de los padres de alumnos EL no participa y que existe una brecha con respecto al total de padres que no participan en estas oportunidades. Cuando los padres no se involucran, es posible que no cuenten con las herramientas, los recursos y la información necesarios para ayudar a sus hijos, lo que afecta negativamente el rendimiento escolar de los alumnos. La retroalimentación de los colaboradores en la educación también recomienda aumentar los esfuerzos para involucrar a los padres de los alumnos EL en todos los niveles, especialmente en el nivel secundario. Los colaboradores en la educación también identificaron la necesidad de continuar los esfuerzos para mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico de los alumnos EL, lo cual debería apoyar la participación de los padres en todos los planteles.	Un análisis sobre la participación de los padres (Wilder, 2013) reveló que contar con un vínculo directo con la escuela para las familias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL) y menores en hogares temporales es importante para el éxito académico de sus hijos; los datos de la encuesta interna del AUSD fueron similares. Basándonos en esta necesidad identificada, continuaremos proporcionando un enlace comunitario para cada escuela del distrito, de modo que las familias de los alumnos El tengan acceso y vínculos con las escuelas. A través del trabajo de los enlaces comunitarios, la participación de los padres seguirá siendo una prioridad, se supervisará y se atenderá. Esto dará lugar a un aumento de las relaciones positivas y los vínculos entre las familias y las escuelas. Los enlaces comunitarios seguirán dando prioridad a los grupos de aprendices de inglés más afectados por el ausentismo crónico y dedicarán tiempo y esfuerzos a la asistencia y al ausentismo crónico mediante el trabajo de acercamiento constante y el apoyo a las familias. El trabajo de acercamiento incluye llamadas telefónicas a los hogares, visitas a domicilio y la organización de iniciativas de acercamiento y recursos para los alumnos EL y sus familias, con el fin de minimizar las barreras entre el hogar y la escuela. Estas medidas se están implementando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidades y los grupos de alumnos hispanos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA en el indicador de ausentismo crónico. Esta medida creará una oportunidad para aumentar la participación de los padres de los alumnos EL, ya que está diseñada para atender sus necesidades identificadas. Sin embargo, estas medidas se están llevando a cabo en toda la LEA para maximizar su impacto y aumentar el rendimiento escolar de los alumnos.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Tasa de ausentismo crónico. * Tasa de graduación. * Tasa de la participación de los padres.

Meta 4 Acción 2	Las tasas de ausentismo crónico siguen siendo elevadas entre los alumnos EL, situándose en un 24%, lo que tiene un impacto negativo en la participación de los padres y los alumnos. Esta tasa actual muestra un aumento del 15% entre los alumnos EL. Además, nuestra encuesta anual del Distrito revela que el 65% de los padres de alumnos EL reportan que no participan en las actividades de participación de padres en los planteles, en comparación con el 59% de todos los padres. Esto muestra que una gran parte de los padres de alumnos EL no participa y que existe una brecha con respecto a todos los padres que tampoco participan en estas actividades. Cuando los padres no participan, es posible que no cuenten con las herramientas, los recursos y la información necesarios para ayudar a sus hijos, lo cual afecta negativamente el rendimiento escolar de los alumnos. La retroalimentación de los colaboradores en la educación resalta la necesidad de realizar mayores esfuerzos para promover la participación de los padres de alumnos EL, menores en hogares temporales y alumnos de bajos ingresos en todos los niveles, especialmente a nivel secundario. Hicieron hincapié en la importancia de ayudar a los padres a comprender el sistema escolar y de proveerles oportunidades para informarse sobre los recursos disponibles para apoyar a los alumnos EL, a los menores en hogares temporales y a los alumnos de bajos ingresos. Al mejorar la participación, los padres de alumnos EL, menores en hogares temporales y alumnos de bajos ingresos obtendrán una mejor comprensión y estarán mejor preparados para apoyar las necesidades académicas y del comportamiento de sus hijos. Además, los colaboradores en la educación hicieron hincapié en la necesidad de continuar los esfuerzos para mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico entre los aprendices de inglés, los menores en hogares temporales y los alumnos de bajos ingresos, según el Tablero Escolar de California de 2023, que muestra que estos grupos de alumnos presentan tasas de ausentismo crónico más altas en comparación con el total de alumnos. Esta medida mejorará aún más la participación de los padres en todas las escuelas.	Contar con datos precisos, frecuentes y adecuados para dar seguimiento al progreso de nuestros alumnos EL, menores en hogares temporales y alumnos de bajos ingresos es esencial para aumentar la capacidad de respuesta ante sus necesidades especiales. La evidencia ha demostrado que el seguimiento de las métricas, las acciones y los servicios descritos en el LCAP mejora la transparencia y la eficacia, y proporciona datos para mejorar la toma de decisiones. Por lo tanto, proveeremos al personal del distrito los datos a nivel local, estatal y federal. El personal también supervisará el proceso del LCAP; evaluará y monitoreará las métricas, las acciones y los servicios del LCAP; y supervisará las encuestas y la participación de los colaboradores en la educación en el proceso del LCAP. Además, el personal llevará a cabo el trabajo de acercamiento con las familias de los alumnos EL, los menores en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos para aumentar su compromiso y participación en los programas y estructuras que apoyan a los alumnos. El trabajo de acercamiento incluirá reuniones de participación y materiales que hagan comprensibles los sistemas escolares, los recursos y las estructuras para los padres de alumnos EL, menores en hogares temporales y alumnos de bajos ingresos. La implementación anterior ha demostrado que esta medida ha tenido un impacto positivo en las áreas de participación familiar y de los alumnos en la toma de decisiones (resultados de la encuesta del distrito), ha mejorado los resultados académicos de los alumnos EL, los menores en hogares temporales y los alumnos de bajos ingresos, y ha aumentado la transparencia y la colaboración entre todos los colaboradores en la educación. El personal del distrito ayudará a los padres a comprender mejor el sistema escolar, les ayudará a analizar los datos y a involucrarse, lo que a su vez les ayudará a buscar y solicitar recursos para sus hijos. Estas medidas se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los grupos de alumnos sin hogar, afroamericanos e hispanos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA para el indicador de suspensiones. Asimismo, los alumnos con discapacidades y los grupos de alumnos sin hogar en los indicadores académicos de ELA, matemáticas y CCI también se beneficiarán de la provisión de estas medidas en toda la LEA.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Tasa de ausentismo crónico. * Tasa de la participación de los padres. * Tasa de suspensiones.

Meta 4 Acción 3	Según los datos de 2023: Los datos sobre el desempeño de los alumnos, el ausentismo crónico y la participación de los padres indican que, en todo el distrito, es necesario aumentar la participación de los padres de alumnos EL para mejorar los resultados de los alumnos. Los datos de ELA CAASPP indican que el 8% de los alumnos EL obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que pone de manifiesto una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de proficiencia del 37% para todos los alumnos. En matemáticas se observan resultados similares: el 7% de los alumnos EL alcanzan el nivel proficiente, frente a la tasa de proficiencia del 22% para todos los alumnos. Las tasas de ausentismo crónico siguen siendo elevadas entre los alumnos EL, situándose en un 24%, lo que tiene un impacto negativo en la participación de los padres y los alumnos. Esta tasa actual muestra un aumento del 15% entre los alumnos EL. Por otra parte, nuestra encuesta anual del Distrito revela que el 65% de los padres de alumnos EL reportan que no participan en las actividades de participación de los padres en los planteles escolares, en comparación con el 59% de todos los padres. Esto muestra que una gran parte de los padres de alumnos EL no participa y que existe una brecha con respecto a todos los padres que tampoco participan en estas actividades. Cuando los padres no participan, es posible que no cuenten con las herramientas, los recursos y la información necesarios para ayudar a sus alumnos, lo cual afecta negativamente el rendimiento escolar. La retroalimentación de los colaboradores en la educación recomienda aumentar los esfuerzos para involucrar a los padres de los alumnos EL en todos los niveles, especialmente a nivel secundario. Los colaboradores en la educación también identificaron la necesidad de continuar con los esfuerzos para ayudar a los padres a comprender el sistema escolar y a buscar oportunidades de aprendizaje. A través de esta comprensión y este aprendizaje, los padres estarán mejor preparados para apoyar el rendimiento académico de los alumnos.	El rendimiento escolar mejora cuando los padres, especialmente los de los alumnos de mayor necesidad, participan activamente y tienen la oportunidad de desarrollar formas de apoyar a los alumnos en el ámbito académico (Goodall y Montgomery, 2013), socioemocional y de desarrollar habilidades de liderazgo dentro del sistema escolar. Con base en nuestra evaluación de necesidades, hemos identificado la necesidad de aumentar las oportunidades de participación para las familias de los grupos de alumnos EL. En función de esta necesidad, estamos estableciendo alianzas con organizaciones para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los padres, lo cual incluye talleres y conferencias, materiales y recursos para la participación de los padres, así como personal para apoyar dicha participación según las necesidades específicas de los aprendices de inglés. Proveeremos una Red de Aprendizaje para Padres de Azusa a nivel de distrito y un modelo de educación para padres de varias sesiones, tanto para los padres como para el personal, que ayude a las familias de aprendices de inglés a acceder a información y recursos a pesar de las barreras del idioma. Las familias de los aprendices de inglés tendrán una mayor participación a medida que asuman roles de liderazgo y asistan a las oportunidades de aprendizaje profesional que se ofrezcan. A través de estas oportunidades de participación, los padres aumentarán su conocimiento y comprensión del sistema escolar y de las estrategias de desarrollo del lenguaje, y estarán mejor preparados para apoyar a sus hijos y buscar recursos para ellos. Estas medidas se están proporcionando a toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades y los grupos de alumnos sin hogar que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA en el indicador de tasa de suspensión.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Tasa de ausentismo crónico. * Tasa de la participación de los padres.

Meta 4 Acción 5	Según los datos de 2023: Los padres y familiares de los alumnos EL suelen tener poca experiencia en cuanto al acceso y la comprensión de los sistemas escolares, o bien enfrentan obstáculos como horarios de trabajo inusuales o dificultades para acceder a la información. Estos obstáculos se ven agravados por la falta de información que tienen los padres de los alumnos EL, debido a las bajas tasas de asistencia. Las tasas de asistencia de los alumno EL han disminuido en los últimos años. Actualmente, los alumnos EL tienen una tasa de asistencia del 91%, lo cual es un 2% menos que el año pasado y un 6% menos que la referencia del 97% del ciclo escolar 2019-2020. Los alumnos EL de todos los grados escolares presentan niveles de dominio de los estándares sistemáticamente más bajos en comparación con el resto de los alumnos en las evaluaciones académicas estatales, lo que crea aún más obstáculos para que los padres puedan apoyar las necesidades académicas de sus hijos. Los alumnos EL presentan una brecha del 29% en ELA y del 15% en matemáticas, según los resultados del CAASPP del Tablero Escolar de CA de 2023. Nuestras familias que prefieren comunicarse en un idioma distinto al inglés suelen proveer retroalimentación en PAC+ o en los foros comunitarios sobre la necesidad fundamental de contar con servicios de traducción.	A partir de nuestra evaluación de necesidades, se han identificado las siguientes necesidades para nuestro grupo de alumnos EL. Las familias necesitan servicios de traducción en idiomas distintos al español para poder participar y conectarse con ellos como colaboradores. En función de esta necesidad, estamos proporcionando servicios de traducción en varios idiomas, más allá de lo requerido. Las familias de los alumnos bilingües emergentes deben poder acceder a las escuelas y colaborar con ellas utilizando un idioma con el que se sientan cómodas y seguras. Se espera que esta medida aumente los niveles de rendimiento de ambos grupos y reduzca las brechas entre ellos en las evaluaciones académicas locales y estatales. AUSD proporcionará servicios y personal, como traductores, para apoyar a las familias de los alumnos EL en el acceso a la enseñanza y la información en varios idiomas. Estas medidas se están proporcionando en toda la LEA para los alumnos y sus familias que necesitan apoyo adicional en materia de traducción y lenguaje. Si bien el hecho de proveer estos recursos integrales en todo el Distrito establece una cultura escolar inclusiva que puede apoyar a cualquier familia que enfrente barreras lingüísticas temporales (incluidos los grupos de alumnos sin hogar y los alumnos en hogares temporales que se encuentran en los niveles de desempeño más bajos del Tablero Escolar de CA), la medida está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades lingüísticas, académicas y de participación específicas de nuestra población de alumnos EL. Las investigaciones sobre educación y las evaluaciones de necesidades del distrito muestran que, cuando las familias pueden colaborar con las escuelas en un idioma con el que se sienten cómodas y seguras, aumenta el vínculo de los alumnos con la escuela, lo que reduce directamente las brechas de información que afectan negativamente las tasas de asistencia y el dominio de los estándares.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Tasa de asistencia. * Evaluación local en los indicadores académicos de ELA (3.º a 8.º y 11.º grado) que cumplen o superan el estándar.

Meta 5 Acción 1	El análisis de los datos del Tablero Escolar de CA de 2023 muestra un aumento en las tasas de suspensión de los estudiantes de bajos ingresos, que actualmente se sitúan en un 12.19%. Esto representa un aumento del 7.19% con respecto al año escolar anterior. Las tasas de ausentismo crónico entre los alumnos de bajos ingresos también son elevadas, con una tasa del 23%; entre los alumnos EL, del 24%; y entre los menores en hogares temporales, del 30%, lo que tiene un impacto negativo en la participación, la conexión y el sentido de pertenencia de los alumnos. Estas tasas actuales muestran un aumento del 13% con respecto a los datos de la base de 2019-2020 en general, un aumento del 14% para los alumnos de bajos ingresos, un aumento del 15% para los alumnos EL y un aumento del 9% para los menores en hogares temporales. Asimismo, los colaboradores en la educación siguen compartiendo comentarios en los que recomiendan la necesidad de crear comunidades escolares seguras y solidarias para los alumnos de bajos ingresos, los alumnos EL y los menores en hogares temporales. Según esta evaluación de necesidades, nuestros alumnos de bajos ingresos, los alumnos EL y los menores en hogares temporales necesitan más programas para desarrollar su resiliencia, aumentar el apoyo al comportamiento positivo y mejorar su participación y sentido de pertenencia.	AUSD está atendiendo los desafíos específicos de los alumnos de bajos ingresos, los EL y los menores en hogares temporales mediante la implementación de un programa integral destinado a construir una comunidad escolar resiliente y solidaria. Esto incluye capacitación del personal para llevar a cabo Círculos de sanación de traumas, en los que los alumnos puedan compartir sus experiencias; apoyo "Push-in" por parte de profesionales capacitados en las aulas; asambleas de comportamiento positivo para celebrar los logros y reforzar las conductas positivas; y capacitación integral del personal sobre prácticas basadas en el enfoque del trauma y la enseñanza culturalmente receptiva. Contaremos con el apoyo continuo de organizaciones aliadas como el Centro de Justicia de Occidente y Second Call. Estas medidas se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, con el objetivo de reducir las tasas de suspensión en todos los grupos de alumnos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA para el indicador de tasa de suspensión.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Tasa de suspensión. * Tasa de ausentismo crónico.

Meta 5 Acción 2	Según los datos de 2023: El trauma puede afectar el rendimiento escolar, lo que lleva a un mayor número de ausencias, suspensiones y expulsiones. Las tasas actuales de ausentismo crónico son elevadas: la tasa es del 23% entre los alumnos de bajos ingresos, del 24% entre los aprendices de inglés y del 30% entre los FY. Esto afecta negativamente la participación de los alumnos y puede ser consecuencia de experiencias traumáticas. Estas tasas actuales representan un aumento significativo con respecto a los datos de referencia de 2019-2020, con un aumento del ausentismo crónico del 13%, un aumento del 14% para los alumnos de bajos ingresos, del 15% para los alumnos EL y del 9% para los menores en hogares temporales. Además, las tasas de suspensión para los alumnos de bajos ingresos se sitúan en el 12%, lo que supone un aumento del 3% con respecto a los datos de referencia de 2019-2020. La retroalimentación de los colaboradores en la educación señala la necesidad de realizar capacitación para que el personal esté mejor preparado para atender los niveles más elevados de trauma que experimentan los alumnos de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los menores en hogares temporales, con el fin de reducir las tasas de suspensión y de ausentismo crónico. Con base en nuestra evaluación de necesidades, se han identificado las siguientes necesidades para nuestros grupos de alumnos de bajos ingresos, alumnos EL y menores en hogares temporales: aumentar el acceso a prácticas basadas en el trauma para fortalecer el sentido de participación y pertenencia de los alumnos. En respuesta a ello, brindamos apoyo en el aprendizaje socioemocional, recursos y capacitación para el personal.	AUSD proveerá a los alumnos de bajos ingresos, a los EL y a los menores en hogares temporales un aumento en el acceso a la equidad educativa, al aprendizaje socioemocional y a los recursos de apoyo. En todo el distrito, el personal implementará prácticas que toman en cuenta el trauma, desarrolladas a través de la capacitación profesional basada en la investigación. Además, el distrito ofrecerá capacitación e implementará estrategias y prácticas que promuevan la diversidad, la equidad y la inclusión. El aumento y la mejora de la capacitación profesional se traducirán en una mayor participación y en resultados académicos positivos para los alumnos de bajos ingresos, los alumnos EL y los menores en hogares temporales. Estas medidas se están implementando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos y grupos de alumnos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA en el indicador de tasa de suspensión.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Tasa de ausentismo crónico. * Tasa de suspensión.

Meta 5 Acción 3	Según los datos de 2023: Los datos anuales del distrito reflejan un aumento en las tasas de suspensión y altas tasas de ausentismo crónico, lo que pone de manifiesto la necesidad de mejorar el entorno escolar. El análisis de los datos del Tablero Escolar de CA de 2023 muestra que las tasas de suspensión de los alumnos de bajos ingresos han aumentado; actualmente se sitúan en un 12.19%, lo que representa un incremento del 7.19% con respecto al año anterior. Los alumnos de bajos ingresos presentan tasas de suspensión desproporcionadamente más altas que otros grupos, tal como lo indican nuestros datos sobre tasas de suspensión. Por lo tanto, es necesario brindar apoyo adicional en materia de comportamiento y apoyo socioemocional. Las tasas de ausentismo crónico en 2023 son elevadas, con una tasa del 23% entre los alumnos de bajos ingresos. Estas altas tasas afectan negativamente la participación y el sentido de pertenencia de los alumnos. Las tasas actuales representan un aumento significativo con respecto a los datos de referencia de 2019-2020, con un aumento del 14% en el ausentismo crónico entre los alumnos de bajos ingresos. Los alumnos de bajos ingresos presentan tasas de suspensión desproporcionadamente más altas que otros grupos, tal como lo indican nuestros datos sobre tasas de suspensión. Los alumnos de bajos ingresos muestran mayores problemas de comportamiento que conducen a la suspensión, y estos problemas de comportamiento pueden afectar el rendimiento académico del alumno. Los problemas de comportamiento pueden perturbar el ambiente de aprendizaje; por lo tanto, es necesario brindar apoyo adicional en materia de comportamiento y apoyo socioemocional. Asimismo, los colaboradores en la educación siguen compartiendo comentarios en los que recomiendan la necesidad de crear comunidades escolares solidarias y seguras que influyan en el sentido de conexión y pertenencia a la escuela de los alumnos de bajos ingresos. Estos sistemas de apoyo aumentarán la sensación de seguridad, participación y conexión de los alumnos, lo que fomentará un comportamiento positivo y reducirá las tasas de suspensión y el ausentismo crónico entre los alumnos de bajos ingresos.	Para atender esta necesidad, el Distrito implementará el Programa de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS), un marco de trabajo de múltiples niveles, basado en evidencia, destinado a apoyar la salud conductual, académica, social, emocional y mental de los alumnos. Cuando se implementa con fidelidad, el PBIS puede mejorar la competencia socioemocional, el éxito académico y el entorno escolar, lo cual puede tener un impacto positivo y reducir la tasa de suspensión entre los alumnos de bajos ingresos. También atiende la salud y el bienestar de los maestros. Es una forma de crear entornos de aprendizaje positivos, predecibles, equitativos y seguros. Se requiere capacitación profesional continua para apoyar a los alumnos, los maestros y las familias a través del cambio sistémico. Una implementación efectiva puede mejorar los resultados del comportamiento, sociales, emocionales y académicos para reducir el uso de prácticas de disciplina excluyentes y mejorar el entorno escolar en general. Estas medidas se están proporcionando a toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluidos los que tienen discapacidades, los sin hogar, los de raza blanca y los grupos de alumnos hispanos, quienes se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA en el indicador de la tasa de suspensión.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Tasa de suspensión. * Tasa de ausentismo crónico.

Meta 5 Acción 4	Según los datos de 2023: Las investigaciones actuales y nuestro propio seguimiento del bienestar social y emocional de los alumnos reflejan la necesidad de brindar mayor apoyo a nuestros alumnos de bajos ingresos. El análisis de los datos del Tablero Escolar de CA muestra que la tasa de suspensión entre los alumnos de bajos ingresos ha aumentado; actualmente se sitúa en un 12.19%, lo que representa un incremento del 7.19% con respecto al año anterior. Las tasas actuales de ausentismo crónico son elevadas, con una tasa del 23% entre los alumnos de bajos ingresos. Estas altas tasas afectan negativamente la participación y el sentido de pertenencia de los alumnos. Estas tasas actuales representan un aumento significativo con respecto a la referencia de 2019-2020, con un aumento del 14% en el ausentismo crónico entre los alumnos de bajos ingresos. De igual manera, los colaboradores en la educación siguen compartiendo comentarios en los que recomiendan la necesidad de crear comunidades escolares solidarias y seguras que cuenten con personal y sistemas para atender las necesidades sociales y emocionales de los alumnos de bajos ingresos. Los alumnos de bajos ingresos suelen contar con recursos limitados para acceder a servicios de apoyo de salud mental y, con frecuencia, se enfrentan a factores de estrés que aumentan debido a la inestabilidad económica, la inseguridad en materia de vivienda o la exposición a un mayor nivel de violencia. Por ello, según nuestra evaluación de necesidades, nuestros alumnos de bajos ingresos necesitan contar con apoyo socioemocional en la escuela. En base a esa necesidad, ofrecemos personal para proveer apoyo a los alumnos de bajos ingresos.	Como revelan los datos anteriores, cuando los alumnos de mayor necesidad reciben apoyo específico para su bienestar social y emocional, sus resultados académicos mejoran. Proporcionaremos personal para supervisar los apoyos al comportamiento de múltiples niveles, lo que incluye asesoría, intervención, capacitación basada en la investigación para el personal y evaluaciones. Se espera que nuestros alumnos de bajos ingresos reporten mayores niveles de bienestar social y emocional durante los grupos de discusión y en la encuesta anual del distrito para alumnos; además, observaremos una mejora en las tasas de suspensión y de ausentismo crónico, lo que conducirá también a mejores resultados académicos. Estas medidas se están proporcionando a toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos y grupos de alumnos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA en cuanto a los indicadores de ausentismo crónico y tasas de suspensión.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Tasa de suspensión. * Tasa de expulsión. * Tasa de ausentismo crónico.

Meta 5 Acción 5	Los datos actuales indican que la tasa de ausentismo crónico entre los alumnos de bajos ingresos es del 23%. En 2023, el 12.19% de los alumnos de bajos ingresos fue suspendido al menos una vez. Los alumnos de bajos ingresos de nuestro distrito enfrentan desigualdades en materia de salud que afectan su rendimiento académico y su bienestar general debido a los recursos limitados para acceder a la atención médica física y mental, lo que da lugar a necesidades de salud insatisfechas. Cuando no se satisfacen las necesidades de atención médica, las tasas de asistencia de los alumnos y las tasas de ausentismo crónico pueden verse afectadas, como lo indica la elevada tasa de ausentismo crónico entre los alumnos de bajos ingresos. Al proveer apoyo de salud en la escuela, podemos mitigar estas desigualdades y promover la equidad en el apoyo de salud para nuestros alumnos de bajos ingresos. Los colaboradores en la educación siguen sugiriendo que los planteles realicen un esfuerzo coordinado para mejorar la asistencia y reducir las tasas de ausentismo crónico entre los alumnos de bajos ingresos. Se ha sugerido a los colaboradores en la educación que los planteles organicen campañas de asistencia y provean personal que respalde las iniciativas relacionadas con la asistencia y que pueda brindar apoyo de salud a los alumnos de bajos ingresos.	Este servicio está dirigido a alumnos de bajos ingresos en función de sus necesidades de salud física y mental, y contribuye a reducir la proporción de alumnos por enfermera. Nuestros alumnos de bajos ingresos pueden contar con recursos limitados y enfrentar obstáculos adicionales, lo que afecta el acceso a una atención de salud física y mental de calidad. Monitorearemos la efectividad de esta medida para estos grupos de alumnos a través de sus tasas de ausentismo crónico y de suspensión. Las enfermeras escolares que trabajan en todas las escuelas son enfermeras registradas acreditadas o están en el programa de acreditación de enfermeras escolares y cuentan con su título de enfermera registrada (RN, por sus siglas en inglés). Esta medida proporciona enfermeras profesionalmente cualificadas y familiarizadas con el entorno escolar, capaces de brindar apoyo profesional en materia de salud y bienestar en las escuelas durante todo el año escolar, incluyendo el programa de año escolar extendido y las clases de verano. Este servicio está dirigido a alumnos de bajos ingresos en función de sus necesidades de salud física y mental. Estas medidas se están implementando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos y grupos de alumnos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA en cuanto a los indicadores de ausentismo crónico y tasa de suspensiones.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Tasa de ausentismo crónico. * Tasa de suspensión.

Meta 5 Acción 7	Según el análisis de los datos de 2023: Las tasas de ausentismo crónico son elevadas, con una tasa del 23% entre los alumnos de bajos ingresos. Estas altas tasas afectan negativamente el sentido de participación y pertenencia de los alumnos hacia la escuela. Estas tasas actuales representan un aumento significativo con respecto a la referencia de 2019-2020, con un aumento del 14% en el ausentismo crónico entre los alumnos de bajos ingresos. Las tasas de suspensión entre los alumnos de bajos ingresos también son elevadas, situándose en el 12.19%, lo que representa un aumento del 7.19% con respecto al año anterior. Una tasa elevada de suspensión también puede afectar negativamente el sentido de pertenencia y la participación de los alumnos. Nuestros alumnos de bajos ingresos tienen menos oportunidades de aprendizaje práctico y experimental debido a sus recursos limitados, en comparación con sus compañeros de mayor nivel económico. Es posible que las familias de bajos ingresos no cuenten con los recursos económicos necesarios para inscribir a sus hijos en programas después de clases, campamentos de verano y otras actividades de enriquecimiento que ofrecen aprendizaje experimental. Los alumnos de bajos ingresos pueden tener otras responsabilidades fuera de la escuela, como cuidar a sus hermanos, lo que limita su capacidad para participar en actividades de aprendizaje práctico fuera del horario escolar. La retroalimentación de los colaboradores en la educación también recomienda proveer oportunidades de aprendizaje que sean relevantes y prácticas para mejorar la participación y el sentido de pertenencia de los alumnos de bajos ingresos, lo que a su vez tendrá un impacto positivo en el rendimiento académico. Nuestra evaluación de necesidades ha identificado necesidades específicas para nuestro grupo de alumnos de bajos ingresos. Estos alumnos, más que nada, necesitan oportunidades adicionales de aprendizaje práctico que fomenten su participación y su sentido de pertenencia, con el fin de reducir el ausentismo y mejorar las tasas de suspensión. Es fundamental que atendamos esta necesidad; por ello, ofrecemos oportunidades de aprendizaje basado en proyectos y materiales a través de huertos escolares, con el objetivo de mejorar la participación y, a su vez, el rendimiento académico.	Para atender estas necesidades, el Distrito proveerá huertos escolares, mejoras nutricionales y materiales de instrucción con el fin de promover opciones más saludables. Las investigaciones demuestran que el huerto escolar es una estrategia prometedora para promover comportamientos saludables en los ámbitos físico, social y alimentario. Los huertos brindan a los alumnos la oportunidad de mantenerse físicamente activos y de establecer vínculos con otros alumnos, con la comunidad escolar y con el medio ambiente. También se ha demostrado que los huertos escolares mejoran el rendimiento académico de los alumnos en ciencias, matemáticas, artes del lenguaje y escritura, lo cual puede ayudar a reducir la brecha de rendimiento que observamos entre nuestros alumnos de bajos ingresos. Además, se ha demostrado que los huertos escolares mejoran la percepción de bienestar y la cohesión social y cultural para satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos y aumentar su sentido de pertenencia a la comunidad escolar. Estas medidas se están implementando en toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos y grupos de alumnos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA en los indicadores de ausentismo crónico y tasa de suspensiones.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Tasa de suspensión. * Tasa de ausentismo crónico.

Meta 5 Acción 8	Según el análisis de los datos de 2023: las tasas de suspensión y de ausentismo crónico indican la necesidad de mejorar el entorno escolar. Las tasas actuales de ausentismo crónico son elevadas, con una tasa del 23% entre los alumnos de bajos ingresos. Estas tasas actuales representan un aumento significativo con respecto a los datos de referencia de 2019-2020, con un aumento del 14% en el ausentismo crónico entre los alumnos de bajos ingresos. Estas altas tasas afectan negativamente el sentido de participación, pertenencia y seguridad de los alumnos en la escuela, lo que provoca que los alumnos presenten un mayor número de comportamientos que dan lugar a medidas disciplinarias e incluso a la suspensión. Las tasas de suspensión entre los alumnos de bajos ingresos también son elevadas, con un 12.19%, lo que representa un aumento de 7.19% con respecto al año anterior. Una tasa de suspensión elevada también puede afectar negativamente el sentido de pertenencia, la participación y la seguridad de los alumnos, lo que puede dar lugar a un aumento de las necesidades de apoyo al comportamiento. Los colaboradores en la educación también recomiendan establecer sistemas de apoyo y comunidades escolares seguras para mejorar el entorno de aprendizaje general de los alumnos de bajos ingresos. Señalan la necesidad de que el personal reciba capacitación que respalde las prácticas restaurativas en nuestras escuelas, lo que permitirá que nuestro personal esté mejor preparado para abordar las necesidades de seguridad y comportamiento mediante un enfoque restaurativo, reduciendo así las tasas de suspensión y ausentismo crónico entre los alumnos de bajos ingresos. Con base en nuestra evaluación de necesidades, se han identificado las siguientes necesidades para nuestro grupo de alumnos de bajos ingresos: los alumnos necesitan entornos escolares que promuevan las prácticas restaurativas. En función de esta necesidad, proporcionamos materiales, capacitación y orientación para apoyar los sistemas restaurativos para los alumnos.	Todas las escuelas recibirán capacitación y apoyo de orientación para abordar la equidad en el caso de los alumnos de bajos ingresos. Las prácticas restaurativas y la mediación entre compañeros se convertirán en parte integral del apoyo que el Distrito brinda a los alumnos. La capacitación profesional y la implementación de estas prácticas sirven para crear un entorno seguro, tanto emocional como físicamente, para todos los alumnos. Las investigaciones y los datos proveen evidencia significativa del impacto positivo de las prácticas de justicia restaurativa (González, 2016) en la mejora de la cultura y el entorno escolar, así como en el atender las disparidades raciales en materia de disciplina. Los alumnos de bajos ingresos se beneficiarán de mejores resultados equitativos y del aumento en el éxito académico al participar en prácticas restaurativas en lugar de en la práctica de disciplina tradicional. También esperamos observar una reducción en las tasas de suspensión entre los alumnos de bajos ingresos. Estas medidas se están proporcionando a toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, incluyendo a aquellos con discapacidades, así como a los grupos de alumnos blancos, sin hogar e hispanos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo del Tablero Escolar de CA en el indicador de tasa de suspensión.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Tasa de suspensión. * Tasa de ausentismo crónico. * Tasa de expulsión.

Meta 5 Acción 10	Según el análisis de los datos de 2023: las tasas de suspensión y de ausentismo crónico indican la necesidad de mejorar el entorno escolar y la preocupación por la seguridad. Las tasas actuales de ausentismo crónico son elevadas, con una tasa del 23 % entre los alumnos de bajos ingresos. Estas altas tasas afectan negativamente la sensación de seguridad de los alumnos en la escuela. Estas tasas actuales representan un aumento significativo con respecto a los datos de referencia de 2019-2020, con un aumento del 14% en el ausentismo crónico entre los alumnos de bajos ingresos. Las tasas de suspensión entre los alumnos de bajos ingresos también son elevadas, con un 12.19%, lo que representa un aumento de 7.19% con respecto al año anterior. Una tasa de suspensión elevada también puede afectar negativamente la sensación de seguridad de los alumnos. Por otra parte, los alumnos de bajos ingresos suelen contar con recursos limitados para acceder a programas y servicios seguros de atención después de clases debido a sus limitados recursos económicos. La retroalimentación de los colaboradores en la educación pone de relieve la preocupación por la seguridad escolar de los alumnos de bajos ingresos, tanto en diversos foros de reunión como a través de encuestas. Identifican la necesidad de que el personal reciba capacitación profesional centrada en la seguridad, así como de contar con recursos para atender esta preocupación. Estas acciones crearán una oportunidad para aumentar la sensación de seguridad de los alumnos de bajos ingresos, ya que tendrán un mayor acceso a programas extracurriculares seguros en los que el personal recibe capacitación para atender las necesidades de los alumnos.	Con base en nuestra evaluación de necesidades, hemos identificado la necesidad de contar con entornos escolares seguros para nuestros grupos de alumnos de bajos ingresos, tanto durante el horario escolar como después de clases. Nuestros alumnos de bajos ingresos cuentan con recursos limitados después de clases para garantizar su seguridad, especialmente en nuestra ciudad, que presenta un alto índice de criminalidad de 17. Por lo tanto, nuestros alumnos de bajos ingresos necesitan recibir recursos y capacitación que atiendan el tema de la seguridad y les enseñen cómo responder de manera adecuada en un entorno inseguro. Estos factores, junto con las aportaciones de los colaboradores en la educación, resaltan la necesidad crítica de atender la seguridad escolar a través de oportunidades de formación profesional para el personal. El Distrito proveerá formación profesional a los maestros para que atiendan la seguridad fuera de la escuela para los alumnos de bajos ingresos. Estas medidas se están implementando en toda la LEA para maximizar su impacto, aumentando la seguridad de todos los alumnos.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Tasa de suspensión. * Tasa de ausentismo crónico.

Acciones limitadas

Para cada acción dirigida exclusivamente a uno o más grupos de alumnos sin duplicar, facilitar la información siguiente: (1) las necesidades específicas identificadas de los grupos de alumnos sin duplicar a los que se atiende; (2) cómo está diseñada la acción para atender dichas necesidades; y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados de los grupos de alumnos sin duplicar.

# de Meta y Acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para atender las necesidades	Métrica(s) para evaluar la eficacia
Meta 2 Acción 1	Según los datos de 2023: Los datos sobre el desempeño de los alumnos indican que, en todo el distrito, es necesario aumentar la rigurosidad de la enseñanza y alinearla mejor con las exigencias de los estándares estatales para los alumnos EL. Nuestros alumnos EL obtienen resultados muy inferiores a los de los demás alumnos. Los datos de ELA CAASPP indican que el 8% de los alumnos EL obtienen un puntaje proficiente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que revela una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de proficiencia del 37% para todos los alumnos. En matemáticas se observan resultados similares: el 7% de los alumnos EL obtienen un puntaje proficiente, en comparación con la tasa de proficiencia del 22% para todos los alumnos. La retroalimentación de nuestros colaboradores en la educación resalta la necesidad de contar con más recursos, formación profesional y apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas de los alumnos, con el fin de atender las brechas de rendimiento existentes. Las familias de nuestros aprendices de inglés han expresado la necesidad de aumentar la participación y la conexión para ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito académico.	El Distrito analizó la relación entre el apoyo escolar, la participación de los padres y los resultados académicos y socioemocionales de los alumnos bilingües emergentes. Se constató que, cuando las familias y los alumnos reciben apoyo, mejoran el rendimiento académico y el aprendizaje de idiomas. Proveeremos personal y apoyo para realizar evaluaciones lingüísticas específicas y brindar apoyo a las familias de los alumnos bilingües emergentes a medida que participan en la educación de sus hijos, lo que dará lugar a un mayor desarrollo académico y mejores resultados en el aprendizaje de idiomas, además de una mayor participación familiar. Se espera que la implementación de esta medida aumente el rendimiento académico y las tasas de reclasificación de los alumnos multilingües emergentes, así como el sentido de conexión y apoyo de las familias.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés SBAC CAASPP. * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas SBAC CAASPP. * Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés.
Meta 2 Acción 5	Según los datos de 2023: En general, los alumnos del AUSD están rindiendo por debajo del grado escolar tanto en artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas. Sin embargo, la brecha de rendimiento entre los aprendices de inglés es mucho mayor: * En los indicadores académicos de ELA: el 37% de todos los alumnos cumplen con los estándares, en comparación con solo el 8% de los alumnos EL (una brecha de 29 puntos porcentuales). * En matemáticas: el 22% de todos los alumnos cumplen con los estándares, en comparación con solo el 7% de los alumnos EL (una brecha de 15 puntos porcentuales). La retroalimentación de los colaboradores en la educación pone de relieve la necesidad de un seguimiento constante de los alumnos EL.	El caso Castañeda v. Pickard (1981) estableció que los programas de educación bilingüe deben basarse en una teoría educativa sólida, tener una implementación efectiva con recursos para personal y materiales de instrucción, y haber demostrado su eficacia para ayudar a los alumnos a superar las barreras lingüísticas. Para cerrar las brechas académicas y desarrollar la proficiencia lingüística, el desarrollo del idioma inglés de los alumnos bilingües emergentes requiere un seguimiento continuo (Olson, 2010). La evaluación estatal anual de idioma no es suficiente para garantizar el progreso de los alumnos. Para atender esta necesidad, se utilizará una evaluación adicional de ELD/ELL con el fin de determinar el progreso continuo y identificar el avance hacia la reclasificación. El Distrito espera ver que el dominio del inglés de los alumnos bilingües emergentes aumente, ya que los datos formativos adicionales se utilizarán para ajustar la enseñanza y enfocarse en las necesidades lingüísticas específicas de los alumnos.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés SBAC CAASPP. * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas SBAC CAASPP. * Porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia la proficiencia del idioma, según el Tablero Escolar de CA, con base en los puntajes del ELPAC. * Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés.

Meta 2 Acción 6	Según los datos de 2023: En general, los alumnos del AUSD están rindiendo por debajo del grado escolar tanto en artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas. Sin embargo, la brecha de rendimiento entre los alumnos EL es mucho mayor: * En los indicadores académicos de ELA: el 37% de todos los alumnos cumplen con los estándares, en comparación con solo el 8% de los alumnos EL (una brecha de 29 puntos porcentuales). * En matemáticas: el 22% de todos los alumnos cumplen con los estándares, en comparación con solo el 7% de los alumnos EL (una brecha de 15 puntos porcentuales). La retroalimentación de nuestros colaboradores en la educación resalta la necesidad de contar con más recursos, formación profesional y apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas de los alumnos, con el fin de atender las brechas de rendimiento existentes. Las familias de nuestros alumnos multilingües emergentes han expresado la necesidad de aumentar la participación y la conexión para ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito académico.	Se necesita personal de apoyo para garantizar la asignación adecuada y brindar asistencia a los maestros de aula en el diseño y la implementación efectivos del desarrollo del idioma inglés. Los planteles seguirán recurriendo al personal docente para proveer intervenciones y un mejor apoyo en los programas y el mantenimiento de registros para los aprendices de inglés. Los planteles utilizarán maestros de recursos y auxiliares de instrucción para proveer intervenciones a los alumnos de mayor necesidad. Esperamos que estos apoyos aumenten el rendimiento académico de los aprendices de inglés.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés SBAC CAASPP. * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas SBAC CAASPP. * Porcentaje de aprendices de inglés (EL) que muestran progreso hacia la proficiencia del idioma según el Tablero Escolar de CA, con base en los puntajes del ELPAC. * Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés (EL).

Meta 2 Acción 8	Según los datos de 2023: En general, los alumnos del AUSD están rindiendo por debajo del grado escolar tanto en artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas. Sin embargo, la brecha de rendimiento de los aprendices de inglés es mucho mayor: * En los indicadores académicos de ELA: el 37% de todos los alumnos cumplen con los estándares, en comparación con solo el 8% de los alumnos EL (una brecha de 29 puntos porcentuales). * En matemáticas: el 22% de todos los alumnos cumplen con los estándares, en comparación con solo el 7% de los alumnos EL (una brecha de 15 puntos porcentuales). La retroalimentación de los colaboradores en la educación indica que los alumnos recién llegados necesitan apoyo durante todo el día para mejorar sus habilidades de lectoescritura, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas.	Para cerrar directamente estas brechas de rendimiento, la Acción 2.8 se provee como una medida limitada, restringida exclusivamente a la población de alumnos que son aprendices de inglés del Distrito, con un enfoque especial en nuestros alumnos recién llegados. Esta acción provee una clase adicional y específica de apoyo lingüístico que funciona totalmente por encima de las referencias de integración, y va más allá del curso obligatorio de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado. Por lo tanto, esta medida proveerá niveles diferenciados de desarrollo del idioma inglés (ELD), incluyendo una clase adicional dedicada al apoyo lingüístico para nuestros alumnos recién llegados, más allá del curso de ELD requerido. La clase de apoyo lingüístico desempeña un papel fundamental al ayudar a los alumnos recién llegados a adaptarse a su nuevo entorno educativo, mejorar sus habilidades lingüísticas y sobresalir académicamente. Los alumnos recién llegados suelen llegar con una proficiencia limitada en inglés. La clase de apoyo lingüístico ofrece instrucción específica en habilidades del idioma inglés, enfocándose en mejorar las habilidades para hablar, la capacidad auditiva, la lectura y la escritura. Además del desarrollo del idioma, los alumnos recién llegados pueden requerir ayuda con los contenidos académicos, especialmente si han tenido una educación formal limitada o interrumpida. La clase de apoyo lingüístico ofrece instrucción especializada para ayudarlos a comprender y participar en los materiales académicos, asegurando que puedan mantenerse al día con sus compañeros. Por otra parte, es posible que los alumnos recién llegados se estén adaptando a un nuevo entorno cultural y educativo. La clase de apoyo lingüístico les provee un espacio seguro para compartir experiencias, hacer preguntas y recibir orientación sobre cómo entender las normas y expectativas culturales. Estas clases suelen estar integradas por alumnos de diversos orígenes lingüísticos y culturales que enfrentan desafíos similares. Este ambiente inclusivo fomenta un sentido de comunidad y pertenencia, lo cual es crucial para los alumnos recién llegados que podrían sentirse aislados en su nuevo entorno escolar. A medida que los alumnos recién llegados van adquiriendo proficiencia en inglés y se sienten más cómodos con su entorno académico y cultural, pueden pasar a las clases regulares con mayor confianza y éxito. La clase de apoyo lingüístico sirve de puente, ayudándolos a integrarse totalmente en el programa académico regular. Dadas las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos recién llegados, el apoyo individualizado es esencial. La clase de apoyo lingüístico ofrece grupos más pequeños y enseñanza personalizada, lo que permite a los maestros atender de manera efectiva las fortalezas y los desafíos únicos de cada alumno. Esperamos que estas medidas de apoyo aumenten el rendimiento académico de nuestros aprendices de inglés.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el estándar en artes del lenguaje inglés SBAC CAASPP. * Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el estándar en matemáticas SBAC CAASPP. * Porcentaje de aprendices de inglés (EL) que progresan hacia la proficiencia del idioma según el Tablero Escolar de CA, con base en los resultados del ELPAC. * Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés. * Reducción del porcentaje de aprendices de inglés que son LTEL (LTEL = clasificados como aprendices de inglés durante más de 6 años).

Meta 5 Acción 9	El Tablero Escolar de California de 2023 muestra las necesidades generales de los menores en hogares temporales y de los alumnos sin hogar. Estos grupos calificaron con un nivel de desempeño bajo (indicador en rojo) en los indicadores de proficiencia del inglés y de artes del lenguaje inglés y de suspensiones. La retroalimentación de los colaboradores en la educación indica que los menores en hogares temporales y los alumnos sin hogar necesitan apoyo adicional para mejorar su acceso a la escuela y a sus recursos, así como para potenciar su éxito académico.	En un estudio reciente, Hass, Allen y Amoah (2014) descubrieron que tener interacciones frecuentes, apoyo social y relaciones positivas con nuestros menores en hogares temporales, sus familias y los proveedores de servicios aumenta el éxito de los alumnos. AUSD proveerá a los menores en hogares temporales y a los alumnos sin hogar servicios para padres a través de reuniones frecuentes de trabajo de acercamiento, chequeos periódicos y recursos. Los resultados de este servicio a nivel de todo el distrito mejorarán el apoyo social, emocional y académico para nuestros alumnos que se encuentran en hogares temporales. Al proveer materiales y servicios específicos a través de colaboradores, como el transporte, que permiten a los menores en hogares temporales y a los alumnos sin hogar regresar a su escuela de origen y mantener una continuidad positiva en sus vínculos escolares, estos alumnos recibirán el apoyo necesario para tener éxito.	Las métricas utilizadas para monitorear la eficacia incluyen: * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en artes del lenguaje inglés SBAC CAASPP. * Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en matemáticas SBAC CAASPP. * Tasa de suspensión.

Para cualquier medida específica que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios y que esté asociada a un Porcentaje planificado de mejora de los servicios en la Tabla de resumen de contribuciones, en lugar de a un gasto de fondos del LCFF, describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la medida al porcentaje proporcional, según corresponda.

N/A

Financiación adicional de la subvención de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración, identificados anteriormente, para aumentar el número de personal que provee servicios directos a los alumnos en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de menores en hogares temporales, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Dado que el 100 % de los planteles del Distrito Escolar Unificado de Azusa (AUSD) cuentan, cada uno por separado, con una concentración de alumnos sin duplicar de al menos el 55 %, compuesta por aprendices de inglés, familias de bajos ingresos o menores en hogares temporales, los fondos adicionales del complemento de la subvención de concentración se asignan a todo el distrito para aumentar sistemáticamente el número de personal certificado y no docente que provee servicios directos en todos los planteles.
Los fondos adicionales se utilizarán para mantener, contratar y aumentar el personal en las siguientes áreas de servicio directo:

Personal docente y de actividades de enriquecimiento con certificación.

- Reducción del tamaño de las clases y de las clases combinadas (Meta 1, Acción 3): Se han asignado más maestros certificados al plantel de primaria y de nivel secundario. A nivel de primaria, estos miembros adicionales del personal reducen directamente el número de clases combinadas. A nivel secundario, brindan apoyo educativo diario dentro del salón de clases para acelerar el aprendizaje diferenciado de los grupos de alumnos EL, de bajos ingresos y en hogares temporales.

Expansión de las artes en la educación primaria (Meta 1, Acción 11): los fondos permitirán aumentar en 3.0 el número de maestros de arte de tiempo completo (FTE) en la educación primaria. Estos educadores especializados proveen enseñanza directa de las artes en todos los planteles de primaria, integrando de manera explícita los marcos de aprendizaje socioemocional (SEL) para apoyar a las poblaciones de alumnos vulnerables.

Servicios de Apoyo Estudiantil de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

- Personal académico y socioemocional (Meta 1, Acción 3 y Meta 5, Acción 4): El LCAP 2024–2027 destina fondos adicionales para maestros de recursos y trabajadores sociales escolares especializados. Estos profesionales proveen intervenciones directas y presenciales para apoyar el desarrollo integral del niño dentro del marco del MTSS del Distrito.

- Liderazgo escolar y conexión con la comunidad (Meta 5, Acción 1 y Meta 4, Acción 1): Los fondos se destinan a contratar subdirectores adicionales y un enlace comunitario para brindar apoyo directo en los niveles de intervención al comportamiento, realizar un seguimiento de los alumnos y llevar a cabo actividades de trabajo de acercamiento a las familias, con el fin de eliminar los obstáculos que impiden la asistencia regular a la escuela.

Grupo de alumnos objetivo y personal de apoyo administrativo.

- Auxiliares docentes bilingües (Meta 2, Acción 6): En respuesta directa a un panorama demográfico en constante evolución y a una creciente población de alumnos recién llegados, se contrata a más auxiliares docentes bilingües para proveer apoyo educativo inmediato en el idioma natal dentro de las aulas principales.

- Personal de mantenimiento adicional (Meta 1, Acción 3): Para respaldar las oportunidades de aprendizaje extendido, se asigna personal de mantenimiento adicional a cada plantel. Esto garantiza que los entornos de aprendizaje limpios, seguros y propicios para el aprendizaje permanezcan totalmente en funcionamiento durante y después de clases, asegurando directamente las instalaciones para los programas de intervención estudiantil al final del día. Esta incorporación atiende directamente la retroalimentación específica sobre el entorno recopilada en las encuestas anuales del distrito dirigidas a los alumnos y los padres.

Proporción de personal por alumno según el tipo de escuela y la concentración de alumnos sin duplicar.	Escuelas con una concentración de alumnos del 55 por ciento o menos.	Escuelas con una proporción de alumnos superior al 55 por ciento.
Proporción entre el personal administrativo que provee servicios directos a los alumnos y el número de alumnos.	N/A	N/A
Proporción entre el personal certificado que provee servicios directos a los alumnos y el número de alumnos.	N/A	N/A

Tablas de acciones

Tabla de gastos totales planificados para 2026-2027

Año del LCAP (Aporte)	1. Proyección de la subvención base del LCFF (monto en dólares)	2. Proyección de las Subvenciones complementarias y/o de concentración del LCFF (monto en dólares)	3. Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el siguiente año escolar (2 dividido por 1)	Prórroga LCFF — Porcentaje (Porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar (3 + % de remanente)
2026-2027	$68,617,902.00	$26,688,557.00	38.89%	0.00%	38.89%

Totales:	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Total del personal	Total que no es de personal
Totales:	$26,688,557.00	$65,477,361.00	$0.00	$1,910,362.00	$94,076,280.00	$75,245,805.00	$18,830,475.00

Meta #	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de alumno(s)	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Ámbito	Grupo(s) de alumnos sin duplicar	Lugar	Período de tiempo	Total del personal	Total que no es de personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1	Materiales de instrucción complementarios adaptados a los estándares, tecnología y formación profesional.	Alumos EL Menores en hogares temporales De bajos ingresos	Sí	toda la LEA	Menores en hogares temporales, Alumnos EL, De bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$120,000	$566,687	$686,687	$0	$0	$0	$686,687	0.00%
1	2	Proveer a todos los alumnos materiales de instrucción adaptados a los estándares.	Todos	No				En curso	$0	$1,285,446	$0	$1,285,446	$0	$0	$1,285,446	0.00%
1	3	Proveer una intervención integral a los alumnos en todos los planteles.	Alumnos EL a largo plazo, Menores en hogares temporales, alumnos EL, De bajos ingresos	Sí	toda la LEA	Menores en hogares temporales, De bajos ingresos, Alumnos EL	Todas las escuelas	En curso	$4,945,398	$0	$2,580,490	$1,252,721	$0	$1,112,187	$4,945,398	0.00%
1	4	Proveer un sistema de seguimiento en la web para apoyar la supervisión del rendimiento escolar y los resultados de los alumnos.	Alumos EL Menores en hogares temporales De bajos ingresos	Sí	toda la LEA	Menores en hogares temporales, De bajos ingresos, Alumnos EL	Todas las escuelas	En curso	$0	$100,000	$100,000	$0	$0	$0	$100,000	0.00%

1	5	Aumentar el apoyo educativo para los alumnos y sus familias.	De bajos ingresos, Alumnos EL, Menores en hogares temporales.	Sí	toda la LEA	Alumnos EL	Todas las escuelas	En curso	$471,297	$45,000	$516,297	$0	$0	$0	$516,297	0.00%
1	6	Programas de Educación Infantil Temprana.	Todos	No				En curso	$1,533,716	$0	$0	$1,533,716	$0	$0	$1,533,716	0.00%
1	7	Entrenadores de instrucción/ TOSAs para proporcionar apoyo al rendimiento académico y proveer formación profesional.	Bajos ingresos, Alumnos EL, EL a largo plazo Menores en hogares temporales.	Sí	toda la LEA	Alumnos EL, menores en hogares temporales, de bajos ingresos.	Todas las escuelas	En curso	$1,689,364	$100,000	$1,626,095	$0	$0	$163,269	$1,789,364	0.00%
1	8	Proveer clases de verano para acelerar el progreso hacia el cumplimiento de los estándares.	De bajos ingresos, Alumnos EL a largo plazo, Menores en hogares temporales, Alumnos EL.	Sí	toda la LEA	Menores en hogares temporales, alumnos EL,	Todas las escuelas	En curso	$200,000	$20,000	$220,000	$0	$0	$0	$220,000	0.00%
1	9	Proveer maestros totalmente acreditados y asignados a los trabajos adecuados.	Todos	No				En curso	$51,225,108	$85,000	$0	$51,225,108	$0	$85,000	$51,310,108	0.00%
1	10	Contratar servicios de redacción de propuestas de subsidio para aumentar los fondos de subsidio.	De bajos ingresos, Menores en hogares temporales, Alumnos EL.	Sí	toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, alumnos EL,	Todas las escuelas	En curso	$0	$75,000	$75,000	$0	$0	$0	$75,000	0.00%
1	11	Proveer un plan de estudios y materiales sobre artes visuales y escénicas.	En hogares temporales, Alumnos EL, De bajos ingresos.	Sí	toda la LEA	Menores en hogares temporales, alumnos EL, de bajos ingresos,	Todas las escuelas	En curso	$476,221	$172,000	$648,221	$0	$0	$0	$648,221	0.00%
1	12	Proveer más oportunidades de enseñanza musical y acceso a instrumentos en todas las escuelas.	Alumnos EL, En hogares temporales, De bajos ingresos.	Sí	toda la LEA	Alumnos EL, de bajos ingresos, menores en hogares temporales.	Todas las escuelas	En curso	$932,550	$253,000	$1,185,550	$0	$0	$0	$1,185,550	0.00%

1	13	Aumentar el acceso a la tecnología y el apoyo en materia tecnológica en todo el distrito.	De bajos ingresos, En hogares temporales, Alumnos EL.	Sí	toda la LEA	De bajos ingresos, alumnos EL, menores en hogares temporales.	Todas las escuelas	En curso	$896,104	$1,859,889	$2,755,993	$0	$0	$0	$2,755,993	0.00%
1	14	Proveer financiamiento a las escuelas para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	Alumnos EL, En hogares temporales, De bajos ingresos.	Sí	toda la LEA	Alumnos EL, menores en hogares temporales, de bajos ingresos.	Todas las escuelas	En curso	$40,000	$267,500	$307,500	$0	$0	$0	$307,500	0.00%
1	15	Proveer materiales y recursos bibliotecarios culturalmente relevantes para todos los alumnos.	De bajos ingresos, Menores en hogares temporales, Alumnos EL.	Sí	toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, alumnos EL,	Todas las escuelas	En curso	$0	$110,000	$110,000	$0	$0	$0	$110,000	0.00%
1	16	Tutoría intensiva.		No					$0	$400,000	$0	$400,000	$0	$0	$400,000	0.00%
2	1	Proveer servicios de evaluación, idioma, asistencia y apoyo (ALAS) a las familias y a los alumnos recién llegados, así como a los alumnos que están aprendiendo un idioma adicional.	Alumnos EL, EL a largo plazo.	Sí	Limitado	Alumnos EL.	Todas las escuelas	En curso	$0	$654,744	$406,706	$0	$0	$248,038	$654,744	0.00%
2	2	Proveer materiales de instrucción complementarios para atender las necesidades específicas de los recién llegados, los LTEL y los EL.	EL a largo plazo, Alumnos EL.	Sí	toda la LEA	Alumnos EL.	Todas las escuelas	En curso	$0	$123,000	$123,000	$0	$0	$0	$123,000	0.00%
2	3	Apoyar un programa de Inmersión Dual (DLI) para aumentar el rendimiento de los EL.	Alumnos EL, En hogares temporales, De bajos ingresos.	Sí	Toda la escuela	Alumnos EL.	Escuelas específicas Hodge, Valleydale, Escuela Secundaria Gladstone	En curso	$4,246,201	$275,000	$4,521,201	$0	$0	$0	$4,521,201	0.00%
2	4	Se proveerán oportunidades de capacitación profesional al personal para atender las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los EL.	EL a largo plazo, Alumnos EL.	Sí	toda la LEA	Alumnos EL.	Todas las escuelas	En curso	$60,000	$100,000	$160,000	$0	$0	$0	$160,000	0.00%

2	5	Supervisar el progreso académico y lingüístico para superar la barrera de contenido académico que enfrentan los EL.	Alumnos EL a largo plazo, Alumnos EL.	Sí	Limitado	Alumnos EL	Todas las escuelas	En curso	$0	$60,000	$0	$0	$0	$60,000	$60,000	0.00%
2	6	Proveer apoyo educativo a los alumnos EL para acelerar su rendimiento académico.	Alumnos EL a largo plazo, Alumnos EL.	Sí	Limitado	Alumnos EL	Todas las escuelas	En curso	$260,527	$385,000	$645,527	$0	$0	$0	$645,527	0.00%
2	7	Proveer secciones del curso de lectura y escritura expositiva (ERWC).	En hogares temporales, Alumnos EL a largo plazo, Alumnos EL De bajos ingresos.	Sí	Toda la escuela	Alumnos EL	Escuelas específicas, Preparatoria Azusa y Preparatoria Sierra.	En curso	$185,000	$0	$185,000	$0	$0	$0	$185,000	0.00%
2	8	Programa de apoyo lingüístico para alumnos recién llegados.	Alumnos EL	Sí	Limitado	Alumnos EL	Todas las escuelas	En curso	$145,800	$24,200	$170,000	$0	$0	$0	$170,000	0.00%
2	9	Formación profesional y apoyo pedagógico para aumentar la rigurosidad y la relevancia cultural en la enseñanza en todos los programas.	Alumnos EL.	Sí	Toda la escuela	Alumnos EL	Todas las escuelas	En curso	$110,000	$397,500	$397,500	$110,000	$0	$0	$507,500	0.00%
3	1	Preparar a los estudiantes del AUSD para el ingreso a la universidad.	De bajos ingresos, En hogares temporales, Alumnos EL.	Sí	Toda la escuela	Alumnos EL, En hogares temporales, De bajos ingresos.	Escuelas específicas, Todas las escuelas de nivel secundario.	En curso	$0	$215,000	$135,000	$80,000	$0	$0	$215,000	0.00%
3	2	Preparar a los alumnos del AUSD para la carrera laboral.	De bajos ingresos, Alumnos EL, En hogares temporales.	Sí	Toda la escuela	Alumnos EL, En hogares temporales, De bajos ingresos.	Escuelas específicas, Todas las escuelas de nivel secundario.	En curso	$0	$1,455,000	$1,015,000	$440,000	$0	$0	$1,455,000	0.00%
3	3	Apoyo del personal para la preparación para la universidad y la carrera laboral.	Alumnos EL, En hogares temporales, De bajos ingresos	Sí	Toda la escuela	Alumnos EL, En hogares temporales, De bajos ingresos.	Escuelas específicas, Todos los planteles del nivel secundario.	En curso	$3,406,350	$0	$3,271,350	$135,000	$0	$0	$3,406,350	0.00%

3	4	Ofrecer clases de idiomas internacionales y arte en la secundaria; ofrecer estudios sobre la comunidad LatinX en la preparatoria.	De bajos ingresos, En hogares temporales, Alumnos EL.	Sí	Toda la escuela	De bajos ingresos, En hogares temporales, Alumnos EL.	Escuelas específicas, planteles de nivel secundario.	En curso	$353,135	$10,000	$363,135	$0	$0	$0	$363,135	0.00%
3	5	Recuperación de créditos de secundaria y maestro de apoyo a los alumnos.	De bajos ingresos, Alumnos EL, Sin hogar.	No				En curso	$0	$423,272	$0	$423,272	$0	$0	$423,272	0.00%
4	1	Proveer un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas.	Alumnos EL	Sí	Toda la LEA	Alumnos EL	Todas las escuelas	En curso	$528,805	$20,000	$316,937	$0	$0	$231,868	$548,805	0.00%
4	2	Mejorar el acceso de los grupos de alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) y fortalecer la participación con los colaboradores en la educación.	De bajos ingresos, En hogares temporales, Alumnos EL.	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos, En hogares temporales, Alumnos EL.	Todas las escuelas	En curso	$344,555	$10,000	$354,555	$0	$0	$0	$354,555	0.00%
4	3	Fomentar el crecimiento de la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa mediante oportunidades de liderazgo para los padres y actividades de facilitación.	Alumnos EL.	Sí	Toda la LEA	Alumnos EL.	Todas las escuelas	En curso	$5,000	$135,000	$140,000	$0	$0	$0	$140,000	0.00%
4	4	Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para fomentar la participación familiar y estudiantil.	Todos.	No				En curso	$838,402	$0	$0	$838,402	$0	$0	$838,402	0.00%
4	5	Traducción para apoyar a los idiomas de baja incidencia, con una proporción inferior al 15% de la población estudiantil.	Alumnos EL.	Sí	Toda la LEA	Alumnos EL.	Todas las escuelas	En curso	$5,000	$6,000	$11,000	$0	$0	$0	$11,000	0.00%
5	1	Proveer medios para crear comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.	Alumnos EL, En hogares temporales, De bajos ingresos.	Sí	Toda la LEA	Alumnos EL, En hogares temporales, De bajos ingresos.	Todas las escuelas	En curso	$160,000	$509,550	$659,550	$0	$0	$10,000	$669,550	0.00%
5	2	Proveer oportunidades de capacitación profesional orientadas al trauma.	De bajos ingresos, En hogares temporales, Alumnos EL.	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos, En hogares temporales, Alumnos EL.	Todas las escuelas	En curso	$22,000	$125,000	$122,000	$25,000	$0	$0	$147,000	0.00%
5	3	Aumentar y mejorar el Programa de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	de bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$2,000	$125,500	$127,500	$0	$0	$0	$127,500	0.00%

5	4	Proveer formación profesional sobre bienestar socioemocional a los especialistas en comportamiento y a los trabajadores sociales escolares.	De bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$1,511,142	$375,000	$1,536,142	$350,000	$0	$0	$1,886,142	0.00%
5	5	Proveer más enfermeras y aumentar el apoyo a la salud de los alumnos.	De bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$475,068	$0	$475,068	$0	$0	$0	$475,068	0.00%
5	6	Financiamiento básico para el mantenimiento y las mejoras de las instalaciones.	Todos.	No				En curso	$0	$7,088,002	$0	$7,088,002	$0	$0	$7,088,002	0.00%
5	7	Proveer huertos escolares, programas de mejora nutricional, materiales de instrucción relacionados con la nutrición y comidas saludables para los alumnos.	De bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$0	$25,000	$25,000	$0	$0	$0	$25,000	0.00%
5	8	Aumentar el apoyo y la capacitación profesional en materia de justicia restaurativa.	Alumnos EL	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$0	$623,491	$498,491	$125,000	$0	$0	$623,491	0.00%
5	9	Proveer suministros, servicios y recursos a los menores en hogares temporales y a los alumnos sin hogar.	De bajos ingresos, Sin hogar En hogares temporales.	Sí	Limitado	De bajos ingresos, Menores en hogares temporales.	Todas las escuelas	En curso	$47,062	$85,000	$132,062	$0	$0	$0	$132,062	0.00%
5	10	Mejorar la seguridad escolar mediante la capacitación profesional y la compra de materiales.	De bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$10,000	$75,000	$85,000	$0	$0	$0	$85,000	0.00%
5	11	Prover personal para apoyar y mejorar la participación de los alumnos (gasto recurrente, Meta 4, Acción 4).	Todos.	No				En curso	$0	$0	$0	$0	$0	$0	$0	0.00%
6	1	Proveer intervención y apoyo a los alumnos en promesa.	Alumnos EL, En hogares temporales, De bajos ingresos.	No				En curso	$0	$75,694	$0	$75,694	$0	$0	$75,694	0.00%
6	2	Proveer oportunidades de formación profesional a los maestros para mejorar su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.	Alumnos EL, En hogares temporales, De bajos ingresos.	No				En curso	$0	$30,000	$0	$30,000	$0	$0	$30,000	0.00%
6	3	Sistemas de apoyo para alumnos en promesa.	Alumnos EL, En hogares temporales, De bajos ingresos.	No				En curso	$0	$40,000	$0	$40,000	$0	$0	$40,000	0.00%

6	4	Enfoques disciplinarios alternos.	De bajos ingresos, En hogares temporales, Alumnos EL	No				En curso	$0	$10,000	$0	$10,000	$0	$0	$10,000	0.00%
6	5	Participación familiar y comunitaria.	Alumnos EL, En hogares temporales, De bajos ingresos	No				En curso	$0	$10,000	$0	$10,000	$0	$0	$10,000	0.00%

Tabla de acciones de contribución 2026-2027

1. Subvención base proyectada de la LCFF	2. Subvenciones complementarias o de concentración proyectadas de la LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar (2 dividido por 1)	Prórroga LCFF – Porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar (3 + % de prórroga)	4. Total de gastos de contribución planificados (fondos de la LCFF)	5. Porcentaje planificado de mejora de los servicios (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios durante el siguiente año escolar (4 dividido entre 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos de la LCFF
$68,617,902.00	$26,688,557.00	38.89%	0.00% - sin prórroga.	38.89%	$26,688,557.00	0.00%	38.89%	**Total:**	$26,688,557.00
								Total de toda la LEA:	$15,843,576.00
								Total limitado:	$1,354,295.00
								Total de toda la escuela:	$9,490,686.00

# de Meta	# de Acción	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Ámbito	Grupo(s) de alumnos sin duplicar	Ubicación	Gastos planificados para acciones de contribución (fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de mejora de los servicios (%)
1	1	Materiales de instrucción complementarios adaptados a los estándares, tecnología y formación profesional.	Sí	Toda la LEA	Menores en hogares temporales, alumnos EL, de bajos ingresos.	Todas las escuelas	$686,687.00	0.00%
1	3	Proveer una intervención integral a los alumnos en todos los planteles.	Sí	Toda la LEA	Menores en hogares temporales, de bajos ingresos, alumnos EL.	Todas las escuelas	$2,580,490.00	0.00%
1	4	Proveer un sistema de seguimiento en la web para apoyar la supervisión del rendimiento y los resultados de los alumnos.	Sí	Toda la LEA	Menores en hogares temporales, de bajos ingresos, alumnos EL.	Todas las escuelas	$100,000.00	0.00%

1	5	Aumentar el apoyo educativo para los alumnos y sus familias.	Sí	Toda la LEA	Alumnos EL.	Todas las escuelas	$516,297.00	0.00%
1	7	Asesores pedagógicos/ TOSA para proveer apoyo al rendimiento académico y proporcionar formación profesional.	Sí	Toda la LEA	Alumnos EL, menores en hogares temporales, de bajos ingresos.	Todas las escuelas	$1,626,095.00	0.00%
1	8	Proveer clases de verano para acelerar el progreso hacia el cumplimiento de los estándares.	Sí	Toda la LEA	Menores en hogares temporales, Alumnos EL.	Todas las escuelas	$220,000.00	0.00%
1	10	Contratar servicios de redacción de propuestas de subsidio para aumentar los fondos de subsidio.	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos, Menores en hogares temporales, alumnos EL	Todas las escuelas	$75,000.00	0.00%
1	11	Proveer un plan de estudios y materiales sobre artes visuales y escénicas.	Sí	Toda la LEA	Menores en hogares temporales, alumnos EL, De bajos ingresos.	Todas las escuelas	$648,221.00	0.00%
1	12	Proveer más oportunidades de enseñanza musical y acceso a instrumentos en todas las escuelas.	Sí	Toda la LEA	Alumnos EL, De bajos ingresos, Menores en hogares temporales.	Todas las escuelas	$1,185,550.00	0.00%
1	13	Aumentar el acceso y el apoyo a la tecnología en todo el distrito.	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos, Alumnos EL, Menores en hogares temporales.	Todas las escuelas	$2,755,993.00	0.00%
1	14	Proveer fondos a las escuelas para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	Sí	Toda la LEA	Alumnos EL, Menores en hogares temporales, de bajos ingresos.	Todas las escuelas	$307,500.00	0.00%
1	15	Proveer materiales y recursos bibliotecarios culturalmente relevantes para todos los alumnos.	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos, Menores en hogares temporales, Alumnos EL.	Todas las escuelas	$110,000.00	0.00%
2	1	Proveer servicios de evaluación, idioma, asistencia y apoyo (ALAS) a las familias y a los alumnos recién llegados, así como a los alumnos que están aprendiendo un idioma adicional.	Sí	Limitado	Alumnos EL.	Todas las escuelas	$406,706.00	0.00%

2	2	Proveer materiales de instrucción complementarios para atender las necesidades específicas de los recién llegados, los LTEL y los EL.	Sí	Toda la LEA	Alumnos EL.	Todas las escuelas	$123,000.00	0.00%
2	3	Apoyar un programa de Inmersión Dual (DLI) para aumentar el rendimiento de los EL.	Sí	Toda la escuela	Alumnos EL.	Escuelas específicas: Hodge, Valleydale, Secundaria Gladstone.	$4,521,201.00	0.00%
2	4	Se proveerán oportunidades de capacitación profesional al personal para atender las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los EL.	Sí	Toda la LEA	Alumnos EL.	Todas las escuelas	$160,000.00	0.00%
2	5	Supervisar el progreso académico y lingüístico para superar la barrera de contenido académico que enfrentan los EL.	Sí	Limitado	Alumnos EL.	Todas las escuelas	$0.00	0.00%
2	6	Proveer apoyo educativo a los EL para acelerar su rendimiento.	Sí	Limitado	Alumnos EL.	Todas las escuelas	$645,527.00	0.00%
2	7	Proveer secciones del curso de lectura y escritura expositiva (ERWC).	Sí	Toda la escuela	Alumnos EL.	Escuelas específicas: Preparatoria Azusa y Preparatoria Sierra.	$185,000.00	0.00%
2	8	Programa de apoyo lingüístico para alumnos recién llegados.	Sí	Limitado	Alumnos EL.	Todas las escuelas	$170,000.00	0.00%
2	9	Formación profesional y apoyo pedagógico para aumentar la rigurosidad y la relevancia cultural en la enseñanza en todos los programas.	Sí	Toda la LEA	Alumnos EL.	Todas las escuelas	$397,500.00	0.00%
3	1	Preparar a los alumnos del AUSD para el ingreso a la universidad.	Sí	Toda la escuela	Alumnos EL, menores en hogares temporales, de bajos ingresos.	Escuelas específicas, todas las escuelas de nivel secundario.	$135,000.00	0.00%
3	2	Preparar a los alumnos del AUSD para la carrera laboral.	Sí	Toda la escuela	Alumnos EL, menores en hogares temporales, de bajos ingresos.	Escuelas específicas, todas las escuelas de nivel secundario.	$1,015,000.00	0.00%

3	3	Apoyo del personal para la preparación para la universidad y la carrera laboral.	Sí	Toda la escuela	Alumnos EL, menores en hogares temporales, de bajos ingresos.	Escuelas específicas, todas las escuelas de nivel secundario.	$3,271,350.00	0.00%
3	4	Ofrecer clases de idiomas internacionales y arte en la secundaria; ofrecer estudios LatinX en la preparatoria.	Sí	Toda la escuela	De bajos ingresos, Menores en hogares temporales, Alumnos EL.	Escuelas específicas, todas las escuelas de nivel secundario.	$363,135.00	0.00%
4	1	Proveer un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas.	Sí	Toda la LEA	Alumnos EL.	Todas las escuelas	$316,937.00	0.00%
4	2	Mejorar el acceso de los grupos de alumnos sin duplicar (UDP) y fortalecer la participación con los colaboradores en la educación.	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos, Menores en hogares temporales, Alumnos EL.	Todas las escuelas	$354,555.00	0.00%
4	3	Fomentar el crecimiento de la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa mediante oportunidades de liderazgo para los padres y actividades de facilitación.	Sí	Toda la LEA	Alumnos EL.	Todas las escuelas	$140,000.00	0.00%
4	5	Traducción para apoyar los idiomas de baja incidencia, con una proporción menor al 15 % de la población escolar.	Sí	Toda la LEA	Alumnos EL.	Todas las escuelas	$11,000.00	0.00%
5	1	Proveer canales para crear comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.	Sí	Toda la LEA	Alumnos EL, menores en hogares temporales, de bajos ingresos.	Todas las escuelas	$659,550.00	0.00%
5	2	Proveer oportunidades de capacitación profesional orientadas al trauma.	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos, Menores en hogares temporales, Alumnos EL.	Todas las escuelas	$122,000.00	0.00%
5	3	Aumentar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos.	Todas las escuelas	$127,500.00	0.00%
5	4	Proveer formación a los trabajadores sociales escolares y del comportamiento, así como capacitación profesional para el bienestar socioemocional.	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos.	Todas las escuelas	$1,536,142.00	0.00%

5	5	Prover más enfermeras y aumentar el apoyo a la salud de los alumnos.	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos.	Todas las escuelas	$475,068.00	0.00%
5	7	Proveer huertos escolares, programas de mejora nutricional, materiales de instrucción relacionados con la nutrición y comidas saludables para los alumnos.	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos.	Todas las escuelas	$25,000.00	0.00%
5	8	Aumentar el apoyo y la capacitación profesional en materia de justicia restaurativa.	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos.	Todas las escuelas	$498,491.00	0.00%
5	9	Proveer suministros, servicios y recursos a los menores en hogares temporales y a los alumnos sin hogar.	Sí	Limitado	De bajos ingresos Menores en hogares temporales.	Todas las escuelas	$132,062.00	0.00%
5	10	Mejorar la seguridad escolar mediante la capacitación profesional y la compra de materiales.	Sí	Toda la LEA	De bajos ingresos.	Todas las escuelas	$85,000.00	0.00%

Tabla de actualización anual 2025-2026

Totales:	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Total de gastos actuales estimados (fondos totales)
Totales:	$97,497,099.00	$96,916,790.00

# de Meta del año anterior	# de Acción del año anterior	Acción previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos actuales estimados (fondos totales asignados)
1	1	Materiales de instrucción complementarios adaptados a los estándares, tecnología y formación profesional.	Sí	$691,360.00	$691,360.00
1	2	Proveer a todos los alumnos materiales de instrucción adaptados a los estándares.	No	$1,285,446.00	$1,285,446.00
1	3	Proveer una intervención integral a los alumnos en todos los planteles.	Sí	$4,733,514.00	$4,733,514.00

1	4	Proveer un sistema de seguimiento en la web para apoyar la supervisión y los resultados del rendimiento escolar.	Sí	$100,000.00	$100,000.00
1	5	Aumentar el apoyo educativo para los alumnos y sus familias.	Sí	$492,680.00	$492,680.00
1	6	Programas de Educación Infantil Temprana.	No	$1,533,716.00	$1,533,716.00
1	7	Asesores pedagógicos/TOSA para proveer apoyo al rendimiento académico y proporcionar formación profesional.	Sí	$1,922,324.00	$1,724,771.00
1	8	Proveer clases de verano para acelerar el rendimiento y alcanzar los estándares.	Sí	$500,000.00	$500,000.00
1	9	Proveer maestros totalmente acreditados y asignados de manera adecuada.	No	$51,310,108.00	$51,310,108.00
1	10	Contratar servicios de redacción de propuestas de subvenciones para aumentar los fondos de subvenciones.	Sí	$75,000.00	$75,000.00
1	11	Proveer un plan de estudios y materiales sobre artes visuales y escénicas.	Sí	$809,416.00	$684,416.00
1	12	Proveer más oportunidades de enseñanza musical y acceso a instrumentos en todas las escuelas.	Sí	$1,424,380.00	$1,424,380.00
1	13	Aumentar el acceso y el apoyo a la tecnología en todo el distrito.	Sí	$2,963,658.00	$2,963,658.00
1	14	Proveer fondos a las escuelas para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	Sí	$459,000.00	$459,000.00
1	15	Proveer materiales y recursos bibliotecarios culturalmente relevantes para todos los alumnos.	Sí	$275,000.00	$275,000.00
1	16	Tutoría intensiva.	No	$385,000.00	$385,000.00
2	1	Proveer servicios de evaluación, apoyo lingüístico, asistencia y apoyo (ALAS) a las familias y a los alumnos recién llegados, así como a los alumnos que están aprendiendo un idioma adicional.	Sí	$613,998.00	$613,998.00

2	2	Proveer materiales de instrucción complementarios para atender las necesidades específicas de los recién llegados, los LTEL y los EL.	Sí	$200,000.00	$200,000.00
2	3	Apoyar un programa de Inmersión Dual (DLI) para aumentar el rendimiento de los EL.	Sí	$4,512,247.00	$4,512,247.00
2	4	Se proveerán oportunidades de capacitación profesional al personal para atender las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los EL.	Sí	$460,000.00	$624,702.00
2	5	Supervisar el progreso académico y lingüístico para superar la barrera de contenido académico que enfrentan los EL.	Sí	$58,000.00	$58,000.00
2	6	Proveer apoyo educativo a los EL para acelerar su rendimiento académico.	Sí	$950,663.00	$950,663.00
2	7	Proveer secciones del curso de lectura y escritura expositiva (ERWC).	Sí	$275,000.00	$275,000.00
2	8	Programa de apoyo lingüístico para alumnos recién llegados.	Sí	$200,350.00	$200,350.00
2	9	Formación profesional y apoyo pedagógico para aumentar la rigurosidad y la relevancia cultural en la enseñanza en todos los programas.	Sí	$1,130,030.00	$702,572.00
3	1	Preparar a los alumnos del AUSD para ingresar a la universidad.	Sí	$260,000.00	$260,000.00
3	2	Preparar a los alumnos del AUSD para la carrera laboral.	Sí	$1,600,000.00	$1,600,000.00
3	3	Apoyo del personal para la preparación para la universidad y la carrera laboral.	Sí	$3,823,740.00	$3,823,740.00
3	4	Ofrecer clases de idiomas internacionales y arte en la secundaria; ofrecer estudios sobre la comunidad LatinX en la preparatoria.	Sí	$386,570.00	$386,570.00
3	5	Recuperación de créditos de nivel secundario y maestro de apoyo a los alumnos.	No	$423,272.00	$423,272.00
4	1	Proveer un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas.	Sí	$538,062.00	$538,062.00

4	2	Mejorar el acceso de los grupos de alumnos sin duplicar (UDP) y fortalecer la participación con los colaboradores en la educación.	Sí	$347,090.00	$347,090.00
4	3	Fomentar el crecimiento de la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa mediante oportunidades de liderazgo y actividades de facilitación.	Sí	$250,863.00	$250,863.00
4	4	El personal de los Servicios de Apoyo Estudiantil para fomentar la participación familiar y estudiantil.	No	$838,402.00	$838,402.00
4	5	Traducción para apoyar los idiomas de baja incidencia, con una proporción menor al 15% de la población escolar.	Sí	$37,000.00	$37,000.00
5	1	Proveer medios para crear comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.	Sí	$985,000.00	$985,000.00
5	2	Proveer oportunidades de capacitación profesional orientadas al trauma.	Sí	$170,640.00	$170,640.00
5	3	Aumentar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	Sí	$170,000.00	$170,000.00
5	4	Proveer formación profesional sobre bienestar socioemocional a los especialistas en comportamiento y a los trabajadores sociales escolares.	Sí	$1,694,338.00	$1,694,338.00
5	5	Proveer más enfermeras y aumentar el apoyo a la salud de los alumnos.	Sí	$475,068.00	$475,068.00
5	6	Financiamiento básico para el mantenimiento y las mejoras de las instalaciones.	No	$7,088,002.00	$7,088,002.00
5	7	Proveer huertos escolares, programas de mejora nutricional, materiales de instrucción relacionados con la nutrición y comidas saludables para los alumnos.	Sí	$25,000.00	$30,000.00
5	8	Aumentar el apoyo y la capacitación profesional en materia de justicia restaurativa.	Sí	$597,941.00	$597,941.00

5	9	Proveer suministros, servicios y recursos a los menores en hogares temporales y a los alumnos sin hogar.	Sí	$155,770.00	$155,770.00
5	10	Mejorar la seguridad escolar mediante la capacitación profesional y la compra de materiales.	Sí	$102,300.00	$102,300.00
5	11	Prover personal para apoyar y mejorar la participación de los alumnos (gasto recurrente, Meta 4, Acción 4).	No	$0.00	$0.00
6	1	Proveer intervención y apoyo a los alumnos en promesa.	No	$77,151.00	$77,151.00
6	2	Proveer oportunidades de formación profesional a los maestros para mejorar su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.	No	$30,000.00	$30,000.00
6	3	Sistemas de apoyo para alumnos en promesa.	No	$40,000.00	$40,000.00
6	4	Enfoques disciplinarios alternos.	No	$10,000.00	$10,000.00
6	5	Participación familiar y comunitaria.	No	$10,000.00	$10,000.00

Tabla de actualización anual de las acciones de contribución 2025-2026

6. Subvenciones complementarias y/o de concentración estimadas y reales del LCFF (monto en dólares):	4. Total de gastos de contribución planificados (fondos de la LCFF)	7. Total de gastos actuales estimados y reales para las acciones de contribución (fondos de la LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y los gastos actuales estimados para las acciones de contribución (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado y real de mejora en los servicios (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje estimado real de mejora en los servicios (restar 5 de 8)
$26,921,030.00	$30,439,696.00	$30,119,387.00	$320,309.00	0.00%	0.00%	0.00% - sin diferencia

# de Meta del año previo	# de Acción del año previo	Acción previa/ Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados el año pasado para acciones de contribución (fondos de la LCFF)	Gastos actuales estimados de acciones de contribución (fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de mejora de los servicios	Porcentaje estimado y real de mejora en los servicios (porcentaje introducido)
1	1	Materiales de instrucción complementarios adaptados a los estándares, tecnología y formación profesional.	Sí	$691,360.00	$691,360.00	0.00%	0.00%
1	3	Proveer intervención integral a los alumnos en todos los planteles.	Sí	$2,661,284.00	$2,661,284.00	0.00%	0.00%
1	4	Proveer un sistema de seguimiento en la web para apoyar la supervisión del rendimiento y los resultados escolares.	Sí	$100,000.00	$100,000.00	0.00%	0.00%
1	5	Aumentar el apoyo educativo para los alumnos y sus familias.	Sí	$492,680.00	$492,680.00	0.00%	0.00%
1	7	Asesores pedagógicos/TOSA para proveer apoyo al rendimiento académico y proporcionar formación profesional.	Sí	$1,602,693.00	$1,405,140.00	0.00%	0.00%
1	8	Proveer clases de verano para acelerar el progreso hacia el cumplimiento de los estándares.	Sí	$500,000.00	$500,000.00	0.00%	0.00%
1	10	Contratar servicios de redacción de propuestas de subsidio para aumentar los fondos.	Sí	$75,000.00	$75,000.00	0.00%	0.00%
1	11	Proveer un plan de estudios y materiales sobre artes visuales y escénicas.	Sí	$809,416.00	$684,416.00	0.00%	0.00%
1	12	Proveer más oportunidades de enseñanza musical y acceso a instrumentos en todas las escuelas.	Sí	$1,424,380.00	$1,424,380.00	0.00%	0.00%
1	13	Aumentar el acceso y el apoyo a la tecnología en todo el distrito.	Sí	$2,963,658.00	$2,963,658.00	0.00%	0.00%
1	14	Proveer fondos a las escuelas para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	Sí	$459,000.00	$459,000.00	0.00%	0.00%
1	15	Proveer materiales y recursos bibliotecarios culturalmente relevantes para todos los alumnos.	Sí	$275,000.00	$275,000.00	0.00%	0.00%

2	1	Proveer servicios de evaluación, apoyo lingüístico, asistencia y apoyo (ALAS) a las familias y a los alumnos recién llegados, así como a los alumnos que están aprendiendo un idioma adicional.	Sí	$376,553.00	$376,553.00	0.00%	0.00%
2	2	Proveer materiales de instrucción complementarios para atender las necesidades específicas de los recién llegados, los LTEL y los EL.	Sí	$200,000.00	$200,000.00	0.00%	0.00%
2	3	Apoyar un programa de Inmersión Dual (DLI) para aumentar el rendimiento de los EL.	Sí	$4,512,247.00	$4,512,247.00	0.00%	0.00%
2	4	Se proveerán oportunidades de capacitación profesional al personal para atender las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los EL.	Sí	$460,000.00	$624,702.00	0.00%	0.00%
2	5	Se proveerán oportunidades de capacitación profesional al personal para atender las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los EL.	Sí	$0.00	$0.00	0.00%	0.00%
2	6	Proveer apoyo educativo a los EL para acelerar su rendimiento.	Sí	$950,663.00	$950,663.00	0.00%	0.00%
2	7	Proveer secciones del curso de lectura y escritura expositiva (ERWC).	Sí	$275,000.00	$275,000.00	0.00%	0.00%
2	8	Programa de apoyo lingüístico para alumnos recién llegados.	Sí	$200,350.00	$200,350.00	0.00%	0.00%
2	9	Formación profesional y apoyo pedagógico para aumentar la rigurosidad y la relevancia cultural en la enseñanza en todos los programas.	Sí	$870,030.00	$702,572.00	0.00%	0.00%
3	1	Preparar a los alumnos del AUSD para ingresar a la universidad.	Sí	$110,000.00	$110,000.00	0.00%	0.00%
3	2	Preparar a los alumnos del AUSD para la carrera laboral.	Sí	$1,115,000.00	$1,115,000.00	0.00%	0.00%
3	3	Apoyo del personal para la preparación para la universidad y la carrera laboral.	Sí	$3,733,740.00	$3,733,740.00	0.00%	0.00%
3	4	Ofrecer clases de idiomas internacionales y arte en la secundaria; ofrecer estudios sobre la comunidad LatinX en la preparatoria.	Sí	$386,570.00	$386,570.00	0.00%	0.00%

4	1	Proveer un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas.	Sí	$344,062.00	$344,062.00	0.00%	0.00%
4	2	Mejorar el acceso de los grupos de alumnos sin duplicar (UDP) y fortalecer la participación con los colaboradores en la educación.	Sí	$347,090.00	$347,090.00	0.00%	0.00%
4	3	Fomentar el crecimiento de la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa mediante oportunidades de liderazgo y actividades de facilitación.	Sí	$250,863.00	$250,863.00	0.00%	0.00%
4	5	Traducción para apoyar los idiomas de baja incidencia, con una proporción menor al 15% de la población escolar.	Sí	$37,000.00	$37,000.00	0.00%	0.00%
5	1	Proveer medios para crear comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.	Sí	$975,000.00	$975,000.00	0.00%	0.00%
5	2	Proveer oportunidades de capacitación profesional orientadas al trauma.	Sí	$145,640.00	$145,640.00	0.00%	0.00%
5	3	Aumentar y mejorar el Programa de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	Sí	$170,000.00	$170,000.00	0.00%	0.00%
5	4	Proveer formación profesional sobre bienestar socioemocional a los especialistas en comportamiento y a los trabajadores sociales escolares.	Sí	$1,694,338.00	$1,694,338.00	0.00%	0.00%
5	5	Proveer más enfermeras y aumentar el apoyo a la salud de los alumnos.	Sí	$475,068.00	$475,068.00	0.00%	0.00%
5	7	Proveer huertos escolares, programas de mejora nutricional, materiales de instrucción relacionados con la nutrición y comidas saludables para los alumnos.	Sí	$25,000.00	$30,000.00	0.00%	0.00%
5	8	Aumentar el apoyo y la capacitación profesional en materia de justicia restaurativa.	Sí	$472,941.00	$472,941.00	0.00%	0.00%
5	9	Proveer suministros, servicios y recursos a los menores en hogares temporales y a los alumnos sin hogar.	Sí	$155,770.00	$155,770.00	0.00%	0.00%

5	10	Mejorar la seguridad escolar mediante la capacitación profesional y la compra de materiales.	Sí	$102,300.00	$102,300.00	0.00%	0.00%

Tabla de prórroga LCFF 2025-2026

9. Subvención base estimada y real de la LCFF (monto en dólares)	6. Subvenciones complementarias y/o de concentración estimadas y reales de la LCFF	Prórroga LCFF – Porcentaje (porcentaje del año previo)	10. Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido entre 9 + % de prórroga)	7. Total de gastos actuales estimados y reales para las acciones de contribución (fondos de la LCFF)	8. Porcentaje total estimado y real de mejora en los servicios (%)	11. Porcentaje estimado y real del aumento o la mejora de los servicios (7 dividido entre 9, más 8)	12. Prórroga LCFF – Monto en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Prórroga LCFF – Porcentaje (12 dividido entre 9)
$68,525,647.00	$26,921,030.00	1.04%	40.33%	$30,119,387.00	0.00%	43.95%	$0.00 - sin prórroga	0.00% - sin prórroga

Informe detallado de los fondos federales

Totales:	Título I	Título II	Título III	Título IV	CSI	Otros fondos federales
Totales:	$1,592,093.00	$248,269.00	$60,000.00	$10,000.00	$0.00	$0.00

# de Meta	# de Acción	Título de la Acción	Título I	Título II	Título III	Título IV	CSI	Otros fondos federales	Total de fondos
1	1	Materiales de instrucción complementarios adaptados a los estándares, tecnología y formación profesional.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$686,687.00
1	2	Proveer a todos los alumnos materiales de instrucción adaptados a los estándares.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$1,285,446.00
1	3	Proveer una intervención integral a los alumnos en todos los planteles.	$1,112,187.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$4,945,398.00
1	4	Proveer un sistema de seguimiento en línea para facilitar el seguimiento	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$100,000.00

		del rendimiento escolar y los resultados de los alumnos							
1	5	Aumentar el apoyo educativo para los alumnos y las familias.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$516,297.00
1	6	Programas de Educación Infantil Temprana.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$1,533,716.00
1	7	Asesores pedagógicos/TOSA para proporcionar apoyo al rendimiento académico y proveer formación profesional.	$0.00	$163,269.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$1,789,364.00
1	8	Proveer clases de verano para acelerar el progreso hacia el cumplimiento de los estándares.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$220,000.00
1	9	Proveer maestros totalmente acreditados y asignados de manera adecuada.	$0.00	$85,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$51,310,108.00
1	10	Contratar servicios de redacción de propuestas de subsidio para aumentar los fondos.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$75,000.00
1	11	Proveer un plan de estudios y materiales sobre artes visuales y escénicas.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$648,221.00
1	12	Proveer más oportunidades de enseñanza musical y acceso a instrumentos en todas las escuelas.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$1,185,550.00
1	13	Aumentar el acceso y el apoyo a la tecnología en todo el distrito.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$2,755,993.00

1	14	Proveer fondos a las escuelas para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$307,500.00
1	15	Proveer materiales y recursos bibliotecarios culturalmente relevantes para todos los alumnos.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$110,000.00
1	16	Tutoría intensiva.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$400,000.00
2	1	Proveer servicios de evaluación, apoyo lingüístico, asistencia y apoyo (ALAS) a las familias y a los alumnos recién llegados, así como a los alumnos que están aprendiendo un idioma adicional.	$248,038.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$654,744.00
2	2	Proveer materiales de instrucción complementarios para atender las necesidades específicas de los recién llegados, los LTEL y los EL.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$123,000.00
2	3	Apoyar un programa de Inmersión Dual (DLI) para aumentar el rendimiento de los EL.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$4,521,201.00
2	4	Se proveerán oportunidades de capacitación profesional al personal para atender las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los EL.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$160,000.00
2	5	Supervisar el progreso académico y lingüístico	$0.00	$0.00	$60,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$60,000.00

		para superar la barrera de contenido académico que enfrentan los EL.							
2	6	Proveer apoyo educativo a los alumnos EL para acelerar su rendimiento académico.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$645,527.00
2	7	Proveer secciones del curso de lectura y escritura expositiva (ERWC).	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$185,000.00
2	8	Programa de apoyo lingüístico para alumnos recién llegados.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$170,000.00
2	9	Formación profesional y apoyo pedagógico para aumentar la rigurosidad y la relevancia cultural en la enseñanza en todos los programas.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$507,500.00
3	1	Preparar a los alumnos del AUSD para ingresar a la universidad.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$215,000.00
3	2	Preparar a los alumnos del AUSD para la carrera laboral.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$1,455,000.00
3	3	Apoyo del personal para la preparación para la universidad y la carrera laboral.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$3,406,350.00
3	4	Ofrecer clases de idiomas internacionales y arte en la secundaria; ofrecer estudios sobre la comunidad LatinX en la preparatoria.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$363,135.00
3	5	Recuperación de créditos de nivel secundario y maestro de apoyo a los alumnos.		$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$423,272.00
4	1	Proveer un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas.	$231,868.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$548,805.00

4	2	Mejorar el acceso de los grupos de alumnos sin duplicar (UDP) y fortalecer la participación con los colaboradores en la educación.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$354,555.00
4	3	Fomentar el crecimiento de la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa mediante oportunidades de liderazgo y actividades de facilitación.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$140,000.00
4	4	Personal de los Servicios de Apoyo Estudiantil para fomentar la participación familiar y la de los alumnos.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$838,402.00
4	5	Traducción para apoyar los idiomas de baja incidencia, con una proporción menor al 15% de la población escolar.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$11,000.00
5	1	Proveer medios para crear comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.	$0.00	$0.00	$0.00	$10,000.00	$0.00	$0.00	$669,550.00
5	2	Proveer oportunidades de capacitación profesional orientadas al trauma.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$147,000.00
5	3	Aumentar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$127,500.00
5	4	Proveer formación a los trabajadores sociales escolares y del comportamiento, así como capacitación profesional para el bienestar socioemocional.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$1,886,142.00

5	5	Proveer más enfermeras y aumentar el apoyo a la salud de los alumnos.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$475,068.00
5	6	Financiamiento básico para el mantenimiento y las mejoras de las instalaciones.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$7,088,002.00
5	7	Proveer huertos escolares, programas de mejora nutricional, materiales de instrucción relacionados con la nutrición y comidas saludables para los alumnos.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$25,000.00
5	8	Aumentar el apoyo y la capacitación profesional en materia de justicia restaurativa.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$623,491.00
5	9	Proveer suministros, servicios y recursos a los menores en hogares temporales y a los alumnos sin hogar.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$132,062.00
5	10	Mejorar la seguridad escolar mediante la capacitación profesional y la compra de materiales.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$85,000.00
6	1	Proveer intervención y apoyo a los alumnos en promesa.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$75,694.00
6	2	Proveer oportunidades de formación profesional a los maestros para mejorar su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$30,000.00
6	3	Sistemas de apoyo para alumnos en promesa.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$40,000.00

6	4	Enfoques disciplinarios alternos.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$10,000.00
6	5	Participación familiar y comunitaria.	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$10,000.00

Escuela o distrito	Nombre del distrito	Eligibilidad DA	Nombre de la escuela	EM	CSI	Categoría	Grupo de alumnos	Estatus	Meta	Acción
D	Distrito de Azusa					tasa de suspensión	AA	1	5 4	1,2,3,8,11 3
D	Distrito de Azusa					tasa de suspensión	TODOS	1	5 4	1,2,3,8,11 3
D	Distrito de Azusa	Sí				matemáticas	EL	1	2 4	4,5,6,9 5
D	Distrito de Azusa	Sí				ela	EL	1	2 4	4,5,6,8,9 5
D	Distrito de Azusa	Sí				carrera universitaria	EL	1	3	1,2,3,4
D	Distrito de Azusa	Sí				ela	FOS	1	5	9
D	Distrito de Azusa	Sí				matemáticas	FOS	2	5	9
D	Distrito de Azusa	Sí				tasa de suspensión	FOS	1	4 5	3 1,2,3,8,9,11
D	Distrito de Azusa					tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
D	Distrito de Azusa	Sí				matemáticas	HOM	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
D	Distrito de Azusa	Sí				ela	HOM	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
D	Distrito de Azusa	Sí				tasa de suspensión	HOM	1	4 5	3 1,2,3,8,11
D	Distrito de Azusa					tasa de suspensión	SED	1	4 5	3 1,2,3,8,11
D	Distrito de Azusa	Sí				ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
D	Distrito de Azusa	Sí				matemáticas	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
D	Distrito de Azusa	Sí				tasa de graduación	SWD	1	3 1	1,2,3,4 8
D	Distrito de Azusa	Sí				carrera universitaria	SWD	1	3	1,2,3,4
E	Distrito de Azusa		Escuela Alice M. Ellington K-8			tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	matemáticas	TODOS	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de graduación	TODOS	1	3 1	1,2 8
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	TODOS	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	matemáticas	EL	1	4 2	5 4,5,6,9
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	ela	EL	1	4 2	5 4,5,6,7,9
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de graduación	EL	1	3 2 1	1,2 7,8 8

Escuela o distrito	Nombre del distrito	Eligibilidad DA	Nombre de la escuela	EM	CSI	Categoria	Grupo de alumnos	Estatus	Meta	Acción
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	EL	1	4 5	3 1,2,2,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	carrera universitaria	EL	1	3 4	1,2 5
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	matemáticas	HI	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	HOM	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	matemáticas	SED	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	SED	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de graduación	SWD	1	3 1	1,2,3,4 8
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	SWD	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	carrera universitaria	SWD	1	3	1,2,3,4
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	WH	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			matemáticas	TODOS	1	1	1,3
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			tasa de suspensión	TODOS	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			matemáticas	EL	1	2 4	4,5,6,9 5
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			ela	EL	1	2 4	4,5,6,8,9 5
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			tasa de suspensión	EL	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			matemáticas	HI	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			matemáticas	SED	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			tasa de suspensión	SED	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			matemáticas	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			ausentismo crónico	SWD	1	5	4,5
E	Distrito de Azusa		Primaria Charles H. Lee			ausentismo crónico	TODOS	1	5	4,5
E	Distrito de Azusa		Primaria Charles H. Lee			ela	EL	1	4 2	5 4,5,6,8,9
E	Distrito de Azusa		Primaria Charles H. Lee			ausentismo crónico	HI	1	5	4,5

Escuela o distrito	Nombre del distrito	Eligibilidad DA	Nombre de la escuela	EM	CSI	Categoria	Grupo de alumnos	Estatus	Meta	Acción
E	Distrito de Azusa		Primaria Charles H. Lee			ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Primaria Charles H. Lee			matemáticas	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Primaria Charles H. Lee			ausentismo crónico	SWD	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			tasa de suspensión	TODOS	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			ela	EL	1	4 2	5 4,5,6,8,9
E	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			tasa de suspensión	EL	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			tasa de suspensión	SED	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			ausentismo crónico	SWD	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			tasa de suspensión	SWD	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			matemáticas	TODOS	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ausentismo crónico	TODOS	1	4 5	1,6 4,5
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			tasa de suspensión	TODOS	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ela	EL	1	4 2	5 4,5,6,8,9
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			matemáticas	EL	1	4 2	5 4,5,6,8,9
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ausentismo crónico	EL	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			tasa de suspensión	EL	1	4 5	3 1,2,3,8,9,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			matemáticas	HI	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ausentismo crónico	HI	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,9,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			matemáticas	SED	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ausentismo crónico	SED	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			tasa de suspensión	SED	1	4 5	3 1,2,3,8,11

Escuela o distrito	Nombre del distrito	Eligibilidad DA	Nombre de la escuela	EM	CSI	Categoria	Grupo de alumnos	Estatus	Meta	Acción
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ausentismo crónico	SWD	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			matemáticas	TODOS	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			tasa de suspensión	TODOS	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			matemáticas	EL	1	2 4	4,5,6,9 5
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			tasa de graduación	EL	1	1 3	8 1,2
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			carrera universitaria	EL	1	4 3	5 1,2
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			matemáticas	HI	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			tasa de suspensión	HOM	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			matemáticas	SED	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			carrera universitaria	SWD	1	3	1,2,3,4
E	Distrito de Azusa		Primaria Henry Dalton			ela	EL	1	2	4,5,6,8,9
E	Distrito de Azusa		Primaria Magnolia			ausentismo crónico	TODOS	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Primaria Magnolia			ela	EL	1	2	4,5,6,8,9
E	Distrito de Azusa		Primaria Magnolia			ausentismo crónico	HI	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Primaria Magnolia			ausentismo crónico	SED	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Primaria Paramount			ela	EL	1	2	4,5,8,6,9
E	Distrito de Azusa		Primaria Paramount			ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	matemáticas	TODOS	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	ela	TODOS	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	tasa de suspensión	TODOS	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	carrera universitaria	TODOS	1	3	1,2,3,4
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	tasa de suspensión	EL	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	matemáticas	HI	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	ela	HI	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15

Escuela o distrito	Nombre del distrto	Eligibilidad DA	Nombre de la escuela	EM	CSI	Categoria	Grupo de alumnos	Estatus	Meta	Acción
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	carrera universitaria	HI	1	3	1,2,3,4
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	matemáticas	SED	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	ela	SED	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	tasa de suspensión	SED	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	carrera universitaria	SED	1	3	1,2,3,4
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	tasa de suspensión	SWD	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Slauson			ela	EL	1	4 2	5 4,5,6,8,9
E	Distrito de Azusa		Secundaria Slauson			matemáticas	EL	1	4 2	5 4,5,6,9
E	Distrito de Azusa		Secundaria Slauson			ausentismo crónico	EL	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Secundaria Slauson			ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Slauson			matemáticas	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Slauson			ausentismo crónico	SWD	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Primaria Valleydale			ela	EL	1	4 2	5 3,4,5,6,8,9
E	Distrito de Azusa		Primaria Valleydale			ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Primaria Victor F. Hodge			ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Primaria W. R. Powell			ela	EL	1	4 2	5 4,5,6,8,9
E	Distrito de Azusa		Primaria W. R. Powell			matemáticas	EL	1	4 2	5 4,5,6,9

Instrucciones para el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Resumen del plan

Participación de los colaboradores en la educación

Metas y Acciones

Aumentar o mejorar los servicios para menores en hogares temporales, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con el proceso de completación de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina local de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus colaboradores en la educación locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso en ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas reglamentarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por el Consejo Estatal de Educación.

El proceso de elaboración del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas entre sí:

- **Planificación estratégica integral:** el proceso de elaboración y actualización anual del LCAP respalda una planificación estratégica integral, especialmente para atender y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de alumnos que se indican en el Tablero Escolar de California (Código de Educación de California [EC], Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño en la enseñanza y el aprendizaje. Las Autoridades Educativas Locales (LEA) deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman respecto al uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los alumnos y la comunidad, con el fin de garantizar que mejoren las oportunidades y los resultados para todos los alumnos.
- **Participación significativa de los colaboradores en la educación:** el proceso de elaboración del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (Sección 52064[e][1] del Código de Educación). Los colaboradores en la educación locales aportan perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos con el fin de identificar posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** el LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas, ya que la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con diversos requisitos especificados en las leyes y reglamentos de la LCFF, entre los que destacan:
    - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los menores en hogares temporales, los aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los alumnos de bajos ingresos, en proporción al monto de los fondos adicionales que esos alumnos generan en el marco de la LCFF (Sección 52064[b][4-6] del Código de Educación).

- Establecer metas, respaldadas por medidas y gastos relacionados, que atiendan las áreas prioritarias y las métricas reglamentarias (artículos 52064[b][1] y [2] de la Ley de Educación del CE).
    - **NOTA:** conforme a lo establecido en la Sección 62064(b)(1) del Código de Educación (CE), el LCAP debe proveer una descripción de las metas anuales —para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado de conformidad con la Sección 52052 del CE, que se deben alcanzar para cada una de las prioridades estatales. A partir del año escolar 2023–24, la Sección 52052 del CE identifica a los aprendices de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto, con un umbral numérico de 15 alumnos.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el avance hacia las metas (Sección 52064[b][7] del Código de Educación).
- Asegurarse de que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de las subvenciones complementarias y de concentración, incluida la financiación adicional de las subvenciones de concentración y/o la prórroga LCFF, se reflejen en el LCAP (artículos 52064[b][6], [8] y [11] del CE).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP definitivo aprobado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para dejar constancia del resultado de su proceso de elaboración del LCAP, el cual debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para atender y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de alumnos indicados por el Tablero Escolar de California (Dashboard), (b) a través de una participación significativa con los colaboradores en la educación que (c) cumpla con los requisitos legales, tal como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso completo de elaboración, del mismo modo que la plantilla del LCAP en sí misma no está concebida como una herramienta para la participación de los colaboradores en la educación.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la Mesa Directiva de Educación del condado y la Mesa Directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar, para su revisión y aprobación, un único LCAP que cumpla con los requisitos establecidos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del CE. El LCAP debe indicar claramente a qué entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) corresponden todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2024–25, 2025–26 y 2026–27 refleja los cambios legales introducidos mediante el Proyecto de Ley del Senado 114 (Comisión de Presupuesto y Revisión Fiscal), capítulo 48, de los Estatutos de 2023, y el Proyecto de Ley del Senado 153, capítulo 38, de los Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP aprobado debe tratar de resumir no solo lo que la LEA está haciendo por los alumnos desde el Kínder de Transición hasta el duodécimo grado (TK–12), sino también permitir que los colaboradores en la educación comprendan por qué y si esas estrategias están generando mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Se recomienda ampliamente a las LEA que utilicen en sus LCAP aprobados un lenguaje y un nivel de detalle que resulten significativos y con acceso para los diversos colaboradores en la educación de la LEA y para el público en general.

Al elaborar y ultimar el LCAP para su aprobación, se alienta a las LEA a que mantengan el siguiente marco general como prioridad en las funciones de planificación estratégica y participación de los colaboradores en la educación:

> Teniendo en cuenta el desempeño actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los alumnos de kínder de transición a 12.º grado y de la comunidad, y para abordar cualquier brecha en el desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los menores en hogares temporales, los aprendices de inglés y los alumnos de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y medidas que, con base en la investigación, la experiencia y los comentarios recabados de los colaboradores en la educación, la LEA considere que tendrán el mayor impacto en beneficio de sus alumnos de kínder de transición a 12.º grado.

Estas instrucciones atienden los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces a la hora de elaborar el LCAP y completar el documento correspondiente. Además, al inicio de cada sección de la plantilla se incluye información que destaca el propósito de la misma.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del plan, bien elaborada, provee un contexto significativo para el LCAP. Esta sección ofrece información sobre la comunidad de una LEA, así como datos relevantes sobre las necesidades y el desempeño de los alumnos. Para aportar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar claramente y de manera significativa relacionado con el contenido de cada una de las secciones siguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos desde el Kínder de Transición hasta el 12.º grado, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proveer información sobre su plan estratégico, su visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK a 12.º grado, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en cuanto a su ubicación geográfica, matrícula, personal, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos recientes de la comunidad y otros datos similares que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender totalmente el LCAP de la LEA.

- Las LEAs también pueden brindar información sobre su plan estratégico, su visión, etc.

- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas de la LEA que reciban fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: el desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en un análisis del Tablero Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Analizar el desempeño anual de la LEA mediante el Tablero y los datos locales. Esto puede incluir tanto los logros como los retos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a que, como parte de esta respuesta, destaquen cómo están atendiendo las necesidades identificadas de los grupos de alumnos y/o de las escuelas en el marco del LCAP.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar los siguientes elementos, que se mantendrán sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que haya obtenido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero Escolar de 2023;

- Cualquier grupo de alumnos dentro de la LEA que haya obtenido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023; y/o

- Cualquier grupo de alumnos de una escuela perteneciente a la LEA que haya obtenido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023.

La Sección 52064.4 del Código de Educación (*EC*, por sus siglas en inglés) requiere que una LEA que cuente con fondos no utilizados de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) incluya una o más acciones financiadas con fondos de la LREBG en los LCAP de los años escolares 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para la implementación de los requisitos de la Sección 52064.4 del *EC*, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años del LCAP 2025–26, 2026–27 y 2027–28, identifique si la LEA cuenta o no con fondos LREBG sin gastar para el año del LCAP correspondiente.
    - Si la LEA cuenta con fondos sin gastar del LREBG, deberá proveer lo siguiente:
        - La meta y el número de cada acción que se financiará, ya sea en su totalidad o en parte, con fondos del LREBG; y
        - Una explicación de los motivos por los que se seleccionó cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
            - Una explicación de cómo la acción se ajusta a los usos permitidos de los fondos identificados en el *EC* Section 32526(c)(2); y
            - Una explicación de cómo se espera que la medida atienda las áreas de necesidad de los alumnos y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por el *EC* Section 32526(d).
                - Para obtener información sobre los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en la página web de información del programa LREBG.
            - Las acciones pueden agruparse a efectos de estas explicaciones.
            - La LEA puede proveer estas explicaciones como parte de la descripción de la acción, en lugar de proveerlas en la sección Reflexiones: El desempeño anual.
    - Si la LEA no cuenta con fondos LREBG sin utilizar, no está obligada a realizar la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) del *EC*, a proveer la información identificada anteriormente ni a incluir medidas financiadas con fondos LREBG en los LCAP de los años escolares 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: la asistencia técnica

Según corresponda, un resumen de las partes de los trabajos que se están llevando a cabo en el marco de la asistencia técnica.

Identificar anualmente la(s) razón(es) por la(s) que la LEA es elegible para recibir o ha solicitado asistencia técnica, de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *EC*, y proveer un resumen del trabajo que se está llevando a cabo como parte de la recepción de dicha asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como asistencia diferenciada, aunque también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no reúne los requisitos para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, puede responder a esta pregunta con "No aplica".

Apoyo integral y mejoras

Una LEA con una o varias escuelas identificadas para recibir apoyo integral y mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo integral y mejoras.

- Identifica las escuelas de la LEA que han sido seleccionadas para el programa CSI.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en la elaboración de planes integrales de apoyo y mejoras.

- Describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en la elaboración de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en la evidencia y la identificación de cualquier desigualdad en los recursos que deba atenderse mediante la implementación del plan CSI.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y de las escuelas.

- Describir cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los alumnos y de las escuelas.

La participación de los colaboradores en la educación

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, los alumnos, los educadores y otros colaboradores en la educación, incluidos los representantes de los grupos de alumnos identificados por la LCFF, es fundamental para la elaboración del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con la ley, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral, en particular para atender y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de alumnos indicados por el Tablero, así como la rendición de cuentas y la mejora de las prioridades estatales y de las prioridades identificadas a nivel local (Sección 52064[e][1] del *EC*) La participación de los colaboradores en la educación es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para mostrar cómo la participación de los colaboradores en la educación influyó en las decisiones incorporadas al LCAP adoptado. La meta es permitir que los colaboradores en la educación que participaron en el proceso de elaboración del LCAP, así

como el público en general, comprendan cómo la LEA involucró a dichos colaboradores y el impacto de esa participación. Se recomienda a las LEA que tengan muy presente esta meta al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: La sección 52060(g) del *EC* y la sección 52066(g) del especifican los colaboradores en la educación a los que se debe consultar al elaborar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los colaboradores en la educación de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad durante la elaboración del LCAP, específicamente, en la formulación de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se detalla a continuación en la sección "Requisitos e instrucciones". La ley requiere que el superintendente responda por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el administrador o los administradores del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP.

Escuelas charter: la sección 47606.5(d) del *EC* requiere que se consulte a los siguientes colaboradores en la educación al elaborar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres y
- Alumnos

Una escuela charter que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los colaboradores en la educación de la escuela que genera dichos fondos durante la elaboración del LCAP, específicamente, en la formulación de la Meta de Enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel escolar y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos asesores para aprendices de inglés, grupos asesores de alumnos, etc.), a fin de facilitar la alineación entre las metas a nivel escolar y a nivel distrital. La información y los recursos que respaldan una participación efectiva definen la asesoría de los alumnos y proveen los requisitos para la composición de los grupos asesores; se pueden encontrar en la sección de Recursos de la página web del LCAP del CDE.

Antes de que la Mesa Directiva o el órgano rector de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, véase la Sección 52062 del *Código de Educación*;
    - **Nota:** las escuelas charter que utilicen el LCAP como Plan Escolar para el Rendimiento Escolar deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del *EC*.
- Para los COEs, véase la Sección 52068 del *Código de Educación*; y
- Para las escuelas charter, véase la Sección 47606.5 del Código de Educación.
- **NOTA:** como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o de un COE debe responder por escrito a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del Código de Educación mencionadas anteriormente. Esto incluye al comité asesor de padres y, de ser el caso, al comité asesor de padres de aprendices de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, al comité asesor de alumnos, según corresponda.

Instrucciones

Responder a las preguntas de la siguiente manera:

Un resumen del proceso para la participación de los colaboradores en la educación en la elaboración del LCAP.
Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y alumnos al elaborar el LCAP.
Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos al elaborar el LCAP.
Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los colaboradores en la educación de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad durante la elaboración del LCAP, específicamente, en la formulación de la Meta de Enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Colaboradores en la educación
Identificar al colaborador o colaboradores en la educación, o al grupo o grupos de colaboradores en la educación, que participaron en la elaboración del LCAP.
Proceso de participación

Describir el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los colaboradores en la educación identificados durante la elaboración del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar a todos los colaboradores en la educación requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta adecuada a esta pregunta debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los colaboradores en la educación. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA respecto a la participación de sus colaboradores en la educación.

- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó a los colaboradores en la educación de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad durante la elaboración del LCAP, específicamente en la elaboración de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Una descripción de cómo la retroalimentación de los colaboradores en la educación influyó en el LCAP adoptado.

Describa cualquier meta, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influido por la retroalimentación de los colaboradores en la educación o que se haya desarrollado en respuesta a dicha retroalimentación.

- Una respuesta adecuada a esta pregunta proveerá a los colaboradores en la educación y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en la elaboración del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los colaboradores en la educación en función de los recursos presupuestarios disponibles, o cómo priorizó de otra manera las áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los colaboradores en la educación de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en la elaboración del LCAP adoptado.
- A los efectos de esta indicación, esto también puede incluir, entre otros:
    - Inclusión de una meta o la decisión de perseguir la meta de enfoque (tal como se describe a continuación).
    - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley.
    - Determinación del resultado esperado en una o más métricas.
    - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de alumnos en la subsección "Resultados de Medición e Informes".
    - Inclusión de una o varias acciones.
    - Eliminación de una o varias acciones.
    - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o varias acciones.
    - Inclusión de una o varias acciones de contribución que aumenten o mejoren los servicios para los alumnos, sin duplicar.
    - Análisis de la eficacia de las acciones específicas para alcanzar la meta.
    - Análisis de las diferencias sustanciales en los gastos.
    - Análisis de los cambios realizados en una meta del LCAP para el siguiente año, con base en el proceso de actualización anual.
    - Análisis de los desafíos o los éxitos en la implementación de las acciones.

Metas y Acciones

Propósito

Las metas bien definidas comunican claramente a los colaboradores en la educación qué ha sido planificado por la LEA, qué medidas ha planificado tomar para alcanzar la meta y cómo sabrá la LEA cuándo la ha alcanzado. La formulación de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta, deben estar alineados entre sí. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los colaboradores en la educación y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño, y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, así como las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien definida puede centrarse en el desempeño en relación con una o varias métricas para todos los alumnos, para uno o varios grupos específicos de alumnos, en reducir las brechas de desempeño o en implementar programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de alumnos al definir las metas y las medidas relacionadas para alcanzarlas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados a nivel local para los indicadores locales incluidos en el Tablero, al determinar si deben priorizar sus metas dentro del LCAP y de qué manera hacerlo. Como se mencionó anteriormente, una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño en la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los alumnos y de la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los alumnos, y atender y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de alumnos indicados en el Tablero.

Con el fin de facilitar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP provee a las LEA la opción de establecer tres tipos diferentes de metas:

- Meta de enfoque: tiene un alcance más específico y puede centrarse en un número menor de métricas para medir el avance. La descripción de una meta de enfoque incluirá un plazo determinado y dejará claro cómo se medirá dicha meta.
    - Todas las metas del Multiplicador de Equidad deben definirse como metas de enfoque. Para obtener más información, consulte la sección "Metas de enfoque requeridas para las LEA que reciben financiamiento del Multiplicador de Equidad" a continuación.
- Meta general: tiene un alcance relativamente menos específico y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métricas.
- Meta de mantenimiento del progreso: incluye acciones que pueden continuar sin cambios significativos y permite a una LEA dar seguimiento al desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las demás metas del LCAP

Requisito para atender las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe atender todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas que se detallan en las secciones 52060(d) y 52066(d) del *EC*, según corresponda a la LEA. El *Resumen de prioridades estatales de la LCFF* presenta un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del *EC* para facilitar la elaboración del LCAP.

Responder a las siguientes preguntas, según corresponda:

Meta(s) de enfoque

Descripción

La descripción que se provea para la meta de enfoque debe ser específica, medible y tener un plazo definido.

- Una LEA elabora la meta de enfoque para atender las áreas de necesidad que puedan requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y basado en datos.

- La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) con la(s) que se medirá el logro de la meta y al plazo con el que la LEA espera alcanzarla.

Tipo de meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta de en

Prioridades estatales atendidas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende atender.

Una explicación de por qué la LEA ha establecido esta meta.

Explicar por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero o en otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta para prestarle atención especial, incluyendo las consultas pertinentes con los colaboradores en la educación.
- Se alienta a las LEAs a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de establecer la meta de enfoque.

Metas de enfoque requeridas para las LEA que reciben financiamiento del Multiplicador de Equidad

Descripción

Las LEA que reciban financiamiento del Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela que genere dicho financiamiento. Además de atender los requisitos relativos a la meta de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para los planteles escolares del Multiplicador de Equidad deben atender lo siguiente:

(A) Todos los grupos de alumnos que presenten el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero Escolar, y
(B) Cualquier problema subyacente relacionado con la acreditación, la preparación en las materias y la retención del personal docente, si corresponde.

- Las metas de enfoque específicas para cada plantel escolar del Multiplicador de Equidad deben incluir métricas para cada grupo de alumnos identificado, según corresponda.
- Una LEA puede establecer una meta única para varios planteles escolares del Multiplicador de Equidad si dichos planteles cuentan con el mismo grupo o grupos de alumnos que se encuentran en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Tablero, o si enfrentan problemas similares en cuanto a la acreditación, la preparación en las materias y la retención de los educadores escolares.
    - Al establecer una meta única para varios planteles escolares del Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos de alumnos y los niveles de desempeño en el Tablero a los que la Meta de Enfoque atiende; o,

- Los problemas comunes que enfrentan los planteles escolares en materia de acreditación, preparación en las materias de enseñanza y retención del personal docente, si corresponde.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como una meta de enfoque del multiplicador de equidad.

Prioridades estatales atendidas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende atender.

Una explicación de por qué la LEA ha establecido esta meta.

Explicar por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero Escolar o en otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta de atención prioritaria, incluyendo las consultas pertinentes con los colaboradores en la educación.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de establecer una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
  - La escuela o las escuelas a las que se aplica la meta.

Se alienta a las LEA a aproximarse a la meta del Multiplicador de Equidad desde una perspectiva integral, considerando cómo dicha meta podría maximizar los resultados de los alumnos mediante el uso de los fondos de la LCFF y de otras fuentes de financiamiento, además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, y no para sustituir, el financiamiento provisto a las escuelas del Multiplicador de Equidad a efectos de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de Subvenciones para Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Alianza de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar los recursos que un plantel escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para la implementación de las acciones que toda la LEA identifica en el LCAP, ni los que recibiría para la implementación de las disposiciones ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: la sección 42238.024(b)(1) del *EC* requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para brindar servicios y apoyos basados en evidencia a los alumnos. Los servicios y apoyos basados en la evidencia se fundamentan en pruebas objetivas que han servido de base para el diseño del servicio o apoyo y/o que orientan la modificación de dichos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en la evidencia suelen basarse en investigaciones educativas y/o en métricas de desempeño de la LEA, de la escuela y/o de los alumnos.

Meta general

Descripción

Describir qué pretende lograr la LEA con las medidas incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para dicha meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y consistente.
- La descripción de la meta es lo suficientemente específica como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como una meta general.

Prioridades estatales atendidas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende atender.

Una explicación de por qué la LEA ha establecido esta meta.

Explicar por qué la LEA estableció esta meta y cómo las métricas y los indicadores, considerados en conjunto, contribuirán a alcanzarla.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción

Describir cómo la LEA tiene previsto mantener los avances logrados en las prioridades estatales de la LCFF que no se atienden en las demás metas del LCAP.

- Utilizar este tipo de meta para atender las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se hayan abordado en las demás metas del LCAP.
- Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas respecto de las cuales la LEA, en consulta con los colaboradores en la educación, ha decidido mantener las acciones y supervisar el progreso, al tiempo que centra los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas del LCAP.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como una meta de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales atendidas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende atender.

Una explicación de por qué la LEA ha establecido esta meta.

Explicar de qué manera las acciones mantendrán el progreso que reflejan las métricas relacionadas.

Resultados de Medición e Informes:

Para cada año del LCAP, identificar la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para dar seguimiento al progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEAs deben identificar métricas para grupos específicos de alumnos, según corresponda, incluyendo resultados esperados que atiendan y reduzcan las disparidades en los resultados entre los distintos grupos de alumnos.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; sin embargo, como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables a las prioridades estatales correspondientes, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique uno o más indicadores (por ejemplo, la implementación de los estándares estatales de contenido académico y de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para utilizarla en el LCAP. Para estas prioridades estatales, se recomienda a las LEA que utilicen métricas basadas en las herramientas locales de autorreflexión de indicadores pertinentes dentro del Tablero, o que se reporten a través de ellas.
- **Indicadores requeridos para las medidas a nivel de toda la LEA:** para cada medida identificada como 1) que contribuya al requisito de aumentar o mejorar los servicios para menores en hogares temporales, aprendices de inglés, incluidos los que son a largo plazo y alumnos de bajos ingresos, y 2) que se provea a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar uno o más indicadores para supervisar la eficacia de la medida y sus gastos presupuestados.
    - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección sobre servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utiliza(n) para monitorear la efectividad de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplica(n) dicha(s) métrica(s).
- **Métricas requeridas para las metas del multiplicador de Equidad:** para cada meta del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:
    - Las métricas específicas para cada grupo de alumnos identificado en cada plantel escolar concreto, según corresponda, para medir el avance hacia la meta, y/o
    - Las métricas específicas utilizadas para medir el avance en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación en las materias o la retención de los educadores en cada plantel escolar concreto.
- **Metras requeridas para las acciones financiadas con fondos LREBG:** para cumplir con los requisitos de la Sección 52064.4 del EC, las LEA que cuenten con fondos LREBG sin gastar deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluida en la meta.
    - No se requiere que las métricas utilizadas para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG sean nuevas; pueden ser métricas ya empleadas para medir el progreso hacia las metas y acciones incluidas en el LCAP.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Métrica

- Introducir el número de la métrica.

Métrica

- Identifica el estándar de medición que se utiliza para determinar el avance hacia la meta y/o para medir la eficacia de una o más acciones relacionadas con la meta.

Referencia

- Introducir la referencia al completar el LCAP para 2024–25.
    - Utilizar los datos más recientes relacionados con la métrica que estén disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden utilizar los datos que figuran en el Tablero de 2023 como referencia de una métrica únicamente si dichos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela preparatoria).
    - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que la LEA está preparando para enviarlos al Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
    - Indicar el año escolar al que se refieren los datos de referencia.
    - Los datos de la referencia deben permanecer sin cambios a lo largo de los tres años que dura el LCAP.
        - Este requisito no tiene por objeto impedir que las LEA revisen los datos de referencia si fuera necesario. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica específica están dando lugar a datos inexactos y revisa dichas prácticas para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso y realizara el reporte utilizando los datos precisos.
        - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, debe, como mínimo, identificar claramente el cambio en su respuesta a la pregunta sobre la descripción de los cambios en el Análisis de la meta correspondiente. También se recomienda ampliamente a las LEA que involucren a sus colaboradores en la educación en la decisión de revisar o no los datos de referencia y que les comuniquen el cambio propuesto.
    - Nota para las escuelas charter: las escuelas charter que elaboren un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva base de referencia cada año, según corresponda.

Resultados del primer año

- Al completar el LCAP para el año escolar 2025–26, introducir los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se refieren los datos.

- Nota para las escuelas charter: las escuelas charter que elaboren un LCAP de un año pueden proveer el resultado del primer año al completar el LCAP tanto para el año escolar 2025–26 como para el 2026–27, o bien pueden proveer el resultado del primer año para el 2025–26 y el resultado del segundo año para el 2026–27.

Resultados del segundo año

- Al completar el LCAP para el año escolar 2026–27, introducir los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se refieren los datos.
  - Nota para las escuelas charter: las escuelas charter que elaboren un LCAP de un año pueden identificar que el resultado del segundo año no es aplicable al completar el LCAP para el año escolar 2026–27, o bien pueden proveer el resultado del segundo año para ese mismo año escolar.

Objetivo para el resultado del tercer año

- Al completar el primer año del LCAP, introducir el objetivo que la LEA espera alcanzar para la métrica correspondiente al final del ciclo de tres años del LCAP.
  - Nota para las escuelas charter: las escuelas charter que elaboren un LCAP de uno o dos años pueden identificar una meta para el primer año o una meta para el segundo año, según corresponda.

Diferencia actual respecto a la referencia

- Al completar el LCAP para los años escolares 2025–26 y 2026–27, introducir la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para las escuelas charter: las escuelas charter que elaboren un LCAP de uno o dos años deberán identificar la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual para el primer año y/o la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual para el segundo año, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los centros de excelencia completen la parte de la meta relativa a la **"Medición e informes de resultados".**

Métrica	Referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año	Diferencia actual respecto a la referencia
Introducir la información en este cuadro al completar el LCAP para el año escolar **2024–25** o al agregar una nueva métrica.	Introducir la información en este cuadro al completar el LCAP para el año escolar **2024–25** o al agregar una nueva métrica.	Introducir la información en este recuadro al completar el LCAP para el año escolar **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Introducir la información en este recuadro al completar el LCAP para el año escolar **2026–27**. Dejar en blanco hasta entonces.	Introducir la información en este cuadro al completar el LCAP para el año escolar **2024–25** o al agregar una nueva métrica.	Introducir la información en este recuadro al completar el LCAP para los años escolares **2025–26** y **2026–27**. Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Introducir el año del LCAP.

Utilizando datos reales de resultados medibles anuales, incluidos los del Tablero, analizar si las acciones planificadas resultaron efectivas para alcanzar la meta. "Efectivas" se refiere al grado en que las acciones planificadas lograron producir el resultado deseado. Responder a las preguntas tal como se indica.

Nota: al completar el LCAP 2024–25, utilizar la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2023–24 para completar el Análisis de la Meta e identificar las preguntas del Análisis de la Meta en el LCAP 2024–25 como “No aplicables”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante que se haya experimentado durante la implementación.

- Describir la implementación general de las medidas para alcanzar la meta establecida, incluyendo los retos y los logros relevantes que se hayan experimentado durante su implementación.
    - Discutir los retos y logros relevantes que se hayan experimentado durante el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier caso en el que la LEA no haya implementado un plan de acción o lo haya implementado de manera que difiera sustancialmente de la descripción contenida en el LCAP aprobado.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados actuales, y/o entre los porcentajes planificados de mejora de los servicios y los porcentajes estimados reales de mejora de los servicios.

- Explicar las diferencias sustanciales entre los gastos planificados y los gastos actuales estimados, así como entre los porcentajes planificados de mejora en los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora en los servicios, según corresponda. No es necesario atender las variaciones menores en los gastos ni en los porcentajes, y tampoco se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describir la eficacia o la ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. Por "eficacia" se entiende el grado en que las medidas lograron producir el resultado deseado, y por "ineficacia" se entiende que las medidas no produjeron ningún resultado significativo o específico.
    - En algunos casos, no todas las acciones de una meta tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas a la meta.
    - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o de un grupo de acciones dentro de la meta, en el contexto del desempeño en una métrica específica o un grupo de métricas específicas dentro de la meta que sean aplicables a dicha(s) acción(es). Agrupar las acciones con las métricas permitirá realizar un análisis más sólido sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los colaboradores en la educación. Se recomienda a las LEA que utilicen este enfoque cuando las metas incluyan múltiples acciones e indicadores que no estén estrechamente relacionados.
    - A partir de la elaboración del LCAP 2024–25, la LEA debe modificar aquellas medidas que no hayan demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año, que haya surgido a raíz de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describir cualquier cambio que se haya realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos provistos en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.
    - Como se señaló anteriormente, a partir de la elaboración del LCAP 2024–25, la LEA debe modificar las medidas que no hayan demostrado ser efectivas durante un período de tres años. En el caso de las medidas que se hayan identificado como ineficaces, la LEA debe identificar la medida ineficaz e incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones de la ineficacia, y
        - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o más sólido.

Acciones:

Completar la tabla de la siguiente manera. Agregar filas adicionales según sea necesario.

Acción #

- Introducir el número de acción.

Título

- Proveer un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las Tablas de acciones.

Descripción

- Proveer una breve descripción de la acción.
    - En el caso de las medidas que contribuyan a cumplir con el requisito de servicios ampliados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada medida está dirigida principalmente a cumplir las metas de la LEA para los alumnos sin duplicar y resulta eficaz para ello, tal como se describe en las instrucciones de la sección "Servicios ampliados o mejorados para menores en hogares temporales, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos"..
    - Como se ha señalado anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuya al requisito de aumentar o mejorar los servicios para menores en hogares temporales, aprendices de inglés, incluidos los que son a largo plazo, y alumnos de bajos ingresos, y 2) que se provea en toda la LEA, la LEA debe identificar uno o más indicadores para supervisar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección sobre servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la o las métricas que se utilizan para supervisar la eficacia de la acción, así como la o las acciones a las que se aplican dichas métricas.

Total de fondos

- Introducir el monto total de los gastos asociados a esta acción. Se indicarán los gastos presupuestados procedentes de fuentes de financiamiento específicas en las tablas de acciones.

Contribuyendo

- Indicar si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, tal como se describe en la sección "Aumento o mejora de los servicios", utilizando una "S" para Sí o una "N" para No.
    - **Nota:** Para cada una de esas acciones de contribución, la LEA deberá proveer información adicional en la sección "Servicios ampliados o mejorados" del LCAP, a fin de atender los requisitos establecidos en el *Código de Regulaciones de California, Título* 5 [5 *CCR*], Sección 15496.

***Acciones para menores en hogares temporales*:** se recomienda a los distritos escolares, los COE y las escuelas charter que tengan un subgrupo numéricamente significativo de menores en hogares temporales que incluyan en el LCAP medidas específicas diseñadas para satisfacer las necesidades particulares de estos menores.

Acciones requeridas

Para aprendices de inglés y aprendices de inglés a largo plazo

- Las LEA con 30 o más aprendices de inglés y/o 15 o más aprendices de inglés a largo plazo deben incluir en el LCAP medidas específicas relacionadas, como mínimo, con:
    - Programas de aprendizaje de idiomas, tal como se definen en la Sección 306 del *EC*, ofrecidos a los alumnos, y
    - Formación profesional para los maestros.
    - Si una LEA cuenta con 30 o más aprendices de inglés y 15 o más aprendices de inglés a largo plazo, debe incluir medidas tanto para los aprendices de inglés como para los aprendices de inglés a largo plazo.

Para asistencia técnica

- Las LEA que reúnan los requisitos para recibir asistencia técnica de conformidad con los artículos 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *EC* deben incluir en el LCAP medidas específicas relacionadas con la implementación de las actividades que se llevan a cabo como parte de dicha asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce como "asistencia diferenciada".

Para los indicadores más bajos del Tablero

- Las LEA que tengan indicadores rojos en el Tablero para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de alumnos dentro de la LEA y/o (3) un grupo de alumnos dentro de cualquier escuela de la LEA deben incluir una o más acciones específicas en el LCAP:
    - Las medidas específicas deben estar dirigidas a los grupos de alumnos y/o escuelas identificados y deben atender los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de alumnos o la escuela obtuvieron el nivel de desempeño más bajo

en el Tablero de 2023. Cada grupo de alumnos y/o escuela que obtenga el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023 debe ser atendido por una o más medidas.

- Estas medidas requeridas entrarán en vigor durante el ciclo de tres años del LCAP.

Para las LEAs con fondos LREBG sin gastar

- Para la implementación de los requisitos de la Sección 52064.4 del *EC*, las LEA que cuenten con fondos LREBG sin gastar deben incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG en los LCAP de los años escolares 2025–26, 2026–27 y 2027–28, según corresponda a cada LEA. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el remanente de sus fondos LREBG; una vez hecho esto, dichas acciones podrán eliminarse del LCAP.

  - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de necesidades de conformidad con la sección 32526(d) del *EC*. FPara obtener información sobre la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa LREBG en la página web. Se puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y recursos basados en la evidencia para el LREBG en la página web de Recursos del LREBG del Sistema Estatal de Apoyo de California. La evaluación de necesidades requerida para el LREBG puede formar parte de la evaluación de necesidades habitual de la LEA para el LCAP, siempre que cumpla con los requisitos de la Sección 32526(d) del *EC*.

  - Se alienta a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que la proveen a que utilicen el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de las acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.

  - A modo de recordatorio, los fondos del LREBG deben utilizarse para la implementación de uno o más de los objetivos establecidos en la sección 32526(c)(2) del *EC*.

  - Las LEA que cuenten con fondos del LREBG sin gastar deben incluir en el LCAP una o más acciones financiadas con fondos del LREBG. Para cada acción financiada con fondos del LREBG, la descripción de la acción debe:

    - Identificar la acción como una acción del LREBG;
    - Incluir una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;
    - Identificar la(s) métrica(s) que se utiliza(n) para monitorear el impacto de la acción; y
    - Identificar el monto de los fondos del LREBG que se utiliza(n) para respaldar la acción.

Aumentar o mejorar los servicios para menores en hogares temporales, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos

Propósito

Una sección de "Servicios aumentados o mejorados" bien redactada provee a los colaboradores en la educación una descripción exhaustiva, dentro de una sola sección dedicada a ello, de cómo una LEA planifica aumentar o mejorar los servicios para sus alumnos sin duplicar, tal como se definen en la Sección 42238.02 del *EC,* de TK a 12.º grado, en comparación con todos los alumnos de TK a 12.º grado, según corresponda, y de cómo las acciones identificadas a nivel de toda la LEA o de la escuela con este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones provistas deben incluir detalles suficientes, pero ser lo suficientemente concisas como para promover una comprensión más amplia entre los colaboradores en la educación y facilitar así su capacidad para aportar ideas. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección "Metas y acciones" como acciones de contribución.

Nota: A fin de cumplir con el requisito de "Servicios aumentados o mejorados" y de conformidad con la sección 42238.02 del *EC*, los aprendices de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de alumnos de aprendices de inglés.

Requisitos legales

Una LEA requiere demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus alumnos que son menores en hogares temporales, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente "alumnos no duplicados", en comparación con los servicios que se proveen a todos los alumnos, en proporción al aumento en el financiamiento que recibe con base en el número y la concentración de alumnos no duplicados en la LEA (Sección 42238.07 del *EC* [a][1], Sección 52064[b][8][B] del *EC*; Sección 15496[a] del 5 *CCR*). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP" (por sus siglas en inglés). La forma en que una LEA demuestra que cumple con su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos de la LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, tal como se documenta en la Tabla de Acciones de Contribución, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección "Servicios aumentados o mejorados" para menores en hogares temporales, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos.
Mejorar los servicios significa aumentar su calidad, y aumentar los servicios significa aumentar su cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante las acciones del LCAP que, en la sección "Metas y Acciones", se identifican como contribuyentes al requisito de aumentar o mejorar los servicios, ya sea que se provean en toda la LEA (acción a nivel de la LEA), en toda una escuela (acción a nivel escolar) o exclusivamente a uno o más grupos de alumnos, sin duplicar (acción limitada).
Por lo tanto, para *cualquier* acción de contribución que contribuya a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios, la LEA debe incluir una explicación sobre:

- Cómo la medida aumenta o mejora los servicios para el grupo o grupos de alumnos sin duplicar (Necesidades identificadas y Diseño de la acción) y
- Cómo la medida cumple con las metas de la LEA para sus alumnos sin duplicar a nivel estatal y en cualquier área prioritaria local (Medición de la efectividad).

Acciones a nivel de toda la LEA y a nivel escolar

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proveer una justificación de por qué se está implementando una medida a nivel de la LEA o de toda la escuela para todos los alumnos, y de cómo se pretende que dicha medida mejore los resultados de los grupos de alumnos, sin duplicar respecto del resto de los alumnos.

- Las afirmaciones categóricas de que un servicio ayudará a alcanzar un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita ni una explicación más detallada de cómo lo hará, no son suficientes.

- Además, el simple hecho de señalar que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de uno o varios grupos específicos de alumnos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios, ya que inscribir a los alumnos no es lo mismo que atenderlos.

Solo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas **a nivel de toda la LEA** en los **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicar inferior al 55 por ciento** también deben incluir una descripción de cómo dichas acciones constituyen el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito respecto a sus alumnos sin duplicar en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base de esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, así como la investigación, la experiencia o la teoría educativa que la respalde.

Las acciones adoptadas **a nivel escolar** para las **escuelas con menos del 40 por ciento de alumnos sin duplicar** en su matrícula también deben proveer una descripción de cómo dichas acciones constituyen el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito en relación con sus alumnos sin duplicar, tanto a nivel estatal como en cualquier área prioritaria local. La descripción debe fundamentar esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, así como la investigación, la experiencia o la teoría educativa que la respalde.

Requisitos e instrucciones

Completar las tablas de la siguiente manera:

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF

- Especificar el monto de los fondos de la subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima recibir el próximo año, con base en el número y la concentración de menores en hogares temporales, de aprendices de inglés y de alumnos de bajos ingresos. Este monto incluye el 15 por ciento adicional de la subvención de concentración de la LCFF.

Subvención de concentración proyectada del 15 por ciento en el marco de la LCFF

- Especificar el monto de los fondos adicionales de la subvención de concentración de la LCFF, tal como se describe en la sección 42238.02 del *EC*, que la LEA estima recibir el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar

- Especificar el porcentaje estimado de aumento o mejora de los servicios para los alumnos sin duplicar, en comparación con los servicios provistos a todos los alumnos durante el año del LCAP, calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del *CCR* 5.

Prórroga LCFF — Porcentaje

- Especificar la prórroga LCFF: el porcentaje indicado en la tabla de remanentes de la prórroga LCFF. Si no se identifica ningún porcentaje de remanente en la tabla de remanentes de la prórroga LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00 %).

Prórroga LCFF — Dólares

- Especificar la prórroga LCFF: el monto en dólares indicado en la Tabla de remanentes de la prórroga LCFF. Si no se identifica ningún monto de remanente en la Tabla de remanentes de la prórroga LCFF, especificar un monto de cero ($0).

Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar

- Agregar el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios del siguiente año escolar y el porcentaje proporcional de prórroga de la LCFF requerido, especificando dicho porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos sin duplicar, en comparación con los servicios provistos a todos los alumnos durante el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del 5 *CCR*.

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de toda la LEA y a nivel escolar

Para cada acción que se provea en toda una LEA o escuela, proveer: (1) las necesidades específicas identificadas de los grupos de alumnos sin duplicar a los que se dirige principalmente la acción; (2) cómo está diseñada la acción para atender las necesidades identificadas y por qué se está ofreciendo a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados de los grupos de alumnos sin duplicar.

Si la LEA ha provisto esta descripción requerida en las "Descripciones de las Acciones", indíquelas así en la tabla.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proveer una explicación de las necesidades específicas identificadas de los grupos de alumnos sin duplicar de la LEA a los que se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra que una acción está dirigida principalmente a uno o varios grupos de alumnos sin duplicar al explicar las necesidades, condiciones o circunstancias de dichos grupos, identificados mediante una evaluación de necesidades, y cómo la acción las atiende. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, un análisis de los datos pertinentes sobre el rendimiento escolar y de la retroalimentación de los colaboradores en la educación.

Cómo se han diseñado las acciones para atender las necesidades y por qué se proveen a nivel de toda la LEA o de toda la escuela

Proveer una explicación de cómo la acción, tal como está diseñada, atenderá las necesidades específicas identificadas de los grupos de alumnos sin duplicar de la LEA a los que va dirigida principalmente, y exponga los fundamentos por los que la acción se implementa a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se mencionó anteriormente, las afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo, no son suficientes.
- Además, el simple hecho de indicar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de uno o varios grupos específicos de alumnos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados, ya que inscribir a los alumnos no es lo mismo que atenderlos.

Métricas para evaluar la eficacia

Identificar la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir el avance y la eficacia de la(s) acción(es).

Nota para los COE y las escuelas charter: En el caso de los COE y las escuelas charter, los términos "a nivel de toda la escuela" y "toda la LEA" se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se provea exclusivamente a uno o más grupos de alumnos sin duplicar, proveer una explicación sobre: (1) las necesidades específicas identificadas de los grupos de alumnos sin duplicar a los que se atiende; (2) cómo está diseñada la acción para atender dichas necesidades; y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados de los grupos de alumnos sin duplicar.

Si la LEA ha provisto las descripciones requeridas en las "Descripciones de las Acciones", indíquelas.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proveer una explicación de las necesidades específicas de los grupos de alumnos sin duplicar las necesidades de los grupos a los que se brinda servicio, identificadas mediante la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos pertinentes sobre el rendimiento escolar y la retroalimentación de los colaboradores en la educación.

Cómo se diseñan las acciones para atender las necesidades

Proveer una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de alumnos únicos a los que se presta servicio.

Métricas para evaluar la eficacia

Identificar la(s) métrica(s) que se utiliza(n) para medir el avance y la eficacia de la(s) acción(es).

Para cualquier medida limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios y que esté asociada a un "Porcentaje planificado de mejora de los servicios" en la Tabla de resumen de contribuciones, en lugar de a un gasto de fondos de la LCFF, describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción a dicho porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de mejora de los servicios identificado, indicar la meta y el número de la acción, y describir la metodología que se utilizó.

- Al identificar un porcentaje previsto de mejora en los servicios, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción a dicho porcentaje. El porcentaje de mejora en los servicios correspondiente a una acción se refiere al monto de fondos de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si esta recibiera financiamiento.

- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos deben brindar a los menores en hogares temporales. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos, así como para coordinar los apoyos para los alumnos, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, se estima que tendría un costo de $165,000. En lugar de ello, la LEA opta por destinar parte del tiempo del personal existente a analizar los datos de los menores hogares temporales. Este análisis se compartirá posteriormente con los directores del plantel, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado, con el fin de orientar el apoyo a los alumnos. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 entre el monto de los fondos de la LCFF identificados en la Tabla de Gastos Totales Planificados y luego convertiría el cociente resultante en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Fondos adicionales para subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración, identificados anteriormente, para aumentar el número de personal que provee servicios directos a los alumnos en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de menores en hogares temporales, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que reciba el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del *EC* requiere demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que provee servicios directos a los alumnos en escuelas con una matrícula de alumnos sin duplicar superior al 55 por ciento, en comparación con el número de personal que provee servicios directos a los alumnos en escuelas con una matrícula de alumnos sin duplicar igual o inferior al 55 por ciento. El personal que provee servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de mantenimiento.

Proveer las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración ni el complemento de dicha subvención debe indicar que la respuesta a esta pregunta no es aplicable.
- Identificar los números de meta y de acción correspondientes a las medidas del LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que provee servicios directos a los alumnos en escuelas con una matrícula de alumnos sin duplicar superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no cuente con escuelas de comparación a partir de las cuales pueda describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA con una sola escuela o una LEA que solo cuente con escuelas con una matrícula de alumnos sin duplicar superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal de apoyo, o ambos, incluido el personal de mantenimiento, que provee servicios directos a los alumnos en escuelas seleccionadas, así como los requisitos utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional en materia de personal.
- En caso de que un complemento adicional de la subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que provee servicios directos a los alumnos en una escuela con una matrícula de alumnos sin duplicar superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que provee servicios directos a los alumnos en una escuela con una matrícula de alumnos sin duplicar superior al 55 por ciento.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- Proveer la proporción de personal administrativo que brinda servicios directos a los alumnos en los casos en que la concentración de alumnos sin duplicar sea del 55 por ciento o menos, y la proporción de personal administrativo que brinda servicios directos a los alumnos en las escuelas en las que la concentración de alumnos sin duplicar sea superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
    - La LEA puede agrupar sus escuelas por nivel educativo (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
    - La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de equivalentes a tiempo completo (FTE) del personal y el número de alumnos inscritos, según el recuento realizado el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proveer la proporción entre personal y alumnos del personal certificado que brinda servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicar del 55 por ciento o menos, y la proporción entre personal y alumnos del personal certificado que brinda servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicar superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
    - La LEA puede agrupar sus escuelas por nivel educativo (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
    - La proporción entre personal y alumnos debe basarse en el número de empleados a tiempo completo (FTE) y el número de alumnos inscritos, según el recuento realizado el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acciones

Completar la tabla de "Gastos totales planificados" para cada acción del LCAP. La información introducida en esta tabla se completará automáticamente en las demás tablas de acciones. La información solo se introduce en la tabla de "Gastos totales planificados", la tabla de "Actualización anual", la tabla de "Actualización anual de las acciones de contribución" y la tabla de "Prórroga LCFF". Se ha agregado la palabra “Aportes” a los encabezados de las columnas para facilitar la identificación de las columnas en las que se introducirá la información. No se introduce información en las demás Tablas de acciones.

Las siguientes tablas se deben incluir como parte del LCAP aprobado por la Mesa Directiva local o el órgano rector:

- Tabla 1: Tabla de Gastos Totales Planificados (para el próximo año del LCAP).
- Tabla 2: Tabla de acciones de contribución (para el próximo año del LCAP).
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (del año actual del LCAP).
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de las acciones de contribución (del año actual del LCAP).
- Tabla 5: Prórroga LCFF (para el año actual del LCAP).

Nota: el próximo año del LCAP es el que se está planificando, mientras que el año actual del LCAP es el en el que se está llevando a cabo su implementación. Por ejemplo, al elaborar el LCAP 2024–25, 2024–25 será el próximo año del LCAP y 2023–24 será el año actual del LCAP.

Tabla de Gastos Totales Planificados

En la Tabla de Gastos Totales Planificados, ingresar la siguiente información para cada acción del LCAP correspondiente a ese año del LCAP:

- **Año del LCAP**: identificar el año correspondiente al LCAP.
- **1. Subvención proyectada del LCFF**: subvención proyectada del LCFF: Proveer el monto total estimado de la asignación del LCFF para el siguiente año escolar, sin incluir las subvenciones complementarias y de concentración, ni los montos adicionales correspondientes al programa de Subvención en Bloque para la Mejora Educativa Específica, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del *CCR* 5. Tenga en cuenta que la subvención base de la LCFF, a efectos del LCAP, también incluye las asignaciones necesarias para escuelas pequeñas y para objetivos de recuperación económica destinadas a los distritos escolares, así como la subvención para operaciones del condado destinada a las Oficinas de COE.
  Consulte las secciones 2574 del *EC* (para las COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas charter), según corresponda, para los cálculos de los derechos de la LCFF.
- **2. Subvenciones complementarias y/o de concentración proyectadas en el marco de la LCFF:** proveer el monto total de las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF, calculado con base en el número y la concentración de alumnos sin duplicar para el siguiente año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el siguiente año escolar:** este porcentaje no se introducirá; se calcula con base en la subvención base proyectada de la LCFF y en las subvenciones complementarias y/o de concentración proyectadas de la LCFF, de conformidad con la sección 15496(a)(8) del 5 *CCR*. Este es el porcentaje con el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos sin duplicar en comparación con los servicios provistos a todos los alumnos en el próximo año del LCAP.
- **Prórroga LCFF — Porcentaje:** especificar la Prórroga LCFF: el porcentaje identificado en la tabla de remanentes de la Prórroga LCFF correspondiente al año anterior al LCAP. Si no se identifica ningún porcentaje de remanente en la tabla de remanentes de la Prórroga LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).
- **Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar:** este porcentaje no se introducirá; se calcula con base en el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios del siguiente año escolar y en la Prórroga de la LCFF. ***Este es el porcentaje con el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicar, en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el próximo año del LCAP.***
- **# de la Meta**: introducir el número de meta del LCAP correspondiente a la acción.
- **# de la Acción**: introducir el número de la acción tal como se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la Acción**: proveer el título de la acción.
- **Grupo(s) de alumnos**: indicar el grupo o grupos de alumnos que serán los principales beneficiarios de la acción, introduciendo "Todos" o especificando uno o varios grupos de alumnos concretos.

- **¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?:** escriba "Sí" si la acción **está** incluida como parte de los requisitos para cumplir con el aumento o la mejora de los servicios; O escriba "No" si la acción **no** está incluida como parte de los requisitos para cumplir con el aumento o la mejora de los servicios.
- Si se introduce "Sí" en la columna "Contribución", completar las siguientes columnas:
    - **Alcance**: el alcance de una acción puede ser toda la LEA (todo el distrito, todo el condado o una escuela charter), a nivel de escuela o limitado. Una acción de alcance en toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance en toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es aquella que atiende únicamente a uno o más alumnos sin duplicar.
    - **Grupo(s) de alumnos sin duplicar**: independientemente de su alcance, las acciones de contribución atienden a uno o más grupos de alumnos sin duplicar. Indicar uno o más grupos de alumnos sin duplicar para los cuales se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los alumnos.
    - **Ubicación**: identificar el lugar donde se llevará a cabo la acción. Si la acción se provee a todas las escuelas dentro de la LEA, esta debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se provee únicamente a escuelas específicas dentro de la LEA o a rangos de grado específicos, la LEA debe introducir "Escuelas específicas" o "Rangos de grado específicos". Identificar la escuela individual, un subconjunto de escuelas o un rango de grado (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o desde el Kínder de Transición hasta el quinto grado), según corresponda.
- **Duración**: introducir "en curso" si la acción se implementará durante un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indicar el período en el que se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total de personal**: introduzca el monto total de los gastos de personal incurridos en la implementación de esta acción.
- **Total de gastos no relacionados con personal**: esta cantidad se calculará automáticamente con base en la información proporcionada en las columnas "Total de personal" y "Total de fondos".
- **Fondos de la LCFF**: introducir la cantidad total de fondos de la LCFF utilizados para la implementación de esta acción, si los hubiera. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención base, el ajuste por rango de grados, la subvención complementaria, la subvención de concentración, la Subvención en Bloque para la Mejora Educativa Específica y el transporte de casa a la escuela).
    - **Nota:** para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento de la LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, el grado en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios se basa en el financiamiento de la LCFF que se utilice para implementarla.
- **Otros fondos estatales**: incluir el monto total de los fondos estatales adicionales utilizados para la implementación de esta acción, si los hubiera.
    - **Nota:** los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría "Otros fondos estatales", no en la categoría "Fondos de la LCFF". A modo de recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, y no para sustituir, los recursos provistos a los planteles escolares del Multiplicador de Equidad a efectos de la LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar los fondos que, de otro

modo, recibiría un plantel escolar del "Multiplicador de Equidad" para implementar las acciones identificadas en todo el ámbito de la LEA en el LCAP de la LEA, o que, de otro modo, recibiría un plantel escolar del "Multiplicador de Equidad" para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

- **Fondos locales**: introducir el monto total de los fondos locales utilizados para la implementación de esta acción, si los hay.
- **Fondos federales**: introducir el monto total de los fondos federales utilizados para la implementación de esta acción, si los hay.
- **Total de fondos**: este monto se calcula automáticamente con base en los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de mejora en los servicios**: Para cualquier acción identificada como contributiva, que se provea de manera limitada a alumnos sin duplicar y que no cuente con financiamiento asociado, introducir el porcentaje de mejora de calidad previsto para la acción, redondeado a la centésima más cercana (0.00 %). Una acción limitada es aquella que atiende únicamente a menores en hogares temporales, aprendices de inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
    - Como se indica en las instrucciones de la sección "Servicios ampliados o mejorados", al identificar un "Porcentaje planificado de servicios mejorados", la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde al monto de financiamiento de la LCFF que la LEA estima gastaría en implementarla si contara con dicho financiamiento.
      Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos deben brindar a los menores en hogares temporales. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos, así como para coordinar los apoyos para los alumnos, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, se estima en $165,000. En cambio, la LEA opta por destinar parte del tiempo del personal existente a analizar los datos de los menores en hogares temporales. Este análisis se compartirá posteriormente con los directores de los planteles, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado, a fin de orientar el apoyo a los alumnos. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 entre el monto de financiamiento de la LCFF identificado en la Tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente resultante en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Mejora de los Servicios para la acción.

Tablas de acciones de contribución

Como se mencionó anteriormente, no se introducirá información en la Tabla de acciones de contribución; sin embargo, habrá que marcar la columna "¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, usar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la tabla de actualización anual, proveer la siguiente información para cada acción del LCAP correspondiente al año del LCAP en cuestión:

- **Gastos actuales estimados**: introducir el total de los gastos actuales estimados para la implementación de esta acción, si los hubiera.

Tabla de actualización anual de las acciones de contribución

En la tabla de actualización anual de acciones de contribución, revisar la columna "¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones de contribución no aparecen en la columna, utilizar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar únicamente las respuestas "Sí". Proveer la siguiente información para cada acción de contribución en el LCAP correspondiente al año del LCAP en cuestión:

- **6. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF estimadas y reales**: proveer el monto total de las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF estimadas, con base en el número y la concentración de alumnos sin duplicar, en el año escolar actual.
- **Gastos actuales estimados para las acciones de contribución**: introducir el total de los gastos actuales estimados de los fondos de la LCFF utilizados para la implementación de esta acción, si los hubiera.
- **Porcentaje estimado real de mejora en los servicios**: para cualquier acción identificada como de contribución, que se provea de manera limitada únicamente a alumnos sin duplicar y que no cuente con financiamiento asociado, introducir el porcentaje estimado real de mejora en la calidad que se prevé para dicha acción, redondeado a la centésima más cercana (0.00 %).
    - Partiendo del ejemplo anterior sobre el cálculo del porcentaje planificado de mejora en los servicios, la LEA del ejemplo pone en práctica la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos sobre la implementación y los resultados de los alumnos, y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los alumnos en hogares temporales mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que, de haber contratado personal adicional para recopilar y analizar datos, así como para coordinar los apoyos a los alumnos, ese costo real estimado habría sido de $169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de $169,500 entre el monto de financiamiento de la LCFF identificado en la Tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente resultante en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje real estimado de mejora en los servicios para la acción.

Tabla de prórroga LCFF

- **9. Subvención base estimada de la LCFF**: Subvención base estimada de la LCFF: Proveer el monto total del derecho estimado a la subvención de la LCFF para el año escolar actual, sin incluir las subvenciones complementarias y de concentración, ni los complementos del programa de Subvención en Bloque para la Mejora Educativa Específica, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del *CCR* 5. Tenga en cuenta que la subvención base de la LCFF, a efectos del LCAP, también incluye las asignaciones específicas para escuelas pequeñas necesarias y para la recuperación económica destinadas a los distritos escolares, así como la subvención de operaciones del condado para las COE. Consulte las secciones 2574 del *EC* (para las COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas charter), según corresponda, para los cálculos de los derechos de la LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del año escolar actual**: no se aplicará. El porcentaje se calcula con base en los montos de la Subvención Base Estimada Real del LCFF (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Estimadas Reales del LCFF (6), de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR, más el porcentaje del año anterior de la Prórroga LCFF. Este es el porcentaje con el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos sin duplicar en comparación con los servicios provistos a todos los alumnos en el año actual del LCAP.

Cálculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las autoridades encargadas de la aplicación de la ley (LEA), las Tablas de Acciones incluyen funciones como el prellenado de campos y celdas con base en la información proporcionada en la Tabla de ingreso de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones de contribución. En aras de la transparencia, se proporciona información sobre las funciones y los cálculos empleados.

Tabla de acciones de contribución

- **4. Total de gastos de contribución planificados (fondos de la LCFF).**
    - Esta cantidad es el total de la columna "Gastos planificados para acciones de contribución (fondos LCFF)".
- **5. Porcentaje planificado de mejora de los servicios**
    - Este porcentaje corresponde al total de la columna "Porcentaje planificado de mejora de los servicios".
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios durante el siguiente año escolar (4 dividido entre 1, más 5).**
    - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contribución planificados (4) entre la subvención base proyectada de la LCFF (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de mejora de los servicios (5).

Tabla de actualización anual de las acciones de contribución

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del EC, si el Total de gastos de contribución planificados (4) es menor que el monto estimado real de las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje total planificado de mejora de los servicios (5) y el Porcentaje total estimado real de mejora de los servicios (7). Si el total de gastos de contribución planificados (4) es igual o mayor que el monto estimado de las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje estimado de mejora de los servicios mostrará "No requerido".

- **6. Subvenciones complementarias y de concentración estimadas y reales de la LCFF.**
    - Esta es la cantidad total de subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá efectivamente, con base en el número y la concentración de alumnos sin duplicar en el año escolar actual.
- **4. Total de gastos de contribución planificados (fondos de la LCFF).**
    - Esta cantidad corresponde al total de los gastos planificados del año pasado para las acciones de contribución (fondos LCFF).
- **7. Gastos actuales estimados y reales para las acciones de contribución.**
    - Esta cantidad corresponde al total de los gastos actuales estimados para las acciones de contribución (fondos LCFF).
- **Diferencia entre los gastos planificados y los gastos actuales estimados para las acciones de contribución (restar 7 de 4).**

- Esta cantidad corresponde al total de gastos actuales estimados para las acciones de contribución (7) restado del total de gastos de contribución planificados (4).

- **5. Porcentaje total planificado de mejora de los servicios (%).**
  - Esta cantidad es el total de la columna "Porcentaje planificado de mejora de los servicios".

- **8. Porcentaje total real estimado de mejora de los servicios (%).**
  - Esta cantidad es el total de la columna "Porcentaje real estimado de mejora de los servicios".

- **Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de mejora de los servicios (restar 5 de 8).**
  - Esta cifra corresponde al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje total real estimado de servicios mejorados (8).

Tabla de prórroga LCFF

- **10. Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido entre 9 más el porcentaje de remanente).**
  - Este porcentaje es el resultado de dividir el monto estimado real de las subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF (6) entre el monto estimado real de la subvención base de la LCFF (9), más el porcentaje de prórroga LCFF del año anterior.

- **11. Porcentaje real estimado del aumento o la mejora de los servicios (7 dividido entre 9, más 8).**
  - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos actuales estimados para las acciones de contribución (7) entre el financiamiento de la LCFF (9), convirtiendo luego el cociente a un porcentaje y sumándole el porcentaje total real estimado de la mejora en los servicios (8).

- **12. Prórroga LCFF — Monto en dólares de la prórroga LCFF (resta 11 de 10 y multiplica por 9).**
  - Si el porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA requiere transferir los fondos de la LCFF.
    El monto de los fondos del LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (10) y luego multiplicándolo por la Subvención base real estimada del LCFF (9). Este monto requiere ser transferido al año siguiente.

- **13. Prórroga LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9).**
  - Este porcentaje corresponde a la parte no cubierta del "Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios" que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo la prórroga LCFF (12) entre los fondos de la LCFF (9).