

Escuela Primaria Hillview

Plan Escolar Integral del Título 1 | 2026 - 2027

Elementos esenciales del perfil y del plan

Escuela		AUN/Rama
Escuela Primaria Hillview		104432903
Dirección 1		
482 E Main Street Ext		
Dirección 2		
Ciudad	Estado	Código postal
Ciudad de Grove	Pensilvania	16127
Administrador jefe de la escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela
Dr. Joshua J. Weaver		joshua.weaver@gcasdk12.org
Nombre principal		
Kevin Persch		
Correo electrónico principal		
kevin.persch@gcasdk12.org		
Número de teléfono principal		Extensión principal
724-458-7570		4108
Nombre del facilitador de mejora escolar		Correo electrónico del facilitador de mejora escolar

Comité Directivo

Nombre	Puesto/Función	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Renee Coyne	Padre	Escuela Primaria Hillview	renee.coyne@gmail.com
Amy Evans	Padre	Escuela Primaria Hillview	abevans@gcc.edu
Ashley Kellog	Padre	Escuela Primaria Hillview	ashleyltack@gmail.com
Katie Wilczak	Padre	Escuela Primaria Hillview	kwilczak24@gmail.com
Renee Boyd	Maestro	Escuela Primaria Hillview	renee.boyd@gcasdk12.org
Tammy Cook	Auxiliar docente	Escuela Primaria Hillview	tammy.cook@gcasdk12.org
Michael Parulo	Especialista en Educación	Escuela Primaria Hillview	michael.parulo@gcasdk12.org
Palabras de Lori	Maestro	Escuela Primaria Hillview	lori.verba@gcasdk12.org
Amy Foley	Miembro de la comunidad	United Way de Grove City	gcunitedway@zoominternet.net
Kevin Persch	Principal	Escuela Primaria Hillview	kevin.persch@gcasdk12.org
Emmalynne Waseleski	Principal	Escuela Primaria Hillview	emmalynne.waseleski@gcasdk12.org
Karen Hazy-Bishop	Miembro de la Junta Directiva	Distrito Escolar del Área de Grove City	karen.hazybishop@gcasdk12.org
Dr. Joshua J. Weaver	Líderes a nivel de distrito	Distrito Escolar del Área de Grove City	joshua.weaver@gcasdk12.org
Dr. Jason R. Watkins	Líderes a nivel de distrito	Distrito Escolar del Área de Grove City	jason.watkins@gcasdk12.org
Denise Ferguson	Otro	Distrito Escolar del Área de Grove City	denise.ferguson@gcasdk12.org

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje

Empoderando a nuestra comunidad para el éxito.

Índice PA preparado para el futuro

Nivel competente o avanzado de Lengua y Literatura Inglesa.

FALSO No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

No todos los grupos de estudiantes alcanzaron el objetivo intermedio/meta de mejora en la evaluación estatal de Pensilvania. En general, nuestro porcentaje fue superior al promedio estatal.

Verdadero Fortalezas	Verdadero Desafíos	FALSO N / A
----------------------	--------------------	-------------

Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Blanco	Los estudiantes superaron el promedio estatal en Lengua y Literatura Inglesa. Tenemos un 90,2% de estudiantes blancos.

Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Etnicidad combinada	No superó el promedio estatal en Lengua y Literatura Inglesa. Tenemos un 9,8% de estudiantes de diversas etnias.
económicamente desfavorecidos	No superó el promedio estatal en inglés/lengua y literatura.
Estudiantes con discapacidades	No superó el promedio estatal en inglés/lengua y literatura.

Nivel competente o avanzado en matemáticas/álgebra.

FALSO No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

Todos los grupos de estudiantes alcanzaron el objetivo intermedio/meta de mejora en Matemáticas/Álgebra. Todos los grupos, excepto el de etnia mixta, mostraron mejoría.

Verdadero Fortalezas	Verdadero Desafíos	FALSO N / A
----------------------	--------------------	-------------

Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Blanco	Mostró mejoría y superó con creces el promedio estatal en Matemáticas/Álgebra 1. Tenemos un 90,2% de estudiantes blancos.
económicamente desfavorecidos	Mostró mejoría y superó el promedio estatal en Matemáticas/Álgebra 1.
Estudiantes con discapacidades	Mostró mejoría, pero no superó el promedio estatal en Matemáticas/Álgebra 1.

Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Etnicidad combinada	Mostró un descenso y no superó el promedio estatal en Matemáticas/Álgebra 1. Tenemos un 9,8% de estudiantes de diferentes etnias.

Cumplimiento de las Expectativas Anuales de Crecimiento Académico (PVAAS) en Lengua y Literatura Inglesas

FALSO No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

No todos los subgrupos de estudiantes cumplieron con el estándar que demuestra progreso en inglés/lengua y literatura.

FALSO Fortalezas	Verdadero Desafíos	FALSO N / A
-------------------------	---------------------------	--------------------

Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Blanco	Los estudiantes obtuvieron un 57% en inglés/lengua y literatura.
económicamente desfavorecidos	Los estudiantes obtuvieron un 50% en inglés/lengua y literatura.
Estudiantes con discapacidades	Los estudiantes obtuvieron un 50% en inglés/lengua y literatura.

Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Blanco	No mostró mejoría en inglés/lengua y literatura.
económicamente desfavorecidos	No mostró mejoría en inglés/lengua y literatura.
Estudiantes con discapacidades	No mostró mejoría en inglés/lengua y literatura.

Cumplimiento de las Expectativas Anuales de Crecimiento Académico (PVAAS) en Matemáticas/Álgebra

FALSO No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

Todos los grupos de estudiantes cumplen con el estándar que demuestra progreso en Matemáticas/Álgebra 1.

Verdadero Fortalezas	FALSO Desafíos	FALSO N / A
-----------------------------	-----------------------	--------------------

Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Blanco	Ha demostrado un crecimiento en Matemáticas/Álgebra 1.
económicamente desfavorecidos	Ha demostrado un crecimiento en Matemáticas/Álgebra 1.
Estudiantes con discapacidades	Ha demostrado un crecimiento en Matemáticas/Álgebra 1.

Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Blanco	Me fue bien, pero bajé la nota en Matemáticas/Álgebra 1.
económicamente desfavorecidos	Bajé la nota en Matemáticas/Álgebra 1.
Estudiantes con discapacidades	Bajé la nota en Matemáticas/Álgebra 1.

Desarrollo y dominio del idioma inglés

Verdadero No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

FALSO Fortalezas	FALSO Desafíos	FALSO N / A
-------------------------	-----------------------	--------------------

Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador

Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador

Asistencia regular

FALSO No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

La asistencia regular ha mejorado. El grupo de estudiantes en general es del 86,4%, lo que supone un aumento.

Verdadero Fortalezas	FALSO Desafíos	FALSO N / A
-----------------------------	-----------------------	--------------------

Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Blanco	Los estudiantes blancos representan el 87,2%.
Etnicidad combinada	El porcentaje combinado de estudiantes de diferentes etnias es del 77%.
económicamente desfavorecidos	El 76,5% de los estudiantes provienen de entornos económicamente desfavorecidos.
Estudiantes con discapacidades	El 81,4% de los estudiantes tienen alguna discapacidad.

Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador
Etnicidad combinada	Manteniendo un aumento en el porcentaje.
económicamente desfavorecidos	Manteniendo un aumento en el porcentaje.

Estándares de referencia para la carrera profesional

Verdadero No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

FALSO Fortalezas	FALSO Desafíos	FALSO N / A
-------------------------	-----------------------	--------------------

Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador

Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador

Tasa de graduación de la escuela secundaria en la cohorte de cuatro años

Verdadero No disponemos de datos del índice Future Ready Pa para este indicador.

Comentarios/Observaciones destacadas

FALSO Fortalezas	FALSO Desafíos	FALSO N / A
-------------------------	-----------------------	--------------------

Fortalezas

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador

Desafíos

Subgrupos de estudiantes de ESSA	Indicador

Resumen

Fortalezas

Repase las fortalezas enumeradas. Seleccione las fortalezas que hayan tenido el impacto más significativo a la hora de afrontar sus desafíos más apremiantes.

Todos los subgrupos de estudiantes redujeron sus puntuaciones. Ninguno estuvo por debajo del 50%.
No todos los grupos de estudiantes alcanzaron el objetivo intermedio/meta de mejora en la evaluación estatal de Pensilvania. En general, nuestro porcentaje fue superior al promedio estatal.
Todos los grupos de estudiantes alcanzaron el objetivo intermedio/meta de mejora en matemáticas/álgebra. Todos los grupos, excepto el de etnia mixta, mostraron mejoría.
Todos los grupos de estudiantes alcanzaron el objetivo intermedio/meta de mejora en matemáticas/álgebra. Todos los grupos, excepto el de etnia mixta, mostraron mejoría.

Desafíos

Revise los desafíos enumerados. Seleccione aquellos que, de mejorarse, tendrían el mayor impacto en el logro de los objetivos del índice Future Ready PA.

Todos los subgrupos de estudiantes redujeron sus puntuaciones. Ninguno estuvo por debajo del 50%.
No todos los grupos de estudiantes alcanzaron el objetivo intermedio/meta de mejora en la evaluación estatal de Pensilvania. En general, nuestro porcentaje fue superior al promedio estatal.
No superó el promedio estatal en Lengua y Literatura Inglesa. Tenemos un 9,8% de estudiantes de diversas etnias.
No superó el promedio estatal en inglés/lengua y literatura.

Evaluación local

Lengua y literatura inglesa

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Resultados de FastBridge	Los resultados de nuestra evaluación local FastBridge nos permiten identificar fortalezas y desafíos que debemos abordar. Nuestro proceso MTSS nos ayuda a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Resumen de Artes del Lenguaje Inglés

Fortalezas

El 88% de nuestros estudiantes con desventajas económicas mostraron progreso en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge.
El 97% de los estudiantes con discapacidades mostraron progreso en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge.
Todos nuestros alumnos muestran un rendimiento comparable en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge.

Desafíos

Garantizar que nuestros estudiantes con desventajas económicas mantengan su progreso en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge.
Garantizar que nuestros estudiantes con discapacidades mantengan su progreso en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge.
Garantizar que todos los estudiantes mantengan un progreso constante en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Resultados de FastBridge	Los resultados de nuestra evaluación local FastBridge nos permiten identificar fortalezas y desafíos que debemos abordar. Nuestro proceso MTSS nos ayuda a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Resumen de matemáticas

Fortalezas

El 90% de nuestros estudiantes con desventajas económicas mostraron progreso en matemáticas en la evaluación FastBridge.
El 85% de los estudiantes con discapacidades mostraron progreso en matemáticas en la evaluación FastBridge.
Todos nuestros alumnos muestran un rendimiento comparable en matemáticas en la evaluación FastBridge.

Desafíos

Garantizar que nuestros estudiantes con desventajas económicas mantengan su progreso en matemáticas en la evaluación FastBridge.
Garantizar que nuestros estudiantes con discapacidades mantengan su progreso en matemáticas en la evaluación FastBridge.
Garantizar que todos los estudiantes mantengan su progreso en matemáticas en la evaluación FastBridge.

Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
ESO	ESO

Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Fortalezas

ESO

Desafíos

ESO

Académicos relacionados

Preparación para la carrera profesional

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Artefactos del capítulo 339	El plan del Capítulo 339 se implementa en todo el edificio.
Índice PA preparado para el futuro	El Índice de Preparación para el Futuro recopila datos sobre objetivos y metas intermedias.

Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE)

Verdadero Los programas de Educación Profesional y Técnica (CTE) omiten

Artes y Humanidades

Verdadero Artes y Humanidades Omitir

Medio ambiente y ecología

Verdadero Medio ambiente y ecología Omitir

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Verdadero Ciencias de la familia y del consumidor Omitir

Salud, seguridad y educación física

Verdadero Salud, seguridad y educación física Omitir

Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

Verdadero Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeraron anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Alcanzar o superar la meta estatal para 2030 en los grados 3 a 5 en el indicador de estándares profesionales.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeraron anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, de mejorarse, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

Mantenimiento del esfuerzo en relación con los estándares profesionales establecidos.

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Verdadero Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Estudiantes con discapacidades

FALSO Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Índice de preparación para el futuro	Bajo rendimiento en Lengua y Literatura en los grados 3-5
Índice de preparación para el futuro	Bajo rendimiento en matemáticas de 3.º a 5.º grado

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

FALSO Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Índice de preparación para el futuro	Bajo rendimiento en Lengua y Literatura en los grados 3-5
Índice de preparación para el futuro	Bajo rendimiento en matemáticas de 3.º a 5.º grado

Grupos de estudiantes por raza/etnia

Verdadero Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeraron anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que más han influido en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Los estudiantes con discapacidades no alcanzan ni superan el objetivo provisional en Lengua y Literatura y Matemáticas, pero están mostrando progreso.
Los estudiantes con desventajas económicas no alcanzan ni superan el objetivo provisional en lengua y literatura y matemáticas, pero están mejorando.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeraron anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, de mejorarse, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Bajo rendimiento en lengua y literatura/matemáticas en los grados 3 a 5 de estudiantes con discapacidades
Bajo rendimiento en Lengua y Literatura/Matemáticas en los grados 3 a 5 de estudiantes de bajos recursos

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje.

Enfoque en la mejora continua de la instrucción.

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los Estándares de Pensilvania.	Operacional
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en la evidencia.	Operacional
Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Ejemplar
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.	Ejemplar
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de enseñanza.	Operacional

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Operacional
Dar forma colectivamente a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Ejemplar
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	Ejemplar
Organizar los recursos programáticos, humanos y financieros en consonancia con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Operacional
Supervisar continuamente la implementación del plan de mejora escolar y realizar los ajustes necesarios.	Operacional

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante.

Promover y mantener un entorno escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Operacional
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo en toda la escuela.	Ejemplar
Implementar un sistema de apoyo de varios niveles para el rendimiento académico y el comportamiento.	Ejemplar
Implementar estrategias basadas en la evidencia para involucrar a las familias y apoyar el aprendizaje.	Emergente
Colaborar con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Operacional

Fomentar un aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional mediante el análisis de diversos datos.	Ejemplar
Utilice diversos diseños de desarrollo profesional para apoyar las necesidades de aprendizaje del personal.	Operacional
Supervisar y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Ejemplar

Resumen

Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales están actualmente en funcionamiento o son ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más apremiantes?

>

Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la enseñanza esté coordinada, alineada y basada en la evidencia.
Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de enseñanza.
Implementar un sistema de apoyo multinivel para el rendimiento académico y el comportamiento.

Desafíos

Teniendo en cuenta todos los desafíos más apremiantes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las Prácticas Esenciales que actualmente no son evidentes o están surgiendo, si se mejoraran, tendrían un gran impacto en su progreso para lograr su misión, visión y objetivos provisionales del Índice PA Preparado para el Futuro en las Medidas de Evaluación Estatal, las Medidas de Progreso o las Medidas Universitarias y Profesionales?

>

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.
Implementar estrategias basadas en la evidencia para involucrar a las familias y apoyar el aprendizaje.

Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examine el Resumen de Fortalezas. Identifique las fortalezas que más contribuyen al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de cada fortaleza identificada.

Fortaleza	Verificar su consideración en el plan
Todos los subgrupos de estudiantes redujeron sus puntuaciones. Ninguno estuvo por debajo del 50%.	FALSO
No todos los grupos de estudiantes alcanzaron el objetivo intermedio/meta de mejora en la evaluación estatal de Pensilvania. En general, nuestro porcentaje fue superior al promedio estatal.	FALSO
Todos los grupos de estudiantes alcanzaron el objetivo intermedio/meta de mejora en matemáticas/álgebra. Todos los grupos, excepto el de etnia mixta, mostraron mejoría.	FALSO
Todos los grupos de estudiantes alcanzaron el objetivo intermedio/meta de mejora en matemáticas/álgebra. Todos los grupos, excepto el de etnia mixta, mostraron mejoría.	FALSO
Todos los grupos de estudiantes cumplen con el estándar que demuestra crecimiento en matemáticas/álgebra 1.	FALSO
La asistencia regular ha mejorado. El grupo de estudiantes en general es del 86,4%, lo que supone un aumento.	FALSO
Los estudiantes superaron el promedio estatal en Lengua y Literatura Inglesa. Tenemos un 90,2% de estudiantes blancos.	FALSO
Mostró mejoría y superó con creces el promedio estatal en matemáticas/álgebra. Tenemos un 90,2% de estudiantes blancos.	FALSO
Mostró mejoría y superó el promedio estatal en matemáticas/álgebra.	FALSO
Mostró mejoría, pero no superó el promedio estatal en matemáticas/álgebra.	FALSO
No todos los grupos de estudiantes alcanzaron el objetivo intermedio/meta de mejora en la evaluación estatal de Pensilvania. En general, nuestro porcentaje fue superior al promedio estatal.	FALSO
Todos los grupos de estudiantes alcanzaron el objetivo intermedio/meta de mejora en matemáticas/álgebra. Todos los grupos, excepto el de etnia mixta, mostraron mejoría.	FALSO
ESO	FALSO
Alcanzar o superar la meta estatal para 2030 en los grados 3 a 5 en el indicador de estándares profesionales.	FALSO
Los estudiantes con discapacidades no alcanzan ni superan el objetivo provisional en Lengua y Literatura y Matemáticas, pero están mostrando progreso.	FALSO
El 88% de nuestros estudiantes con desventajas económicas mostraron progreso en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge.	Verdadero
El 97% de los estudiantes con discapacidades mostraron progreso en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge.	Verdadero

Todos nuestros alumnos muestran un rendimiento comparable en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge.	Verdadero
Los estudiantes con desventajas económicas no alcanzan ni superan el objetivo provisional en lengua y literatura y matemáticas, pero están mejorando.	FALSO
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la enseñanza esté coordinada, alineada y basada en la evidencia.	FALSO
Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de enseñanza.	FALSO
Implementar un sistema de apoyo multinivel para el rendimiento académico y el comportamiento.	FALSO
El 90% de nuestros estudiantes con desventajas económicas mostraron progreso en matemáticas en la evaluación FastBridge.	Verdadero
El 85% de los estudiantes con discapacidades mostraron progreso en matemáticas en la evaluación FastBridge.	Verdadero
Todos nuestros alumnos muestran un rendimiento comparable en matemáticas en la evaluación FastBridge.	Verdadero

Desafíos

Examine el Resumen de Desafíos. Identifique los desafíos más urgentes para su escuela en este momento, aquellos cuya solución tendría el mayor impacto en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de cada desafío identificado.

Fortaleza	Verificar su consideración en el plan
Todos los subgrupos de estudiantes redujeron sus puntuaciones. Ninguno estuvo por debajo del 50%.	FALSO
No todos los grupos de estudiantes alcanzaron el objetivo intermedio/meta de mejora en la evaluación estatal de Pensilvania. En general, nuestro porcentaje fue superior al promedio estatal.	FALSO
No superó el promedio estatal en Lengua y Literatura Inglesa. Tenemos un 9,8% de estudiantes de diversas etnias.	FALSO
No superó el promedio estatal en inglés/lengua y literatura.	FALSO
No superó el promedio estatal en inglés/lengua y literatura.	FALSO
Mostró un rendimiento inferior y no superó el promedio estatal en matemáticas/álgebra. Tenemos un 9,8% de estudiantes de diferentes etnias.	FALSO
Todos los grupos de estudiantes alcanzaron el objetivo intermedio/meta de mejora en matemáticas/álgebra. Todos los grupos, excepto el de etnia mixta, mostraron mejoría.	FALSO
No todos los grupos de estudiantes alcanzaron el objetivo intermedio/meta de mejora en la evaluación estatal de Pensilvania. En general, nuestro porcentaje fue superior al promedio estatal.	FALSO
ESO	FALSO
Mantenimiento del esfuerzo en relación con los estándares profesionales establecidos.	FALSO
Bajo rendimiento en lengua y literatura/matemáticas en los grados 3 a 5 de estudiantes con discapacidades	FALSO
Bajo rendimiento en Lengua y Literatura/Matemáticas en los grados 3 a 5 de estudiantes de bajos recursos	FALSO

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	FALSO
Implementar estrategias basadas en la evidencia para involucrar a las familias y apoyar el aprendizaje.	Verdadero
Garantizar que nuestros estudiantes con desventajas económicas mantengan su progreso en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge.	Verdadero
Garantizar que nuestros estudiantes con discapacidades mantengan su progreso en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge.	Verdadero
Garantizar que todos los estudiantes mantengan un progreso constante en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge.	Verdadero
Garantizar que nuestros estudiantes con desventajas económicas mantengan su progreso en matemáticas en la evaluación FastBridge.	Verdadero
Garantizar que nuestros estudiantes con discapacidades mantengan su progreso en matemáticas en la evaluación FastBridge.	Verdadero
Garantizar que todos los estudiantes mantengan su progreso en matemáticas en la evaluación FastBridge.	Verdadero

Observaciones/Patrones más destacados

En el espacio provisto, registre cualquier comentario u observación notable realizada mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que destaque como importante para el/los desafío(s) que verificó para su consideración en su plan integral.

Nuestros estudiantes con desventajas económicas y nuestros estudiantes con discapacidades obtienen resultados comparables a los de la población estudiantil general. Nuestro proceso MTSS nos ayuda a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de nuestra escuela y a garantizar que reciban los servicios necesarios para su desarrollo. Existe una pequeña discrepancia entre los resultados de matemáticas y lectura en nuestra población de estudiantes con discapacidades. Esta es un área en la que debemos trabajar para fortalecerla en el futuro.

Análisis (Fortalezas y Desafíos)

Análisis de los desafíos

Análisis de los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar la prioridad
Implementar estrategias basadas en la evidencia para involucrar a las familias y apoyar el aprendizaje.	La participación de las familias es un objetivo constante para nuestra escuela. Ofrecemos actividades para padres y refrigerios cuando sea necesario.	Verdadero
Garantizar que nuestros estudiantes con desventajas económicas mantengan su progreso en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge.		FALSO
Garantizar que nuestros estudiantes con discapacidades mantengan su progreso en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge.		FALSO
Garantizar que todos los estudiantes mantengan un progreso constante en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge.	Mantener el progreso en Lengua y Literatura Inglesa para todos los estudiantes a veces resulta complicado. Con nuestro programa MTSS, esperamos poder continuar por este camino.	Verdadero
Garantizar que nuestros estudiantes con desventajas económicas mantengan su progreso en matemáticas en la evaluación FastBridge.		FALSO
Garantizar que nuestros estudiantes con discapacidades mantengan su progreso en matemáticas en la evaluación FastBridge.		FALSO
Garantizar que todos los estudiantes mantengan su progreso en matemáticas en la evaluación FastBridge.	Mantener el progreso en matemáticas para todos los estudiantes a veces resulta complicado. Con nuestro programa MTSS, esperamos poder continuar por este camino.	Verdadero

Análisis de fortalezas

Análisis de fortalezas	Puntos de discusión
El 88% de nuestros estudiantes con desventajas económicas mostraron progreso en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge.	Nuestros estudiantes de bajos recursos están mostrando un progreso en Lengua y Literatura Inglesa. Esperamos que este progreso continúe para este grupo poblacional.

El 97% de los estudiantes con discapacidades mostraron progreso en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge.	Nuestros estudiantes con discapacidades mostraron progreso en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge. Esperamos que este progreso continúe para esta población.
Todos nuestros alumnos muestran un rendimiento comparable en Lengua y Literatura Inglesa en la evaluación FastBridge.	Mantener una mejora positiva en Lengua y Literatura Inglesa para todos los estudiantes es posible gracias a nuestro proceso MTSS. Esperamos fortalecer este proceso cada año.
El 90% de nuestros estudiantes con desventajas económicas mostraron progreso en matemáticas en la evaluación FastBridge.	Nuestros estudiantes de bajos recursos están mostrando un progreso en matemáticas. Esperamos que este progreso continúe para esta población.
El 85% de los estudiantes con discapacidades mostraron progreso en matemáticas en la evaluación FastBridge.	Nuestros alumnos con discapacidades mostraron progreso en matemáticas en la evaluación FastBridge. Esperamos que este progreso continúe para esta población.
Todos nuestros alumnos muestran un rendimiento comparable en matemáticas en la evaluación FastBridge.	Mantener una mejora positiva en matemáticas para todos los estudiantes es posible gracias a nuestro proceso MTSS. Esperamos fortalecer este proceso cada año.

Desafíos prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	En Hillview, apoyar a las familias es siempre una prioridad. Nos esforzamos por brindar información a los padres sobre el progreso de sus hijos y mantener un diálogo abierto para ayudarlos.
	En Hillview, el desarrollo del lenguaje inglés es una prioridad fundamental. Aquí comienza la educación de los niños y, mediante la mejora continua, se les enseña a aprender durante toda la vida.
	En Hillview, nos esforzamos por mantener el progreso en matemáticas. Las matemáticas se utilizan a diario durante el desarrollo de los estudiantes, y apoyar su futuro es fundamental.

Establecimiento de objetivos

Prioridad: Mantener el progreso en Lengua y Literatura Inglesa es una prioridad fundamental en Hillview. Aquí es donde comienza la educación de un niño y, mediante la mejora continua, se enseña a los estudiantes a ser aprendices de por vida.

Categoría de resultado			
Lengua y literatura inglesa			
Declaración de objetivos medibles (Objetivo SMART)			
El 50% de los estudiantes de los grados K-5 mantendrán o aumentarán su puntuación bruta en las pruebas FastBridge Early Math o FastBridge A Reading desde el otoño hasta la primavera.			
Apodo para un objetivo medible (máximo 35 caracteres)			
Apoyo en Lengua y Literatura Inglesa			
Objetivo para el primer trimestre	Objetivo para el segundo trimestre	Objetivo para el tercer trimestre	Objetivo para el cuarto trimestre
El 25% de los estudiantes de los grados K-5 mantendrán o aumentarán su puntuación bruta en la prueba FastBridge Early Math o FastBridge A Reading durante el primer trimestre.	El 35% de los estudiantes de los grados K-5 mantendrán o aumentarán su puntuación bruta en la prueba FastBridge Early Math o FastBridge A Reading durante el segundo trimestre.	El 45% de los estudiantes de los grados K-5 mantendrán o aumentarán su puntuación bruta en la prueba FastBridge Early Math o FastBridge A Reading durante el tercer trimestre.	El 50% de los estudiantes de los grados K-5 mantendrán o aumentarán su puntuación bruta en la prueba FastBridge Early Math o FastBridge A Reading durante el cuarto trimestre.

Prioridad: En Hillview, nos esforzamos por mantener el progreso en matemáticas. Las matemáticas se utilizan a diario durante el desarrollo, y apoyar a nuestros estudiantes para su futuro es fundamental.

Categoría de resultado			
Matemáticas			
Declaración de objetivos medibles (Objetivo SMART)			
El 50% de los estudiantes de los grados K-5 mantendrán o aumentarán su puntuación bruta en las pruebas FastBridge Early Math o FastBridge A Math entre otoño y primavera.			
Apodo para un objetivo medible (máximo 35 caracteres)			
Apoyo matemático			
Objetivo para el primer trimestre	Objetivo para el segundo trimestre	Objetivo para el tercer trimestre	Objetivo para el cuarto trimestre
El 25% de los estudiantes de los grados K-5	El 35% de los estudiantes de los grados K-5	El 45% de los estudiantes de los grados K-5	El 50% de los estudiantes de los grados K-5

mantendrán o aumentarán su puntuación bruta en las pruebas FastBridge Early Math o FastBridge A Math durante el primer trimestre.	mantendrán o aumentarán su puntuación bruta en las pruebas FastBridge Early Math o FastBridge A Math durante el segundo trimestre.	mantendrán o aumentarán su puntuación bruta en las pruebas FastBridge Early Math o FastBridge A Math durante el tercer trimestre.	mantendrán o aumentarán su puntuación bruta en las pruebas FastBridge Early Math o FastBridge A Math durante el cuarto trimestre.
---	--	---	---

Prioridad: En Hillview, apoyar a las familias es siempre una prioridad. Nos esforzamos por brindar información a los padres sobre el progreso de sus hijos y mantener un diálogo abierto para ayudarlos.

Categoría de resultado			
Participación de los padres y la familia			
Declaración de objetivos medibles (Objetivo SMART)			
La participación en el evento de participación de padres y familias del Título IA de la primavera de 2027 aumentará un 1 % con respecto al evento de la primavera de 2026.			
Apodo para un objetivo medible (máximo 35 caracteres)			
Participación de los padres			
Objetivo para el primer trimestre	Objetivo para el segundo trimestre	Objetivo para el tercer trimestre	Objetivo para el cuarto trimestre
El evento principal se celebrará en primavera.	El evento principal se celebrará en primavera.	El evento principal se celebrará en primavera.	Incremento del 1% en el evento de participación de padres y familias de la primavera de 2027 en comparación con el evento de la primavera de 2026.

Plan de acción

Objetivos medibles

Apoyo en Lengua y Literatura Inglesa	
Apoyo matemático	Participación de los padres

Plan de acción para: Apoyo a la enseñanza del idioma inglés

Objetivos medibles:
El 50% de los estudiantes de los grados K-5 mantendrán o aumentarán su puntuación bruta en las pruebas FastBridge Early Math o FastBridge A Reading desde el otoño hasta la primavera.

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
Programar sesiones de planificación colaborativa centradas en intervenciones de ELA para los grados K-5		31/08/2026	4 de junio de 2027
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	
Dr. Jason Watkins/Superintendent e adjunto	Sitio web de SAS e intervenciones de nivel 1 y nivel 2, así como las mejores prácticas de todos los demás distritos.	Sí	

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
Revisar el alcance y el plan de secuencia, identificando las áreas que puedan necesitar más tiempo o recursos adicionales para subsanar la deficiencia.		31/08/2026	4 de junio de 2027
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	
Dr. Jason Watkins/Superintendente adjunto	Sitio web de SAS y propuesta de alcance y secuencia.	Sí	

Producción prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
---------------------	--

El 50% de los estudiantes de los grados K-5 mantendrán o aumentarán su puntuación bruta en la evaluación de lectura FastBridge Early o FastBridge A.	Kevin Persch y su equipo (profesor, auxiliares, consejero) se reunirán con la frecuencia que requiera el sistema MTSS para revisar los resultados de FastBridge y realizar los ajustes necesarios.
--	--

Plan de acción para: Apoyo en matemáticas

Objetivos medibles:
El 50% de los estudiantes de los grados K-5 mantendrán o aumentarán su puntuación bruta en las pruebas FastBridge Early Math o FastBridge A Math entre otoño y primavera.

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
Programar sesiones de planificación colaborativa centradas en intervenciones de matemáticas para los grados K-5.		31/08/2026	4 de junio de 2027
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	
Dr. Jason Watkins/Superintendent e adjunto	Sitio web de SAS e intervenciones de nivel 1 y nivel 2, así como las mejores prácticas de todos los demás distritos.	Sí	

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
Revisar el alcance y el plan de secuencia, identificando las áreas que puedan necesitar más tiempo o recursos adicionales para subsanar la deficiencia.		31/08/2026	4 de junio de 2027
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	
Dr. Jason Watkins/Superintendente adjunto	Sitio web de SAS y propuesta de alcance y secuencia.	Sí	

Producción prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
El 50% de los estudiantes de los grados K-5 mantendrán o aumentarán su puntuación bruta en la evaluación de matemáticas FastBridge Early o FastBridge A.	Kevin Persch y su equipo (profesor, auxiliares, consejero) se reunirán con la frecuencia que requiera el sistema MTSS para revisar los resultados de FastBridge y realizar los ajustes necesarios.

Plan de acción para: la participación de los padres

Objetivos medibles:

- La participación en el evento de participación de padres y familias del Título IA de la primavera de 2027 aumentará un 1 % con respecto al evento de la primavera de 2026.

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha prevista de finalización
Fomentar la participación de los padres invitándolos al edificio durante la tarde para que participen en capacitaciones relacionadas con los programas de Lengua y Literatura y Matemáticas.		31/03/2027	4 de junio de 2027
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	
Kevin Persch/Director	Sitio web de SAS y plan de alcance y secuencia propuesto	No	

Producción prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Incremento del 1% en el evento de participación de padres y familias de la primavera de 2027 en comparación con el evento de la primavera de 2026.	Revisión de las hojas de asistencia de los padres realizadas durante la capacitación por parte de los maestros y el director.

Tablas de gastos

Subvención reservada para la mejora escolar

Verdadero La escuela no recibe la subvención reservada para la mejora escolar.

Asignación de fondos del Título 1 para toda la escuela

FALSO La escuela no recibe financiación del Título 1 a nivel escolar.

Categoría de presupuesto de eGrant (Financiación para toda la escuela)	Plan(es) de acción	Descripción del gasto	Cantidad	
Instrucción	• Apoyo en Lengua y Literatura Inglesa • Apoyo matemático	Salarios y beneficios para 2 maestros del Título I y el 60.77% de 1 auxiliar del Título I.	262944	
Fondos de transferencia del Título II.A y del Título IV.A	• Apoyo en Lengua y Literatura Inglesa • Apoyo matemático	Salarios y beneficios para 2.39 auxiliares del Título I	50541	
Otros gastos	• Apoyo en Lengua y Literatura Inglesa • Apoyo matemático	Salario y beneficios para 1 consejero escolar	122904	
Otros gastos	• Participación de los padres	Participación de los padres	1765	
Gastos totales				438154

Desarrollo profesional

Pasos a seguir para el desarrollo profesional

Estrategia basada en la evidencia	Pasos a seguir
Apoyo en Lengua y Literatura Inglesa	Programar sesiones de planificación colaborativa centradas en intervenciones de ELA para los grados K-5
Apoyo en Lengua y Literatura Inglesa	Revisar el alcance y el plan de secuencia, identificando las áreas que puedan necesitar más tiempo o recursos adicionales para subsanar la deficiencia.
Apoyo matemático	Programar sesiones de planificación colaborativa centradas en intervenciones de matemáticas para los grados K-5.
Apoyo matemático	Revisar el alcance y el plan de secuencia, identificando las áreas que puedan necesitar más tiempo o recursos adicionales para subsanar la deficiencia.

Reunión de planificación de la intervención

Paso de acción		
- Programar sesiones de planificación colaborativa centradas en intervenciones de ELA para los grados K-5 - Revisar el alcance y el plan de secuencia, identificando las áreas que puedan necesitar más tiempo o recursos adicionales para subsanar la deficiencia.		
Audiencia		
Temas a incluir		
Evidencia de aprendizaje		
Persona/Puesto de liderazgo	Inicio previsto	Finalización prevista

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)	Reuniones mensuales
Marco de observación y práctica contemplado en este plan.	
1d: Demostración de conocimiento de los recursos 1e: Diseño de instrucciones coherentes 3d: Uso de la evaluación en la instrucción 2b: Establecer una cultura de aprendizaje	

Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones estatales obligatorias.
Enseñanza a estudiantes diversos en entornos inclusivos.

Reuniones de planificación de intervenciones

Paso de acción		
- Programar sesiones de planificación colaborativa centradas en intervenciones de matemáticas para los grados K-5. - Revisar el alcance y el plan de secuencia, identificando las áreas que puedan necesitar más tiempo o recursos adicionales para subsanar la deficiencia.		
Audiencia		
Temas a incluir		
Evidencia de aprendizaje		
Persona/Puesto de liderazgo	Inicio previsto	Finalización prevista

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)	Reuniones mensuales
Marco de observación y práctica contemplado en este plan.	
1d: Demostración de conocimiento de los recursos 1e: Diseño de instrucciones coherentes 3b: Uso de técnicas de preguntas y debate 3d: Uso de la evaluación en la instrucción	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones estatales obligatorias.	
Enseñanza a estudiantes diversos en entornos inclusivos.	

Aprobaciones y firmas

Archivos subidos

Administrador jefe de la escuela	Fecha
Dr. Joshua J. Weaver	31/08/2026
Firma del director del edificio	Fecha
Kevin Persch	31/08/2026
Firma del facilitador de mejora escolar	Fecha