



MS. MEG DUFFY, Principal

DR. COLLEEN SULLIVAN, Assistant Principal

Escuela Primaria del Área de Carbondale
Política de Participación de Padres y Familias
Año Escolar 2026-2027

Contacto de Programas Federales:

Sra. Stephanie Miller, Coordinadora del Distrito para Título I
Meg Duffy, Directora y Administradora de Título I
Escuela Primaria del Área de Carbondale

Propósito

La Escuela Primaria del Área de Carbondale (CAES) reconoce que la participación de los padres y las familias es esencial para mejorar el rendimiento académico. El propósito de esta política es establecer las expectativas para la participación de padres y familias, y describir cómo la escuela implementará programas, actividades y procedimientos de acuerdo con los requisitos de la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA).

I. Desarrollo Conjunto del Programa Título I

- Todos los padres están invitados a participar en el desarrollo del Programa Título I, incluyendo esta Política de Participación de Padres y Familias y el Plan Escolar de Alcance General.
- Durante la Noche de Regreso a Clases, se invita a las familias a unirse al Comité de Padres/Guardianes de Título I para colaborar en el desarrollo y la mejora continua de la política y el acuerdo (compact).
- Se solicita la opinión de los padres a través de encuestas, reuniones y oportunidades para dar retroalimentación durante los eventos de Título I.
- Esta política será revisada y actualizada anualmente con aportes de padres, partes interesadas y personal escolar.

II. Reuniones Anuales

Se llevará a cabo una Reunión Anual de Título I en otoño durante el primer trimestre del año escolar para:



MS. MEG DUFFY, Principal

DR. COLLEEN SULLIVAN, Assistant Principal

- Informar a las familias sobre la participación de la escuela en el programa Título I, Parte A.
- Revisar los derechos de los padres para involucrarse en la educación de sus hijos.
- Compartir el Acuerdo Escuela-Padres y esta política.
- Brindar oportunidades para que los padres hagan preguntas, expresen inquietudes y den sugerencias.

Se realizarán reuniones adicionales durante el año, programadas en diferentes horarios para adaptarse a la disponibilidad de las familias. Los padres pueden solicitar reuniones para ofrecer sugerencias para la mejora de los programas Título I y el rendimiento académico de los estudiantes.

III. Acuerdo Escuela–Padres

La escuela desarrolla un Acuerdo Escuela–Padres en colaboración con las familias para describir las responsabilidades compartidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Responsabilidades de la escuela:

- Proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad.
- Ofrecer apoyo a los padres para que comprendan los estándares académicos, las evaluaciones y el desempeño de los estudiantes.
- Facilitar comunicación regular a través de conferencias, reportes de progreso y reuniones.

Responsabilidades de los padres:

- Garantizar la asistencia regular a la escuela y promover un comportamiento positivo.
- Revisar las tareas y participar en actividades de aprendizaje en el hogar.
- Asistir a conferencias de padres y maestros y a eventos de Título I.

Herramientas de comunicación:

- Llamadas telefónicas
- Aplicación Remind
- Correo electrónico y mensajes de texto
- Sitio web de la escuela y redes sociales



MS. MEG DUFFY, Principal

DR. COLLEEN SULLIVAN, Assistant Principal

- Conferencias presenciales
-

IV. Desarrollo de Capacidades para la Participación

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una colaboración para mejorar el rendimiento estudiantil, la escuela deberá:

- Proporcionar materiales y capacitación (por ejemplo, talleres de alfabetización, uso de tecnología) para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos.
 - Capacitar a maestros y personal, con el apoyo de fondos de Título I, sobre el valor de las contribuciones de los padres y cómo comunicarse de manera efectiva.
 - Colaborar con organizaciones comunitarias para apoyar la participación familiar en el hogar y en la comunidad.
-

V. Coordinación con Otros Programas

CAES coordina e integra programas de participación de padres y familias con otros programas federales, estatales y locales, tales como:

- Head Start y Pre-K Counts
 - Organizaciones comunitarias
 - Servicios educativos locales
 - Programas de alcance comunitario
 - PTA
 - Biblioteca Pública de Carbondale
 - Universidades locales
 - YMCA
-

VI. Accesibilidad y Comunicación

- La información se distribuirá en formatos e idiomas que los padres puedan comprender.



MS. MEG DUFFY, Principal

DR. COLLEEN SULLIVAN, Assistant Principal

- Todos los padres serán notificados de oportunidades de participación a través de varios métodos, incluyendo el sitio web de la escuela, redes sociales, volantes y la plataforma REMIND.
- Se mantendrán Centros para Padres en el vestíbulo principal de la escuela para acceso a recursos.

VII. Uso de Fondos y Opinión de los Padres

Los padres participarán en las decisiones sobre el uso de cualquier fondo reservado para la Participación de Padres y Familias del Título I, incluyendo fondos consolidados del Título II y Título IV.

Si el distrito recibe \$500,000 o más en fondos Título I, la cantidad requerida se destinará a:

- Programas para padres en la escuela, en el hogar o en la comunidad.
- Difusión de mejores prácticas para involucrar a familias de bajos ingresos.
- Crear asociaciones comunitarias para mejorar los esfuerzos de participación.
- Otras estrategias determinadas por el Comité de Título y la opinión de los padres.
- Materiales de instrucción para padres/tutores/estudiantes
- Necesidades de enriquecimiento académico de verano
- Eventos de bienestar para padres y familias
- Costos de transporte para asistir a eventos de PFE
- Refrigerios ligeros proporcionados en eventos de PFE

Los padres brindan su opinión sobre el uso de estos fondos en reuniones anuales, y esta retroalimentación se documenta con agendas fechadas y hojas de asistencia. Los resultados de nuestra encuesta 2024–2025 indican una mayor demanda de iniciativas de alfabetización, talleres de enriquecimiento académico y eventos de bienestar para padres y familias.

VIII. Evaluación Anual

La efectividad de esta política se evaluará anualmente para identificar:

- Barreras para la participación de los padres (por ejemplo, horarios, idioma, transporte)
- Necesidades de las familias para apoyar el aprendizaje de sus hijos



MS. MEG DUFFY, Principal

DR. COLLEEN SULLIVAN, Assistant Principal

- Estrategias exitosas para la participación escuela-familia

Métodos de evaluación:

- Encuestas a padres
- Grupos focales
- Reuniones con familias
- Revisión de datos de participación
- Asistencia y participación en eventos

Los resultados de la evaluación se utilizarán para:

- Diseñar estrategias más efectivas de participación familiar
- Revisar esta política y el Acuerdo Escuela-Padres

IX. Revisión y Actualizaciones Continuas de la Política

- Esta Política de Participación de Padres y Familias es un documento dinámico.
- Los padres, maestros y administradores tienen oportunidades continuas para revisarlo y mejorarlo.
- Los maestros de Título I reciben desarrollo profesional sobre participación familiar efectiva.
- Todas las actualizaciones se comparten con las familias a través de múltiples plataformas y en los idiomas apropiados.

Distribución de la Política

- Compartida en la Noche de Regreso a Clases de Título I y otros eventos de Título I.
- Publicada en el sitio web del Distrito Escolar del Área de Carbondale.
- Copias impresas disponibles en la escuela y bajo solicitud.
- Anunciada a través de REMIND y redes sociales.
- Disponible en otros idiomas bajo solicitud.