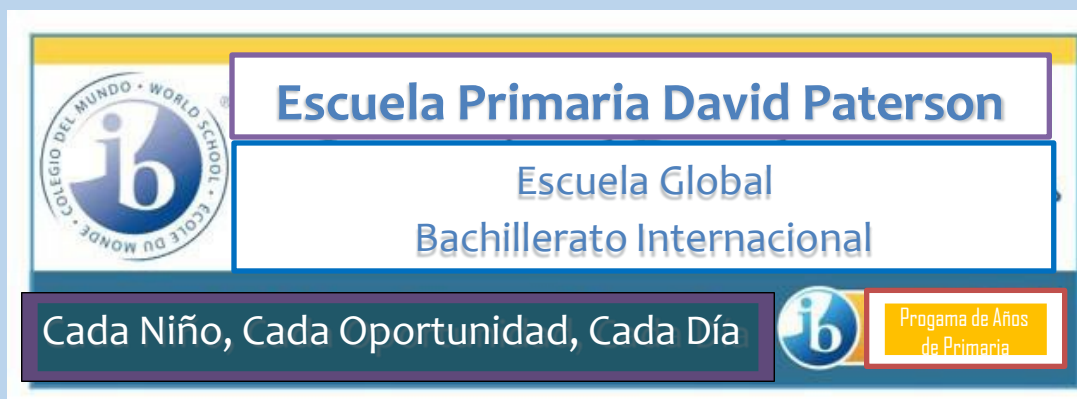


Política de Integridad Académica de la Escuela



“Cultivando Campeones, un Niño a la Vez.”

Propósito

El propósito de este documento es aclarar nuestra comprensión de la integridad académica. Nuestra política describe el propósito, las filosofías, los principios y las prácticas de la integridad académica. Este "documento vivo" refleja la política de uso responsable de nuestro distrito **4526 –E.1 Política de uso responsable de la tecnología ("RUP")** para estudiantes de escuela primaria, **0116 La Ley de Dignidad para Todos los Estudiantes**, así como el **Código de Conducta del Distrito 5300**.

Nuestra Política de Integridad Académica:

- Se alinea con nuestra declaración de misión:
La Escuela David Paterson está comprometida a construir asociaciones con los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad para desarrollar aprendices de por vida. A través de una rigurosa investigación y empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipados para prepararse para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.
- Se alinea con la declaración de principios del IB:
El Bachillerato Internacional tiene como objetivo formar jóvenes indagadores, informados y solidarios que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través de la comprensión y el respeto interculturales. Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluación rigurosa. Estos programas alientan a los estudiantes de todo el mundo a convertirse en aprendices activos, compasivos y de por vida que entienden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.
- Aborda los siguientes estándares y prácticas del IB:

La cultura a través de la aplicación de políticas (0301)

- Estándar: Los colegios desarrollan, implementan, comunican y revisan políticas eficaces que ayudan a crear una cultura escolar en la que la filosofía del IB pueda prosperar.
- Prácticas:
 - La escuela implementa, comunica y revisa periódicamente una política de integridad académica que crea culturas de práctica académica ética. (0301-03)
 - La escuela implementa y revisa una política de integridad académica que hace que la
 - la filosofía es clara y está alineada con las directrices del IB. (0301-03-0100)
 - La escuela describe claramente en su política de integridad académica los derechos y responsabilidades de todos los miembros de la comunidad escolar, lo que constituye una buena práctica y una mala conducta, y las acciones que se deben tomar si hay transgresiones. (0301-03-0200)
 - La escuela articula las responsabilidades de enseñar una variedad de prácticas relacionadas con la integridad académica y refleja sus cinco fundamentos: honestidad, confianza, equidad, respeto y responsabilidad. (0301-03-0300)
 - La escuela se asegura de que se implementen los materiales de apoyo, los recursos y las estructuras relevantes relacionadas con la política de integridad académica. (0301-03-0400)

- La escuela monitorea y evalúa el impacto de la política de integridad académica para garantizar que informe regularmente el aprendizaje y la enseñanza en todo el plan de estudios y que los procedimientos de la escuela sean transparentes, justos y consistentes. (0301-03-0500)

Como miembros de una comunidad de aprendizaje escolar, continuaremos colaborando y revisando nuestra Política de Integridad Académica Escolar según sea necesario.

La Escuela David Paterson se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela, sin importar quiénes sean, dónde vivan, a dónde vayan a la escuela o de dónde vengan como se proclama en el plan de Nueva York para la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Hemos sido identificados como una escuela en buen estado.

Filosofía

Creemos que la integridad académica promueve los atributos de un ciudadano con mentalidad global y alienta a los estudiantes a expresar su aprendizaje y pensamiento de manera crítica, creativa y auténtica mientras se rigen por los principios. Deseamos que nuestros valores y creencias positivas sean evidentes en todo lo que hacemos. Nuestro objetivo es animar a todos los miembros de nuestra comunidad educativa a demostrar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB a lo largo del proceso de aprendizaje y enseñanza, a la vez que somos honestos y generamos confianza en todo lo que hacemos "con un fuerte sentido de equidad y justicia, y con respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestras acciones y sus consecuencias". (Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB con principios).

Los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar tendrán un entendimiento y una definición comunes de la integridad académica. La integridad académica es vista como "un principio rector en la educación y una opción para actuar de una manera responsable en la que los demás puedan confiar en nosotros como individuos. Es la base para la toma de decisiones éticas y el comportamiento en la producción de trabajos académicos legítimos, auténticos y honestos". (Integridad Académica IBO 2019, P3.)

Se espera que nuestros estudiantes elijan, actúen y reflexionen de manera ética. Se evaluarán las consecuencias de un comportamiento poco ético y los administradores y/o los padres pueden estar involucrados. Los profesores tendrán en cuenta las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Brindaremos apoyo a nuestros estudiantes de una manera positiva.

Como miembros de la Escuela David Paterson, revisaremos y nos adheriremos a nuestro Plan de Disciplina para toda la Escuela David Paterson junto con nuestra Escalera de Referencia R.O.A.R.

La importancia de aumentar la conciencia de los estudiantes sobre la integridad académica es un proceso que dura toda la vida. Como educadores de escuela primaria, enseñamos a nuestros estudiantes cuestiones éticas y los alentamos a ser honestos y tomar buenas decisiones.

Principios

Integridad académica:

- Genera confianza
- Cultiva todas las habilidades transdisciplinarias: investigación, comunicación, social, pensamiento y autogestión
- Demuestra honestidad y equidad
- Fomenta las actitudes y atributos de un ciudadano con mentalidad global
- Apoya principios y normas
- Desarrolla el éxito en la universidad y la carrera
- Informa a los demás que pueden confiar en ti
- Crea un sistema eficaz de rendición de cuentas
- Proporciona sistemas para monitorear, documentar e informar
- Unifica nuestra comunidad de aprendizaje escolar

Creemos que la integridad académica permite:

A los estudiantes:	• Asumir la responsabilidad de su propio trabajo. • Reconocer la diferencia entre el trabajo individual y el trabajo en grupo. • Dar crédito a otras personas que trabajan en el grupo. • No copiar el trabajo de otras personas. • Consultar recursos de acuerdo con los formatos acordados (apropiados para la edad) para cada grado (4-6). • Utilizar la página de obras citadas (medios). • Utilizar la tecnología de la información y los recursos de la biblioteca de manera responsable. • Denunciar la mala conducta académica a un empleado de confianza de la escuela. • Esforzarse por producir un trabajo auténtico. • Minimizar la tentación de la mala conducta académica equilibrando el tiempo de manera adecuada. • Pedir orientación cuando no esté seguro. • Reflexionar sobre la importancia de la integridad académica. • Modelar los rasgos del perfil del alumno. • Ser aprendices responsables. • Colaborar y asociarse con los maestros para desarrollar compromisos de aprendizaje. • Colaborar y asociarse con los maestros para desarrollar criterios de éxito acordados. • Participar en un taller sobre integridad académica antes de embarcarse en sus proyectos de exhibición con el especialista en medios. • Reconocer las fuentes de información en la elaboración y presentación de sus proyectos expositivos. • Asistir a presentaciones y asambleas relacionadas con la integridad académica • Construir una mentalidad de crecimiento. • ¡Celebrar el Aprendizaje!
A los profesores:	• Colaborar en la creación de la Política de Integridad Académica. • Explicar qué significa la integridad académica. • Demostrar y modelar el uso de la tecnología de manera adecuada. • Demostrar y modelar la integridad académica. • Consultar los atributos del perfil del alumno. • Establecer conexiones con las habilidades transdisciplinarias de comunicación, investigación y autogestión, habilidades sociales y de pensamiento en todo el plan de estudios. • Involucrar a los estudiantes en la reflexión/discusión en el caso de mala conducta académica.

	• Incorporar a la clase los acuerdos esenciales creados. • Reconocer cuando los estudiantes usan la cita correctamente (gr.4-6). • Comunicar con los estudiantes, padres, consejeros, administradores, sobre inquietudes y ofensas de mala conducta académica. • Valorar el Proceso sobre el producto. • Crear interacciones de aprendizaje junto con los estudiantes. • Diseñar tareas y criterios de evaluación con el alumnado. • Diferenciar o acomodar individualmente el trabajo según lo descrito por los Planes de Educación Individual del estudiante (IEP) • Enseñar sobre ciudadanía digital. • El Profesor de Tecnología Educativa proporciona orientación, información y apoyo a los estudiantes y otros profesores. • El Profesor de Tecnología Educativa ofrece un taller para nuestros estudiantes que se embarcan en la Experiencia de Exhibición. • El Profesor de Tecnología Educativa enseña una convención de citas reconocida para trabajos escritos y no escritos (grados 4-6). • Revisar y cumplir con nuestro Plan de Disciplina Escolar y la Escalera de Referencia de R.O.A.R • Reflexionar sobre la importancia de la integridad académica. • Construir una mentalidad de crecimiento. • ¡Celebrar el aprendizaje!
A los Adminstradores :	• Colaborar en la creación de la Política de Integridad Académica. • Modelar la integridad académica. • Apoyar, fomentar y comunicar nuestra política de integridad académica a todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar. • Asegúrese de que todo el personal, los estudiantes y los padres entiendan las definiciones, responsabilidades y consecuencias. • Garantizar que la política de integridad académica se aplique de manera consistente en toda la escuela.. • Proporcionar desarrollo y orientación al personal. • Proporcionar a los maestros materiales para guiar a los estudiantes en el mantenimiento de la integridad académica. • Investigar la mala conducta académica cuando sea necesario. • Reconocer la importancia de revisar esta política y sus conexiones con otras políticas escolares y del distrito. • Actualizar a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar sobre cualquier nueva política del distrito y sus enlaces a nuestras políticas. • Revisar y cumplir con nuestro Plan de Disciplina Escolar y la Escalera de Referencia de R.O.A.R • Reflexionar sobre la importancia de la integridad académica. • Construye una mentalidad de crecimiento. • ¡Celebrar el aprendizaje!
A los Padres:	• Fomentar la integridad académica y apoyar a sus hijos modelando la integridad personal. • Aliente a los niños a practicar la integridad académica. • Aliente a los niños a cultivar una cultura de integridad académica en el hogar y en la escuela. • Comunicar las preocupaciones de mala conducta académica / mala conducta académica con su hijo/a y el personal de la escuela si es necesario. • Supervisar el trabajo de los estudiantes. • Participar en experiencias de aprendizaje continuo. • Familiarizarse con la Política de Integridad Académica de la escuela en el sitio web de la escuela. • Participe en la planificación futura, las metas y el éxito. • Construye una mentalidad de crecimiento. • ¡Celebra el aprendizaje!

Prácticas

Lenguaje común

- **Honestidad académica:** “un conjunto de valores y habilidades que promueven la integridad personal y las buenas prácticas en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación”, lo que permite a los estudiantes crear trabajos basados en sus “ideas individuales y originales y en el trabajo de otros plenamente reconocidos” (IBO Honestidad Académica 2007, P2).
 - Los ejemplos pueden incluir, entre otros: Conducta adecuada en las evaluaciones, pleno reconocimiento de la autoría original y la propiedad del material creativo, la producción de obras auténticas, la protección de todas las formas de propiedad intelectual.
- **Deshonestidad académica:** Hacer pasar el trabajo o las ideas de otras personas como propios. Los ejemplos pueden incluir, entre otros:
 - **Engaño:** Dar o recibir intencionalmente una ventaja injusta o deshonesta sobre otros estudiantes, o el intento de hacerlo; cualquier ventaja de este tipo que no esté autorizada por un maestro y/u otro miembro del personal.
 - **Plagiarismo:**
 - Afirmar las palabras, el trabajo, las ideas o las opiniones de otra persona como propias sin el debido reconocimiento.
 - Definición de IB: “la representación, intencional o involuntariamente, de las ideas, palabras u obras de otra persona sin el reconocimiento adecuado, claro y explícito”. (Reglamento general: Programa del Diploma del IB).
 - **Colusión:** Permitir que tu propio trabajo sea completado, copiado o enviado por otra persona.
 - **Mala Conducta Académica:** La Organización del IB define la mala conducta académica como “el comportamiento (ya sea deliberado o involuntario) que da como resultado, o puede resultar en, que el alumno o cualquier otro candidato obtenga una ventaja injusta en uno o más componentes de la evaluación”. (IBO Integridad Académica 2019, P3.)
 - Los ejemplos pueden incluir, entre otros, mala conducta durante las tareas de evaluación, uso de notas no autorizadas u otras ayudas en las evaluaciones, robo, no participar plenamente, hablar de manera inaceptable, señas, gestos, copiar de otro estudiante, destrucción de materiales educativos y uso no autorizado de cualquier material, libros, programas de software, computadora / equipo u otra información.
 - Por favor, consulte nuestra Escalera del Éxito.
 - **Integridad Académica:** La Organización del IB define la integridad académica como “un principio rector de la educación y una decisión de actuar de manera responsable para que los demás puedan confiar en nosotros como individuos. Es la base para la toma de decisiones éticas y el comportamiento en la producción de trabajos académicos legítimos, auténticos y honestos”. (IBO Integridad Académica 2019, P3.)

- **Inteligencia Artificial (AI):** La aplicación de sistemas informáticos capaces de realizar tareas o producir resultados que normalmente requieren inteligencia humana, especialmente mediante la aplicación de técnicas de aprendizaje automático a grandes colecciones de datos.
 - Uso de plataformas digitales de IA, incluidas, entre otras, las siguientes:
 - Habilidad Alcanzada AI
 - Aprendizaje de Amira
 - Primeros pasos
- **Autoría Auténtica:** Usar la citación adecuada.
- **Asistencia:** En cumplimiento con las Leyes Estatales de Educación, las Políticas del Distrito y las Estrategias para Todas la Escuelas.
 - Por favor consulte nuestro Manual del Personal Escolar para conocer las responsabilidades de asistencia diaria.
 - La misión de nuestro Equipo de Respuesta Rápida es monitorear la asistencia para disminuir el número de estudiantes que están al borde del "ausentismo crónico".
- **Mención (citar):** Recopilar información del trabajo de otras personas y darles crédito refiriéndose al lugar donde lo encuentre.
- **Ciudadanía Digital:** Una persona que desarrolla y muestra las habilidades y conocimientos para usar eficazmente Internet y otras tecnologías digitales, especialmente para participar responsablemente en actividades sociales y cívicas.
- **Intellectual Property:** A work or invention that is the result of creativity. Examples may include trademarks, copyrights, and patents.
- **Perfil del Alumno:** El perfil de la comunidad de aprendizaje del Bachillerato® Internacional (IB) describe una amplia gama de capacidades y responsabilidades humanas que van más allá del éxito académico. Implican un compromiso para ayudar a todos los miembros de la comunidad escolar a aprender a respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que les rodea (ibo.org)
- **Equilibrado-**Comprenden la importancia del equilibrio intelectual, físico y emocional para lograr el bienestar personal para sí mismos y para los demás.
- **Cuidadoso-**Muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de los demás. Tienen un compromiso personal con el servicio y actúan para marcar una diferencia positiva en la vida de los demás y en el medio ambiente.
- **Comunicador-**Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en más de un idioma y en una variedad de modos de comunicación. Trabajan de manera efectiva y voluntaria en colaboración con otros.
- **Indagador:** Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para llevar a cabo indagaciones e investigaciones y muestran independencia en el aprendizaje. Disfrutan activamente del aprendizaje, y este amor por el aprendizaje se mantendrá a lo largo de sus vidas.
- **Conocedor-** Exploran conceptos, ideas y temas que tienen importancia local y global. Al hacerlo, adquieren conocimientos profundos y desarrollan una comprensión en una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

- **De mente-abierta**-Comprenden y aprecian sus propias culturas e historias personales, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están acostumbrados a buscar y evaluar una variedad de puntos de vista y están dispuestos a crecer a partir de la experiencia.
 - **Principios**-Actúan con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de equidad, justicia y respeto por la dignidad del individuo, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propias acciones y las consecuencias que conllevan.
 - **Reflexivo**-Entienden pensando y haciéndose preguntas sobre las cosas que aprenden y hacen.
 - **Tomadores de riesgos**-Abordan situaciones desconocidas e incertidumbre con coraje y previsión, y tienen la independencia de espíritu para explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Son valientes y elocuentes en la defensa de sus creencias.
 - **Pensadores**- Ejercitan la iniciativa en la aplicación de las habilidades de pensamiento de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y tomar decisiones razonadas y éticas.
- **R.O.A.R. Escalera del Éxito:** En David Paterson nos esforzamos por mantener un sistema nivelado para manejar las infracciones de las expectativas de comportamiento. Esperamos que los estudiantes demuestren **R:** Pensamiento Reflexivo, **O:** Académicos de Mente Abierta, **A:** Pensadores Activos **R:** Tomadores de Riesgos Responsables. Si un estudiante no muestra estos rasgos, debemos tomar las medidas necesarias para intervenir y apoyar a los estudiantes. El personal se referirá a nuestra Escalera de Referencia R.O.A.R.
 - **Plan de Disciplina Para Toda la Escuela**
 - Una guía que proporciona objetivos específicos, expectativas de comportamiento, responsabilidades del maestro y del personal, estrategias para el reconocimiento, procedimientos para manejar las infracciones de las expectativas de comportamiento y rutinas específicas a seguir.
 - Objetivo de la Escuela: Los estudiantes de David Paterson mostrarán su comportamiento **R.O.A.R.** durante todo el día escolar siguiendo las cuatro expectativas de comportamiento.
 - **Sistema:** Todas las computadoras del distrito, software, capacidades de red, correo electrónico, acceso a Internet y otro soporte técnico
 - **Habilidades Transdisciplinarias (Enfoques de Aprendizaje):** Un conjunto de habilidades que son valiosas para todo aprendizaje. Estas habilidades se pueden utilizar en todas las disciplinas (materias) para convertirse en aprendices exitosos.

Habilidades de Comunicación	• Habilidades de alfabetización (leer, escribir y usar el lenguaje para recopilar información), escuchar, hablar, interpretar, ver, presentar, comunicación no verbal.
Habilidades de Investigación	• Alfabetización Informacional (Formulación de preguntas, planificación, observación, recopilación y registro de datos, síntesis, interpretación, evaluación y comunicación, presentación) • Alfabetización de Prensa (Interacción con los medios de comunicación para crear o utilizar información, uso ético de los medios de comunicación)

Habilidades de Auto-administración	• Organización, motricidad gruesa, motricidad fina, conciencia espacial, gestión del tiempo, estilo de vida saludable, elecciones informadas, seguridad, códigos de comportamiento, estados de ánimo.
Habilidades Sociales	• Responsabilidades, resolución de conflictos, cooperación, relaciones interpersonales, colaboración
Habilidades de Pensamiento	• Pensamiento Crítico: análisis y evaluación, creatividad, adquisición de conocimiento, innovación, transferencia, reflexión/metacognición

Prevención de la Deshonestidad Académica

Como miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar, enseñamos a nuestros estudiantes cuestiones éticas y los alentamos a ser honestos y a tomar buenas decisiones para ayudarlos a prepararse para su próxima etapa en la educación. Esto se demuestra a medida que los estudiantes asumen la propiedad y la responsabilidad de su propio trabajo. Enseñamos utilizando herramientas como las habilidades transdisciplinarias y modelando los Atributos del Perfil del Aprendiz.

Se guiará a los estudiantes cuando trabajen de forma independiente y colaborativa para que cualquier mala conducta académica pueda resolverse cuando surja.

Por favor refiérase a nuestros Principios sobre Integridad Académica.

En los grados 3° al 6°, se harán cumplir las alineaciones apropiadas del nivel de grado con los estándares. Ejemplos de esto incluyen, entre otros, paráfrasis, citas y uso de referencias y citas.

Las consecuencias de las infracciones pueden incluir:

- Oportunidades para la reflexión
- Oportunidades para volver a enviar trabajos
- Rehúsar el aceptar el trabajo de los estudiantes
- Recordatorio de la Política de Integridad Académica

Ciudadanía Digital

La ciudadanía digital está relacionada con la Integridad Académica de muchas maneras. Enseñar a los estudiantes cómo comportarse en un mundo digital es una parte clave del aprendizaje y la enseñanza.

Puede incluir, entre otros:

- Comprender cómo comportarse de manera ética al usar herramientas digitales
- Derechos de autor
- Derechos de autoría
- Reconocer adecuadamente las fuentes de información (Cita)
- Participación en la Semana de la Ciudadanía Digital
- Protección de la información privada
- Respetarse a sí mismo y a los demás
- Luchar contra el ciberacoso
- Uso de plataformas distritales de IA
- Tiempo de equilibrio

Nuestro distrito fomenta el uso de computadoras y tecnología relacionada con la computación en las aulas con el único propósito de avanzar y promover el aprendizaje y la enseñanza. Las Escuelas Públicas de Hempstead brindan estos servicios para promover la excelencia educativa al facilitar el intercambio de recursos, la innovación y la comunicación. La filosofía del distrito es que los estudiantes aprendan a usar las herramientas tecnológicas para comunicarse globalmente y avanzar en sus metas educativas. El acceso de los estudiantes a una red informática, incluido Internet, es una herramienta de investigación educativa poderosa y valiosa. Para proteger a los estudiantes de contenido inapropiado y en cumplimiento con la Ley de Protección de Internet para Niños (CIPA) y las regulaciones de la Comisión Federal de Comunicaciones (FCC), el distrito utiliza herramientas de filtrado de contenido para bloquear contenido inapropiado.

Comunicación de Nuestra Política de Integridad Académica

- Publicado en la página web de nuestro colegio
- Publicado en nuestros Recursos del Sistema de Gestión de Aprendizaje de Escología
- Conversado y referido con los miembros de la comunidad de aprendizaje de la escuela
- Revisado anualmente

Acuerdos Esenciales para la Integridad Académica

En David Paterson School acordamos:

1. ¡Somos de principios!

- Como usuarios del Sistema, nos adherimos a las políticas, reglas, regulaciones y/o procedimientos.
- We agree to give credit for work that is not ours.
- Nos comprometemos a desarrollar y promover la mentalidad internacional y todos los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en toda la comunidad escolar.
- Mostraremos un comportamiento ejemplar y nos comportaremos como representantes de los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar.
- ¡La honestidad es la mejor política!

2 ¡Somos equilibrados y cariñosos!

- Utilizamos una variedad y variedad de estrategias en nuestra enseñanza y aprendizaje.
- Actuamos de manera responsable con nuestro propio aprendizaje.
- Nos comprometemos a ser honestos, responsables y respetuosos.
- Cuando trabajamos con otros en un grupo, contribuimos por igual.
- Asumiremos toda la responsabilidad por el uso de nuestra tecnología en nuestras cuentas de usuario.

3 ¡Somos comunicadores y tomadores de riesgos!

1. Nos comunicaremos si no entendemos algo o no estamos seguros de documentar y registrar información.
2. Compartiremos nuestros conocimientos y nos comunicaremos utilizando el lenguaje adecuado cuando utilicemos internet o dispositivos digitales.
3. Todo el uso de equipos y redes se utiliza de manera eficaz, eficiente, ética y legal.
4. Respetaremos los derechos de los propietarios de la redacción de textos.

4 ¡Estamos bien informados y somos curiosos!

- Integraremos nuestros conocimientos aprendidos y transferiremos información de diversas maneras.
 - Investigaremos utilizando recursos confiables y válidos y haremos y responderemos preguntas a medida que lo hagamos.
 - Garantizamos el acceso a la información sobre temas globales y diversas perspectivas.
- **¡Somos pensadores de mente abierta, reflexivos!**
 - Estamos abiertos a las diferentes perspectivas, valores y tradiciones de los demás a nivel local, nacional y global.
 - Haremos los cambios necesarios en nuestro trabajo para asegurarnos de que los demás puedan confiar en nosotros.

Las siguientes referencias se utilizaron para crear nuestra Política de Integridad Académica Escolar:

Referencias

Publicación del IB *Honestidad académica en el contexto educativo del IB*, 2014
Honestidad Académica, Programa del Diploma, Julio 2011
Honestidad Académica. Organización del IB. Septiembre de 2007.
Integridad académica. Organización del IB. Octubre 2019
Colegio Internacional Magallanes
Academia Daystar Escuelas de Bloomfield Hills From
De los principios a la práctica <https://ibo.org/>
Academy Honesty in the IB, Jude Carroll, IB position paper, October 2012 Política de
Uso Responsable de las Escuelas Públicas de Hempstead
Manual del personal de la Ley de Dignidad para Todos los
Estudiantes (DASA), 2013
Políticas de las Escuelas Públicas de Hempstead

- Pensaremos y reconoceremos los derechos de los demás en la comunidad digital.
- Nos referiremos a las políticas de nuestra escuela para asegurarnos de que estamos tomando buenas decisiones.

Nuestra Política de Integridad

Borrador Completado: junio Finalizado: mayo de
Revisado: junio de 2021, junio de 2022, junio de 2023, junio de 2026