

Construyendo legados: un estudiante a la vez

Plan de Mejora Escolar 2026-2027 para

Escuela Primaria de Cartersville

Becky Bryant, directora

Dirección del colegio:

340 Old Mill Road,
Cartersville, GA 30120

Plan de Mejora Escolar Índice

- I. Miembros del equipo de mejora escolar **(Página 3)**
- II. Garantías del Plan de Mejora Escolar **(Página 4)**
- III. Visión y misión del distrito y la escuela **(Página 5)**
- IV. Resumen de los datos de rendimiento escolar **(páginas 7-19)**
- V. Análisis de datos escolares **(páginas 20-22)**
- VI. Objetivos, estrategias y pasos de acción del Plan de Mejora Escolar **(Páginas 25-28)**
 - a. Objetivo SMART #1
 - b. Objetivo SMART #2
- VII. Plan de Formación Profesional **(Páginas 29-30)**

Sección I - Comité del Plan de Mejora Escolar / Equipo de Liderazgo

Posición/Rol	Nombre	Firma
Presidente del SIT	Becky Bryant	
Director	Becky Bryant	
Subdirector	Drew May	
Miembro de SIT	Juana Cruz - 4ª	
Miembro de SIT	Kate DeBoard - 5º	
Miembro de SIT	Beth Gaines - EIP/Especialista	
Miembro de SIT	Breanna Johnson - ELL/Especialista	
Miembro de SIT	Mandy Todd - Educación Especial/STEAM/SGC	
Miembro de SIT	Natalie Carr - SSS	
Miembro de SIT	Bobbie Bruton - TSS/SGC	
Miembro de SIT	Heaven Harris - ITS	
Miembro de SIT	Catilin Phillips - 5º/CKH-PBIS	
Trabajadora social	Mari Casole	
Profesor de educación especial	Rachel Phillips	

Sección II- Garantías del Plan de Mejora Escolar

DECLARACIÓN DE GARANTÍAS:

Nuestras firmas a continuación sirven como garantía de que estos pasos se llevaron a cabo durante el desarrollo, discusión y aprobación de nuestro **Plan de mejora escolar CES 2026 - 2027.**

El plan de mejora escolar presentado para su aprobación a la Junta de Educación de CCS se ha desarrollado de acuerdo con las directrices del Departamento de Educación de la Administración General y las leyes estatales aplicables. En el desarrollo de este plan, ten la seguridad de que:

- ☐ Se han seleccionado representantes de todos los niveles escolares y clasificaciones laborales para formar parte del equipo de mejora escolar.
- ☐ El plan ha sido compartido y se ha solicitado retroalimentación a los equipos de gobernanza escolar local.
- ☐ El aviso de hora, fecha y lugar de las reuniones del equipo de mejora escolar se publicaba según las directrices de la reunión pública;
- ☐ se han cumplido todos los componentes de la Lista de Verificación del Plan del Programa Título I del año fiscal 2025-26.

Este plan de mejora escolar representa objetivos y estrategias para abordar la mejora del rendimiento estudiantil e incluye componentes que se centran en: un ambiente escolar acogedor y acogedor; un entorno de aprendizaje seguro; un currículo riguroso; instrucción relevante; preparar a los estudiantes para ser competitivos a nivel local y global; la contratación y retención de personal de calidad; formación para profesionales altamente cualificados; comunicaciones internas y externas; asociaciones con padres; colaboraciones con la comunidad escolar; recursos físicos y financieros; y personas y tiempo, recursos.

Firma del director escolar

Fecha: _____

Firma del presidente del Equipo de Mejora Escolar

Fecha: _____

Sección III - Visión y misión del distrito

Visión del distrito
<i>Construyendo legados: un estudiante a la vez</i>
Misión del Distrito
<i>Inspiramos a todos los estudiantes a desarrollar las habilidades y la confianza necesarias para encontrar sus pasiones y alcanzar sus metas.</i>
Valores Fundamentales del Distrito
COMPASIÓN: Debemos mostrar compasión al construir relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo. COMUNIDAD: Involucramos a estudiantes, padres, profesores y a la comunidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Creemos firmemente que los estudiantes aprenderán mejor cuando se involucran con la comunidad y cuando esta se compromete con el aprendizaje estudiantil, asegurando que todos logremos el más alto nivel. EQUIDAD: Apoyamos a cada estudiante y creamos un entorno de aprendizaje en el que todos nuestros diversos alumnos puedan alcanzar su máximo potencial. Creemos que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender a un alto nivel y les animamos a encontrar sus pasiones y alcanzar sus objetivos. ENGAGEMENT: Creemos que el compromiso está en el núcleo del éxito de todo estudiante. Sabemos que los estudiantes aprenden mejor cuando participan en un currículo centrado en el estudiante y basado en estándares, que enfatiza el aprendizaje práctico y basado en proyectos. Nuestro personal innovador se esfuerza por crear un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo para todos los estudiantes. ALTAS EXPECTATIVAS: Todo el personal y los estudiantes deben tener las expectativas más altas para su propio logro y creer en el poder motivador de la esperanza combinado con una determinación inquebrantable. Alineamos el currículo, la instrucción y las evaluaciones como una herramienta de rendición de cuentas para el aprendizaje continuo. Estamos comprometidos a proporcionar a todos los estudiantes las habilidades que garanticen su capacidad para alcanzar el éxito en su carrera, universidad y vida. LIDERAZGO COMPARTIDO: Estamos comprometidos con una visión de liderazgo compartido que sea colaborativo y valiente. El distrito está dirigido por un equipo de socios altamente cualificados que invitan a todos los actores de la comunidad a contribuir en el proceso de toma de decisiones. Esperamos con ilusión el impulso que se produzca cuando las esperanzas y sueños de la comunidad se fusionen con la experiencia de educadores innovadores y atentos.

7 - Promesa del pilar

El Distrito Escolar de la Ciudad de Cartersville está comprometido con el éxito de todos nuestros estudiantes. Tomamos todas nuestras decisiones educativas, financieras y operativas, con la conciencia de que estamos "Construyendo legados – un estudiante a la vez." CCS está a la vanguardia de la evolución de la rendición de cuentas en las escuelas K12. Nuestro distrito es reconocido a nivel nacional como un socio dedicado de varios **distritos escolares de Responsabilidad Basada en Confianza** en todo el país que están replanteando lo que significa ser una organización exitosa de enseñanza y aprendizaje. Nuestro equipo está comprometido con construir un sistema de responsabilidad basado en la confianza que nos guíe a centrarnos en nuestra misión cada día.

Un Sistema de Responsabilidad Basado en la Confianza es un enfoque holístico para evaluar el éxito de un distrito escolar. En lugar de centrarse únicamente en las puntuaciones de los exámenes estandarizados, enfatiza la transparencia, la colaboración y la mejora continua en las prácticas educativas, operativas y financieras. Involucra a los líderes escolares, profesores y partes interesadas para construir centros que reflejen las aspiraciones de la comunidad y apoyen al niño en su totalidad. Nuestro sistema se basa en la Promesa de los 7 Pilares del CCS, respaldada por 28 preguntas orientadoras que moldean nuestro trabajo como organización en aprendizaje. Con un fuerte apoyo comunitario, asumimos nuestra responsabilidad de ofrecer una educación de primer nivel y de mantener informada a nuestra comunidad sobre nuestros objetivos, progreso y áreas de crecimiento.

Este modelo sustituye prácticas anticuadas y proteccionistas de rendición de cuentas por un enfoque orientado al futuro. Nos permite colaborar con las partes interesadas para definir el futuro que queremos para nuestros estudiantes y construir los sistemas que lo ofrecen. Creemos que la verdadera responsabilidad no puede medirse con una sola prueba en un solo día, sino mediante una evaluación integral y continua del progreso en la educación del niño en su totalidad.

Nuestro sistema de rendición de cuentas distrital se basa en los 7 Pilares y las 28 Preguntas Guía que son la base de todo el trabajo que realizamos como organización de aprendizaje

7 pilares de la verdadera responsabilidad

- 1- Logro estudiantil
- 2- Preparación del estudiante
- 3- Estudiantes comprometidos y completos
- 4- Seguridad y bienestar
- 5- Personal de Crecimiento Profesional/Calidad
- 6- Sistemas y Operaciones
- 7- Alianzas comunitarias

Cómo seguimos el progreso en nuestra organización educativa

El seguimiento del progreso en un Sistema de Responsabilidad Basada en la Confianza implica métodos sistémicos, transparentes y colaborativos más detallados que reflejen el enfoque holístico del distrito hacia la rendición de cuentas. Los sistemas tradicionales de rendición de cuentas

estatales y federales basados en pruebas utilizarán un puñado de métricas para determinar el éxito de un sistema escolar. CCS sigue las diferentes métricas de más de 100 para determinar nuestro trabajo continuo como distrito.

Nos guiamos por una misión, visión y objetivos documentados claros para el distrito.

Sección IV - Resumen de los datos de rendimiento escolar

**Específico de cada edificio*

CPS- GKIDS, AIMS Web, MAP, Datos de intervención, Asistencia, **CES-MAP** , GMAS EOG, Acceso, Datos de intervención, Asistencia, **CMS-** MAP, GMAS EOG/EOC, Acceso, Datos de intervención, Asistencia, **CHS-MAP** , GMAS EOC, Acceso, EOP, Tasa de graduación, AP, Tasa de Fracaso, Datos de intervención, Asistencia

Hitos de Georgia Primavera [2025 y 2026]										
ELA	Comienzos		Desarrollo		Competente		Distinguido		Competente & Distinguido	
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026
Grado	21%		38%		28%		13%		41%	
Grado	20%		38%		35%		7%		41%	

Hitos de Georgia Primavera [2025 y 2026]										
Matemáticas	Comienzos		Desarrollo		Competente		Distinguido		Competente & Distinguido	
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026
Grado	10%	6%	39%	36%	29%	37%	23%	21%	62%	58%
Grado	15%	19%	37%	31%	29%	37%	15%	13%	45%	50%

Hitos de Georgia Primavera [2025 y 2026] Subgrupos (Competente+Distinguido)										
ELA	Negro		Hispano		EL		Acelerado		ED	

Hitos de Georgia Primavera [2025 y 2026] Subgrupos (Competente+Distinguido)										
Matemáticas	Negro		Hispano		EL		Acelerado		ED	

Sección V - Análisis de Datos de Rendimiento Escolar

Datos de Rendimiento Estudiantil Recopilados
Niveles de competencia de Georgia Milestones Rendimiento de los subgrupos de Georgia Milestones Puntuaciones CCRPI (dominio del contenido, progreso, preparación, cierre de brechas) Puntuaciones MAP 2025-26 (otoño, invierno, primavera) Rendimiento de Lexile/RIT (estudiantes que leen a nivel de curso) Datos de intervención Datos proporcionados por varios programas de software como IXL y mClass/Dibels
Resume las tendencias y patrones de rendimiento estudiantil. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de estudiantes, profesores y líderes?
Los datos académicos generales fueron positivos. El crecimiento del MAP tanto en 4º como en 5º curso, tanto en matemáticas como en ELA estuvo en o muy cerca del cuadrante de alto rendimiento/alto crecimiento. Los datos de GMAS en matemáticas fueron generalmente positivos con un nuevo horario con un bloque de enriquecimiento/intervención que ajustó nuestro horario maestro. Nuestros datos de matemáticas de la tercera a cuarta cohorte subieron más de 10 puntos, mientras que la media interanual bajó algunos puntos. Nuestros datos de matemáticas de la 4ª a la 5ª cohorte bajaron un poco, pero la media anual fue la más alta que ha tenido en casi una década. La ciencia también ha bajado este año; Sin embargo, estamos aumentando el tiempo de plaza para el bloque de enseñanza de ciencias y continuando integrando todas las áreas de contenido para apoyar el aprendizaje del alumnado. Seguimos monitorizando los datos de nuestros subgrupos y esperamos ver nuestros datos de GMAS de ELA a finales de este otoño.

Datos demográficos recopilados
Matrícula Raza/Etnia Género Recuperación para Alumnos Dotados/EIP ESE EL 504 Tarifas de movilidad Comida gratuita/reducida para personas sin hogar
Resume las tendencias y patrones demográficos. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de estudiantes, profesores y líderes?
Nuestra matrícula total será su nivel más alto durante el próximo curso escolar, con más de 700 estudiantes en dos cursos. Aunque dejamos de lado a muchos estudiantes de ELL, la cohorte que recibimos de tercero es grande. Seguiremos monitorizando el progreso de nuestros estudiantes ELL, así como de nuestra población SWD para cerrar la brecha entre esos subgrupos y nuestra población exclusivamente estudiantil.
Datos sobre el clima escolar recopilados
Calificación climática Calificaciones del indicador climático Resultados de la Encuesta de Salud de Georgia (estudiantes, personal, padres) Datos de asistencia de los estudiantes Datos de asistencia docente Datos de disciplina (Manual de Educación) Datos PBIS Retención de personal
Resume las tendencias y patrones de rendimiento escolar. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de estudiantes, profesores y líderes?

La asistencia estudiantil y la retención del personal siguen siendo altas. Además, nuestros datos climáticos son generalmente positivos y de nuevo fuimos nombrados Escuela Nacional de Exhibición por Conquistar los Corazones de los Niños. El próximo año tendremos cinco nuevos empleados, con una jubilación, dos nuevas asignaciones debido al aumento del número de estudiantes y dos personas fueron ascendidas.

¿Qué partes de estos datos llaman tu atención?

Nuestros datos climáticos indicaron que un área de enfoque es la percepción que tienen nuestros estudiantes sobre el clima escolar. Esas puntuaciones de percepción eran más bajas que las de nuestros profesores y padres. Los ajustes de horario de este último curso sí tuvieron un pequeño impacto en nuestras notas de matemáticas y ciencias; Sin embargo, ese equilibrio de tiempo se ajustará durante el curso 26-27, junto con un mayor enfoque en la integración de contenidos.

¿Qué nos dicen los datos? ¿Qué NO nos dicen los datos?

Nos hemos dado cuenta de que parte de nuestras dificultades en matemáticas y ciencias provienen de debilidades en nuestras evaluaciones y de la necesidad de mejorar la calidad del trabajo que diseñamos para los estudiantes. Aunque los datos en sí no nos muestran eso exactamente, las puntuaciones para nuestro

La población exclusivamente estudiantil sugiere que debemos continuar a enfocar y perfeccionar nuestras prácticas de primer nivel dentro de esas áreas de contenido. Dado que este será el año base para nuestras puntuaciones de ELA de GMAS bajo los nuevos estándares y evaluaciones, seguiremos perfeccionando nuestro trabajo para ofrecer la mejor experiencia de alfabetización a nuestros estudiantes.

¿Qué buenas noticias hay que celebrar?

Nuestra implementación del nuevo tiempo STORM (Objetivos de Objetivos para Estudiantes en Lectura y Matemáticas) reforzó nuestra capacidad para reunirnos dentro de equipos PLC específicos de contenido, y también proporcionó una estructura para atender necesidades específicas y oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes. Como era nuestro primer año con esta estructura, gran parte del trabajo se dedicó a la planificación y a los aspectos estructurales. Esperamos continuar con este modelo en el próximo curso escolar y ofrecer a nuestros profesores de aula tiempo para intervenciones, apoyo y enriquecimiento.

¿Cuáles son los problemas que sugieren los datos?

*** se centra en el núcleo instruccional, es directamente observable, es accionable y se conecta con una estrategia más amplia de mejora*

Bajo los objetivos estratégicos de nuestro sistema: PROPORCIONAR TRABAJO DE CALIDAD A LOS ESTUDIANTES, MANTENER UN ENTORNO DE APRENDIZAJE SEGURO Y DE APOYO, y CULTIVA LA CONFIANZA Y UN ENTENDIMIENTO COMPARTIDO EN TODO NUESTRO DISTRITO, hay conexiones y áreas de enfoque bajo cada objetivo a nivel escolar.

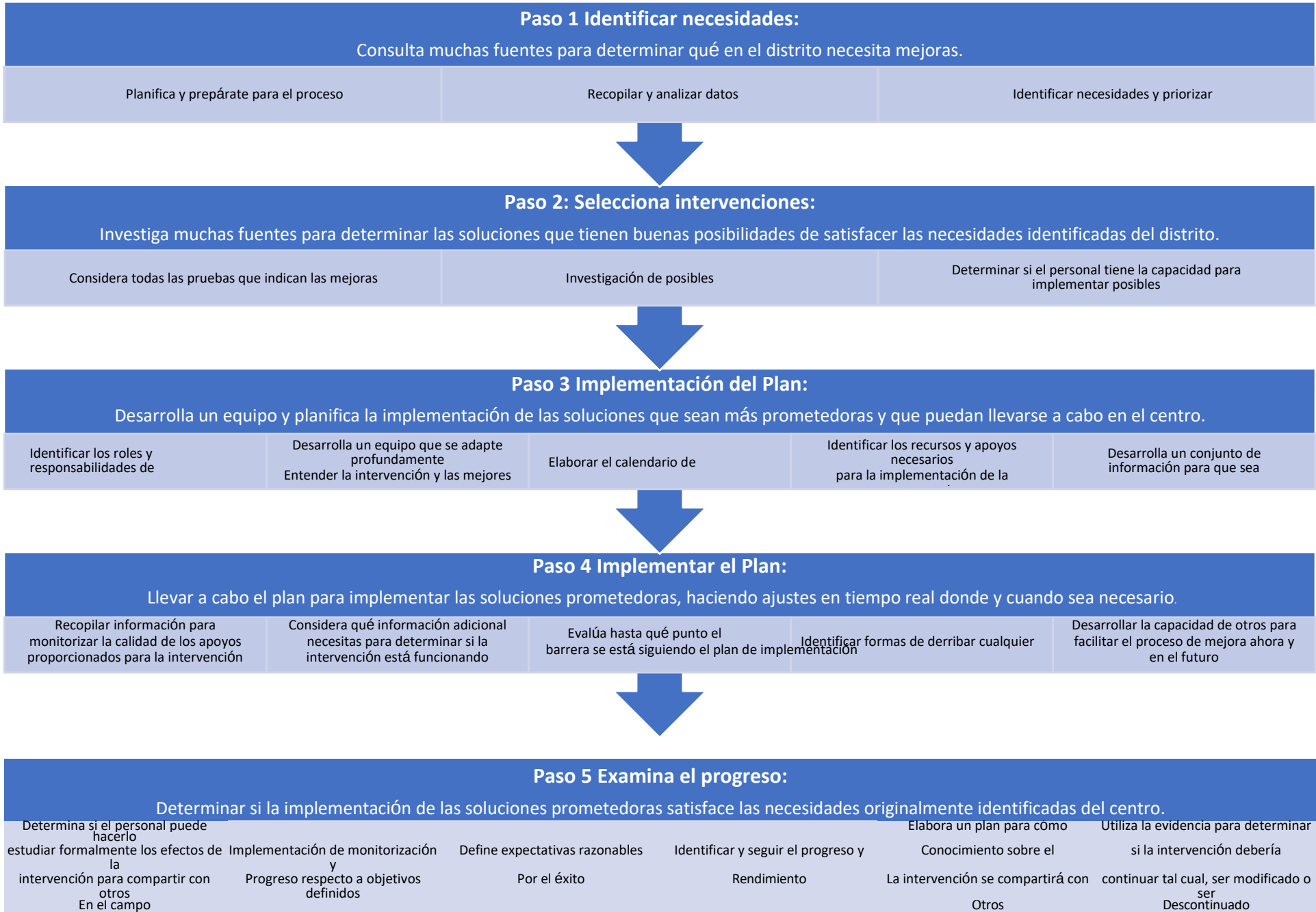
1. Instrucción de nivel 1 y nuestro trabajo para convertirnos en una escuela museo.
2. Datos de encuestas climáticas en relación con la percepción que nuestros estudiantes tienen de nuestra escuela.
3. Mayor confianza y responsabilidad con nuestros PLTs respecto a evaluaciones comunes, revisión de datos y estrategias instruccionales compartidas.

¿Cuáles son nuestras principales conclusiones? ¿Qué recomendaciones tiene el equipo para abordar estos problemas?

Las siguientes tres recomendaciones están en línea tanto con nuestras áreas estratégicas de enfoque del sistema como con nuestros objetivos SIP a seguir.

1. Continuar nuestro trabajo dentro de la instrucción de Nivel 1 para diseñar trabajos atractivos para los estudiantes. Esperamos que esto ocurra de forma natural a través de nuestro empeño por convertirnos en una Escuela Museo. El enfoque en la enseñanza interdisciplinar y la colaboración comunidad/museo proporcionará una base sólida para diseñar trabajos de calidad y atractivos para los estudiantes.
2. Nuestros datos de la Encuesta sobre el Clima sugirieron que podemos seguir trabajando la percepción general que tiene nuestros estudiantes sobre el clima y la seguridad escolar. Esto coincide con nuestro objetivo SIP de seguir apoyando el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes mediante la implementación de nuestro modelo Capturing Kids' Heart.
3. Mientras continuamos nuestros esfuerzos por diseñar trabajos de calidad y atractivos para los estudiantes, nuestros PLTs pueden seguir construyendo confianza y un sentido compartido de pertenencia mediante evaluaciones comunes, revisión por pares de datos y estrategias didácticas compartidas.

Sección VI - Objetivos, estrategias y pasos de acción del Plan de Mejora Escolar



Objetivo SMART #1:

Los PLTs (Equipos de Aprendizaje Profesional) de nivel de curso se comprometerán a aprender de TODOS los estudiantes utilizando los datos de la CFA (evaluación formativa común) para informar y ajustar la instrucción y el ritmo diario y así aumentar el rendimiento estudiantil. Las Evaluaciones Formativas Comunes se diseñan en torno a estándares prioritarios en cada nivel escolar y área de contenido.

Área de pilar (Pilar y pregunta(s) guía(s):

Área de TAGS (Pilar(es) y elemento(s): Logro estudiantil; Preparación del Estudiante; Personal de Formación Profesional/Calidad; Estudiantes comprometidos y completos

Escuela de Georgia Estándar de rendimiento	Estudiante Grupo(s) (Incluye subgrupos)	Acciones/Estrategias	Evaluación de la implementación e impacto sobre el aprendizaje del estudiante (Subgrupos)		Líder del proyecto
			Artefactos	Evidencia	
Estándar de Aprendizaje Profesional 1: Alinea el aprendizaje profesional con las necesidades identificadas mediante el análisis de una variedad de datos Instrucción Estándar 4: Utiliza prácticas instruccionales basadas en la investigación que impactan positivamente en el aprendizaje del alumnado	Profesores, TSS, SSS	Los profesores se reunirán de forma constante dentro de los PLCs para obtener formación profesional diseñada para mejorar la enseñanza lectora de Nivel 1. (Los apoyos de nivel 2 y 3 se completarán principalmente mediante reuniones individuales con SSS, así como dentro de nuestro nuevo horario diario de STORM.)	Hojas de registro y agendas de PL	Datos MAP (otoño, invierno, primavera - Todos los subgrupos)	TSS y SSS

Estándar curricular 3: Utiliza un proceso para revisar documentos curriculares y asegurar la alineación con la intención y rigor de los estándares y revisa según sea necesario	Profesores, TSS, SSS	Los profesores se reunirán con TSS y SSS dentro de los PLCs para revisar prácticas y estrategias basadas en investigaciones que favorezcan una enseñanza eficaz de la lectura para los estudiantes.	Notas y agendas del equipo del PLT	Evidencia de implementación a través de observaciones TKES Aumento del tiempo de lectura independiente para los estudiantes	TSS y SSS
Nivel 5 de Instrucción: Diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes	Profesores de ELL, estudiantes de ELL	Seguir ofreciendo un programa de adquisición de idiomas para estudiantes que no hablan inglés (no limitado a, pero incluyendo a estudiantes inmigrantes) y sus familias. Incluye la incorporación de un segmento adicional de ELL para los estudiantes dentro de nuestro horario diario de STORM.	Informes de uso de programas	Puntuaciones ACCESS de los estudiantes	Profesores ELL
Estándar de Liderazgo 4: Utiliza procesos para analizar sistemáticamente los datos y mejorar el rendimiento estudiantil	Administración	La administración monitorizará de forma constante los datos de MAP (otoño, invierno, primavera), junto con la implementación y resultados de STORM, prestando especial atención a los subgrupos de estudiantes.	informes de datos MAP; Hojas de objetivos de estudiantes en horario STORM	Ajusta los procesos basándose en datos según sea necesario con el aprendizaje profesional	Administración

Estándar 4 de Aprendizaje Profesional: Utiliza múltiples diseños de aprendizaje profesional para apoyar las diversas necesidades de aprendizaje del personal	Profesores	Todos los profesores tendrán la oportunidad de participar en la formación ELL a través de módulos en línea disponibles en el portal SLDS. Si es necesario (como ocurrió durante el curso 24-25), también se ofrecerá formación presencial adicional al personal. También hemos designado a un profesor de educación general, certificado en ELL, para ofrecer apoyo y sugerencias a otros profesores de educación general sobre las mejores formas de integrar y apoyar a los apoyos ELL en su propia aula.	Certificados de Finalización; Hojas de registro de formación profesional	TKES Observaciones	Profesores
Estándar 5 de Participación Familiar y Comunitaria: Desarrolla la capacidad de las familias para utilizar estrategias de apoyo en casa que mejoren el rendimiento académico	Profesores, alumnos	Los profesores crearán, formarán y compartirán con los padres una herramienta que se utilizará en casa para apoyar la enseñanza de la lectura y las matemáticas en el aula. Estos se compartirán con los padres en nuestras noches familiares y estarán disponibles para cualquier alumno que no pueda asistir.	Herramientas de lectura y matemáticas (una vez diseñadas) [varía según el curso]	Datos MAP, retroalimentación de los padres	Profesores
Estándar de Cultura Escolar 2: Establece una cultura de confianza y respeto que promueva interacciones positivas y un sentido de comunidad	Profesores	Organiza un mínimo de dos noches para padres —una por semestre— para compartir el progreso de los estudiantes y las oportunidades de apoyo a los padres en casa, tanto con Matemáticas como con Lengua Inglesa. Otoño: Noche de la Ciencia Espeluznante Primavera: Noche del Descubrimiento Familiar	Informes MAP Hojas de registro de los padres	Comunicación con los padres	Administración

Seguimiento de las acciones de implementación - Puntos de impacto mensuales:

Los datos MAP serán monitorizados tras cada administración (otoño, invierno, primavera). El seguimiento del aprendizaje profesional se realizará mediante reuniones semanales del PLC con el TSS y reuniones individuales del MTSS con el SSS.

Coste estimado, fuente de financiación y/o recursos:

Programa de Adquisición de Coste de Lengua – integrado en la adopción de nuevos recursos curriculares de ELA para el currículo. Sin costes iniciales, salvo que los datos sugieran la necesidad de recursos adicionales o desarrollo profesional externo.

Objetivo SMART #2:

CES tiene como objetivo mejorar los resultados sociales y relacionales de los estudiantes mediante la implementación de lecciones de carácter CKH Leadworthy, incorporando la aportación del alumnado para fomentar una cultura escolar positiva e inclusiva, creando una estructura única y completa de comportamiento estudiantil, y proporcionando apoyo específico a través de nuestro equipo de Wrap.

Pilar y Pregunta(s) Guía:

Logro estudiantil; Personal de Formación Profesional/Calidad; estudiantes comprometidos y completos; Seguridad y bienestar

Estándar de rendimiento escolar de Georgia	Grupo(s) de estudiante <i>s (Incluye subgrupos)</i>	Acciones/Estrategias	Evaluación de la implementación e impacto en el aprendizaje del estudiante <i>(Subgrupos)</i>		Líder del proyecto
			Artefactos	Evidencia	
Estándar de Aprendizaje Profesional 1: Alinea el aprendizaje profesional con las necesidades identificadas mediante el análisis de una variedad de datos Instrucción Estándar 4: Usos Prácticas de instrucción basadas en la investigación que impactan positivamente en el aprendizaje del estudiante	Profesores	Implementa dos lecciones mensuales de carácter dignas de liderar para todos los estudiantes basadas en nuestras palabras del mes Capturando el Corazón de los Niños. Ofrece aprendizaje profesional de nuestra especialista en conducta sobre el comportamiento de los estudiantes objetivo.	Planes de Clase Leadworthy	Carteles y trabajos de los estudiantes a partir de la implementación de las lecciones Leadworthy	Administración, Campeones del Proceso de CKH
Estándar de Liderazgo 4: Utiliza procesos para analizar sistemáticamente los datos y mejorar el rendimiento estudiantil	Administración	Ajusta el horario de los maestros escolares para incluir una lección semanal de carácter digna de liderar para todos los estudiantes, basada en nuestras palabras del mes de Capturando el Corazón de los Niños, ya sea en el aula o dentro de nuestro horario diario de TORMENTA.	Nuevo horario escolar con el bloque de WIN incluido (hora de TORMENTA)	Completó las lecciones de Leadworthy; Observaciones	Administración

Estándar de Cultura Escolar 2: Establece una cultura de confianza y respeto que promueva interacciones positivas y un sentido de comunidad		Proporciona apoyo intencionado a los estudiantes necesitados a través de nuestro equipo de Wrap Team. Continuar nuestro trabajo para integrar y crear un único sistema de apoyo conductual para el alumnado que incluya las mejores prácticas y apoyos tanto de PBIS como de Capturing Kids' Hearts.	Lista de equipos de WRAP Notas del comité PBIS; imágenes de premios trimestrales PBIS	Estudiantes que van y vienen de la lista del Equipo de Envolvimiento debido a apoyos Notas del comité PBIS; Datos de la disciplina	
--	--	--	---	--	--

Seguimiento de las acciones de implementación - Puntos de impacto mensuales:

Reuniones mensuales del equipo de clausura. Reuniones mensuales del Comité PBIS. Reuniones de Campeones del Proceso de Conquistar los Corazones de los Niños

Coste estimado, fuente de financiación y/o recursos:

Sin costes iniciales, salvo que los datos sugieran la necesidad de recursos adicionales o desarrollo profesional externo.

Objetivo SMART #3:

CES fomentará un enfoque STEAM y escuela de museos en todas las aulas mediante el uso del modelo de escuela museo, experiencias de aprendizaje interdisciplinar en las aulas de Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, la implementación de revistas estudiantiles para todos los estudiantes y la progresión continua hacia la certificación estatal STEAM de Ejecutar.

Pilar y Pregunta(s) Guía:

Logro estudiantil; Personal de Formación Profesional/Calidad; estudiantes comprometidos y completos; Participación comunitaria y alianzas

Estándar de rendimiento escolar de Georgia	Grupo(s) de estudiante s (Incluye subgrupos)	Acciones/Estrategias	Evaluación de la implementación e impacto en el aprendizaje del estudiante (Subgrupos)		Líder del proyecto
			Artefactos	Evidencia	
Estándar de Aprendizaje Profesional 1: Alinea el aprendizaje profesional con las necesidades identificadas mediante el análisis de una variedad de datos Instrucción Estándar 4: Utiliza prácticas instruccionales basadas en la investigación que impactan positivamente en el aprendizaje del	Profesores	Los profesores se reunirán para explorar los componentes STEAM bajo la dirección del equipo STEAM del colegio.	Notas de la reunión del equipo STEAM; Revistas STEAM	Completé los PBLs cada semestre	Equipo STEAM

alumnado					
----------	--	--	--	--	--

Estándar de Liderazgo 4: Utiliza procesos para analizar sistemáticamente los datos y mejorar el rendimiento estudiantil	Administración	La Administración colaborará con la dirección de CCS para establecer una alineación vertical con el proceso STEAM y cumplir con los objetivos de certificación	revistas STEAM; Completé lecciones interdisciplinarias cada semestre	Solicita la certificación STEAM Tier 1	Administración
Estándar 5 de Participación Familiar y Comunitaria: Desarrolla la capacidad de las familias para utilizar estrategias de apoyo en casa que mejoren el rendimiento académico	Profesores, equipo STEAM; Alianzas comunitarias	Los profesores crearán y compartirán actividades basadas en STEAM que se utilizarán en las noches familiares de otoño y primavera, que eventualmente se transformarán en Noches de Museo o Exposiciones a través de nuestro modelo de escuela de museo.	Fotos, muestras de actividades estudiantiles de las noches familiares de otoño y primavera	Los estudiantes y padres pueden articular una comprensión de STEAM	Profesores/Alumnos /Padres/Comunidad

Seguimiento de las acciones de implementación - Puntos de impacto mensuales:

Las reuniones del equipo STEAM se celebrarán de forma constante, según sea necesario, para explorar el proceso y la implementación en la Escuela Primaria de Cartersville. La lista de tareas STEAM Advancing se utilizará para medir el progreso hacia la certificación e implementación.

Coste estimado, fuente de financiación y/o recursos:

Sin costes iniciales, salvo que los datos sugieran la necesidad de recursos adicionales o desarrollo profesional externo.

Plan Propuesto de Formación Profesional CES 25-26

Continuación de la formación obligatoria en alfabetización para el personal tanto en progreso como/o nuevo en la enseñanza o en Georgia. Participación continua tanto en conferencias RESA como estatales STEAM, así como en visitas a escuelas STEAM y museos.

Colaboración reforzada con museos locales para proporcionar formación profesional a los profesores sobre la creación de contenido didáctico utilizando una exposición o objeto. El grupo de apoyo para nuevos profesores en la inducción se reunirá mensualmente con TSS para brindar apoyo a los profesores de nivel de incorporación

Participación continua de la dirección escolar con el Centro de Liderazgo RESA

Se proporcionará formación continua basada en las necesidades durante los Días de Aprendizaje en Casa designados por el sistema. Las necesidades se determinan a partir de liderazgo, encuestas escolares, datos de estudiantes y requisitos locales y/o estatales

PLC/PLT Diseño y Propósito

Semanal por grado/contenido PLC ELA de nivel 1	Reuniones semanales de la Literacy Collaborative con los equipos de cursos durante su planificación.	Propósito: Utilizar datos comunes de evaluación formativa y sumativa para informar y ajustar la enseñanza diaria y aumentar el rendimiento estudiantil.
Semanal por grado/contenido PLC de matemáticas de nivel 1	Reuniones colaborativas mensuales de matemáticas con los equipos de cursos durante su planificación.	Propósito: Utilizar datos comunes de evaluación formativa y sumativa para informar y ajustar la enseñanza diaria y aumentar el rendimiento estudiantil.

Reuniones de equipo de involucramiento/Honeycomb	Reuniones mensuales colaborativas con orientadores, psicólogos escolares, profesores de ELL, profesores EIP, profesores de Alumnos con Altas Capacidades, profesores de Áreas Especiales, Enlace de Participación Familiar, trabajador social y administración.	Debatir datos específicos de cada estudiante, así como planificar y revisar apoyos para estudiantes con ACE o dos o más indicadores de apoyo estudiantil.
Reuniones de Enseñanza y Aprendizaje a nivel de distrito	Reuniones mensuales con el personal del distrito, APs, TSS, SSS, ITS, etc.	Informar al liderazgo a nivel escolar sobre las iniciativas del distrito; proporcionar una comunicación abierta entre el distrito y las escuelas; alineación vertical...

Plan de Mejora Escolar Escolar Unificador de Fondos

¿Cómo cumplirá la escuela la Intención y el Propósito de cada fuente de financiación?

- Completa un cuadro de Intención y Propósitos para CADA centro escolar que participe en la consolidación escolar.
- Proporciona una descripción precisa de cómo se cumplirá la intención y el propósito de cada programa que se incluirá en la consolidación. Las declaraciones de intención y propósito pueden o no reflejar cómo se gasta el dinero de cada fuente de financiación, pero deben explicar cómo la escuela cumple con la intención de la legislación específica del programa.
- Adjunta la plantilla de CADA centro que consolida fondos en el desplegable 'Financiación Consolidada' en la pestaña de Anexos de Solicitudes Consolidadas del Portal MyGaDOE.

Nombre del distrito	Escuelas de la ciudad de Cartersville	Año fiscal	2027	Firma del Superintendente***	
Nombre del centro	Escuela Primaria de Cartersville	Fecha Enviado	1 de julio de 2026	Firma del director***	
Programas	☐ IA ☐ IIIA (Estudiantes de inglés) ☐ IIIA (Inmigrante)				
	Declaraciones de intención y propósito del centro (requeridas para la revisión estatal)	Evidencia a nivel escolar (opcional – solo para uso local)			Cierre
Programa	Describe cómo la escuela cumplirá la Intención y el Propósito de cada fuente de financiación consolidada	Describe la evidencia o documentación que el colegio espera proporcionar para demostrar la alineación con la intención y propósito.			Iniciales de director
Título I, Parte A	Tecnología, software, materiales consumibles y otros recursos adicionales que ayudan a reforzar, remediar y mejorar los estándares académicos, los programas académicos y cualquier otro recurso que apoye el aprendizaje de contenidos y el dominio de los estándares.	Planes escolares, descripciones de los gastos en tutorías y datos resumen de las áreas académicas principales.			
Compromiso de Padres y Familias	Diversas plataformas tecnológicas para proporcionar acceso a la comunicación, implicación, apoyo y retroalimentación entre padres y familias, así como recursos adicionales que permitan a padres y familias oportunidades de implicación.	Planes escolares, descripción de los gastos para oportunidades de participación familiar y datos resumen sobre la participación de padres y familias.			
Título III, Parte A para estudiantes de inglés	Proporcionar apoyo adicional en inglés a estudiantes seleccionados de EL según la necesidad, formación centrada en idiomas para líderes escolares, profesores y paraprofesionales, y materiales/suministros para programas de alcance a familias de EL.	Planes escolares, documentación de formación y comunicación con familias de EL sobre programas de divulgación.			

Título III, Parte A Estudiantes Inmigrantes	Proporcionar apoyo adicional en inglés a estudiantes inmigrantes según la necesidad, formación centrada en el idioma para líderes escolares, profesores y paraprofesionales, y materiales o suministros para programas de alcance proporcionados a familias inmigrantes.	Planes escolares, documentación de formación y comunicación a familias inmigrantes sobre programas de alcance.	
--	--	--	--

Firma electrónica aceptada