

Trường Tiểu học Hillview

Kế hoạch trường học theo chương trình Title 1 toàn trường | 2026 - 2027

Thông tin cơ bản về hồ sơ và kế hoạch

Trường học		AUN/Chi nhánh
Trường Tiểu học Hillview		104432903
Địa chỉ 1		
482 E Main Street Ext		
Địa chỉ 2		
Thành phố	Tỉnh trạng	Mã bưu chính
Thành phố Grove	PA	16127
Trường ban quản lý trường học		Email của Hiệu trưởng Trường học
Tiến sĩ Joshua J Weaver		joshua.weaver@gcasdk12.org
Tên hiệu trưởng		
Kevin Persch		
Email Hiệu trưởng		
kevin.persch@gcasdk12.org		
Số điện thoại chính		Phần mở rộng chính
724-458-7570		4108
Tên người phụ trách cải tiến trường học		Email của người phụ trách cải tiến trường học

Ủy ban chỉ đạo

Tên	Chức vụ/Vai trò	Tòa nhà/Nhóm/Tổ chức	E-mail
Renee Coyne	Phụ huynh	Trường Tiểu học Hillview	renee.coyne@gmail.com
Amy Evans	Phụ huynh	Trường Tiểu học Hillview	abevans@gcc.edu
Ashley Kellog	Phụ huynh	Trường Tiểu học Hillview	ashleyltack@gmail.com
Katie Wilczak	Phụ huynh	Trường Tiểu học Hillview	kwilczak24@gmail.com
Renee Boyd	Giáo viên	Trường Tiểu học Hillview	renee.boyd@gcasdk12.org
Tammy Cook	Trợ lý chuyên nghiệp	Trường Tiểu học Hillview	tammy.cook@gcasdk12.org
Michael Parulo	Chuyên gia Giáo dục	Trường Tiểu học Hillview	michael.parulo@gcasdk12.org
Lori Words	Giáo viên	Trường Tiểu học Hillview	lori.verba@gcasdk12.org
Amy Foley	Thành viên cộng đồng	Grove City United Way	gcunitedway@zoominternet.net
Kevin Persch	Hiệu trưởng	Trường Tiểu học Hillview	kevin.persch@gcasdk12.org
Emmalynne Waseleski	Hiệu trưởng	Trường Tiểu học Hillview	emmalyne.waseleski@gcasdk12.org
Karen Hazy-Bishop	Thành viên hội đồng quản trị	Học khu Grove City Area	karen.hazybishop@gcasdk12.org
Tiến sĩ Joshua J. Weaver	Lãnh đạo cấp quận	Học khu Grove City Area	joshua.weaver@gcasdk12.org
Tiến sĩ Jason R. Watkins	Lãnh đạo cấp quận	Học khu Grove City Area	jason.watkins@gcasdk12.org
Denise Ferguson	Khác	Học khu Grove City Area	denise.ferguson@gcasdk12.org

Tầm nhìn về học tập

Tầm nhìn về học tập

Trao quyền cho cộng đồng của chúng ta để đạt được thành công

Chỉ số PA sẵn sàng cho tương lai

Trình độ thành thạo hoặc cao cấp về Ngữ văn/Văn học Anh.

SAI Chúng tôi không có dữ liệu Chỉ số Pa Sẵn sàng cho Tương lai cho chỉ báo này.

Nhận xét/Quan sát đáng chú ý

Tất cả các nhóm học sinh đều không đạt được mục tiêu trung gian/mục tiêu cải thiện trong kỳ đánh giá cấp tiểu bang Pennsylvania. Nhìn chung, tỷ lệ phần trăm của chúng tôi cao hơn mức trung bình của tiểu bang.

ĐÚNG VẬY Điểm mạnh	ĐÚNG VẬY Thách thức	SAI Không áp dụng
---------------------------	----------------------------	--------------------------

Điểm mạnh

Các nhóm nhỏ sinh viên ESSA	Chỉ báo
Trắng	Học sinh đạt điểm cao hơn mức trung bình toàn tiểu bang môn Tiếng Anh/Ngữ văn. Trường chúng tôi có 90,2% học sinh da trắng.

Thách thức

Các nhóm nhỏ sinh viên ESSA	Chỉ báo
Dân tộc hỗn hợp	Không vượt quá mức trung bình toàn tiểu bang về môn Tiếng Anh/Ngữ văn. Chúng tôi có 9,8% học sinh thuộc các dân tộc khác nhau.
Người có hoàn cảnh kinh tế khó khăn	Không vượt quá điểm trung bình toàn tiểu bang môn Tiếng Anh/Ngữ văn.
Học sinh khuyết tật	Không vượt quá điểm trung bình toàn tiểu bang môn Tiếng Anh/Ngữ văn.

Trình độ thành thạo hoặc cao cấp về Toán học/Đại số

SAI Chúng tôi không có dữ liệu Chỉ số Pa Sẵn sàng cho Tương lai cho chỉ báo này.

Nhận xét/Quan sát đáng chú ý

Tất cả các nhóm học sinh đều đạt mục tiêu trung hạn/mục tiêu cải thiện trong môn Toán/Đại số. Tất cả các nhóm, trừ nhóm dân tộc hỗn hợp, đều cho thấy sự tiến bộ.

ĐÚNG VẬY Điểm mạnh	ĐÚNG VẬY Thách thức	SAI Không áp dụng
---------------------------	----------------------------	--------------------------

Điểm mạnh

Các nhóm nhỏ sinh viên ESSA	Chỉ báo
-----------------------------	---------

Trắng	Kết quả học tập cho thấy sự tiến bộ vượt bậc và vượt xa mức trung bình toàn tiểu bang ở môn Toán/Đại số 1. Trường chúng tôi có 90,2% học sinh da trắng.
Người có hoàn cảnh kinh tế khó khăn	Đã thể hiện sự tiến bộ và vượt trội so với điểm trung bình toàn tiểu bang ở môn Toán/Đại số 1.
Học sinh khuyết tật	Có sự tiến bộ, nhưng không vượt quá điểm trung bình toàn tiểu bang ở môn Toán/Đại số 1.

Thách thức

Các nhóm nhỏ sinh viên ESSA	Chỉ báo
Dân tộc hỗn hợp	Kết quả môn Toán/Đại số 1 cho thấy sự sụt giảm và không vượt quá mức trung bình toàn tiểu bang. Tỷ lệ học sinh thuộc các dân tộc khác nhau là 9,8%.

Đáp ứng các kỳ vọng về tăng trưởng học thuật hàng năm (PVAAS) trong môn Ngữ văn/Văn học Anh

SAI Chúng tôi không có dữ liệu Chỉ số Pa Sẵn sàng cho Tương lai cho chỉ báo này.

Nhận xét/Quan sát đáng chú ý

Tất cả các nhóm học sinh đều không đạt tiêu chuẩn thể hiện sự tiến bộ trong môn Tiếng Anh/Ngữ văn.

SAI Điểm mạnh	ĐÚNG VẬY Thách thức	SAI Không áp dụng
---------------	---------------------	-------------------

Điểm mạnh

Các nhóm nhỏ sinh viên ESSA	Chỉ báo
Trắng	Tỷ lệ học sinh đạt 57% trong môn tiếng Anh/Ngữ văn.
Người có hoàn cảnh kinh tế khó khăn	Điểm môn tiếng Anh/Ngữ văn của học sinh đạt 50%.
Học sinh khuyết tật	Điểm môn tiếng Anh/Ngữ văn của học sinh đạt 50%.

Thách thức

Các nhóm nhỏ sinh viên ESSA	Chỉ báo
Trắng	Không có sự tiến bộ nào trong môn tiếng Anh/Ngữ văn.
Người có hoàn cảnh kinh tế khó khăn	Không có sự tiến bộ nào trong môn tiếng Anh/Ngữ văn.
Học sinh khuyết tật	Không có sự tiến bộ nào trong môn tiếng Anh/Ngữ văn.

Đáp ứng các kỳ vọng về tăng trưởng học thuật hàng năm (PVAAS) trong môn Toán/Đại số

SAI Chúng tôi không có dữ liệu Chỉ số Pa Sẵn sàng cho Tương lai cho chỉ báo này.

Nhận xét/Quan sát đáng chú ý

Tất cả các nhóm học sinh đều đạt tiêu chuẩn, chứng tỏ sự tiến bộ trong môn Toán/Đại số 1.

ĐÚNG VẬY Điểm mạnh	SAI Thách thức	SAI Không áp dụng
---------------------------	-----------------------	--------------------------

Điểm mạnh

Các nhóm nhỏ sinh viên ESSA	Chỉ báo
Trắng	Thể hiện sự tiến bộ trong môn Toán/Đại số 1.
Người có hoàn cảnh kinh tế khó khăn	Thể hiện sự tiến bộ trong môn Toán/Đại số 1.
Học sinh khuyết tật	Thể hiện sự tiến bộ trong môn Toán/Đại số 1.

Thách thức

Các nhóm nhỏ sinh viên ESSA	Chỉ báo
Trắng	Tôi học khá tốt nhưng điểm môn Toán/Đại số 1 lại giảm.
Người có hoàn cảnh kinh tế khó khăn	Điểm môn Toán/Đại số 1 bị giảm.
Học sinh khuyết tật	Điểm môn Toán/Đại số 1 bị giảm.

Sự phát triển và thành tựu về ngôn ngữ tiếng Anh

ĐÚNG VẬY Chúng tôi không có dữ liệu Chỉ số Pa Sẵn sàng cho Tương lai cho chỉ báo này.

Nhận xét/Quan sát đáng chú ý

SAI Điểm mạnh	SAI Thách thức	SAI Không áp dụng
----------------------	-----------------------	--------------------------

Điểm mạnh

Các nhóm nhỏ sinh viên ESSA	Chỉ báo

Thách thức

Các nhóm nhỏ sinh viên ESSA	Chỉ báo

Tham dự thường xuyên

SAI Chúng tôi không có dữ liệu Chỉ số Pa Sẵn sàng cho Tương lai cho chỉ báo này.

Nhận xét/Quan sát đáng chú ý

Tỷ lệ đi học đều đặn đã được cải thiện. Tỷ lệ toàn nhóm học sinh đạt 86,4%, tăng lên đáng kể.

ĐÚNG VẬY Điểm mạnh	SAI Thách thức	SAI Không áp dụng
---------------------------	-----------------------	--------------------------

Điểm mạnh

Các nhóm nhỏ sinh viên ESSA	Chỉ báo
Trắng	Học sinh da trắng chiếm 87,2%.
Dân tộc hỗn hợp	Tổng số học sinh thuộc các dân tộc khác nhau chiếm 77%.
Người có hoàn cảnh kinh tế khó khăn	Tỷ lệ học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn là 76,5%.
Học sinh khuyết tật	Tỷ lệ học sinh khuyết tật là 81,4%.

Thách thức

Các nhóm nhỏ sinh viên ESSA	Chỉ báo
Dân tộc hỗn hợp	Duy trì mức tăng trưởng phần trăm.
Người có hoàn cảnh kinh tế khó khăn	Duy trì mức tăng trưởng phần trăm.

Tiêu chuẩn nghề nghiệp

ĐÚNG VẬY Chúng tôi không có dữ liệu Chỉ số Pa Sẵn sàng cho Tương lai cho chỉ báo này.

Nhận xét/Quan sát đáng chú ý

SAI Điểm mạnh	SAI Thách thức	SAI Không áp dụng
----------------------	-----------------------	--------------------------

Điểm mạnh

Các nhóm nhỏ sinh viên ESSA	Chỉ báo

Thách thức

Các nhóm nhỏ sinh viên ESSA	Chỉ báo

Tỷ lệ tốt nghiệp trung học phổ thông theo nhóm học sinh bốn năm

ĐÚNG VẬY Chúng tôi không có dữ liệu Chỉ số Pa Sẵn sàng cho Tương lai cho chỉ báo này.

Nhận xét/Quan sát đáng chú ý

SAI Điểm mạnh	SAI Thách thức	SAI Không áp dụng
----------------------	-----------------------	--------------------------

Điểm mạnh

Các nhóm nhỏ sinh viên ESSA	Chỉ báo

--	--

Thách thức

Các nhóm nhỏ sinh viên ESSA	Chỉ báo

Bản tóm tắt

Điểm mạnh

Xem lại những điểm mạnh đã được liệt kê. Chọn ra những điểm mạnh có tác động đáng kể nhất trong việc giải quyết những thách thức cấp bách nhất của bạn.

Tất cả các nhóm học sinh đều giảm điểm. Không nhóm nào có điểm dưới 50%.
Tất cả các nhóm học sinh đều không đạt được mục tiêu trung gian/mục tiêu cải thiện trong kỳ đánh giá cấp tiểu bang Pennsylvania. Nhìn chung, tỷ lệ phần trăm của chúng tôi cao hơn mức trung bình của tiểu bang.
Tất cả các nhóm học sinh đều đạt mục tiêu trung hạn/mục tiêu cải thiện trong môn toán/đại số. Tất cả các nhóm, trừ nhóm dân tộc hỗn hợp, đều cho thấy sự tiến bộ.
Tất cả các nhóm học sinh đều đạt mục tiêu trung hạn/mục tiêu cải thiện trong môn toán/đại số. Tất cả các nhóm, trừ nhóm dân tộc hỗn hợp, đều cho thấy sự tiến bộ.

Thách thức

Xem xét các thách thức được liệt kê. Chọn ra những thách thức mà nếu được cải thiện sẽ có tác động lớn nhất đến việc đạt được các mục tiêu chỉ số PA sẵn sàng cho tương lai của bạn.

Tất cả các nhóm học sinh đều giảm điểm. Không nhóm nào có điểm dưới 50%.
Tất cả các nhóm học sinh đều không đạt được mục tiêu trung gian/mục tiêu cải thiện trong kỳ đánh giá cấp tiểu bang Pennsylvania. Nhìn chung, tỷ lệ phần trăm của chúng tôi cao hơn mức trung bình của tiểu bang.
Không vượt quá mức trung bình toàn tiểu bang về môn Tiếng Anh/Ngữ văn. Chúng tôi có 9,8% học sinh thuộc các dân tộc khác nhau.
Không vượt quá điểm trung bình toàn tiểu bang môn Tiếng Anh/Ngữ văn.

Đánh giá địa phương

Nghệ thuật ngôn ngữ Anh

Dữ liệu	Nhận xét/Quan sát đáng chú ý
Kết quả FastBridge	Kết quả từ chương trình đánh giá FastBridge tại địa phương giúp chúng tôi xác định những điểm mạnh và thách thức cần được giải quyết. Quy trình MTSS của chúng tôi giúp đáp ứng nhu cầu của tất cả người học.

Tóm tắt môn Ngữ văn Anh

Điểm mạnh

88% học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn của chúng tôi đã cho thấy sự tiến bộ trong môn Ngữ văn Anh qua bài kiểm tra FastBridge.
97% học sinh khuyết tật đã thể hiện sự tiến bộ trong môn Ngữ văn Anh trên bài kiểm tra FastBridge.
Tất cả học sinh của chúng tôi đều thể hiện kết quả tương đương nhau trong môn Ngữ văn tiếng Anh trên bài kiểm tra FastBridge.

Thách thức

Giúp học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn duy trì sự tiến bộ trong môn Ngữ văn Anh thông qua bài kiểm tra FastBridge.
Giúp học sinh khuyết tật của chúng ta duy trì sự tiến bộ trong môn Ngữ văn Anh thông qua bài kiểm tra FastBridge.
Đảm bảo tất cả học sinh duy trì sự tiến bộ trong môn Ngữ văn Anh thông qua bài kiểm tra FastBridge.

Toán học

Dữ liệu	Nhận xét/Quan sát đáng chú ý
Kết quả FastBridge	Kết quả từ chương trình đánh giá FastBridge tại địa phương giúp chúng tôi xác định những điểm mạnh và thách thức cần được giải quyết. Quy trình MTSS của chúng tôi giúp đáp ứng nhu cầu của tất cả người học.

Tóm tắt Toán học

Điểm mạnh

90% học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn của chúng tôi đã cho thấy sự tiến bộ trong môn Toán qua bài kiểm tra FastBridge.
85% học sinh khuyết tật đã cho thấy sự tiến bộ trong môn Toán trên bài kiểm tra FastBridge.
Tất cả học sinh của chúng tôi đều thể hiện kết quả học tập tương đương nhau trong môn Toán trên bài kiểm tra FastBridge.

Thách thức

Giúp học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn duy trì sự tiến bộ trong môn Toán thông qua bài kiểm tra FastBridge.
Giúp học sinh khuyết tật duy trì sự tiến bộ trong môn Toán thông qua bài kiểm tra FastBridge.
Đảm bảo tất cả học sinh duy trì sự tiến bộ trong môn Toán thông qua bài kiểm tra FastBridge.

Giáo dục Khoa học, Công nghệ và Kỹ thuật

Dữ liệu	Nhận xét/Quan sát đáng chú ý
CÁI ĐÓ	CÁI ĐÓ

Tóm tắt Giáo dục Khoa học, Công nghệ và Kỹ thuật

Điểm mạnh

CÁI ĐÓ

Thách thức

CÁI ĐÓ

Các học giả liên quan

Sự sẵn sàng cho nghề nghiệp

Dữ liệu	Nhận xét/Quan sát đáng chú ý
Chương 339 hiện vật	Kế hoạch theo Chương 339 được triển khai trên toàn bộ tòa nhà.
Chỉ số PA sẵn sàng cho tương lai	Chỉ số Sẵn sàng cho Tương lai tổng hợp dữ liệu về các mục tiêu và chỉ tiêu trung gian.

Các chương trình Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật (CTE)

ĐÚNG VẬYCác chương trình Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật (CTE) bỏ qua

Nghệ thuật và Nhân văn

ĐÚNG VẬYNghệ thuật và Nhân văn Bỏ qua

Môi trường và Sinh thái học

ĐÚNG VẬYMôi trường và Sinh thái học (Bỏ qua)

Khoa học Gia đình và Tiêu dùng

ĐÚNG VẬYKhoa học Gia đình và Tiêu dùng bỏ qua

Sức khỏe, An toàn và Giáo dục Thể chất

ĐÚNG VẬYSức khỏe, An toàn và Giáo dục Thể chất Bỏ qua

Các môn học xã hội (Công dân và Chính phủ, Kinh tế, Địa lý, Lịch sử)

ĐÚNG VẬYMôn Xã hội học (Công dân và Chính phủ, Kinh tế, Địa lý, Lịch sử) Bỏ qua

Bản tóm tắt

Điểm mạnh

Hãy xem lại các nhận xét và quan sát đáng chú ý đã nêu trước đó và ghi lại 2-5 điểm mạnh có tác động lớn nhất trong việc cải thiện những thách thức cấp bách nhất của bạn.

Đạt hoặc vượt mục tiêu toàn tiểu bang năm 2030 đối với chuẩn mực nghề nghiệp dành cho học sinh lớp 3-5.

Thách thức

Xem lại các nhận xét và quan sát đáng chú ý đã nêu trước đó và ghi lại 2-5 thách thức mà nếu được cải thiện sẽ có tác động lớn nhất đến việc đạt được Sứ mệnh và Tầm nhìn của bạn.

Duy trì nỗ lực hướng tới các chuẩn mực nghề nghiệp.

Các yếu tố cân nhắc về công bằng

Người học tiếng Anh

ĐÚNG VẬY Nhóm sinh viên này không phải là trọng tâm trong kế hoạch này.

Học sinh khuyết tật

SAI Nhóm sinh viên này không phải là trọng tâm trong kế hoạch này.

Dữ liệu	Nhận xét/Quan sát đáng chú ý
Chỉ số sẵn sàng cho tương lai	Học kém môn Ngữ văn lớp 3-5
Chỉ số sẵn sàng cho tương lai	Học kém môn Toán lớp 3-5

Sinh viên được coi là có hoàn cảnh kinh tế khó khăn

SAI Nhóm sinh viên này không phải là trọng tâm trong kế hoạch này.

Dữ liệu	Nhận xét/Quan sát đáng chú ý
Chỉ số sẵn sàng cho tương lai	Học kém môn Ngữ văn lớp 3-5
Chỉ số sẵn sàng cho tương lai	Học kém môn Toán lớp 3-5

Phân nhóm sinh viên theo chủng tộc/dân tộc

ĐÚNG VẬY Nhóm sinh viên này không phải là trọng tâm trong kế hoạch này.

Bản tóm tắt

Điểm mạnh

Hãy xem lại các nhận xét và quan sát đáng chú ý đã nêu trước đó và ghi lại 2-5 điểm mạnh có tác động lớn nhất trong việc cải thiện những thách thức cấp bách nhất của bạn.

Học sinh khuyết tật không đạt hoặc vượt chỉ tiêu tạm thời ở môn Ngữ văn và Toán, nhưng đang cho thấy sự tiến bộ.
Học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn không đạt hoặc vượt chỉ tiêu tạm thời trong môn Ngữ văn và Toán, nhưng đang có tiến bộ.

Thách thức

Xem lại các nhận xét và quan sát đáng chú ý đã nêu trước đó và ghi lại 2-5 thách thức mà nếu được cải thiện sẽ có tác động lớn nhất đến việc đạt được Sức mạnh và Tầm nhìn của bạn.

Học sinh khuyết tật học kém môn Ngữ văn/Toán lớp 3-5.
Học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn học kém môn Ngữ văn/Toán lớp 3-5

Các điều kiện để lãnh đạo, giảng dạy và học tập

Tập trung vào việc liên tục cải tiến phương pháp giảng dạy.

Đảm bảo nội dung chương trình giảng dạy và kế hoạch bài học phù hợp với Tiêu chuẩn PA.	Vận hành
Sử dụng các quy trình lập kế hoạch có hệ thống và mang tính hợp tác để đảm bảo việc giảng dạy được phối hợp, nhất quán và dựa trên bằng chứng.	Vận hành
Sử dụng nhiều hình thức đánh giá khác nhau (bao gồm đánh giá chẩn đoán, đánh giá thường xuyên và đánh giá tổng kết) để theo dõi quá trình học tập của học sinh và điều chỉnh chương trình cũng như phương pháp giảng dạy.	Xuất sắc
Xác định và đáp ứng nhu cầu học tập cá nhân của học sinh.	Xuất sắc
Cung cấp phản hồi và hỗ trợ thường xuyên, kịp thời và có hệ thống về các phương pháp giảng dạy.	Vận hành

Tăng cường khả năng lãnh đạo

Xây dựng văn hóa kỷ vọng cao về sự thành công cho tất cả học sinh, giáo viên, gia đình và thành viên cộng đồng.	Vận hành
Cùng nhau định hình tầm nhìn về sự cải tiến liên tục trong giảng dạy và học tập.	Xuất sắc
Xây dựng năng lực lãnh đạo và trao quyền cho nhân viên trong việc phát triển và triển khai thành công các sáng kiến nhằm phục vụ tốt hơn cho học sinh, nhân viên và nhà trường.	Xuất sắc
Tổ chức các nguồn lực về chương trình, nhân lực và tài chính phù hợp với kế hoạch cải tiến trường học và nhu cầu của cộng đồng trường học.	Vận hành
Thường xuyên giám sát việc thực hiện kế hoạch cải tiến trường học và điều chỉnh khi cần thiết.	Vận hành

Cung cấp các hệ thống hỗ trợ lấy học sinh làm trung tâm

Thúc đẩy và duy trì môi trường học đường tích cực, nơi tất cả các thành viên cảm thấy được chào đón, hỗ trợ và an toàn ở trường: về mặt xã hội, cảm xúc, trí tuệ và thể chất.	Vận hành
Triển khai một hệ thống dựa trên bằng chứng về các biện pháp can thiệp và hỗ trợ hành vi tích cực toàn trường.	Xuất sắc
Triển khai hệ thống hỗ trợ đa cấp cho việc học tập và hành vi.	Xuất sắc
Áp dụng các chiến lược dựa trên bằng chứng để thu hút gia đình tham gia hỗ trợ việc học tập.	Mới nổi
Hợp tác với các doanh nghiệp địa phương, tổ chức cộng đồng và các cơ quan khác để đáp ứng nhu cầu của trường học.	Vận hành

Thúc đẩy việc học tập chất lượng

Xác định nhu cầu học tập chuyên nghiệp thông qua phân tích nhiều loại dữ liệu khác nhau.	Xuất sắc
Sử dụng nhiều thiết kế chương trình học tập chuyên nghiệp khác nhau để hỗ trợ nhu cầu học tập của nhân viên.	Vận hành
Theo dõi và đánh giá tác động của việc học tập chuyên nghiệp đối với thực tiễn công tác của giảng viên và kết quả học tập của sinh viên.	Xuất sắc

Bản tóm tắt

Điểm mạnh

Những thực tiễn thiết yếu nào hiện đang được vận hành hoặc thể hiện hiệu quả và có thể được tận dụng trong nỗ lực cải thiện những thách thức cấp bách nhất của bạn?

>

Sử dụng các quy trình lập kế hoạch có hệ thống và phối hợp để đảm bảo việc giảng dạy được phối hợp, nhất quán và dựa trên bằng chứng.
Sử dụng nhiều hình thức đánh giá khác nhau (bao gồm đánh giá chẩn đoán, đánh giá thường xuyên và đánh giá tổng kết) để theo dõi quá trình học tập của học sinh và điều chỉnh chương trình cũng như phương pháp giảng dạy.
Triển khai hệ thống hỗ trợ đa cấp cho việc học tập và hành vi.

Thách thức

Khi suy nghĩ về tất cả những thách thức cấp bách nhất đã được xác định trong các phần trước, trong số các Thực hành Thiết yếu hiện chưa rõ ràng hoặc đang nổi lên, thực hành nào nếu được cải thiện sẽ tác động lớn đến tiến trình đạt được sứ mệnh, tầm nhìn và các mục tiêu tạm thời của Chỉ số PA Sẵn sàng cho Tương lai trong các Biện pháp Đánh giá Cấp tiểu bang, Biện pháp Theo dõi tiến độ hoặc Biện pháp Hướng nghiệp và Đại học?

>

Hãy xây dựng một văn hóa kỳ vọng cao về sự thành công cho tất cả học sinh, giáo viên, gia đình và thành viên cộng đồng.
Áp dụng các chiến lược dựa trên bằng chứng để thu hút gia đình tham gia hỗ trợ việc học tập.

Tóm tắt các điểm mạnh và thách thức từ đánh giá nhu cầu

Điểm mạnh

Xem xét phần Tóm tắt điểm mạnh. Xác định những điểm mạnh đang đóng góp tích cực nhất vào việc đạt được sứ mệnh và tầm nhìn của bạn. Đánh dấu vào ô bên phải của (những) điểm mạnh đã xác định.

Sức mạnh	Kiểm tra xem có cần xem xét trong kế hoạch không
Tất cả các nhóm học sinh đều giảm điểm. Không nhóm nào có điểm dưới 50%.	SAI
Tất cả các nhóm học sinh đều không đạt được mục tiêu trung gian/mục tiêu cải thiện trong kỳ đánh giá cấp tiểu bang Pennsylvania. Nhìn chung, tỷ lệ phần trăm của chúng tôi cao hơn mức trung bình của tiểu bang.	SAI
Tất cả các nhóm học sinh đều đạt mục tiêu trung hạn/mục tiêu cải thiện trong môn toán/đại số. Tất cả các nhóm, trừ nhóm dân tộc hỗn hợp, đều cho thấy sự tiến bộ.	SAI
Tất cả các nhóm học sinh đều đạt mục tiêu trung hạn/mục tiêu cải thiện trong môn toán/đại số. Tất cả các nhóm, trừ nhóm dân tộc hỗn hợp, đều cho thấy sự tiến bộ.	SAI
Tất cả các nhóm học sinh đều đạt tiêu chuẩn, thể hiện sự tiến bộ trong môn toán/đại số 1.	SAI
Tỷ lệ đi học đều đặn đã được cải thiện. Tỷ lệ toàn nhóm học sinh đạt 86,4%, tăng lên đáng kể.	SAI
Học sinh đạt điểm cao hơn mức trung bình toàn tiểu bang môn Tiếng Anh/Ngữ văn. Trường chúng tôi có 90,2% học sinh da trắng.	SAI
Đã có sự tiến bộ và vượt xa mức trung bình toàn tiểu bang về môn toán/đại số. Trường chúng tôi có 90,2% học sinh da trắng.	SAI
Đã thể hiện sự tiến bộ và vượt trội so với mức trung bình toàn tiểu bang về môn toán/đại số.	SAI
Có sự tiến bộ, nhưng không vượt quá mức trung bình toàn tiểu bang về môn toán/đại số.	SAI
Tất cả các nhóm học sinh đều không đạt được mục tiêu trung gian/mục tiêu cải thiện trong kỳ đánh giá cấp tiểu bang Pennsylvania. Nhìn chung, tỷ lệ phần trăm của chúng tôi cao hơn mức trung bình của tiểu bang.	SAI
Tất cả các nhóm học sinh đều đạt mục tiêu trung hạn/mục tiêu cải thiện trong môn toán/đại số. Tất cả các nhóm, trừ nhóm dân tộc hỗn hợp, đều cho thấy sự tiến bộ.	SAI
CÁI ĐÓ	SAI
Đạt hoặc vượt mục tiêu toàn tiểu bang năm 2030 đối với chuẩn mực nghề nghiệp dành cho học sinh lớp 3-5.	SAI
Học sinh khuyết tật không đạt hoặc vượt chỉ tiêu tạm thời ở môn Ngữ văn và Toán, nhưng đang cho thấy sự tiến bộ.	SAI
88% học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn của chúng tôi đã cho thấy sự tiến bộ trong môn Ngữ văn Anh qua bài kiểm tra FastBridge.	ĐÚNG VẬY
97% học sinh khuyết tật đã thể hiện sự tiến bộ trong môn Ngữ văn Anh trên bài kiểm tra FastBridge.	ĐÚNG VẬY

Tất cả học sinh của chúng tôi đều thể hiện kết quả tương đương nhau trong môn Ngữ văn tiếng Anh trên bài kiểm tra FastBridge.	ĐÚNG VẬY
Học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn không đạt hoặc vượt chỉ tiêu tạm thời trong môn Ngữ văn và Toán, nhưng đang có tiến bộ.	SAI
Sử dụng các quy trình lập kế hoạch có hệ thống và phối hợp để đảm bảo việc giảng dạy được phối hợp, nhất quán và dựa trên bằng chứng.	SAI
Sử dụng nhiều hình thức đánh giá khác nhau (bao gồm đánh giá chẩn đoán, đánh giá thường xuyên và đánh giá tổng kết) để theo dõi quá trình học tập của học sinh và điều chỉnh chương trình cũng như phương pháp giảng dạy.	SAI
Triển khai hệ thống hỗ trợ đa cấp cho việc học tập và hành vi.	SAI
90% học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn của chúng tôi đã cho thấy sự tiến bộ trong môn Toán qua bài kiểm tra FastBridge.	ĐÚNG VẬY
85% học sinh khuyết tật đã cho thấy sự tiến bộ trong môn Toán trên bài kiểm tra FastBridge.	ĐÚNG VẬY
Tất cả học sinh của chúng tôi đều thể hiện kết quả học tập tương đương nhau trong môn Toán trên bài kiểm tra FastBridge.	ĐÚNG VẬY

Thách thức

Xem xét Bản tóm tắt các thách thức. Xác định những thách thức nào đang cấp bách nhất đối với trường học của bạn hiện nay và nếu được cải thiện sẽ có tác động rõ rệt nhất trong việc đạt được sứ mệnh và tầm nhìn của trường. Đánh dấu vào ô bên phải của (các) thách thức đã xác định.

Sức mạnh	Kiểm tra xem có cần xem xét trong kế hoạch không
Tất cả các nhóm học sinh đều giảm điểm. Không nhóm nào có điểm dưới 50%.	SAI
Tất cả các nhóm học sinh đều không đạt được mục tiêu trung gian/mục tiêu cải thiện trong kỳ đánh giá cấp tiểu bang Pennsylvania. Nhìn chung, tỷ lệ phần trăm của chúng tôi cao hơn mức trung bình của tiểu bang.	SAI
Không vượt quá mức trung bình toàn tiểu bang về môn Tiếng Anh/Ngữ văn. Chúng tôi có 9,8% học sinh thuộc các dân tộc khác nhau.	SAI
Không vượt quá điểm trung bình toàn tiểu bang môn Tiếng Anh/Ngữ văn.	SAI
Không vượt quá điểm trung bình toàn tiểu bang môn tiếng Anh/ngữ văn.	SAI
Kết quả môn toán/đại số cho thấy sự sụt giảm và không vượt quá mức trung bình toàn tiểu bang. Chúng tôi có 9,8% học sinh thuộc các dân tộc khác nhau.	SAI
Tất cả các nhóm học sinh đều đạt mục tiêu trung hạn/mục tiêu cải thiện trong môn toán/đại số. Tất cả các nhóm, trừ nhóm dân tộc hỗn hợp, đều cho thấy sự tiến bộ.	SAI
Tất cả các nhóm học sinh đều không đạt được mục tiêu trung gian/mục tiêu cải thiện trong kỳ đánh giá cấp tiểu bang Pennsylvania. Nhìn chung, tỷ lệ phần trăm của chúng tôi cao hơn mức trung bình của tiểu bang.	SAI

CÁI ĐÓ	SAI
Duy trì nỗ lực hướng tới các chuẩn mực nghề nghiệp.	SAI
Học sinh khuyết tật học kém môn Ngữ văn/Toán lớp 3-5.	SAI
Học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn học kém môn Ngữ văn/Toán lớp 3-5	SAI
Hãy xây dựng một văn hóa đề cao kỷ vọng thành công cho tất cả học sinh, giáo viên, gia đình và thành viên cộng đồng.	SAI
Áp dụng các chiến lược dựa trên bằng chứng để thu hút gia đình tham gia hỗ trợ việc học tập.	ĐÚNG VẬY
Giúp học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn duy trì sự tiến bộ trong môn Ngữ văn Anh thông qua bài kiểm tra FastBridge.	ĐÚNG VẬY
Giúp học sinh khuyết tật của chúng ta duy trì sự tiến bộ trong môn Ngữ văn Anh thông qua bài kiểm tra FastBridge.	ĐÚNG VẬY
Đảm bảo tất cả học sinh duy trì sự tiến bộ trong môn Ngữ văn Anh thông qua bài kiểm tra FastBridge.	ĐÚNG VẬY
Giúp học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn duy trì sự tiến bộ trong môn Toán thông qua bài kiểm tra FastBridge.	ĐÚNG VẬY
Giúp học sinh khuyết tật duy trì sự tiến bộ trong môn Toán thông qua bài kiểm tra FastBridge.	ĐÚNG VẬY
Đảm bảo tất cả học sinh duy trì sự tiến bộ trong môn Toán thông qua bài kiểm tra FastBridge.	ĐÚNG VẬY

Những quan sát/mô hình đáng chú ý nhất

Trong phần được cung cấp, hãy ghi lại bất kỳ nhận xét và quan sát đáng chú ý nào mà nhóm của bạn đưa ra trong quá trình đánh giá nhu cầu, những nhận xét và quan sát đó nổi bật là quan trọng đối với (các) thách thức mà bạn đã xem xét trong kế hoạch tổng thể của mình.

Học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn và học sinh khuyết tật của chúng tôi đang có kết quả học tập tương đương với học sinh nói chung. Quy trình MTSS giúp chúng tôi đáp ứng nhu cầu của tất cả học sinh trong trường và đảm bảo rằng học sinh nhận được các dịch vụ cần thiết để phát triển. Có một sự chênh lệch nhỏ giữa điểm toán và điểm đọc của học sinh khuyết tật. Đây là lĩnh vực cần tập trung cải thiện trong thời gian tới.

Phân tích (Điểm mạnh và Thách thức)

Phân tích các thách thức

Phân tích các thách thức	Các điểm thảo luận	Kiểm tra mức độ ưu tiên
Áp dụng các chiến lược dựa trên bằng chứng để thu hút gia đình tham gia hỗ trợ việc học tập.	Sự tham gia của gia đình là mục tiêu lâu dài của trường chúng tôi. Chúng tôi cung cấp các hoạt động và đồ ăn nhẹ để phụ huynh tham gia khi cần thiết.	ĐÚNG VẬY
Giúp học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn duy trì sự tiến bộ trong môn Ngữ văn Anh thông qua bài kiểm tra FastBridge.		SAI
Giúp học sinh khuyết tật của chúng ta duy trì sự tiến bộ trong môn Ngữ văn Anh thông qua bài kiểm tra FastBridge.		SAI
Đảm bảo tất cả học sinh duy trì sự tiến bộ trong môn Ngữ văn Anh thông qua bài kiểm tra FastBridge.	Việc duy trì sự tiến bộ trong môn Ngữ văn Anh cho tất cả học sinh đôi khi là một thách thức. Với chương trình MTSS của chúng tôi, chúng tôi hy vọng có thể tiếp tục con đường này.	ĐÚNG VẬY
Giúp học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn duy trì sự tiến bộ trong môn Toán thông qua bài kiểm tra FastBridge.		SAI
Giúp học sinh khuyết tật duy trì sự tiến bộ trong môn Toán thông qua bài kiểm tra FastBridge.		SAI
Đảm bảo tất cả học sinh duy trì sự tiến bộ trong môn Toán thông qua bài kiểm tra FastBridge.	Việc duy trì sự tiến bộ trong môn Toán cho tất cả học sinh đôi khi là một thách thức. Với chương trình MTSS của chúng tôi, chúng tôi hy vọng có thể tiếp tục con đường này.	ĐÚNG VẬY

Phân tích điểm mạnh

Phân tích điểm mạnh	Các điểm thảo luận
88% học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn của chúng tôi đã cho thấy sự tiến bộ trong môn Ngữ văn Anh qua bài kiểm tra FastBridge.	Các học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn của chúng tôi đang cho thấy sự tiến bộ trong môn Ngữ văn Anh. Chúng tôi hy vọng sẽ duy trì được sự tiến bộ này cho nhóm học sinh này.
97% học sinh khuyết tật đã thể hiện sự tiến bộ trong môn Ngữ văn Anh trên bài kiểm tra FastBridge.	Các học sinh khuyết tật của chúng tôi đã cho thấy sự tiến bộ trong môn Ngữ văn Anh trên bài kiểm tra FastBridge. Chúng tôi hy vọng sẽ duy trì được sự tiến bộ này cho nhóm học sinh này.

Tất cả học sinh của chúng tôi đều thể hiện kết quả tương đương nhau trong môn Ngữ văn tiếng Anh trên bài kiểm tra FastBridge.	Việc duy trì sự tiến bộ tích cực trong môn Ngữ văn tiếng Anh cho tất cả học sinh là điều khả thi nhờ quy trình MTSS mà chúng tôi đang áp dụng. Chúng tôi hy vọng sẽ củng cố quy trình này hơn nữa mỗi năm.
90% học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn của chúng tôi đã cho thấy sự tiến bộ trong môn Toán qua bài kiểm tra FastBridge.	Các học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn của chúng tôi đang cho thấy sự tiến bộ trong môn Toán. Chúng tôi hy vọng sẽ duy trì được sự tiến bộ này cho nhóm học sinh này.
85% học sinh khuyết tật đã cho thấy sự tiến bộ trong môn Toán trên bài kiểm tra FastBridge.	Các học sinh khuyết tật của chúng tôi đã cho thấy sự tiến bộ trong môn Toán qua bài kiểm tra FastBridge. Chúng tôi hy vọng sẽ duy trì được sự tiến bộ này cho nhóm học sinh này.
Tất cả học sinh của chúng tôi đều thể hiện kết quả học tập tương đương nhau trong môn Toán trên bài kiểm tra FastBridge.	Việc duy trì sự tiến bộ tích cực trong môn Toán cho tất cả học sinh là điều khả thi nhờ quy trình MTSS mà chúng tôi đang áp dụng. Chúng tôi hy vọng sẽ củng cố quy trình này hơn nữa mỗi năm.

Thách thức ưu tiên

Phân tích các thách thức ưu tiên	Tuyên bố ưu tiên
	Hỗ trợ gia đình luôn là ưu tiên hàng đầu tại Hillview. Chúng tôi nỗ lực cung cấp thông tin cho phụ huynh về tiến trình học tập của con em mình và duy trì đối thoại cởi mở để hỗ trợ phụ huynh.
	Duy trì sự phát triển trong môn Ngữ văn Anh là ưu tiên hàng đầu tại trường Hillview. Đây là nơi khởi đầu quá trình giáo dục của trẻ và với sự cải tiến liên tục, môn học này giúp học sinh trở thành người học suốt đời.
	Duy trì sự tiến bộ trong môn Toán là ưu tiên hàng đầu mà chúng tôi luôn hướng tới tại trường Hillview. Toán học được sử dụng hàng ngày trong quá trình trưởng thành của các em và việc hỗ trợ các em cho tương lai là ưu tiên của chúng tôi.

Thiết lập mục tiêu

Ưu tiên: Duy trì sự phát triển trong môn Ngữ văn Anh là ưu tiên hàng đầu tại trường Hillview. Đây là nơi khởi đầu quá trình giáo dục của trẻ và việc không ngừng cải thiện sẽ giúp học sinh trở thành người học suốt đời.

Danh mục kết quả			
Nghệ thuật ngôn ngữ Anh			
Mục tiêu có thể đo lường được (Mục tiêu SMART)			
50% học sinh từ lớp mẫu giáo đến lớp 5 sẽ duy trì hoặc tăng điểm số thô của mình trong bài kiểm tra Toán FastBridge Early hoặc bài kiểm tra Đọc FastBridge A từ mùa thu đến mùa xuân.			
Biệt danh mục tiêu có thể đo lường (Tối đa 35 ký tự)			
Hỗ trợ môn Ngữ văn Anh			
Mục tiêu quý 1	Mục tiêu quý 2	Mục tiêu quý 3	Mục tiêu quý 4
25% học sinh từ lớp mẫu giáo đến lớp 5 sẽ duy trì hoặc tăng điểm số thô của mình trong bài kiểm tra Toán FastBridge Early hoặc môn Đọc FastBridge A trong quý đầu tiên.	35% học sinh từ lớp mẫu giáo đến lớp 5 sẽ duy trì hoặc tăng điểm số thô của mình trong bài kiểm tra Toán FastBridge Early hoặc bài kiểm tra Đọc FastBridge A trong quý thứ hai.	45% học sinh từ lớp mẫu giáo đến lớp 5 sẽ duy trì hoặc tăng điểm số thô của mình trong bài kiểm tra Toán FastBridge Early hoặc môn Đọc FastBridge A trong quý 3.	50% học sinh từ lớp mẫu giáo đến lớp 5 sẽ duy trì hoặc tăng điểm số thô của mình trong bài kiểm tra Toán FastBridge Early hoặc môn Đọc FastBridge A trong quý 4.

Ưu tiên: Duy trì sự tiến bộ trong môn Toán là ưu tiên hàng đầu mà chúng tôi luôn hướng tới tại trường Hillview. Toán học được sử dụng hàng ngày trong quá trình trưởng thành của các em và việc hỗ trợ các em cho tương lai là ưu tiên hàng đầu của chúng tôi.

Danh mục kết quả			
Toán học			
Mục tiêu có thể đo lường được (Mục tiêu SMART)			
50% học sinh từ lớp mẫu giáo đến lớp 5 sẽ duy trì hoặc tăng điểm số thô của mình trong bài kiểm tra FastBridge Early Math hoặc FastBridge A Math từ mùa thu đến mùa xuân.			
Biệt danh mục tiêu có thể đo lường (Tối đa 35 ký tự)			
Hỗ trợ Toán học			
Mục tiêu quý 1	Mục tiêu quý 2	Mục tiêu quý 3	Mục tiêu quý 4
25% học sinh từ lớp mẫu giáo đến lớp 5 sẽ duy trì hoặc tăng điểm số thô của mình trong bài kiểm	35% học sinh từ lớp mẫu giáo đến lớp 5 sẽ duy trì hoặc tăng điểm số thô của mình trong bài kiểm	45% học sinh từ lớp mẫu giáo đến lớp 5 sẽ duy trì hoặc tăng điểm số thô của mình trong bài kiểm	50% học sinh từ lớp mẫu giáo đến lớp 5 sẽ duy trì hoặc tăng điểm số thô của mình trong bài kiểm

tra FastBridge Early Math hoặc FastBridge A Math trong quý đầu tiên.	tra FastBridge Early Math hoặc FastBridge A Math trong quý thứ hai.	tra FastBridge Early Math hoặc FastBridge A Math trong quý 3.	tra FastBridge Early Math hoặc FastBridge A Math vào quý 4.
--	---	---	---

Ưu tiên: Hỗ trợ gia đình luôn là ưu tiên hàng đầu tại Hillview. Chúng tôi nỗ lực cung cấp thông tin cho phụ huynh về tiến trình học tập của con em mình và duy trì đối thoại cởi mở để hỗ trợ phụ huynh.

Danh mục kết quả			
Sự tham gia của cha mẹ và gia đình			
Mục tiêu có thể đo lường được (Mục tiêu SMART)			
Sự tham gia vào sự kiện gắn kết phụ huynh và gia đình thuộc chương trình Title IA mùa Xuân năm 2027 sẽ tăng 1% so với sự kiện mùa Xuân năm 2026.			
Biệt danh mục tiêu có thể đo lường (Tối đa 35 ký tự)			
Sự tham gia của phụ huynh			
Mục tiêu quý 1	Mục tiêu quý 2	Mục tiêu quý 3	Mục tiêu quý 4
Sự kiện chính sẽ được tổ chức vào mùa xuân.	Sự kiện chính sẽ được tổ chức vào mùa xuân.	Sự kiện chính sẽ được tổ chức vào mùa xuân.	Sự kiện gắn kết phụ huynh và gia đình mùa xuân năm 2027 tăng 1% so với sự kiện mùa xuân năm 2026.

Kế hoạch hành động

Mục tiêu có thể đo lường được

Hỗ trợ môn Ngữ văn Anh	
Hỗ trợ Toán học	Sự tham gia của phụ huynh

Kế hoạch hành động cho: Hỗ trợ môn Ngữ văn Anh

Mục tiêu có thể đo lường được:
50% học sinh từ lớp mẫu giáo đến lớp 5 sẽ duy trì hoặc tăng điểm số thô của mình trong bài kiểm tra Toán FastBridge Early hoặc bài kiểm tra Đọc FastBridge A từ mùa thu đến mùa xuân.

Bước hành động		Ngày bắt đầu dự kiến	Ngày dự kiến hoàn thành
Lên lịch các buổi lập kế hoạch hợp tác tập trung vào các biện pháp can thiệp môn Ngữ văn từ lớp K-5.		31/08/2026	2027-06-04
Người phụ trách/Vị trí	Vật liệu/Nguồn lực/Hỗ trợ cần thiết	Bước PD?	
Tiến sĩ Jason Watkins/Trợ lý Giám đốc	Trang web của SAS và các biện pháp can thiệp cấp độ 1, cấp độ 2 cũng như các thực tiễn tốt nhất của tất cả các quận khác.	Đúng	

Bước hành động		Ngày bắt đầu dự kiến	Ngày dự kiến hoàn thành
Xem xét lại kế hoạch phạm vi và trình tự thực hiện, xác định những lĩnh vực có thể cần thêm thời gian hoặc nguồn lực bổ sung để thu hẹp khoảng cách.		31/08/2026	2027-06-04
Người phụ trách/Vị trí	Vật liệu/Nguồn lực/Hỗ trợ cần thiết	Bước PD?	
Tiến sĩ Jason Watkins/Trợ lý Giám đốc	Trang web của SAS và phạm vi cũng như trình tự đề xuất.	Đúng	

Kết quả dự kiến	Giám sát/Đánh giá (Nhân sự, Tần suất và Phương pháp)
50% học sinh từ lớp mẫu giáo đến lớp 5 sẽ duy trì hoặc tăng điểm số thô của mình trong bài kiểm tra đọc FastBridge Early hoặc FastBridge A.	Kevin Persch và đội ngũ nhân viên (giáo viên, trợ giảng, tư vấn viên) sẽ họp thường xuyên theo yêu cầu của MTSS để xem xét kết quả FastBridge và điều chỉnh cho phù hợp.

Kế hoạch hành động cho: Hỗ trợ môn Toán

Mục tiêu có thể đo lường được:
50% học sinh từ lớp mẫu giáo đến lớp 5 sẽ duy trì hoặc tăng điểm số thô của mình trong bài kiểm tra FastBridge Early Math hoặc FastBridge A Math từ mùa thu đến mùa xuân.

Bước hành động		Ngày bắt đầu dự kiến	Ngày dự kiến hoàn thành
Lên lịch các buổi họp lập kế hoạch hợp tác tập trung vào các biện pháp can thiệp môn Toán cho học sinh từ lớp K-5.		31/08/2026	2027-06-04
Người/Vị trí lãnh đạo	Vật liệu/Nguồn lực/Hỗ trợ cần thiết	Bước PD?	
Tiến sĩ Jason Watkins/Trợ lý Giám đốc	Trang web của SAS và các biện pháp can thiệp cấp độ 1, cấp độ 2 cũng như các thực tiễn tốt nhất của tất cả các quận khác.	Đúng	

Bước hành động		Ngày bắt đầu dự kiến	Ngày dự kiến hoàn thành
Xem xét lại kế hoạch phạm vi và trình tự thực hiện, xác định những lĩnh vực có thể cần thêm thời gian hoặc nguồn lực để thu hẹp khoảng cách.		31/08/2026	2027-06-04
Người/Vị trí lãnh đạo	Vật liệu/Nguồn lực/Hỗ trợ cần thiết	Bước PD?	
Tiến sĩ Jason Watkins/Trợ lý Giám đốc	Trang web của SAS và phạm vi cũng như trình tự đề xuất.	Đúng	

Kết quả dự kiến	Giám sát/Đánh giá (Nhân sự, Tần suất và Phương pháp)
50% học sinh từ lớp mẫu giáo đến lớp 5 sẽ duy trì hoặc tăng điểm số thô của mình trong bài kiểm tra toán FastBridge Early hoặc FastBridge A.	Kevin Persch và đội ngũ nhân viên (giáo viên, trợ giảng, tư vấn viên) sẽ họp thường xuyên theo yêu cầu của MTSS để xem xét kết quả FastBridge và điều chỉnh cho phù hợp.

Kế hoạch hành động cho: Sự tham gia của phụ huynh

Mục tiêu có thể đo lường được:
Sự tham gia vào sự kiện gắn kết phụ huynh và gia đình thuộc chương trình Title IA mùa Xuân năm 2027 sẽ tăng 1% so với sự kiện mùa Xuân năm 2026.

Bước hành động	Ngày bắt đầu dự kiến	Ngày dự kiến hoàn thành
----------------	----------------------	-------------------------

Tạo điều kiện cho sự tham gia của phụ huynh bằng cách mời phụ huynh đến trường vào buổi tối để tham gia các buổi đào tạo liên quan đến chương trình Ngữ văn và Toán học.		31/03/2027	2027-06-04
Người/Vị trí lãnh đạo	Vật liệu/Nguồn lực/Hỗ trợ cần thiết	Bước PD?	
Kevin Persch/Hiệu trưởng	Trang web của SAS và kế hoạch phạm vi và trình tự đề xuất	KHÔNG	

Kết quả dự kiến	Giám sát/Đánh giá (Nhân sự, Tần suất và Phương pháp)
Sự kiện gắn kết phụ huynh và gia đình mùa xuân năm 2027 tăng 1% so với sự kiện mùa xuân năm 2026.	Giáo viên và hiệu trưởng xem xét lại các phiếu điểm danh phụ huynh sau buổi tập huấn.

Bảng chi tiêu

Khoản tài trợ dành riêng cho việc cải thiện trường học

ĐÚNG VẬY Trường không nhận được khoản tài trợ dành riêng cho cải thiện trường học.

Phân bổ kinh phí chương trình Title 1 cho toàn trường

SAI Trường không nhận được kinh phí hỗ trợ toàn trường theo chương trình Title 1.

Hạng mục ngân sách eGrant (Nguồn kinh phí toàn trường)	Kế hoạch hành động	Mô tả chi tiêu	Số lượng	
Chỉ dẫn	- Hỗ trợ môn Ngữ văn Anh - Hỗ trợ Toán học	Mức lương và phúc lợi cho 2 giáo viên chương trình Title I và 60,77% lương của 1 trợ giảng chương trình Title I.	262944	
Mục II.A và Mục IV.A Chuyển tiền	- Hỗ trợ môn Ngữ văn Anh - Hỗ trợ Toán học	Mức lương và phúc lợi cho 2,39 trợ lý thuộc Chương trình Title I.	50541	
Các khoản chi khác	- Hỗ trợ môn Ngữ văn Anh - Hỗ trợ Toán học	Mức lương và phúc lợi cho 1 tư vấn viên học đường	122904	
Các khoản chi khác	Sự tham gia của phụ huynh	Sự tham gia của phụ huynh	1765	
Tổng chi phí				438154

Phát triển chuyên nghiệp

Các bước hành động phát triển chuyên nghiệp

Chiến lược dựa trên bằng chứng	Các bước hành động
Hỗ trợ môn Ngữ văn Anh	Lên lịch các buổi lập kế hoạch hợp tác tập trung vào các biện pháp can thiệp môn Ngữ văn từ lớp K-5.
Hỗ trợ môn Ngữ văn Anh	Xem xét lại kế hoạch phạm vi và trình tự thực hiện, xác định những lĩnh vực có thể cần thêm thời gian hoặc nguồn lực để thu hẹp khoảng cách.
Hỗ trợ Toán học	Lên lịch các buổi họp lập kế hoạch hợp tác tập trung vào các biện pháp can thiệp môn Toán cho học sinh từ lớp K-5.
Hỗ trợ Toán học	Xem xét lại kế hoạch phạm vi và trình tự thực hiện, xác định những lĩnh vực có thể cần thêm thời gian hoặc nguồn lực để thu hẹp khoảng cách.

Cuộc họp lập kế hoạch can thiệp

Bước hành động		
- Lên lịch các buổi lập kế hoạch hợp tác tập trung vào các biện pháp can thiệp môn Ngữ văn từ lớp K-5. - Xem xét lại kế hoạch phạm vi và trình tự thực hiện, xác định những lĩnh vực có thể cần thêm thời gian hoặc nguồn lực để thu hẹp khoảng cách.		
Khán giả		
Các chủ đề cần bao gồm		
Bằng chứng về việc học tập		
Người/Vị trí chủ trì	Thời gian dự kiến bắt đầu	Dự kiến hoàn thành

Hình thức học tập

Loại hoạt động	Tính thường xuyên
Cộng đồng học tập chuyên nghiệp (PLC)	Cuộc họp hàng tháng
Khung quan sát và thực hành được đáp ứng trong kế hoạch này.	
1d: Thể hiện kiến thức về nguồn lực 1e: Thiết kế hướng dẫn mạch lạc 3d: Sử dụng đánh giá trong giảng dạy 2b: Xây dựng văn hóa học tập	
Bước này đáp ứng các yêu cầu về đào tạo bắt buộc của tiểu bang.	

Dạy học sinh đa dạng trong môi trường hòa nhập
--

Các cuộc họp lập kế hoạch can thiệp

Bước hành động		
- Lên lịch các buổi họp lập kế hoạch hợp tác tập trung vào các biện pháp can thiệp môn Toán cho học sinh từ lớp K-5. - Xem xét lại kế hoạch phạm vi và trình tự thực hiện, xác định những lĩnh vực có thể cần thêm thời gian hoặc nguồn lực để thu hẹp khoảng cách.		
Khán giả		
Các chủ đề cần bao gồm		
Bảng chứng về việc học tập		
Người phụ trách/Vị trí	Thời gian dự kiến bắt đầu	Dự kiến hoàn thành

Hình thức học tập

Loại hoạt động	Tính thường xuyên
Cộng đồng học tập chuyên nghiệp (PLC)	Cuộc họp hàng tháng
Khung quan sát và thực hành được đáp ứng trong kế hoạch này.	
1d: Thể hiện kiến thức về nguồn lực 1e: Thiết kế hướng dẫn mạch lạc 3b: Sử dụng kỹ thuật đặt câu hỏi và thảo luận 3d: Sử dụng đánh giá trong giảng dạy	
Bước này đáp ứng các yêu cầu về đào tạo bắt buộc của tiểu bang.	
Dạy học sinh đa dạng trong môi trường hòa nhập	

Phê duyệt & Chữ ký

Tệp đã tải lên

Trưởng ban quản lý trường học	Ngày
Tiến sĩ Joshua J. Weaver	31/08/2026
Chữ ký của Hiệu trưởng Tòa nhà	Ngày
Kevin Persch	31/08/2026
Chữ ký của người điều phối cải tiến trường học	Ngày