

希爾維尤小學

全校第一類學校計畫 | 2026-2027年

個人簡介和計劃要點

學校		AUN/分會
希爾維尤小學		104432903
地址 1		
482 E Main Street Ext		
地址 2		
城市	狀態	郵遞區號
格羅夫城	賓州	16127
首席學校行政官		首席學校行政官電子郵件
約書亞·韋弗博士		joshua.weaver@gcasdk12.org
校長姓名		
凱文·珀施		
校長信箱		
kevin.persch@gcasdk12.org		
校長電話號碼		主要擴展
724-458-7570		4108
學校改進協調員姓名		學校改進協調員電子郵件

指導委員會

姓名	職位/角色	建築/團體/組織	電子郵件
蕾妮·科因	父母	希爾維尤小學	renee.coyne@gmail.com
艾美·埃文斯	父母	希爾維尤小學	abevans@gcc.edu
阿什利·凱洛格	父母	希爾維尤小學	ashleyltack@gmail.com
凱蒂·威爾扎克	父母	希爾維尤小學	kwilczak24@gmail.com
蕾妮·博伊德	老師	希爾維尤小學	renee.boyd@gcasdk12.org
塔米·庫克	輔助專業人員	希爾維尤小學	tammy.cook@gcasdk12.org
麥可·帕魯洛	教育專家	希爾維尤小學	michael.parulo@gcasdk12.org
洛里·沃茲	老師	希爾維尤小學	lori.verba@gcasdk12.org
艾米·弗利	社群成員	格羅夫城聯合勸募協會	gcunitedway@zoominternet.net
凱文·珀施	主要的	希爾維尤小學	kevin.persch@gcasdk12.org
艾瑪琳·瓦塞萊斯基	主要的	希爾維尤小學	emmalynne.waseleski@gcasdk12.org
凱倫哈齊·畢曉普	董事會成員	格羅夫城地區學區	karen.hazybishop@gcasdk12.org
約書亞·J·韋弗博士	區級領導	格羅夫城地區學區	joshua.weaver@gcasdk12.org
傑森·R·沃特金斯博士	區級領導	格羅夫城地區學區	jason.watkins@gcasdk12.org
丹妮絲·弗格森	其他	格羅夫城地區學區	denise.ferguson@gcasdk12.org

學習願景

學習願景

賦能社區，共創成功

未來就緒的PA指數

英語語言藝術/文學程度精通或高級

錯誤的我們沒有該指標的未來就緒PA指數數據

評論/值得注意的觀察

所有學生小組在賓州評估中均未達到階段性目標/改善目標。但總體而言，我們的成績高於州平均。

真的優勢	真的挑戰	錯誤的不適用
------	------	--------

優勢

ESSA學生小組	指標
白色的	學生的英語/語言藝術成績超過了全州平均水平。我們學校白人學生佔90.2%。

挑戰

ESSA學生小組	指標
混合族裔	英語/語言藝術成績未超過全州平均。我校少數族裔學生佔9.8%。
經濟弱勢群體	英語/語言藝術成績未超過全州平均。
殘疾學生	英語/語言藝術成績未超過全州平均。

精通或高級數學/代數

錯誤的我們沒有該指標的未來就緒PA指數數據

評論/值得注意的觀察

所有學生小組在數學/代數方面均達到了階段性目標/改進目標。除混合族裔小組外，所有小組均取得了進展。

真的優勢	真的挑戰	錯誤的不適用
------	------	--------

優勢

ESSA學生小組	指標
白色的	在數學/代數 1 的成績方面取得了進步，遠遠超過全州平均。我們學校有 90.2% 的白人學生。
經濟弱勢群體	數學/代數 1 成績有所提高，超過了全州平均。
殘疾學生	成績有所提高，但數學/代數 1 的成績沒有超過全州平均。

挑戰

ESSA學生小組	指標
混合族裔	數學/代數 1 成績低於全州平均水平，且出現負分。我校少數族裔學生佔 9.8%。

英語語言藝術/文學年度學業進步預期(PVAAS)達標

錯誤的我們沒有該指標的未來就緒PA指數數據

評論/值得注意的觀察

所有學生小組均未達到英語/語言藝術取得進步的標準。

錯誤的優勢	真的挑戰	錯誤的不適用
-------	------	--------

優勢

ESSA學生小組	指標
白色的	學生的英語/語言藝術及格率為 57%。
經濟弱勢群體	學生英語/語言藝術及格率為50%。
殘疾學生	學生英語/語言藝術成績為50%。

挑戰

ESSA學生小組	指標
白色的	英語/語言藝術成績沒有提升。
經濟弱勢群體	英語/語言藝術成績沒有提升。
殘疾學生	英語/語言藝術成績沒有提升。

達到數學/代數年度學業進步預期 (PVAAS)

錯誤的我們沒有該指標的未來就緒賓州指數數據

評論/值得注意的觀察

所有學生小組均達到標準，在數學/代數 1 方面表現出進步。

真的優勢	錯誤的挑戰	錯誤的不適用
------	-------	--------

優勢

ESSA學生小組	指標
白色的	數學/代數1成績顯著提升。
經濟弱勢群體	數學/代數1成績顯著提升。
殘疾學生	數學/代數1成績顯著提升。

挑戰

ESSA學生小組	指標
白色的	整體表現不錯，但數學/代數 1 的分數下降了。
經濟弱勢群體	數學/代數1的成績下降了。

殘疾學生	數學/代數1的成績下降了。
------	---------------

英語語言發展與成就

真的我們沒有該指標的未來就緒賓州指數數據

評論/值得注意的觀察

錯誤的優勢	錯誤的挑戰	錯誤的不適用
-------	-------	--------

優勢

ESSA學生小組	指標

挑戰

ESSA學生小組	指標

定期出勤

錯誤的我們沒有該指標的未來就緒PA指數數據

評論/值得注意的觀察

學生出席率提高，整體出席率為 86.4%，較之前上升。

真的優勢	錯誤的挑戰	錯誤的不適用
------	-------	--------

優勢

ESSA學生小組	指標
白色的	白人學生佔87.2%。
混合族裔	各族裔學生總數佔77%。
經濟弱勢群體	經濟困難學生佔76.5%。
殘疾學生	身心障礙學生佔81.4%。

挑戰

ESSA學生小組	指標
混合族裔	保持百分比增長。
經濟弱勢群體	保持百分比增長。

職業標準基準

真的我們沒有該指標的未來就緒賓州指數數據

評論/值得注意的觀察

錯誤的優勢	錯誤的挑戰	錯誤的不適用
-------	-------	--------

優勢

ESSA學生小組	指標

挑戰

ESSA學生小組	指標

高中畢業率(四年制組)

真的我們沒有該指標的未來就緒賓州指數數據

評論/值得注意的觀察

錯誤的優勢	錯誤的挑戰	錯誤的不適用
-------	-------	--------

優勢

ESSA學生小組	指標

挑戰

ESSA學生小組	指標

概括

優勢

請查看列出的優勢。選擇對解決您面臨的最緊迫挑戰影響最大的優勢。

所有學生小組的分數都下降了，但沒有一個低於50%。

所有學生小組在賓州評估中均未達到階段性目標/改善目標。但總體而言，我們的成績高於州平均。
所有學生小組在數學/代數方面均達到了階段性目標/改進目標。除混合族裔小組外，所有小組均取得了進展。
所有學生小組在數學/代數方面均達到了階段性目標/改進目標。除混合族裔小組外，所有小組均取得了進展。

挑戰

請查看所列挑戰。選擇那些如果得到改進將對實現您的「未來就緒型公共行政指數目標」影響最大的挑戰。

所有學生小組的分數都下降了，沒有一個低於50%。
所有學生小組在賓州評估中均未達到階段性目標/改善目標。但總體而言，我們的成績高於州平均。
英語/語言藝術成績未超過全州平均。我校少數族裔學生佔9.8%。
英語/語言藝術成績未超過全州平均。

地方評估

英語語言藝術

數據	評論/值得注意的觀察
FastBridge 比賽結果	我們透過本地評估工具 FastBridge 得出的結果，使我們能夠識別優勢和需要解決的挑戰。我們的多層支持系統 (MTSS) 流程有助於我們滿足所有學習者的需求。

英語語言藝術摘要

優勢

在 FastBridge 評估中，我們經濟困難的學生中有 88% 的英語語言藝術成績有所提高。
在 FastBridge 評估中，97% 的殘疾學生在英語語言藝術方面取得了進展。
我們所有學生在 FastBridge 英語語言藝術評估中都表現出相近的水平。

挑戰

確保經濟困難的學生在 FastBridge 英語語言藝術評估中保持進步。
確保殘疾學生在 FastBridge 英語語言藝術評估中保持進步。
確保所有學生在 FastBridge 英語語言藝術評估中保持進步。

數學

數據	評論/值得注意的觀察
FastBridge 比賽結果	我們透過本地評估工具 FastBridge 獲得的結果，能夠幫助我們識別優勢和需要解決的挑戰。我們的多層支持系統 (MTSS) 流程有助於我們滿足所有學習者的需求。

數學概要

優勢

90% 的經濟困難學生在 FastBridge 評估中數學成績有所提升。
在 FastBridge 評估中，85% 的殘疾學生在數學方面取得了進展。
我們所有學生在 FastBridge 數學評估中都表現出相近的水平。

挑戰

幫助經濟困難的學生在 FastBridge 數學評估中保持進步。
確保殘疾學生在 FastBridge 數學評估中保持進步。
確保所有學生在 FastBridge 數學評估中保持進步。

科學、技術和工程教育

數據	評論/值得注意的觀察
那	那

科學、技術和工程教育概述

優勢

那

挑戰

那

相關學者

職業準備

數據	評論/值得注意的觀察
第339章 文物	第339章計劃在全樓範圍內實施。
未來就緒的PA指數	未來準備指數匯總了有關目標和階段性目標的數據。

職業與技術教育(CTE)項目

真的職業與技術教育(CTE)計畫省略

藝術與人文

真的藝術與人文學科省略

環境與生態

真的環境與生態省略

家庭與消費者科學

真的家庭與消費者科學(省略)

健康、安全和體育教育

真的健康、安全與體育教育(省略)

社會研究(公民與政府、經濟、地理、歷史)

真的社會研究(公民與政府、經濟、地理、歷史)省略

概括

優勢

回顧前面列出的評論和值得注意的觀察結果，並記錄 2-5 項對改善您面臨的最緊迫挑戰影響最大的優勢。

3-5年級學生在職業標準基準方面達到或超過2030年全州目標。

挑戰

回顧前面列出的評論和值得注意的觀察結果，並記錄 2-5 個挑戰，如果這些挑戰得到改進，將對實現您的使命和願景產生最大的影響。

保持對職業標準基準的關注。

股權考量

英語學習者

真的該學生團體並非此計劃的重點。

殘疾學生

錯誤的該學生團體並非此計劃的重點。

數據	評論/值得注意的觀察
未來就緒指數	3-5年級英語語言藝術成績不佳
未來就緒指數	3-5年級數學成績不佳

經濟困難學生

錯誤的該學生團體並非此計劃的重點。

數據	評論/值得注意的觀察
未來就緒指數	3-5年級英語語言藝術成績不佳
未來就緒指數	3-5年級數學成績不佳

按種族/民族劃分的學生群體

真的該學生團體並非此計劃的重點。

概括

優勢

回顧前面列出的評論和值得注意的觀察結果，並記錄下對改善您面臨的最緊迫挑戰影響最大的 2-5 項優勢。

殘疾學生在英語語言藝術和數學方面沒有達到或超過階段性目標，但正在取得進展。
經濟困難的學生在英語語言藝術和數學方面沒有達到或超過階段性目標，但正在進步。

挑戰

回顧前面列出的評論和值得注意的觀察結果，並記錄 2-5 個挑戰，如果這些挑戰得到改進，將對實現您的使命和願景產生最大的影響。

身心障礙學生在3-5年級英語語言藝術/數學表現不佳
經濟困難學生3-5年級英語語言藝術/數學成績不佳

領導、教學與學習的條件

注重教學的持續改進

使課程材料和教案與賓州標準保持一致	操作
運用系統化的協作式規劃流程，確保教學協調一致、目標明確且以證據為基礎。	操作
運用多種評估方法（包括診斷性評估、形成性評估和總結性評估）來監測學生的學習情況，並調整課程和教學方法。	堪稱典範
辨識並滿足學生的個別學習需求	堪稱典範
就教學實踐提供頻繁、及時和有系統的回饋和支援。	操作

賦能領導力

營造一種對所有學生、教育工作者、家庭和社區成員都抱持著高期望的文化氛圍，追求成功。	操作
共同塑造教學與學習持續改善的願景	堪稱典範
培養領導能力，並賦予教職員權力，使其能夠制定並成功實施各項舉措，從而更好地服務學生、教職員和學校。	堪稱典範
組織與學校改進計劃和學校社區需求相符的專案、人力和財務資源。	操作
持續監測學校改進計劃的實施情況，並根據需要進行調整。	操作

提供以學生為中心的支援系統

營造並維護正向的校園環境，讓所有成員在學校裡都能感受到歡迎、支持和安全，包括社交、情緒、智力和身體層面。	操作
實施一套基於實證的全校積極行為介入與支持體系	堪稱典範
實施多層次的學業和行為支持體系	堪稱典範
實施實證策略，鼓勵家庭參與，支持學習	新興
與當地企業、社區組織和其他機構合作，以滿足學校的需求。	操作

促進高品質專業學習

透過分析各種數據來確定專業學習需求	堪稱典範
運用多種專業學習設計來滿足員工的學習需求。	操作
監測和評估專業學習對教職員實踐和學生學習的影響	堪稱典範

概括

優勢

哪些基本實踐目前已投入營運或堪稱典範，可以在您努力改進以應對當前最緊迫挑戰的過程中加以利用？

>

採用系統化的協作規劃流程，確保教學協調一致、目標明確且以證據為基礎。
使用多種評估方法(包括診斷性評估、形成性評估和總結性評估)來監控學生的學習情況，並調整課程和教學實踐。
實施多層次的學業和行為支持體系。

挑戰

考慮到前幾節中確定的所有最緊迫的挑戰，如果改進目前尚未顯現或正在出現的基本實踐，哪些將極大地影響您在實現使命、願景和未來就緒賓州指數中期目標方面取得的進展(在州評估指標、進度指標或大學和職業指標中)？

>

營造一種對所有學生、教育工作者、家庭和社區成員都抱持著高期望的文化氛圍，追求成功。
實施以實證為基礎的策略，讓家庭參與支持學習。

需求評估中的優勢與挑戰總結

優勢

請查看優勢概覽。找出對實現您的使命和願景貢獻最大的優勢。在這些優勢右側的方格中打勾。

力量	檢查計劃中的考慮因素
所有學生小組的分數都下降了，沒有一個低於50%。	錯誤的
所有學生小組在賓州評估中均未達到階段性目標/改善目標。但總體而言，我們的成績高於州平均。	錯誤的
所有學生小組在數學/代數方面均達到了階段性目標/改進目標。除混合族裔小組外，所有小組均取得了進展。	錯誤的
所有學生小組在數學/代數方面均達到了階段性目標/改進目標。除混合族裔小組外，所有小組均取得了進展。	錯誤的
所有學生小組均達到標準，在數學/代數 1 方面表現出進步。	錯誤的
學生出席率提高，整體出席率為 86.4%，較之前上升。	錯誤的
學生的英語/語言藝術成績超過了全州平均水平。我們學校白人學生佔90.2%。	錯誤的
在數學/代數方面取得了顯著進步，遠遠超出全州平均值。我校白人學生佔90.2%。	錯誤的
數學/代數成績有所提高，超過了全州平均。	錯誤的
成績有所提高，但數學/代數成績未超過全州平均。	錯誤的
所有學生小組在賓州評估中均未達到階段性目標/改善目標。但總體而言，我們的成績高於州平均。	錯誤的
所有學生小組在數學/代數方面均達到了階段性目標/改進目標。除混合族裔小組外，所有小組均取得了進展。	錯誤的
那	錯誤的
3-5年級學生在職業標準基準方面達到或超過2030年全州目標。	錯誤的
殘疾學生在英語語言藝術和數學方面沒有達到或超過階段性目標，但正在取得進展。	錯誤的
在 FastBridge 評估中，我們經濟困難的學生中有 88% 的英語語言藝術成績有所提高。	真的
在 FastBridge 評估中，97% 的殘疾學生在英語語言藝術方面取得了進展。	真的
我們所有學生在 FastBridge 英語語言藝術評估中都表現出相近的水平。	真的
經濟困難的學生在英語語言藝術和數學方面沒有達到或超過階段性目標，但正在進步。	錯誤的
採用系統化的協作規劃流程，確保教學協調一致、目標明確且以證據為基礎。	錯誤的
使用多種評估方法（包括診斷性評估、形成性評估和總結性評估）來監控學生的學習情況，並調整課程和教學實踐。	錯誤的
實施多層次的學業和行為支持體系。	錯誤的
90% 的經濟困難學生在 FastBridge 評估中數學成績有所提升。	真的
在 FastBridge 評估中，85% 的殘疾學生在數學方面取得了進展。	真的
我們所有學生在 FastBridge 數學評估中都表現出相近的水平。	真的

挑戰

請查看“挑戰概述”。找出貴校目前面臨的最迫切的挑戰，以及如果這些挑戰得到改善，將對實現貴校的使命和願景產生最顯著影響的挑戰。請在已確定的挑戰右側的方格內打勾。

力量	檢查計劃中的考慮因素
所有學生小組的分數都下降了，沒有一個低於50%。	錯誤的
所有學生小組在賓州評估中均未達到階段性目標/改善目標。但總體而言，我們的成績高於州平均。	錯誤的
英語/語言藝術成績未超過全州平均。我校少數族裔學生佔9.8%。	錯誤的
英語/語言藝術成績未超過全州平均。	錯誤的
英語/語言藝術成績未超過全州平均。	錯誤的
數學/代數成績低於全州平均水平，且出現負分。我校少數族裔學生佔9.8%。	錯誤的
所有學生小組在數學/代數方面均達到了階段性目標/改進目標。除混合族裔小組外，所有小組均取得了進展。	錯誤的
所有學生小組在賓州評估中均未達到階段性目標/改善目標。但總體而言，我們的成績高於州平均。	錯誤的
那	錯誤的
保持對職業標準基準的關注。	錯誤的
身心障礙學生在3-5年級英語語言藝術/數學表現不佳	錯誤的
經濟困難學生3-5年級英語語言藝術/數學成績不佳	錯誤的
營造一種對所有學生、教育工作者、家庭和社區成員都抱持著高期望的文化氛圍，追求成功。	錯誤的
實施以實證為基礎的策略，讓家庭參與支持學習。	真的
確保經濟困難的學生在 FastBridge 英語語言藝術評估中保持進步。	真的
確保殘疾學生在 FastBridge 英語語言藝術評估中保持進步。	真的
確保所有學生在 FastBridge 英語語言藝術評估中保持進步。	真的
幫助經濟困難的學生在 FastBridge 數學評估中保持進步。	真的
確保殘疾學生在 FastBridge 數學評估中保持進步。	真的
確保所有學生在 FastBridge 數學評估中保持進步。	真的

最值得注意的觀察結果/模式

在提供的空白處，記錄您的團隊在進行需求評估時提出的任何意見和值得注意的觀察結果，這些意見和觀察結果對於您在綜合計劃中考慮的挑戰而言非常重要。

我們學校經濟困難學生和身心障礙學生的學業成績與一般學生相當。我們的多層支持系統（MTSS）有助於滿足所有學生的學習需求，並確保學生獲得所需的各項服務以促進其成長。在身心障礙學生群體中，數學和閱讀成績略有差異。這是我們未來需要努力改進的領域。

分析(優勢與挑戰)

分析挑戰

分析挑戰	討論要點	檢查優先級
實施以實證為基礎的策略，讓家庭參與支持學習。	學校一直致力於促進家長參與。我們會視需要提供家長參與活動和茶點。	真的
確保經濟困難的學生在 FastBridge 英語語言藝術評估中保持進步。		錯誤的
確保殘疾學生在 FastBridge 英語語言藝術評估中保持進步。		錯誤的
確保所有學生在 FastBridge 英語語言藝術評估中保持進步。	保持所有學生英語語言藝術水平的持續進步有時並非易事。我們希望透過多層支持系統(MTSS)項目，能夠繼續朝著這個方向努力。	真的
幫助經濟困難的學生在 FastBridge 數學評估中保持進步。		錯誤的
確保殘疾學生在 FastBridge 數學評估中保持進步。		錯誤的
確保所有學生在 FastBridge 數學評估中保持進步。	保持所有學生的數學水平持續進步有時並非易事。我們希望透過多層支持系統(MTSS)項目，能夠繼續朝著這個方向努力。	真的

分析優勢

分析優勢	討論要點
在 FastBridge 評估中，我們經濟困難的學生中有 88% 的英語語言藝術成績有所提高。	我們經濟困難的學生在英語語言藝術方面取得了進步。我們希望這部分學生的進步能夠持續下去。
在 FastBridge 評估中，97% 的殘疾學生在英語語言藝術方面取得了進展。	我們的殘疾學生在 FastBridge 英語語言藝術評估中取得了進步。我們希望這群人能夠維持這種進步動能。
我們所有學生在 FastBridge 英語語言藝術評估中都表現出相近的水平。	我們現有的多層級支援系統(MTSS)能夠確保所有學生的英語語言藝術水準持續進步。我們希望每年都能加強這項系統。
90% 的經濟困難學生在 FastBridge 評估中數學成績有所提升。	我們家境困難的學生在數學方面取得了進展。我們希望能夠保持這一進步動能。
在 FastBridge 評估中，85% 的殘疾學生在數學方面取得了進展。	我們的殘疾學生在 FastBridge 數學評估中取得了進展。我們希望這群人能夠維持這種進步動能。
我們所有學生在 FastBridge 數學評估中都表現出相近的水平。	我們現有的多層級支援系統(MTSS)能夠確保所有學生的數學成績持續進步。我們希望每年都能加強這項系統。

優先挑戰

分析優先挑戰	優先事項聲明
	在希爾維尤學校，支持家庭始終是我們的首要任務。我們努力向家長提供有關學生學習進展的信息，並保持開放的溝通管道，以便更好地為家長提供支持。
	在希爾維尤學校，維持學生英語語言藝術水準的提升是重中之重。這是孩子教育的起點，透過不斷進步，學生能夠培養終身學習的能力。
	在希爾維尤學校，我們始終致力於提升學生的數學水平。數學在我們日常生活中扮演著重要的角色，伴隨學生的成長，支持他們的未來發展是我們工作的首要任務。

目標設定

優先事項: 保持英語語言藝術水平的提升是希爾維尤學校的重中之重。這是孩子教育的起點, 透過不斷進步, 學生能夠培養終身學習的能力。

結果類別			
英語語言藝術			
可衡量的目標陳述(SMART目標)			
50% 的 K-5 年級學生在 FastBridge Early 數學或 FastBridge A 閱讀考試中的原始分數將在秋季到春季之間保持不變或提高。			
可衡量目標暱稱(最多 35 個字元)			
英語語言藝術支持			
目標第一季	目標第二季度	目標第三季度	第四季目標
25% 的 K-5 年級學生在第一季將保持或提高他們在 FastBridge Early 數學或 FastBridge A 閱讀中的原始分數。	35% 的 K-5 年級學生在第二季度的 FastBridge Early 數學或 FastBridge A 閱讀考試中將保持或提高他們的原始分數。	45% 的 K-5 年級學生在第三季的 FastBridge Early 數學或 FastBridge A 閱讀考試中將保持或提高他們的原始分數。	第四季度, K-5 年級學生中將有 50% 的學生在 FastBridge Early 數學或 FastBridge A 閱讀考試中保持或提高原始分數。

優先事項: 在希爾維尤學校, 我們始終致力於提升學生的數學水平。數學貫穿我們日常生活的各個層面, 因此, 支持學生的未來發展是我們的首要任務。

結果類別			
數學			
可衡量的目標陳述(SMART目標)			
50% 的 K-5 年級學生在 FastBridge Early 數學或 FastBridge A 數學考試中的原始分數將在秋季到春季之間保持不變或提高。			
可衡量目標暱稱(最多 35 個字元)			
數學輔導			
目標第一季	目標第二季度	目標第三季度	第四季目標
25% 的 K-5 年級學生在第一季將保持或提高他們在 FastBridge Early 數學或 FastBridge A 數學考試中的原始分數。	35% 的 K-5 年級學生在第二季度的 FastBridge Early 數學或 FastBridge A 數學考試中將保持或提高他們的原始分數。	45% 的 K-5 年級學生在第三季的 FastBridge Early 數學或 FastBridge A 數學考試中將保持或提高他們的原始分數。	第四季度, K-5 年級學生中將有 50% 的學生在 FastBridge Early 數學或 FastBridge A 數學考試中保持或提高原始分數。

首要任務: 支持家庭始終是希爾維尤學校的重中之重。我們努力向家長提供有關學生學習進展的信息, 並保持開放的溝通管道, 以便更好地為家長提供支持。

結果類別
家長和家庭參與

可衡量的目標陳述(SMART目標)			
2027 年春季 Title IA 家長和家庭參與活動的參與人數將比 2026 年春季的活動增加 1%。			
可衡量目標暱稱(最多 35 個字元)			
家長參與			
目標第一季	目標第二季度	目標第三季度	第四季目標
這項重大活動將於春季舉行。	這項重大活動將於春季舉行。	這項重大活動將於春季舉行。	2027 年春季家長和家庭參與活動比 2026 年春季活動增加 1%。

行動計劃

可衡量的目標

英語語言藝術支持	
數學輔導	家長參與

英語語言藝術支援行動計劃

可衡量的目標：
50% 的 K-5 年級學生在 FastBridge Early 數學或 FastBridge A 閱讀考試中的原始分數將在秋季到春季之間保持不變或提高。

行動步驟	預計開始日期	預計完成日期
安排以K-5年級ELA幹預措施為重點的合作規劃會議	2026-08-31	2027-06-04
負責人/職位	所需材料/資源/支持	PD步驟？
傑森沃特金斯博士/助理督學	SAS 網站以及一級、二級幹預措施和其他地區的最佳實踐。	是的

行動步驟	預計開始日期	預計完成日期
審查範圍和順序計劃，找出可能需要更多時間或額外資源來彌補差距的領域。	2026-08-31	2027-06-04
負責人/職位	所需材料/資源/支持	PD步驟？
傑森沃特金斯博士/助理督學	SAS 網站及擬議範圍和順序。	是的

預期產出	監測/評估(人員、頻率和方法)
50% 的 K-5 年級學生在 FastBridge Early 閱讀或 FastBridge A 閱讀評估中的原始分數將保持或增加。	Kevin Persch 和工作人員(教師、助理、輔導員)將根據 MTSS 的要求經常開會，檢視 FastBridge 的結果並進行相應的調整。

數學輔導行動計劃

可衡量的目標：
50% 的 K-5 年級學生在 FastBridge Early 數學或 FastBridge A 數學考試中的原始分數將在秋季到春季之間保持不變或提高。

行動步驟	預計開始日期	預計完成日期
------	--------	--------

安排以K-5年級數學介入為重點的合作規劃會議		2026-08-31	2027-06-04
負責人/職位	所需材料/資源/支持	PD步驟？	
傑森沃特金斯博士/助理督學	SAS 網站以及一級、二級幹預措施和其他地區的最佳實踐。	是的	

行動步驟		預計開始日期	預計完成日期
審查範圍和順序計劃，找出可能需要更多時間或額外資源來彌補差距的領域。		2026-08-31	2027-06-04
負責人/職位	所需材料/資源/支持	PD步驟？	
傑森沃特金斯博士/助理督學	SAS 網站及擬議範圍和順序。	是的	

預期產出	監測/評估(人員、頻率和方法)
50% 的 K-5 年級學生在 FastBridge Early 數學或 FastBridge A 數學評估中的原始分數將保持或增加。	Kevin Persch 和工作人員(教師、助理、輔導員)將根據 MTSS 的要求經常開會，檢視 FastBridge 的結果並進行相應的調整。

家長參與行動計劃

可衡量的目標：
2027 年春季 Title IA 家長和家庭參與活動的參與人數將比 2026 年春季的活動增加 1%。

行動步驟		預計開始日期	預計完成日期
邀請家長在晚上到學校參加與英語語言藝術和數學課程相關的培訓，從而促進家長參與。		2027-03-31	2027-06-04
負責人/職位	所需材料/資源/支持	PD步驟？	
Kevin Persch/校長	SAS 網站和擬議的範圍和順序計劃	不	

預期產出	監測/評估(人員、頻率和方法)
2027 年春季家長和家庭參與活動比 2026 年春季活動增加 1%。	教師和校長審查了培訓中家長簽到表。

支出表

學校改進專案撥款

真的學校未獲得學校改進專案撥款。

全校第一類經費分配

錯誤的學校未獲得全校範圍的第一類教育補助金。

eGgrant預算類別(全校範圍的資金)	行動計劃	支出說明	數量	
操作說明	- 英語語言藝術支持 - 數學輔導	兩位 Title I 教師和一位 Title I 助理的 60.77% 的薪資和福利	262944	
第二章A節和第四章A節轉移資金	- 英語語言藝術支持 - 數學輔導	2.39 位 Title I 助理的薪資和福利	50541	
其他支出	- 英語語言藝術支持 - 數學輔導	1名學校輔導老師的薪資和福利	122904	
其他支出	家長參與	家長參與	1765	
總支出				438154

專業發展

專業發展行動步驟

循證策略	行動步驟
英語語言藝術支持	安排以K-5年級ELA幹預措施為重點的合作規劃會議
英語語言藝術支持	審查範圍和順序計劃，找出可能需要更多時間或額外資源來彌補差距的領域。
數學輔導	安排以K-5年級數學介入為重點的合作規劃會議
數學輔導	審查範圍和順序計劃，找出可能需要更多時間或額外資源來彌補差距的領域。

幹預計劃會議

行動步驟		
- 安排以K-5年級ELA幹預措施為重點的合作規劃會議 - 審查範圍和順序計劃，找出可能需要更多時間或額外資源來彌補差距的領域。		
觀眾		
待包含的主題		
學習證據		
負責人/職位	預計開始時間	預計完成時間

學習形式

活動類型	頻率
專業學習社群(PLC)	每月例會
本計劃中規定的觀察和實踐框架	
1d: 展現資源知識 1e: 設計連貫的教學 3d: 在教學中使用評估 2b: 建立學習文化	
此步驟符合州政府規定的訓練要求。	
在包容性環境中教導不同學習者	

幹預計劃會議

行動步驟
安排以K-5年級數學介入為重點的合作規劃會議

審查範圍和順序計劃, 找出可能需要更多時間或額外資源來彌補差距的領域。		
觀眾		
待包含的主題		
學習證據		
負責人/職位	預計開始時間	預計完成時間

學習形式

活動類型	頻率
專業學習社群(PLC)	每月例會
本計劃中規定的觀察和實踐框架	
1d: 展現資源知識 1e: 設計連貫的教學 3b: 運用提問與討論技巧 3d: 在教學中使用評估	
此步驟符合州政府規定的訓練要求。	
在包容性環境中教導不同學習者	

審核與簽署

上傳的文件

首席學校行政官	日期
約書亞·韋弗博士	2026-08-31
建築負責人簽名	日期
凱文·珀施	2026-08-31
學校改進促進員簽名	日期