Distrito Escolar Unificado Torrance

Escuela Intermedia Casimir

Grados 6 al 8
James Ashikawa, Director
ashikawa.james@tusd.org



17220 Casimir Avenue
Torrance, CA 90504-2936
PH: 310-533-4498 FAX: 310-972-6391
casimir.tusd.org
CDS #: 19650606023030

2023-24 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2025

Mensaje del Director

Es un placer darles la bienvenida al Informe Anual de Rendimiento Escolar de la Escuela Intermedia Casimir. De conformidad con la Proposición 98, todas las escuelas de California publican un Informe Anual de Rendimiento Escolar que cumple con los requisitos de divulgación estatales y federales. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestros logros académicos, personal profesional, programas curriculares, materiales didácticos, procedimientos de seguridad, ambiente en el aula y estado de las instalaciones.

La Escuela Intermedia Casimir ofrece un entorno cálido y estimulante en el que los alumnos participan activamente en el aprendizaje académico y en la adquisición de valores positivos. Los alumnos reciben un plan de estudios exigente y basado en estándares, impartido por un personal profesional dedicado y adaptado a las necesidades individuales de los alumnos. Casimir es una escuela del programa Project Lead the Way (PLTW) que ofrece clases de programación, robótica, arquitectura ecológica, conservación de la energía, la magia de los electrones y detectives médicos. El seguimiento continuo del progreso y los logros de los alumnos sirve de base para orientar el programa educativo, de modo que todos los alumnos puedan alcanzar la competencia académica. Estamos muy comprometidos con la creación de un entorno social y de aprendizaje positivo a través de nuestro Sistema de Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS).

Nos hemos comprometido a ofrecer el mejor programa educativo a los alumnos de la Escuela Intermedia Casimir y agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Creemos en la sólida colaboración entre nuestra escuela, las familias y la comunidad, ya que, gracias a nuestro esfuerzo colectivo, nuestros alumnos se verán motivados a alcanzar su máximo potencial.

Visión de la Escuela

Creemos en la capacidad fundamental del éxito de cada niño. Creemos que es nuestro deber implicar activamente a los alumnos en un plan de estudios riguroso que aborde las necesidades del niño en su totalidad. Creemos en la construcción de un crecimiento sostenible a través del desarrollo profesional constante que se centra en las mejores prácticas del pasado, así como la pedagogía del futuro.

Distrito Escolar Unificado Torrance
2335 Plaza Del Amo
Torrance, CA 90501-3420
310-972-6500
www.tusd.org

2024-25 Junta de Educación

Dr. Anil Muhammed
Presidente

Betty Lieu, Esq.
Vicepresidente

James Han
Secretario

Jasmine Park
Miembro

Dave Zygielbaum
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Tim Stowe
Superintendente

Dr. Keith Butler
Oficial General de Negocios

Dr. Kati Krumpe
Oficial General de Académicas

Gil Mara
Jefe Tecnología/Servicios de Información

Dr. Ben Egan
Directora General de Secundaria

Kara Heinrich
Directora Principal, Escuelas Primarias

Julio Hernandez
Jefe de Personal

Chris Diaz
Director Ejecutivo, Servicios Fiscales

Contenido

Mensaje del Director
Visión de la Escuela
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Perfil Escolar

La Escuela Intermedia Casimir está situada en la zona sur de Torrance y acoge a alumnos de sexto a octavo curso que siguen un calendario tradicional. Al inicio del curso 2023-24, había matriculados 625 alumnos, de los cuales el 12% recibía educación especial, el 11.2% reunía los requisitos para recibir apoyo para el aprendizaje del inglés y el 46.6% tenía derecho a almuerzo gratuito o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2023-24

Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Esolar	# de estudiantes
Hembras	47.20%	Grado 6	208
Varones	52.80%	Grado 7	212
No binario	0.00%	Grado 8	205
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%	Sin Grado Primaria	0
Asiático	27.80%		
Afro-Americano	4.20%		
Filipino	5.90%		
Hispano o Latino	41.40%		
Isleño del Pacífico	0.80%		
Raza Múltiple	10.10%		
Caucásico	9.30%		
Aprendices del Inglés	11.20%		
Juventud de Hogar Temporal	0.60%		
Sin techo	1.30%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%		
Desventaja Económica	46.60%		
Alumnos Discapacitados	12.00%		
		Matrícula Total	625

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Intermedia Casimir está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado siete. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2023-24

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7	99.1%	99.1%	99.1%	99.1%	99.1%

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	66.0	62.0	67.0	66.0	46.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	50.0	52.0	59.0	60.0	34.0	35.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2023-24)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	630	620	98.41	1.59	62.10
Hembras	297	291	97.98	2.02	67.70
Varones	333	329	98.80	1.20	57.14
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	175	174	99.43	0.57	81.03
Afro-Americano	26	25	96.15	3.85	52.00
Filipino	37	37	100.00	0.00	81.08
Hispano o Latino	264	258	97.73	2.27	48.06
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	66	65	98.48	1.52	70.77
Caucásico	57	56	98.25	1.75	53.57
Aprendices del Inglés	69	65	94.20	5.80	16.92
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	181	176	97.24	2.76	43.18
Alumnos Discapacitados	74	73	98.65	1.35	24.66

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	630	622	98.73	1.27	52.41
Hembras	297	290	97.64	2.36	48.62
Varones	333	332	99.70	0.30	55.72
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	175	173	98.86	1.14	82.08
Afro-Americano	26	25	96.15	3.85	32.00
Filipino	37	37	100.00	0.00	70.27
Hispano o Latino	264	261	98.86	1.14	35.63
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	66	65	98.48	1.52	50.77
Caucásico	57	56	98.25	1.75	42.86
Aprendices del Inglés	69	68	98.55	1.45	17.65
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	181	178	98.34	1.66	28.09
Alumnos Discapacitados	74	73	98.65	1.35	16.44

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	36.1	38.1	49.2	50.2	30.3	30.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	208	205	98.56	1.44	38.05
Hembras	85	84	98.82	1.18	35.71
Varones	123	121	98.37	1.63	39.67
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	65	65	100.00	0.00	58.46
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	90	90	100.00	0.00	23.33
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	18	18	100.00	0.00	50.00
Caucásico	16	15	93.75	6.25	33.33
Aprendices del Inglés	26	25	96.15	3.85	0.00
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	59	57	96.61	3.39	17.54
Alumnos Discapacitados	28	27	96.43	3.57	14.81

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres.*

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela.

Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar.*

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Estamos orgullosos y apreciamos el fuerte apoyo y colaboración de los padres. Los padres son siempre bienvenidos y se les anima a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres son informados regularmente sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de folletos, boletines semanales, el sitio web de la escuela, el Facebook y el Instagram de la escuela, eblast, y la marquesina de la escuela. Las familias siempre son bienvenidas a ponerse en contacto con la escuela al (310) 533-4498 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser Voluntario
Aventuras en el Arte (AI)
Oradores del Día de la Carrera

Comités
Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes
Consejo Escolar
Comité Asesor Multicultural para Estudiantes
Multicultural (ELMAC)

Actividades Escolares
Eventos Deportivos
Noche de Vuelta al Cole
Casa Abierta
Asambleas de Reconocimiento
Regata de Cartón
Noches de Cine
Bailes Escolares
Actuaciones de Música / Banda / Coro
Picnic Familiar
Noches de Cine
Noche de Humanidades
Ping Pong
Ganchillo
Club de cartas Trader
Dine-N-Dash
Consejo Estudiantil / Liderazgo

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Intermedia Casimir se construyeron en 1949; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes del sitio se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras gracias a la modernización:

Mejoras previstas en el campus para 2024-25:
• Instalación de una estructura de sombra con césped artificial

Cada mañana, antes de que comience la jornada escolar, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal entren en el recinto escolar. Se asigna un conserje diurno y otro nocturno a la Escuela Intermedia Casimir. El conserje diurno es responsable de:

• Preparación y limpieza de la cafetería
• Mantenimiento general
• Limpieza de los baños
• Recogida de basura
• Preparación y limpieza de eventos

Los baños se revisan a lo largo del día para comprobar su limpieza y se limpian según sea necesario. El conserje de tarde es responsable de:

• Limpieza de las aulas
• Limpieza de la zona de oficinas
• Limpieza de los baños
• Preparación/limpieza de eventos

El director se comunica a diario con el personal de conserjería para tratar cuestiones relacionadas con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1949
Superficie en acres	10
Perímetro (pies cuadrados)	46151
	Cantidad
Aulas Permanentes	34
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	3
Laboratorio/s de Ciencia	3
Biblioteca	1
Cafetería(s)	1
Gymnasium	1
Laboratorio(s) de la Computadora	1
Patio(s) Cubierto al Aire Libre	1
Sala(s) de Multiusos	1
Salón / Taller(s) de Trabajo del Personal	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Intermedia Casimir participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Intermedia Casimir no calificó para recibir fondos de mantenimiento diferido para las mejoras y/o reparaciones del plantel escolar.

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Intermedia Casimir de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Intermedia Casimir utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el jueves, 21 de noviembre de 2024. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2023-24, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: jueves, 21 de noviembre de 2024			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✔		
B. Interior	✔		
C. Aseo	✔		
D. Electricidad	✔		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✔		
F. Seguridad	✔		
G. Estructural	✔		
H. Externo			✔

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(H)	Asfalto: el borde del asfalto y el césped supone un peligro para la seguridad; se ha informado al distrito y es necesario rellenarlo. Césped y campo: las vallas de césped que protegen el campo de béisbol se están levantando del suelo; el césped delantero tiene zanjas de drenaje que están más bajas que el césped que lo rodea y suponen un posible peligro de tropiezos o caídas.

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✔		

Descripción de la Evaluación
Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración escolar y el personal docente otorgan una gran prioridad a proporcionar una supervisión adecuada por parte de adultos en el recinto escolar antes, durante y después del horario escolar. Cada mañana, cuando los alumnos llegan al recinto escolar, el director, el subdirector y el personal escolar patrullan el recinto, las zonas de entrada y las zonas comunes designadas. El director, el subdirector, el agente de seguridad del recinto y los supervisores del mediodía controlan las actividades durante la hora del almuerzo en la cafetería y en las zonas comunes de actividades de los alumnos. Al final del día, cuando los alumnos salen de clase, el director, el subdirector y los profesores supervisan el comportamiento de los alumnos y se aseguran de que abandonan el recinto escolar o se dirigen a las actividades extraescolares de forma segura y ordenada.

La Escuela Intermedia Casimir es un recinto cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela, presentar su documento de identidad oficial para que sea escaneado por el sistema de seguridad Raptor y llevar una tarjeta de identificación mientras permanezcan en el recinto escolar.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Intermedia Casimir en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en febrero 2024.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las políticas de disciplina de la Escuela Intermedia Casimir se basan en la Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS), un enfoque de niveles múltiples para el apoyo social, emocional y de comportamiento. Este plan de manejo de comportamiento positivo en toda la escuela se usa como una guía para desarrollar reglas escolares, desarrollar programas de manejo de comportamiento, promover la responsabilidad, promover el respeto y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva y las medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones

	21-22	22-23	23-24
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	1.7	1.1	0.0
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.0	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	1.5	1.8	1.2
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.0
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.2	3.6	3.3
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	0.0	0.0
Hembras	0.0	0.0
Varones	0.0	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.0	0.0
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	0.0	0.0
Aprendices del Inglés	0.0	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	0.0	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	0.0	0.0
Alumnos Discapacitados	0.0	0.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Volumen de Enseñanza

La tabla de distribución del tamaño de las clases de este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases por materias, el tamaño medio de las clases y el número de clases que contienen de 1 a 22 alumnos, de 23 a 32 alumnos y 33 alumnos o más. Los cálculos excluyen las aulas de 50 o más alumnos.

Tamaño y Distribución de Clases

	2021-22			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	23.0	6	14	
Matemáticas	22.0	12	6	2
Ciencia	31.0		10	3
Ciencias Sociales	27.0	3	13	
	2022-23			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	20.0	10	12	
Matemáticas	23.0	9	6	3
Ciencia	29.0		12	1
Ciencias Sociales	28.0	3	9	3
	2023-24			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	23.0	10	9	
Matemáticas	25.0	7	6	3
Ciencia	30.0		9	4
Ciencias Sociales	30.0		13	1

**Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.*

Compromiso de los Alumnos

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Intermedia Casimir para el año escolar 2023-24. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año

escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2023-24)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	642	632	35	5.5
Hembras	304	299	20	6.7
Varones	338	333	15	4.5
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	0.0
Asiático	176	174	2	1.1
Afro-Americano	27	27	1	3.7
Filipino	37	37	0	0.0
Hispano o Latino	271	265	21	7.9
Isleño del Pacífico	--	--	--	0.0
Raza Múltiple	63	63	3	4.8
Caucásico	60	58	7	12.1
Aprendices del Inglés	81	76	8	10.5
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	0.0
Sin techo	--	--	--	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	0.0
Desventaja Económica	300	296	24	8.1
Alumnos Discapacitados	76	76	9	11.8

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular de la Escuela Intermedia Casimir giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenidos del Estado de California. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Intermedia Casimir llevó a cabo una formación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Colaboración entre áreas de contenido para apoyar el aprendizaje en todo el currículo
- Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS)
- Formación en respuesta a la intervención (RtI)

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal las toma todo el personal utilizando herramientas como los resultados de las evaluaciones estatales y las aportaciones de los profesores de todo el distrito para determinar las áreas en las que una formación adicional de los profesores podría mejorar la enseñanza en el aula y aumentar el rendimiento de los alumnos. La Escuela Intermedia Casimir apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en reuniones semanales del PLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional) que se celebran los miércoles, cuando las clases empiezan más tarde. Los profesores se reúnen en equipos tanto por niveles de grado como por departamentos para analizar los datos e identificar las áreas que necesitan mejorar. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal o sesiones de formación patrocinados por el distrito como 1) complemento al desarrollo del personal en el centro, 2) refuerzo o seguimiento de la formación previa, o 3) formación de seguimiento para programas o planes de estudios recientemente implementados.

Durante los años escolares 2022-23, 2023-24 y 2024-25, los profesores de la Escuela Intermedia Casimir tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar Unificado de Torrance:

Formaciones 2022-23:
- Instituto PLC
- La Cumbre sobre RtI en el Trabajo
- La mejor primera instrucción
- CGI Math - Construyendo aulas de pensamiento
- Matemáticas: desglosar los conceptos esenciales y la alineación
- Escritura: desglosar los conceptos esenciales y la escritura

Formación 2023-24:
- Mejor primera instrucción
- CGI Math
- Estándares esenciales de matemáticas
- Escritura: desglosar los conceptos esenciales y la escritura
- Taller de escritura
- Implementación de i-Ready
- Estrategias de enseñanza de calidad para estudiantes de inglés (QTEL)
- Formación en habilidades informadas sobre el trauma para educadores (TISE)
- Estrategias de alfabetización

Formación 2024-25:
- Formación departamental (matemáticas, inglés, ciencias, estudios sociales, educación especial, ELD, bellas artes)
- Creación de aulas que fomentan el pensamiento
- Formación en ELA/equidad

Los profesores de la Escuela Intermedia Casimir también tuvieron la oportunidad de asistir a cursos de desarrollo profesional complementarios ofrecidos por el Distrito Escolar Unificado de Torrance relacionados con lo siguiente:

- Prácticas matemáticas
- Formación D3 (inglés y ciencias sociales: estrategias de lectura y escritura)
- Formación departamental (matemáticas, inglés, ciencias, estudios sociales, educación especial, ELD, bellas artes, estudios étnicos)

La Escuela Intermedia Casimir ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de la tutoría y el mentorazgo entre compañeros. Los auxiliares de instrucción reciben formación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenidos del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2022-23	2023-24	2024-25
5	5	5

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Intermedia Casimir, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El lunes, 16 de septiembre de 2024, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Torrance, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 1 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Unificado Torrance proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	McGraw Hill, *Study Sync*	0 %
Ciencia		
2020	Accelerate Learning, *STEMScopes*	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2017	Teachers' Curriculum Institute, *History Alive! California Middle Schools Program*	0 %
Idiómas Extranjeros		
2023	Vista Higher Learning, *Senderos Level 1*	0 %
Matemáticas		
2014	McGraw Hill, *Course 1, 2, 3, Algebra 1*	0 %
Salud		
2018	Positive Prevention Plus, *Sexual Health for Americas Youth*	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Intermedia Casimir cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Intermedia Casimir. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2023-24		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	1	1.0
Analista del comportamiento	1	0.4
Consejero	1	1.0
EF Adaptada	1	*
Enfermera	1	*
Enfermera Vocacional Licenciada	1	1.0
Oficial de Seguridad del Plantel	1	0.6
Patólogo del Habla	1	0.7
Psicólogo	1	0.4
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Terapeuta Matrimonial y Familiar	1	0.4
Terapeuta Ocupacional	1	*

** cuando es necesario*
Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Intermedia Casimir, Torrance Unified School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Intermedia Casimir relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2022-23)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	27.8	93.9	933.3	91.5	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	3.5	0.3	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	9.1	0.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.3	1.1	28.0	2.8	11953.1	4.3
Desconocido	1.4	4.9	46.0	4.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	29.6	100.0	1020.0	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	27.8	93.9	933.3	91.5	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	3.5	0.3	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	9.1	0.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.3	1.1	28.0	2.8	11953.1	4.3
Desconocido	1.4	4.9	46.0	4.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	29.6	100.0	1020.0	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	25.1	80.7	869.5	89.0	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	3.8	0.4	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	1.0	3.2	33.1	3.4	12115.8	4.4
Desconocido	5.0	16.1	70.6	7.2	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	31.1	100.0	977.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2022-23)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2022-23)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	2.4
Total de Profesores Fuera de la Sede	2.4

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.3
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.3

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	1.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	1.0

Asignaciones de clase / Indicador (2022-23)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2022-23 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2022-23	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoria
Maestro - Salario Básico	$57,863	$56,573
Maestro - Salario Intermedio	$88,006	$87,186
Maestro - Salario Máximo	$111,318	$119,665
Superintendente - Salario	$316,147	$338,699
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	$143,487	$148,486
Escuela Secundaria	$143,954	$154,835
Escuela Preparatoria	$183,857	$170,008
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	36.81%	31.41%
Salarios Administrativos	5.03%	4.86%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Torrance gastó un promedio de $14,649 de los fondos generales totales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2022-23 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla de este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela procedentes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (complementarias) con los de otras escuelas del distrito y de todo el estado, y 2) compara el salario medio de los profesores de la escuela con el salario medio de los profesores a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que figuran en la tabla siguiente reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluidos los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos determinados).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Torrance recibe financiación estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos para programas específicos, de educación especial y de apoyo para:

- Plan de Rescate Estadounidense - Niños y jóvenes sin hogar
- Subvención discrecional para artes, música y materiales didácticos
- Ley de Asociación de Escuelas Comunitarias de California
- Programas de educación profesional y técnica
- Programa de subvenciones para incentivar la educación profesional y técnica
- Desarrollo infantil
- Nutrición infantil: infraestructura de cocinas y formación
- Programa de asistencia de verano para empleados escolares clasificados
- Fondos de ayuda para la COVID
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de protección de la educación
- Ley "Every Student Succeeds Act" (ESSA): Título IX, McKinney-Vento, asistencia a personas sin hogar
- Programa de ampliación de oportunidades de aprendizaje
- Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Lotería: materiales didácticos
- Servicios relacionados con la salud mental
- Otros locales: definidos a nivel local
- Otros estatales: definidos localmente
- Educación especial
- Subvención para intervención temprana en educación especial en preescolar
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2022-23	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	$6,373	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	$453	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestricta	$5,921	$6,357	93.13	$10,771	54.97
Salario promedio de un maestro	$93,446	$94,528	98.86	$94,625	98.75

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre Escuela Intermedia Casimir y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Torrance. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en octubre 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2024.