

Plan Estratégico de las Escuela Públicas de Saint Paul 2026-2033

spps.org/2033

Saint Paul
Public Schools



Estimada comunidad de las Escuelas Públicas de Saint Paul,

Me enorgullece presentar SPPS 2033, una hoja de ruta estratégica que guiará nuestras prioridades, inversiones y áreas de enfoque durante los próximos siete años.

La creación de este plan ha sido el trabajo de toda la comunidad. Nuestras familias, estudiantes, empleados y socios confiaron en que, si nos daban su opinión, la llevaríamos adelante con fidelidad. Creo que así ha sido, y este plan es solo el comienzo.

Desde que asumí el cargo de superintendente en mayo de 2025, me he centrado en una cosa por encima de todo: escuchar. Esto ha incluido tiempo en los salones de clases y conversaciones con los estudiantes. Si hay algo que he aprendido en este trabajo, es que nuestros jóvenes ya saben lo que necesitan. Nuestra labor no es decidir por ellos. Nuestra labor es construir las estructuras que nos permitan escucharlos y luego tener el valor de actuar en consecuencia.

En noviembre de 2025, presenté una recomendación a la Mesa Directiva de Educación para desarrollar un nuevo plan estratégico. Creamos un grupo de trabajo de 32 personas, incluyendo un número significativo de estudiantes. No como un gesto simbólico, sino como participantes plenos. He visto muchos planes estratégicos que se elaboran en salas de conferencias y luego se transmiten a quienes realmente viven el trabajo a diario. No iba a permitir que eso sucediera aquí.

A lo largo de este proceso, nuestros empleados escucharon y actuaron en función de lo que nuestra comunidad nos dijo. Juntos, desarrollamos estrategias generales para aprovechar lo que ya hacemos bien y abordar lo que necesitamos hacer de manera diferente. El resultado es SPPS 2033. Nuestras tres prioridades —Excelencia en la Enseñanza, Inclusión Deliberada e Infraestructura Sostenible— serán la base de todo lo que hacemos como distrito, en cada escuela y en cada salón de clases.

Si bien el contenido de este plan me llena de orgullo, de lo que más me enorgullezco es de que un estudiante que asistió a una de las reuniones del grupo de trabajo pueda leerlo y reconocerse en él. Que una familia que nos contó algo difícil sobre su experiencia en nuestras escuelas pueda ver que no solo los escuchamos, sino que creamos algo en respuesta.

Este trabajo es nuestra base. Estoy ansiosa por ver lo que construiremos juntos.

Con gratitud,

Dra. Stacie Stanley
Superintendente

> A lo largo del proceso, sentí que mi voz fue escuchada y valorada. Valoré las oportunidades que tuvimos para compartir nuestras perspectivas, hacer preguntas y participar en conversaciones significativas sobre el futuro de las Escuelas Públicas de Saint Paul.
>
> - Padre

Introducción

Las Escuelas Públicas de Saint Paul (SPPS) han diseñado y se preparan para implementar el nuevo plan estratégico del distrito: SPPS 2033. SPPS 2033 proporcionará orientación y dirección sobre las prioridades, inversiones y áreas de enfoque para los próximos siete años (2026-2033). Este reporte presenta los detalles del plan, incluyendo el proceso de diseño, las funciones y responsabilidades, y el plan de implementación.

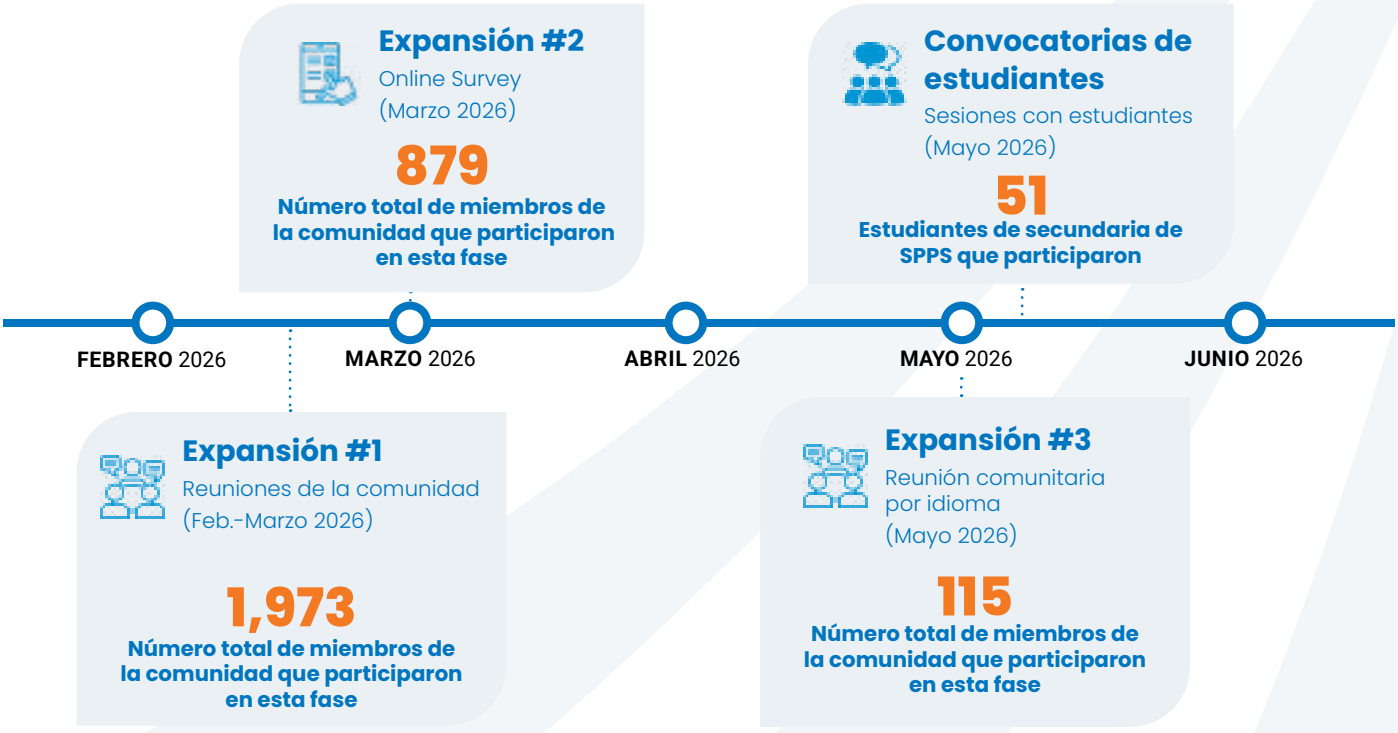
Resumen de la participación comunitaria

Informe de los 100 días

La preparación para SPPS 2033 comenzó en octubre de 2025 con la presentación del informe de los primeros 100 días de la superintendente, la Dra. Stacie Stanley. El informe se basó en sus meses iniciales en el distrito, periodo durante el cual conversó con cientos de partes interesadas sobre sus experiencias y percepciones. Las conclusiones del informe se organizaron en 10 áreas claves de oportunidades. Al clasificar las opiniones de la comunidad en claras "áreas de crecimiento", el informe garantizó que el diseño del plan estratégico no fuera un ejercicio administrativo abstracto, sino una respuesta directa a las vivencias de la comunidad de Saint Paul.

Reuniones comunitarias, encuestas y convocatorias de estudiantes

El distrito llevó a cabo múltiples eventos de participación comunitaria entre febrero y mayo de 2026, incluyendo reuniones virtuales y presenciales, grupos focales dirigidos por líderes escolares y del distrito, encuestas y convocatorias con estudiantes de secundaria. Más de 3000 estudiantes, familias, empleados y miembros de la comunidad de SPPS participaron en estas actividades y aportaron sus comentarios sobre las áreas prioritarias, los temas claves y las propuestas iniciales de las estrategias. Posteriormente, esta información se evaluó y utilizó para perfeccionar el plan al momento de definir las propuestas estratégicas finales.



Roles y responsabilidades

Equipo del proyecto

En noviembre de 2025, se constituyó un equipo interno de proyecto —integrado por líderes del distrito de las áreas de Comunicaciones, Operaciones, Innovación, e Investigación y Estrategia— para diseñar y gestionar el proceso de planificación. Este equipo organizó los 10 temas clave del Informe de los 100 Días de la Superintendente Stanley en tres áreas prioritarias: Excelencia en la enseñanza, Inclusión deliberada e Infraestructura sostenible.

Grupo asesor de trabajo

Un grupo de 32 miembros —incluyendo a estudiantes, padres y empleados de SPPS, así como a socios empresariales y comunitarios— fueron miembros del grupo asesor de trabajo del Plan Estratégico para garantizar que diversas perspectivas contribuyeran a la planificación estratégica del distrito. Los miembros se reunieron entre febrero y mayo de 2026 para revisar y analizar los aportes de la comunidad, examinar datos sobre los resultados de los estudiantes y las necesidades del distrito, debatir sobre las prioridades estratégicas y las compensaciones necesarias, y asesorar sobre las metas, los objetivos y las métricas de éxito.

Equipos de acción para la formulación de estrategias

Un grupo de 61 empleados de SPPS se organizó en nueve equipos —uno para cada área temática clave, a excepción del Análisis del Portafolio de Instalaciones, que cuenta con su propio equipo de proyecto y grupo de trabajo—. Estos equipos colaboraron entre marzo y mayo de 2026 para investigar y analizar datos sobre sus respectivos temas y elaborar una propuesta que incluía objetivos, estrategias, metas SMART y un plan de implementación, la cual fue presentada a grupos de estudiantes y al Grupo asesor de trabajo.

Equipo de líderes

El equipo de líderes de SPPS, compuesto por ocho miembros, entregó su opinión, colaboró durante todo el proceso y elaboró la estructura del plan final. Este grupo desempeñó un papel fundamental en la implementación del plan final, transformándolo en acciones que se presentaron a la Mesa Directiva de Educación en julio de 2026.

> Al formar parte de este grupo de trabajo, siento que realmente comprendo la magnitud de las operaciones de SPPS. Sé que realmente se preocupan no solo por la educación, sino por todos y cada uno de los estudiantes. Por eso afirmo con total confianza que nos espera un futuro extraordinario.
>
> - Estudiante

Áreas prioritarias y temas claves

Excelencia en la enseñanza

Cada estudiante recibe una enseñanza de alta calidad, fundamentada en datos y culturalmente receptiva, que acelera su crecimiento y elimina las brechas de rendimiento predecibles.

Temas claves

1. Reducción de la brecha de rendimiento y aceleración académica
2. Infraestructura de mejora continua
3. Consistencia y coherencia en la alfabetización

Inclusión deliberada

Todas las escuelas y departamentos crean un entorno en el que cada estudiante y empleado experimenta dignidad, conexión y apoyo integral.

Temas claves

1. Disciplina y sentido de pertenencia
2. Comunicación familiar y estándares de acceso lingüístico
3. Mejora de los programas de educación especial
4. Retención y contratación de personal

Infraestructura sostenible

Compromiso con la asignación estratégica de recursos para garantizar que los programas e instalaciones estén preparados para satisfacer las necesidades de los estudiantes, las familias y empleados tanto actuales como futuros.

Temas claves

1. Marketing y recuperación de estudiantes matriculados
2. Análisis del portafolio de instalaciones
3. Análisis de los modelos actuales de asignación de recursos







Área prioritaria 1

Excelencia en la instrucción

Cada estudiante recibe una enseñanza de alta calidad, fundamentada en datos y culturalmente receptiva, que acelera su crecimiento y elimina las brechas de rendimiento predecibles.

Tema clave #1

Reducción de la brecha de rendimiento y aceleración académica

Establecer una enseñanza en el aula salón de clases que sea coherente, de alta calidad, fundamentada en datos y culturalmente receptiva, basada en una visión compartida de enseñanza eficaz.

Estándares

1.1.a. Clarificar el enfoque del distrito en instrucción de Nivel 1, fundamentado en una comprensión compartida de la enseñanza eficaz

1.1.b. Transformar las estructuras de evaluación y rendición de cuentas

1.1.c. Alinear la capacitación profesional de todo el personal educativo de SPPS

Tema clave #2

Mejoramiento continuo

Mantener una cultura de mejora continua en la que todos los empleados estén capacitados y facultados para brindar a los estudiantes múltiples niveles de apoyo, que conduzca a un sólido éxito académico e interpersonal.

Estándares

1.2.a. Establecer una comprensión compartida de las metas de mejora en todo el sistema

1.2.b. Crear y comunicar una estructura de organización que identifique y conecte a los equipos del distrito y de las escuelas, en concordancia con el modelo MnMTSS

1.2.c. Los líderes del distrito y de las escuelas facilitan la mejora continua del sistema

Tema clave #3

Consistencia y coherencia en la alfabetización

Priorizar la enseñanza de la lectoescritura mediante un marco de trabajo a nivel de distrito que alinee una instrucción de alta calidad, fundamentada en datos y culturalmente receptiva y que establezca estructuras de responsabilidad compartida.

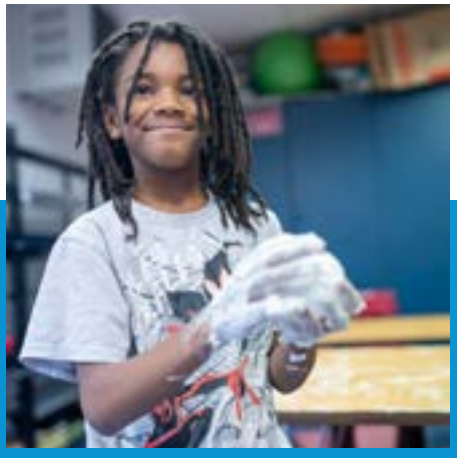
Estándares

1.3.a. Establecer un sistema coherente a nivel de distrito mediante la clarificación de prioridades, la estandarización de procesos y el uso de estructuras uniformes de visitas de observación y responsabilidad.

1.3.b. Diseñar trayectorias de capacitación profesional personalizadas y equitativas, fundamentadas en el marco de alfabetización de PreK-12.

1.3.c. Alinear todas las decisiones pedagógicas y programáticas en todos los niveles de grado.

> Creo que esto conducirá a algo muy duradero para el distrito, gracias al proceso que la superintendente ha tomado para obtener nuestras opiniones.
>
> - Empleado







Área prioritaria 2

Inclusión deliberada

Todas las escuelas y departamentos crean un entorno en el que cada estudiante, empleado y miembro de la familia experimenta dignidad, conexión y apoyo integral.

Tema clave #1

Disciplina y pertenencia

Fomentar una cultura y el clima escolar y del distrito mediante altas expectativas y relaciones auténticas que honren profundamente la dignidad de cada estudiante, familia y empleado.

Estándares

2.1.a. Estandarizar sistemas eficaces que eliminen prácticas de exclusión desproporcionadas para los estudiantes

2.1.b. Fomentar el liderazgo de los estudiantes de los últimos grados de primaria y de secundaria, incorporando sus perspectivas y promoviendo su capacidad de acción cívica

2.1.c. Establecer experiencias auténticas que desarrollen el liderazgo individual y colectivo de padres, madres y guardianes, con un compromiso compartido con SPPS

Tema clave #2

Estándares de comunicación familiar y acceso lingüístico

Fortalecer el vínculo y la confianza de las familias en SPPS mediante estrategias de comunicación a nivel de distrito que sean culturalmente pertinentes y garanticen que la información sea clara, coherente y accesible.

Estándares

2.2.a. Establecer una cultura de comunicación clara, tanto escrita como oral, basada en la colaboración entre familias y escuelas para el éxito de los estudiantes.

2.2.b. Garantizar un acceso equitativo a la información y a los servicios para las familias, independientemente de su dominio del idioma o de si presentan alguna discapacidad.

2.2.c. Implementar normas y prácticas consistentes de comunicación con las familias en todas las escuelas y departamentos.

Tema clave #3

Mejora de los programas de educación especial

Ofrecer una comunidad educativa de apoyo integral donde el entorno menos restrictivo sea un espacio afirmativo, en el que cada estudiante sepa que realmente pertenece.

Estándares

2.3.a. Incorporar el Diseño Universal para el Aprendizaje en la instrucción de Nivel 1

2.3.b. Alinear los horarios con las necesidades de servicios especializados de los estudiantes para favorecer la inclusión

2.3.c. Crear un proceso de revisión integral y coherente a nivel de distrito para fortalecer los procesos de identificación, derivación, evaluación, ubicación, elaboración del IEP, prestación de servicios y prácticas disciplinarias en educación especial

Tema clave #4

Retención y contratación de empleados

Construir y retener una fuerza laboral diversa y próspera que refleje a nuestra población estudiantil y fomentar una cultura del distrito que sea equitativa y culturalmente competente que refleje nuestro compromiso con la pertenencia y la dignida

Estándares

2.4.a. Crear un entendimiento y expectativa compartida de pertenencia, dignidad y equidad que incorpore las herramientas de competencia cultural

2.4.b. Proporcionar un proceso de incorporación de personal que garantice que los principios de la Póliza 419 estén activos y presentes en todos los niveles de la organización.

2.4.c. Agilizar las prácticas de contratación integrando normas fundamentales de equidad en cada etapa del proceso de contratación

2.4.d. Desarrollar y ampliar trayectorias profesionales y oportunidades de crecimiento para estudiantes, empleados y miembros de la comunidad que aborden directamente las áreas de mayor necesidad y el objetivo de aumentar la presencia de personal culturalmente competente y proveniente de diversos entornos.







Área de prioridad 3

Infraestructura sostenible

Compromiso con la asignación estratégica de recursos para garantizar que los programas e instalaciones estén preparados para satisfacer las necesidades de los estudiantes, las familias y el personal, tanto actuales como futuros.

Tema clave #1

Marketing y recuperación de estudiantes matriculados

Elevar la marca y la reputación del distrito para consolidar a las Escuelas Públicas de Saint Paul como el destino educativo de referencia y de confianza para todas las familias de Saint Paul.

Estándares

3.1.a. Establecer una identidad de marca sólida para el distrito que articule claramente por qué SPPS es la opción preferida de las familias de Saint Paul.

3.1.b. Desarrollar un plan de marketing para todo el distrito que destaque los elementos distintivos de SPPS, incorpore las voces de los estudiantes, las familias, el personal y los miembros de la comunidad y defina a quiénes servimos y qué ofreceremos.

Tema clave #2

Análisis de portafolio de instalaciones

Crear una configuración sostenible para el distrito que invierta nuestros recursos directamente en el futuro de los estudiantes y maximice el uso de las instalaciones del distrito.

Estándares

Este será el plan definitivo aprobado del análisis de la cartera de instalaciones.

Tema clave #3

Análisis de los modelos actuales de asignación de recursos

Fomentar una cultura de mejora fiscal continua en la que se examine y ajuste la asignación de recursos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

Estándares

3.3.a. Realizar una auditoría interna para mejorar las actuales pólizas, procedimientos y responsabilidades financieras.

3.3.b. Ofrecer capacitación financiera al personal que administra presupuestos y/o asigna recursos del distrito.

Plan de implementación

Construiremos un distrito más sólido abordando la implementación de SPPS 2033 de manera gradual y paso a paso. Se estima que las fases iniciales —que van desde la exploración hasta la implementación inicial— tomarán al menos un año. Se prevé que la implementación completa de SPPS 2033 será en julio de 2029.

La siguiente tabla organiza el año escolar 2026-27 en etapas de implementación, según lo define la ciencia de la implementación*.

Exploración

- Evaluar la disposición al cambio
- Priorizar los estándares
- Convocar a los equipos de implementación
- Elaborar planes de implementación
- Elaborar un plan de seguimiento

Instalación

- Clarificar roles, responsabilidades y la estructura de reporte
- Determinar los recursos necesarios
- Capacitar a los líderes de equipo
- Finalizar los planes de implementación y seguimient

Implementación inicial

- Capacitar al personal
- Iniciar la implementación de las acciones priorizadas
- Establecer un grupo de trabajo de seguimiento

*La ciencia de la implementación es el proceso mediante el cual se ponen en marcha cambios planificados y se integran en la práctica cotidiana para lograr los resultados deseados

Para más información, visite

spps.org/2033



Saint Paul
Public Schools