

Гіллвю Ель Ш

Загальношкільний план Розділу 1 | 2026 - 2027

Основи профілю та плану

Школа		AUN/Відділення
Гіллвю Ель Ш		104432903
Адреса 1		
482 E Main Street Ext		
Адреса 2		
Місто	Штат	Поштовий індекс
Гроув-Сіті	Пенсільванія	16127
Головний адміністратор школи		Електронна пошта головного адміністратора школи
Доктор Джошуа Дж. Вівер		joshua.weaver@gcasdk12.org
Ім'я керівника		
Кевін Перш		
Електронна адреса директора		
kevin.persch@gcasdk12.org		
Номер телефону головного		Основне розширення
724-458-7570		4108
Ім'я фасилітатора з покращення школи		Електронна пошта фасилітатора з покращення школи

Керівний комітет

Ім'я	Посада/Роль	Будівля/Група/Організація	Електронна пошта
Рене Койн	Батьківський	Початкова школа Гіллвю	renee.coyne@gmail.com
Емі Еванс	Батьківський	Початкова школа Гіллвю	abevans@gcc.edu
Ешлі Келлог	Батьківський	Початкова школа Гіллвю	ashleyltack@gmail.com
Кеті Вільчак	Батьківський	Початкова школа Гіллвю	kwilczak24@gmail.com
Рене Бойд	Вчитель	Початкова школа Гіллвю	renee.boyd@gcasdk12.org
Теммі Кук	Парапрофесійний	Початкова школа Гіллвю	tammy.cook@gcasdk12.org
Майкл Паруло	Спеціаліст з освіти	Початкова школа Гіллвю	michael.parulo@gcasdk12.org
Слова Лорі	Вчитель	Початкова школа Гіллвю	lori.verba@gcasdk12.org
Емі Фолі	Член спільноти	Гроув-Сіті Юнайтед Вей	gcunitedway@zoominternet.net
Кевін Перш	Директор	Початкова школа Гіллвю	kevin.persch@gcasdk12.org
Еммалін Васелескі	Директор	Початкова школа Гіллвю	emmalyne.waseleski@gcasdk12.org
Карен Хейзі-Бішоп	Член правління	Шкільний округ Гроув-Сіті	karen.hazybishop@gcasdk12.org
Доктор Джошуа Дж. Вівер	Лідери районного рівня	Шкільний округ Гроув-Сіті	joshua.weaver@gcasdk12.org
Доктор Джейсон Р. Воткінс	Лідери районного рівня	Шкільний округ Гроув-Сіті	jason.watkins@gcasdk12.org
Деніз Фергюсон	Інше	Шкільний округ Гроув-Сіті	denise.ferguson@gcasdk12.org

Бачення навчання

Бачення навчання

Розширення можливостей нашої громади для досягнення успіху

Індекс готовності до майбутнього РА

Вільний або просунутий рівень володіння англійською мовою/літературою

Хибно У нас немає даних індексу Future Ready Pa для цього показника

Коментарі/Важливі спостереження

Не всі групи учнів досягли проміжної мети/цільового показника покращення за результатами оцінювання штату Пенсильванія. Загалом наш відсоток був вищим за середній показник по штату.

Правда Сильні сторони	Правда Виклики	Хибно Немає даних
------------------------------	-----------------------	--------------------------

Сильні сторони

Студентські підгрупи ESSA	Індикатор
Білий	Учні перевищили середній показник по штату з англійської мови/мовних мистецтв. У нас 90,2% білих учнів.

Виклики

Студентські підгрупи ESSA	Індикатор
Змішана етнічна приналежність	Не перевищив середній показник по штату з англійської мови/мовних мистецтв. У нас 9,8% учнів за етнічною ознакою.
Економічно неблагополучні	Не перевищував середній показник по штату з англійської мови/мовних мистецтв.
Студенти з інвалідністю	Не перевищував середнього показника по штату з англійської мови/мовних мистецтв.

Досвідчений або просунутий у математиці/алгебрі

Хибно У нас немає даних індексу Future Ready Pa для цього показника

Коментарі/Важливі спостереження

Усі групи учнів досягли проміжної мети/цільового показника покращення з математики/алгебри. Усі групи, окрім змішаної етнічної групи, показали покращення.

Правда Сильні сторони	Правда Виклики	Хибно Немає даних
------------------------------	-----------------------	--------------------------

Сильні сторони

Студентські підгрупи ESSA	Індикатор
---------------------------	-----------

Білий	Продemonстрував покращення та значно перевищив середній показник по штату з математики/алгебри 1. У нас 90,2% білих учнів.
Економічно неблагополучні	Продemonстрував покращення та перевищив середній показник по штату з математики/алгебри 1.
Студенти з інвалідністю	Продemonстрував покращення, але не перевищив середній показник по штату з математики/алгебри 1.

Виклики

Студентські підгрупи ESSA	Індикатор
Змішана етнічна приналежність	Продemonстрував програв і не перевищив середній показник по штату з математики/алгебри 1. У нас 9,8% учнів за етнічною ознакою.

Досягнення очікуваного щорічного академічного зростання (PVAAS) з англійської мови та літератури

Хибно У нас немає даних індексу Future Ready Pa для цього показника

Коментарі/Важливі спостереження

Усі підгрупи студентів не досягли стандарту, демонструючи прогрес у англійській мові/мовних мистецтвах.

Хибно Сильні сторони	Правда Виклики	Хибно Немає даних
-----------------------------	-----------------------	--------------------------

Сильні сторони

Студентські підгрупи ESSA	Індикатор
Білий	Учні мали 57% знань з англійської мови/мовних мистецтв.
Економічно неблагополучні	Студенти мали 50% успішності з англійської мови/мовних мистецтв.
Студенти з інвалідністю	Студенти склали 50% з англійської мови/мовних мистецтв

Виклики

Студентські підгрупи ESSA	Індикатор
Білий	Не показав покращення в англійській мові/мовних мистецтвах.
Економічно неблагополучні	Не показав покращення в англійській мові/мовних мистецтвах.
Студенти з інвалідністю	Не показав покращення в англійській мові/мовних мистецтвах.

Досягнення очікуваного щорічного академічного зростання (PVAAS) з математики/алгебри

Хибно У нас немає даних індексу Future Ready Pa для цього показника

Коментарі/Важливі спостереження

Усі групи учнів відповідають стандарту, демонструючи прогрес у математиці/алгебрі 1.

Правда Сильні сторони	Хибно Виклики	Хибно Немає даних
------------------------------	----------------------	--------------------------

Сильні сторони

Студентські підгрупи ESSA	Індикатор
Білий	Продemonстрований прогрес у математиці/алгебрі 1.
Економічно неблагополучні	Продemonстрований прогрес у математиці/алгебрі 1.
Студенти з інвалідністю	Продemonстрований прогрес у математиці/алгебрі 1.

Виклики

Студентські підгрупи ESSA	Індикатор
Білий	Добре вчився, але погіршив оцінку з математики/алгебри 1.
Економічно неблагополучні	Знизив бал з математики/алгебри 1.
Студенти з інвалідністю	Знизив бал з математики/алгебри 1.

Зростання та досягнення знань англійської мови

ПравдаУ нас немає даних індексу Future Ready Pa для цього показника

Коментарі/Важливі спостереження

Хибно Сильні сторони	Хибно Виклики	Хибно Немає даних
-----------------------------	----------------------	--------------------------

Сильні сторони

Студентські підгрупи ESSA	Індикатор

Виклики

Студентські підгрупи ESSA	Індикатор

Регулярна відвідуваність

ХибноУ нас немає даних індексу Future Ready Pa для цього показника

Коментарі/Важливі спостереження

Регулярність відвідуваності покращилася. Загальна кількість студентів у групі становить 86,4%, що є зростанням.

Правда Сильні сторони	Хибно Виклики	Хибно Немає даних
------------------------------	----------------------	--------------------------

Сильні сторони

Студентські підгрупи ESSA	Індикатор
Білий	Білих студентів становить 87,2%.
Змішана етнічна приналежність	Загальна етнічна приналежність студентів становить 77%
Економічно неблагополучні	Економічно неблагополучні студенти становлять 76,5%.
Студенти з інвалідністю	Студенти з інвалідністю становлять 81,4%.

Виклики

Студентські підгрупи ESSA	Індикатор
Змішана етнічна приналежність	Збереження збільшення відсотка.
Економічно неблагополучні	Збереження збільшення відсотка.

Орієнтир для кар'єрних стандартів

Правда У нас немає даних індексу Future Ready Pa для цього показника

Коментарі/Важливі спостереження

Хибно Сильні сторони	Хибно Виклики	Хибно Немає даних
-----------------------------	----------------------	--------------------------

Сильні сторони

Студентські підгрупи ESSA	Індикатор

Виклики

Студентські підгрупи ESSA	Індикатор

Рівень закінчення середньої школи, чотирирічна когорта

Правда У нас немає даних індексу Future Ready Pa для цього показника

Коментарі/Важливі спостереження

Хибно Сильні сторони	Хибно Виклики	Хибно Немає даних
-----------------------------	----------------------	--------------------------

Сильні сторони

Студентські підгрупи ESSA	Індикатор

--	--

Виклики

Студентські підгрупи ESSA	Індикатор

Короткий зміст

Сильні сторони

Перегляньте перелічені сильні сторони. Виберіть ті, які мали найбільший вплив на вирішення ваших найнагальніших проблем.

Усі підгрупи студентів знизили свої бали. Жодна не була нижче 50%
Не всі групи учнів досягли проміжної мети/цільового показника покращення за результатами оцінювання штату Пенсильванія. Загалом наш відсоток був вищим за середній показник по штату.
Усі групи учнів досягли проміжної мети/цільового показника покращення з математики/алгебри. Усі групи, окрім груп змішаного етнічного походження, показали покращення.
Усі групи учнів досягли проміжної мети/цільового показника покращення з математики/алгебри. Усі групи, окрім груп змішаного етнічного походження, показали покращення.

Виклики

Перегляньте перелічені проблеми. Виберіть ті проблеми, які, за умови покращення, матимуть найбільший вплив на досягнення ваших цілей індексу Future Ready FA.

Усі підгрупи студентів знизили свої бали. Жодна не була нижче 50%
Не всі групи учнів досягли проміжної мети/цільового показника покращення за результатами оцінювання штату Пенсильванія. Загалом наш відсоток був вищим за середній показник по штату.
Не перевищив середній показник по штату з англійської мови/мовних мистецтв. У нас 9,8% учнів за етнічною ознакою.
Не перевищував середній показник по штату з англійської мови/мовних мистецтв.

Локальна оцінка

Англійська мова та література

Дані	Коментарі/Важливі спостереження
Результати FastBridge	Результати нашого локального оцінювання FastBridge дозволяють нам визначити сильні сторони та проблеми, які потребують вирішення. Наш процес MTSS допомагає нам задовольняти потреби всіх учнів.

Короткий зміст англійської мови та літератури

Сильні сторони

88% наших учнів з малозабезпечених сімей продемонстрували прогрес у володінні англійською мовою та літературою за результатами оцінювання FastBridge.
97% учнів з інвалідністю продемонстрували прогрес у володінні англійською мовою та літературою за результатами оцінювання FastBridge.
Усі наші учні демонструють порівнянні результати з англійської мови та літератури на оцінюванні FastBridge.

Виклики

Підтримка зростання наших економічно незахищених учнів у англійській мові на оцінюванні FastBridge.
Підтримка розвитку наших учнів з інвалідністю в англійській мові та літературі на оцінюванні FastBridge.
Підтримка прогресу всіх учнів у володінні англійською мовою та літературою на оцінюванні FastBridge.

Математика

Дані	Коментарі/Важливі спостереження
Результати FastBridge	Результати нашого локального оцінювання FastBridge дозволяють нам визначити сильні сторони та проблеми, які потребують вирішення. Наш процес MTSS допомагає нам задовольняти потреби всіх учнів.

Короткий зміст математики

Сильні сторони

90% наших учнів з малозабезпечених сімей продемонстрували прогрес у математиці за результатами оцінювання FastBridge.
85% учнів з інвалідністю продемонстрували прогрес у математиці за результатами оцінювання FastBridge.
Усі наші учні показують порівнянні результати з математики на оцінюванні FastBridge.

Виклики

Підтримка успішності наших економічно незахищених учнів у математиці на оцінюванні FastBridge.
--

Підтримка зростання наших учнів з інвалідністю з математики на оцінюванні FastBridge.
Забезпечення зростання знань з математики всіма учнями на оцінюванні FastBridge.

Наука, технології та інженерна освіта

Дані	Коментарі/Важливі спостереження
ЩО	ЩО

Короткий зміст освіти з науки, технологій та інженерії

Сильні сторони

ЩО

Виклики

ЩО

Пов'язані академічні напрямки

Готовність до кар'єри

Дані	Коментарі/Важливі спостереження
Артефакти розділу 339	План Розділу 339 впроваджується в усій будівлі
Індекс готовності до майбутнього РА	Індекс готовності до майбутнього збирає дані щодо цілей та проміжних завдань.

Програми професійної та технічної освіти (СТЕ)

ПравдаПрограми професійної та технічної освіти (СТЕ) пропустити

Мистецтво та гуманітарні науки

ПравдаМистецтво та гуманітарні науки. Пропустити

Навколишнє середовище та екологія

ПравдаНавколишнє середовище та екологія. Пропустити

Сімейні та споживчі науки

ПравдаСімейні та споживчі науки пропустити

Охорона здоров'я, безпека та фізичне виховання

ПравдаОхорона здоров'я, безпека та фізичне виховання. Пропустити

Суспільствознавство (громадянствознавство та державне управління, економіка, географія, історія)

ПравдаСуспільствознавство (громадянствознавство та державне управління, економіка, географія, історія) Пропустити

Короткий зміст

Сильні сторони

Перегляньте коментарі та визначні спостереження, перелічені раніше, і запишіть 2-5 сильних сторін, які мали найбільший вплив на покращення ваших найнагальніших проблем.

Досягнення або перевищення загальнодержавної мети на 2030 рік у 3-5 класах за орієнтовним показником кар'єрних стандартів.
--

Виклики

Перегляньте коментарі та визначні спостереження, перелічені раніше, і запишіть 2-5 викликів, покращення яких матиме найбільший вплив на досягнення вашої Місії та Бачення.

Підтримка зусиль щодо орієнтирів кар'єрних стандартів.

Міркування щодо справедливості

Ті, хто вивчає англійську мову

ПравдаЦя студентська група не є основною темою цього плану.

Студенти з інвалідністю

ХибноЦя студентська група не є основною темою цього плану.

Дані	Коментарі/Важливі спостереження
Індекс готовності до майбутнього	Невдалі результати в 3-5 класах з англійської мови
Індекс готовності до майбутнього	Невдалі результати з математики 3-5 класів

Студенти вважаються економічно незахищеними

ХибноЦя студентська група не є основною темою цього плану.

Дані	Коментарі/Важливі спостереження
Індекс готовності до майбутнього	Невдалі результати в 3-5 класах з англійської мови
Індекс готовності до майбутнього	Невдалі результати з математики 3-5 класів

Групи студентів за расою/етнічною приналежністю

ПравдаЦя студентська група не є основною темою цього плану.

Короткий зміст

Сильні сторони

Перегляньте коментарі та визначні спостереження, перелічені раніше, і запишіть від 2 до 5 сильних сторін, які мали найбільший вплив на покращення ваших найнагальніших проблем.

Учні з інвалідністю не досягають і не перевищують проміжний цільовий показник з англійської мови та математики, але демонструють прогрес.
Економічно незахищені учні не досягають або не перевищують проміжний цільовий показник з англійської мови та математики, але демонструють покращення.

Виклики

Перегляньте коментарі та визначні спостереження, перелічені раніше, і запишіть 2-5 викликів, покращення яких матиме найбільший вплив на досягнення вашої Місії та Бачення.

Невдалі результати учнів з інвалідністю 3-5 класів з англійської мови/математи
Невдалі результати з англійської мови/математи 3-5 класів учнів з малозабезпечених сімей

Умови для лідерства, викладання та навчання

Зосередьтеся на постійному вдосконаленні навчання

Узгодьте навчальні матеріали та плани уроків зі стандартами РА	Операційний
Використовуйте систематичні, спільні процеси планування, щоб забезпечити скоординованість, узгодженість та доказову базу навчання	Операційний
Використовуйте різноманітні методи оцінювання (включаючи діагностичне, формувальне та підсумкове) для моніторингу навчання учнів та коригування програм і методів навчання	Зразковий
Визначення та задоволення індивідуальних потреб учнів у навчанні	Зразковий
Надавати частий, своєчасний та систематичний зворотний зв'язок і підтримку щодо методів навчання	Операційний

Розширення можливостей лідерства

Сприяти формуванню культури високих очікувань успіху для всіх учнів, викладачів, сімей та членів громади	Операційний
Колективно формувати бачення постійного вдосконалення викладання та навчання	Зразковий
Розвивати лідерські здібності та надавати персоналу можливості у розробці та успішному впровадженні ініціатив, які краще служать учням, персоналу та школі	Зразковий
Організуйте програмні, людські та фінансові ресурси відповідно до плану покращення школи та потреб шкільної громади	Операційний
Постійно контролювати виконання плану покращення школи та вносити необхідні корективи	Операційний

Забезпечити системи підтримки, орієнтовані на студентів

Сприяти та підтримувати позитивне шкільне середовище, де всі учасники почуваються бажаними, підтриманими та безпечними в школі: соціально, емоційно, інтелектуально та фізично	Операційний
Впровадити систему позитивних поведінкових втручань та підтримки, що базується на доказах, у масштабах усієї школи	Зразковий
Впровадити багаторівневу систему підтримки навчання та поведінки	Зразковий
Впроваджуйте стратегії, засновані на доказах, для залучення сімей до підтримки навчання	Нові
Співпрацюйте з місцевими підприємствами, громадськими організаціями та іншими установами для задоволення потреб школи	Операційний

Сприяти якісному професійному навчанню

Визначте потреби в професійному навчанні шляхом аналізу різноманітних даних	Зразковий
Використовуйте кілька професійних навчальних дизайнів для підтримки навчальних потреб персоналу	Операційний

Короткий зміст

Сильні сторони

Які основні практики зараз діють або є зразковими та можуть бути використані у ваших зусиллях щодо покращення ваших найнагальніших проблем?

>

Використовуйте систематичні, спільні процеси планування, щоб забезпечити скоординованість, узгодженість та доказову базу навчання.

Використовуйте різноманітні методи оцінювання (включаючи діагностичне, формувальне та підсумкове) для моніторингу навчання учнів та коригування програм і методів навчання.

Впровадити багаторівневу систему підтримки навчання та поведінки.

Виклики

З огляду на всі найнагальніші проблеми, визначені в попередніх розділах, які з основних практик, що наразі ще не є очевидними або формуються, за умови вдосконалення, суттєво вплинуть на ваш прогрес у досягненні вашої місії, бачення та проміжних цілей Індексу готовності до майбутнього РА в рамках Заходів оцінювання штату, Заходів на шляху до успіху або Заходів щодо навчання в коледжі та кар'єри?

>

Сприяти формуванню культури високих очікувань щодо успіху для всіх учнів, освітян, сімей та членів громади.

Впроваджуйте стратегії, засновані на доказах, для залучення сімей до підтримки навчання.

Зведений огляд сильних сторін та викликів, викладених у оцінці потреб

Сильні сторони

Перегляньте короткий виклад сильних сторін. Визначте сильні сторони, які найбільш позитивно сприяють досягненню вашої місії та бачення. Поставте позначку у полі праворуч від цих визначених сильних сторін.

Сила	Перевірте на врахування в плані
Усі підгрупи студентів знизили свої бали. Жодна не була нижче 50%	Хибно
Не всі групи учнів досягли проміжної мети/цільового показника покращення за результатами оцінювання штату Пенсильванія. Загалом наш відсоток був вищим за середній показник по штату.	Хибно
Усі групи учнів досягли проміжної мети/цільового показника покращення з математики/алгебри. Усі групи, окрім груп змішаного етнічного походження, показали покращення.	Хибно
Усі групи учнів досягли проміжної мети/цільового показника покращення з математики/алгебри. Усі групи, окрім груп змішаного етнічного походження, показали покращення.	Хибно
Усі групи учнів відповідають стандарту демонстрації зростання з математики/алгебри 1.	Хибно
Регулярність відвідуваності покращилася. Загальна кількість студентів у групі становить 86,4%, що є зростанням.	Хибно
Учні перевищили середній показник по штату з англійської мови/мовних мистецтв. У нас 90,2% білих учнів.	Хибно
Продемонстрував покращення та значно перевищив середній показник по штату з математики/алгебри. У нас 90,2% білих учнів.	Хибно
Продемонстрував покращення та перевищив середній показник по штату з математики/алгебри.	Хибно
Продемонстрував покращення, але не перевищив середній показник по штату з математики/алгебри.	Хибно
Не всі групи учнів досягли проміжної мети/цільового показника покращення за результатами оцінювання штату Пенсильванія. Загалом наш відсоток був вищим за середній показник по штату.	Хибно
Усі групи учнів досягли проміжної мети/цільового показника покращення з математики/алгебри. Усі групи, окрім груп змішаного етнічного походження, показали покращення.	Хибно
ЩО	Хибно
Досягнення або перевищення загальнодержавної мети на 2030 рік у 3-5 класах за орієнтовним показником кар'єрних стандартів.	Хибно
Учні з інвалідністю не досягають і не перевищують проміжний цільовий показник з англійської мови та математики, але демонструють прогрес.	Хибно
88% наших учнів з малозабезпечених сімей продемонстрували прогрес у англійській мові та літературі за результатами оцінювання FastBridge.	Правда

97% учнів з інвалідністю продемонстрували прогрес у володінні англійською мовою та літературою за результатами оцінювання FastBridge.	Правда
Усі наші учні демонструють порівнянні результати з англійської мови та літератури на оцінюванні FastBridge.	Правда
Економічно незахищені учні не досягають або не перевищують проміжний цільовий показник з англійської мови та математики, але демонструють покращення.	Хибно
Використовуйте систематичні, спільні процеси планування, щоб забезпечити скоординованість, узгодженість та доказову базу навчання.	Хибно
Використовуйте різноманітні методи оцінювання (включаючи діагностичне, формувальне та підсумкове) для моніторингу навчання учнів та коригування програм і методів навчання.	Хибно
Впровадити багаторівневу систему підтримки навчання та поведінки.	Хибно
90% наших учнів з малозабезпечених сімей продемонстрували прогрес у математиці за результатами оцінювання FastBridge.	Правда
85% учнів з інвалідністю продемонстрували прогрес у математиці за результатами оцінювання FastBridge.	Правда
Усі наші учні показують порівнянні результати з математики на оцінюванні FastBridge.	Правда

Виклики

Перегляньте короткий виклад викликів. Визначте виклики, які є найактуальнішими на даний момент для вашої школи, і якщо їх покращити, це матиме найбільш помітний вплив на досягнення вашої місії та бачення. Поставте позначку праворуч від цих визначених викликів.

Сила	Перевірте на врахування в плані
Усі підгрупи студентів знизили свої бали. Жодна не була нижче 50%	Хибно
Не всі групи учнів досягли проміжної мети/цільового показника покращення за результатами оцінювання штату Пенсильванія. Загалом наш відсоток був вищим за середній показник по штату.	Хибно
Не перевищив середній показник по штату з англійської мови/мовних мистецтв. У нас 9,8% учнів за етнічною ознакою.	Хибно
Не перевищував середній показник по штату з англійської мови/мовних мистецтв.	Хибно
Не перевищував середнього показника по штату з англійської мови/мовних мистецтв.	Хибно
Продемонстрував програш і не перевищив середній показник по штату з математики/алгебри. У нас 9,8% учнів за етнічною ознакою.	Хибно
Усі групи учнів досягли проміжної мети/цільового показника покращення з математики/алгебри. Усі групи, окрім груп змішаного етнічного походження, показали покращення.	Хибно

Не всі групи учнів досягли проміжної мети/цільового показника покращення за результатами оцінювання штату Пенсильванія. Загалом наш відсоток був вищим за середній показник по штату.	Хибно
ЩО	Хибно
Підтримка зусиль щодо орієнтирів кар'єрних стандартів.	Хибно
Невдалі результати учнів з інвалідністю 3-5 класів з англійської мови/математи	Хибно
Невдалі результати з англійської мови/математи 3-5 класів учнів з малозабезпечених сімей	Хибно
Сприяти формуванню культури високих очікувань щодо успіху для всіх учнів, освітян, сімей та членів громади.	Хибно
Впроваджуйте стратегії, засновані на доказах, для залучення сімей до підтримки навчання.	Правда
Підтримка зростання наших економічно незахищених учнів у англійській мові на оцінюванні FastBridge.	Правда
Підтримка розвитку наших учнів з інвалідністю в англійській мові та літературі на оцінюванні FastBridge.	Правда
Підтримка прогресу всіх учнів у володінні англійською мовою та літературою на оцінюванні FastBridge.	Правда
Підтримка успішності наших економічно незахищених учнів у математиці на оцінюванні FastBridge.	Правда
Підтримка зростання наших учнів з інвалідністю з математики на оцінюванні FastBridge.	Правда
Забезпечення зростання знань з математики всіма учнями на оцінюванні FastBridge.	Правда

Найбільш помітні спостереження/закономірності

У наданому місці запишіть будь-які коментарі та визначні спостереження, зроблені під час роботи вашої команди над оцінкою потреб, які є важливими для вирішення проблеми(проблем), яку(их) ви відзначили для врахування у вашому комплексному плані.

Наші учні з малозабезпечених верств населення та учні з інвалідністю показують результати, порівнянні із загальною групою учнів. Наш процес MTSS допомагає нам задовольняти потреби всіх учнів нашої школи та гарантувати, що учні отримують послуги, необхідні їм для розвитку. Існує невелика різниця між нашими результатами з математики та читання серед учнів з інвалідністю. Це та сфера, над якою потрібно працювати в майбутньому.

Аналіз (сильні сторони та проблеми)

Аналіз викликів

Аналіз викликів	Питання для обговорення	Перевірити пріоритет
Впроваджуйте стратегії, засновані на доказах, для залучення сімей до підтримки навчання.	Залучення сімей є постійною метою нашої школи. Ми пропонуємо заходи для батьків та напої за потреби.	Правда
Підтримка зростання наших економічно незахищених учнів у англійській мові на оцінюванні FastBridge.		Хибно
Підтримка розвитку наших учнів з інвалідністю в англійській мові та літературі на оцінюванні FastBridge.		Хибно
Підтримка прогресу всіх учнів у володінні англійською мовою та літературою на оцінюванні FastBridge.	Підтримка зростання в англійській мові та літературі для всіх учнів часом є складною справою. З нашою програмою MTSS ми сподіваємося продовжити цей шлях.	Правда
Підтримка успішності наших економічно незахищених учнів у математиці на оцінюванні FastBridge.		Хибно
Підтримка зростання наших учнів з інвалідністю з математики на оцінюванні FastBridge.		Хибно
Забезпечення зростання знань з математики всіма учнями на оцінюванні FastBridge.	Підтримка зростання знань з математики для всіх учнів часом є складною справою. З нашою програмою MTSS ми сподіваємося продовжити цей шлях.	Правда

Аналіз сильних сторін

Аналіз сильних сторін	Питання для обговорення
88% наших учнів з малозабезпечених сімей продемонстрували прогрес у володінні англійською мовою та літературою за результатами оцінювання FastBridge.	Наші учні з малозабезпечених сімей демонструють успіхи в англійській мові та літературі. Ми сподіваємося підтримувати темпи зростання для цієї групи населення.

97% учнів з інвалідністю продемонстрували прогрес у володінні англійською мовою та літературою за результатами оцінювання FastBridge.	Наші учні з інвалідністю продемонстрували прогрес у англійській мові та літературі за результатами оцінювання FastBridge. Ми сподіваємося підтримувати зростання для цієї групи населення.
Усі наші учні демонструють порівнянні результати з англійської мови та літератури на оцінюванні FastBridge.	Підтримка позитивного прогресу в англійській мові та літературі для всіх учнів можлива завдяки нашому впровадженому процесу MTSS. Ми сподіваємося, що з кожним роком ми вдосконалюватимемо цей процес.
90% наших учнів з малозабезпечених сімей продемонстрували прогрес у математиці за результатами оцінювання FastBridge.	Наші учні з малозабезпечених сімей демонструють успіхи в математиці. Ми сподіваємося підтримувати темпи зростання для цієї групи населення.
85% учнів з інвалідністю продемонстрували прогрес у математиці за результатами оцінювання FastBridge.	Наші учні з інвалідністю продемонстрували прогрес у математиці за результатами оцінювання FastBridge. Ми сподіваємося зберегти темпи зростання для цієї групи населення.
Усі наші учні показують порівнянні результати з математики на оцінюванні FastBridge.	Підтримка позитивного прогресу в математиці для всіх учнів можлива завдяки нашому впровадженому процесу MTSS. Ми сподіваємося, що з кожним роком ми вдосконалюватимемо цей процес.

Пріоритетні виклики

Аналіз пріоритетних викликів	Пріоритетні заяви
	Підтримка сімей завжди є пріоритетом у Хілльвю. Ми прагнемо надавати батькам інформацію щодо успішності їхніх учнів та підтримувати відкритий діалог, щоб допомогти батькам.
	Підтримка розвитку англійської мови та літератури є головним пріоритетом у Хілльвю. Саме тут починається освіта дитини, і завдяки постійному вдосконаленню учні навчаються протягом усього життя.
	Підтримка розвитку математики є пріоритетом, до якого ми прагнемо в Хілльвю. Математика використовується щодня під час вашого зростання, і підтримка наших учнів у їхньому майбутньому є пріоритетом.

Постановка цілей

Пріоритет: Підтримка розвитку англійської мови та літератури є головним пріоритетом у Хілльвю. Саме тут починається освіта дитини, і завдяки постійному вдосконаленню учні навчаються протягом усього життя.

Категорія результату			
Англійська мова та література			
Вимірна ціль (розумна ціль)			
50% учнів від дитячого садка до 5-го класу збережуть або підвищать свій первинний бал за тестом FastBridge Early math або FastBridge A Reading з осені до весни.			
Псевдонім вимірюваної цілі (максимум 35 символів)			
Підтримка англійської мови та літератури			
Цільовий показник 1-го кварталу	Цільовий показник на 2-й квартал	Цільовий 3-й квартал	Цільовий 4-й квартал
25% учнів від дитячого садка до 5-го класу збережуть або підвищать свій первинний бал за тестом FastBridge Early math або FastBridge A Reading протягом першого кварталу.	35% учнів від дитячого садка до 5-го класу збережуть або підвищать свій первинний бал за тестом FastBridge Early math або FastBridge A Reading протягом другого кварталу.	45% учнів від дитячого садка до 5-го класу збережуть або підвищать свій первинний бал за тестом FastBridge Early math або FastBridge A Reading протягом третього кварталу.	50% учнів від дитячого садка до 5-го класу збережуть або підвищать свій первинний бал за тестом FastBridge Early math або FastBridge A Reading протягом четвертого кварталу.

Пріоритет: Підтримка розвитку математики є пріоритетом, до якого ми прагнемо в Гіллвю. Математика використовується щодня під час вашого зростання, і підтримка наших учнів у їхньому майбутньому є пріоритетом.

Категорія результату			
Математика			
Вимірна ціль (розумна ціль)			
50% учнів від дитячого садка до 5-го класу збережуть або підвищать свій первинний бал за тестами FastBridge Early Math або FastBridge A Math з осені до весни.			
Псевдонім вимірюваної цілі (максимум 35 символів)			
Математична підтримка			
Цільовий показник 1-го кварталу	Цільовий показник на 2-й квартал	Цільовий 3-й квартал	Цільовий 4-й квартал

25% учнів від дитячого садка до 5-го класу збережуть або підвищать свій первинний бал за тестами FastBridge Early Math або FastBridge A Math протягом першого кварталу.	35% учнів від дитячого садка до 5-го класу збережуть або підвищать свій первинний бал за тестами FastBridge Early Math або FastBridge A Math протягом другого кварталу.	45% учнів від дитячого садка до 5-го класу збережуть або підвищать свій початковий бал за тестами FastBridge Early Math або FastBridge A Math протягом третього кварталу.	50% учнів з дитячого садка по 5 клас збережуть або підвищать свій початковий бал за тестами FastBridge Early Math або FastBridge A Math протягом четвертого кварталу.
---	---	---	---

Пріоритет: Підтримка сімей завжди є пріоритетом у Хілльвю. Ми прагнемо надавати батькам інформацію щодо успішності їхніх учнів та підтримувати відкритий діалог, щоб допомогти батькам.

Категорія результату			
Залучення батьків та родини			
Вимірна ціль (розумна ціль)			
Участь у весняному заході для батьків та сімей Title IA 2027 року збільшиться на 1% порівняно з весняним заходом 2026 року.			
Псевдонім вимірюваної цілі (максимум 35 символів)			
Залучення батьків			
Цільовий показник 1-го кварталу	Цільовий показник на 2-й квартал	Цільовий 3-й квартал	Цільовий 4-й квартал
Головна подія відбудеться навесні.	Головна подія відбудеться навесні.	Головна подія відбудеться навесні.	Збільшення на 1% кількості заходів для батьків та сімей навесні 2027 року порівняно з заходом навесні 2026 року.

План дій

Вимірювані цілі

Підтримка англійської мови та літератури	
Математична підтримка	Залучення батьків

План дій для: Підтримка англійської мови та літератури

Вимірювані цілі:
50% учнів від дитячого садка до 5-го класу збережуть або підвищать свій первинний бал за тестом FastBridge Early math або FastBridge A Reading з осені до весни.

Крок дії		Очікувана дата початку	Очікувана дата завершення
Заплануйте спільні сесії планування, зосереджені на втручаннях у розвиток англійської мови (англійська, ...) K-5		31 серпня 2026 р.	2027-06-04
Керівна особа/посада	Необхідні матеріали/ресурси/підтримка	Крок PD?	
Д-р Джейсон Воткінс/Помічник начальника управління освіти	Вебсайт SAS та втручання 1-го та 2-го рівнів, а також найкращий досвід усіх інших округів.	Так	

Крок дії		Очікувана дата початку	Очікувана дата завершення
Перегляньте обсяг та план послідовності, визначивши області, які можуть потребувати або більше часу, або додаткових ресурсів, виділених для усунення прогалини.		31 серпня 2026 р.	2027-06-04
Керівна особа/посада	Необхідні матеріали/ресурси/підтримка	Крок PD?	
Д-р Джейсон Воткінс/Помічник	Вебсайт SAS та запропонований обсяг і послідовність.	Так	

начальника управління освіти			
------------------------------	--	--	--

Очікуваний вихід	Моніторинг/оцінка (люди, частота та метод)
50% учнів від дитячого садка до 5-го класу збережуть або підвищать свій первинний бал за оцінюванням FastBridge Early reading або FastBridge A reading.	Кевін Перш та персонал (вчитель, помічники, консультант) зустрічатимуться так часто, як того вимагатиме MTSS, для перегляду результатів FastBridge та внесення відповідних коректив.

План дій для: Математична підтримка

Вимірювані цілі:
50% учнів від дитячого садка до 5-го класу збережуть або підвищать свій первинний бал за тестами FastBridge Early Math або FastBridge A Math з осені до весни.

Крок дії		Очікувана дата початку	Очікувана дата завершення
Заплануйте спільні сесії планування, зосереджені на математичних втручаннях для дітей дитячого садка та 1-5 класу		31 серпня 2026 р.	2027-06-04
Керівна особа/посада	Необхідні матеріали/ресурси/підтримка	Крок PD?	
Д-р Джейсон Воткінс/Помічник начальника управління освіти	Вебсайт SAS та втручання 1-го та 2-го рівнів, а також найкращий досвід усіх інших округів.	Так	

Крок дії		Очікувана дата початку	Очікувана дата завершення
Перегляньте обсяг та план послідовності, визначивши області, які можуть потребувати або більше часу, або додаткових ресурсів, виділених для усунення прогалини.		31 серпня 2026 р.	2027-06-04
Керівна особа/посада	Необхідні матеріали/ресурси/підтримка	Крок PD?	

Д-р Джейсон Воткінс/Помічник начальника управління освіти	Веб-сайт SAS та запропонований обсяг і послідовність.	Так	
--	--	-----	--

Очікуваний вихід	Моніторинг/оцінка (люди, частота та метод)
50% учнів від дитячого садка до 5-го класу збережуть або підвищать свій первинний бал за оцінюванням з математики FastBridge Early або FastBridge A.	Кевін Перш та персонал (вчитель, помічники, консультант) зустрічатимуться так часто, як того вимагатиме MTSS, для перегляду результатів FastBridge та внесення відповідних коректив.

План дій для: Залучення батьків

Вимірювані цілі:
Участь у весняному заході для батьків та сімей Title IA 2027 року збільшиться на 1% порівняно з весняним заходом 2026 року.

Крок дії		Очікувана дата початку	Очікувана дата завершення
Забезпечте залучення батьків, запросивши їх до будівлі вечорами для участі в тренінгах, пов'язаних з програмами англійської мови та математики.		31 березня 2027 р.	2027-06-04
Керівна особа/посада	Необхідні матеріали/ресурси/підтримка	Крок PD?	
Кевін Перш/Директор	Веб-сайт SAS та запропонований план обсягу та послідовності	Ні	

Очікуваний вихід	Моніторинг/оцінка (люди, частота та метод)
Збільшення на 1% кількості заходів для батьків та сімей навесні 2027 року порівняно з заходом навесні 2026 року.	Перевірка батьківських реєстраційних листів з тренінгу вчителями та директором.

Таблиці витрат

Грант на покращення школи

Правда Школа не отримує грант на покращення школи.

Розподіл фінансування за Розділом 1 загальношкільного рівня

Хибно Школа не отримує фінансування за програмою Schoolwide Title 1.

Категорія бюджету eGgrant (загальношкільне фінансування)	План(и) дій	Опис витрат	Сума	
Інструкція	- Підтримка англійської мови та літератури - Математична підтримка	Зарплати та пільги для 2 вчителів, що мають право на вищу освіту, та 60,77% для 1 помічника, що має право на вищу освіту	262944	
Переказ коштів у Розділі II.A та Розділі IV.A	- Підтримка англійської мови та літератури - Математична підтримка	Зарплати та пільги для помічників 2.39 Title I	50541	
Інші витрати	- Підтримка англійської мови та літератури - Математична підтримка	Зарплата та пільги для 1 шкільного консультанта	122904	
Інші витрати	Залучення батьків	Залучення батьків	1765 рік	
Загальні витрати				438154

Професійний розвиток

Кроки професійного розвитку

Стратегія, заснована на доказах	Кроки дій
Підтримка англійської мови та літератури	Заплануйте спільні сесії планування, зосереджені на втручаннях у розвиток англійської мови (англійська, ...) К-5
Підтримка англійської мови та літератури	Перегляньте обсяг і план послідовності, визначивши області, які можуть потребувати або більше часу, або додаткових ресурсів, виділених для усунення прогалини.
Математична підтримка	Заплануйте спільні сесії планування, зосереджені на математичних втручаннях для дітей дитячого садка та 1-5 класу
Математична підтримка	Перегляньте обсяг та план послідовності, визначивши області, які можуть потребувати або більше часу, або додаткових ресурсів, виділених для усунення прогалини.

Зустріч з планування втручання

Крок дії		
- Заплануйте спільні сесії планування, зосереджені на втручаннях у розвиток англійської мови (англійська, ...) К-5 - Перегляньте обсяг та план послідовності, визначивши області, які можуть потребувати або більше часу, або додаткових ресурсів, виділених для усунення прогалини.		
Аудиторія		
Теми, які будуть включені		
Докази навчання		
Керівна особа/посада	Очікуваний початок	Очікуване завершення

Формат навчання

Тип діяльності	Частота
Професійна навчальна спільнота (PLC)	Щомісячні зустрічі
Система спостереження та практики, дотримана в цьому плані	
1d: Демонстрація знань про ресурси 1e: Розробка узгодженого навчання 3d: Використання оцінювання у навчанні	

2b: Створення культури навчання
Цей крок відповідає вимогам обов'язкових державних навчань
Навчання різноманітних учнів в інклюзивному середовищі

Зустрічі з планування втручання

Крок дії		
- Заплануйте спільні сесії планування, зосереджені на математичних втручаннях для дітей дитячого садка та 1-5 класу - Перегляньте обсяг і план послідовності, визначивши області, які можуть потребувати або більше часу, або додаткових ресурсів, виділених для усунення прогалини.		
Аудиторія		
Теми, які будуть включені		
Докази навчання		
Керівна особа/посада	Очікуваний початок	Очікуване завершення

Формат навчання

Тип діяльності	Частота
Професійна навчальна спільнота (PLC)	Щомісячні зустрічі
Система спостереження та практики, дотримана в цьому плані	
1d: Демонстрація знань про ресурси 1e: Розробка узгодженого навчання 3b: Використання методів ведення питань та обговорення 3d: Використання оцінювання у навчанні	
Цей крок відповідає вимогам обов'язкових державних навчань	
Навчання різноманітних учнів в інклюзивному середовищі	

Затвердження та підписи

Завантажені файли

Головний адміністратор школи	Дата
Доктор Джошуа Дж. Вівер	31 серпня 2026 р.
Підпис директора будівлі	Дата
Кевін Перш	31 серпня 2026 р.
Підпис координатора з удосконалення школи	Дата