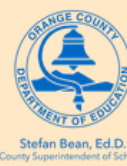


Estudio de caso de la evaluación de necesidades del UPK: Centro de Desarrollo Infantil de Mitchell

Financiado por: Subvención para la Planificación de la Prestación Mixta de Universal PreKindergarten (UPK)

Autores: Investigación, Evaluación e Indagación de Datos de OCDE en colaboración con los Servicios de Aprendizaje Temprano



Antecedentes

Como parte del financiamiento de la Subvención de Prestación Mixta de UPK, los condados debían realizar una evaluación de necesidades para comprender el panorama de la educación de la primera infancia en el condado de Orange, incluidas las necesidades, prioridades y áreas de preocupación tanto para las familias como para los proveedores. Además de obtener una mejor comprensión, la evaluación de necesidades realizada el año pasado también tuvo como objetivo documentar las prácticas de los proveedores de cuidado infantil y preescolar de buena calidad. En este estudio de caso, se documentan las prácticas de un centro de desarrollo infantil en un distrito escolar. Se documentan la enseñanza, el aprendizaje y las prácticas de desarrollo profesional de los educadores como parte de un grupo de trabajo que tiene el objetivo de mejorar las prácticas de inclusión en el distrito.



Metodología

- Una entrevista de una hora con un especialista del Programa de Educación Especial.
- Un grupo de enfoque de una hora con cuatro maestros de preescolar.
- Metodología de codificación cualitativa inductiva de transcripciones. Asistencia a dos reuniones del grupo de trabajo.
- Un miembro verifica el estudio de caso escrito final para garantizar su precisión.



Comprender y apoyar las necesidades individualizadas de los estudiantes

- El modelo de coenseñanza garantiza que los maestros de educación especial y general compartan la propiedad de toda el aula.
- Los maestros integran evaluaciones en la instrucción diaria para minimizar las interrupciones con los estudiantes, lo que garantiza que los estudiantes de educación especial no se sientan aislados de sus compañeros de educación general.
- Los maestros de Mitchell se concentran en la inclusión real; se trata a los estudiantes de forma equitativa, y las diferencias se aceptan abiertamente, para luego abordarlas con estrategias de andamiaje.



Reducir las barreras y restricciones burocráticas para el apoyo a los estudiantes

- Los educadores de Mitchell defienden el cambio de sistema mediante su grupo de trabajo Innovadores de la Educación Temprana. Este grupo de trabajo quiere construir activamente sobre una sólida base de inclusión en el distrito. Los educadores de Mitchell buscan un mayor compromiso de los administradores y más capacitación y flexibilidad en las políticas de la escuela para garantizar que estén atendiendo las necesidades de los estudiantes de la mejor manera.
- Los miembros del grupo de trabajo defienden la adopción de modelos de enseñanza a nivel del distrito que normalicen y promuevan la inclusión real (p. ej.: la coenseñanza).



Garantizar el crecimiento académico y social/conductual de todos los estudiantes en el Centro

- Los educadores de Mitchell definen la inclusión real como un entorno social y emocional donde las diferencias se normalizan.
- Los educadores usan clases con andamiajes en las que todos los estudiantes trabajan en el mismo contenido y al mismo tiempo, aunque esto se haga con pequeñas diferencias.
- Los educadores diseñan la planificación de la enseñanza para mantener a los estudiantes dentro del aula durante las evaluaciones y garantizar que no se los aislen de sus compañeros.
- El modelo de coenseñanza apoya y promueve prácticas de enseñanza más innovadoras.



Generar confianza con las familias para ayudarlas a desenvolverse en el sistema y brindarles acceso a apoyo y recursos

- Los maestros planifican en conjunto y colaboran para crear equipos de educación unificados que incluyan tanto a los maestros como a las familias.
- La insistencia de los educadores sobre el sentido de pertenencia de los estudiantes conlleva a la construcción natural de una relación con las familias, ya que todas las partes involucradas tienen la misma prioridad: el estudiante.

El estudio de caso completo se puede encontrar [aquí](#).