ORANGE UNIFIED SCHOOL DISTRICT

District of Excellence Core Belief Statements

CULTURE & ATTITUDE

Positive & Supportive Environment: A culture filled with positivity, smiles, laughter, joy, and support. People should feel safe to fail, cared for, and believe in each other.

Student-Centered Focus: All decisions and actions are student-centered, with a focus on creating an engaging, exciting, and welcoming campus life for happy, learning students.

Growth & Innovation: A growth mindset is prevalent, encouraging risk-taking, exploring innovative processes, and thinking "outside the box." There's a shared belief in progress and that "it's a journey."

Integrity & Accountability: Staff and leadership operate with integrity (doing what they say), trust, and accountability. Everyone takes ownership and is proud of their work.

RELATIONSHIPS & FEELINGS

Collaboration & Teamwork: A strong sense of **teamwork**, **collaboration**, and unity ("We," not "I"). People feel they are part of a cohesive team working toward common goals.

Inclusion & Value: Everyone feels **included**, **welcomed**, **valued**, **heard**, **seen**, **respected**, and **appreciated**. There's a sense of belonging and connectedness across the entire district.

Open & Courageous Communication: Communication is **open**, **positive**, and **constructive**. People have **courageous conversations** and feel safe to ask for help without judgment.

Community & Engagement: Strong **parent and community involvement** is visible, and parents feel proud of the district.

ACTIONS & SYSTEMS

Effective & Shared Leadership: Leadership is effective, supportive, and operates with a servant-leadership mindset. There is a balance of autonomy and shared vision between the district and school sites.

Recognition & Celebration: Successes, progress, and people are consistently recognized and celebrated.

High-Quality Environment: The district provides clean, well-maintained facilities and the necessary resources for staff and students to succeed.

Solution-Oriented Approach: The focus is always on finding solutions and possibilities. The mindset is "there are always options," rather than "no."

What do we never want to see, hear and feel in a District of Excellence?

CULTURE & ATTITUDE

Negative Mindset: A culture of pessimism, close-mindedness, giving up, and hearing "can't," "it's impossible," or "we've always done it this way."

Blame & Excuses: Blaming students or others ("it's the student's fault"), dodging accountability, making excuses, and finger-pointing.

Stagnation & Resistance: Fear of change, stagnant practices, political influence, and being focused on problems instead of solutions.

Hostility: Anger, yelling, toxic conversations, negativity, and derogatory or discriminatory statements.

Relationships & Feelings

Exclusion & Isolation: Students, parents, or staff feeling excluded, isolated, ignored, unheard, unseen, or pushed away. This includes favoritism, silos between departments, and an "us vs. them" mentality ("those kids").

Lack of Safety & Support: Feeling unsafe, unsupported, unappreciated, undervalued, helpless, or unwelcome. This extends to not feeling safe to ask questions, try new things, or be honest with superiors.

Negative Emotions: Experiencing feelings of being alone, overwhelmed, anxious, ashamed, defeated, dismissed, or disrespected.

Actions & Systems

Inequity & Unfairness: Treating students or staff inequitably, labeling students, and having a one-size-fits-all approach.

Poor Leadership & Communication: Top-down decisions without discussion, invisible leadership, micro-management, a lack of transparency, and staff not being backed by the district.

Inadequate Resources: Poor facilities, lack of necessary resources, programs, or services, and irresponsible spending.

Harmful Behaviors: Seeing bullying, violence, discrimination, dishonesty, or compromised student safety.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE ORANGE

Declaracion De Principios Fundamentales Del Distrito De Excelencia

CULTURA Y ACTITUD

Ambiente positivo y de apoyo: Una cultura llena de positividad, sonrisas, risas, alegría y apoyo. Las personas deben sentirse seguras para fracasar, ser cuidadas y creer unas en otras.

Enfoque centrado en el estudiante: Todas las decisiones y acciones se centran en el estudiante, con el objetivo de crear una vida escolar atractiva, emocionante y acogedora para estudiantes felices con ganas de aprender.

Crecimiento e innovación: Prevalece una mentalidad de crecimiento, que fomenta el asumir riesgos, la exploración de procesos innovadores y el pensamiento «fuera de lo establecido». Existe una creencia compartida en el progreso y en que se trata de «un viaje».

Integridad y responsabilidad: El personal y los líderes actúan con integridad (haciendo lo que dicen), confianza y responsabilidad. Todos se responsabilizan y se sienten orgullosos de su trabajo.

RELACIONES Y SENTIMIENTOS

Colaboración y trabajo en equipo: Hay un fuerte sentido de trabajo en equipo, colaboración y unidad (“nosotros”, no “yo”). Las personas sienten que forman parte de un equipo cohesionado que trabaja por objetivos comunes.

Inclusión y valor: Todos se sienten incluidos, bienvenidos, valorados, escuchados, vistos, respetados y apreciados. Hay un sentido de pertenencia y conexión en todo el distrito.

Comunicación abierta y valerosa: La comunicación es **abierta, positiva** y **constructiva**. Las personas **mantienen conversaciones valientes** y se sienten seguras para pedir ayuda sin ser juzgadas.

Comunidad y compromiso: La fuerte participación de los padres y de la comunidad es visible, y los padres se sienten orgullosos del distrito.

ACCIONES Y SISTEMAS

Liderazgo eficaz y compartido: El liderazgo es eficaz, solidario y funciona con una mentalidad de liderazgo servicial. Existe un equilibrio entre la autonomía y la visión compartida entre el distrito y las escuelas.

Reconocimiento y celebración: Los éxitos, los progresos y las personas son reconocidos y celebrados de forma constante

Entorno de alta calidad: El distrito proporciona instalaciones limpias y bien mantenidas, así como los recursos necesarios para que el personal y los estudiantes tengan éxito.

Enfoque orientado a las soluciones: La atención se centra siempre en encontrar soluciones y posibilidades. La mentalidad es “siempre hay opciones”, en lugar de “no”.

¿Qué es lo que nunca queremos ver, escuchar y sentir en un Distrito de Excelencia?

CULTURA Y ACTITUD

Mentalidad negativa: Una cultura de pesimismo, mentalidad cerrada, rendirse y escuchar “no se puede”, “es imposible” o “siempre lo hemos hecho así”.

Culpa y excusas: Culpar a los estudiantes u otras personas (“es culpa del estudiante”), eludir la responsabilidad, poner excusas y señalar con el dedo.

Estancamiento y resistencia: Miedo al cambio, prácticas estancadas, influencia política y enfocarse en los problemas en lugar de en las soluciones.

Hostilidad: Ira, gritos, conversaciones tóxicas, negatividad y comentarios despectivos o discriminatorios.

RELACIONES Y SENTIMIENTOS

Exclusión y aislamiento: Estudiantes, padres o personal que se sienten excluidos, aislados, ignorados, invisibles o rechazados. Esto incluye favoritismos, aislamiento entre departamentos y una mentalidad de “nosotros contra ellos” (“esos chicos”).

Falta de seguridad y apoyo: Sentirse inseguro, sin apoyo, sin reconocimiento, menospreciado, indefenso o rechazado. Esto se extiende a no sentirse seguro para hacer preguntas, probar cosas nuevas o ser sincero con los superiores.

Emociones negativas: Sentirse solo, abrumado, ansioso, avergonzado, derrotado, rechazado o tratado sin respeto.

ACCIONES Y SISTEMAS

Desigualdad e injusticia: Tratar a los estudiantes o al personal con desigualdad, etiquetar a los estudiantes y aplicar un enfoque de una talla única, el mismo método, para todos.

Liderazgo y comunicación deficientes: Tomar decisiones con jerarquía de arriba a abajo sin discusión, liderazgo invisible, microgestión, falta de transparencia y personal que no cuenta con el respaldo del distrito.

Recursos inadecuados: instalaciones deficientes, falta de recursos, programas o servicios necesarios y gasto irresponsable.

Comportamientos perjudiciales: Observar acoso, violencia, discriminación, deshonestidad o situaciones que comprometen la seguridad de los estudiantes.