



Misión de la CMS

La misión de CMS es proporcionar relaciones de apoyo dentro de un entorno de aprendizaje seguro, estructurado y atractivo, que permita que los estudiantes alcancen su máximo potencial cada día.

ÁREA DE ENFOQUE #1	ÁREA DE ENFOQUE #2	ÁREA DE ENFOQUE #3
Alfabetización	Conquistando los corazones de los niños y Apoyos en el comportamiento positivo	Logro estudiantil
Fomentar una cultura de excelencia en alfabetización donde los equipos colaborativos utilicen los datos para diseñar una enseñanza atractiva y diferenciada que satisfaga las diversas necesidades de todos los estudiantes. Mediante estrategias específicas, apoyo personalizado en la lectura y seguimiento continuo del progreso, mejoraremos la comprensión y elevaremos los niveles de Lexile de los estudiantes.	Fomentar una cultura positiva y atractiva en el aula enseñando explícitamente comportamientos académicos, incorporando estrategias de Capturando el Corazón de los Niños (CKH) y reconociendo e incentivando el comportamiento positivo de los estudiantes para apoyar tanto el crecimiento académico como socioemocional.	CMS proporcionará tiempo de instrucción dedicado (STORM Time) para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes mediante intervenciones específicas y remediación, Soporte a nivel de nivel, aceleración y Oportunidades de enriquecimiento
Estrategias:	Estrategias:	Estrategias:
- El Equipo de Alfabetización de CMS continuará investigando e identificando estrategias eficaces de alfabetización para todas las áreas de contenido. - Los miembros del comité reimpartirán y liderarán el desarrollo profesional dentro de sus cursos y/o departamentos. - Implementa estrategias de lectura en voz alta o de pensar en voz alta al menos una vez por semana. - Mantén muros de palabras dinámicos para reforzar el vocabulario académico. - Integra estrategias de comprensión lectora basadas en investigación y estrategias de vocabulario al menos una vez a la semana en matemáticas, ELA, ciencias, y SS y clases exploratorias.	- Enseña y refuerza comportamientos que sean apropiados en el entorno académico. - Diseñar e implementar activamente un contrato social en el aula. - Ofrecer a los estudiantes oportunidades para ser líderes dentro del aula y del entorno escolar - Incorpora actividades y estrategias del Modelo CKH EXCEL de forma regular. - Desarrolla procedimientos en el aula que refuercen y reconozcan comportamientos positivos. - Proporciona incentivos mensuales para celebrar el comportamiento positivo.	- Utiliza apoyos específicos de nivel 2-3 para estudiantes con necesidades académicas o de comportamiento. - Realizar grupos de intervención diarios que ofrecen instrucción remedial específica en matemáticas y lectura durante el tiempo de TORMENTA. - Revisar colaborativamente los datos de CFA y CSA de manera oportuna para identificar a los estudiantes que necesitan intervención, aceleración o enriquecimiento. Analizar el rendimiento por estudiante y por habilidad, y utilizar esta información para crear grupos flexibles dentro de los equipos durante el horario STORM diario. - Revisa las CSA para aumentar el rigor y los niveles de Profundidad de Conocimiento (DOK).

- Realizar recorridos del equipo de alfabetización para proporcionar feedback sobre la implementación de estrategias de alfabetización. - Crear oportunidades para aulas abiertas donde los profesores puedan observar a sus compañeros modelando estrategias efectivas de comprensión lectora.		Incorpora los intereses y motivaciones de los estudiantes para diseñar experiencias de aprendizaje atractivas alineadas con las necesidades y/o intereses académicos.
Actualización de progreso:	Actualización de progreso:	Actualización de progreso:

Formación profesional:	Formación profesional:	Formación profesional:
- Sesiones de Desarrollo Profesional de Estrategias de Alfabetización - PL sobre actividades de vocabulario para todas las áreas de contenido - Formaciones RESA y GADOE	- PD liderado por profesores sobre estrategias CKH - Evalúa y proporciona feedback sobre CKH en el aula	- Intervenciones académicas y conductuales de Nivel 1 y Nivel 2 - PL personalizada - Formación RESA y STEAM - Uso efectivo de los datos - Cualidades de diseño para la participación estudiantil de Schlechty - Formaciones del DOE
Artefactos/Pruebas:	Artefactos/Pruebas:	Artefactos/Pruebas:
- Reflexiones sobre la observación en el aula de alfabetización - Muros de palabras - Notas del equipo colaborativo - Rendimiento en la evaluación del estudiante	- Afirmaciones de puerta - Saludos en el comedor en las televisiones - Contrato social - Listas de empleo/ofertas en el aula	- Notas de los equipos colaborativos - Datos CFA - Datos de GMAS - Datos MAP - Evaluaciones previas y posteriores a la intervención

Objetivos de Responsabilidad en Fideicomisos

¿Hasta qué punto...	Esfuerzos actuales:
---------------------	---------------------

Pilar 1 Logro estudiantil	1.1 Contenido crítico <i>¿Están los estudiantes aprendiendo el contenido y las habilidades más importantes en cada curso y/o área de contenido?</i> 1.3 Eliminación de barreras <i>¿Somos capaces de determinar por qué los estudiantes no aprenden y cuándo no se aprende, y superar la razón?</i> 1.3 Satisfacer las necesidades de los estudiantes <i>¿Podemos adaptar la enseñanza a los estudiantes y a las necesidades de los estudiantes?</i>	<i>El uso de equipos colaborativos, evaluaciones comunes y análisis de datos garantiza directamente que los estudiantes aprendan estándares esenciales alineados con GMAS.</i> <i>Sesiones diarias de intervención durante el tiempo de CANES, uso de datos MAP y apoyo dirigido a estudiantes con dificultades</i> <i>Enseñanza diferenciada, agrupación por habilidad e intervención de profesores colaborando con los equipos de nivel escolar</i>
Pilar 2 Estudiante Preparación	2.1 Aprendizaje a lo largo de toda la vida <i>¿Estamos ayudando a los estudiantes a aprender y practicar los hábitos de quienes ganan toda la vida?</i>	<i>El tiempo de CANES, los clubes y los ponentes invitados ayudan a fomentar hábitos de los aprendices a lo largo de la vida.</i>
Pilar 3 Estudiantes comprometidos y completos	3.3 Tareas de calidad <i>¿Ofrecemos de forma constante un trabajo de calidad que interese, desafía y satisface a todos los estudiantes?</i>	<i>Énfasis en diseñar lecciones atractivas y basadas en estándares y observaciones entre compañeros</i>
Pilar 7 Participación comunitaria y alianzas	7.3 Relaciones con la comunidad <i>¿Tenemos una relación sana y recíproca entre la comunidad y las escuelas?</i>	<i>La comunicación con la comunidad para obtener tiempo y apoyo de CANES construye relaciones recíprocas con las partes interesadas.</i>
Pilar 5 Personal de Formación Profesional/Calidad	5.3 Formación profesional <i>¿El aprendizaje profesional cumple con la misión y los objetivos del sistema?</i> 5.4 Crecimiento profesional <i>¿El sistema apoya el crecimiento profesional de todo el personal?</i>	<i>Reuniones mensuales de profesorado para PD, así como reuniones mensuales por nivel de curso para centrarse en la instrucción en alfabetización, colaboración y uso de datos</i> <i>Las observaciones de los compañeros y la formación profesional dirigida según las necesidades pedagógicas apoyan el crecimiento profesional continuo.</i>