CADA PLANTEL • CADA VOZ • UN SOLO PLAN

un plan construido con la comunidad

El Distrito Escolar Unificado de Pasadena (PUSD) está actualizando su Plan Maestro de Instalaciones, el plan a largo plazo que guía cómo el distrito invierte en sus planteles. Las personas que aprenden enseñan y trabajan en nuestras escuelas están ayudando a darle forma. **RSSC** lidera la participación comunitaria junto con el equipo de instalaciones del distrito y la alta dirección.

APROBACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN DEL FMP POR LA MESA DIRECTIVA 27 de mayo de 2027

por qué estamos aquí

Esta actualización se basa en un plan maestro reciente, por lo que el objetivo es perfeccionar la alineación en lugar de reiniciar la visión. Las prioridades educativas ya están definidas. Lo que ha faltado es una línea clara que conecte las prioridades de la comunidad con el alcance, las etapas, los costos y el financiamiento. Ese es el vacío que este trabajo viene a cerrar.

cómo funciona la planificación

La programación va antes que el diseño, de modo que el problema se resuelve primero y las soluciones de diseño vienen después. La planificación consiste en optimizar los recursos con los que realmente contamos. En lugar de clasificar qué proyectos son los mejores, el proceso responde a una pregunta más útil: ¿qué camino impulsa mejor nuestras prioridades bajo las limitaciones actuales?

cinco etapas, una sola trayectoria

resumen

1	**COMENZAR CON LA GENTE**	ABRIL A AGOSTO DE 2026
2	**COMPRENDER EL PRESENTE**	MAYO A OCTUBRE DE 2026
3	**DEFINIR EL FUTURO**	SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 2026
4	**DAR FORMA AL FUTURO**	NOVIEMBRE DE 2026 A ENERO DE 2027
5	**ELEGIR EL CAMINO**	ENERO A MAYO DE 2027

la equidad como eje central

Este plan se juzgará en función de las decisiones que se tomen y de si las comunidades perciben el proceso como transparente, inclusivo y digno de su confianza. Eso requiere un alcance deliberado hacia las comunidades que han sido excluidas, subrepresentadas o desconectadas de la toma de decisiones del distrito. Cada sesión de participación se publica y cada informe se distribuye a todo el distrito.

lo que recibirá la comunidad

AVANCE INICIAL	Resultados del SFAC (2 de junio de 2026) y Prioridades Provisionales de la Comunidad de Madison, Eliot y San Rafael (15 de junio de 2026)
INFORME 1	Informe de Prioridades de la Comunidad (19 de octubre de 2026)
INFORME 2	Condiciones para el Éxito y Alto Impacto (17 de noviembre de 2026)
INFORME 3	Alineación de Prioridades con Proyectos (15 de marzo de 2027)

lo que sigue en este documento

El Calendario de Participación (páginas 2 a 4). Cada sesión dentro de las cinco etapas mencionadas, con fechas, horarios y modalidades.

La Historia en Breve (páginas 5 y 6). Cómo se lleva a cabo el trabajo dentro de esas cinco etapas a lo largo de doce pasos.



el calendario

Cada sesión descrita a continuación forma parte de un proceso interconectado. Las fechas y horarios están actualizados al 1 de agosto de 2026 y algunas sesiones están en proceso de confirmación con el calendario escolar. Las cinco etapas son las mismas que se presentan en La Historia en Breve.

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y ESCOLAR — SFAC (COMITÉ ASESOR DE INSTALACIONES DEL SUPERINTENDENTE) Y MESA DIRECTIVA — INFORMES A LA COMUNIDAD

1 COMENZAR CON LA GENTE

ABRIL A AGOSTO DE 2026

El distrito y el equipo de planificación se comprometen desde el principio a dar una influencia real a las personas que vivirán con los resultados, y el equipo comienza estableciendo relaciones. Esto sienta las bases para todo lo demás.

2 DE ABRIL DE 2026

SFAC 01: Inicio y principios de planificación

5:00 A 7:00 PM • ZOOM

Los miembros del Comité Asesor de Instalaciones del Superintendente (SFAC) establecen los principios que guiarán el resto del proceso, incluyendo el compromiso de dar una influencia real a quienes vivirán con los resultados. Este compromiso define quiénes participan y qué conocimientos se toman en cuenta.

21 DE ABRIL DE 2026

Reunión del Equipo de Alta Dirección

ALTA DIRECCIÓN Y EQUIPO DE INSTALACIONES

Sesión de trabajo sobre el plan de 2023 y cómo calibrar el enfoque de participación comunitaria de **RSSC** con base en dicho plan. El equipo de planificación comienza estableciendo relaciones antes de comenzar con los planos.

13 A 22 DE MAYO DE 2026

Entrevistas individuales con la Mesa Directiva de Educación

1.5 HORAS CADA UNA • ZOOM

La perspectiva de la Mesa Directiva se integra al proceso desde el inicio. Cada conversación abarca las prioridades, cómo se ve el éxito desde la perspectiva de cada vocal y cualquier inquietud. Quienes conocen a la comunidad revelan su historia, fortalezas, preocupaciones y las formas más efectivas de llegar a los demás.

2 DE JUNIO DE 2026

Informe de Resultados del SFAC: Compromisos para la planificación de instalaciones centrada en la equidad

El resultado del taller SFAC 01, distribuido ampliamente en toda la comunidad de PUSD.

25 DE JUNIO Y 1 DE JULIO DE 2026

Entrevistas con la Dra. Hill y el Dr. Reynoso

Una revisión más profunda de la visión educativa, el Plan Maestro Educativo 2023 y las especificaciones educativas del distrito.

3 A 6 DE AGOSTO DE 2026

Cinco entrevistas en grupos pequeños con especialistas

1.5 HORAS CADA UNA • ZOOM

Servicios de Apoyo Estudiantil, Salud Mental y Bienestar, Estudiantes Aprendices de Inglés, Educación Especial y ELOP (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Expandido), con 4 a 6 participantes por grupo. Mejores relaciones conducen a mejores preguntas, y mejores preguntas abren la puerta a una escucha más profunda.

2 COMPRENDER EL PRESENTE

MAYO A OCTUBRE DE 2026

Los estudiantes, las familias, los educadores, el personal y los aliados comunitarios comparten experiencias reales, sin necesidad de traducir sus vivencias a un lenguaje profesional para que su conocimiento sea valorado. Diversas experiencias se integran para formar el Entorno del Aprendizaje Actual, manteniendo visibles las diferencias importantes.

26 Y 27 DE MAYO, Y 9, 10, 11, 16, 17, 18, 23, 24 Y 25 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Taller SSC 01: Recorridos por el plantel y sesiones de escucha

2 HORAS PRESENCIALES POR PLANTEL, ENTRE 8:00 AM Y 5:30 PM

Los miembros del Comité del Plantel Escolar (SSC) recorren sus instalaciones e identifican las condiciones que los estudiantes, el personal y las familias necesitan para tener éxito. Los comités incluyen a la dirección del plantel, maestros, especialistas, personal clasificado, personal de apoyo estudiantil, padres/tutores y estudiantes.

15 DE JUNIO DE 2026

Informes de Prioridades Provisionales de la Comunidad

Lo que escuchamos en las sesiones del 26 y 27 de mayo en Madison, Eliot y San Rafael. Este contenido se integrará en el Informe 1.

15 DE JUNIO A 25 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Encuesta Comunitaria Escolar

ABIERTA A LA COMUNIDAD DE TODOS LOS PLANTELES

Una vía de participación alternativa para quienes no pudieron asistir a las sesiones de escucha. Las preguntas son idénticas a las realizadas en las sesiones del SSC.

28, 29 Y 30 DE JULIO DE 2026

Sesiones con Voces de Confianza (3 en total)

CONFIDENCIALES, INDIVIDUALES

Reuniones con organizadores comunitarios, líderes de opinión y conectores de redes locales, incluyendo redes comunitarias afroamericanas, latinas y de Altadena. Cada conversación se centra en una sola pregunta: ¿qué haría que este proceso sea creíble para la comunidad y qué lo desacreditaría de inmediato?

8 A 20 DE AGOSTO DE 2026

Sesiones de Escucha en Grupos Pequeños (9 en total)

GRUPOS DE 8 A 12 PARTICIPANTES

Organizados por identidad y experiencia de vida: familias actuales de Eliot, familias de habla hispana, familias afroamericanas con arraigo en Altadena y Pasadena, familias latinas, estudiantes de Eliot, exalumnos, personal certificado y clasificado, aliados de artes, familias desplazadas por incendios y vecinos de la zona.

15 DE OCTUBRE DE 2026

SFAC 02: Taller de Prioridades Globales

5:00 A 7:00 PM • ZOOM

Muchas experiencias se unen manteniendo sus diferencias visibles: desafíos por resolver, fortalezas por proteger y aspiraciones a seguir. Esto conforma el Entorno del Aprendizaje Actual, junto con una revisión de datos de las instalaciones y un primer borrador de prioridades a nivel distrito.

19 DE OCTUBRE DE 2026

INFORME 1: Informe de Prioridades de la Comunidad

El resultado de todas las sesiones de escucha anteriores, distribuido ampliamente en PUSD. Lo que parecía personal o aislado se vuelve visible como parte de un todo más amplio. Este es el registro de lo expuesto por la comunidad antes de que exista una lista de proyectos.

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y ESCOLAR · SFAC (COMITÉ ASESOR DE INSTALACIONES DEL SUPERINTENDENTE) Y MESA DIRECTIVA · INFORMES A LA COMUNIDAD

3 DEFINIR EL FUTURO

SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 2026

El panorama compartido se presenta de nuevo a la comunidad, y las personas identifican las prioridades más importantes. Esas prioridades se convierten en las Condiciones para el Éxito: una descripción de lo que debe hacerse realidad para que las personas y los programas prosperen.

8 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Taller piloto de Condiciones para el Éxito en la Primaria San Rafael

5:00 A 7:00 PM • PRESENCIAL, HASTA 50 PERSONAS

El panorama compartido se presenta primero en un plantel. Las personas ven reflejadas sus palabras, conocen experiencias ajenas, identifican las prioridades clave y definen las condiciones necesarias para el éxito. Los resultados también aportarán información a la Competencia de Diseño y Construcción.

27, 28, 29 DE OCTUBRE Y 4, 10, 12 DE NOVIEMBRE DE 2026

Talleres de Condiciones para el Éxito (todos los planteles)

6 TARDES • 6:00 A 8:00 PM • PRESENCIAL

Abierto a toda la comunidad escolar de PUSD, hasta 50 personas por sesión. Los participantes transforman las prioridades, necesidades y valores en Condiciones para el Éxito. Las agrupaciones por plantel se están finalizando con el equipo de instalaciones y la alta dirección.

5 DE NOVIEMBRE DE 2026 (TENTATIVO)

Taller con la Mesa Directiva de Educación

5:00 A 8:00 PM • PRESENCIAL

Sesión especial donde el equipo de planificación comparte lo aprendido, recibe comentarios de la Mesa Directiva y responde preguntas junto con el equipo de alta dirección.

17 DE NOVIEMBRE DE 2026

INFORME 2: Informe de Condiciones para el Éxito y Alto Impacto

El resultado de los talleres de Condiciones para el Éxito y el trabajo del taller SFAC 03. Las Condiciones se convierten en una guía para crear y evaluar las propuestas futuras, sirviendo de base para los esquemas conceptuales diseñados junto con las comunidades. Distribución generalizada.

18 DE NOVIEMBRE DE 2026

SFAC 03: Taller de Estrategias de Diseño

5:00 A 7:00 PM • ZOOM

Las prioridades de todo el distrito se traducen en estrategias de diseño distintivas; posteriormente, se evalúa, ajusta y prioriza una lista preliminar de proyectos potenciales por plantel.

30 DE NOVIEMBRE A 16 DE DICIEMBRE DE 2026

Encuesta sobre los Talleres de Condiciones para el Éxito

ABIERTA A TODAS LAS COMUNIDADES ESCOLARES

Los participantes evalúan los resultados de los talleres, de modo que los hallazgos sean revisados por un grupo más amplio que solo quienes asistieron a las sesiones.

4 DAR FORMA AL FUTURO

NOVIEMBRE DE 2026 A ENERO DE 2027

Los planificadores y arquitectos combinan las Condiciones para el Éxito con los programas escolares, las necesidades de las instalaciones y los costos. Posteriormente, presentan los proyectos posibles para que la comunidad juzgue si las propuestas reflejan su intención.

NOVIEMBRE DE 2026 A ENERO DE 2027

Trabajo de integración del equipo de planificación

SESIÓN INTERNA (NO PÚBLICA)

Los planificadores y arquitectos integran las Condiciones para el Éxito con los programas de cada plantel, las necesidades de infraestructura y los costos, mostrando cómo cada proyecto potencial se conecta con lo solicitado por la comunidad. El conocimiento profesional da una forma práctica a las metas compartidas.

30 DE NOVIEMBRE, 1, 2, 3, 8, 9, 14, 15 Y 16 DE DICIEMBRE DE 2026

Talleres Comunitarios Escolares 02: Diagramas conceptuales

9 TARDES • 6:00 A 8:00 PM • ZOOM

Los proyectos posibles se presentan en cada plantel. Los participantes usan las Condiciones para el Éxito para evaluar si las propuestas reflejan sus aportaciones, ajustándolas según sea necesario. 30 minutos en grupo general y 90 minutos en grupos específicos por plantel.

¿qué sucede con sus comentarios?

- **Se documentan:** Cada sesión se registra y los temas principales se incluyen en los tres informes presentados a la comunidad.
- **Se integran al proceso:** Las prioridades comunitarias se trasladan a los talleres del SFAC, guiando las estrategias de diseño y la lista final de proyectos.
- **Mantenemos la transparencia:** Si una decisión está fuera del alcance de la consulta comunitaria, se informará con claridad.

un recorrido, cinco etapas

TODO EL RECORRIDO, DE ABRIL DE 2026 A MAYO DE 2027

1	2	3	4	5
COMENZAR CON LA GENTE	COMPRENDER EL PRESENTE	DEFINIR EL FUTURO	DAR FORMA AL FUTURO	ELEGIR EL CAMINO
abr. a ago. 2026	may. a oct. 2026	sep. a dic. 2026	nov. 2026 a ene. 2027	ene. a may. 2027
		USTED ESTÁ AQUÍ	USTED ESTÁ AQUÍ	

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y ESCOLAR — SFAC (COMITÉ ASESOR DE INSTALACIONES DEL SUPERINTENDENTE) Y MESA DIRECTIVA — INFORMES A LA COMUNIDAD

5 ELEGIR EL CAMINO

ENERO A MAYO DE 2027

Escenarios claros muestran lo que podría realizarse, dónde, cuándo y con qué implicaciones. La comunidad evalúa las opciones utilizando la visión que ayudó a construir, y los resultados se envían a los líderes del distrito y a la Mesa Directiva como un registro público.

13 DE ENERO DE 2027

SFAC 04: Priorización de Proyectos, Parte 1

5:00 A 7:00 PM • ZOOM

Análisis integral del panorama de proyectos de todos los planteles e introducción a la metodología de priorización. Presentación de escenarios claros con sus respectivas implicaciones.

3 DE FEBRERO DE 2027

SFAC 05: Priorización de Proyectos, Parte 2

5:00 A 7:00 PM • ZOOM

Se pone a prueba la herramienta de priorización frente a decisiones reales de inversión. Cuando el presupuesto o el tiempo exijan tomar decisiones difíciles, el comité volverá al compromiso inicial para analizar dónde hay mayor necesidad y qué aspectos son indispensables para cualquier comunidad.

25 DE FEBRERO A 7 DE MARZO DE 2027

Encuesta del Foro Comunitario 02

Para quienes no puedan asistir al foro. Centrada en dos preguntas clave: ¿qué se hizo correctamente y qué necesita ajustarse?

2, 3 Y 4 DE MARZO DE 2027 (FECHAS RESERVADAS)

Foro Comunitario 02, por grupo de planteles

6:00 A 8:00 PM • ZOOM

Los foros presentan la situación con claridad, comparando las necesidades con los recursos disponibles y guiando a la comunidad a través de los proyectos. Las personas comparan las opciones de inversión basándose en las prioridades expresadas. 2 de marzo: Planteles de primaria. 3 de marzo: Escuelas magnet, secundarias y de TK a 8.º grado. 4 de marzo: Preparatorias, CIS, PALS y Educación para Adultos en Woodrow. (Fechas sujetas a la publicación del nuevo calendario de PUSD en diciembre de 2026).

15 DE MARZO DE 2027

INFORME 3: Alineación de Prioridades con Proyectos

El resultado de los Talleres Comunitarios Escolares 02 y del Foro Comunitario 02, mostrando la conexión entre las prioridades comunitarias y la lista de proyectos potenciales. Aquí se finalizan los proyectos por plantel y se redacta la Lista Preliminar de Proyectos Priorizados. Un registro público claro que vincula la experiencia de la comunidad con las decisiones finales.

7 DE ABRIL DE 2027

SFAC 06: Priorización de Proyectos, Parte 3 y aprobación final

5:00 A 7:00 PM • ZOOM

Revisión de la lista priorizada por la comunidad y de la metodología ajustada, seguida de la aprobación del comité. Las recomendaciones y el plan de acción se presentan a la Mesa Directiva para su decisión formal.

un recorrido, cinco etapas

TODO EL RECORRIDO, DE ABRIL DE 2026 A MAYO DE 2027

1	2	3	4	5
COMENZAR CON LA GENTE	COMPRENDER EL PRESENTE	DEFINIR EL FUTURO	DAR FORMA AL FUTURO	ELEGIR EL CAMINO
abr. a ago. 2026	may. a oct. 2026	sep. a dic. 2026	nov. 2026 a ene. 2027	ene. a may. 2027
				USTED ESTÁ AQUÍ

aprobación de la mesa directiva: El Plan Maestro de Instalaciones se presentará a la Mesa Directiva de Educación el 27 de mayo de 2027



ACTUALIZACIÓN DEL PLAN MAESTRO DE INSTALACIONES • CÓMO SE LLEVA A CABO EL TRABAJO

la historia en breve

Las instalaciones escolares albergan historia. En toda California, las decisiones sobre los límites territoriales, la capacidad de emisión de bonos y generaciones de inversión pública desigual determinaron qué comunidades recibieron planteles duraderos y cuáles tuvieron que esperar. PUSD reconoce esta historia con transparencia, porque un distrito que comprende cómo se generó la inequidad está en mejor posición para construir algo diferente.

Ese entendimiento orienta la forma en que PUSD promueve la participación. Las consultas que recopilan preferencias sin alterar la toma de decisiones suelen reproducir las condiciones existentes. Por ello, este distrito se compromete a tratar el conocimiento de la comunidad como una experiencia con valor real en los resultados.

Los estudiantes, las familias, el personal y los vecinos definen lo que cada espacio debe ofrecer. Los planificadores y arquitectos traducen esas indicaciones en diseños físicos, manteniendo abiertas a revisión sus limitaciones y alternativas. Las decisiones de mayor impacto regresan a la comunidad para que las personas confirmen su intención, observen las adaptaciones realizadas y ayuden a determinar qué propuestas avanzan.

1 COMENZAR CON LA GENTE

PASO 1 Colocar a las personas más afectadas en el centro.

El distrito y el equipo de planificación se comprometen desde el principio a dar una influencia real a quienes vivirán con los resultados. Esto define quiénes participan y qué conocimientos se consideran válidos.

Esto sienta las bases para todo lo demás.

- Reunión SFAC 1

PASO 2 Aprender de la comunidad antes de planificar.

El equipo de planificación comienza estableciendo relaciones. Quienes conocen a la comunidad aportan su historia, fortalezas, preocupaciones y las formas más efectivas de comunicarse con los demás.

Mejores relaciones conducen a mejores preguntas, y mejores preguntas abren la puerta a una escucha más profunda.

- Entrevistas con la Mesa Directiva
- Entrevistas con el Equipo de Alta Dirección
- Entrevistas con Especialistas de Programas

2 COMPRENDER EL PRESENTE

PASO 3 Escuchar la experiencia cotidiana.

Estudiantes, familias, educadores, personal y aliados comparten vivencias reales. Nadie necesita adaptar su lenguaje a términos técnicos para que sus aportaciones sean valoradas.

El futuro comienza con un diagnóstico honesto de la realidad actual.

- **Reunión del Comité del Plantel Escolar y Encuesta 1, Serie 1**
- **Reunión del Comité del Plantel Escolar y Encuesta 1, Serie 2**

2 COMPRENDER EL PRESENTE CONTINÚA

PASO 4 Construir una visión compartida del presente.

Diversas experiencias se integran manteniendo visibles sus diferencias: desafíos por resolver, fortalezas por proteger y metas a seguir. Esto se convierte en el Entorno del Aprendizaje Actual.

Lo que parecía personal o aislado se vuelve visible como parte de un todo más amplio.

- Reunión SFAC 2
- Informe 1: Prioridades de la Comunidad, 19 de octubre de 2026

3 DEFINIR EL FUTURO

PASO 5 Dar sentido y definir lo que importa.

El panorama compartido se presenta a la comunidad. Las personas ven reflejadas sus palabras, conocen perspectivas distintas y definen las prioridades fundamentales.

Los participantes pasan de ser escuchados a colaborar en la creación del futuro.

- **Reunión Comunitaria y Encuesta 1**
- Taller con la Mesa Directiva
- Reunión SFAC 3

PASO 6 Definir lo que las futuras escuelas deben hacer posible.

Los participantes convierten las prioridades, necesidades y valores en Condiciones para el Éxito: una guía de lo que debe cumplirse para el desarrollo de las personas y los programas.

Se convierten en la referencia para crear y evaluar las propuestas.

- Informe 2: Condiciones para el Éxito, 17 de noviembre de 2026



4 DAR FORMA AL FUTURO

PASO 7 Traducir la orientación comunitaria en proyectos posibles.

Los planificadores y arquitectos combinan las Condiciones para el Éxito con los programas escolares, las necesidades de infraestructura y los costos, mostrando la conexión de cada proyecto con las propuestas recibidas.

El conocimiento profesional da forma práctica a la dirección compartida.

PASO 8 Definir y poner a prueba cada futuro plantel.

Los proyectos potenciales regresan a cada plantel. Las personas utilizan las Condiciones para el Éxito para evaluar si las propuestas representan su intención, realizando los ajustes necesarios.

El futuro se construye con la comunidad, no solo se le presenta.

- **Reunión del Comité del Plantel Escolar y Encuesta 2**

5 ELEGIR EL CAMINO

PASO 9 Hacer visibles las opciones reales de inversión.

Las aspiraciones comunitarias superarán lo que puede construirse simultáneamente. Escenarios claros mostrarán las posibilidades, ubicaciones, plazos y repercusiones.

Esto transforma una extensa lista de necesidades en opciones claras para analizar.

- Reunión SFAC 4

PASO 10 Mantener la equidad ante decisiones complejas.

Cuando el presupuesto y el tiempo exijan tomar decisiones difíciles, se retomará el compromiso del Paso 1 para analizar dónde existen mayores necesidades y qué aspectos son indispensables para cualquier comunidad.

Aquí la equidad se convierte en una práctica.

- Reunión SFAC 5

5 ELEGIR EL CAMINO CONTINÚA

PASO 11 Evaluar las opciones y fundamentar los motivos.

Comunidades de todo el distrito comparan las alternativas de inversión basándose en la visión que ayudaron a definir, analizando los avances, postergaciones o aspectos no contemplados.

El diálogo colectivo transforma decisiones complejas en una guía pública sólida.

- **Reunión Comunitaria 2**

PASO 12 Trazar un camino desde las prioridades hasta los proyectos.

Las Condiciones para el Éxito, los proyectos por plantel, los escenarios y el análisis comunitario se consolidan en recomendaciones y una secuencia de acción enviada a los líderes del distrito y a la Mesa Directiva para su resolución formal.

El resultado es un registro público transparente que vincula las aportaciones comunitarias con las decisiones y obras finales.

- Reunión SFAC 6
- Informe 3: Alineación de Prioridades con Proyectos, 15 de marzo de 2027
- Presentación Final a la Mesa Directiva

lo que debe saber

Cada paso regresa a la gente: Ninguna traducción de palabras a edificios ocurre al margen de la comunidad. Cada fase vuelve para su validación y ajuste.

Tres informes respaldan el proceso: Prioridades de la Comunidad (octubre de 2026), Condiciones para el Éxito (noviembre de 2026) y Alineación de Prioridades con Proyectos (marzo de 2027).

La equidad es una práctica, no una introducción: El compromiso establecido en el Paso 1 es el punto de retorno en el Paso 10 cuando las decisiones se vuelven complejas.

dónde participa la comunidad

Hay cinco sesiones principales abiertas a la comunidad y tres informes finales. Las fechas correspondientes a cada plantel se encuentran en el Calendario de Participación (páginas 2 a 4).

EVENTOS PRINCIPALES, SESIONES A LAS QUE PUEDE ASISTIR

- **Reunión del Comité del Plantel Escolar y Encuesta 1 (Serie 1)**
  PASO 3
- **Reunión del Comité del Plantel Escolar y Encuesta 1 (Serie 2)**
  PASO 3
- **Reunión Comunitaria y Encuesta 1**
  PASO 5
- **Reunión del Comité del Plantel Escolar y Encuesta 2**
  PASO 8
- **Reunión Comunitaria 2**
  PASO 11

¡Participe con su voz! Todas las sesiones cuentan con interpretación e interpretación de lenguaje de señas/apoyo de accesibilidad. No se requiere experiencia en planificación para formar parte del proceso.

INFORMES A LA COMUNIDAD

- **Informe 1: Prioridades de la Comunidad**
  19 DE OCTUBRE DE 2026
- **Informe 2: Condiciones para el Éxito**
  17 DE NOVIEMBRE DE 2026
- **Informe 3: Alineación de Prioridades con Proyectos**
  15 DE MARZO DE 2027

Publicados para toda la comunidad. Cada informe estará disponible en el sitio web del distrito en inglés, español y armenio.

para obtener más información, comuníquese con RSSC:

admin@rssconsulting.org