



Indholdsfortegnelse

Kvalitetsrapport for ISH STX – Skoleåret 2025/2026.....	1
1. Indledning og formål.....	1
2. Indsatsområde 1: Digital dannelse – ISH STX som pilotskole.....	2
Gennemførte tiltag.....	2
Evaluering.....	3
Opfølgingsplan 2026/2027.....	3
3. Indsatsområde 2: Trivsel, pres og bekymring og mobning.....	3
ETU resultaterne - Tabeloversigt ISH STX 2023-2025.....	4
ETU resultaterne - Tabeloversigt Landsgennemsnit STX 2023-2025.....	5
Opmærksomhedspunkter.....	6
Tiltag baseret på undersøgelsen.....	6
Opfølgingsplan 2026/2027*.....	6
4. Indsatsområde 3: Fællesskaber og sociale læringsmiljøer.....	9
Gennemførte tiltag.....	9
Evaluering.....	10
Opfølgingsplan 2026/2027.....	10



Kvalitetsrapport for ISH STX – Skoleåret 2025/2026

1. Indledning og formål

I visionen for ISH STX står det tydeligt, at *”vi vil arbejde for at give unge mennesker de bedste faglige, sociale og studieforberedende kompetencer til at balancere videre **uddannelse, karriere og liv...** Sideløbende med dette fokus vil vi sikre, at trivslen er i højsædet, da trivsel er et bærende element for udvikling af sociale, faglige og studiemæssige kompetencer”*. I denne selvevaluering og opfølgingsplan kan man derfor finde 3 hovedindsatsområder, som skolen har besluttet at fokusere på.

Formål

Denne kvalitetsrapport dokumenterer derfor de væsentligste pædagogiske og trivselsrelaterede udviklingsområder ved ISH STX i skoleåret 2025/2026. Rapporten fokuserer særligt på skolens arbejde med MOT-Danmark, digital dannelse og ungeprofilundersøgelsen i samarbejde med Københavns Kommune. Desuden er der fortsat tiltag for at styrke fællesskaber og trivsel blandt eleverne, som fremgår af den handlingsplan, der kommer længere nede i denne evaluering og opfølgingsplan.

2. Indsatsområde 1: Digital dannelse – ISH STX som pilotskole

Baggrund og målsætning

ISH STX samarbejder fortsat med samarbejdet med Center for Digital Dannelse og skal gennemføre en evaluering, som hedder *”Vores digitale liv”*. Foruden dette skal skolen fortsætte med at implementere den digitale progressionsplan, som er baseret på Center for Digital Dannelses undervisningsmateriale. Målet var og er stadig at styrke elevernes evne til kritisk refleksion, dataetisk forståelse og ansvarlig deltagelse i digitale fællesskaber.

Gennemførte tiltag

- I løbet af det foregående år har vi bl.a. fokuseret på at opdatere vores progressionsplan for digital dannelse, hvor vi styrker vores samarbejde med Center for digital dannelse.
- Samarbejdet med Center for digital dannelse er etableret på baggrund af skolens mangeårige samarbejde Københavns kommune igennem partnerskab om bedre trivsel og sundhed blandt unge i København.
- Hvert år ligesom i år var der et oplæg fra Digital Balance til 1.g eleverne.

Evaluerings

- Hos flere elever har forløbet ført til en større opmærksomhed på egne skærmvaner og brugen af digitale medier i hverdagen.

Opfølgningsplan 2026/2027

- Fortsætte med at arbejde på en lokal forankret strategi for digital dannelse i samarbejde med elevrådet, lærere og ledelse.
- Et større samarbejde mellem elevrådene (IB og STX) for at skabe større bevidsthed om digital dannelse.
- Udvidelse af samarbejde med Center for digital dannelse, der bl.a. sker i form af et oplæg om **“Vores digitale liv”** d. 22/9-2026. Dette oplæg er for hele skolen.
- Center for digital dannelse vil sammen med afdelingsleder i STX gennemføre en workshop efter oplægget om **“Vores digitale liv”**. Dette vil ske sammen med elevrådet d. 28/10-2026.
- Mobilfri uge er generelt en succes, og det ønsker vi at fortsætte med i det kommende år, hvor samarbejdet med IB-afdelingen styrkes yderligere vha faste og fælles elevrådsmøder.
- Progressionsplan for digital dannelse er blevet opdateret og bliver eksekveret i det kommende skoleår.



3. Indsatsområde 2: Trivsel, pres og bekymring og mobning

Baggrund

ISH STX gennemførte den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse (ETU) i skoleåret 2025-2026 og deltog i ungeprofilundersøgelsen (UPU) i regi af Københavns Kommune. Sidstnævnte har været en indsats på skolen siden 2016 i samarbejde med Københavns Kommune, som afdækker elevernes oplevelse af trivsel, sundhed, livsopfattelse og livssituation.

Helt konkret undersøger ETU'en trivsel på de gymnasiale uddannelser med fokus på 5 indikatorer: Faglig individuel trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer, samt mobning.

Målsætning

Herunder vil der være fokus på ETU'en, da den er obligatorisk og giver os et klart billede af og sammenligningsgrundlag med resten af landets gymnasier (især STX) og UPU'en er en af måderne, hvorpå skolen styrker trivsel på skolen.

I forbindelse med vores observationer, evalueringer af ETU'en og gennemgang af UPU'en sammen med Københavns Kommunes konsulenter, er vi blevet opmærksomme på, at der er behov for at styrke fællesskabet, hvor eleverne er bevidste om skolens værdier og regler i praksis. Dette bliver fremhævet hver gang vi har fællessamlinger, hvor skolens værdier og centrale fokuspunkter bliver fremhævet.

I skolens evaluering (under ledelses- og pædagogisk rådsmøder) kom det frem, at vi som skole scorer lavt (under de 5% i landet) i forhold til især 3 indikatorer i trivselsundersøgelsen, som er social trivsel, pres og bekymringer og mobning. ETU'en i 2025 viser en tydelig forbedring på alle indikatorer, som vi som skole er

Selvevaluering og opfølgningsplan for ISH STX – Skoleåret 2025/2026



International School
of Hellerup

meget tilfredse med - men vi er også klar over, at det kan blive endnu bedre.

Herunder kan man se ETU-tallene sammenlignet i en tabel, så man tydeligere kan se udviklingen og skolens mål for ETU'en i 2026.

ETU resultater - Tabeloversigt ISH STX 2023-2025

Indikatorerne	2023	2024	2025	ISH STX 2026 mål
Faglig individuel trivsel	3.8	3.7	3.9	4.1
Social trivsel	4.0	3.7	4.0	4.2
Læringsmiljø	3.7	3.4	3.8	4.0
Pres og bekymringer	2.1	2.3	2.6	2.8
Mobning	4.3	4.3	4.7	4.9

ETU resultaterne - Tabeloversigt Lands gennemsnit STX 2023-2025

Indikatorerne	2023	2024	2025
Faglig individuel trivsel	3.8	3.8	3.8
Social trivsel	4.2	4.2	4.2
Læringsmiljø	3.5	3.5	3.5
Pres og bekymringer	2.5	2.7	2.7
Mobning	4.7	4.7	4.7

Når vi ser på tabellerne kan vi fremlægge følgende punkter:

- **Faglig individuel trivsel:** ISH STX ligger på niveau med landsplan - men med en mindre forbedring i 2025.

Selvevaluering og opfølgingsplan for ISH STX – Skoleåret 2025/2026



International School
of Hellerup

- **Social trivsel:** ISH STX ligger under landsplan i alle tre år. Derfor er der fortsat fokus på dette i skoleåret 26/27.
- **Læringsmiljø:** ISH ligger over landsplan i to år (2023 og 2025).
- **Pres og bekymringer:** ISH STX ligger lavere end landsplan alle tre år, men med en kontinuerlig fremgang og forbedring over de tre år.
- **Mobning:** ETU'en viser en forbedring for ISH STX der i 2025 ligger på landsniveau for mobning. Der vil fortsat være fokus på dette punkt i skoleåret 26/27.

Bestyrelsen er blevet orienteret og præsenteret for tilsynet og ETU-resultaterne. Opfølgning og tiltag præsenteres for bestyrelsen. Ledelsen og lærerne og eleverne (repræsentativ gruppe) har evalueret disse tal og har herunder fremlagt opmærksomhedspunkter, tiltag baseret på undersøgelsen og en handlingsplan 2026/2027, som kan ses herunder. Mange af tiltagene som blev igangsat sidste skoleår fortsætter i år, fordi vi har gode erfaringer med, at det virker, som tallene i ETU'en også viser.

Opmærksomhedspunkter

- Nogle elever oplever udfordringer med at føle sig som en del af fællesskabet og trives ikke fuldt ud i deres klasse.
- Nogle elever føler sig til tider pressede i forhold til lektier og karakterer.
- Nogle elever giver udtryk for, at de er blevet kaldt "grimme navne", "gjort nar af" og "drillet på sårende måde" fra medstuderende.

Opfølgingsplan 2026/2027*

- **Trivselskoordinator (fortsætter):** I skoleåret 25/26 udpegede skolen en trivselskoordinator som arbejder på fællesskabende trivselsaktiviteter. Dette fortsætter i 26/27. Trivselskoordinator samarbejder med klasselærere, alumneansvarlig, elevråd og afdelingsleder.

Selvevaluering og opfølgingsplan for ISH STX – Skoleåret 2025/2026



International School
of Hellerup

- Afdelingslederen, lærerne, klasselærerne og trivselskoordinatoren har udarbejdet **en klassenslærerårsplan**. I årsplanen kan man se, at der er en social aktivitet i hvert klassetrin. Denne årsplan vil styrke skolen på alle indikatorer.
- **Hjemmebesøg (fortsætter)**: Social mistrivsel, pres og bekymringer samt mobning kan medføre frafald. Derfor er det skolens ønske at udvide hjemmebesøg i forhold til specifikke situationer for at fastholde elever og dermed øge trivslen. Under hjemmebesøget gennemføres **de obligatoriske evalueringssamtaler**.
- **Mentorordning (fortsætter)**: Mentorordningen er et tiltag der skal afhjælpe mistrivsel, pres og bekymringer iblandt 1.g elever i deres overgang fra grundskole til gymnasiet. Elever fra 2.g og 3.g agerer mentorer for 1.g elever i skoleåret og skolen faciliterer 5 mentorsammenkomster med forskellige emner.
- **Antimobbedag (fortsætter)**: Udvikle og planlægge en **antimobbedag**, som vil bidrage positivt til social trivsel og forebyggelse af mobning. Ledelsen, elevrådet og trivselskoordinatoren vil samarbejde herom for at fastlægge rammerne og datoen.
- **MOT Danmark (nyt tiltag)**: Sidste år uddannede skolen 3 coaches iblandt lærerne, og en leder til at kunne undervise i fagmoduler, hvor der er fokus på at styrke trivsel og forebygge mobning. I det kommende skoleår har skolen udviklet en progressionsplan, med 12 moduler i løbet af gymnasiet, som netop skal styrke trivsel og forebygge mobning på skolen. Dette er en del af antimobbestrategien.

Selvevaluering og opfølgningsplan for ISH STX – Skoleåret 2025/2026



International School
of Hellerup

*Handlingsplan for trivsel – International School of Hellerup, STX

Videreførte indsatser har dokumenteret effekt fra forrige skoleår og bidrog til fremgang på alle fem trivselsindikatorer i den nationale trivselsmåling.

Nye tiltag igangsættes ved skoleårets start 2026.

FORKLARING TIL SKEMAET

- Videreført indsats – effekt dokumenteret fra forrige skoleår
- Nyt tiltag – igangsættes ved skoleårets start 2026
- Dato/uge i fed – angiver hvornår den enkelte milepæl afvikles

Tiltag	Milepæle & Evaluering	Hvem udfører	Målgruppe / indikator
NYT TILTAG MOT-programmet “Robuste Unge” <i>Dedikerede moduler hele skoleåret. Se bilag 1-12.</i>	Uge 32: MOT-progressionsplan og moduloversigt til PR-møde Uge 33: Hej-kampagne igangsættes 19/08: Fællessamling 1: progressionsplan, antimobbestrategi, ordensregler 28/08: Eleverådvalg gennemført 01/09: Fællessamling 2: spørgeskema i Lectio 03/09: PR-møde: gennemgang af besvarelser 08/09: Eleverådsmøde 09/09: MOT-oplæg til forældreaften 08/10: Evaluering: spørgeskema i Lectio (MOT-undersøgelsen) Uge 18 (maj) Effektmåling af MOT	Afdelingsleder (MOT-Leder) MOT-Koordinator MOT-instruktører	Social trivsel · Mobning · Læringsmiljø · pres og bekymringer 1g - temaer Hej-kampagne Det Blanke Ark · Klassekultur MOD til at glæde sig Robusthed · Growth Mindset · Inklusion · Værdier 2g - temaer Hej-kampagne · Respekt MOD til at glæde sig Livskvalitet · Selvrespekt 3g - temaer Hej-kampagne Bevidsthed MOD til at glæde sig Valg af retning
VIDEREFØRT Fællesskabende aktiviteter på tværs af årgange og uddannelsestilbud Formål:	12/8 Introtur 1.g til Roskilde (Mobilfri) 14/8 Fælles naturdag – fokus på trivsel ude i naturen (Mobilfri) 21/8 Idrætsdag (STX & IB) 19/11 International Feast (STX & IB) – elever & forældre, fejrer diversitet Uge 44 Skøjtetur “Bambi på is” (STX & IB)	Klasseteamlærere og faglærere	Alle STX-årgange + IB-elever Tema: fællesskab, tilhørsforhold og samarbejde

Selvevaluering og opfølgningsplan for ISH STX – Skoleåret 2025/2026



International School
of Hellerup

Tiltag	Milepæle & Evaluering	Hvem udfører	Målgruppe / indikator
• Styrke social sammenhængskraft og trivsel • Forebygge mistrivsel • Understøtte trygge læringsfællesskaber	Uge 5 Anti-mobbedag (STX & IB) – elevrådsstyret Uge 7 Care-Campaign (NYT) 24/4 '27 Årsfest (NY) 19/5 '27 Kanotur – alle elever Efterår Science Day (seksualundervisning) - Fagligt samspil (samf., mat., bio.) Uge 37 – 18 Sociale aktiviteter gennemføres 2 gange pr. Årgang v/klasse lærer * Løbende evaluering efter de fællesskabende aktiviteter via Lectio-spørgeskema		
VIDEREFØRT Trivselsmåling som datagrundlag og opfølgning 2026	Nov–dec: Trivselsmåling sendes ud Februar: Resultater præsenteres på pædagogisk rådsmøde Februar: Gennemgang af trivselssdata v/eleverådet Marts: Trivselsdata præsenteres til fællessamling April: Eleverådet præsenterer trivselsdata for bestyrelsen Eleveråd og pædagogisk råd mødes og drøfter resultater Ledelsen gennemgår handlingsplanen med eventuelle justeringer	Ledelse Trivselskoordinatoren	1.g, 2.g, 3.g
VIDEREFØRT Trivselsteamets arbejde & Ungeprofilundersøgelsen <i>Partnerskab med Københavns Kommune</i>	Løbende Trivselsteamet identificerer elever med faglige eller sociale støttebehov i forlængelse af KT-samarbejdet (klasse lærerne), hvor faglærere henviser elever til teamet, hvorefter der udarbejdes handlingsplaner og uddannelsesvejleder følger op. Januar Ungeprofilundersøgelsen gennemføres i samarbejde med Københavns Kommune og omfatter en række hovedtemaer, herunder trivsel, sundhed, familie-, uddannelses-, arbejds- og fritidsliv, rusmidler samt risikoadfærd. Forår 2027 Undersøgelsen vil blive præsenteret og drøftet i lærergruppen og med ledelsen som en del af partnerskabets præsentation. Analysen af data vil danne grundlag for målrettede indsatser, som udvikles i tæt samarbejde med eleverådet.	Trivselsteam Københavns Kommune (samarbejdspartner)	1.g, 2.g, 3.g Digital dannelse · Trivsel og sundhed · Sociale medier

Noter

Ugenumre er vejledende og tager udgangspunkt i et normalt skoleår. Justeringer aftales i klasse teamet og dokumenteres i referater. Ledelsen orienteres ved væsentlige afvigelser.



4. Indsatsområde 3: Fællesskaber og sociale læringsmiljøer

Baggrund og målsætning

Et fortsat indsatsområde har været at fremme trivsel og tilhørsforhold gennem fællesskabsskabende aktiviteter og elevinddragelse. Formålet er at skabe en tryk, sjov og engagerende skolekultur.

Gennemførte tiltag

- Fælles opstartsdag for 2. og 3.g med morgenmad og relationelle aktiviteter
- Opstartsdag for 1.g med aktiviteter udført af elever fra 2.g og 3.g
- Tværgående events med IB-afdelingen (International feast, idrætsdag, teambuilding, middage)
- Klasselærernes periodiske aktiviteter med eleverne
- Trivselsaktiviteter udført af trivselskoordinator hver 14.dag
- Månedlige sociale aktiviteter arrangeret af alumneforening
- Mobilfrie pauser og søvnuger i samarbejde med kommunen

Evaluerings

- De fleste elever gav udtryk for bedre trivsel og fællesskabsfølelse, men der er stadig noget, som vi skal arbejde med.
- Aktiviteterne tiltrækker elever med forskellige interesser og baggrunde
- Særligt mobilfri- og boldspilsinitiativer blev videreført spontant af elever

Opfølgningsplan 2026/2027

- Udvidelse af elevrådets rolle i social planlægning
- Styrke trivselsteamet med en repræsentant fra elevrådet og den nye trivselskoordinator
- Plan for årlige temauger med fokus på fællesskab, trivsel og bæredygtighed
- Konsolidering af initiativer, som har bevist effekt.