Cargo Administrativo para el Grupo de Trabajo sobre el Cierre de Escuelas

El Distrito Escolar Independiente de Pflugerville (Pflugerville ISD) ha tomado la difícil decisión de cerrar las escuelas primarias Dessau, Parmer Lane, Pflugerville y Windermere al final del año escolar 2026–27.

El Grupo de Trabajo sobre el Cierre de Escuelas reúne a directores, maestros, padres de familia y miembros de la comunidad para ayudar al distrito a reflexionar sobre la transición para los estudiantes, las familias y el personal. Nuestro objetivo es asegurarnos de que las personas se sientan escuchadas, informadas y apoyadas durante todo este proceso.

Usaremos las siguientes preguntas para guiar nuestro trabajo:

1. ¿Cómo hacemos que esta transición sea lo más positiva posible para los estudiantes?

Consideraremos lo que los estudiantes necesitan académica, social y emocionalmente al pasar de un plantel que cierra a una nueva escuela.

Nos preguntaremos:

- ¿Qué ayudará a los estudiantes a sentirse seguros, bienvenidos y conectados con su nueva escuela?
- ¿Qué podemos hacer para minimizar la interrupción del aprendizaje?
- ¿Cómo apoyamos a los estudiantes que puedan tener una dificultad particular con la transición?
- ¿Qué información y apoyo necesitan los estudiantes y las familias antes, durante y después del traslado?

2. ¿Cómo nos aseguramos de que las familias se sientan informadas, escuchadas y apoyadas?

Las familias tendrán preguntas, inquietudes e ideas. Necesitamos ofrecerles oportunidades significativas para compartirlas con nosotros, y debemos demostrar que estamos escuchando.

Consideraremos:

- ¿Qué preguntas e inquietudes estamos escuchando de las familias?

- ¿Qué información necesitan las familias, y cuándo la necesitan?
- ¿Cómo podemos hacer que la comunicación sea accesible para todas las familias, incluida la comunicación en el idioma preferido de cada familia?
- ¿Qué oportunidades debemos ofrecer para que las familias den su opinión y hagan preguntas?
- ¿Cómo podemos honrar la historia y el legado de cada plantel que cierra?

3. ¿Cómo apoyamos a nuestro personal durante la transición?

El cierre de escuelas afecta a los empleados tanto personal como profesionalmente. Debemos considerar cómo podemos apoyar al personal, garantizando al mismo tiempo que los estudiantes cuenten con equipos sólidos y estables en sus nuevas escuelas.

Nos preguntaremos:

- ¿Qué necesita saber el personal sobre la transición?
- ¿Qué inquietudes o dificultades está experimentando el personal?
- ¿Cómo podemos apoyar al personal a medida que se trasladan a nuevos planteles o asumen nuevas funciones?
- ¿Qué podemos hacer para retener al personal talentoso dentro de PfISD?
- ¿Cómo podemos reconocer y honrar las contribuciones del personal de los planteles que cierran?

4. ¿Cómo hacemos que la transición sea equitativa para todos los estudiantes y familias?

Debemos analizar cuidadosamente cómo los cambios pueden afectar a los diferentes grupos de estudiantes y familias.

Consideraremos:

- ¿Hay estudiantes o familias que puedan enfrentar barreras adicionales durante la transición?
- ¿Qué problemas de transporte, inscripción, académicos, extracurriculares u otros podrían presentar dificultades?
- ¿Hay grupos cuyas voces puedan no estar representadas en nuestras conversaciones?
- ¿Qué podemos hacer para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de conectarse exitosamente con su nueva escuela?

5. ¿Qué debemos recomendar al distrito?

El Grupo de Trabajo utilizará lo que aprendamos de los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para hacer recomendaciones al liderazgo del distrito.

Nuestro trabajo dará como resultado un Marco de Transición para el Cierre de Escuelas que identificará las acciones clave, los apoyos, la comunicación y las actividades necesarias para ayudar a que la transición sea lo más exitosa posible.

El marco se presentará al Gabinete para su inclusión en el Informe Administrativo de octubre o noviembre.

Nuestra Pregunta Guía

A lo largo de nuestro trabajo, regresaremos a una pregunta central:

"¿Cómo se vería que cada estudiante, familia y miembro del personal afectado por esta transición se sintiera escuchado, informado y apoyado?"

Esa pregunta debe guiar nuestras conversaciones, nuestras recomendaciones y, en última instancia, la forma en que apoyamos a nuestras comunidades a través de esta transición.