

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés)

Código CDS: 34 75283 0000000

Ciclo Escolar: 2026-27

Información de contacto del LEA:

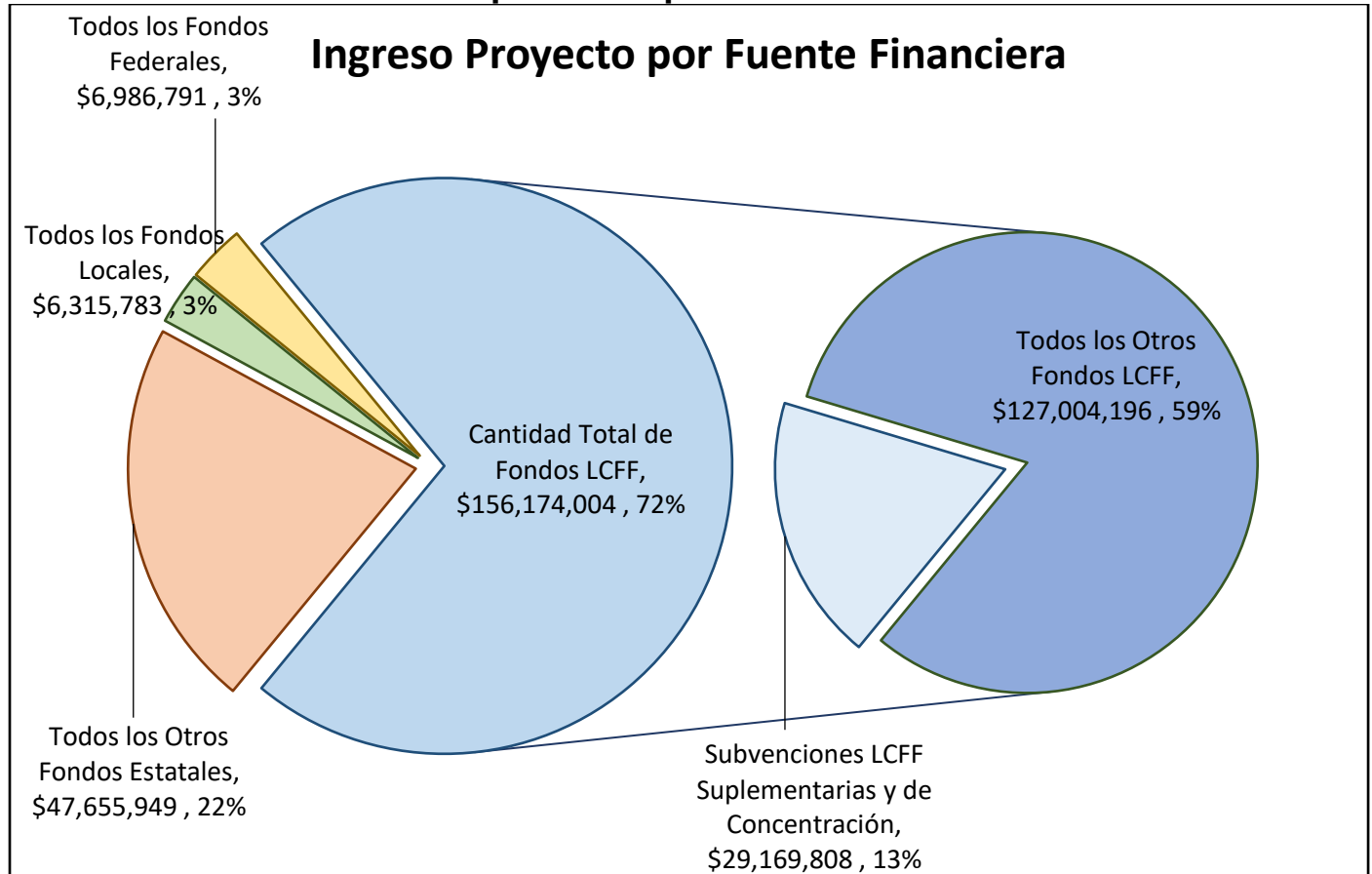
Constituent and Customer Service

customerservice@natomasunified.org

(916) 561-5253

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

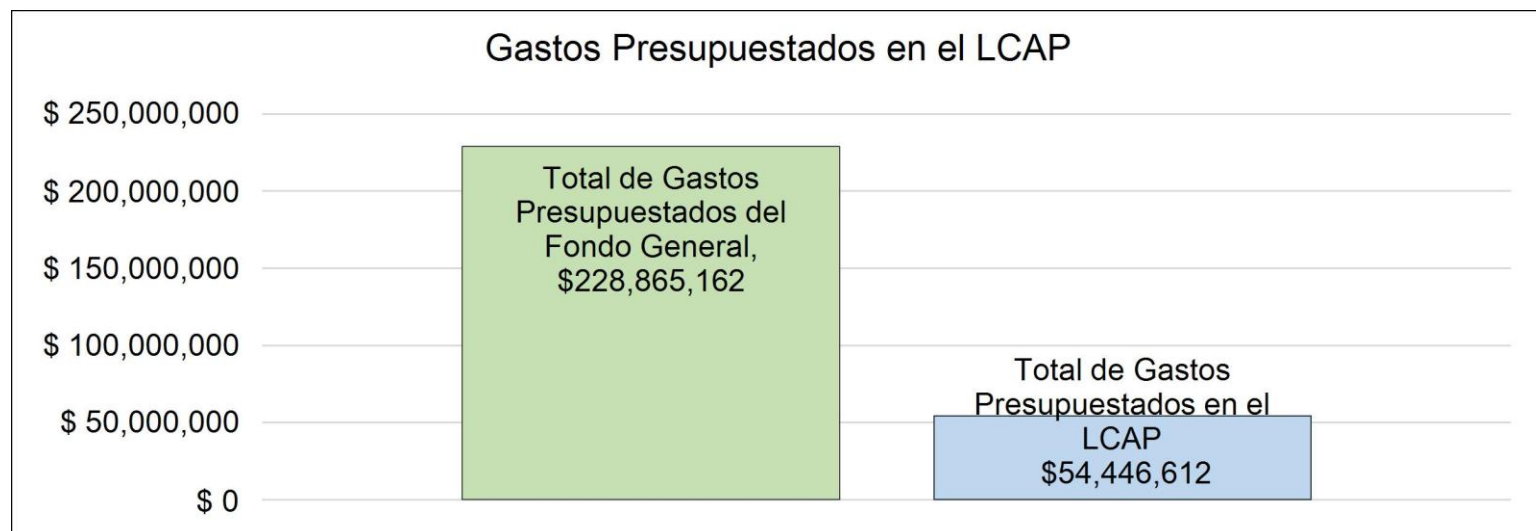


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) es \$217,132,527, del cual \$156,174,004 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$47,655,949 son otros fondos estatales, \$6,315,783 son fondos locales y \$6,986,791 son fondos federales. De los \$156,174,004 en Fondos LCFF, \$29,169,808 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

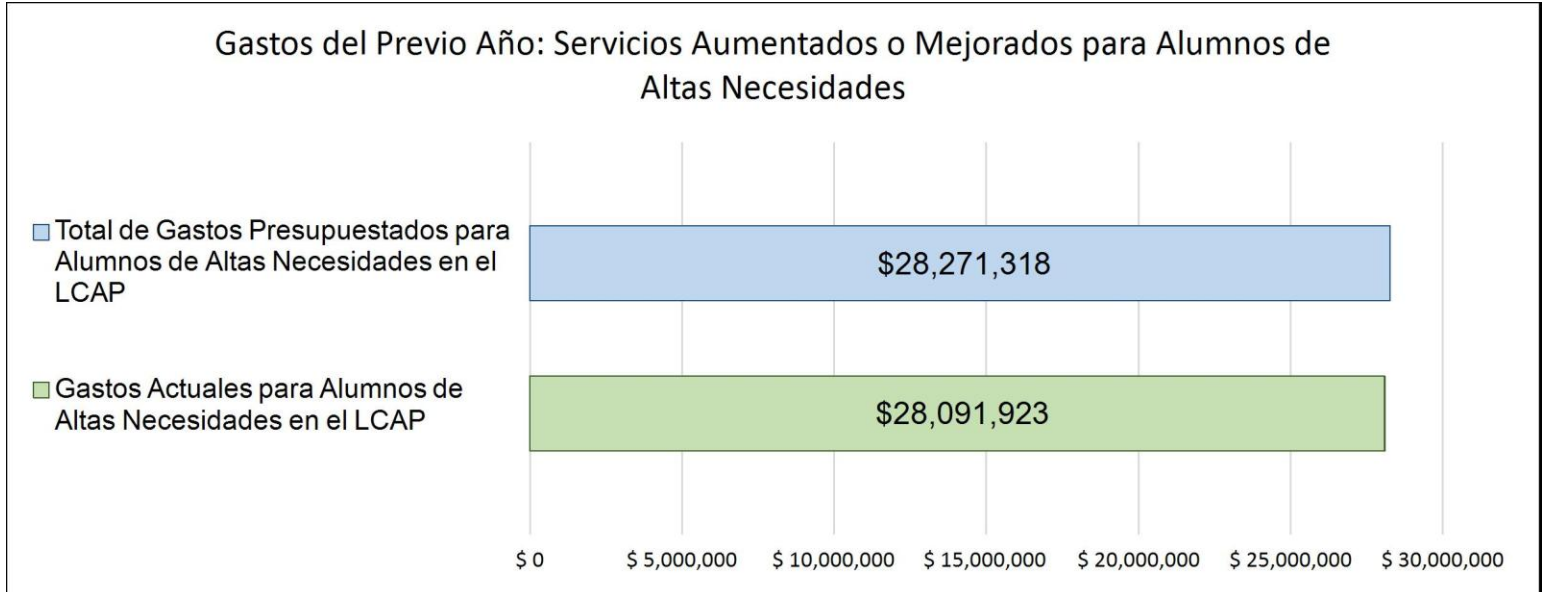
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) planea gastar \$228,865,162 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$54,446,612 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$174,418,550 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) está proyectando que recibirá \$29,169,808 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) planea gastar \$30,292,492 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) presupuestó en su LCAP \$28,271,318 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) en verdad gastó \$28,091,923 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$179,395 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés)	Constituent and Customer Service	customerservice@natomasunified.org (916) 561-5253

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) es una comunidad educativa próspera que se enorgullece de una visión compartida y sólidos valores fundamentales. Nuestra visión compartida es proporcionar una comunidad de aprendizaje atractiva y segura donde todos los alumnos demuestren responsabilidad, logren crecimiento académico y socioemocional, adopten la diversidad y estén preparados para tomar decisiones sobre su éxito en el instituto de educación superior y la carrera. Esta visión se fundamenta en nuestros valores esenciales de (a) aprendizaje y logro para cada uno de nuestros alumnos, (b) las familias como colaboradoras en la educación de sus alumnos, (c) empleados comprometidos, colaborativos, atentos y ejemplares, y (d) diversidad, equidad e inclusión.

El Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) lleva a la práctica esta visión y estos valores mediante un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y un plan estratégico totalmente alineados en sus objetivos y acciones clave. Ambos planes fundamentales están sustentados en nuestra Teoría de Acción para el Éxito de los Alumnos, según se detalla en la Política del Consejo Administrativo y el Reglamento Administrativo 0100. Nuestra Teoría de Acción define la dirección del distrito en cuanto al Acceso Sistemático, el Apoyo Académico, el Apoyo Socioemocional/Salud Mental y el Clima Escolar.

Ubicada al norte de Sacramento, Natomas es una comunidad dinámica y de rápido crecimiento, moldeada por su rica historia, diversidad cultural y cambios demográficos. Originalmente un centro agrícola, Natomas se ha transformado en un próspero distrito residencial y comercial que atrae a familias y profesionales que buscan estar cerca del centro de Sacramento. La comunidad alberga una población diversa, con una combinación de residentes de muchos años y nuevos habitantes que contribuyen a su identidad multicultural. Natomas

refleja un amplio espectro socioeconómico, con una mezcla de desarrollos habitacionales, negocios y recursos comunitarios que apoyan a sus residentes. Esta diversidad se refleja en el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés), que con frecuencia aparece en listas que reconocen a los distritos escolares más diversos de California y del país. El Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) es un lugar donde los alumnos y las familias aportan una amplia variedad de antecedentes culturales, idiomas y experiencias, creando un entorno educativo vibrante.

Actualmente, el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) atiende a alumnos desde Prekínder hasta los 22 años de edad. Los principales grupos raciales y étnicos que conforman la población estudiantil del distrito son hispanos (34%), afroamericanos (21%), asiáticos (18%), blancos (11%) y multirraciales (11%). El 5% restante está compuesto por alumnos filipinos, indígenas americanos/nativos de Alaska y nativos de Hawái/isleños del Pacífico. Aproximadamente el 13% de los alumnos del distrito son estudiantes del inglés, con más de 50 idiomas y dialectos maternos representados entre ellos. Aproximadamente el 70% de todos los alumnos del distrito califican para el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Cada año, el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) atiende aproximadamente a 50 Jóvenes de Crianza Temporal y entre 400 y 500 jóvenes que experimentan la falta de vivienda. En total, el 72% de los alumnos del distrito son identificados como Alumnos sin Duplicar (alumnos identificados como estudiantes del inglés, beneficiarios de comidas gratuitas o a precio reducido, Jóvenes de Crianza Temporal o jóvenes que experimentan la falta de vivienda) y aproximadamente el 16% de la población del distrito está compuesta por Alumnos con Discapacidades, quienes representan una amplia variedad de necesidades específicas de aprendizaje.

El Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) opera 15 escuelas no semi autónomas, compuestas por cuatro Escuelas Primarias (desde Kínder de Transición hasta 6.º nivel de año), siete escuelas de Kínder de Transición a 8.º nivel de año, una Escuela Secundaria (7.º y 8.º niveles de año) y tres Escuelas Preparatorias (9.º a 12.º niveles de año). Una de las escuelas de Kínder de Transición a 8.º nivel de año (Escuela Larry G. Meeks Academy) funciona como un programa híbrido de aprendizaje (virtual/presencial) y otra (Escuela Heredia-Arriaga) ofrece un programa de Inmersión Bilingüe en español. En total, estas escuelas atienden a casi 11,000 alumnos, con una matriculación relativamente estable en los últimos años. El Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) también atiende a alumnos en otras escuelas semi autónomas locales, incluida la Academia Leroy Greene (LGA), una escuela semi autónoma dependiente para alumnos de 6.º a 12.º nivel de año. (Este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) corresponde a las escuelas y programas no semi autónomos del Distrito Escolar Unificado Natomas. Cada escuela semi autónoma local debe completar su propio Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).)

Además, cuatro escuelas (Escuela Bannon Creek, Escuela Preparatoria Discovery, Escuela Larry G. Meeks Academy y Escuela Secundaria Natomas) han sido identificadas por el estado como Escuelas con Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), con base en su tasa de inestabilidad y el porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas durante 2024-2025. Estas escuelas cuentan con objetivos y acciones específicas incluidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), basadas en las necesidades identificadas.

El Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continúa siendo financieramente estable y capaz de ampliar los programas y servicios de apoyo social, emocional, físico y académico que incrementan la preparación para el instituto de educación superior y la carrera, además de fortalecer la conexión de los alumnos con sus escuelas. Algunos ejemplos incluyen, entre otros, una continuidad del programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) desde Kínder de Transición hasta 12.º nivel de año, un programa

Capstone de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), programas de matriculación simultánea (incluida, entre otros, la Academia Temprana del Instituto de Educación Superior de California (CECA, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Inderkum), una amplia continuidad de apoyos y programas socioemocionales, clínicas de salud y apoyos para el bienestar, programas de aprendizaje temprano y diez trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

El personal comprometido y atento del Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) colabora con las familias, organizaciones comunitarias y colaboradores externos en un esfuerzo conjunto para ayudar a nuestros alumnos a tener éxito y convertirse en ciudadanos productivos al concluir su trayectoria educativa en el Distrito Escolar Unificado Natomas. En este plan, el distrito comparte numerosos ejemplos de crecimiento positivo, así como áreas donde no se han alcanzado las metas y es necesario mejorar. Este plan refleja el compromiso del Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) con un Ciclo de Aprendizaje y Mejora Continua (CCLI, por sus siglas en inglés), en el cual el progreso no ocurre de una sola vez, sino gradualmente con el paso del tiempo. Cada año representa una oportunidad para avanzar hacia los objetivos anuales y de largo plazo, así como para reflexionar sobre lo que puede no estar funcionando y realizar ajustes en tiempo real. Todos los esfuerzos dentro de este Ciclo de Aprendizaje y Mejora Continua están guiados por los valores fundamentales y la visión compartida del Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025 para el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) demostró mejoras en tres de los indicadores estatales (Tasa de Suspensión, Tasa de Ausentismo Crónico e Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)), según los cambios observados de 2023-2024 a 2024-2025. A continuación se presenta un resumen de los resultados de cada indicador estatal según su color de desempeño en la Interfaz de Datos Escolares de 2024 y 2025.

- Tasa de Graduación: VERDE en ambos años (Se mantuvo)
- Indicador de Instituto de Educación Superior y Carrera: Cambió de VERDE a ANARANJADO
- Rendimiento Académico (Matemáticas): ANARANJADO en ambos años (Se mantuvo)
- Rendimiento Académico (Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)): ANARANJADO en ambos años (Se mantuvo)
- Tasa de Suspensión: AMARILLO en ambos años (Se mantuvo)
- Tasa de Ausentismo Crónico: Cambió de AMARILLO a ANARANJADO
- Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): Cambió de VERDE a AMARILLO

Como parte del Ciclo de Aprendizaje y Mejora Continua (CCLI, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés), el personal revisa anualmente el desempeño de los grupos de alumnos en cada uno de los indicadores estatales para evaluar las necesidades continuas y emergentes de los alumnos. Los resultados de la Interfaz de Datos Escolares también se comparten con las partes involucradas y durante las actividades de participación para recopilar sugerencias específicas sobre las necesidades de los grupos de alumnos, así como comentarios generales que apoyen los esfuerzos de mejora en todo el distrito. Las siguientes secciones

resumen las principales reflexiones, las áreas identificadas para el crecimiento y los esfuerzos continuos para atender las necesidades de los alumnos. Estos esfuerzos se abordan a lo largo de este plan.

Tasa de Graduación

En general, el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) recibió una calificación de "Verde" en la Tasa de Graduación en la Interfaz de Datos Escolares de 2025. Esta calificación se basa en una Tasa de Graduación de 93.3% durante 2024-2025 (clasificada como desempeño "Alto") y una disminución de 0.8% con respecto a la tasa del año anterior (clasificada como "Se mantuvo"). De 2024 a 2025, cuatro grupos de alumnos incrementaron sus tasas de graduación: alumnos afroamericanos (+2.6%), estudiantes del inglés (+2.1%), Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (+1.9%) y Alumnos indigentes (+7.4%). Se observaron disminuciones notables en la tasa de graduación entre los alumnos multirraciales (-2.8%), alumnos blancos (-5.7%) y Alumnos con Discapacidades (-1.5%). En el caso de los Alumnos con Discapacidades, es importante señalar que algunos obtienen un Certificado de Finalización en lugar de un diploma de preparatoria, según lo determine su Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Los esfuerzos continuos para mejorar las tasas de graduación de todos los alumnos y de grupos específicos incluyen los apoyos académicos y socioemocionales escalonados del distrito, diseñados para proporcionar lo necesario para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno. Los asesores escolares, trabajadores sociales y otros miembros del personal brindan apoyos integrales. Durante el verano, las oportunidades de recuperación de créditos permiten que los alumnos que están rezagados regresen al camino hacia una graduación a tiempo. El distrito también continúa utilizando los recursos de la Iniciativa de Orientación para el Instituto de Educación Superior de California (CCGI, por sus siglas en inglés) para proporcionar al personal herramientas adicionales que apoyen la planificación para el instituto de educación superior y la carrera. Asimismo, el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continúa ampliando y fortaleciendo múltiples vías hacia la graduación más allá del modelo tradicional de preparatoria integral. Estas incluyen la Escuela Preparatoria Discovery, reconocida a nivel estatal como una Preparatoria de Educación Alternativa Modelo, y un Programa de Instrucción Virtual (VIP, por sus siglas en inglés), que ofrece oportunidades flexibles de aprendizaje en línea para los alumnos.

Indicador Académico (Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas)

En general, el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) recibió una calificación de desempeño "Anaranjado" tanto en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas. En ambas áreas, el estado del distrito fue clasificado como "Bajo", con un resultado de 80.8 puntos por debajo de las normas en Matemáticas y 45.0 puntos por debajo de las normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En comparación con 2024, Matemáticas disminuyó 2.8 puntos y Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyó 3.3 puntos. Entre los resultados más destacados de los grupos de alumnos se incluyen:

- Matemáticas: En 2025, seis grupos de alumnos obtuvieron puntuaciones de más de 100 puntos por debajo de las normas. Ningún grupo de alumnos obtuvo puntuaciones iguales o superiores a las normas. Sin embargo, varios grupos mejoraron más de 10 puntos entre 2024 y 2025 en Matemáticas, incluidos los alumnos indígenas americanos, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes de Crianza Temporal y los Alumnos indigentes.
- Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En 2025, seis grupos de alumnos obtuvieron resultados de más de 70 puntos por debajo de las normas. Los alumnos filipinos obtuvieron resultados por encima de las normas (+22.3) y los alumnos blancos estuvieron a menos de 5 puntos de alcanzarlas. Varios grupos de alumnos mejoraron de 2024 a 2025, incluidos los alumnos isleños del Pacífico, los estudiantes del inglés, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los Alumnos indigentes y los Alumnos con Discapacidades.

Estos resultados demuestran que aún se requiere una mejora significativa en todo el distrito tanto en Matemáticas como en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El personal ha continuado analizando los resultados de las evaluaciones e implementando sistemas distritales de evaluación utilizando i-Ready e IXL. Las puntuaciones de diagnóstico de estas evaluaciones reflejan tendencias similares a las identificadas en los datos de la Interfaz de Datos Escolares. Las principales áreas de trabajo continuo incluyen:

- Continuar implementando el Marco de Instrucción del Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) para fortalecer la coherencia en las estrategias de instrucción, las prácticas de evaluación, la formación profesional y el programa de estudios.
- Mantener el acceso a apoyos de lectoescritura temprana e intervención, incluidos Read 180, Math 180, Heggerty y el Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés).
- Establecer alianzas con la Universidad Estatal de California en Sacramento (CSUS, por sus siglas en inglés) y la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Matemáticas.
- Participar en la Red de Programa de Estudios e Instrucción de Matemáticas de California (CMCIN, por sus siglas en inglés), una iniciativa estatal dirigida por los distritos CORE para apoyar la implementación alineada con el marco de Matemáticas de California.
- A partir de 2026-2027, participar en Year Zero. Este es un esfuerzo de un año para apoyar a los distritos mediante la adopción eficaz de programas de estudios de Matemáticas y la implementación del marco correspondiente. El Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) recibirá apoyo de la Escuela de Posgrado en Educación de High Tech High (HTH, por sus siglas en inglés), en colaboración con WestEd y la Fundación Gates.

Ausentismo Crónico

Ausentismo Crónico

En general, el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) recibió una calificación de "Anaranjado" en el Indicador de Tasa de Ausentismo Crónico en la Interfaz de Datos Escolares de 2025. Esta calificación se basa en una tasa de ausentismo crónico de 22.7% durante 2024-2025, lo que representa una disminución de 2.7% con respecto a 2024. Estos resultados demuestran un progreso continuo en los esfuerzos del distrito por reducir el ausentismo crónico. Al igual que muchos distritos en todo el estado y el país, el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) experimentó aumentos significativos en el ausentismo durante y después de la pandemia. La disminución del distrito de 2.7%, después de una disminución interanual previa de 7.2%, representa otro paso importante hacia la mejora de los resultados de asistencia.

Entre los aspectos positivos destacan las disminuciones de 2024 a 2025 en todos los grupos de alumnos del distrito, excepto en tres, y la mayoría de los grupos mejoró al menos un 2%. Los grupos con disminuciones superiores al 4% incluyeron a los alumnos indígenas americanos/nativos de Alaska, alumnos hispanos, estudiantes del inglés, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEI, por sus siglas en inglés) y Alumnos indigentes. Los grupos de alumnos cuyas tasas aumentaron fueron los alumnos filipinos, los alumnos isleños del Pacífico y los Jóvenes de Crianza Temporal. A pesar de estas mejoras, todos los grupos de alumnos permanecieron en los niveles de Ausentismo Crónico "Muy Alto" o "Alto", lo que demuestra la necesidad continua de mejorar. Además, el cálculo del Ausentismo Crónico de la Interfaz de Datos Escolares de California solo incluye a los alumnos de Kinder a 8.º nivel de año. Internamente, el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) monitorea el ausentismo crónico en todos los niveles de año.

Mejorar las tasas generales de asistencia y reducir el ausentismo crónico continúa siendo una prioridad clave para el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés). El distrito ha seguido invirtiendo en recursos para monitorear las tasas de asistencia y apoyar a las escuelas con enfoques proactivos para mejorar la asistencia de los alumnos. Durante 2025-2026, esto incluyó la implementación continua de la plataforma Attention to Attendance (A2A)/Attend y personal adicional para realizar actividades de

acercamiento. Los esfuerzos de acercamiento incluyen apoyar a las escuelas en la implementación de reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), desarrollar planes para mejorar la asistencia e implementar incentivos positivos para una buena asistencia.

Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés

El desempeño del Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) en 2025 fue "Amarillo", con base en que el 46.7% de los estudiantes del inglés lograron progreso y una mejora positiva de 0.6% con respecto a la Interfaz de Datos Escolares de 2024. El año 2025 es el segundo año en que la Interfaz de Datos Escolares incluye a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) como un grupo de alumnos. Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un nivel de desempeño "Verde", con un 49.4% mostrando progreso. Esto representa un aumento de 4.9% con respecto al año anterior y, junto con el desempeño de este grupo en otros indicadores, demuestra tendencias positivas de crecimiento. Al mismo tiempo, los resultados siguen demostrando una necesidad general de mejora significativa para esta población estudiantil. Apoyar a los estudiantes del inglés continúa siendo una prioridad para el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés), como lo demuestra la implementación total de la escuela de Inmersión Bilingüe del distrito, la Escuela Heredia-Arriaga, y la reciente actualización del Plan Maestro para Estudiantes del Inglés del distrito.

Tasa de Suspensión

En general, el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) recibió una calificación de "Amarillo" en el Indicador de Suspensión de la Interfaz de Datos Escolares de 2025. Esto se basa en una tasa de 7.2% (considerada "Alta" en la Interfaz de Datos Escolares) y una disminución de 0.4% con respecto al año anterior, lo que representa el segundo año consecutivo de reducción en las tasas de suspensión. Se observaron tendencias positivas en múltiples grupos de alumnos, ya que nueve de los catorce grupos de alumnos redujeron su tasa de suspensión de 2024 a 2025. Cinco grupos de alumnos disminuyeron más de 1.0%: alumnos afroamericanos, alumnos isleños del Pacífico, alumnos multirraciales, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Alumnos indigentes. A pesar de estas mejoras, aún existe un amplio margen para mejorar, ya que la mayoría de los grupos de alumnos continúan teniendo tasas de suspensión que los ubican en las categorías de "Alta" o "Muy Alta".

Reducir las tasas de suspensión para todos los alumnos, y especialmente donde existe una desproporción, continúa siendo un enfoque permanente para el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés). En los últimos años, el distrito ha enfatizado la importancia de nuestra Cultura de Resiliencia. Los esfuerzos continuos destinados a construir una cultura y un clima escolar positivos y a disminuir las tasas de suspensión incluyen, entre otros:

- Implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para fortalecer los apoyos universales del Nivel 1, al tiempo que se amplían las intervenciones de los Niveles 2 y 3 para los alumnos con necesidades más específicas.
- Implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para reforzar y promover conductas positivas de los alumnos.
- Uso de Prácticas Restaurativas y procesos de Justicia Restaurativa para proporcionar vías adicionales para abordar la conducta y resolver conflictos.
- Implementación de un programa de estudios cohesivo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para integrar las prácticas de Aprendizaje Socioemocional en todos los niveles de año y planteles escolares.
- Apoyo continuo del departamento de Seguridad y Escuelas Seguras del distrito para garantizar que el personal reciba capacitación para responder a las preocupaciones de seguridad y para construir de manera proactiva una cultura y un clima positivos.

Indicador de Instituto de Educación Superior y Carrera

En general, el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) recibió una calificación de "Anaranjado" en la Interfaz de Datos Escolares de 2025. Esta calificación se basa en que el 45.9% de los alumnos alcanzó el nivel de "Preparado" y en una disminución de 3.2% con respecto al año anterior. De 2024 a 2025, nueve de los doce grupos de alumnos experimentaron disminuciones en sus tasas, y varios grupos disminuyeron más de 5.0%. Estos incluyeron a los alumnos multirraciales, los estudiantes del inglés, los Alumnos indigentes y los Alumnos con Discapacidades. Los grupos de alumnos con aumentos notables incluyeron a los alumnos filipinos y a los alumnos isleños del Pacífico. Los esfuerzos continuos del distrito para mejorar la preparación para el instituto de educación superior y la carrera de todos los alumnos incluyen:

- Mantener la amplia variedad de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) establecidas en todo el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés).
- Continuar ofreciendo y apoyando el programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en todas las preparatorias integrales, incluido el programa AP Capstone en la Escuela Preparatoria Natomas.
- Continuar implementando el programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), incluido el Programa de los Años Intermedios (MYP, por sus siglas en inglés) y el Programa del Diploma (DP, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Inderkum.
- Continuar ampliando las oportunidades de matriculación simultánea, incluida la Academia Temprana del Instituto de Educación Superior de California (CECA, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Inderkum.

Es importante señalar que TODAS las preparatorias del Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) brindan a los alumnos acceso a oportunidades de matriculación simultánea.

Indicador de Ciencias

En general, el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) recibió una calificación de "Anaranjado" en la Interfaz de Datos Escolares de 2025. Esta calificación se basa en un nivel general de desempeño de 44.9 puntos en Ciencias y una disminución de 1.2 puntos con respecto al año anterior. El indicador de Ciencias refleja el desempeño de los alumnos en las evaluaciones estatales de Ciencias para los alumnos de 5.º nivel de año, 8.º nivel de año y una vez durante la preparatoria (11.º o 12.º nivel de año). La Interfaz de Datos Escolares informa el desempeño utilizando una escala de "puntos de Ciencias" de 0 a 100. Los puntos de Ciencias representan la cantidad de puntos que un alumno obtuvo por encima de la puntuación mínima posible, mientras que los puntos de Ciencias de un distrito representan el desempeño promedio de todos los alumnos evaluados. La Interfaz de Datos Escolares de 2025 fue el primer año en que el Indicador de Ciencias recibió un color de desempeño. De la Interfaz de Datos Escolares de 2024 a la de 2025, la mayoría de los grupos de alumnos se movieron menos de 2 puntos de Ciencias hacia arriba o hacia abajo. Las excepciones incluyeron a los alumnos asiáticos (disminuyeron 2.3), los alumnos isleños del Pacífico (aumentaron 2.1) y los alumnos multirraciales (disminuyeron 4.4).

Resultados del Monitoreo de Asignaciones Docentes (TAMOs, por sus siglas en inglés)

Otra medida recientemente incluida en la Interfaz de Datos Escolares de California es la de Resultados del Monitoreo de Asignaciones Docentes (TAMOs, por sus siglas en inglés). Estas medidas informan el porcentaje de maestros del distrito que están asignados de manera adecuada. En los datos más recientes reportados (2023-2024), el 82.4% de los maestros del Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) fueron clasificados como "Clear", lo que significa que contaban con la credencial completa y estaban asignados adecuadamente. Esta tasa es similar a la tasa estatal (82.5%) y superior a la tasa del condado de Sacramento (80.8%). La tasa de 2023-2024 del Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) representó una ligera disminución con respecto a 2022-2023 (83.9%), lo que refleja los desafíos más amplios relacionados con el personal y las credenciales que enfrenta el distrito, el condado y el

estado. Para abordar estos desafíos, el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continúa reclutando a futuros maestros y brindando apoyo durante el proceso de obtención de credenciales, apoyando a los maestros nuevos mediante un sólido programa de Iniciación y proporcionando formación profesional y apoyos continuos para aumentar la retención.

Reflexiones adicionales sobre el desempeño reciente del Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés), así como sobre los esfuerzos implementados para atender las necesidades identificadas de los alumnos, pueden encontrarse en las secciones de Análisis de Objetivos de este plan. Además, y conforme a lo requerido, se incluye un apéndice que resume los grupos de alumnos, las escuelas y los grupos de alumnos dentro de las escuelas que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la Interfaz de Datos Escolares de 2023. Este apéndice también incluye un esquema detallado de las acciones y métricas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) alineadas con los esfuerzos de mejora para cada indicador estatal. Conforme a lo requerido, el análisis de los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de 2023 continuará guiando los esfuerzos de mejora durante todo este ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El personal también considerará los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de 2025, junto con las futuras publicaciones de la Interfaz de Datos Escolares, para proporcionar contexto adicional a los esfuerzos continuos de mejora continua.

CONTEXTO DE LA SUBVENCIÓN GLOBAL PARA LA RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE (LREBG, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) contará con fondos no gastados de la Subvención Global para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) al inicio del ciclo escolar 2026-2027. La información que se presenta a continuación detalla el plan del Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) para gastar estos fondos, incluido el objetivo y la(s) acción(es) que serán financiados, así como la justificación para seleccionar cada acción con base en el proceso de evaluación de necesidades del distrito.

Las acciones financiadas con la Subvención Global para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2026-2027 del Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) incluyen:

- Objetivo 1, Acción 12: Formación Profesional que Apoya la Instrucción de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.
- Objetivo 1, Acción 15: Sistema de Evaluaciones.
- Objetivo 1, Acción 27: Intervenciones en Matemáticas y Lectoescritura.

Los hallazgos de la evaluación de necesidades específica para la Subvención Global para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) coincidieron con las reflexiones derivadas de las Interfaz de Datos Escolares de 2024 y 2025 en todos los indicadores, particularmente en los Indicadores Académicos de Matemáticas y Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como en la Tasa de Ausentismo Crónico. El análisis que se presenta a continuación refleja la evaluación inicial de necesidades realizada durante el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026, junto con las actualizaciones que reflejan datos más recientes.

Específicamente en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la evaluación de necesidades identificó lo siguiente:

- A nivel del distrito, once de los trece grupos de alumnos se encuentran en las categorías de "Bajo" (alumnos hispanos, alumnos multirraciales, Alumnos con Desventajas Socioeconómicas, alumnos asiáticos y alumnos nativos de Hawái/isleños del Pacífico) o "Muy Bajo" (alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal, Alumnos indigentes y Alumnos con Discapacidades). Solo los alumnos filipinos ("Alto") y los alumnos blancos ("Medio") demostraron niveles más altos de desempeño en la Interfaz de Datos Escolares de 2025. Esta distribución del desempeño de los grupos de alumnos no presentó cambios con respecto a la Interfaz de Datos Escolares de 2024.

- Estas tendencias se reflejan en gran medida en todos los planteles escolares. En algunas escuelas con un desempeño más alto, varios grupos de alumnos se ubicaron en las categorías de "Medio" o "Alto". Sin embargo, estos generalmente se limitan a los alumnos asiáticos, alumnos filipinos, alumnos blancos o alumnos multirraciales. En general, casi todos los demás grupos de alumnos permanecieron en las categorías de "Bajo" o "Muy Bajo" en los planteles escolares.
- El análisis de las puntuaciones de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024 para los alumnos que obtuvieron el nivel "Norma No Alcanzada" o el extremo inferior del nivel "Norma Casi Alcanzada" mostró tendencias similares tanto en general como entre los grupos de alumnos. En general, el 52.4% de los alumnos evaluados en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) obtuvo puntuaciones dentro de este rango, lo que demuestra una necesidad significativa de mejora en todo el distrito. También fueron evidentes disparidades importantes entre los grupos de alumnos, ya que el 68.6% de los alumnos afroamericanos, el 38.3% de los alumnos blancos y el 42.5% de los alumnos asiáticos obtuvieron puntuaciones dentro de este rango. Además, el 77.8% tanto de los estudiantes del inglés como de los Alumnos con Discapacidades obtuvieron puntuaciones dentro de este rango. También existieron disparidades entre los planteles escolares. Varias escuelas presentaron tasas iguales o superiores al 65% (ALS, BCS, DHS y NMS), mientras que varias escuelas estuvieron por debajo del 40% (HES, IHS y PVS). Los resultados de competencia en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025 disminuyeron un 0.9% en general con respecto a 2024, y continuaron observándose tendencias de desempeño similares, lo que indica que estas necesidades persisten.
- El monitoreo interno del desempeño en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante 2024-2025 y 2025-2026 demuestra tendencias similares a las identificadas en el análisis de la Interfaz de Datos Escolares y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Las brechas de logro entre los grupos de alumnos continúan siendo evidentes en los diagnósticos de lectura de i-Ready de Kínder a 8.º nivel de año y en los diagnósticos de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de IXL para 9.º a 12.º niveles de año.

En general, las tendencias de los últimos años muestran que el logro en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se ha mantenido relativamente estable, con brechas persistentes entre los grupos de alumnos. Esto demuestra una necesidad significativa de fortalecer la instrucción inicial de alta calidad en todo el distrito, al mismo tiempo que se profundiza la colaboración en los planteles escolares para comprender mejor y responder a las necesidades individuales de los alumnos. Los esfuerzos actuales alineados con estas necesidades identificadas incluyen la implementación de la Iniciativa Distrital de Lectoescritura Temprana en todo el sistema, alineada con el Marco de Instrucción de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) desde Kínder de Transición hasta 12.º nivel de año, el uso continuo de una evaluación de escritura desarrollada internamente, formación profesional enfocada en lectoescritura y el programa piloto del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) y del apoyo de intervención Read 180. Además, el Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) participa en la iniciativa READS de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés). Los maestros y administradores del distrito que participan en este trabajo continúan llevando estrategias de implementación y aprendizajes al distrito a través del grupo de trabajo del Marco de Instrucción.

Específicamente en Matemáticas, la evaluación de necesidades reveló tendencias similares a las identificadas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y destacó lo siguiente:

- A nivel del distrito, doce de los trece grupos de alumnos se encuentran en las categorías de "Bajo" (alumnos multirraciales, alumnos asiáticos y alumnos blancos) o "Muy Bajo" (alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos nativos de Hawái o isleños del

Pacífico, estudiantes del inglés, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal, Alumnos indigentes, Alumnos con Desventajas Socioeconómicas y Alumnos con Discapacidades). Solo los alumnos filipinos ("Medio") demostraron un desempeño más alto en la Interfaz de Datos Escolares de 2025. Esta distribución fue similar a la de la Interfaz de Datos Escolares de 2024, con algunos movimientos entre los rangos de "Muy Bajo" y "Bajo", mientras se mantuvo el mismo número total de grupos de alumnos dentro de esas dos categorías.

- Estas tendencias se reflejan en gran medida en todos los planteles escolares. Algunas escuelas con un desempeño más alto tuvieron varios grupos de alumnos ubicados en las categorías de "Medio" o "Alto"; sin embargo, estos grupos generalmente se limitaron a los alumnos asiáticos, alumnos filipinos, alumnos blancos o alumnos multirraciales. En todos los planteles escolares, casi todos los demás grupos de alumnos permanecieron en las categorías de "Bajo" o "Muy Bajo".
- El análisis de las puntuaciones de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024 para los alumnos que obtuvieron el nivel "Norma No Alcanzada" o el extremo inferior del nivel "Norma Casi Alcanzada" mostró tendencias similares tanto en general como entre los grupos de alumnos. En general, el 63.8% de todos los alumnos evaluados en Matemáticas obtuvo puntuaciones dentro de este rango, lo que demuestra una necesidad significativa de mejora en todo el distrito. También fueron evidentes disparidades importantes entre los grupos de alumnos, ya que el 80.2% de los alumnos afroamericanos, el 49.1% de los alumnos blancos y el 50.1% de los alumnos asiáticos obtuvieron puntuaciones dentro de este rango. Además, más del 80% de los estudiantes del inglés y de los Alumnos con Discapacidades obtuvieron puntuaciones dentro de este rango. También fueron evidentes disparidades entre los planteles escolares. Varias escuelas presentaron tasas iguales o superiores al 75% (ALS, BCS, DHS, NHS y NMS), mientras que varias escuelas estuvieron por debajo del 55% (HES, PVS, TRE y WRE). Los resultados de competencia en Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025 aumentaron un 0.6% en general con respecto a 2024. Sin embargo, persistieron las mismas tendencias generales de desempeño, lo que indica que permanecen necesidades similares.
- El monitoreo interno del desempeño en Matemáticas durante 2024-2025 y 2025-2026 demuestra tendencias similares a las identificadas mediante el análisis de la Interfaz de Datos Escolares y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Las brechas de logro entre los grupos de alumnos continúan siendo evidentes en los diagnósticos de Matemáticas de i-Ready para Kinder a 8.º nivel de año y en los diagnósticos de Matemáticas de IXL para 9.º a 12.º niveles de año. En todos los niveles de año y planteles escolares, el logro en Matemáticas continúa rezagado con respecto al logro en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

En general, las tendencias de los últimos años muestran que el logro en Matemáticas se ha mantenido relativamente estable, con brechas persistentes entre los grupos de alumnos. Al igual que en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), esto demuestra una necesidad significativa de fortalecer la instrucción inicial de alta calidad en todo el distrito, al mismo tiempo que se mejora la colaboración en los planteles escolares para comprender mejor y responder a las necesidades individuales de los alumnos. Los esfuerzos actuales alineados con esta necesidad incluyen el desarrollo por parte del distrito de una visión específica para Matemáticas y de un plan de formación profesional (respaldado por la participación en una red estatal de programa de estudios e instrucción de Matemáticas dirigida por CORE), la colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés) para impartir formación profesional en Matemáticas específicamente orientada a incrementar la participación de los alumnos, y la implementación de apoyos de intervención Math 180.

Específicamente en la Tasa de Ausentismo Crónico, la evaluación de necesidades identificó lo siguiente:

- A nivel del distrito, TODOS los grupos de alumnos permanecieron en los niveles "Alto" o "Muy Alto" en la Interfaz de Datos Escolares de 2024, con once en el rango de "Muy Alto" y tres en el rango de "Alto". Como se señaló anteriormente, todos los

grupos de alumnos redujeron su tasa con respecto a 2022-2023; sin embargo, las continuas calificaciones de "Alto" y "Muy Alto" indican que todavía existe un amplio margen de mejora.

- Este panorama se refleja a nivel de los planteles escolares, donde casi todos los planteles tuvieron tasas de ausentismo crónico de 2023-2024 superiores al 10% para todos los grupos de alumnos. Hubo excepciones aisladas en algunos planteles para los alumnos asiáticos o los alumnos blancos, pero fueron muy pocas.
- El monitoreo interno de las tasas de ausentismo crónico para 2024-2025 demuestra tendencias similares a las del año anterior, con casi todos los planteles y grupos de alumnos proyectando una disminución en comparación con 2023-2024, pero también proyectando permanecer por encima del 10%, con pocas excepciones.

Los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de 2025 mostraron cierto progreso, con la mayoría de los grupos de alumnos ubicándose en las categorías de "Disminuyó" o "Disminuyó Significativamente" después de registrar reducciones en las tasas de Ausentismo Crónico. Sin embargo, incluso con estas disminuciones, los niveles generales de todos los grupos de alumnos permanecieron en los niveles de "Alto" o "Muy Alto", lo que indica una necesidad continua de mejora en esta área. Como se señaló anteriormente, los esfuerzos en esta área incluyen recursos para monitorear las tasas de asistencia y apoyar a los planteles escolares con enfoques proactivos para mejorar la asistencia de los alumnos. Cuando se consideran conjuntamente con los análisis de las tendencias en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, aumentar la coherencia y la calidad de la instrucción del Nivel 1 en todo el distrito en Matemáticas y Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) constituye un factor clave para mejorar la asistencia. Los pasos principales incluyen garantizar que los alumnos reciban una instrucción inicial de alta calidad que sea académicamente rigurosa, diferenciada según las necesidades individuales de los alumnos, altamente atractiva, relevante para sus experiencias de vida e incluya el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los salones de clases que ejemplifiquen estas mejores prácticas serán lugares donde los alumnos se sientan desafiados, apoyados y con deseos de asistir todos los días.

En general, un tema común en los hallazgos de la evaluación de necesidades del distrito es la necesidad de fortalecer la instrucción inicial de alta calidad de Nivel 1 del Distrito Escolar Unificado Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos. Este trabajo requerirá formación profesional en todo el sistema, particularmente en los primeros niveles de año, para desarrollar habilidades fundamentales sólidas a medida que los alumnos comienzan su trayectoria académica. Un componente clave de este trabajo incluye fortalecer la implementación de intervenciones eficaces y garantizar que las escuelas tengan acceso a recursos adecuados para las intervenciones. Además, los alumnos necesitan un mayor acceso a una instrucción que responda a sus niveles individuales de habilidades y crecimiento. Las evaluaciones diagnósticas de rutina permiten a los maestros y a las escuelas identificar de manera eficiente las necesidades de los alumnos dentro de las áreas académicas básicas y proporcionar apoyo específico. Con base en estos hallazgos, las acciones financiadas por la Subvención Global para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) identificadas en este plan continuarán apoyando los esfuerzos continuos del distrito para mejorar la lectoescritura y las Matemáticas, incluida la Iniciativa de Lectoescritura Temprana en todo el sistema iniciada durante el ciclo escolar 2025-2026. Estos esfuerzos incluyen capacitación para maestros enfocada en Lectoescritura Temprana e Intervención, acceso continuo a intervenciones de lectura como Heggerty, monitoreo continuo del progreso y herramientas de evaluación diagnóstica en Matemáticas y Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mediante i-Ready e IXL, así como formación profesional alineada con el fortalecimiento de la instrucción de Nivel 1 y de los sistemas de intervención en todo el distrito.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Basándose en los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025, el Distrito Escolar Unificado de Natomas es elegible para recibir Asistencia Diferenciada para Jóvenes de Crianza Temporal. Los distritos califican para la Asistencia Diferenciada cuando los grupos de alumnos cumplen con los criterios en dos o más Áreas Prioritarias del Estado. El Distrito Escolar Unificado de Natomas es específicamente elegible para Jóvenes de Crianza Temporal con base en su desempeño en el Indicador Académico (resultados en Matemáticas y Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)), la Tasa de Ausentismo Crónico y la Tasa de Suspensiones. Esto es consistente con el estatus de Asistencia Diferenciada del Distrito Escolar Unificado de Natomas basado en la Interfaz de Datos Escolares de 2024, que también identificó a los Jóvenes de Crianza Temporal con base en el desempeño académico y la Tasa de Suspensiones. Esta elegibilidad únicamente para Jóvenes de Crianza Temporal representa un cambio sustancial con respecto a la identificación del Distrito Escolar Unificado de Natomas en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, la cual incluía seis grupos de alumnos: alumnos afroamericanos, alumnos indígenas americanos/nativos de Alaska, alumnos multirraciales, Alumnos indigentes, Alumnos sin Duplicar con Desventajas Socioeconómicas y Alumnos con Discapacidades. A nivel estatal, 418 de las 992 Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de California (42 %) calificaron para el primer año de Asistencia Diferenciada con base en los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025. Otros 164 distritos (17 %) se encuentran en el segundo año de Asistencia Diferenciada con base en los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de 2024. Estos resultados son similares a los del año anterior, cuando el 44 % de las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) calificaron para el primer año de Asistencia Diferenciada.

El personal de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés) brinda apoyo al Distrito Escolar Unificado de Natomas mediante reuniones mensuales con un equipo distrital interdisciplinario enfocado en la implementación del Ciclo de Aprendizaje y Mejora Continua (CCLI, por sus siglas en inglés). Debido a que el ciclo escolar 2025-2026 representa el segundo año consecutivo de elegibilidad para la Asistencia Diferenciada específicamente para Jóvenes de Crianza Temporal, el trabajo de este año se ha basado en los cimientos establecidos durante el año anterior. Una mejora clave este año ha sido la ampliación del equipo colaborativo para incluir al personal de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento que trabaja directamente con Jóvenes de Crianza Temporal y sus familias. Esta colaboración entre personal con funciones similares ha fortalecido el proceso al permitir que el personal del Distrito Escolar Unificado de Natomas y de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, con experiencia especializada en servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, colaboren de manera más profunda en torno a las necesidades identificadas de los alumnos y los sistemas de apoyo.

Durante el año en curso, el proceso de Asistencia Diferenciada se ha enfocado en fortalecer los sistemas de incorporación para los Jóvenes de Crianza Temporal recién matriculados en el Distrito Escolar Unificado de Natomas, con el fin de mejorar el sentido de pertenencia, la conexión con la escuela y el acceso a apoyos clave. Este trabajo se basa en las lecciones aprendidas durante el año anterior mediante encuestas a trabajadores sociales, el análisis de los sistemas y prácticas de incorporación, y la revisión de los procesos de apoyo para los alumnos. Los logros y el trabajo continuo derivados de la asistencia técnica de este año incluyen la mejora de los sistemas de seguimiento y monitoreo de Jóvenes de Crianza Temporal, capacitación adicional para trabajadores sociales, la ampliación de los apoyos de instrucción individual específicos para Jóvenes de Crianza Temporal, así como sistemas de incentivos y reconocimiento por asistencia para este grupo de alumnos. El sistema mejorado de seguimiento y monitoreo ayuda a garantizar que transcurra el menor tiempo posible entre la matriculación de un Joven de Crianza Temporal, la llamada inicial al cuidador y la primera reunión de seguimiento con el alumno. También se proporcionó capacitación adicional al personal del Distrito Escolar Unificado de Natomas con el apoyo de la Oficina de Educación del

Condado de Sacramento en áreas como la administración de casos de Jóvenes de Crianza Temporal, Foster Focus y los recursos y servicios disponibles específicamente para Jóvenes de Crianza Temporal. Asimismo, los trabajadores sociales han establecido una frecuencia compartida de reuniones de seguimiento continuas con los Jóvenes de Crianza Temporal, respaldadas por el monitoreo continuo del personal del distrito. El sistema de monitoreo más detallado también ha fortalecido el proceso de transición cuando los Jóvenes de Crianza Temporal dejan el Distrito Escolar Unificado de Natomas y se matriculan en otros distritos.

Aunque los Jóvenes de Crianza Temporal representan un grupo relativamente pequeño de alumnos dentro del Distrito Escolar Unificado de Natomas, las lecciones aprendidas mediante estos apoyos específicos tienen el potencial de fortalecer los sistemas y las prácticas más allá de los servicios para Jóvenes de Crianza Temporal. Desde la implementación de los procesos de incorporación revisados durante el año en curso, todos los Jóvenes de Crianza Temporal recién matriculados cumplieron con los plazos establecidos para el contacto inicial con el cuidador, los procedimientos de incorporación y las reuniones iniciales de seguimiento con el alumno. El sistema de seguimiento de Jóvenes de Crianza Temporal continúa manteniéndose y actualizándose de manera regular, y el enlace para Jóvenes de Crianza Temporal mantiene una comunicación estrecha con los planteles escolares para asegurar que exista conocimiento de las nuevas matriculaciones y de los pasos de incorporación requeridos.

También se ha proporcionado capacitación adicional a los equipos escolares de asistencia para reforzar las expectativas de notificar al personal del distrito cuando tengan conocimiento de la matriculación de un nuevo Joven de Crianza Temporal. El proceso de Asistencia Diferenciada también ha seguido brindando oportunidades para que el personal del distrito fortalezca las prácticas y herramientas de mejora continua. Durante el año en curso, esto ha incluido la implementación de ciclos de Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) para probar y perfeccionar ideas de mejora. El uso de estas prácticas de mejora continua está alineado con el compromiso más amplio del Distrito Escolar Unificado de Natomas con la mejora continua como una práctica fundamental de liderazgo.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Para el ciclo escolar 2025-2026, ninguna Escuela del Distrito Escolar Unificado de Natomas es elegible para el programa de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) con base en los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de 2025.

Las siguientes escuelas fueron previamente elegibles para el programa de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) con base en los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de 2023 y, desde entonces, han salido de la condición de CSI con base en los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de 2024 o 2025:

- Escuela American Lakes
- Escuela Bannon Creek
- Escuela Preparatoria Discovery
- Escuela Jefferson

- Escuela Preparatoria Natomas
- Escuela Secundaria Natomas

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica. Actualmente, ninguna Escuela del Distrito Escolar Unificado de Natomas está identificada para el programa de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica. Actualmente, ninguna Escuela del Distrito Escolar Unificado de Natomas está identificada para el programa de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Público en general/todos los socios	El público en general y todas las partes involucradas tuvieron oportunidades para revisar y presentar comentarios sobre el borrador completo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2026-2027. Esto incluyó la publicación del borrador completo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2026-2027 en el sitio web del distrito, junto con un formulario para proporcionar comentarios sobre las fortalezas identificadas y las áreas de mejora. El público también tuvo oportunidades para aportar comentarios sobre el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) durante todo el proceso en: (a) la reunión ordinaria del consejo del 14 de enero de 2026, en la que se presentó al consejo la Actualización de Mitad de Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 y estuvo disponible para revisión y comentarios, y (b) varias de las reuniones detalladas a continuación, las cuales estuvieron abiertas al público. Estas incluyeron, entre otras, las reuniones del Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Además, el público en general y todas las partes involucradas tuvieron la oportunidad de revisar y presentar comentarios sobre la versión final del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) presentada al Consejo de

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Educación del Distrito Escolar Unificado de Natomas durante la Audiencia Pública del 10 de junio de 2026 y la reunión del consejo para su aprobación celebrada el 24 de junio de 2026.
Padres/tutores y familias	Los padres, tutores y familias participaron mediante una serie de sesiones para proporcionar comentarios a lo largo del año, comenzando a principios del otoño y continuando hasta finales de la primavera. Esta participación se llevó a cabo de dos maneras principales: sesiones estructuradas de recopilación de comentarios dentro de reuniones ya establecidas y encuestas realizadas en todo el distrito para recopilar información que apoyara la mejora continua. Las sesiones estructuradas de recopilación de comentarios incluyeron la participación de los siguientes grupos: • Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (PAC, por sus siglas en inglés) en todas las reuniones celebradas durante el año. • Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) en tres reuniones durante el transcurso del año (noviembre, febrero y mayo). Este grupo se reúne regularmente para proporcionar asesoramiento al distrito específicamente sobre las necesidades de los estudiantes del inglés y sus familias. • Reunión de Conversaciones Diversas en enero. Esta reunión está enfocada principalmente en reunir a padres, tutores y familiares de alumnos pertenecientes a grupos subrepresentados, aunque está abierta a todos. • Reunión del Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) en febrero. Este grupo se reúne para brindar asesoramiento al liderazgo del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y al distrito sobre asuntos específicos relacionados con la Educación Especial. • Reuniones del Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés) en noviembre, febrero y abril. Este grupo se reúne

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	regularmente e incluye tanto a padres/tutores representantes de cada plantel escolar como a sus respectivos directores para dialogar conjuntamente y proporcionar comentarios sobre iniciativas importantes del distrito. • Noche para Familias de Crianza Temporal en octubre. Este evento reúne a Jóvenes de Crianza Temporal y a sus familias de todo el distrito para compartir información importante sobre los apoyos específicos para las Familias de Crianza Temporal y los Jóvenes de Crianza Temporal, incluidos tanto los recursos disponibles dentro del distrito como la información sobre agencias externas que brindan apoyo. Durante toda la primavera, se utilizó un marco similar de actividades para recopilar comentarios en la mayoría de las reuniones de participación. Después de revisar información clave sobre el desempeño de los alumnos y el estado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), se invitó a los participantes a compartir sus prioridades a corto y largo plazo. Esto se planteó en el contexto del próximo año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (2026-2027) y como preparación para el siguiente ciclo trienal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los participantes pudieron proporcionar sus prioridades a corto y largo plazo, así como cualquier pregunta, por cada objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), utilizando actividades como recorridos por galerías. Para apoyar este proceso, la primavera comenzó utilizando los temas principales identificados en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) realizada en otoño como marco general sobre el cual incorporar los comentarios; posteriormente, cada reunión sucesiva incluyó un resumen de los resultados obtenidos en todas las reuniones anteriores. Este proceso avanzó desde las Conversaciones Diversas con las familias, al Consejo Asesor de Voces Estudiantiles, al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor de Padres del

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (PAC, por sus siglas en inglés) y luego nuevamente a reuniones adicionales con algunos de esos grupos. Algunos de los grupos no mencionados aquí también tuvieron oportunidades para proporcionar comentarios y formular preguntas relacionadas con cada objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), aunque en formatos modificados según el tiempo disponible en la agenda y/o las necesidades e intereses de esos grupos. Un segundo método de participación de los padres, tutores y familias (así como del personal, los alumnos y los miembros de la comunidad) consistió en dos encuestas específicas sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), aplicadas respectivamente durante el otoño y la primavera. Estas encuestas brindaron a los participantes la oportunidad de calificar su nivel de acuerdo con la eficacia del distrito para alcanzar los objetivos clave establecidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el plan estratégico. Según el nivel de acuerdo de cada participante, posteriormente se le solicitó, para cada objetivo, compartir ya fuera (a) algo que estuviera funcionando bien para él o ella o (b) algo que le gustaría que mejorara. Se les solicitó lo primero si respondían "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo", y lo segundo si respondían "En desacuerdo", "Totalmente en desacuerdo" o "Neutral". Además, durante enero y febrero se aplicó la encuesta anual del distrito para familias con el fin de obtener información sobre las perspectivas de los padres y tutores respecto al desempeño académico y la preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional, la participación de los padres y el ambiente escolar.
Maestros	Se recopilaron comentarios detallados de los maestros mediante la encuesta anual del personal del distrito realizada durante enero y febrero. Históricamente, esta encuesta se ha enfocado en temas

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	relacionados con la cultura y el ambiente laboral del personal. En el ciclo escolar 2023-2024, la encuesta se amplió para incluir preguntas adicionales sobre la formación profesional y las sugerencias formativas, y estas se han mantenido durante el presente año. Además, las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) realizadas en otoño y primavera incluyeron al personal como uno de los principales grupos participantes. Los maestros también participaron a través del Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en diciembre y como miembros del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), proporcionando comentarios durante las actividades de recopilación de información realizadas en las reuniones. Asimismo, se solicitó la opinión de los maestros durante el proceso de recopilación de comentarios sobre el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) publicado para revisión.
Alumnos	Los alumnos participaron nuevamente este año a través del establecido Consejo Asesor de Voces Estudiantiles (SVAC, por sus siglas en inglés), un grupo que se reúne regularmente y es facilitado por el departamento de Comunicaciones y Participación Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés). Además, las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) realizadas en otoño y primavera incluyeron a los alumnos como uno de los principales grupos participantes. Como novedad este año, también se llevó a cabo la participación de la Academia de Liderazgo Juvenil (YLA, por sus siglas en inglés), un programa que ayuda a desarrollar habilidades adicionales de liderazgo e involucra a los alumnos en el aprendizaje y la participación en los procesos gubernamentales locales. Un grupo de alumnos del Distrito Escolar Unificado de Natomas que participaba en

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	la Academia de Liderazgo Juvenil (YLA, por sus siglas en inglés), como parte del trabajo general del distrito en el área de Participación Cívica, expresó interés en aprender más sobre el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Como seguimiento, el personal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) asistió a una de sus reuniones para conocer más sobre los temas para los cuales los alumnos estaban desarrollando actividades de defensa y promoción. Esta reunión sirvió como preparación para que los jóvenes participaran como oradores en diversas reuniones comunitarias, una de las cuales fue la reunión del Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (PAC, por sus siglas en inglés). Posteriormente, siete jóvenes asistieron a la reunión del Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (PAC, por sus siglas en inglés) de marzo para participar durante los comentarios del público, una experiencia que fue valiosa para su desarrollo y muy bien recibida por los miembros del Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Posteriormente, el personal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) asistió a la presentación final de la Academia de Liderazgo Juvenil (YLA, por sus siglas en inglés), durante la cual los jóvenes presentaron sus proyectos de acción cívica y reflexionaron sobre su recorrido de liderazgo de 10 semanas. Algunos ejemplos de los temas seleccionados por los Líderes Juveniles incluyeron la ampliación de los recursos de traducción, evaluaciones más proactivas para identificar la condición de Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos indigentes, la instalación de paneles solares en las escuelas, la ampliación de los apoyos para la salud mental, un mayor número de actividades grupales socioemocionales durante el almuerzo y la ampliación del personal de asesores y del acceso a los asesores en todo el distrito.
Unidades de negociación locales	Los dirigentes de la Asociación de Maestros de Natomas (NTA, por sus siglas en inglés) y del Capítulo Núm. 745 de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés),

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	respectivamente, participaron en el contexto de sus reuniones regulares con la administración del distrito. La consulta incluyó una presentación general del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2026-2027, la oportunidad de revisar el documento y la recopilación de comentarios y preguntas.
Directores	Las reuniones de directores incluyen regularmente oportunidades para que los administradores dialoguen y proporcionen comentarios sobre temas relacionados con los objetivos del distrito y todos los aspectos académicos, de seguridad, sentido de pertenencia, participación familiar y recursos humanos. Además, los directores integran la mitad de los miembros del Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés) y participaron como miembros activos y de apoyo durante todas esas reuniones. Cuando se les encomendó analizar temas y proporcionar comentarios, los participantes se reunieron primero en equipos escolares (representante de padres/tutores y director), pero también tuvieron la oportunidad de dialogar con los grupos vecinos y con el grupo en pleno. Durante este proceso, los directores pudieron proporcionar a los representantes de su escuela un contexto adicional sobre la implementación de los objetivos y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en su plantel escolar, así como compartir sus propias ideas y preguntas, cuando fue pertinente. Los directores también están incluidos como grupo participante en las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) realizadas durante el otoño y la primavera, así como en las encuestas del personal realizadas durante la primavera.
Administradores y otro personal escolar	Los comentarios de los administradores y de otro personal escolar se recopilaron mediante la encuesta anual del personal del distrito realizada durante enero y febrero, así como a través de las encuestas específicas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) realizadas durante el otoño y la primavera, descritas anteriormente.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Además, el Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) brindó la oportunidad de compartir información y recopilar comentarios no solo de padres y tutores sobre asuntos específicos relacionados con la Educación Especial, sino también de líderes clave del departamento de Servicios y Apoyos para los Alumnos, el cual supervisa el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés).
Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Equity Multiplier Schools)	Las encuestas anuales de primavera dirigidas a las familias y al personal recopilan información por plantel escolar, lo que permite a las escuelas utilizar esta información como una base fundamental de comentarios para evaluar y planificar la implementación del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Además, los planteles escolares que reciben fondos del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incorporaron la participación de sus comunidades dentro del proceso de su Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Los comentarios proporcionados por las partes involucradas durante el proceso de participación de este año ayudaron al Distrito Escolar Unificado de Natomas a comprender mejor las prioridades a corto y largo plazo relacionadas con los objetivos del distrito. Esta comprensión influyó en numerosas acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), apoyando la toma de decisiones relacionadas con la continuación de acciones implementadas recientemente, el mantenimiento de programas y recursos importantes en todo el distrito y la implementación de nuevas acciones y servicios. Dado que el ciclo escolar 2026-2027 representa el tercer año del ciclo actual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y que el Distrito Escolar Unificado de Natomas continúa implementando su plan estratégico de cinco años, el distrito seguirá implementando las acciones y servicios alineados que:

- Proporcionan apoyos sociales, emocionales y de salud mental/conductual.
- Fortalecen la instrucción de lectoescritura temprana mediante la evaluación, la intervención y la formación profesional.
- Establecen las bases para la implementación eficaz del nuevo marco de matemáticas y respaldan un proceso exitoso de adopción de materiales de instrucción de Matemáticas.
- Apoyan una amplia variedad de prioridades adicionales del distrito.

Como se señaló anteriormente, el marco principal utilizado para recopilar comentarios este año se enfocó en identificar las prioridades a corto y largo plazo de las partes involucradas. A través de los temas recurrentes identificados en las encuestas y en las sucesivas reuniones de participación, surgieron varios temas principales dentro de cada área de objetivo, junto con ideas y recomendaciones específicas relacionadas con esos temas. En términos generales, muchas de las prioridades identificadas por las partes involucradas fueron similares tanto en el contexto de corto plazo como en el de largo plazo.

Las siguientes secciones resumen (1) los temas principales identificados durante el proceso de participación, organizados por áreas de objetivo, y (2) ejemplos de cómo los comentarios de las partes involucradas influyeron en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluida su alineación con acciones existentes o revisadas. Cuando corresponde, se incluyen referencias a prioridades de corto o largo plazo. Es importante señalar que, para el ciclo escolar 2026-2027, muchas acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) experimentaron incrementos significativos en sus costos debido a los aumentos salariales y de beneficios negociados para el personal durante la primavera de 2026. Como resultado, el distrito tuvo que optimizar o reducir las inversiones en algunas áreas para poder mantener el personal, los programas o los servicios prioritarios. En consecuencia, en muchos casos, mantener las acciones en sus niveles actuales de personal o de implementación representa una respuesta directa a las prioridades identificadas durante el proceso de participación de las partes involucradas.

Objetivo 1: Maximizar el crecimiento académico, la responsabilidad y el logro de cada alumno

Temas principales:

- Opciones adicionales de idiomas del mundo y/o programas de inmersión bilingüe: Los comentarios destacaron el interés en ampliar las oportunidades para que los alumnos aprendan idiomas distintos del inglés, particularmente en los primeros niveles de año.
- Mayor acceso a arte y música en las escuelas primarias: Las partes involucradas enfatizaron la importancia de ofrecer oportunidades de arte y música como medios positivos y saludables para la expresión y la participación de los alumnos.
- Programas después de clases e instrucción individual: Los comentarios destacaron el interés en ampliar las oportunidades de instrucción individual y los programas después de clases en todos los planteles escolares. En términos generales, se señaló la importancia de la instrucción individual en la educación secundaria y el deseo de contar tanto con programas académicos como extracurriculares después de clases en los niveles de Kinder de Transición a 8.º nivel de año. Las partes involucradas también enfatizaron el interés en que la instrucción individual se adapte a las necesidades específicas de cada alumno. Los comentarios relacionados con las prioridades a largo plazo también señalaron la expansión de los deportes en las escuelas primarias hacia niveles de año más bajos.
- Programas académicos y plan de estudios: Los comentarios enfatizaron la importancia de mantener el acceso abierto a programas académicos como Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Las partes involucradas también expresaron interés en ampliar las oportunidades relacionadas con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)/Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje práctico, aumentar la representación y la capacidad de respuesta cultural dentro del plan de estudios y fortalecer el apoyo en materias básicas como matemáticas, lectura y escritura.
- Apoyos individualizados e intervención en Matemáticas y lectoescritura: Los comentarios enfatizaron la importancia de colaborar con las familias para apoyar a los alumnos y proporcionar apoyos e intervenciones específicos según las necesidades identificadas. Algunos ejemplos de las necesidades destacadas incluyeron mentoría académica y general, intervenciones adicionales en Matemáticas y lectoescritura (incluyendo en la secundaria y niveles posteriores) y más oportunidades para reunirse con los asesores. Entre los ejemplos específicos se incluyeron la instrucción individual uno a uno como una intervención de alto

impacto, mayor flexibilidad curricular para los alumnos que aprenden de manera diferente y una orientación cercana durante la preparatoria (por ejemplo, apoyo para que los estudiantes del inglés establezcan su trayectoria o plan hacia la graduación).

- Apoyo para alumnos con necesidades específicas de aprendizaje: Las partes involucradas también enfatizaron la necesidad de proporcionar apoyos adicionales a los alumnos (y a los padres de esos alumnos) con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (ADHD, por sus siglas en inglés), discapacidades, ansiedad, depresión, planes 504, condición de recién llegado u otras necesidades de aprendizaje identificadas. Los comentarios enfatizaron la importancia de una identificación y evaluación más tempranas, apoyos en tiempo real dentro del salón de clases y mayor capacitación del personal relacionada con la Educación Especial y el apoyo a los alumnos.

Los aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que han sido influenciados por los comentarios de las partes involucradas incluyen:

- Continuar ofreciendo una variedad de oportunidades para estudiar idiomas distintos del inglés sigue siendo una prioridad del distrito. Se ha agregado una nueva acción (Acción 1.28 – Inmersión Bilingüe) para expresar explícitamente el compromiso continuo del distrito con el modelo de Inmersión Bilingüe en español de la Escuela Heredia-Arriaga. Aunque el programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) (Acción 1.22) será optimizado durante 2026-2027, la implementación continua del Programa de la Escuela Primaria (PYP, por sus siglas en inglés), el Programa de los Años Intermedios (MYP, por sus siglas en inglés) y el Programa del Diploma (DP, por sus siglas en inglés) refleja el compromiso continuo del distrito con el aprendizaje de enfoque global y el multilingüismo. El Distrito Escolar Unificado de Natomas también continúa invirtiendo fondos en el reconocimiento del Sello Estatal de Conocimiento Bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés) (Acción 1.24) para destacar la importancia del multilingüismo.
- Aunque los programas después de clases no están identificados como una acción independiente dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado de Natomas continúa implementando programas después de clases en las escuelas primarias y escuelas de Kinder de Transición a 8.º nivel de año mediante el programa LEAP del distrito. Estas oportunidades incluyen alianzas con proveedores externos, así como instrucción individual y actividades de enriquecimiento académico impartidas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Natomas. En el nivel de preparatoria, los planteles escolares pueden utilizar fondos suplementarios del plantel (Acción 1.8) para proporcionar apoyos específicos de instrucción individual con base en las necesidades identificadas de los alumnos. Asimismo, continúan disponibles apoyos adicionales de instrucción individual y mentoría para grupos específicos de alumnos, incluidos los Jóvenes de Crianza Temporal (Acción 2.5), los alumnos indigentes (Acción 2.11) y mediante programas de mentoría y enriquecimiento como las Acciones 3.6 y 3.7.
- El Distrito Escolar Unificado de Natomas mantiene su compromiso de ofrecer una sólida variedad de oportunidades académicas en todo el distrito. Estas incluyen el programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en todas las preparatorias (respaldado por las Acciones 1.1 y 1.2), el Programa AP Capstone en la Escuela Preparatoria Natomas (Acción 1.19), el programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) (Acciones 1.1, 1.2 y 1.22) y el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (Acción 1.16). Los apoyos para Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) (Acción 1.23) también continúan siendo una prioridad. Durante 2026-2027, los fondos para Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se asignarán directamente a los planteles escolares para apoyar la implementación del programa conforme a las necesidades específicas de cada escuela. La implementación continua de la Acción 1.11 refleja el compromiso del distrito con un plan de estudios y una instrucción culturalmente receptivos.

- Fortalecer la instrucción y las intervenciones en Matemáticas y lectoescritura continúa siendo una prioridad importante del distrito. La Iniciativa de Lectoescritura Temprana del distrito entrará en su segundo año completo de implementación durante 2026-2027 e incluye el nuevo instrumento de evaluación temprana de lectura, el monitoreo del progreso, ciclos de capacitación pedagógica y materiales alineados con la ciencia de la lectura. Estos esfuerzos se reflejan en las Acciones 1.12 y 1.27. La Acción 1.12 y, durante 2026-2027, la Acción 1.20 incluyen Maestros en Asignación Especial enfocados específicamente en mejorar la instrucción y los sistemas de intervención en Matemáticas y lectoescritura. La Acción 1.27 también incluye intervenciones para apoyar el crecimiento acelerado de los alumnos que necesitan ayuda para alcanzar nuevamente la norma correspondiente a su nivel de año.
- Numerosas acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) continúan reflejando el compromiso del distrito con apoyos individualizados para los alumnos con necesidades de aprendizaje identificadas. Estas incluyen acciones específicas para los estudiantes del inglés (Acciones 1.5 y 1.6), así como apoyos académicos y socioemocionales en múltiples niveles (Acción 1.9) y servicios de asesoría y preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional (Acción 1.17). Por ejemplo, la Escuela Preparatoria Inderkum continúa ofreciendo apoyos de asesoría enfocados específicamente en las necesidades de los estudiantes del inglés. Además, aunque actualmente no constituye una acción independiente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado de Natomas se ha asociado con AmeriCorps para proporcionar apoyos de instrucción individual en las escuelas primarias y escuelas de Kinder de Transición a 8.º nivel de año. Esta iniciativa comenzó en tres planteles escolares durante 2026-2027.

Objetivo 2: Fomentar el bienestar socioemocional de cada alumno

Temas principales:

- Capacitación, personal y apoyos para la salud mental: Los comentarios enfatizaron la necesidad de aumentar los apoyos de salud mental para los alumnos mediante capacitación para el personal, monitoreo del estado de los alumnos a través de reuniones de seguimiento y el fortalecimiento de los sistemas para monitorear, reportar y responder a las necesidades de los alumnos. Los comentarios también señalaron que el distrito debería considerar cómo apoyar las necesidades de salud mental de poblaciones específicas, como los alumnos nuevos, los alumnos de 12.º año y los alumnos inscritos en cursos de Honores y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).
- Justicia restaurativa y alternativas a la suspensión: Los comentarios enfatizaron la capacitación para los maestros, la provisión de alternativas distintas a la suspensión y la comunicación abierta con padres y alumnos, incluyendo destacar las experiencias positivas relacionadas con la resolución de conflictos y las técnicas de justicia restaurativa. En el contexto de las prioridades a largo plazo, los comentarios incluyeron la necesidad de personal adicional en esta área y estrategias de resolución y manejo de conflictos entre compañeros. Otros comentarios destacaron la importancia de la prevención del hostigamiento, incluyendo intervenciones eficaces cuando este ocurre y la creación de un ambiente más proactivo contra el hostigamiento.
- Apoyo y capacitación relacionados con la neurodiversidad: Los comentarios enfatizaron la necesidad de ofrecer mayor capacitación a todo tipo de personal para lograr que los salones de clases sean inclusivos para los alumnos neurodiversos (el término "neurodiversos" se utilizó a lo largo de los comentarios para incluir, entre otros, a los alumnos con discapacidades). Específicamente, se señaló la necesidad de proporcionar apoyos a los alumnos que aún no han sido diagnosticados o que se encuentran en situación de desventaja. Otros comentarios resaltaron la importancia de un modelo de aprendizaje universal que ofrezca flexibilidad dentro del salón de clases en lugar de retirar a los alumnos de este.
- Apoyos emocionales y conductuales: En relación con el interés por los apoyos de salud mental, los comentarios en esta área enfatizaron la importancia de contar con centros de bienestar accesibles para todos los alumnos, acceso a servicios de asesoría para necesidades socioemocionales y señalaron que también se requiere apoyo emocional para enfrentar los desafíos

relacionados con las políticas actuales de inmigración. Específicamente en el contexto de las prioridades a largo plazo, los comentarios incluyeron interés en ofrecer capacitación para maestros (tanto nuevos como experimentados), talleres para desarrollar habilidades y reducir el estrés durante el almuerzo y personal adicional de auxiliares de instrucción en los salones de clases de los primeros niveles de año.

- Cultura escolar positiva e inclusiva: Los comentarios enfatizaron el valor de ofrecer opciones extracurriculares y cocurriculares en las áreas de arte y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para fomentar la participación de los alumnos en la escuela, reconocimientos y premios regulares, una mayor oferta de materias optativas y el monitoreo y equilibrio del tiempo de uso de los Chromebook y otras pantallas con la lectura de libros, la escritura a mano y actividades grupales participativas. Otros ejemplos de actividades escolares y comunitarias que fomentan la participación incluyeron bailes escolares, deportes y eventos culturales.

Los aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que han sido influenciados por los comentarios de las partes involucradas incluyen:

- El aumento del acceso a apoyos de salud mental y recursos relacionados ha sido un tema recurrente de comentarios durante todo este ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y ha impulsado inversiones recientes y continuas en personal y apoyos en esta área. Durante el año anterior, esto incluyó la incorporación de la Acción 2.13 (Apoyos Adicionales de Salud Mental), la cual ha incrementado los apoyos de salud mental y conductual para los alumnos con necesidades demostradas de alto nivel en todo el distrito. Los compromisos continuos incluyen trabajadores sociales en todas las escuelas integrales (Acción 2.9) y psicólogos escolares en todo el distrito (Acción 2.7). Estos se suman a las inversiones continuas en apoyos específicos para Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos indigentes (Acción 2.1), así como a las Encuestas de Salud Socioemocional realizadas de manera periódica (Acción 2.8).
- La justicia restaurativa, las prácticas restaurativas y el desarrollo de alternativas a la suspensión han continuado siendo un enfoque clave del distrito. Durante 2026-2027, el distrito continuará invirtiendo en Justicia Restaurativa/Prácticas Restaurativas (Acción 2.4), lo que incluirá el lanzamiento de un programa piloto de Embajadores Restaurativos para involucrar a los alumnos en mentoría y asesoría entre compañeros. Este programa comenzará en la Escuela Secundaria Natomas. El equipo de Seguridad y Escuelas Seguras (Acción 3.9) se ha asociado con el personal de Servicios y Apoyos para los Alumnos para dirigir los esfuerzos encaminados a definir Otros Medios de Corrección distintos de la suspensión, un trabajo que continúa y seguirá desarrollándose durante 2026-2027.
- Dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Acción 5.10 representa el compromiso continuo de financiar capacitación adicional para auxiliares de instrucción específicamente relacionada con las necesidades de los alumnos con discapacidades. El equipo de Educación Especial proporciona otras capacitaciones a su personal cuando es necesario; estas se encuentran representadas en el Plan del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y actualmente no están descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- En relación con los apoyos emocionales y conductuales, las acciones mencionadas en el primer punto de esta sección (trabajadores sociales, psicólogos y apoyos adicionales de salud mental) también cumplen la función de brindar apoyo en estas áreas. Particularmente en lo que respecta a la Acción 2.13 (Apoyos Adicionales de Salud Mental), el personal correspondiente está conformado por especialistas en conducta. Algunos planteles escolares están desarrollando centros de bienestar que, aunque no constituyen una acción específica dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), reflejan la

amplia variedad de apoyos proporcionados mediante múltiples acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y, en algunos casos, mediante modelos de escuelas comunitarias.

- Una amplia variedad de inversiones continuas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) contribuye a una cultura y un ambiente escolar positivos. Estas incluyen a los Enlaces de Seguridad y Ambiente Escolar de la Acción 3.9, las Intervenciones y Apoyos para el Ausentismo Crónico (Acciones 2.2 y 2.10), y una amplia gama de apoyos financiados mediante la Acción 1.8 (Programas y apoyos suplementarios para los planteles escolares) e informados por la Acción 1.9 (Apoyos Académicos y Socioemocionales en Múltiples Niveles), la cual incluye la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Objetivo 3: Crear un ambiente seguro y participativo donde los alumnos desarrollen un sentido de pertenencia con la escuela

Temas principales:

- Medidas de seguridad y expectativas y prácticas disciplinarias claras y consistentes: Los comentarios enfatizaron la necesidad de mayor transparencia en temas como las políticas de acceso al plantel escolar y expectativas claras y consistentes, así como la aplicación uniforme de las normas relacionadas con la conducta y la toma de decisiones de los alumnos. Otros comentarios incluyeron una mayor presencia de oficiales de seguridad en el plantel escolar, mayor presencia general de adultos y más supervisión para ayudar a manejar eficazmente la conducta de los alumnos.
- Enseñanza culturalmente receptiva y apoyo para poblaciones específicas: Los comentarios relacionados con la Enseñanza Culturalmente Receptiva fueron señalados como una prioridad a largo plazo, aunque los comentarios continuos de ciclos anteriores muestran que esta ya era un área de interés existente. Otros comentarios en esta área enfatizaron que los alumnos de Educación Especial con frecuencia enfrentan desafíos únicos que deben abordarse específicamente y que crear apoyos eficaces para los alumnos de Educación Especial puede contribuir a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo para todos los alumnos.
- Colaborar con las familias para abordar conjuntamente las preocupaciones: Los comentarios destacaron un interés general en realizar más eventos entre padres y personal, capacitación para padres orientada a apoyar y alinearse con la enseñanza impartida y fomentar una mayor interacción entre padres y personal. En el contexto de las prioridades a largo plazo, los comentarios incluyeron la necesidad de encontrar maneras apropiadas según la edad para empoderar a los alumnos y brindarles un papel activo y un sentido de pertenencia dentro de la comunidad y el ambiente escolar, así como priorizar el fortalecimiento de las relaciones entre el personal y los alumnos.
- Ambiente físico y acceso al plantel escolar: Los comentarios enfatizaron la importancia de contar con procedimientos eficaces para recoger y dejar a los alumnos, ampliar las opciones de transporte y mantener adecuadamente las instalaciones, incluidos los detectores de humo y el mantenimiento general de los baños.
- Capacitación, apoyo y personal adicional para mejorar el recreo, el tiempo en el patio de juegos y las transiciones o descansos: Los comentarios enfatizaron la necesidad de contar con más personal, oportunidades de formación profesional específicas para el personal encargado de la supervisión del patio y el personal de apoyo, así como crear nuevas actividades para el recreo con el fin de mantener a los alumnos participando activamente.

Los aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que han sido influenciados por los comentarios de las partes involucradas incluyen:

- El equipo de Seguridad y Escuelas Seguras del distrito (Acción 3.9) representa un compromiso continuo con la seguridad escolar y el sentido de pertenencia. Uno de los principales esfuerzos realizados recientemente y que continúa en la actualidad es la implementación de una matriz distrital de disciplina y conducta que ayuda a las escuelas a identificar las acciones apropiadas según el nivel de la conducta observada. Como se describió anteriormente en relación con el Objetivo 2, la Acción 2.4 (Justicia

Restaurativa/Prácticas Restaurativas) también constituye un esfuerzo para definir e implementar alternativas a las medidas disciplinarias tradicionales.

- La Acción 1.11 (Plan de Estudios Culturalmente Receptivo) representa el compromiso del distrito de fortalecer la experiencia y los conocimientos de las escuelas y los maestros en esta área. Esta acción ha proporcionado recientemente y continuará proporcionando formación profesional para apoyar la implementación de un plan de estudios culturalmente receptivo. El mantenimiento de la Acción 5.2 (Formación profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión) también contribuye a este esfuerzo general.
- La colaboración con las familias y la implementación de eventos escolares y comunitarios constituyen una prioridad importante del distrito y se reflejan en múltiples acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Para una explicación más amplia sobre este tema, consulte el Objetivo 4 a continuación.
- Las Acciones 3.3 (Condiciones de las Instalaciones Escolares) y 3.4 (Servicios de Transporte) representan inversiones continuas para mejorar el ambiente físico de las escuelas y el acceso a ellas. Un esfuerzo continuo relacionado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es el proceso del Plan Maestro de Instalaciones del distrito, el cual ayuda a orientar la priorización de las actividades dentro de la Acción 3.3. Los procedimientos específicos para recoger y dejar a los alumnos son determinados por cada plantel escolar, pero el apoyo general para estas decisiones, junto con las revisiones de los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), es dirigido por el Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras (Acción 3.9).
- Garantizar un recreo y un tiempo en el patio de juegos seguros y eficaces continúa siendo una prioridad del distrito y se refleja en la inversión continua en personal adicional de seguridad para los planteles escolares de primaria (Acción 3.8) y en los Enlaces de Seguridad y Ambiente Escolar que forman parte del equipo de Seguridad y Escuelas Seguras (Acción 3.9). Además, algunos planteles escolares han utilizado los fondos asignados en la Acción 1.8 para implementar programas como Little Heroes, que incorpora capacitadores durante el almuerzo para organizar actividades atractivas y fortalecer una cultura positiva durante ese periodo del día. El distrito también ha mantenido los puestos adicionales de auxiliares de patio de juegos que fueron incorporados en años recientes.

Objetivo 4: Involucrar a los padres y a las familias para apoyar el éxito de los alumnos

Temas principales:

- Capacitación y aprendizaje para las familias: Los comentarios enfatizaron la necesidad de que el distrito apoye a los padres y tutores para que conozcan todos los programas disponibles (incluido el plan de estudios), proporcione capacitación que les ayude a apoyar a sus alumnos en casa y fomente una mayor participación en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (con más comunicación y conexiones entre los padres fuera de la escuela). En el contexto de las prioridades a largo plazo, los comentarios incluyeron el interés en promover un ambiente colaborativo entre padres y alumnos y desarrollar programas sólidos de voluntariado en los planteles escolares con mayores necesidades.
- Conferencias colaborativas y diseño del aprendizaje: Los comentarios enfatizaron el interés en realizar más conferencias entre padres y maestros (por ejemplo, de dos a tres veces por año o cada trimestre). Otros comentarios incluyeron revisar los procedimientos de las conferencias dirigidas por los alumnos para fomentar su autonomía y responsabilidad, así como la importancia de la participación de los maestros para fortalecer las alianzas con las familias y brindar un mejor apoyo a los alumnos. La confianza y el apoyo mutuos fueron temas recurrentes, destacándose la necesidad de promover el respeto y la comprensión entre las familias y las escuelas.

- Uso eficaz de las herramientas de comunicación: Los comentarios enfatizaron el deseo de contar con un mayor análisis y personalización de la experiencia en ParentSquare, así como recibir actualizaciones periódicas sobre el progreso de la escuela y del distrito. Otros comentarios destacaron como prioridad contar con servicios de interpretación disponibles en todas las escuelas y el deseo general de recibir una comunicación más directa, clara y oportuna por parte de los maestros y administradores.
- Eventos comunitarios y oportunidades de participación: Los comentarios enfatizaron la importancia de continuar con los eventos y programas exitosos que reúnen a las familias del Distrito Escolar Unificado de Natomas, así como ampliarlos para ofrecer oportunidades adicionales. También se destacó la necesidad de crear espacios para continuar teniendo conversaciones abiertas y participativas con las familias. Algunos comentarios señalaron que el cambio hacia una política de plantel escolar cerrado ha afectado la capacidad de participación dentro de la comunidad escolar, mientras que otros indicaron que esta medida ha tenido un impacto positivo en la seguridad.

Aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que han sido influenciados por los comentarios de las partes involucradas:

Entre los temas principales identificados en los comentarios, existen varias acciones clave dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que el distrito continuará priorizando durante 2026-2027 para apoyar la participación de los padres y las familias con el fin de favorecer el éxito de los alumnos. Estas incluyen:

- Universidad para Padres (Acción 4.2): Esta acción representa una inversión continua en eventos de participación de alta calidad y oportunidades de aprendizaje para padres y tutores durante todo el año. La oferta de eventos se ha ampliado con el tiempo para responder a los comentarios e intereses cambiantes de las familias. Una pequeña muestra de los eventos realizados durante el año más reciente incluye Comprensión de los requisitos A-G, Love & Logic, Noches Familiares de Lectoescritura, Conversaciones Diversas, la Cumbre Empower U para el Bienestar y Conozca sus Derechos. Todas estas sesiones están diseñadas para proporcionar a los padres información importante que les ayude en la crianza de sus hijos, apoye de manera colaborativa el logro académico de los alumnos y/o fomente el diálogo con el personal del distrito.
- Departamento de Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés) (Acción 4.7): Esta acción representa una inversión continua en un equipo que implementa las sesiones de la Universidad para Padres descritas anteriormente, además de una amplia variedad de otras oportunidades de participación, programas de mentoría para alumnos y la coordinación de todas las comunicaciones importantes con las familias y la comunidad.
- Comunicaciones mediante el sitio web y las redes sociales (Acción 4.8) y la plataforma de comunicación ParentSquare (Acción 4.10): Estas acciones facilitan la difusión periódica de información importante tanto a nivel del distrito como de los planteles escolares. ParentSquare permite que las familias reciban comunicaciones en su idioma de preferencia y constituye la plataforma unificada del distrito para compartir actualizaciones importantes, boletines y anuncios periódicos sobre eventos del distrito, así como otras noticias y aspectos destacados.
- Centro de Bienvenida (Acción 4.11): El Centro de Bienvenida del distrito funciona como un punto único de atención donde las familias pueden acceder a información y conocer recursos importantes relacionados con salud, matriculación, asistencia, transporte, traducción, tecnología y servicios de alimentación.

Objetivo 5: Contratar, capacitar y retener personal de alta calidad

Temas principales:

- Mejorar los incentivos y beneficios para el personal: Los comentarios enfatizaron prioridades a largo plazo como incentivos por permanencia del personal, salarios más altos para puestos difíciles de cubrir y mejores incentivos y beneficios para promover la contratación y retención del personal.

- Capacitación para el personal relacionada con poblaciones específicas: Los comentarios enfatizaron la necesidad de capacitación para los maestros enfocada en poblaciones específicas, incluidos los alumnos neurodivergentes y los estudiantes del inglés. Otros comentarios señalaron que los alumnos con necesidades especiales (por ejemplo, alumnos neurodivergentes) están presentes en todos los salones de clases, independientemente de que hayan sido diagnosticados o no, y que el distrito debe continuar trabajando para reducir las barreras entre la educación general y la Educación Especial.
- Retención del personal: Los comentarios enfatizaron que proporcionar apoyo para abordar las conductas de los alumnos es un factor que puede favorecer la retención del personal.
- Apoyo para los administradores con el fin de garantizar que promuevan una cultura positiva entre el personal: Los comentarios enfatizaron el papel fundamental de los administradores de los planteles escolares para establecer el ambiente y la cultura escolar, así como el impacto que esto tiene en la contratación y el apoyo continuo a los maestros. También se destacó la importancia de que la administración establezca relaciones con los alumnos y los trate con respeto.
- Otros comentarios relacionados con la formación profesional señalaron el manejo del salón de clases como un área específica en la que el personal puede beneficiarse de capacitación sobre prácticas y estrategias de aprendizaje socioemocional. En términos generales, los comentarios enfatizaron la importancia de ofrecer capacitación relevante y práctica para todos los maestros, incluidos los de mayor experiencia.

Aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que han sido influenciados por los comentarios de las partes involucradas:

- Mejorar la compensación del personal constituye un valor compartido por el distrito. Un resultado clave del proceso de negociación contractual durante 2025-2026 fue el aumento de los salarios y beneficios para el personal. Esto incluyó un incremento salarial y cambios en la contribución del empleador a los beneficios de salud. Aumentos de esta magnitud tienen un impacto de gran alcance en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), especialmente en las acciones que están compuestas principalmente por salarios y beneficios. Como se explicó al inicio de esta sección, el incremento de los costos en las acciones asociadas principalmente con gastos de personal ha requerido una optimización general y reducciones en otras áreas para mantener las prioridades y los servicios fundamentales.
- Muchas de las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) representan un compromiso continuo con la formación profesional de alta calidad. Estas incluyen acciones que continúan proporcionando formación profesional y capacitación para apoyar mejores enfoques dirigidos a grupos específicos de alumnos. Algunos ejemplos incluyen la Acción 1.5 (Apoyos para los estudiantes del inglés) y la Acción 5.10 (Capacitación para auxiliares de instrucción que apoyan a Alumnos con Discapacidades). Además, la Acción 5.2 (Formación profesional para Diversidad, Equidad e Inclusión) proporciona capacitación que respalda un enfoque inclusivo en todo el distrito.
- El distrito mantiene su compromiso de desarrollar y apoyar una trayectoria para la formación de administradores. La Acción 5.9 (Programa de Líderes Aspirantes) proporciona capacitación a grupos de miembros actuales del personal interesados en convertirse en administradores. Los participantes cursan dos años del programa con el propósito de prepararlos para el éxito, incluyendo estrategias para promover y mantener un ambiente y una cultura escolar positivos. Además de esto, todos los directores participan regularmente en actividades de aprendizaje profesional durante todo el ciclo escolar como parte de un equipo, incluyendo colaboración enfocada en liderazgo pedagógico, cultura escolar y sistemas de apoyo para los alumnos.

Objetivo 6: Incrementar la tasa de estabilidad y mejorar los resultados específicos de los grupos de alumnos en BCS y LGMA

Temas principales:

Con base en los resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) realizada en otoño de 2025, la Encuesta para Familias del Distrito Escolar Unificado de Natomas realizada en enero y febrero de 2026 y la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) realizada en la primavera de 2026, los principales temas identificados fueron:

- Oportunidades de aprendizaje y apoyo académico: Los participantes tuvieron una percepción generalmente positiva sobre la provisión de oportunidades de aprendizaje de alta calidad por parte del Distrito Escolar Unificado de Natomas, aunque sugirieron mejorar el manejo del salón de clases, incrementar el apoyo a los maestros y fortalecer el sentido de comunidad. También señalaron preocupaciones sobre la suficiencia de la tecnología y la necesidad de ofrecer actividades más atractivas.
- Bienestar socioemocional: Las respuestas variaron ampliamente en esta área. Las sugerencias de mejora incluyeron brindar oportunidades para que los alumnos sean escuchados y, al mismo tiempo, se les haga responsables de sus acciones como apoyos clave para su desarrollo socioemocional.
- Seguridad y participación: Las prioridades compartidas en esta área incluyeron abordar los problemas de hostigamiento y ofrecer a los alumnos experiencias positivas que fomenten la participación y una conducta positiva.
- Participación de los padres y las familias: Los comentarios en esta área enfatizaron la importancia de una comunicación eficaz y una respuesta oportuna, además de solicitar un mayor número de eventos comunitarios.
- Personal y retención: Las sugerencias en esta área se enfocaron en ofrecer salarios competitivos, mejores beneficios y ambientes laborales favorables para atraer y retener personal de calidad.

Dentro del Objetivo 6, las acciones continuas están estrechamente alineadas con los temas principales identificados por las partes involucradas. Entre las acciones específicas que se alinean con estos temas se encuentran:

- Acción 6.1 (Enlace para la Participación Familiar): Este miembro del personal sirve como enlace entre la escuela, el hogar y las agencias comunitarias para proporcionar asistencia, realizar acercamiento y promover la participación activa de las familias en el éxito de sus alumnos dentro y fuera de la escuela. Esta acción está alineada con el tema de Participación de los Padres y las Familias.
- Acción 6.2 (Director de Actividades) y Acción 6.5 (Apoyo Conductual): El Director de Actividades ayuda a planificar e implementar una amplia variedad de actividades de participación para ofrecer a los alumnos experiencias positivas dentro de la escuela. El personal de Apoyo Conductual ayuda a identificar y atender de manera proactiva las necesidades conductuales individuales de los alumnos, responder a las situaciones cuando es necesario y proporcionar intervenciones y apoyos. Estas acciones están alineadas con el tema de Seguridad y Participación.
- Acción 6.4 (Maestro Adicional en Asignación Especial) y Acción 6.10 (Formación Profesional Adicional alineada con el Objetivo 1): Estas acciones proporcionan una amplia variedad de capacitación para el personal con el fin de mejorar la instrucción y el manejo del salón de clases. Están alineadas con el tema de Oportunidades de Aprendizaje y Apoyo Académico.
- Además de la Acción 6.5 descrita anteriormente, la Acción 6.9 (Oportunidades de Liderazgo y Enriquecimiento para los Alumnos) ofrece oportunidades de mentoría y enriquecimiento para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de liderazgo, académicas y socioemocionales. Esta acción está alineada con el tema de Bienestar Socioemocional.
- Finalmente, y como se explicó en el Objetivo 5, el distrito incrementó recientemente los salarios y beneficios para el personal. Esta medida está alineada con el tema de Personal y Retención.

Objetivo 7: Incrementar la tasa de estabilidad y mejorar los resultados específicos de los grupos de alumnos en la Escuela Secundaria Natomas y la Escuela Preparatoria Discovery

Temas principales:

Con base en los resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) realizada en otoño de

2025, la Encuesta para Familias del Distrito Escolar Unificado de Natomas realizada en enero y febrero de 2026 y la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) realizada en la primavera de 2026, los principales temas identificados fueron:

- Oportunidades de aprendizaje y apoyo académico: Los participantes tuvieron una percepción generalmente positiva sobre las oportunidades de aprendizaje de alta calidad proporcionadas por el Distrito Escolar Unificado de Natomas, destacando las estrategias de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y los cursos optativos. Las sugerencias de mejora incluyeron mantener los salones de clases más limpios y mejorar las interacciones entre el personal y los alumnos. Algunos participantes también expresaron preocupación sobre si la preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional es suficiente.
- Bienestar socioemocional: Los comentarios enfatizaron la necesidad de ampliar el acceso a apoyos de salud mental en los planteles escolares y establecer políticas claras y consistentes para garantizar la seguridad de los alumnos.
- Seguridad y participación: Los comentarios identificaron estas áreas como aspectos que requieren mejoras, incluyendo un mejor manejo de la conducta de los alumnos y una mejor atención a los alumnos con conductas particularmente desafiantes. Programas como los de liderazgo y mentoría para alumnas fueron destacados por su impacto positivo. Otros comentarios sugirieron ampliar la variedad de clubes y actividades para atender distintos intereses.
- Participación de los padres y las familias: Las prioridades compartidas en esta área incluyeron fortalecer la comunicación y el acercamiento con las familias, incluyendo comunicaciones más personalizadas y un diálogo más inclusivo. Los mensajes enviados mediante ParentSquare fueron considerados generalmente útiles. Sin embargo, algunos participantes expresaron preocupación por la rapidez de las respuestas del personal y la necesidad de una comunicación más proactiva.
- Diversidad e inclusión: Las opiniones estuvieron divididas en esta área; aproximadamente la mitad de los participantes estuvo de acuerdo en que se valora el origen de sus alumnos. Otros expresaron la necesidad de adoptar un enfoque y una experiencia más culturalmente receptivos.
- Personal y apoyo: Los comentarios en esta área sugirieron escuchar las necesidades del personal, realizar encuestas de salida y ofrecer una mejor compensación.

Dentro del Objetivo 7, las acciones continuas están estrechamente alineadas con los principales temas identificados por las partes involucradas. Entre las acciones específicas que se alinean con estos temas se encuentran:

- Acción 7.1 (Enlace para la Participación Familiar): Este miembro del personal sirve como enlace entre la escuela, el hogar y las agencias comunitarias para proporcionar asistencia, realizar acercamiento y promover la participación activa de las familias en el éxito de sus alumnos dentro y fuera de la escuela. Esta acción está alineada con el tema de Participación de los Padres y las Familias.
- Acción 7.2 (Director de Actividades): El Director de Actividades ayuda a planificar e implementar una amplia variedad de actividades de participación para ofrecer a los alumnos experiencias positivas dentro de la escuela. Esta acción está alineada con el tema de Seguridad y Participación.
- Acción 7.7 (Formación Profesional Adicional alineada con el Objetivo 1) y Acción 7.10 (Capacitación Académica): Estas acciones proporcionan una amplia variedad de capacitación para el personal con el fin de mejorar la instrucción y el manejo del salón de clases. La Acción 7.10 es una nueva acción que proporcionará apoyo dentro del salón de clases y en toda la escuela mediante dos capacitadores académicos de tiempo completo. Estas acciones están alineadas con el tema de Oportunidades de Aprendizaje y Apoyo Académico.
- Acción 7.9 (Trabajador Social Adicional): Esta nueva acción ampliará los apoyos de salud mental y bienestar para los alumnos en los niveles 1, 2 y 3. Esta acción está alineada con el tema de Bienestar Socioemocional.

- Acción 7.6 (Administrador de Diversidad, Equidad e Inclusión): Esta acción está alineada con el tema de Diversidad e Inclusión, así como con la prioridad general del distrito de fortalecer de manera más intencional sus esfuerzos en Diversidad, Equidad e Inclusión. El administrador apoyará a los planteles escolares en la planificación, el monitoreo y la implementación, aportando una perspectiva específica de Diversidad, Equidad e Inclusión a este trabajo.
- Finalmente, y como se explicó en el Objetivo 5, el distrito incrementó recientemente los salarios y beneficios para el personal. Esta medida está alineada con el tema de Personal y Retención.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Maximizar el crecimiento académico, la responsabilidad y el logro de cada estudiante.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Objetivo 1 está plenamente alineado con el Plan Estratégico 2024-2029 del Distrito Escolar Unificado de Natomas (Forward 5) y fue desarrollado para enfocar los esfuerzos del distrito en mejorar el logro académico mediante el crecimiento individual de cada alumno. Este enfoque refleja el compromiso del distrito de atender a cada alumno en el nivel en que se encuentra y proporcionar los apoyos necesarios para ayudar a todos los alumnos a maximizar su potencial de crecimiento y logro académico, incluidos tanto los alumnos que se desempeñan por encima como por debajo de las normas correspondientes a su nivel de año.

El Objetivo 1 fue desarrollado con base en un análisis de los siguientes indicadores de datos, incluidos, entre otros: el dominio en Matemáticas y Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las evaluaciones internas de escritura del Distrito Escolar Unificado de Natomas, las evaluaciones diagnósticas periódicas de i-Ready e IXL, las evaluaciones integradas en el plan de estudios, las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés, la matriculación y el desempeño en los exámenes de los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Otras fuentes de información que contribuyeron al desarrollo del objetivo incluyeron los comentarios de alumnos, familias y personal obtenidos mediante encuestas y reuniones con las partes involucradas, el análisis de las sugerencias formativas obtenidas durante las visitas a los salones de clases, las tasas de graduación, las tasas de cumplimiento de los requisitos A-G para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), y las tasas de finalización de las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los datos fueron analizados de acuerdo con la Teoría de Acción del Distrito Escolar Unificado de Natomas, la cual aplica un enfoque de equidad e incluye el desglose por plantel escolar, nivel de año, género y grupo de alumnos. En conjunto, este objetivo refleja una respuesta estratégica a la evidencia recopilada, con el propósito de implementar prácticas que no solo mejoren el logro académico, sino que también garanticen el desarrollo integral de los alumnos dentro de un entorno educativo de apoyo y con capacidad de respuesta.

El análisis de los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California indica una clara necesidad de enfocarse en la instrucción de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. En 2022-2023, el año de referencia, el 35 % de todos los alumnos de

3.º a 8.º nivel de año y de 11.º año cumplieron o superaron las normas en las evaluaciones Smarter Balanced de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Ese mismo año, el 23 % de todos los alumnos de 3.º a 8.º nivel de año y de 11.º año cumplieron o superaron las normas en las evaluaciones Smarter Balanced de Matemáticas. Estos resultados no han cambiado significativamente durante los últimos dos años, ya que los resultados de 2024-2025 para Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (34 %) y Matemáticas (24 %) se mantienen dentro de un margen del 1 % con respecto a sus tasas correspondientes de 2022-2023, lo que reafirma las necesidades identificadas. Los resultados de las evaluaciones diagnósticas locales (i-Ready e IXL) continúan demostrando que esta área de enfoque debe mantenerse en los próximos años. Continuar proporcionando apoyos específicos para los estudiantes del inglés también sigue siendo una prioridad, ya que el 44.1 % de los estudiantes del inglés mostraron progreso en 2022-2023 y el 46.7 % mostró progreso en 2024-2025. Incrementar el porcentaje de alumnos que califican como "preparados" para el instituto de educación superior y la carrera profesional también influyó en el desarrollo de este objetivo, con un 42.5 % alcanzando este nivel en 2022-2023 y un 45.9 % en 2024-2025.

Las siguientes son las cinco prioridades dentro de este objetivo que se identificaron con base en múltiples indicadores, comentarios y aportaciones de las partes involucradas:

- Dominio de lectoescritura y Matemáticas: Proporcionar enseñanza y aprendizaje de alta calidad en lectoescritura y Matemáticas.
- Instituto de educación superior y carrera profesional: Ofrecer a los alumnos diversas oportunidades para explorar y prepararse para el éxito en el instituto de educación superior y la carrera profesional.
- Diversidad, Equidad e Inclusión: Utilizar materiales y estrategias culturalmente receptivos que permitan a los alumnos conectarse con su aprendizaje.
- Enriquecimiento e intervenciones: Atender a cada alumno en el nivel académico en el que se encuentra y guiarlo hacia el siguiente nivel.
- Recursos y apoyos: Proporcionar una variedad de recursos y apoyos para incrementar el logro académico de los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Natomas proporcionará oportunidades para el crecimiento y el logro académico mediante la oferta de múltiples programas y trayectorias para que los alumnos participen y puedan tomar decisiones sobre la exploración de su futuro en el instituto de educación superior y la carrera profesional, incluyendo cursos aprobados A-G, actividades de enriquecimiento e intervenciones alineadas, trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), cursos de matriculación simultánea, cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), así como materiales, recursos y prácticas de instrucción culturalmente receptivos y representativos en los que nuestros alumnos puedan verse reflejados en su aprendizaje.

Los indicadores establecidos se utilizan para el desarrollo de objetivos a corto y largo plazo, la elaboración de las declaraciones de acciones y la determinación del monitoreo continuo del progreso. Los datos que continuamos analizando mediante el Ciclo de Aprendizaje y Mejora Continua (CCLI, por sus siglas en inglés) del distrito se utilizan para perfeccionar, implementar y monitorear el aprendizaje y el progreso de los alumnos, así como para fundamentar ajustes oportunos a las acciones y objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por

sus siglas en inglés). Esto, a su vez, nos ayuda a garantizar que proporcionamos apoyos de la manera que mejor involucre a nuestros alumnos y les permita alcanzar su máximo potencial.

Aunque el Distrito Escolar Unificado de Natomas es reconocido como uno de los distritos escolares más diversos del país y supera los resultados nacionales, del condado y locales en algunos indicadores, estamos enfocados en la mejora continua en áreas clave que incluyen, entre otras, la tasa de graduación, el cumplimiento de los requisitos A-G, el número de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la participación de los alumnos en oportunidades de matriculación simultánea, la matriculación representativa en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), y el incremento en el número de alumnos que obtienen el Sello Estatal de Conocimiento Bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés). Los esfuerzos implementados durante este ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso hacia este objetivo incluyen el perfeccionamiento de una evaluación interna de escritura con rúbricas alineadas, la incorporación de herramientas de monitoreo del progreso (por ejemplo, evaluaciones diagnósticas/de referencia y un instrumento de evaluación temprana de lectura) al Sistema de Evaluaciones del Distrito Escolar Unificado de Natomas y el desarrollo de paneles internos de datos del distrito para ayudar a predecir los resultados del logro académico de los alumnos, diferenciar las intervenciones y el enriquecimiento en tiempo real y mejorar la planificación y adaptación de la instrucción.

El enfoque continuo en los grupos de alumnos para lograr la equidad en los resultados (por ejemplo, incrementar el dominio en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los alumnos afroamericanos) impulsa el desarrollo de acciones e indicadores. Además, a medida que aumenta cada año el número de estudiantes del inglés identificados, también aumenta la necesidad de proporcionar capacitación específica para los maestros que brindan apoyo en la instrucción y en el idioma a estos alumnos. Un esfuerzo clave que abarca múltiples acciones ha sido el desarrollo del Marco de Instrucción del Distrito Escolar Unificado de Natomas. Este plan fundamental para la enseñanza y el aprendizaje describe las principales prácticas de instrucción, evaluaciones, intervenciones por niveles y otros elementos esenciales de la enseñanza por nivel de año en Matemáticas y Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Uno de los resultados esperados de la implementación del marco de instrucción es una mayor coherencia en los materiales básicos, materiales suplementarios, evaluaciones, alcance y secuencia, y prácticas de instrucción. Estos documentos unificadores establecerán expectativas sobre la manera en que el personal enseña a nuestros alumnos y servirán como hoja de ruta para proporcionar oportunidades alineadas de formación profesional y capacitación.

Las siguientes acciones e indicadores dentro del Objetivo 1 tienen como propósito:

- Continuar implementando las Normas Básicas del Estado y el Marco de Instrucción del Distrito Escolar Unificado de Natomas mediante el suministro de libros de texto representativos, materiales de instrucción, tecnología y prácticas de instrucción que reflejen a nuestros alumnos y al personal.
- Incrementar el dominio en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, particularmente entre los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés y otros grupos de alumnos con resultados desiguales.
- Mejorar la implementación de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

- Incrementar las tasas de aprobación de los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).
- Mejorar los resultados y el progreso de los estudiantes del inglés.
- Mejorar las intervenciones académicas y la aceleración del aprendizaje a nivel escolar para nuestros alumnos, en particular para los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los alumnos de bajos ingresos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Tasa de graduación de la escuela secundaria Fuente: DataQuest (CALPADS)	Todos los alumnos: 92.5% Alumnos afroamericanos: 89.7% Alumnos asiáticos: 92.0% Alumnos filipinos: 95.8% Alumnos hispanos/latinos: 92.3% Alumnos de dos o más razas: 94.9% Alumnos blancos: 93.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 81.5% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 86.1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 90.7%	Todos los alumnos: 94.0% Alumnos afroamericanos: 92.4% Alumnos asiáticos: 92.9% Alumnos filipinos: 97.9% Alumnos hispanos/latinos: 92.9% Alumnos de dos o más razas: 98.9% Alumnos blancos: 96.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 81.9% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 88.3%	Todos: 93.2% afroamericanos: 95.1% asiáticos: 92.5% filipinos: 95.8% hispanos/latinos: 92.1% dos o más razas: 95.9% blancos: 90.4% estudiantes del inglés: 84.4% Jóvenes indigentes: 95.8% Alumnos sin Duplicar con Desventajas Socioeconómicas: 92.6% Alumnos con Discapacidades: 74.6% (2024-2025)	Todos: 94% AA: 92.7% A: 93.5% F: 96.8% H/L: 93.8% 2+: 95.8% W: 95.2% EL: 84.5% HY: 89.1% SED: 93.7% SWD: 85.1%	Todos: +0.8% afroamericanos: +5.8% asiáticos: +0.5% filipinos: 0% hispanos/latinos: -0.2% dos o más razas: +1.6% blancos: -3.3% estudiantes del inglés: +2.9% Jóvenes indigentes: +9.7% Alumnos sin Duplicar con Desventajas Socioeconómicas: +1.9% Alumnos con Discapacidades: -6.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 82.1% (2022-2023)	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 93.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 75.9% (2023-2024)			
1.2	11º curso A-G Finalización: Porcentaje de la clase del 12º grado con 11 o más cursos A-G completos Fuente: Sistema de información Estudiantes (Interno)	77% (Clase en 2024)	76% (Clase de 2025)	79% (Promoción de 2026)	Mantener en 75% o superior.	+2%
1.3	Tasa de finalización A-G: Porcentaje que se gradúan con UC/CSU a-g completados Fuente: DataQuest (CALPADS)	58% (2022-2023)	57.3% (2023-2024)	53.5% (24-25)	65%	-4.5%
1.4	Camino CTE Tasa de finalización	20% (2022-2023)	21% (2023-2024)	18% (2024-25)	25%	-2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Tablero de mando escolar de California (CALPADS)					
1.5	Tasa de matriculación doble Fuente: Sistema de Información Estudiantil (Interna)	25% (Clase de 2023)	22% (Clase de 2024)	27% (Promoción de 2025)	30%	+2%
1.6	Logro CAASPP de ELA: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares Fuente: Informe estatal CAASPP	Todos los alumnos: 35.1% Alumnos afroamericanos: 19.9% Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 40.0% Alumnos asiáticos: 47.0% Alumnos filipinos: 61.2% Alumnos hispanos/latinos: 30.3% Alumnos de dos o más razas: 41.5% Alumnos blancos: 48.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7.3% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 24.9% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED,	Todos los alumnos: 35.3% Alumnos afroamericanos: 19.0% Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 23.3% Alumnos asiáticos: 46.1% Alumnos filipinos: 66.1% Alumnos hispanos/latinos: 31.7% Alumnos de dos o más razas: 40.0% Alumnos blancos: 51.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9.1% Jóvenes indigentes (HY,	Todos: 34.2% afroamericanos: 18.3% indígenas americanos/nativos de Alaska: 20.0% asiáticos: 42.6% filipinos: 61.8% hispanos/latinos: 30.6% dos o más razas: 38.0% blancos: 53.8% estudiantes del inglés: 10.0% Jóvenes indigentes: 19.9% Alumnos sin Desventajas Socioeconómicas: 26.2% Alumnos con Discapacidades: 11.5%	Todos: 42 AA: 28.4% AI: 47% A: 54% F: 68.2% H/L: 38.8% 2+: 48.5% W: 55.6% EL: 15.8% HY: 33.4% SED: 34.4% SWD: 19.9%	Todos: -0.9% afroamericanos: -1.6% indígenas americanos/nativos de Alaska: -20.0% asiáticos: -4.4% filipinos: +0.6% hispanos/latinos: +0.3% dos o más razas: -3.5% blancos: +5.2% estudiantes del inglés: +2.7% Jóvenes indigentes: -5.0% Alumnos sin Desventajas Socioeconómicas: +0.3% Alumnos con Discapacidades: +0.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		por sus siglas en inglés): 25.9% SWD: 11.4% (Primavera de 2023)	por sus siglas en inglés): 17.5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 26.8% SWD: 13.6% (Primavera de 2024)	(primavera de 2025)		
1.7	Logro: Matemáticas CAASPP Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares Fuente: Informe estatal CAASPP	Todos los alumnos: 22.9% Alumnos afroamericanos: 9.2% Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 14.3% Alumnos asiáticos: 36.2% Alumnos filipinos: 43.9% Alumnos hispanos/latinos: 18.7% Alumnos de dos o más razas: 26.4% Alumnos blancos: 34.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7.7%	Todos los alumnos: 23.1% Alumnos afroamericanos: 9.2% Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 6.7% Alumnos asiáticos: 34.2% Alumnos filipinos: 49.4% Alumnos hispanos/latinos: 18.0% Alumnos de dos o más razas: 29.4% Alumnos blancos: 37.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus	Todos: 23.7% afroamericanos: 10.4% indígenas americanos/nativos de Alaska: 25.0% asiáticos: 33.9% filipinos: 40.8% hispanos/latinos: 19.8% dos o más razas: 26.9% blancos: 39.8% estudiantes del inglés: 9.2% Jóvenes indigentes: 11.9% Alumnos sin Duplicar con Desventajas	Todos: 30% AA: 17.7% AI: 22.8% A: 43.2% F: 50.9% H/L: 27.2% 2+: 33.4% W: 41.1% EL: 16.2% HY: 23.1% SED: 24.0% SWD: 17.7%	Todos: +0.8% afroamericanos: +1.2% indígenas americanos/nativos de Alaska: +10.7% asiáticos: -2.3% filipinos: -3.1% hispanos/latinos: +1.1% dos o más razas: +0.5% blancos: +5.7% estudiantes del inglés: +1.5% Jóvenes indigentes: -2.7% Alumnos sin Duplicar con Desventajas

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 14.6% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 15.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9.2% (Primavera de 2023)	siglas en inglés): 7.1% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 9.1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 15.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.6% (Primavera de 2024)	Socioeconómicas: 16.9% Alumnos con Discapacidades: 9.2% (primavera de 2025)		Socioeconómicas: +1.4% Alumnos con Discapacidades: 0%
1.8	Mejoramiento: ELA CAASPP Porcentaje de estudiantes con puntuación de Nivel 1 en el CAASPP anterior que obtienen un 2 o más Fuente: Informe CAASPP estatal (cálculos internos)	21% (Primavera 2023)	22% (Primavera de 2024)	22% (primavera de 2025)	30%	+1%
1.9	Mejora en el dominio de matemáticas de la evaluación de	14% (Primavera 2023)	16% (Primavera de 2024)	17% (primavera de 2025)	25%	+3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje de Nivel 1 en la CAASPP anterior y que luego obtuvieron un puntaje de 2 o superior. Fuente: Informes estatales de la CAASPP (cálculos internos).					
1.10	Matriculación en cursos AP/IB Fuente: Sistema de información de estudiantes (Interno)	34% (Otoño 2023)	33% (Otoño de 2024)	33% (otoño de 2025)	Mantener en 35% o por encima	-1%
1.11	Tasa de realización de exámenes de AP (Colocación Avanzada)/del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés). Fuente: Informes de College Board e IBO.	26.5% (Primavera 2023)	31% (Primavera de 2024)	29% (primavera de 2025)	30%	+2.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.12	Tasa de aprobación de exámenes de AP/del IB: porcentaje de alumnos que completan un examen de AP o del IB y aprueban al menos 1 examen. Fuente: Informes de College Board e IBO.	48% (Primavera de 2023)	44% (Primavera de 2024)	48% (primavera de 2025)	55%	0%
1.13	Estudiantes aprendices de inglés Progreso: Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan según definido en el Tablero de California Fuente: Tablero de mando escolar de California (CALPADS)	44.1% (2022-2023)	46.1% (2023-2024)	46.7% (2024-25)	50%	+2.6%
1.14	Índice de redesignación de estudiantes del inglés. Fuente: Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).	11% (2022-2023)	7.9% (2023-2024)	22.5% (2024-25)	15%	+11.5%
1.15	Sello estatal de alfabetización bilingüe de California: porcentaje de graduados que obtienen sello estatal de alfabetización bilingüe.	14.6% (2022-2023)	14.2% (2023-2024)	18.8% (2024-25)	20%	+4.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: DataQuest (CALPADS).					
1.16	Porcentaje de estudiantes que demuestran dominio en la evaluación de escritura del distrito (Promedio de puntuación de 3 o o más) Fuente: Resultados internos informes de las escuelas		56% (Puntaje de la evaluación posterior de la primavera de 2025).	56% (Puntuación de la evaluación posterior de primavera de 2024)	55%	+6%
1.17	Diagnóstico de lectura desde kínder hasta 8.º grado (i-Ready): porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje en el nivel de grado o por encima de él. Fuente: plataforma i-Ready.	41% (Mayo de 2024	39% (Marzo de 2025)	40% (abril de 2026)	50%	-1%
1.18	Grado Secundaria ELA Diagnóstico (IXL): Porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado Fuente: Plataforma IXL	25% (Marzo de 2025)	25% (Marzo de 2025)	35% (enero de 2026)	40%	+10%
1.19	Diagnóstico de matemáticas desde	33% (Mayo de 2024)	31% (Marzo de 2025)	29% (abril de 2026)	38%	-4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	kínder hasta 8.º grado (i-Ready): porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje en el nivel de grado o por encima de él. Fuente: plataforma i-Ready.					
1.20	Matemáticas de Secundaria Diagnóstico (IXL): Porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado Fuente: Plataforma IXL	10% (Marzo de 2025)	10% (Marzo de 2025)	17% (enero de 2026)	25%	+7%
1.21	Porcentaje de estudiantes con un plan de estudio estándar Fuente: Certificación anual de la junta	100% (2023-24)	100% (2024-2025)	100% (2025-26)	Mantener al 100%	Se mantuvo en 100%.
1.22	Porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos que completan un camino de CTE al graduarse Fuente: Tablero escolar de California (CALPADS)	11.3% (2022-2023)	11.9% (2023-2024)	9.9% (2024-25)	15%	-1.4%
1.23	Porcentaje de estudiantes	0% (2023-2024)	50.2% (2024-2025)	41.7% (2025-26)	60%	+41.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	que obtienen el Sello Sello de Compromiso cívico Fuente: CALPADS					
1.24	Porcentaje de estudiantes que se sitúan en el nivel en el indicador del Tablero de Escuelas de California Fuente: Tablero de Escuelas de California (CALPADS)	Todos: 42.5% AA: 26.2% A: 62.6% F: 68.8% H/L: 34.4% 2+: 39.8% W: 51.6% EL: 18.5% HY: 26.9% SED: 34.0% SWD: 11.2% (2022-23)	Todos los alumnos: 44.8% Alumnos afroamericanos: 23.3% Alumnos asiáticos: 54.6% Alumnos filipinos: 70.2% Alumnos hispanos/latinos: 42.3% Alumnos de dos o más razas: 50.0% Alumnos blancos: 56.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20.8% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 27.2% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 36.0%	Todos: 45.9% afroamericanos: 28.0% asiáticos: 56.0% filipinos: 83.3% hispanos/latinos: 43.6% dos o más razas: 50.0% blancos: 60.6% estudiantes del inglés: 18.9% Jóvenes indigentes: 25.0% Alumnos sin Duplicar con Desventajas Socioeconómicas: 38.5% Alumnos con Discapacidades: 10.5% (2024-2025)	Todos: 50% AA: 35.2% A: 70.1% F: 76.3% H/L: 43.4% 2+: 48.8% W: 59.1% EL: 27.5% HY: 35.9% SED: 43.0% SWD: 20.2%	Todos: +3.4% afroamericanos: +1.8% asiáticos: -6.6% filipinos: +14.5% hispanos/latinos: +9.2% dos o más razas: +10.2% blancos: +9.0% estudiantes del inglés: +0.4% Jóvenes indigentes: -1.9% Alumnos sin Duplicar con Desventajas Socioeconómicas: +4.5% Alumnos con Discapacidades: -0.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 14.3% (2023-2024)			
1.25	Porcentaje de escuelas con inspecciones en las clases para apoyar las estatales implementación Fuente: Tablero de indicadores de opinion informativa interna	100% (2023-24)	100% (2024-2025)	100% (2025-26)	Mantener al 100%	Se mantuvo en 100%.
1.26	Porcentaje de alumnos que alguna vez fueron estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (incluye alumnos que actualmente están aprendiendo inglés y alumnos redesignados) que han sido EL durante más de 6 años. Fuente: DataQuest	16.9% (2023-24)	16.5% (2024-2025)	13.8% (2025-26)	14.5% (Disminución anual del 1%).	-3.1%
1.27	Examen de Ciencias de California (CAST) Rendimiento: Porcentaje de estudiantes	24.5% (2022-23)	22.4% (2023-2024)	19.3% (2024-25)	40%	-5.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	en los grados 5, 8 y de la escuela preparatoria que cumplen o superan los estándares Fuente: Informe estatal de CAASPP					
1.28	Número de alumnos de 12.º grado (sin incluir DHS) que acceden a la financiación de la cuota de solicitud universitaria del NUSD (UC y CSU). Fuente: supervisión interna.	UC: 113 alumnos, 11.9% de la cohorte. CSU: 328 alumnos, 34.5% de la cohorte. 948 alumnos en la cohorte. (2023-2024)	UC: 79 alumnos, 9.4% de la cohorte. CSU: 252 alumnos, 30.1% de la cohorte. 837 alumnos en la cohorte. (2024-2025)	Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés): 170 alumnos 21.4% de la cohorte Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés): 290 alumnos 36.5% de la cohorte 795 alumnos en la cohorte (2025-2026)	UC: 15% CSU: 40%	Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés): +3.1% Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés): +2.0%
1.29	Dominio de la lectoescritura temprana: Porcentaje de alumnos de Kínder a 2.º nivel de año que se ubicaron en el nivel de referencia o por encima del nivel de referencia en la evaluación de fin de año.	58.3% (2025-26)	No procede	58.3% (2025-2026) Este indicador se incorpora durante el segundo año.	70%	2025-2026 es el año de referencia.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), evaluación de lectura temprana.					

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación general de las acciones asociadas con el Objetivo 1 (Maximizar el Crecimiento Académico, la Responsabilidad y el Logro de Cada Alumno) se llevó a cabo sustancialmente conforme a lo planeado durante 2025-26. La implementación de la totalidad de las acciones del Objetivo 1 fortaleció los esfuerzos del distrito para reforzar los programas académicos en el Nivel 1, al mismo tiempo que continuó desarrollando los apoyos en los Niveles 2 y 3. En 2025-26, esto incluyó el lanzamiento de una Iniciativa Distrital de Lectoescritura Temprana para los niveles de Kinder de Transición a 2º año, que incluye formación profesional para maestros, evaluación periódica de las habilidades tempranas de lectoescritura y ciclos continuos de capacitación y colaboración para apoyar la implementación. Durante 2025-26, los esfuerzos continuos en todas las acciones del Objetivo 1 permanecieron alineados con el Marco de Instrucción del distrito, las normas, la formación profesional para administradores y maestros para apoyar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) más eficaces, un Sistema Distrital de Evaluaciones y un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Durante 2025-26, se implementaron conforme a lo planeado las siguientes acciones:

- 1.1 (Apoyos para Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés))
- 1.2 (Cuotas de Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés))
- 1.3 (Aumento del Tiempo de Instrucción)
- 1.4 (Actualización de Tecnología)
- 1.5 (Apoyos para Estudiantes del Inglés)
- 1.6 (Programa Extendido y Escuela de Verano para Estudiantes del Inglés)
- 1.7 (Cumplimiento de la Ley Williams)
- 1.8 (Programas y Servicios Suplementarios de los Planteles Escolares)
- 1.9 (Apoyos Académicos y Socioemocionales en Múltiples Capas)
- 1.10 (Sello Estatal de Participación Cívica)
- 1.11 (Plan de Estudios Culturalmente Relevante)

- 1.12 (Formación Profesional que Apoya la Instrucción en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas)
- 1.13 (Apoyos para el Acceso al Instituto de Educación Superior)
- 1.14 (Programas Especializados)
- 1.15 (Sistema de Evaluaciones alineado con el Marco de Instrucción (i-Ready, IXL))
- 1.16 (Apoyo AVID para Escuelas Primarias)
- 1.17 (Apoyos para el Instituto de Educación Superior y la Carrera Profesional)
- 1.18 (Recuperación de Créditos de Verano para la Preparatoria)
- 1.19 (Programa AP Capstone)
- 1.21 (Apoyos para la Graduación de la Preparatoria)
- 1.22 (Programas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de Preescolar a 12º año)
- 1.24 (Sello de Conocimiento Bilingüe)
- 1.25 (Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés))
- 1.26 (Programa de Educación para Adultos)
- 1.27 (Intervenciones en Matemáticas y Lectoescritura)

Entre los ejemplos de los logros continuos y recientes del distrito alineados con la implementación de las acciones del Objetivo 1 se incluyen:

- Se puso en marcha una Iniciativa de Lectoescritura Temprana para ofrecer instrucción de lectoescritura de alta calidad basada en evidencia y fundamentada en la ciencia de la lectura, junto con intervenciones basadas en evidencia para todos los alumnos de Kinder de Transición a 2º año.
- Se desarrollaron e implementaron ciclos de capacitación para la enseñanza compartida con el fin de garantizar que todos los maestros de Kinder de Transición a 2º año recibieran apoyo de instrucción por parte de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), con énfasis en los cinco pilares de la lectoescritura.
- Se implementó el Evaluador de Dificultades de Lectura (DIBELS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de Kinder a 2º año con el fin de identificar y monitorear las necesidades de lectoescritura temprana.
- El distrito continuó siendo un líder en el Condado de Sacramento por sus altas tasas de graduación, bajas tasas de abandono y el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos para matricularse en los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).
- Se desarrolló y utilizó el Marco de Instrucción de NUSD, el cual establece coherencia y continuidad en todo el distrito en cuanto a estrategias de instrucción, evaluaciones, formación profesional y plan de estudios.
- Se puso en marcha un proceso de 18 meses para la adopción de materiales de instrucción de matemáticas, incluyendo formación profesional para apoyar la toma de decisiones informada.
- Se participó en la Red de Plan de Estudios e Instrucción de Matemáticas de California (CMCIN, por sus siglas en inglés), un esfuerzo estatal dirigido por los distritos CORE para desarrollar visiones coherentes e implementar planes de matemáticas alineados con el marco estatal.
- Se trabajó con la Universidad Estatal de California en Sacramento (CSUS, por sus siglas en inglés) y la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés) para ofrecer formación profesional en matemáticas, incluyendo capacitación para el programa Salones de Clases para Desarrollar el Pensamiento (BTC, por sus siglas en inglés).

- Se continuó proporcionando a los planteles escolares acceso permanente a intervenciones y apoyos de lectura temprana mediante recursos que incluyen, entre otros, Read 180, Math 180 y materiales y capacitación del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés).
- Se continuó proporcionando acceso a programas que apoyan la preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional, incluidos los programas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y programas Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- La Escuela Primaria Two Rivers fue reconocida a nivel nacional como una Escuela Modelo AVID.
- Se continuó ampliando el acceso a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), incluido el mantenimiento del programa AP Capstone Diploma en la Escuela Preparatoria Natomas.
- Se mantuvieron las alianzas con American River College para ampliar las oportunidades de matriculación simultánea para los alumnos de preparatoria.
- La Escuela Preparatoria Discovery fue reconocida por segunda ocasión como una Preparatoria Modelo de Educación Alternativa.
- Se continuó proporcionando acceso gratuito para presentar el PSAT y el SAT durante el horario escolar en los planteles escolares.
- Se continuó pagando la primera cuota de solicitud para los alumnos de 12º año elegibles para presentar solicitudes a los planteles de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).
- Se continuó el trabajo de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI, por sus siglas en inglés) mediante el curso de Estudios Étnicos, el curso AP de Estudios Afroamericanos, la continuidad del curso de Raza y Justicia Social para alumnos de preparatoria y el incremento de materiales y recursos que representan a nuestra diversa población estudiantil.
- Se amplió el programa de Inmersión Bilingüe en español en la Escuela Heredia-Arriaga en el otoño de 2023 y se ha agregado un nivel de año adicional cada año, con el objetivo de implementar un modelo completo de Kinder de Transición a 8º año.
- Se recibió el Premio Golden Bell de la Asociación de Consejos Escolares de California (CSBA, por sus siglas en inglés) por las mejores prácticas en las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
- Se mantuvo la alianza con la Iniciativa de Orientación para el Instituto de Educación Superior de California (CCGI, por sus siglas en inglés) para proporcionar al personal herramientas adicionales que orienten a los alumnos hacia la graduación y el ingreso al instituto de educación superior.
- Se desarrollaron internamente interfaces de datos para apoyar las evaluaciones de necesidades del distrito y de los planteles escolares.
- Se mantuvo una alianza con la Universidad Estatal de California en Sacramento (CSUS, por sus siglas en inglés) para proporcionar admisión garantizada a los alumnos de 12º año que se gradúan y cumplen con los requisitos de elegibilidad.

Según lo medido por las métricas descritas en el Objetivo 1, se logró progreso en la mayoría de las áreas durante el Año 2. Sin embargo, hubo áreas en las que no se observó progreso o en las que este fue menor de lo esperado. A continuación, se presentan algunos resultados generales correspondientes al Objetivo 1, con un análisis adicional en las secciones siguientes:

- NUSD continuó siendo un líder en el Condado de Sacramento por sus altas tasas de graduación (93.2% en general), con la tasa de graduación de 2024-25 como la más alta del Condado de Sacramento.
- Los resultados de A-G, aunque continúan entre los mejores del Condado de Sacramento, disminuyeron de 57.3% en 2023-24 a 53.5% en 2024-25. Este es el segundo año consecutivo de disminución y representa un área que requiere atención y mejora continua.

- El desempeño en Matemáticas y Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) permaneció relativamente estable y ambas continúan siendo áreas prioritarias de atención. El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante la primavera de 2025 fue de 34.2%, una ligera disminución respecto al 35.3% del año anterior. En Matemáticas, el porcentaje aumentó ligeramente de 23.1% en 2023-24 a 23.7% en 2024-25.
- Debido a la disponibilidad más temprana de los datos de evaluación en la primavera de 2025, un número mucho mayor de estudiantes del inglés pudo ser reclasificado antes del final del ciclo escolar 2024-25. En años anteriores, una parte de estos alumnos habría sido reclasificada en el otoño. Como resultado, la tasa de Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) para 2024-25 fue de 22%, significativamente superior a la tasa anterior de 7.9% y a todas las tasas de años previos. Es importante señalar que no se espera que esta tasa de reclasificación se mantenga de inmediato, ya que el "reinicio" derivado del nuevo calendario de datos hará que las tasas regresen a niveles habituales y la mejora continua deberá avanzar a partir de ese punto. El Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mejoró de 46.1% a 46.7%, convirtiéndose en el segundo año consecutivo de incremento. Esto indica que más alumnos están logrando el progreso necesario hacia el dominio del inglés.
- El porcentaje de alumnos matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) o Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) se mantuvo estable en 33%, mientras que el porcentaje de alumnos que presentaron un examen disminuyó 2%, de 31% a 29%. La tasa general de aprobación de los exámenes aumentó de 44% a 48%, recuperando terreno después de la disminución registrada el año anterior. Además, NUSD ha destacado durante mucho tiempo la importancia de participar en cursos AP/IB y presentar el examen AP/IB como un paso clave para la preparación para el instituto de educación superior, incluso si no se obtiene una calificación aprobatoria en la primera experiencia AP/IB.
- Las evaluaciones internas, incluidos los diagnósticos de Matemáticas y Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de i-Ready/IXL y la evaluación de escritura desarrollada localmente por el distrito, mostraron niveles generales de desempeño similares a los del año anterior, con un 40% de los alumnos de primaria/K-8 demostrando dominio en lectura y un 29% demostrando dominio en Matemáticas.
- La nueva implementación del evaluador de lectura temprana DIBELS (Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés)) por parte del distrito proporcionó una nueva fuente de datos para monitorear el progreso de la lectoescritura temprana y se incluyó como una nueva métrica en este objetivo para alinearse con las acciones relacionadas con Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura. La métrica principal para medir el éxito en esta área es el porcentaje de alumnos que muestran un crecimiento promedio o superior en sus habilidades generales de lectoescritura temprana entre la evaluación del inicio del año y la evaluación del final del año. El objetivo es superar la norma nacional del 60%. En 2025-26, el 52.5% de los alumnos de NUSD de Kinder a 2º año mostró un crecimiento promedio o superior.

El apoyo al personal para implementar prácticas de instrucción que promuevan un mayor logro académico de los alumnos continuó durante 2025-26, con énfasis en la formación profesional alineada con el Marco de Instrucción del distrito y respaldada por sugerencias formativas. El personal tiene acceso a una amplia variedad de oportunidades de formación profesional alineadas con las principales iniciativas y esfuerzos del distrito, incluidos, entre otros, la Iniciativa de Lectoescritura Temprana, las prácticas de instrucción en Matemáticas (por ejemplo, Building Thinking Classrooms), el uso eficaz de i-Ready, IXL, Math 180, Read 180, entre otros, el manejo del salón de clases y otros temas.

Para 2025-26, las siguientes acciones del Objetivo 1 presentaron diferencias sustanciales en su implementación respecto a lo planeado:

1.20 (Apoyos para Matemáticas en Secundaria)

Esta acción proporcionó formación profesional para apoyar la mejora de las prácticas de instrucción en Matemáticas conforme a lo planeado; sin embargo, no se utilizaron por completo todos los fondos destinados a materiales u otros componentes previstos inicialmente. Conforme evolucionó el proceso de adopción del plan de estudios de Matemáticas, el personal encargado de la planificación determinó que las decisiones sobre el ritmo de implementación de los nuevos materiales y otros recursos/capacitaciones se tomarían de manera más efectiva junto con el proceso de toma de decisiones de la adopción. Los recursos no utilizados en esta acción respaldarán los apoyos continuos del proceso de adopción de Matemáticas en todo el distrito.

1.23 (Programa para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés))

En 2025-26, NUSD cambió el nivel de año base para las evaluaciones de 1º año a 3º año, que había sido el nivel de año evaluado durante varios años. Este cambio se realizó después de revisar las mejores prácticas e investigar las prácticas implementadas en diversos distritos. Debido a este cambio, no se necesitaron fondos adicionales para evaluaciones durante el año en curso (las pocas evaluaciones realizadas por recomendación fueron cubiertas con evaluaciones disponibles que no se utilizaron el año anterior). El personal responsable de los programas GATE revisó distintas opciones para utilizar los fondos restantes, los cuales históricamente habían sido difíciles de utilizar de manera centralizada. Después de la revisión, el personal determinó que asignar estos fondos directamente a los planteles escolares sería la opción más eficaz para garantizar que se utilicen en concordancia con el programa existente de cada escuela. Debido al momento en que se tomó esta decisión y a otros acontecimientos ocurridos en el distrito, estos fondos no fueron asignados durante el año en curso, pero serán asignados en 2026-27.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las acciones con una diferencia sustancial (superior a +/-10%) entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el ciclo escolar 2025-26 incluyeron:

1.1 (Apoyos para Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés))

Esta acción se implementó conforme a lo planeado, siendo el gasto principal la formación profesional de maestros de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) durante el verano. Algunas de las sesiones previstas se llevarán a cabo en julio (en lugar de junio) y se financiarán con la asignación de 2026-27, en lugar de la asignación de 2025-26.

1.2 (Cuotas de Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés))

Esta acción se implementó conforme a lo planeado, proporcionando apoyo a los alumnos para participar en los exámenes AP e IB sin limitaciones económicas. Cada año se asignan fondos para garantizar que todos los alumnos puedan participar y los costos reales varían según el número total de alumnos y de exámenes presentados.

1.7 (Cumplimiento de la Ley Williams)

Esta acción proporciona materiales alineados con las normas (nuevos o de reemplazo), según sea necesario, para garantizar que todos los alumnos tengan acceso completo. Los gastos reales para cubrir estas necesidades pueden variar de un año a otro, superando o siendo inferiores al monto asignado, dependiendo de la matriculación real y de las circunstancias. Los fondos no utilizados respaldarán futuros materiales alineados con las normas y las próximas adopciones de libros de texto, incluido el próximo proceso de adopción del plan de estudios de Matemáticas.

1.8 (Programas y Servicios Suplementarios de los Planteles Escolares)

Estos fondos se utilizan en los planteles escolares en concordancia con los objetivos del distrito. El Equipo de Liderazgo Escolar y otros miembros del personal de la oficina del distrito apoyan a los directores en la elaboración de planes para el uso de estos fondos y en el seguimiento de su implementación. Sin embargo, la imposibilidad de cubrir los puestos planificados a tiempo o en absoluto, la participación o matriculación real en los programas y otros factores pueden (y así ocurrió) ocasionar que no todos los fondos se gasten conforme a lo planeado. El liderazgo del distrito utiliza los datos de las escuelas que presentan un gasto significativamente inferior al presupuestado para proporcionar apoyo específico a sus directivos y mejorar la planificación presupuestaria del año siguiente.

1.9 (Apoyos Académicos y Socioemocionales en Múltiples Capas)

Esta acción se implementó conforme a lo planeado; sin embargo, las actividades no requirieron el monto total asignado. Esta acción respalda la implementación de actividades relacionadas con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), como el apoyo a los planteles escolares para implementar el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la integración del plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional y otras iniciativas.

1.10 (Sello Estatal de Participación Cívica)

Esta acción se implementó conforme a lo planeado y los alumnos que completaron los requisitos para obtener el Sello Estatal de Participación Cívica (SSCE, por sus siglas en inglés) recibieron una medalla. Debido al mayor número de alumnos que obtuvieron el SSCE y al costo de las medallas, el costo total fue superior al proyectado inicialmente para este año.

1.11 (Plan de Estudios Culturalmente Relevante)

Esta acción se implementó conforme a lo planeado; sin embargo, las actividades no requirieron el monto total asignado. Esta acción apoya la participación de los maestros en un grupo de trabajo para la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje cultural y lingüísticamente relevantes. Los costos dependen del número de maestros participantes.

1.12 (Formación Profesional que Apoya la Instrucción en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas)

Esta acción se implementó conforme a lo planeado, con Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionando una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la Iniciativa de Lectoescritura Temprana y la formación profesional para todos los maestros durante los días de liberación del distrito, además del apoyo continuo. La diferencia entre los gastos planeados y los gastos reales estimados se debió a un cambio en el número total de TOSA (uno menos) respecto a lo planeado originalmente.

1.13 (Apoyos para el Acceso al Instituto de Educación Superior)

Esta acción se implementó conforme a lo planeado, financiando la primera cuota de solicitud a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de 12º año y brindando a los alumnos la oportunidad de presentar los exámenes PSAT/SAT sin costo. El presupuesto de esta acción se proyecta para garantizar que todos los alumnos interesados puedan participar. Este año hubo un incremento significativo en el número de alumnos que utilizaron el apoyo para las cuotas de UC/CSU y el personal continuará sus esfuerzos en los próximos años para aumentar aún más esta participación y alcanzar la meta del gasto proyectado.

1.20 (Apoyos para Matemáticas en Secundaria)

Como se explicó anteriormente, esta acción proporcionó formación profesional conforme a lo planeado para apoyar la mejora de las prácticas de instrucción en Matemáticas; sin embargo, no se utilizaron todos los fondos destinados a materiales u otros componentes previstos inicialmente. Conforme evolucionó el proceso de adopción del plan de estudios de Matemáticas, el personal encargado de la planificación determinó que las decisiones sobre el ritmo de implementación de los nuevos materiales y otros recursos o capacitaciones se tomarían de manera más efectiva junto con el proceso de toma de decisiones de la adopción. Los recursos no utilizados en esta acción respaldarán los apoyos continuos del proceso de adopción de Matemáticas en todo el distrito.

1.21 (Apoyos para la Graduación de la Preparatoria)

Esta acción consiste en un contrato anual con Edmentum (APEX) para proporcionar acceso en línea/virtual a la recuperación de créditos y financiamiento para apoyo adicional en los planteles escolares. No fue necesario utilizar todos los fondos destinados a la implementación en los planteles escolares del programa extendido de recuperación de créditos para poner este servicio a disposición de los alumnos. El personal continuará evaluando este presupuesto para determinar si es necesario reducirlo en el futuro.

1.23 (Programas para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés))

Como se explicó anteriormente, en 2025-26 NUSD cambió el nivel de año base para las evaluaciones de 1º año a 3º año, que había sido el nivel de año evaluado durante varios años. Este cambio se realizó después de revisar las mejores prácticas e investigar las prácticas implementadas en diversos distritos. Debido a este cambio, no se necesitaron fondos adicionales para evaluaciones durante el año en curso (las pocas evaluaciones realizadas por recomendación fueron cubiertas con evaluaciones disponibles que no se utilizaron el año anterior). El personal responsable de los programas GATE revisó distintas opciones para utilizar los fondos restantes, los cuales históricamente habían sido difíciles de utilizar de manera centralizada. Después de la revisión, el personal determinó que asignar estos fondos directamente a los planteles escolares sería la opción más eficaz para garantizar que se utilicen en concordancia con el programa existente de cada escuela. Debido al momento en que se tomó esta decisión y a otros acontecimientos ocurridos en el distrito, estos fondos no fueron asignados durante el año en curso, pero serán asignados en 2026-27.

1.24 (Sello Estatal de Conocimiento Bilingüe)

Esta acción se implementó conforme a lo planeado. La diferencia sustancial es menor y refleja un pequeño incremento en los costos del reconocimiento anual de los alumnos que obtuvieron el Sello Estatal de Conocimiento Bilingüe.

1.25 (Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés))

El presupuesto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) incluye anualmente recursos que pueden utilizarse durante varios años, ya que algunos corresponden a subvenciones específicas para CTE con una duración de varios años. Cada año, CTE pone presupuestos a disposición de sus programas para mantener y/o ampliar los programas de Educación de Carrera Técnica de alta calidad disponibles para los alumnos. Cuando estos recursos específicos de CTE no se utilizan en su totalidad, los fondos pueden transferirse al año siguiente.

1.26 (Programa de Educación para Adultos)

El presupuesto del Programa de Educación para Adultos es exclusivo para este programa y los fondos no utilizados se transfieren al año siguiente para utilizarse dentro del Programa de Educación para Adultos antes de finalizar diciembre. No todo el presupuesto del Programa de Educación para Adultos está representado en esta acción y, durante 2025-26, el programa funcionó satisfactoriamente utilizando otras fuentes de financiamiento.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, las acciones implementadas en el Objetivo 1 fueron eficaces para avanzar hacia el objetivo general y dentro de sus áreas específicas de programa. A continuación, se presentan los detalles correspondientes a cada una de las acciones específicas del Objetivo 1: 1.1 (Apoyos para Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)) y 1.2 (Cuotas de Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés))

Estas acciones fueron eficaces para avanzar hacia el objetivo general. Se mantuvo el porcentaje general de alumnos matriculados en un curso AP o IB (33%). Los resultados del ciclo de evaluaciones de la primavera de 2025 mostraron un incremento significativo en el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes AP/IB (de 44% a 48%). De la primavera de 2024 a la primavera de 2025 se observó una ligera disminución en el porcentaje de alumnos que presentaron uno o más exámenes AP/IB (de 31% a 29%). Esta acción continuó garantizando que los alumnos, en particular los Alumnos sin Duplicar, no enfrentaran barreras económicas para presentar estos exámenes. Esta acción también continuó apoyando la formación profesional de AP durante el verano para garantizar que el personal cuente con la capacitación adecuada para implementar el plan de estudios AP y sus apoyos. Durante el verano de 2026, el enfoque será proporcionar capacitación de actualización a los maestros cuya formación más reciente haya ocurrido hace tres años o más, además de ofrecer la capacitación necesaria a los nuevos maestros AP. Estos maestros asistirán al instituto de verano de la Universidad Estatal de California en Sacramento (CSUS, por sus siglas en inglés).

1.3 (Aumento del Tiempo de Instrucción)

Desde 2014-15, estos minutos adicionales de instrucción para los alumnos de determinados niveles de año han apoyado y continuarán apoyando el logro académico de los alumnos y el cumplimiento de múltiples acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Durante 2024-25 se observaron incrementos graduales en el rendimiento de los alumnos en lectura y lectoescritura, reflejados en los resultados de la evaluación de escritura del distrito y en los diagnósticos de las herramientas distritales de evaluación de lectura y Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), i-Ready e IXL. NUSD ha mantenido esta acción de aumento del tiempo de instrucción para proporcionar tiempo adicional de enseñanza. Esta acción está alineada con la acción 5.4 y todo el financiamiento correspondiente se contabiliza dentro de esa acción.

1.4 (Actualización de Tecnología)

Todo el personal y los alumnos recibieron equipos actualizados necesarios para el desempeño de sus funciones y/o el acceso a la instrucción. Durante 2025-26 continuó el ciclo de renovación de computadoras MacBook para el personal, garantizando dispositivos con un desempeño confiable y preparados para la enseñanza. Se renovaron y distribuyeron cerca de 3,000 dispositivos para alumnos. En general, los planteles escolares informaron una mayor confiabilidad de los dispositivos, mejor duración de la batería y menos interrupciones durante la instrucción en el salón de clases. Además, el equipo de Tecnología de la Información (IT, por sus siglas en inglés) continúa recopilando datos por escuela sobre daños, dispositivos perdidos o robados y tendencias de uso para monitorear el impacto de la renovación y orientar la planificación de futuros ciclos de reemplazo.

1.5 (Apoyos para Estudiantes del Inglés) y 1.6 (Programa Extendido y Escuela de Verano para Estudiantes del Inglés)

Estas acciones continuaron avanzando hacia el objetivo general y, específicamente, hacia la mejora de los apoyos académicos para los estudiantes del inglés. El equipo de estudiantes del inglés, incluido el Coordinador y los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), proporciona formación profesional continua y capacitación integrada al trabajo para apoyar una instrucción de alta calidad para nuestros estudiantes del inglés en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado durante el tiempo WIN y en los cursos de ELD de secundaria y preparatoria, un modelo de agrupación en secundaria y preparatoria para apoyos a estudiantes del inglés y el ELD integrado. El Coordinador de estudiantes del inglés y el TOSA también apoyan el establecimiento de objetivos con los alumnos y mantienen un enfoque especial en los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y en los alumnos en riesgo de convertirse en LTEL. En la Interfaz de Datos Escolares más reciente, los LTEL aumentaron 4.9% en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés aumentaron 0.6% en el ELPI. Este año, 24 maestros adicionales recibieron capacitación QTEL y se apoyó la implementación en sus salones de clases. Hasta la fecha, un total de 148 maestros de NUSD han recibido esta capacitación.

1.7 (Cumplimiento de la Ley Williams)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Los alumnos de todas las escuelas recibieron materiales alineados con las normas para sus cursos. Durante 2025-26, NUSD aprobó satisfactoriamente todas las inspecciones de la Ley Williams y certificó en el otoño la suficiencia de materiales de instrucción. Durante el último año, el distrito también puso en marcha el proceso para la próxima adopción de libros de texto de Matemáticas.

1.8 (Programas y Servicios Suplementarios de los Planteles Escolares)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Los planteles escolares reciben asignaciones de fondos para apoyar sus planes escolares e implementar programas suplementarios aprobados, servicios, materiales relacionados y formación profesional alineados con la visión y los objetivos del distrito. Este financiamiento continúa siendo fundamental para la recuperación del aprendizaje y la participación de los alumnos. Los detalles adicionales sobre las asignaciones específicas de cada plantel escolar, sus objetivos, métricas y reflexiones pueden encontrarse en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela.

1.9 (Apoyos Académicos y Socioemocionales en Múltiples Capas)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. NUSD continuó implementando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y una Cultura de Resiliencia (apoyos académicos y socioemocionales por niveles). Esto incluye estrategias universales (por ejemplo, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Prácticas Informadas sobre el Trauma), así como intervenciones, aceleración del aprendizaje para nuestros alumnos y formación profesional para el personal. Entre los ejemplos de apoyo proporcionado a los planteles escolares se incluyó la orientación para desarrollar planes escolares de PBIS y la asistencia para solicitar el reconocimiento del sistema estatal de PBIS de California. Hasta la fecha, 7 de las 15 escuelas del distrito han recibido este reconocimiento (2 Plata, 4 Oro y 1 Platino).

1.10 (Sello Estatal de Participación Cívica)

Esta acción se implementó conforme a lo planeado, con apoyos establecidos para ayudar a una amplia variedad de alumnos a obtener el Sello Estatal de Participación Cívica. Entre las actividades adicionales del año más reciente se incluyó un grupo de alumnos que participó en la Academia de Liderazgo Juvenil (YLA, por sus siglas en inglés), en una colaboración entre el personal de NUSD y el capítulo local de la Asociación Asiático-Americana para Asuntos Públicos (APAPA, por sus siglas en inglés). Los alumnos identificaron temas relevantes, desarrollaron una plataforma de defensa de intereses y colaboraron con funcionarios locales y estatales para aprender más sobre estos temas y compartir sus recomendaciones. Esto incluyó la participación con el personal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) durante una reunión de la Academia de Liderazgo Juvenil (YLA, por sus siglas en inglés), la participación posterior en los comentarios públicos durante una reunión del Consejo Asesor de Padres del LCAP (LCAP PAC, por sus siglas en inglés) y la presentación de su trabajo en un evento de exhibición.

1.11 (Plan de Estudios Culturalmente Relevante)

Esta acción apoyó el avance hacia el objetivo general mediante la participación del personal en oportunidades de formación profesional de alta calidad que respaldan la integración de estrategias de enseñanza y aprendizaje cultural y lingüísticamente relevantes en el plan de estudios. Durante 2025-26, un grupo de maestros de NUSD participó en un Grupo de Aprendizaje Culturalmente Relevante utilizando estrategias del texto de la Dra. Sharoky Hollie sobre Enseñanza y Aprendizaje Cultural y Lingüísticamente Relevantes. Este trabajo continúa apoyando la integración y el uso de textos proporcionados por el distrito que incluyen temas y personajes representativos de la diversidad de identidades culturales y lingüísticas de los alumnos de NUSD.

1.12 (Formación Profesional que Apoya la Instrucción en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas)

Esta acción fue significativa para avanzar hacia el objetivo general y continúa siendo un esfuerzo central alineado con el nuevo Marco de Instrucción del distrito, el énfasis en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) eficaces y la Iniciativa de

Lectoescritura Temprana. Durante 2025-26 se proporcionó formación profesional a todos los maestros durante las jornadas de formación profesional del 12 de agosto y del 10 de noviembre. Los maestros de Kinder de Transición a 2º año recibieron formación profesional sobre instrucción en lectoescritura temprana alineada con los pilares de la lectura, impartida por los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de NUSD y la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés). Los maestros de 3º a 12º año recibieron formación profesional sobre Instrucción Inicial de Alta Calidad. Durante el segundo año de implementación continuaron la capacitación continua, la formación profesional y el apoyo para todos los maestros de 6º a 12º año y para los grupos de maestros de 3º a 6º año en Building Thinking Classrooms (BTC, por sus siglas en inglés) para Matemáticas. También se proporcionó formación profesional a los maestros de Kinder de Transición a 2º año sobre los programas Heggerty Bridge to Reading y UFLI para apoyar la lectoescritura temprana. Los capacitadores de Lectoescritura Temprana continúan proporcionando un amplio apoyo mediante ciclos sucesivos de capacitación que incluyen lecciones modelo, observaciones y planificación conjunta.

1.13 (Apoyos para el Acceso al Instituto de Educación Superior)

Esta acción fue eficaz para reducir las barreras económicas que enfrentan los alumnos al presentar solicitudes para los planteles de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Esta oportunidad se ofrece a todos los alumnos, incluidos aquellos que ya califican para algunas solicitudes gratuitas según su necesidad económica. En 2025-26, NUSD proporcionó 460 reembolsos o pagos de cuotas de solicitud (290 para CSU y 170 para UC), significativamente más que los 331 del año anterior. En particular, las solicitudes para UC aumentaron de 79 a 170. Además de los esfuerzos del personal para seguir promoviendo esta oportunidad entre los alumnos y las familias, un cambio importante en el caso de UC fue la transición del sistema de la Universidad de California al uso de vales en lugar de un proceso estricto de reembolso. Ahora los alumnos pueden presentar su solicitud, indicar que pertenecen al Distrito Escolar Unificado Natomas y el cargo se factura directamente al distrito. Este proceso es mucho más sencillo para las familias y los alumnos que el procedimiento anterior, en el que debían pagar por adelantado y posteriormente solicitar el reembolso mediante un formulario y presentar documentación.

1.14 (Programas Especializados)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo, particularmente al destacar las áreas en las que el distrito está logrando avances en la participación equitativa en los programas académicos, así como las áreas en las que aún existen deficiencias. En el otoño (octubre de 2025), el personal presentó un informe al consejo administrativo, de conformidad con la Regulación Administrativa (AR, por sus siglas en inglés) 0100, en el que se analizaron la demografía de la matriculación y los resultados de los principales programas de NUSD. Esto forma parte del esfuerzo anual del distrito para identificar las áreas en las que los alumnos no participan en los programas de manera equitativa y/o experimentan resultados desiguales. NUSD continúa ofreciendo una amplia variedad de programas rigurosos y atractivos que incluyen, entre otros, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), matriculación simultánea e Inmersión Bilingüe. El distrito continúa observando una matriculación desproporcionada en programas como AP, el programa del Diploma del IB y la matriculación simultánea.

1.15 (Sistema de Evaluaciones alineado con el Marco de Instrucción (i-Ready, IXL))

Esta acción continúa siendo un componente clave en el esfuerzo continuo del distrito por monitorear de manera constante el progreso y las necesidades de los alumnos tanto en Matemáticas como en lectoescritura. Los diagnósticos de i-Ready e IXL son acciones importantes que apoyan el progreso del distrito en esta área del objetivo y se implementaron eficazmente durante 2025-26 en tres momentos del año (otoño, invierno y primavera). Estos resultados se presentan en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), en el Informe de Progreso del Distrito y se utilizan con los directores y el personal para identificar necesidades continuas. Todos los maestros nuevos en NUSD que asistieron a la orientación para maestros de nuevo ingreso recibieron formación profesional sobre i-Ready, IXL e

Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés). Además, se ofrecieron 13 sesiones de formación profesional sobre i-Ready, diferenciadas de acuerdo con las necesidades de cada plantel escolar. Estas sesiones se enfocaron en el análisis de datos y en el uso de los datos de i-Ready para planificar los siguientes pasos de la instrucción y las intervenciones. También se ofrecieron nueve sesiones adicionales de formación profesional sobre IXL. Estas sesiones se enfocaron en el análisis de datos y la planificación para maestros de 9º a 12º año. La sesión distrital de formación profesional de octubre se centró en el análisis de los datos de DIBELS y en cómo utilizar de manera eficaz los informes y recursos de DIBELS para planificar y apoyar a los alumnos.

1.16 (Apoyo AVID para Escuelas Primarias)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) trabaja directamente en los salones de clases de las tres escuelas AVID del distrito para impartir lecciones modelo y apoyar a los maestros en el desarrollo de nuevas estrategias mediante un enfoque diferenciado basado en sus años de capacitación en AVID. También brinda capacitación a los directores nuevos en AVID para ayudarlos a fortalecer sus escuelas y se reúne con los coordinadores de cada plantel escolar al menos una vez al mes. Además, el capacitador planifica módulos de aprendizaje profesional AVID para las tres escuelas, imparte la capacitación y graba las sesiones para que los maestros puedan recibir crédito por la capacitación. El capacitador también organiza y dirige anualmente las exhibiciones AVID de la Escuela Primaria Two Rivers. Asimismo, desarrolla planes de lección para los maestros, creó un sitio web del distrito que en el futuro servirá para almacenar todos los recursos relacionados con AVID, colabora en la recopilación de evidencias y datos para el proceso anual de certificación, elabora carteles y plantillas para uso de los maestros, permanece disponible para brindar apoyo cuando se requiere y solicita y mantiene el inventario de materiales AVID en todos los planteles escolares.

1.17 (Apoyos para el Instituto de Educación Superior y la Carrera Profesional)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo, ya que los alumnos de todas las preparatorias de NUSD continuaron recibiendo un sólido apoyo de orientación y coordinación para el instituto de educación superior y la carrera profesional. NUSD ha dado prioridad a la continuidad de estos apoyos en las Escuelas Preparatorias Discovery, Inderkum y Natomas para contribuir al aumento de las tasas de graduación, las tasas A-G para UC/CSU, el acceso de los alumnos a trayectorias profesionales y la reducción de las tasas de abandono, con un enfoque específico en los alumnos hispanos y afroamericanos. Esto incluye Especialistas en Coordinación para el Instituto de Educación Superior y la Carrera Profesional en las Escuelas Preparatorias Natomas (NHS, por sus siglas en inglés) e Inderkum (IHS, por sus siglas en inglés). El mantenimiento por parte de NUSD de altas tasas de graduación y bajas tasas de abandono en comparación con los promedios del condado y del estado constituye un indicador de la eficacia de los servicios de orientación.

1.18 (Recuperación de Créditos de Verano para la Preparatoria)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo, con un número significativo de alumnos participando en el programa de Recuperación de Créditos de Verano para la Preparatoria durante el verano de 2025. NUSD continúa ofreciendo este programa en todas sus preparatorias, brindando a los alumnos acceso a una o más sesiones de recuperación de créditos con duración de dos semanas. Durante el verano de 2025, participaron 1,203 alumnos en la escuela de verano para preparatoria. En conjunto, los alumnos obtuvieron 9,607 créditos, lo que representa la aprobación de 1,644 cursos. Al momento de la aprobación de este plan, la Escuela de Verano 2026 ya estaba en marcha, con una participación prevista de 1,150 alumnos de preparatoria y 600 alumnos de Kinder de Transición a 8º año distribuidos en todas las sesiones del verano de 2026.

1.19 (Programa AP Capstone)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo, ya que la Escuela Preparatoria Natomas continuó implementando el Programa AP Capstone y ofreciendo una variedad de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) a un grupo prioritario de alumnos. La ubicación de este programa en la Escuela Preparatoria Natomas es de especial importancia debido al mayor porcentaje de Alumnos sin Duplicar que atiende esta escuela. Incrementar el acceso a cursos rigurosos que preparen a los alumnos para el instituto de educación superior y la carrera profesional sigue siendo una prioridad para NUSD. La Escuela Preparatoria Natomas continúa ofreciendo una amplia variedad de cursos AP, además de los cursos AP Research y AP Seminar necesarios para completar el programa Capstone. En un informe presentado al consejo administrativo en octubre de 2025, la Escuela Preparatoria Natomas registró una tasa de matriculación en AP de 25.0% para los alumnos de 9º a 12º año, una ligera disminución respecto al 27.4% del año anterior. Durante el ciclo escolar 2024-25, la Escuela Preparatoria Natomas otorgó dos Diplomas AP Capstone. Tanto la tasa de matriculación como el número total de Diplomas AP Capstone representan áreas de mejora para el futuro.

1.20 (Apoyos para Matemáticas en Secundaria)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. La mejora de la enseñanza de Matemáticas y de los resultados académicos de los alumnos en esta materia sigue siendo una necesidad reconocida, y la identificación de socios sólidos para la formación profesional ha sido un paso fundamental para atender estas necesidades. NUSD continuó colaborando con el Sacramento State Math Project y con Deb Stetson, líder de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés), para implementar el programa Building Thinking Classrooms (BTC, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades de formación profesional en Matemáticas dirigidas a mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El ciclo escolar 2025-26 representó el segundo año de capacitación y acompañamiento para los maestros de NUSD, incluyendo actividades como capacitaciones, sesiones de planificación, visitas a programas de distritos cercanos y la aplicación de los nuevos aprendizajes en la enseñanza. Durante el año en curso, más del 90% de los maestros de Matemáticas de secundaria y preparatoria participaron en uno o más eventos de aprendizaje profesional. Como se explicó anteriormente, el trabajo continuo en esta área seguirá alineado con el proceso de adopción del plan de estudios de Matemáticas.

1.21 (Apoyos para la Graduación de la Preparatoria)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo, ya que todas las preparatorias ofrecieron opciones de recuperación de créditos mediante la plataforma de cursos en línea APEX. Estas opciones estuvieron disponibles tanto durante el ciclo escolar como durante el verano. Una parte significativa de los alumnos de NUSD utiliza estos servicios. Hasta diciembre de 2025 del ciclo escolar 2025-26, 479 alumnos habían utilizado APEX. Esto fue adicional al uso registrado durante el verano de 2025, cuando se completaron 207 cursos, ayudando a los alumnos a avanzar hacia la graduación de la preparatoria. Durante el verano de 2026 nuevamente se contará con un número importante de alumnos que utilizarán APEX para la recuperación de créditos. NUSD mantiene su compromiso de ofrecer a los alumnos opciones accesibles de recuperación de créditos para ayudarlos a retomar el camino hacia la graduación de la preparatoria cuando se identifique esa necesidad.

1.22 (Programas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de Preescolar a 12º año)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Durante 2025-26, NUSD continuó ofreciendo programas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en cuatro escuelas, desde el Programa de la Escuela Primaria (PYP, por sus siglas en inglés) para los niveles de Kínder a 5º año, el Programa de los Años Intermedios (MYP, por sus siglas en inglés) para los niveles de 6º a 10º año y el Programa del Diploma para los niveles de 11º y 12º año. En total, esto representa aproximadamente 3,400 alumnos participando en programas IB en todo el distrito. El programa IB, junto con Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la matriculación simultánea, proporciona a los alumnos una trayectoria académica rigurosa que los prepara para el éxito futuro en el instituto de educación superior y la carrera profesional. Al igual que AP, el programa IB también brinda a los alumnos la oportunidad de obtener créditos para el instituto de educación superior durante la preparatoria mediante la aprobación de los

exámenes IB. Los resultados finales de los exámenes de 2024-25 mostraron una tasa de aprobación de 67% para el total de exámenes y que el 71% de los alumnos aprobó al menos un examen. Ambas tasas representaron una disminución con respecto al año anterior; sin embargo, un análisis más detallado mostró que estas disminuciones se atribuyeron casi por completo a las bajas tasas de aprobación en un curso IB completamente nuevo (Deportes, Ejercicio y Ciencias de la Salud). A medida que este curso avance más allá de su primer año y aumente la experiencia con el plan de estudios y las evaluaciones, se espera que las tasas de aprobación también mejoren.

1.23 (Programas para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés))

Esta acción fue parcialmente eficaz para avanzar hacia el objetivo general durante 2025-26, ya que los alumnos que solicitaron o fueron recomendados para evaluación fueron evaluados. Como se explicó anteriormente, en 2025-26 NUSD cambió el nivel de año base para las evaluaciones de 1º año a 3º año, que había sido el nivel de año evaluado durante varios años. Este cambio se realizó después de revisar las mejores prácticas e investigar las prácticas implementadas en diversos distritos. Debido a este cambio, no se necesitaron fondos adicionales para las evaluaciones durante el año en curso (las pocas evaluaciones realizadas por recomendación fueron cubiertas con evaluaciones disponibles que no se utilizaron el año anterior). El personal responsable de los programas GATE revisó distintas opciones para utilizar los fondos restantes, los cuales históricamente habían sido difíciles de utilizar de manera centralizada. Después de la revisión, el personal determinó que asignar estos fondos directamente a los planteles escolares sería la opción más eficaz para garantizar que se utilicen en concordancia con el programa existente de cada escuela. Debido al momento en que se tomó esta decisión y a otros acontecimientos ocurridos en el distrito, los fondos no fueron asignados durante el año en curso, pero se asignarán en 2026-27.

1.24 (Sello de Conocimiento Bilingüe)

Esta acción fue eficaz para identificar y reconocer a nuestros alumnos con conocimiento bilingüe. El distrito continúa avanzando hacia el objetivo, aunque el número de alumnos que alcanzó la meta específica de conocimiento bilingüe disminuyó ligeramente este año. En 2025-26, 202 alumnos de 12º año obtendrán el Sello Estatal de Conocimiento Bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés), lo que representa una disminución de 6% en comparación con el año anterior (215 en 2024-25). El personal continúa apoyando a los alumnos para que obtengan el Sello Estatal de Conocimiento Bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés). Cada invierno, una vez concluido el primer semestre, el personal analiza los datos para identificar a los alumnos de 12º año que cumplen con los requisitos para obtener el SSB y les ofrece diversas opciones para obtener este reconocimiento.

1.25 (Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés))

Esta acción generó un progreso significativo hacia el objetivo establecido, ya que el distrito mantuvo exitosamente las 10 trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Cada trayectoria continúa completamente financiada y cuenta con maestros de CTE con las credenciales correspondientes. Durante el año, NUSD fortaleció la colaboración con los equipos de orientación de las preparatorias para mejorar la alineación de la programación de cursos, apoyando el éxito de los alumnos e incrementando las tasas de finalización de las trayectorias.

Para el ciclo escolar 2025-26, la matriculación en las trayectorias refleja el continuo interés y crecimiento de los alumnos en los programas: Construcción y Edificación (64), Cosmetología (49), Seguridad Pública (82), Producción Musical (70), Hospitalidad (30), Medios de Comunicación Audiovisuales (143), Ingeniería (80), Atención Médica (109), Tecnología Automotriz (98), Tecnología de Bicicletas (77) y Medios Digitales (171).

Nota: Tecnología de Bicicletas técnicamente no constituye una trayectoria completa, pero continúa incluyéndose en esta lista como reflejo del compromiso con esta opción de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

1.26 (Programa de Educación para Adultos)

Esta acción fue eficaz para atender a una amplia variedad de estudiantes adultos durante 2025-26 (356 hasta la fecha, a diciembre). El Programa de Educación para Adultos de NUSD continúa ofreciendo cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) en niveles básico y avanzado, Finalización de la Preparatoria, Certificado de Desarrollo de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y Ciudadanía. Hasta abril de 2026, el programa prevé otorgar el diploma de preparatoria a 18 adultos.

1.27 (Intervenciones en Matemáticas y Lectoescritura)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Se adquirieron materiales de intervención Read 180 y Math 180 para todos los planteles escolares de Kinder de Transición a 8º año, Kinder de Transición a 5º año, Kinder de Transición a 6º año y Escuelas Secundarias. Estos materiales se utilizan en los programas de intervención después del horario escolar y durante las rotaciones del tiempo WIN. Read 180 se utiliza durante el bloque de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos que necesitan intervención en lectoescritura en la Escuela Primaria Bannon Creek y la Escuela Secundaria Natomas. La Escuela Preparatoria Inderkum está implementando un programa piloto con los materiales de Read 180 en dos salones de clases. Además de Read 180, se adquirieron materiales del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), Heggerty y del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) para todos los planteles de escuelas primarias. Todos estos programas están alineados con la ciencia de la lectura y se utilizan para intervenciones tanto durante la jornada escolar como en los grupos de intervención después del horario escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con la alineación completa del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de NUSD con el nuevo Plan Estratégico del distrito en la primavera de 2024 y la intención de mantener estabilidad y consistencia durante el ciclo actual del LCAP, no se realizarán cambios importantes al objetivo planificado, las métricas, los resultados esperados ni las acciones para el próximo año. Se han realizado cambios menores con el fin de mejorar la claridad del lenguaje, reflejar la implementación planificada de los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), conforme a los requisitos, y representar de manera más completa los trabajos que respaldan el objetivo general.

Cambios en las acciones

- 1.6 (Apoyos de Aprendizaje Extendido y Escuela de Verano para Estudiantes del Inglés): Se revisaron el título y la descripción de esta acción, cambiando "programa extendido" por "aprendizaje extendido" para reflejar la gama más amplia de apoyos que pueden brindarse según las necesidades identificadas.
- 1.9 (Apoyos Académicos y Socioemocionales en Múltiples Capas): Se modificó la descripción de esta acción para mejorar la claridad, eliminando una referencia a una iniciativa obsoleta y suprimiendo los paréntesis para hacerla más concisa y directa.
- 1.12 (Formación Profesional que Apoya la Instrucción en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas): Se actualizó la descripción de esta acción para reflejar las proyecciones más recientes sobre el uso de los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) durante 2026-27.
- 1.15 (Sistema de Evaluaciones): Se actualizó la descripción de esta acción para reflejar las proyecciones más recientes sobre el uso de los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) durante 2026-27.

- 1.16 (Apoyo AVID para Escuelas Primarias): Se actualizó la descripción de esta acción para reflejar un cambio en el tipo de apoyo proporcionado a las escuelas primarias AVID, pasando del contexto anterior (puesto de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)) a un apoyo continuo para el aprendizaje profesional y el tiempo de coordinación de la implementación de AVID.
- 1.20 (Implementación del Marco de Matemáticas): Se revisaron el título y la descripción de esta acción para reflejar una ampliación de su alcance, pasando de un enfoque exclusivo en las escuelas secundarias y preparatorias a un enfoque de Kinder de Transición a 12º año en el proceso continuo de adopción del plan de estudios de Matemáticas y la implementación del marco estatal de Matemáticas.
- 1.22 (Programas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de Preescolar a 12º año): Aunque el título y la descripción de esta acción no cambian de manera sustancial, es importante señalar que, a partir de 2026-27, disminuirá el número total de escuelas incluidas en esta acción. Las escuelas que implementarán programas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2026-27 serán la Escuela Jefferson, la Escuela Paso Verde y la Escuela Inderkum, mientras que dejarán de incluirse la Escuela American Lakes, la Escuela Bannon Creek, la Escuela Secundaria Natomas y la Escuela Primaria H. Allen Hight.
- 1.23 (Programas para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)): Se actualizó la descripción de esta acción para reflejar el cambio de las evaluaciones GATE de 1º año a 3º año.
- 1.25 (Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)): Se actualizó la descripción de esta acción para reflejar con mayor precisión las 10 trayectorias presentes en NUSD. Esta actualización no representa el cierre de ninguna trayectoria, sino una revisión para mayor precisión, ya que el programa de Tecnología de Bicicletas técnicamente no constituye una trayectoria completa.
- 1.27 (Intervenciones en Matemáticas y Lectoescritura): Se actualizó la descripción de esta acción para reflejar las proyecciones más recientes sobre el uso de los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) durante 2026-27.

Nueva acción

- 1.28 (Inmersión Bilingüe): Esta es una nueva acción que se agregó para reflejar el apoyo continuo a la implementación del programa de Inmersión Bilingüe en la Escuela Heredia-Arriaga.

Nueva métrica

- 1.29 (Crecimiento en la Lectoescritura Temprana): Esta es una nueva métrica agregada en concordancia con la Iniciativa de Lectoescritura Temprana del distrito. Informará el porcentaje general de alumnos que demostraron un crecimiento promedio o superior al promedio en lectoescritura temprana, medido mediante la evaluación de lectoescritura de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés). Esta métrica refleja el crecimiento desde la evaluación de Inicio del Año (BOY, por sus siglas en inglés) hasta la evaluación de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés). La meta de esta métrica es alcanzar o superar la norma nacional del 60%.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Apoyos AP/IB	El NUSD seguirá brindando Sí recursos a las escuelas para apoyar el aumento de las tasas de aprobación en los exámenes AP/IB. Brindando apoyo de tutoría o preparación especializada para exámenes, por ejemplo, apoyo para estudiantes no duplicados que se preparan para los exámenes AP/IB.	\$35,000.00	Sí
1.2	Tarifas de los exámenes AP/IB	NUSD continuará pagando las cuotas de los exámenes AP/IB para todos los estudiantes. Los datos locales anteriores indicaron que nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza eran menos propensos a tomar los exámenes AP/IB antes de que NUSD implementara esta acción en 2016. El costo de esos exámenes para los estudiantes no duplicados y sus familias puede haber ahuyentado a los estudiantes de intentar los exámenes.	\$175,000.00	Sí
1.3	Aumento de los minutos de instrucción (Alineado con la acción 5.4 - todos los gastos reflejados en esa acción)	A partir del ciclo escolar 2014-2015, los minutos de instrucción para 1.º, 2.º y 3.º grado se incrementaron en 17 minutos por día, 85 minutos por semana, o el equivalente a casi 8 días más de instrucción por año. Los minutos de instrucción para las escuelas secundarias y 7.º y 8.º grado se incrementaron en 50 minutos por día, 250 minutos por semana, o el equivalente a casi 25 días más de instrucción por año. El aumento del tiempo de instrucción beneficia a todos los alumnos y, en particular, a los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. (Esta acción está alineada con la Acción 5.4 y todos los costos asociados están incluidos en esa acción).	\$0.00	Sí
1.4	Actualización de tecnología	El NUSD implementará un plan de actualización tecnológica que incluirá el reemplazo de hardware obsoleto para los alumnos y el personal, la compra de equipos de reemplazo que puedan haberse perdido/robado/roto, la compra de equipos nuevos cuando se contrate personal nuevo/adicional y la compra de equipos nuevos cuando crezca la inscripción de alumnos. Esta financiación también respalda los estuches	\$1,500,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		para Chromebooks, los costos de seguro asociados, NUSDCoconnect y cualquier trabajo de TI adicional necesario para respaldar esta acción.		
1.5	Apoyos de Aprendices de Inglés	El NUSD continuará apoyando a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los maestros de EL a través de dos maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y un coordinador de EL, quienes apoyarán las necesidades de los estudiantes del inglés, incluida la redesignación, el acceso/la colocación y la formación profesional. El modelo de adquisición del idioma para todos los estudiantes del inglés (incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés]) es un modelo de inmersión en inglés estructurado (incluye desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] integrado y designado). Las oportunidades de formación profesional para todos los maestros de estudiantes del inglés incluyen orientación integrada al trabajo y sesiones de capacitación específicas para implementar estrategias de instrucción específicas para EL. Además, para los maestros que enseñan a estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) o alumnos en riesgo de convertirse en LTEL, se ofrece formación profesional específico para las necesidades de los LTEL a través de la pedagogía del programa "Quality Teaching for English Learners" (Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés).	\$449,838.00	Sí
1.6	Apoyos de Aprendizaje Extendido y Escuela de Verano para Estudiantes del Inglés	NUSD continuará apoyando oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes del inglés y los maestros de estudiantes del inglés, así como apoyos extendidos y suplementarios de escuela de verano para los estudiantes del inglés.	\$15,000.00	No Sí
1.7	Cumplimiento de la Ley Williams	El NUSD continuará cumpliendo con las expectativas de la Ley Williams al garantizar que todos los alumnos tengan acceso a materiales alineados con las normas.	\$700,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.8	Programas y servicios suplementarios en las escuelas	Los sitios escolares recibirán asignaciones de fondos anualmente para implementar programas suplementarios aprobados, servicios, suministros relacionados y formación profesional alineados con las metas del distrito.	\$1,432,231.00	Sí
1.9	Programa de AP Capstone	NUSD continuará utilizando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para definir los apoyos académicos y socioemocionales por niveles. Esto incluye estrategias universales (por ejemplo, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Prácticas Informadas sobre el Trauma), así como intervenciones, aceleración del aprendizaje para nuestros alumnos y formación profesional para el personal.	\$100,000.00	Sí
1.10	Sello estatal de compromiso cívico	El NUSD implementará y supervisará el programa "State Seal of Civic Engagement" (Sello Estatal de Compromiso Cívico).	\$4,500.00	No
1.11	Plan de estudios culturalmente responsable	El NUSD continuará comprando e implementando currículos, materiales y recursos culturalmente receptivos que tienen como objetivo revertir la marginación de los grupos tradicionalmente subrepresentados a lo largo de la historia y el texto. Esta acción incluye la integración del currículo en el currículo de artes lingüísticas en inglés y de historia/ciencias sociales. También se proporcionará formación profesional para apoyar la implementación.	\$40,000.00	No
1.12	Desarrollo profesional en apoyo de la enseñanza de ELA y matemáticas	Proporcionar formación profesional continua enfocada en la implementación del Marco de Instrucción. Acción de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)	\$1,320,728.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		La evaluación de necesidades identificó una necesidad significativa de mejorar la instrucción inicial de alta calidad en todo el distrito, así como la colaboración eficaz en los planteles escolares para comprender más profundamente las necesidades individuales de los alumnos y participar en la toma compartida de decisiones y en la implementación de acciones para atender dichas necesidades. Los estudios demuestran que proporcionar formación profesional de alta calidad al personal es un componente fundamental para mejorar la calidad de la instrucción inicial, lo cual constituye un paso necesario para mejorar los resultados de todos los alumnos, así como de los grupos de alumnos y los planteles escolares con menor desempeño. Métricas 1.6-1.9 y 1.16-1.20 Fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés): \$579,548 para 2026-27 y \$689,662 para continuar esta acción en 2027-28.		
1.13	Ayudas para el acceso a la universidad	El NUSD seguirá haciendo hincapié en aumentar el acceso a la universidad para todos los alumnos, y especialmente para aquellos sin duplicar y que tradicionalmente están subrepresentados, para que puedan matricularse en la universidad. El énfasis apoyará a los alumnos desde 9.º grado hasta la aceptación en la universidad. Las áreas de apoyo a los alumnos incluyen, entre otras, pagar las cuotas solicitud de la UC/CSU, las cuotas de exámenes de ingreso universitario, ofrecer capacitación y apoyo para la preparación de solicitudes y capacitación para la solicitud de ayuda financiera.	\$65,000.00	Sí
1.14	Programas especializados	El NUSD monitoreará programas especializados como el “Diploma Program” (Programa de Diploma) del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés), AP (Colocación Avanzada), educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y CECA en relación con el perfil demográfico de los	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		alumnos que se postulan, son aceptados, se inscriben y completan el programa para asegurarse de que el control de acceso no excluya a los alumnos de postularse o ser admitidos. (sin costo adicional).		
1.15	Sistema de evaluaciones	Implementar y supervisar un Sistema de Evaluaciones en todo el distrito que incluya diagnósticos periódicos de Matemáticas y Lectura (i-Ready e IXL), así como una evaluación de detección temprana de lectura. Acción de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) La evaluación de necesidades identificó una necesidad significativa de mejorar la instrucción inicial de alta calidad en todo el distrito, así como la colaboración eficaz en los planteles escolares para comprender más profundamente las necesidades individuales de los alumnos y participar en la toma compartida de decisiones y en la implementación de acciones para atender dichas necesidades. Un elemento clave para mejorar la calidad de la instrucción inicial y apoyar una colaboración profesional eficaz es el acceso a datos significativos, oportunos y periódicos sobre el progreso y desempeño de los alumnos. Los estudios demuestran que el monitoreo periódico de los datos de desempeño de los alumnos, alineados con los objetivos y las normas de instrucción, favorece una planificación e implementación de la instrucción y de los programas más intencionales y alineadas. Métricas 1.16-1.20 Fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés): \$206,000 para 2026-27.	\$399,750.00	Sí
1.16	Apoyo AVID en Primaria	NUSD continuará proporcionando apoyo en instrucción y evaluación alineado con el Marco de Instrucción en las tres escuelas primarias designadas como AVID. Esta acción apoyará la formación profesional continua y proporcionará tiempo para coordinar la implementación de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).	\$107,975.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.17	Apoyo a la universidad y la carrera profesional	El NUSD continuará brindando apoyo universitario y profesional en las escuelas preparatorias Discovery, Inderkum y Natomas para ayudar a aumentar las tasas de graduación, las tasas de A-G de la UC/CSU, el acceso de los alumnos a trayectos profesionales y reducir las tasas de abandono escolar con un enfoque específico en los alumnos hispanos/latinos y afroamericanos. Esto incluye especialistas en coordinación universitaria y profesional en NHS y IHS.	\$940,000.00	Sí
1.18	Escuela secundaria de verano	El NUSD seguirá ofreciendo un programa de escuela de verano en todas las escuelas preparatorias que aborda la graduación y las oportunidades de créditos originales de A-G de la UC/CSU y la recuperación de créditos para los alumnos que hayan tomado un curso de A-G, pero hayan obtenido una D o una F. También se ofrecerán programas de verano en los grados de la escuela secundaria a los alumnos que necesiten intervención en matemáticas y lectoescritura.	\$745,000.00	Sí
1.19	Programa AP Capstone	El NUSD continuará implementando un programa Capstone de AP (Colocación Avanzada).	\$197,430.00	Sí
1.20	Implementación del Marco de Matemáticas	Se proporcionarán formación profesional, apoyo para la implementación y supervisión continua de la fidelidad del programa durante el proceso continuo de adopción e implementación del plan de estudios de Matemáticas, en concordancia con el marco estatal de Matemáticas. Esto incluirá un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y oportunidades de formación profesional para todos los niveles, desde Kínder de Transición hasta 12º año. Como parte de esta acción, también se continuará apoyando la implementación de las prácticas de instrucción de "Building Thinking Classrooms" (Desarrollo de Salones de Clases que Fomentan el Pensamiento).	\$375,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.21	Apoyos para la graduación de la escuela preparatoria (recuperación de créditos)	El NUSD continuará implementando un programa de recuperación de créditos para aumentar las tasas de graduaciones por escuela y grupo de alumnos y aumentar las tasas de A-G de la UC/CSU por grupo estudiantil.	\$109,898.00	No
1.22	Programas de Bachillerato Internacional (BI) PK-12	NUSD continuará implementando el Programa IB PK-12 en múltiples escuelas de todo el distrito.	\$1,629,639.00	No
1.23	Programas GATE	NUSD continuará implementando las evaluaciones del Programa para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y seguirá ofreciendo acceso al programa para los alumnos identificados en todas las escuelas primarias durante la jornada escolar. Estos fondos también se destinarán a la capacitación para padres, así como a los materiales y apoyos del Programa para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).	\$33,000.00	No
1.24	Sello estatal de alfabetización bilingüe	NUSD continuará implementando las medallas del Sello de Alfabetización Bilingüe, reconocimientos y eventos para estudiantes y familias.	\$3,970.00	No
1.25	Itinerarios de Educación Técnica Profesional (CTE)	NUSD continuará proporcionando diez (10) programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos de secundaria y preparatoria, con personal dedicado a dirigir el desarrollo y el crecimiento de los programas.	\$1,721,183.00	No
1.26	Programa de educación para adultos	El NUSD continuará implementando un programa educativo para adultos como se describe en la subvención del Consorcio Regional de Educación para Adultos de Capital (CAERC, por sus siglas en inglés).	\$468,786.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.27	Intervenciones en matemáticas y lectoescritura	Proporcionar a las escuelas primarias y de Kinder de Transición a 8° año acceso a intervenciones en Matemáticas y lectoescritura para atender las necesidades identificadas de los alumnos y asegurar que continúen encaminados para cumplir con las normas correspondientes a su nivel de año. Acción de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) La evaluación de necesidades identificó niveles de competencia en Matemáticas y Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que indican una necesidad significativa de apoyo adicional en ambas áreas. Esta necesidad comienza desde los primeros niveles de año, según las evaluaciones estatales, y los diagnósticos internos muestran que estas necesidades se extienden incluso a niveles de año más tempranos. Esta acción atiende esa necesidad mediante la implementación específica de recursos de intervención en Matemáticas, Lectura y lectoescritura en los primeros niveles de año. Los estudios demuestran que proporcionar a los alumnos intervenciones para desarrollar sus habilidades académicas fundamentales desde los primeros niveles de año es esencial para su éxito académico tanto inmediato como a largo plazo. Métricas 1.16-1.20 Fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés): \$72,000 para 2026-27.	\$102,000.00	No
1.28	Inmersión Bilingüe	Formación profesional y materiales para apoyar la implementación del programa de Inmersión Bilingüe en español (DLI, por sus siglas en inglés) en la Escuela Heredia-Arriaga.	\$75,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Cultivar el bienestar socioemocional de cada estudiante	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Objetivo 2 está completamente alineado con el Plan Estratégico 2024-2029 (Forward 5) de NUSD y fue desarrollado para enfocar los esfuerzos del distrito en fomentar el bienestar socioemocional de cada alumno. Este enfoque refleja el compromiso del distrito con una visión integral de los resultados de los alumnos, reconociendo que el desarrollo socioemocional es esencial para su éxito académico y su crecimiento a largo plazo. El Objetivo 2 se desarrolló con base en el análisis de diversos datos, incluidos, entre otros: datos de encuestas sobre la salud socioemocional de los alumnos, datos de asistencia, tasas de abandono en secundaria y preparatoria, y resultados relacionados con las suspensiones. Otras fuentes de información que contribuyeron al desarrollo del objetivo incluyeron las sugerencias de alumnos, familias y personal mediante encuestas y reuniones con las partes involucradas, así como el análisis de la retroalimentación formativa obtenida durante los recorridos de observación en los salones de clases. Los datos se analizaron de acuerdo con la Teoría de Acción de NUSD, que orienta el análisis desde una perspectiva de equidad e incluye el desglose por plantel escolar, nivel de año, género y grupo de alumnos. En conjunto, este objetivo refleja una respuesta estratégica a la evidencia recopilada, con el propósito de implementar prácticas que no solo incrementen el bienestar socioemocional de los alumnos, sino que también garanticen su desarrollo integral dentro de un entorno educativo de apoyo y capacidad de respuesta. El bienestar socioemocional fue una de las principales áreas de enfoque del distrito antes de la pandemia y continúa siendo más importante que nunca. Proporcionar un programa distrital que fomente el bienestar de los alumnos mediante un plan de estudios intencional, el uso de prácticas restaurativas e informadas sobre el trauma, y el apoyo a una asistencia positiva, permite que los alumnos participen de manera positiva y plena en la comunidad escolar y en todos los aspectos de su trayectoria académica. Para abordar las brechas de desempeño, NUSD está comprometido con ampliar el acceso y el apoyo para quienes históricamente han recibido menos servicios, así como con incrementar la inclusión en nuestras escuelas. Este trabajo está fundamentado en el compromiso del distrito con la Diversidad, la Equidad y la Inclusión, y se orienta por las aportaciones de las partes involucradas.
--

A continuación, se presentan varias áreas de enfoque que respaldaron el desarrollo de este objetivo y que surgieron a partir de las sugerencias recopiladas del personal, los alumnos y las familias mediante encuestas y reuniones con las partes involucradas.

Recursos y apoyos socioemocionales para los alumnos: Promover una comunidad de aprendizaje solidaria que apoye el desarrollo de las habilidades socioemocionales de cada alumno.

A medida que el distrito ha continuado ampliando los apoyos y servicios para el personal, los alumnos y las familias de NUSD mediante psicólogos escolares, trabajadores sociales y contratistas de apoyo relacionados a través de la oficina del condado, la necesidad de servicios específicos de salud mental y apoyo socioemocional continúa siendo evidente. La Encuesta Bial de Salud Socioemocional CoVitality sigue identificando necesidades de los alumnos relacionadas con el sufrimiento emocional (depresión, ansiedad, pensamientos de autolesión, etc.). Uno de los principales esfuerzos del distrito ha sido la implementación de un plan de estudios común de aprendizaje socioemocional. Este programa se implementó recientemente y, en la actualidad, el distrito trabaja para lograr su implementación completa. Garantizar una implementación uniforme y con fidelidad en todos los planteles escolares continúa siendo una prioridad fundamental.

Intervención Conductual: Establecer expectativas claras y proporcionar múltiples niveles de apoyo para desarrollar la responsabilidad y la conducta positiva de los alumnos.

NUSD ha presentado una tasa elevada de suspensiones durante los últimos años, y esta sigue siendo un área prioritaria. Antes de la pandemia, la tasa de suspensiones de NUSD era de 6.1% (Interfaz de Datos Escolares de 2019) y aumentó a 8.4% (Interfaz de Datos Escolares de 2023) en los años posteriores. NUSD ha logrado reducir esta tasa a 7.2% según la Interfaz de Datos Escolares de 2025. Aunque esta mejora representa un avance positivo, la tasa sigue siendo superior a la registrada en la Interfaz de Datos Escolares de 2019 y está muy por encima de la meta deseada de 5% o menos. Reducir la tasa general de suspensiones del distrito tendrá un impacto positivo en el ambiente escolar y en los resultados de los alumnos. NUSD continúa ofreciendo una opción educativa alternativa mediante una colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés) para operar el Programa Promise, el cual proporciona a los alumnos un nivel adicional de apoyo antes de la expulsión y sirve como medida para prevenir suspensiones excesivas. La implementación de Prácticas Restaurativas en todos los planteles escolares contribuirá a atender la tasa distrital actual de suspensiones y la desproporcionalidad en las tasas de suspensión de los alumnos afroamericanos (15.5% en la Interfaz de Datos Escolares de 2025) y de otros grupos con tasas desproporcionadamente altas. Las Prácticas Restaurativas también pueden mejorar el bienestar de los alumnos al enfocarse específicamente en fortalecer las relaciones, fomentar el sentido de comunidad y reparar las relaciones, lo cual constituye un área de atención relevante según los resultados de seguridad y sentido de pertenencia obtenidos en la encuesta CoVitality.

Asistencia y Bienestar: Proporcionar apoyos y recursos para las familias con el fin de fomentar la asistencia diaria a la escuela y el bienestar de los alumnos.

NUSD ha experimentado un incremento significativo en el ausentismo crónico después de la pandemia, en consonancia con las tendencias estatales y nacionales. En la Interfaz de Datos Escolares de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico del distrito fue de 32.6%. Posteriormente, esta tasa disminuyó 9.9%, alcanzando 22.7% en la Interfaz de Datos Escolares de 2025; sin embargo, continúa siendo considerablemente superior a los niveles previos a la pandemia (13.3% en la Interfaz de Datos Escolares de 2019). Aunque se observan mejoras, es necesario mantener el enfoque para volver a involucrar a los alumnos, particularmente a los grupos de alumnos históricamente

desatendidos. NUSD mantiene altas expectativas respecto a la asistencia regular y trabaja para regresar gradualmente a los niveles previos a la pandemia. La tasa histórica de asistencia del distrito, de aproximadamente 95%, disminuyó a poco menos de 92% en 2022-23 y, desde entonces, ha mejorado gradualmente mediante intervenciones específicas de asistencia y estrategias proactivas implementadas tanto en los planteles escolares como a nivel distrital. Mejorar la asistencia de los alumnos sigue siendo un elemento fundamental para mejorar los resultados académicos y el éxito general de los alumnos.

Diversidad, Equidad e Inclusión: Celebrar, promover y valorar la diversidad de los antecedentes culturales de nuestra comunidad.

NUSD ha involucrado intencionalmente al personal en formación profesional específica sobre pedagogía culturalmente receptiva mediante el programa de Enseñanza y Aprendizaje Cultural y Lingüísticamente Responsivos, y ha mantenido la Oficina de Equidad y Excelencia, establecida en 2024-25, con un Director en Asignación Especial encargado de dirigir este trabajo. También se han ampliado las alianzas para ofrecer programas a alumnos y familias; un ejemplo es el programa Building Leaders and Activists with Collective Knowledge (BLACK), implementado en escuelas de NUSD. Este programa proporciona contenido y pedagogía culturalmente relevantes para empoderar a los alumnos mediante una experiencia colectiva de lectoescritura.

Las métricas, acciones y servicios del Objetivo 2 están alineados con las áreas clave identificadas anteriormente y proporcionan el contexto específico para el plan de NUSD para alcanzar este objetivo, incluyendo lo siguiente:

- Mejorar el bienestar socioemocional de cada alumno y, en particular, de aquellos grupos de alumnos con tasas desproporcionadamente bajas de asistencia y altas tasas de suspensión.
- Incrementar las tasas de asistencia y disminuir la Tasa de Ausentismo Crónico.
- Disminuir las tasas de suspensión, en particular para los alumnos afroamericanos y otros grupos de alumnos con tasas desproporcionadamente altas.
- Disminuir la tasa de abandono de la preparatoria.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria Fuente: DataQuest (CALPADS)	2.7% (2022-2023)	1.8% (2023-2024)	1.9% (2024-25)	Mantener en 2.0% o menos	-0.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.2	Tasa de absentismo crónico Fuente: DataQuest (CALPADS)	Todos los alumnos: 30.4% Alumnos afroamericanos: -37.3% Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 36.8% Alumnos asiáticos: 21.8% Alumnos filipinos: 17.5% Alumnos hispanos/latinos: 33.1% 2+: 31.7% Alumnos blancos: 21.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 31.0% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 50.6% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 35.9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 39.2% (2022-2023)	Todos los alumnos: 24.2% Alumnos afroamericanos: 33.9% Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 26.2% Alumnos asiáticos: 15.7% Alumnos filipinos: 8.9% Alumnos hispanos/latinos: 25.9% 2+: 25.1% Alumnos blancos: 15.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 23.8% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 48.4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 29.5% Alumnos con discapacidades	Todos los alumnos: 22.2% afroamericanos: 31.2% indios americanos: 22.2% asiáticos: 14.5% filipinos: 11.7% hispanos: 22.9% dos o más razas: 23.4% blancos: 15.5% estudiantes del inglés: 20.2% Alumnos indigentes: 39.1% nivel socioeconómico desfavorecido: 27.0% alumnos con discapacidades: 30.1% (2024-25)	TODOS: 18% AA: 23.8% AI: 23.3% A: 9.8% F: 5.5% H/L: 19.6% 2+: 19.7% W: 9.9% EL: 19.0% HY: 37.1% SED: 22.4% SWD: 25.7%	Todos los alumnos: -10.2% afroamericanos: -6.1% indios americanos: -14.6% asiáticos: -7.3% filipinos: -5.8% hispanos: -10.2% dos o más razas: -8.3% blancos: -6.4% estudiantes del inglés: -10.8% Alumnos indigentes: -11.5% nivel socioeconómico desfavocado: -8.9% alumnos con discapacidades: -9.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(SWD, por sus siglas en inglés): 32.8% (2023-2024)			
2.3	Tasa de suspensiones Fuente: DataQuest (CALPADS)	Todos los alumnos: 8.4% Alumnos afroamericanos: 17.8% Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 17.1% Alumnos asiáticos: 2.5% Alumnos filipinos: 1.7% Alumnos hispanos/latinos: 6.8% 2+: 9.7% Alumnos blancos: 4.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5.2% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 16.2% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 10.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.7%	Todos los alumnos: 7.7% Alumnos afroamericanos: 16.8% Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 6.1% Alumnos asiáticos: 2.4% Alumnos filipinos: 1.8% Alumnos hispanos/latinos: 5.7% 2+: 8.7% Alumnos blancos: 4.0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.4% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 13.2% Alumnos en desventaja	Todos los alumnos: 7.2% afroamericanos: 15.5% indios americanos: 8.7% asiáticos: 2.2% filipinos: 2.3% hispanos: 5.7% dos o más razas: 7.2% blancos: 4.8% estudiantes del inglés: 3.5% Alumnos indigentes: 11.2% nivel socioeconómico desfavorecido: 8.8% alumnos con discapacidades: 10.9% (2024-25)	TODOS: 5% AA: 13.3% AI: 12.6% A: 1.5% F: 1.0% H/L: 3.8% 2+: 6.7% W: 2.5% EL: 3.1% HY: 11.7% SED: 6.1% SWD: 7.2%	Todos los alumnos: -1.2% afroamericanos: -2.3% indios americanos: -8.4% asiáticos: -0.3% filipinos: +0.6% hispanos: -1.1% dos o más razas: -2.5% blancos: +0.7% estudiantes del inglés: -1.7% Alumnos indigentes: -5.0% nivel socioeconómico desfavorecido: -1.8% alumnos con discapacidades: -0.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(2022-2023)	socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 9.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.7%			
			(2023-2024)			
2.4	Tasa de expulsión Fuente: DataQuest (CALPADS)	0.2% (2022-2023)	0.1% (2023-2024)	0.1% (2024-25)	Mantenerse en el 0.2% o por debajo	-0.1%
2.5	Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria: Número de abandonos en cada nivel de grado (7°. 8°) Fuente: CALPADS	Menos del 5 (2022-23)	Menos del 5% (2023-2024)	Menos de 5 (2024-25)	Mantener a menos de 5 por nivel de grado (7°. 8°)	Se mantiene en menos del 5
2.6	Tasa de asistencia: Porcentaje global de días de asistencia Fuente: DataQuest (CALPADS)	92% (2022-2023)	92% (2023-2024)	93.3% (2024-25)	95%	+1.3%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación general de las acciones para lograr el Objetivo 2 (Fomentar el Bienestar Socioemocional de Cada Alumno) se llevó a cabo conforme a lo planificado. Esta implementación fortaleció los esfuerzos del distrito para mejorar el plan de estudios y los programas socioemocionales de Nivel 1, al mismo tiempo que continuó ampliando los apoyos de Nivel 2 y Nivel 3.

Durante 2025-26, las siguientes acciones se implementaron conforme a lo planificado:

- 2.1 (Apoyos para Jóvenes de Crianza Temporal (Personal))
- 2.2 (Intervenciones para el Ausentismo Crónico)
- 2.3 (Programa Promise/Escuela Comunitaria de Educación Alternativa)
- 2.5 (Apoyos para Jóvenes de Crianza Temporal (Recursos))
- 2.6 (Incremento de Auxiliares de Salud)
- 2.7 (Incremento de Psicólogos)
- 2.8 (Evaluaciones Socioemocionales (CoVitality))
- 2.9 (Trabajadores Sociales para Apoyo Socioemocional)
- 2.10 (Sistema y Apoyos para el Ausentismo Crónico (A2A))
- 2.11 (Instrucción Individual y Apoyos para Alumnos Indigentes)
- 2.12 (Continuación de los Apoyos Ampliados de Salud y Bienestar)
- 2.13 (Apoyos Adicionales de Salud Mental)

Ejemplos de los logros continuos y recientes del distrito derivados de la implementación de las acciones anteriores dentro del Objetivo 2 incluyen:

- Se mantuvo un psicólogo y un trabajador social en cada uno de nuestros planteles escolares integrales para apoyar una amplia gama de servicios y recursos para alumnos y familias, así como un trabajador social de tiempo completo para apoyar a los Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos indigentes.
- Se mantuvieron asesores de tiempo completo para atender a los alumnos de 6º a 12º año.
- Se mantuvieron diez (10) programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos, incluyendo Medios de Difusión, Atención Médica, Automotriz, Seguridad Pública, Producción Musical, Hospitalidad, Ingeniería, Medios Digitales, Construcción y Oficios de la Construcción, y Cosmetología.
- Continuó funcionando la Clínica Móvil de Salud de Natomas, que ofrece atención médica básica, como exámenes físicos y vacunas.
- Se inauguró una instalación permanente para la Clínica de Salud B. Teri Burns y HALO (Health and Life Organization), ubicada frente a la Escuela Preparatoria Natomas.
- Se implementó un plan de estudios cohesivo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y prácticas fundamentales de SEL en el salón de clases.

Según las métricas establecidas en el Objetivo 2, NUSD ha continuado logrando avances y/o manteniendo los resultados deseados en las áreas relacionadas con este objetivo. Sin embargo, también existen áreas en las que aún se requiere mejorar para alcanzar los resultados esperados y/o mantener una trayectoria de mejora continua. A continuación, se presentan algunos resultados generales del Objetivo 2; en las secciones posteriores se incluye un análisis más detallado:

- La tasa de abandono de la preparatoria se mantuvo baja, y NUSD continuó siendo uno de los líderes del Condado de Sacramento en esta área, con una tasa de 1.9% para 2024-25. Esta tasa fue similar a la de 2023-24 (1.8%), manteniendo la disminución lograda respecto a la tasa más alta de 2.7% registrada en 2022-23.
- Los esfuerzos de NUSD para incrementar la asistencia mediante intervenciones y el fortalecimiento del sentido de pertenencia continuaron reduciendo la Tasa de Ausentismo Crónico (de 30.4% en 2022-23 a 24.2% en 2023-24 y nuevamente a 22.2% en 2024-25). Las tasas de Ausentismo Crónico continuaban disminuyendo durante 2025-26 antes de la suspensión de actividades

ocurrida en la primavera de 2026, la cual provocó una disminución significativa en la asistencia de los alumnos. Hasta finales de febrero de 2026, las tasas eran aproximadamente 2.0% menores que las del mismo periodo del año anterior.

- Los esfuerzos de NUSD para incrementar la seguridad escolar y el sentido de pertenencia, incluida la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), continuaron una tendencia de varios años de disminución de la Tasa de Suspensiones (de 8.4% en 2022-23 a 7.7% en 2023-24 y nuevamente a 7.2% en 2024-25). El análisis interno correspondiente a 2025-26 hasta abril de 2026 muestra que las tasas de suspensión se mantienen ligeramente por debajo de las registradas en 2024-25 para el mismo periodo, lo que indica que las mejoras logradas en 2023-24 y 2024-25 se mantendrán y posiblemente continúen mejorando.
- La tasa de expulsión de NUSD permaneció por debajo de la meta de 0.2% para 2024-25, y el análisis correspondiente a 2025-26 hasta marzo de 2026 muestra una tasa de 0.1%.
- La asistencia general aumentó de 92% en 2022-23 a 93.3% en 2024-25. Antes de la suspensión de actividades mencionada anteriormente, la asistencia mostraba una tendencia constante al alza durante 2025-26, aproximadamente 0.5% por encima del año anterior. La suspensión de actividades, que duró siete días y durante la cual la asistencia osciló entre 50% y 60% cada día, afectó significativamente la tasa general de asistencia del año y no se espera que esta pueda recuperarse hasta el punto de reflejar el progreso observado antes de dicha suspensión.

Durante 2025-26, la siguiente acción del Objetivo 2 presentó diferencias sustanciales en su implementación respecto a lo planificado:

- 2.4 (Justicia Restaurativa/Prácticas Restaurativas). Tras cambios de personal y una revisión del progreso de la implementación, el personal hizo una pausa durante el otoño para evaluar los pasos apropiados a seguir en este trabajo. Como resultado, se puso en marcha un programa piloto de Embajadores Restaurativos en la Escuela Secundaria Natomas, enfocado en la implementación de apoyos de mentoría y orientación entre compañeros. Este programa complementa el trabajo de liderazgo y orientación entre compañeros que ya se venía desarrollando en otros planteles escolares del distrito. Además, el grupo colaborativo de trabajo sobre Justicia Restaurativa y Prácticas Restaurativas continuó reuniéndose durante todo el año para analizar temas como los procedimientos de reincorporación, el plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y los Círculos Restaurativos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las acciones con una diferencia significativa (mayor de $\pm 10\%$) entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el ciclo escolar 2025-26 incluyeron:

2.2 (Intervenciones para el Ausentismo Crónico)

Esta acción se implementó conforme a lo planificado, y el personal correspondiente continuó apoyando las intervenciones progresivas para los alumnos en riesgo de presentar o que ya presentaban ausentismo crónico, además de facilitar la participación en la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y el Tribunal de Ausentismo Escolar. La diferencia en los gastos refleja la rotación del personal asignado a estos puestos, lo que dio lugar a diferencias en los costos de salarios y prestaciones con respecto a las proyecciones originales.

2.4 (Justicia Restaurativa/Prácticas Restaurativas)

Como se señaló anteriormente, esta acción tuvo una pausa para reevaluar el estado de la implementación y planificar los pasos apropiados a seguir. El lanzamiento del programa piloto de Embajadores Restaurativos comenzará durante el verano y continuará el próximo año. Este lanzamiento no ha requerido el uso de todos los fondos inicialmente proyectados para esta acción.

2.5 (Apoyos para Jóvenes de Crianza Temporal (Recursos))

Esta acción se implementó conforme a lo planificado y estos fondos se utilizan para proporcionar apoyo directo a los Jóvenes de Crianza Temporal y sus familias. La población de Jóvenes de Crianza Temporal de NUSD continúa siendo pequeña (aproximadamente 50 alumnos cada año), y los fondos se utilizan para cubrir los programas, materiales y otros apoyos necesarios según se requiera. Algunos ejemplos incluyen la participación de los alumnos en conferencias, materiales para eventos, útiles escolares esenciales y otros apoyos directos para los alumnos.

2.11 (Instrucción Individual y Apoyos para Alumnos Indigentes)

Esta acción se implementó conforme a lo planificado; sin embargo, se utilizó una cantidad de fondos considerablemente menor a la prevista. Esto se debió, en parte, al inicio tardío de los servicios de instrucción individual. Durante el otoño se identificó a los alumnos, se reclutó al personal y se realizaron las asignaciones correspondientes. Debido a que el grupo objetivo estaba conformado por alumnos de secundaria y preparatoria con necesidades identificadas a partir de sus calificaciones y progreso hacia la graduación, el número total de alumnos que cumplían con los criterios de participación y que además estaban dispuestos y podían participar fue relativamente pequeño.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

2.1 (Apoyos para Jóvenes de Crianza Temporal (Personal)) y 2.5 (Apoyos para Jóvenes de Crianza Temporal (Recursos))

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Gracias a la inversión continua en un trabajador social de enlace para Jóvenes de Crianza Temporal, NUSD ha podido proporcionar una amplia gama de apoyos a estos alumnos y sus familias. Esto ha incluido apoyo para la matriculación, coordinación de servicios académicos y socioemocionales, facilitación de la participación de los Jóvenes de Crianza Temporal y garantía de que ellos y sus familias tengan acceso a los recursos del distrito y de la comunidad. Durante 2025-26, NUSD atendió aproximadamente a 45 Jóvenes de Crianza Temporal y sus familias en cualquier momento del año. El Trabajador Social de Enlace para Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos Indigentes garantiza que cada alumno esté conectado con el trabajador social de su escuela. Como parte del proceso de Asistencia Diferenciada desarrollado en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés), este año se implementó un proceso de incorporación específico para los Jóvenes de Crianza Temporal. Este proceso incluye procedimientos estandarizados de ingreso, como la presentación al personal clave del plantel escolar, un recorrido por las instalaciones y la entrega de materiales escolares, como una mochila y útiles esenciales. Posteriormente, los trabajadores sociales realizan reuniones mensuales de seguimiento (o con mayor frecuencia, si es necesario) para proporcionar apoyo y supervisión continuos. Se mantuvo el evento anual característico "Noche Familiar de Otoño para Jóvenes de Crianza Temporal". Durante este evento, las familias recibieron información sobre los recursos de NUSD y del condado que apoyan el éxito académico y el bienestar general de los alumnos. Los asistentes también tuvieron la oportunidad de relacionarse con representantes de institutos de educación superior, universidades y organizaciones comunitarias. Estas acciones también apoyaron la participación de cuatro Jóvenes de Crianza Temporal en la Conferencia Guardian Scholars Bridge de la Universidad Estatal de California en Sacramento.

2.2 (Intervenciones para el Ausentismo Crónico) y 2.10 (Sistema y Apoyos para el Ausentismo Crónico (ATTEND))

Estas acciones han sido eficaces para avanzar hacia el objetivo general. Como se indicó anteriormente, NUSD ha continuado reduciendo su Tasa de Ausentismo Crónico cada año durante los últimos tres años. En el ciclo escolar actual, las tasas se mantenían entre 2% y 3% por

debajo de las del año anterior durante el mismo periodo, antes del impacto de las ausencias ocasionadas por la suspensión de actividades en marzo de 2026. Aunque esto desafortunadamente provocó un cambio significativo en la Tasa de Ausentismo Crónico de 2025-26 y se reflejará en los informes estatales, es importante destacar el trabajo que se estaba realizando hasta ese momento y la mejora que se estaba logrando. NUSD ha continuado coordinando intervenciones progresivas para los alumnos que presentan o están en riesgo de presentar ausentismo crónico. Esto incluye procesos de Nivel 2 y Nivel 3, como el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y el Tribunal de Ausentismo Escolar para los casos más intensivos, además de una variedad de apoyos de Nivel 1 y Nivel 2 implementados en los planteles escolares. Muchas de estas intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2 son posibles gracias al puesto de especialista del programa y a las funciones del programa ATTEND. El programa ATTEND monitorea los datos de asistencia de los alumnos y de los planteles escolares, genera y envía a las familias las cartas de ausentismo requeridas por la ley y apoya la programación de las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Esta acción incluye un puesto de especialista del programa, quien apoya la implementación del programa ATTEND y la capacitación del personal, además de supervisar los procesos de Estudio Independiente, Instrucción en el Hogar-Hospital, Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y Tribunal de Ausentismo Escolar. Este puesto también fortalece la participación de los alumnos y las familias en temas relacionados con la asistencia, incluyendo la identificación y eliminación de barreras que afectan la asistencia escolar. Al 6 de abril de 2026, se habían enviado un total de 32,765 cartas relacionadas con la asistencia a los padres mediante el programa ATTEND, además de mensajes mensuales de campañas digitales. Asimismo, se habían programado 1,267 reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) mediante este programa.

2.3 (Programa Promise/Escuela Comunitaria de Educación Alternativa)

Esta acción ha sido eficaz para avanzar hacia el objetivo general y ha continuado ofreciendo una importante opción educativa para los alumnos de secundaria y preparatoria. Actualmente, aproximadamente 25 alumnos están matriculados en el Programa Promise, un programa de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés) ubicado en el plantel de la Escuela Preparatoria Discovery. NUSD continúa apoyando el Programa Promise, el cual ofrece una opción de Escuela Comunitaria de Educación Alternativa para los alumnos de secundaria y preparatoria que requieren un entorno escolar diferente.

2.4 (Justicia Restaurativa/Prácticas Restaurativas)

La implementación de esta acción durante 2025-26 ha incluido una reevaluación del plan del distrito y el desarrollo de nuevas estrategias de implementación. Durante 2025-26 se estableció un grupo colaborativo para trabajar en la planificación de la implementación en todo el distrito, centrándose en tres áreas: el plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), los círculos restaurativos y los procedimientos de reincorporación. Este grupo incluye tanto maestros de salón de clases como personal de la oficina del distrito. Durante 2025-26, la formación profesional comenzará en el verano y continuará el año siguiente para apoyar la implementación eficaz de un programa piloto de Embajadores Restaurativos, en el cual los alumnos recibirán capacitación en mentoría y orientación entre compañeros.

2.6 (Incremento de Auxiliares de Salud) y 2.12 (Continuación de los Apoyos Ampliados de Salud y Bienestar)

Estas acciones han sido eficaces para avanzar hacia el objetivo general, particularmente por su enfoque preventivo para atender problemas de salud de los alumnos que, de otra manera, podrían reducir la asistencia y el tiempo de instrucción. Durante 2025-26, NUSD continuó financiando once puestos de Auxiliar de Salud II. Estos puestos permiten que las escuelas primarias y las escuelas de kínder de Transición a 8º año mantengan una cobertura constante en las oficinas de salud para proporcionar servicios esenciales, incluyendo la administración de medicamentos, primeros auxilios básicos y el cumplimiento de los requisitos de vacunación. Estos miembros del personal también desempeñan un papel importante en la mejora de la asistencia al comunicarse con las familias para verificar las ausencias, ayudar a identificar barreras para la asistencia regular y apoyar el seguimiento oportuno. Además, proporcionan apoyo fundamental para sistemas de

asistencia como el programa ATTEND, la programación de reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), el Estudio Independiente y la Instrucción en el Hogar-Hospital, garantizando que estos procesos sean eficientes y respondan a las necesidades de los alumnos. Esta acción también mantuvo el apoyo para la clínica de vacunación "Vaccines for Children" (VFC, por sus siglas en inglés), que opera los lunes y miércoles con personal de enfermería del distrito, así como la continuidad de las clínicas semanales de exámenes físicos deportivos. Hasta el 6 de abril de 2026, la clínica VFC había atendido a 497 personas y administrado 705 vacunas, mientras que las clínicas de exámenes físicos deportivos habían atendido a 808 alumnos.

2.7 (Incremento de Psicólogos) y 2.9 (Trabajadores Sociales para Apoyo Socioemocional)

Estas acciones han sido eficaces para avanzar hacia el objetivo general. Hasta el 1 de mayo de 2026, los psicólogos y trabajadores sociales han colaborado para atender a más de 1,600 alumnos mediante reuniones rápidas individuales, reuniones rápidas (Check-In/Check-Out), orientación individual, grupos de almuerzo y otros apoyos en grupos pequeños. Todos los alumnos tienen acceso a estos servicios y, durante 2025-26, el 74% de los alumnos atendidos no estaban identificados con una discapacidad y el 26% sí estaban identificados con una discapacidad. Los psicólogos y trabajadores sociales continúan proporcionando servicios a los alumnos con discapacidades; sin embargo, no se requiere un Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) para recibir estos servicios. Todos los planteles escolares cuentan con un psicólogo, excepto la Escuela Preparatoria Inderkum, que cuenta con dos. Este personal continúa proporcionando una amplia variedad de apoyos de salud mental y socioemocionales, además de apoyar las evaluaciones e identificaciones dentro del contexto de educación especial. NUSD también cuenta con un psicólogo dedicado al preescolar, quien proporciona apoyo directo a los alumnos de educación en la primera infancia. Cada escuela cuenta con un trabajador social para apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional. Esto no incluye el personal adicional financiado como parte del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para ALS durante el presente año. Este personal trabaja dentro del contexto escolar para responder a las necesidades emergentes de los alumnos y proporcionar apoyos por niveles mediante grupos pequeños y orientación individual.

2.8 (Evaluaciones Socioemocionales (CoVitality))

Esta acción ha sido eficaz para avanzar hacia el objetivo general. La encuesta CoVitality se implementó completamente tanto en otoño como en primavera. La aplicación de otoño se llevó a cabo a finales de agosto y principios de septiembre de 2025, con la participación del 89% de los alumnos de 4º a 12º año. La aplicación de primavera se realizó a finales de enero y principios de febrero de 2026, con la participación del 90% de los alumnos. Después de cada aplicación, el personal del distrito elabora listas específicas por plantel escolar de los alumnos cuyos resultados muestran un nivel elevado de riesgo. Estas listas se comparten con los equipos de bienestar de cada plantel escolar, incluidos los trabajadores sociales y los psicólogos escolares, para que establezcan contacto directo con las familias de los alumnos y determinen si es necesario realizar una referencia adicional para recibir apoyos. Los resultados relacionados con la percepción de seguridad y sentido de pertenencia de los alumnos se incluyen como métricas dentro de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), así como en el Informe de Progreso del Distrito (DPR, por sus siglas en inglés) publicado en la página web del distrito.

2.11 (Instrucción individual y Apoyos para Alumnos indigentes)

Esta acción ha sido eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Nuestro Trabajador Social de Enlace colabora con el personal de los planteles escolares para identificar los recursos de instrucción individual disponibles para nuestros Alumnos indigentes en cada plantel escolar. Si un plantel escolar no cuenta con recursos de instrucción individual, el enlace buscará recursos disponibles dentro del distrito y en la comunidad. Al 6 de marzo de 2025, NUSD tenía 514 alumnos desde preescolar hasta 12º año dentro del grupo de Alumnos indigentes. El enlace también trabaja para conectar a las familias y a los alumnos con una amplia gama de recursos comunitarios, además de colaborar

con los planteles escolares para garantizar que los asesores, trabajadores sociales, psicólogos, administradores y demás personal pertinente conozcan las necesidades específicas y mantengan una comunicación abierta para coordinar apoyos conforme surjan necesidades adicionales.

2.13 (Apoyos de Salud Mental)

Esta acción ha sido eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Esta acción incluye tres nuevos miembros del personal (dos Auxiliares de Apoyo Conductual y un Especialista en Conducta) incorporados en 2025-26 específicamente para proporcionar apoyo centralizado en los planteles escolares ante el aumento de las necesidades relacionadas con la conducta y la salud mental. Entre los principales esfuerzos realizados durante 2025-26 se incluyen el establecimiento de un sistema de referencias para que los alumnos reciban apoyo conductual, el desarrollo de un proceso que determina cómo se distribuyen los apoyos entre los planteles escolares y los esfuerzos de seguimiento mediante un sistema de monitoreo. Este personal proporciona apoyo tanto a los alumnos de educación general como a los de educación especial. No se requiere un Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) para acceder a este apoyo. El personal es asignado a los planteles escolares para apoyar a alumnos específicos según las necesidades emergentes y continuas. Algunos alumnos reciben apoyo continuo, mientras que otros solo requieren apoyo en una ocasión debido a una situación específica.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con la alineación completa del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de NUSD con el nuevo Plan Estratégico del distrito en la primavera de 2024 y con la intención de mantener la estabilidad y la consistencia durante el ciclo de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), no existen cambios importantes en el objetivo, las métricas, los resultados esperados ni las acciones planificadas para el próximo año. Se han realizado cambios menores con el fin de mejorar la claridad del lenguaje, reflejar ligeras modificaciones en los planes de implementación y representar de manera más completa el conjunto de trabajos que respaldan el objetivo general. Estos cambios menores incluyen:

Cambios en las acciones

- 2.4 (Justicia Restaurativa/Prácticas Restaurativas): La descripción de esta acción se revisó para eliminar una referencia cruzada a otra acción que ya no era necesaria.
- 2.6 (Incremento de Auxiliares de Salud): La descripción de esta acción se revisó para eliminar la referencia específica a una jornada laboral de seis horas, ya que esa duración no aplica a todos los puestos.
- 2.9 (Trabajadores Sociales para Apoyo Socioemocional): La descripción de esta acción se modificó para incluir el término “integrales”, con el fin de especificar los tipos de escuelas que cuentan con un puesto designado de trabajador social.
- 2.10 (Sistema y Apoyos para el Ausentismo Crónico): La descripción de esta acción se modificó para actualizar el estado de la acción con respecto al financiamiento de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) se utilizarán para continuar una parte de esta acción durante 2027-28.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Apoyo a los jóvenes de crianza (dotación de personal)	Un enlace de trabajo social centrado en los jóvenes de crianza temporal implementará sistemas para medir y recopilar datos de referencia sobre los jóvenes de crianza temporal, hará un monitoreo preciso de dichos alumnos con Foster Focus y el Sistema de Datos Estudiantiles, se asegurará de que cada joven de crianza temporal tenga reuniones rápidas mensuales con un profesional del sitio, priorizará a los jóvenes de crianza temporal para intervenciones académicas y socioemocionales y desarrollará prácticas con respecto a la inscripción, la colocación y la concesión de créditos parciales a los jóvenes de crianza temporal que se transfieren dentro y fuera del Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés). Esta acción también representa un área focal dentro del proceso y las labores de Asistencia Diferenciada en curso del distrito.	\$84,569.00	Sí
2.2	Intervenciones de absentismo crónico	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará implementando medidas preventivas como campañas de concientización sobre la asistencia y construyendo una cultura escolar positiva para ayudar a reducir el ausentismo crónico y mejorar la conexión escolar. Para los alumnos que están en camino de volverse crónicamente ausentes, el Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará implementando intervenciones en etapas. Se prestará especial atención a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los alumnos afroamericanos y los alumnos hispanos/latinos.	\$65,163.00	Sí
2.3	Programa "Promise" (Promesa)/Escuela Comunitaria Diurna	NUSD continuará implementando las opciones del Programa Promesa/Día Comunitario para estudiantes de secundaria.	\$100,000.00	Sí
2.4	Justicia restaurativa / Prácticas restaurativas	NUSD continuará implementando la Justicia Restaurativa/Prácticas Restaurativas en los planteles escolares con base en las necesidades identificadas de servicios.	\$65,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.5	Apoyo a los jóvenes de crianza (recursos)	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará garantizando que los jóvenes de crianza temporal tengan acceso a apoyo académico, intervenciones socioemocionales y oportunidades de participación a través de actividades extracurriculares. Las familias de jóvenes de crianza temporal también participarán a través de actividades educativas y de empoderamiento, incluido el evento anual "Foster Family Fall Night" (Noche de Familia de Acogida de Otoño). Esta acción también representa un área focal dentro del proceso y las labores de Asistencia Diferenciada en curso del distrito.	\$19,500.00	Sí
2.6	Aumento de asistentes de salud	NUSD continuará con la incorporación de Auxiliares de Salud, lo que incluye el aumento de los servicios de salud para los alumnos y el monitoreo de la asistencia.	\$298,745.00	Sí
2.7	Aumento de psicólogos	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará contando con los psicólogos adicionales incorporados desde el ciclo lectivo 2014-2015 para apoyar la implementación de capas intencionales de apoyo académico y socioemocional destinadas a atender las necesidades de los estudiantes de nivel inicial a 12.º grado, con un enfoque específico en determinados grupos de estudiantes. El conjunto completo de psicólogos escolares, que incluye este personal adicional, también destina una parte significativa de sus esfuerzos de apoyo a los estudiantes con discapacidades.	\$557,131.00	Sí
2.8	Evaluaciones socioemocionales	NUSD continuará implementando un sistema de evaluación social y emocional de los estudiantes para identificar las necesidades de apoyo de los estudiantes y reunir opiniones de los estudiantes sobre el ambiente y la seguridad de la escuela.	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.9	Trabajadores sociales del SES	NUSD continuará asignando puestos de Trabajador Social en cada escuela integral como una forma adicional de apoyar el éxito de los alumnos mediante apoyos socioemocionales.	\$1,966,301.00	Sí
2.10	Sistema de absentismo crónico y apoyos	NUSD continuará implementando un programa informático de gestión y seguimiento de la asistencia para incrementar la asistencia de los alumnos y la concientización sobre la importancia de asistir a la escuela. Un Especialista del Programa continuará apoyando la capacitación y el monitoreo continuo de este programa.	\$204,006.00	Sí
2.11	Tutoría y apoyo a las personas sin hogar	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará priorizando los servicios/opciones de instrucción adicional para los alumnos indigentes, mayores conexiones con los recursos comunitarios, identificación temprana y funcionamiento continuo de una línea directa de recursos y apoyo.	\$10,000.00	Sí
2.12	Seguir ampliando los apoyos de salud y bienestar	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará brindando apoyo de salud y bienestar para alumnos y personal, como vacunas y controles dentales, de la vista y de salud, y capacitación mejorada para respaldar la prestación de servicios.	\$150,000.00	Sí
2.13	Apoyos adicionales para la salud mental	Personal adicional para apoyar necesidades específicas de salud mental y conductual a nivel escolar. Incluye dos asistentes de apoyo conductual y un especialista en conducta.	\$342,421.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Crear un entorno seguro y atractivo donde los estudiantes se conecten con la escuela	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Objetivo 3 está completamente alineado con el Plan Estratégico 2024-2029 (Forward 5) de NUSD y fue desarrollado para enfocar los esfuerzos del distrito en crear entornos escolares seguros y atractivos que promuevan el sentido de pertenencia de los alumnos. Este enfoque refleja el compromiso del distrito de crear las condiciones necesarias en las escuelas para que cada alumno crezca y alcance su máximo potencial tanto académica como socioemocionalmente. El Objetivo 3 se desarrolló con base en el análisis de diversos datos, incluidos, entre otros: datos de las encuestas sobre salud socioemocional de los alumnos, datos de asistencia, resultados disciplinarios y tasas de participación en actividades como atletismo y artes visuales y escénicas. Otras fuentes de información que contribuyeron al desarrollo del objetivo incluyeron sugerencias de alumnos, familias y personal recopiladas mediante encuestas y reuniones con las partes involucradas en la educación, así como el análisis de sugerencias formativas obtenidas durante los recorridos de observación en los salones de clases. Los datos se analizaron de acuerdo con la Teoría de Acción de NUSD, la cual aplica una perspectiva de equidad e incluye el desglose por plantel escolar, nivel de año, género y grupo de alumnos. En conjunto, este objetivo refleja una respuesta estratégica a la evidencia recopilada, con el propósito de implementar programas, políticas y estructuras de monitoreo que establezcan entornos escolares seguros y atractivos donde los alumnos se sientan conectados con la escuela, sus compañeros y adultos que se preocupan por ellos. A continuación se presentan varias áreas prioritarias que respaldaron el desarrollo de este objetivo y que fueron informadas por las sugerencias recopiladas de parte del personal, los alumnos y las familias mediante encuestas y reuniones con las partes involucradas en la educación: Actividades extracurriculares y atletismo: Proporcionar una amplia variedad de actividades extracurriculares y programas deportivos que involucren a los alumnos y fortalezcan su sentido de pertenencia a la escuela. Los programas deportivos del distrito para los niveles de 4º a 12º año han desempeñado un papel importante en el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los alumnos a la escuela. El análisis de las tasas de asistencia ha demostrado que la participación en los programas deportivos escolares se relaciona con una mayor asistencia. La participación en el deporte también promueve el éxito académico y las conductas positivas en la escuela, ya que los alumnos no pueden participar en estos programas sin cumplir con los requisitos académicos y de conducta establecidos. NUSD ha continuado ampliando el acceso a estas oportunidades y, más recientemente, estableció clubes de deportes electrónicos (E-Sports) en varias escuelas para motivar a los alumnos a participar en programas escolares fuera del horario académico. Otra fuente importante de oportunidades extracurriculares son los programas locales de aprendizaje ampliado de NUSD,
--

incluidos los programas después de clases que representan alianzas entre las escuelas públicas y las Organizaciones Comunitarias (CBO, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo académico y de lectoescritura, así como alternativas seguras y constructivas para los jóvenes. En estos programas se da prioridad a los Alumnos sin Duplicar, aunque todos los alumnos pueden presentar su solicitud. Los programas de aprendizaje ampliado ofrecen apoyo académico en lectura, escritura, matemáticas y ciencias, además de colaborar con proveedores de actividades de enriquecimiento para ofrecer apoyo en Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), salud y nutrición. Los programas de la Academia LEAP de NUSD reflejan la convicción de que es posible ayudar a cada alumno a progresar e incrementar su éxito académico, social y emocional. Los programas de mentoría representan oportunidades adicionales para apoyar a los alumnos en el logro académico, la preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional, y las necesidades socioemocionales. Mediante alianzas comunitarias con organizaciones enfocadas específicamente en la mentoría juvenil, el distrito proporciona apoyos adicionales a los alumnos durante y después del horario escolar, incluyendo, entre otros, instrucción individual, orientación, excursiones universitarias y culturales, participación cívica, participación familiar y exploración de carreras profesionales. Los programas de mentoría también ayudan a conectar a los alumnos con adultos de confianza y con sus compañeros.

La voz de los alumnos: Utilizar las opiniones de los alumnos como una fuente principal de información para orientar las acciones del distrito. Programas de mentoría y programas antes y después de clases: Proporcionar apoyo específico mediante programas de mentoría y programas antes y después de clases.

En alineación con el Reglamento Administrativo 0100 de NUSD, la voz de los alumnos se utiliza intencionalmente como una fuente principal de información para fundamentar la toma de decisiones del distrito. Se espera que el personal de los planteles escolares y del distrito involucre activamente a los alumnos para recopilar sugerencias y utilizar esa información para orientar acciones pertinentes y oportunas. Los esfuerzos para incorporar la voz de los alumnos están diseñados para ser inclusivos, apropiados para cada edad y representativos de la diversidad del distrito, incluyendo a alumnos de grupos históricamente desatendidos, como los Jóvenes de Crianza Temporal y los Alumnos indigentes.

Seguridad, transporte e instalaciones: Construir y mantener escuelas, servicios e instalaciones seguras, limpias y acogedoras que apoyen el aprendizaje de los alumnos.

El Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras de NUSD proporciona un sistema de apoyo de varios niveles para la seguridad y el clima escolar en todo el distrito con el fin de mantener la seguridad de los alumnos, el personal y la comunidad escolar en general. El departamento proporciona apoyo socioemocional, implementa Prácticas Restaurativas, desarrolla y mantiene un sistema optimizado de comunicación, ofrece capacitación sobre preparación para emergencias y responde a situaciones relacionadas con la seguridad en todos los planteles escolares. Además, los Enlaces de Seguridad y Clima Escolar apoyan a las escuelas primarias y a las escuelas de Kinder de Transición a 8º año en la implementación de Prácticas Informadas por el Trauma, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y otros programas que promueven un entorno escolar seguro y atractivo. Se han asignado Especialistas en Seguridad del Plantel Escolar a todas nuestras preparatorias, secundarias y escuelas de Kinder de Transición a 8º año como una capa adicional de apoyo durante la jornada escolar. Estos especialistas se enfocan en mantener interacciones positivas con los alumnos, permanecer visibles y responder a las necesidades de los alumnos y del personal en el plantel escolar, así como mantenerse conectados con toda la cultura escolar. Proporcionar Chromebooks individuales a los alumnos constituye otra herramienta para asegurar que permanezcan conectados con la escuela en todo momento. Durante la pandemia, se entregó un Chromebook a todos los alumnos que lo necesitaron para garantizar un acceso equitativo al plan de estudios. Además, GoGuardian está vinculado a estos Chromebooks y a las cuentas de Google de los alumnos, proporcionando alertas y notificaciones a los administradores escolares, trabajadores sociales y psicólogos cuando los alumnos participan en conductas preocupantes o inseguras en línea, indicando

que se requiere apoyo.

Diversidad, equidad e inclusión: Apoyar e incrementar la participación diversa de los alumnos en programas académicos y extracurriculares. En alineación con la Teoría de Acción del distrito, todos los programas y servicios del Objetivo 3 se implementan y supervisan desde una perspectiva de diversidad, equidad e inclusión. Esto también incluye el enfoque de los programas extracurriculares. Las actividades después de clases, durante los recesos escolares y en verano están diseñadas para fortalecer el sentido de pertenencia, además de proporcionar intervención académica y actividades de enriquecimiento. El trabajo de los Enlaces de Clima y Seguridad se enfoca en aquellos alumnos que presentan la mayor necesidad de fortalecer su sentido de pertenencia. Los esfuerzos para incorporar la voz de los alumnos buscan reflejar la diversidad demográfica del distrito. Los apoyos relacionados con transporte e instalaciones también están alineados con este objetivo, incluido el cumplimiento de la Ley Williams (Williams Act). Los servicios y costos relacionados se incluyen como acciones adicionales para contribuir al cumplimiento de este objetivo.

Las siguientes acciones y métricas dentro del Objetivo 3 tienen como propósito:

- Incrementar las tasas de participación de los alumnos en programas deportivos y en Artes Visuales y Escénicas.
- Incrementar el porcentaje general de percepciones positivas de los alumnos sobre la seguridad, particularmente entre los grupos de Alumnos sin Duplicar.
- Incrementar el nivel general de percepciones positivas de los alumnos sobre el sentido de pertenencia, particularmente entre los grupos de Alumnos sin Duplicar.
- Mantener las instalaciones del distrito en buenas condiciones para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un entorno escolar seguro.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Percepción de seguridad de los alumnos, según lo informado en la encuesta de salud socioemocional CoVitality Fuente: encuesta CoVitality	86% (Primavera 2024)	87% (Primavera de 2025)	91% (primavera de 2026)	90%	+5%
3.2	Percepción de los alumnos sobre la conexión, según lo informado en la	87% (Primavera 2024)	87% (Primavera de 2025)	89% (Primavera de 2026)	90%	+2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	encuesta de salud socioemocional CoVitality Fuente: encuesta CoVitality					
3.3	Tasa de participación en VAPA: Porcentaje de estudiantes de secundaria matriculados en un curso de VAPA. Fuente: Sistema de información de estudiantes (interna)	58% (2023-2024)	51% (2024-2025)	52% (2025-26)	65%	-6%
3.4	Tasa de participación en atletismo: Porcentaje de estudiantes matriculados en atletismo Fuente: Sistema de información estudiantil (interna)	De 4.° a 8.° grado: 36% De 9.° a 12.° grado: 26% (2023-2024)	De 4.° a 8.° grado: 35% De 9.° a 12.° grado: 32% (2024-2025)	Niveles de año 4-8: 32% Niveles de año 9-12: 34% (2025-26)	Grados 4-8: 40%. Grados 9-12: 35%	Niveles de año 4-8: -4% Niveles de año 9-12: +8%
3.5	Porcentaje de sitios escolares que cumplen o superan la calificación “Buena” en la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Fuente: informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual	100% (Otoño 2023)	100% (Otoño de 2024)	100% (otoño de 2025)	100%	Se mantuvo en 100%.

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, la implementación de las acciones para alcanzar el Objetivo 3 (Crear un Entorno Seguro y Atractivo Donde los Alumnos se Conecten con la Escuela) se llevó a cabo según lo planeado. La implementación de las diversas acciones del Objetivo 3 fortaleció los esfuerzos del distrito para ampliar las oportunidades de participación y los programas y estructuras de seguridad en el Nivel 1, al mismo tiempo que continuó desarrollando apoyos en los Niveles 2 y 3.

Durante 2025-26, las siguientes acciones se implementaron conforme a lo planeado:

3.1 (La Voz de los Alumnos)

3.2 (Deportes en Escuelas Primarias y Secundarias)

3.3 (Condiciones de las Instalaciones Escolares)

3.4 (Servicios de Transporte)

3.5 (Encuesta para Alumnos de 12º año)

3.6 (Programa de Mentoría para Alumnas)

3.7 (Implementación del Programa Improve Your Tomorrow (IYT))

3.8 (Personal de Seguridad en Planteles Escolares de Primaria)

3.9 (Seguridad y Escuelas Seguras para Apoyar la Seguridad y el Sentido de Pertenencia)

3.10 (Apoyos para la Educación Musical)

Ejemplos de los logros continuos y recientes del distrito derivados de la implementación de las acciones anteriores dentro del Objetivo 3 incluyen:

- Ampliación de las oportunidades en artes y música en todos los planteles escolares del distrito.
- Inicio del programa de banda de secundaria en tres escuelas adicionales de kínder de Transición a 8º año.
- Ampliación de un Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras independiente y dedicado, con un despachador de seguridad de tiempo completo y enlaces de seguridad y clima, además de la incorporación este año de tres Especialistas adicionales en Seguridad del Plantel Escolar (uno en IHS, uno en NHS y uno en NMS) y la creación e implementación de tres nuevos Oficiales de Seguridad Escolar en nuestras escuelas secundarias.
- Implementación de una colaboración con el sistema de denuncias anónimas See Something Say Something de Sandy Hook Promise.
- Desarrollo e implementación de una matriz disciplinaria actualizada en todos los planteles escolares.
- Continuación de la expansión de los programas deportivos de primaria y secundaria, incluida la incorporación del campo traviesa.
- Modernización de las instalaciones deportivas, los campos y los marcadores para apoyar el bienestar y el sentido de pertenencia de los alumnos deportistas.
- Continuación de los proyectos de bonos escolares respaldados por la comunidad para financiar construcción, renovaciones, seguridad y otros proyectos.
- NUSD continúa proporcionando acceso a vacunas escolares y vacunas contra la influenza para alumnos y personal con el fin de mantener saludables y seguras a nuestras comunidades escolares.

- Mantenimiento de la Oficina de Equidad y Excelencia (E2) para continuar y dirigir los esfuerzos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI, por sus siglas en inglés) de NUSD. Continuó la ampliación de un conjunto de intervenciones y actividades de enriquecimiento dirigidas específicamente a alumnos afroamericanos, proporcionando programas culturalmente pertinentes y receptivos para alumnos, familias, personal y comunidades.
 - Reconocimiento por parte de Equality California en la Boleta de Calificaciones de Escuelas Seguras y de Apoyo por ubicarse en el percentil 95 en políticas y prácticas que proporcionan un entorno escolar seguro y de apoyo para el personal y los alumnos LGBTQIA+.
 - Continuación de la implementación de los programas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los planteles escolares, con varias escuelas reconocidas por la Coalición de PBIS de California con Premios Platino (JFS), Premios Oro (ALS, HAH, LGA, PVS) o Premios Plata (NHS, WRE).
 - Implementación completa del modelo de Escuelas Comunitarias en la Escuela Jefferson y la Escuela Preparatoria Natomas, e implementación inicial en la Escuela Secundaria Natomas.
 - Ampliación de las oportunidades después de clases y durante el verano mediante el programa LEAP de NUSD.
 - Presentación ante la Asociación de Consejos Escolares de California (CSBA, por sus siglas en inglés) sobre nuestro trabajo para establecer un Centro de Bienvenida.
 - Ampliación de la flota de transporte y servicios para incluir vehículos híbridos y eléctricos.
 - Los Servicios de Nutrición recibieron reconocimiento nacional y local y obtuvieron múltiples subvenciones.
 - Reducción significativa de las tasas de ausentismo crónico, pasando de 32.6% en 2023 en la Interfaz de Datos Escolares de California a 22.7% en 2025.
 - Reducción de las tasas de suspensión, pasando de "Rojo" en 2023 en la Interfaz de Datos Escolares de California a "Amarillo" en 2024 y 2025.
 - El fútbol americano de bandera femenino fue incorporado como deporte de la CIF en la Escuela Preparatoria Inderkum y se amplió a NHS y LGA en el otoño de 2025.
 - Ampliación del programa de deportes electrónicos (Esports) mediante el programa de aprendizaje ampliado/Academia LEAP de NUSD para alumnos de primaria.
 - El curso de Estudios Étnicos fue seleccionado como Socio de Preparatoria del Año 2024 por la Facultad de Educación de la Universidad Estatal de Sacramento.
 - Implementación del programa Sello Estatal de Participación Cívica, con la primera generación reconocida en la primavera de 2025.
- Según las métricas establecidas en el Objetivo 3, se lograron avances en la mayoría de las áreas durante el Año 2. Sin embargo, existen áreas en las que no se observaron avances o estos no fueron tan significativos como se esperaba. A continuación se presentan algunos de los resultados generales del Objetivo 3; en las secciones siguientes se proporciona un análisis más detallado:
- La percepción de seguridad reportada por los alumnos, medida mediante la Encuesta CoVitality aplicada dos veces al año, aumentó con respecto al año anterior (87% en la primavera de 2025 a 91% en la primavera de 2026), superando ligeramente la meta del 90%.
 - La percepción de sentido de pertenencia reportada por los alumnos, medida mediante la Encuesta CoVitality aplicada dos veces al año, aumentó con respecto al año anterior (87% en la primavera de 2025 a 89% en la primavera de 2026), acercándose aún más a la meta del 90%.

- La tasa de participación en cursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en las escuelas secundarias aumentó ligeramente de 2024-25 a 2025-26 (de 51% a 52%); sin embargo, la tasa permaneció considerablemente por debajo de la línea base de 58% en 2023-24, por lo que esta continúa siendo un área de atención para garantizar que estos cursos sigan siendo una parte importante de la experiencia en la secundaria y la preparatoria.
- Las tasas de participación en deportes para los niveles de año 4^o-8^o y 9^o-12^o fueron de 32% y 34%, respectivamente, hasta la primavera de 2026.
- Las instalaciones de los planteles escolares continuaron obteniendo una calificación general de "Buena" o superior en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), una revisión anual exigida por el estado y utilizada internamente para identificar áreas que requieren actualizaciones y reparaciones.

Durante 2025-26, no hubo acciones con diferencias sustanciales en su implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acciones con una diferencia significativa (mayor de +/- 10%) entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el ciclo escolar 2025-26 incluyeron:

3.2 (Deportes en Escuelas Primarias y Secundarias)

Esta acción se implementó conforme a lo planeado. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados refleja gastos ligeramente mayores de lo previsto para implementar los programas deportivos de las escuelas primarias y secundarias durante el ciclo escolar 2025-26.

3.3 (Instalaciones Escolares)

Esta acción se implementó conforme a lo planeado. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados refleja el uso de una cantidad significativa de fondos remanentes dentro de esta área. Durante 2025-26, se utilizaron fondos remanentes destinados específicamente a instalaciones para completar proyectos adicionales, lo que dio como resultado un monto de gastos reales estimados mucho mayor que el proyectado.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

3.1 (La Voz de los Alumnos)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al obtener aportaciones directamente de los alumnos para apoyar la toma de decisiones del distrito y proporcionar importantes experiencias educativas y oportunidades para fortalecer el sentido de pertenencia de los alumnos. Hasta marzo de 2026, se habían realizado 23 actividades de La Voz de los Alumnos en todos los planteles escolares. Estas incluyen el Consejo Asesor de la Voz de los Alumnos, presentaciones para alumnos de 8^o año, la Feria Universitaria, lecturas en voz alta y otros eventos. Estas actividades proporcionan aportaciones al Superintendente y al personal sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otras iniciativas clave del distrito.

3.2 (Deportes en Escuelas Primarias y Secundarias)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al proporcionar un mayor acceso a oportunidades deportivas atractivas para los alumnos de escuelas primarias y secundarias. Estas oportunidades ofrecen incentivos importantes para que los alumnos asistan a la escuela, tengan un buen desempeño académico, desarrollen el carácter individual y de equipo, mejoren su condición física y fortalezcan su sentido de pertenencia a la escuela. Durante la primera mitad del año, 889 deportistas participaron en los programas deportivos de otoño para alumnos de escuelas primarias y secundarias. Todas las escuelas tuvieron participación de niños y niñas en cada uno de los deportes de otoño (voleibol, fútbol americano de bandera y campo traviesa). Uno de los aspectos destacados fue la Carrera Anual de Campo Traviesa de NUSD, con la participación de 311 corredores. En total, durante 2025-26 participaron 1,150 alumnos de los niveles de año 4º a 8º.

3.3 (Condiciones de las Instalaciones Escolares)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al mantener instalaciones escolares seguras que permiten a los alumnos y al personal concentrarse en la enseñanza y el aprendizaje. Las inspecciones de instalaciones realizadas durante 2025-26 dieron como resultado que el 100% de los planteles escolares obtuvieran una calificación de "Buena" o superior. El personal continúa manteniendo las instalaciones mediante labores de mantenimiento periódicas y oportunas.

3.4 (Servicios de Transporte)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al apoyar a los alumnos con necesidades de transporte para que lleguen puntualmente a la escuela y maximicen sus oportunidades de aprendizaje. Se continúa proporcionando transporte a los alumnos para garantizar que puedan asistir a la escuela en la que están matriculados, dando prioridad al transporte obligatorio para los alumnos con discapacidades. El equipo de transporte presta servicio diariamente a aproximadamente 1,000 alumnos de NUSD, lo que también incluye los servicios de LEAP/ELOP cuando corresponde.

3.5 (Encuesta para Alumnos de 12º año)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al recopilar información sobre la experiencia escolar de los alumnos que concluyen el 12º año. La encuesta incluye preguntas sobre diversos aspectos de su experiencia en la preparatoria y sus planes para el instituto de educación superior y la carrera profesional. Al momento de redactar este informe, la encuesta estaba en proceso en las tres preparatorias de NUSD (DHS, IHS y NHS) y en la escuela semi autónoma dependiente afiliada (LGA).

3.6 (Programa de Mentoría para Alumnas) y 3.7 (Implementación del Programa Improve Your Tomorrow (IYT))

Estas acciones fueron eficaces para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al proporcionar a los alumnos actividades de mentoría y liderazgo que los conectan con modelos positivos a seguir, fomentan su participación en la comunidad escolar y los apoyan para tomar decisiones positivas. Los programas implementados durante 2025-26 incluyeron: (a) All Things Pretty en la Escuela Preparatoria Discovery, la Escuela Secundaria Natomas y programas rotativos después de clases en todas las escuelas primarias y escuelas de Kinder de Transición a 8º año; y (b) el programa GEMS de United College Action Network (UCAN) en la Escuela Preparatoria Natomas, en el que participaron aproximadamente 60 alumnos. Estos programas ofrecen oportunidades de mentoría y, para los alumnos participantes, los mentores realizan reuniones individuales periódicas enfocadas en las calificaciones, la asistencia y el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los programas grupales incluyen experiencias de aprendizaje interactivas durante el almuerzo. Improve Your Tomorrow (IYT) continúa atendiendo a alumnos en DHS, NHS, IHS, NMS y JFS. Durante 2025-26, el programa atendió a casi 300 alumnos en los cinco planteles escolares, un incremento aproximado de 100 alumnos con respecto al año anterior.

3.8 (Personal de Seguridad en Planteles Escolares de Primaria)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al proporcionar personal adicional enfocado en incrementar la seguridad en los planteles escolares. De agosto de 2025 a marzo de 2026, los Enlaces de Seguridad y Clima registraron 5,769 entradas en sus bitácoras diarias para documentar sus actividades. Estas consistieron en 90.5% de acciones preventivas o proactivas, 4.3% de acciones

de respuesta y 5.2% de acciones de recuperación. Las acciones preventivas constituyen el principal enfoque del equipo e incluyen, entre otras, revisiones y apoyo para la seguridad del perímetro y del plantel escolar, apoyo en los salones de clases, apoyo al Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), atención a visitantes, participación en actividades estudiantiles y capacitación y simulacros. El programa de Seguridad y Escuelas Seguras (SASS, por sus siglas en inglés) continúa proporcionando cuatro Enlaces de Seguridad y Clima para apoyar a nuestras escuelas de Kinder de Transición a 5º año, Kinder de Transición a 8º año y la Escuela Secundaria Natomas. El Consultor de Operaciones de Campo continúa reuniéndose con los directivos de los planteles escolares y otro personal de seguridad para reforzar los protocolos de seguridad y ayudarles a abordar los problemas relacionados con la seguridad en sus escuelas. El personal de SASS continúa proporcionando capacitación y apoyo a todos los Especialistas en Seguridad de los Planteles Escolares del distrito.

3.9 (Seguridad y Escuelas Seguras (SASS) para Apoyar la Seguridad y el Sentido de Pertenencia)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al proporcionar personal adicional enfocado en incrementar la seguridad de los planteles escolares. El Director y el Coordinador III de SASS continúan proporcionando capacitación y apoyo a todos los Especialistas en Seguridad de los Planteles Escolares y a los equipos de seguridad de las escuelas. Se ofrecieron oportunidades de capacitación y formación profesional para todo el personal certificado, clasificado y administrativo. También se proporcionaron oportunidades específicas de formación profesional relacionadas con la seguridad a solicitud de las escuelas, incluyendo Aprendizaje Restaurativo, Evaluación de Amenazas Conductuales, Comprensión de la Escalada de Conductas y Estrategias Más Allá de la Desescalada. El Director y el Coordinador III de SASS asistieron mensualmente a las reuniones de directores para informar y actualizar a los administradores sobre los procedimientos y apoyos de seguridad. Además, realizan visitas periódicas a los planteles escolares para colaborar con los equipos escolares y fortalecer la seguridad emocional y física de cada escuela. El sistema de denuncias anónimas, el sistema de evaluación de amenazas y el sistema de denuncias de hostigamiento son supervisados semanalmente por el departamento de SASS, y esta información se utiliza para apoyar a los directores en la atención de las necesidades de seguridad y bienestar de los alumnos dentro de sus Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés).

3.10 (Apoyos para la Educación Musical)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al continuar proporcionando un mayor acceso a la enseñanza musical en las escuelas secundarias. Estos cursos y programas representan una vía importante para incrementar el sentido de pertenencia a la escuela y la participación general. Los alumnos que sobresalen en los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), y particularmente en música, tienen oportunidades para desarrollar su pasión y potenciar su talento musical. Se mantuvo el personal previsto en NHS, NMS e IHS. Más del 50% de todos los alumnos de las escuelas secundarias continúan matriculados en cursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con la alineación completa del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de NUSD al nuevo Plan Estratégico del distrito en la primavera de 2024 y la intención de mantener estabilidad y coherencia durante este ciclo del LCAP, no existen cambios importantes en el objetivo, las métricas, los resultados esperados ni las acciones planificadas para el próximo año. Se realizaron cambios menores para mejorar la claridad del lenguaje, reflejar ligeras modificaciones en los planes de implementación y representar de manera más completa los esfuerzos que respaldan el objetivo general. El único cambio relevante para este objetivo durante 2026-27 se presenta a

continuación.

Cambios en las Acciones

- 3.6 (Programas de Mentoría para Alumnas). La descripción de esta acción se actualizó para reflejar los dos programas principales que apoya esta acción: el programa GEMS de UCAN y All Things Pretty.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Voces de los estudiantes	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) desarrollará e implementará un proceso sistémico para involucrar y obtener voces estudiantiles de diversos alumnos, incluidos diferentes niveles de grado (apropiados para su edad) y grupos que tradicionalmente han estado subrepresentados, marginados y sin explotar en la educación pública. Este compromiso se suma a las encuestas anuales a alumnos y a los grupos focales de alumnos. Esto está en alineación con AR 0100.	\$3,000.00	Sí
3.2	Deportes en la escuela primaria y secundaria	NUSD continuará implementando 3 temporadas de deportes en todas las escuelas primarias y proporcionará todo el equipo necesario para todas las escuelas primarias y secundarias.	\$676,596.00	Sí
3.3	Condiciones de las instalaciones escolares	NUSD continuará llevando a cabo la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) cada otoño en todas las instalaciones del distrito. El personal de mantenimiento y operaciones realizará/coordinará todo el mantenimiento y reparaciones necesarias en todas las instalaciones del Distrito.	\$6,942,764.00	No
3.4	Servicios de transporte	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá los niveles actuales de servicios de transporte y agregará servicios del programa “Learn, Experience, Access Professions” (Aprender, Experimentar y Acceder a las Profesiones) (LEAP, por sus siglas en inglés)/“Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés), cuando corresponda. Esta acción está especialmente dirigida a apoyar las	\$4,637,820.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		necesidades específicas de transporte de los alumnos con discapacidades, quienes tienen prioridad en la asignación de recursos de transporte.		
3.5	Encuesta de estudiantes en ultimo año	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará implementando una encuesta para todos los alumnos de 12.º grado para obtener comentarios sobre sus experiencias en la escuela preparatoria, qué tan bien preparados están los alumnos, sus intereses y sus planes para después de la graduación. Estos comentarios se utilizarán para informar las labores continuas del personal para preparar a los alumnos para que cuenten con preparación universitaria y vocacional (sin costo adicional).	\$0.00	No
3.6	Programas de tutoría para mujeres estudiantes	NUSD implementará y ampliará programas complementarios de mentoría para apoyar a las alumnas, como el programa GEMS de UCAN y All Things Pretty.	\$99,000.00	No
3.7	Implementar el programa “Improve Your Tomorrow” (Mejora tu Mañana) (IYT, por sus siglas en inglés)	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará con el programa “Improve Your Tomorrow” (Mejora tu Futuro) (IYT, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Inderkum, la Escuela Preparatoria Natomas, la Escuela Preparatoria Discovery, la Escuela Secundaria Natomas y la Escuela Jefferson (kínder a 8.º grado) para aumentar la cantidad de jóvenes de color que asisten y se gradúan de institutos de educación superior y universidades.	\$550,809.00	Sí
3.8	Personal de seguridad del campus de primaria	NUSD continuará el personal adicional de seguridad del campus / seguridad en las escuelas primarias y K-8.	\$177,272.00	No
3.9	Departamento de Seguridad y	El departamento de Seguridad y Escuelas Seguras proporciona recursos de seguridad adicionales, incluida capacitación en seguridad, para mejorar	\$903,362.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Escuelas Seguras para apoyar la Seguridad y la Conectividad	y respaldar los protocolos y procedimientos de seguridad existentes en todo el distrito. Este presupuesto incluye tres enlaces de seguridad y entorno que brindan respaldo para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado, kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8.º grado y escuelas secundarias, un controlador y un director. Esta acción también apoya la seguridad, el apoyo socioemocional y la conexión de todos los alumnos en todas las escuelas.		
3.10	Apoyos a la educación musical	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará asignando 1.0 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) a la Escuela Preparatoria Natomas, 1.0 FTE a la Escuela Secundaria Natomas y 0.6 FTE a la Escuela Preparatoria Inderkum para instrucción musical.	\$347,908.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Involucre a los padres y las familias para apoyar el éxito de los estudiantes	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Objetivo 4 está completamente alineado con el Plan Estratégico 2024-2029 (Forward 5) de NUSD y fue desarrollado para enfocar los esfuerzos del distrito en fortalecer la participación de los padres y las familias para apoyar el éxito de los alumnos. Este enfoque refleja el compromiso del distrito de incrementar la conexión y la colaboración entre la escuela y el hogar, y reconoce que los padres y las familias son socios esenciales para apoyar el crecimiento académico, el logro y el bienestar socioemocional de los alumnos.

El Objetivo 4 se desarrolló con base en el análisis de diversos datos, incluidos, entre otros, los resultados de las encuestas familiares, la participación y las sugerencias obtenidas después de eventos comunitarios y de participación familiar, así como las sugerencias recopiladas en reuniones con las partes involucradas en la educación. En conjunto, este objetivo refleja una respuesta estratégica a la evidencia recopilada, con el propósito de implementar prácticas que no solo incrementen la participación de los padres y las familias, sino que también fortalezcan estructuras significativas de colaboración y sistemas de comunicación que garanticen que las escuelas y las familias trabajen conjuntamente en apoyo al éxito de los alumnos.

A continuación se presentan varias áreas prioritarias que respaldaron el desarrollo de este objetivo y que fueron informadas por las sugerencias recopiladas del personal, los alumnos y las familias mediante encuestas y reuniones con las partes involucradas en la educación:

Educación y participación de los padres: Proporcionar oportunidades significativas de educación y participación para los padres durante todo el ciclo escolar.

El distrito continuará proporcionando oportunidades significativas de educación y participación para los padres durante todo el ciclo escolar. Un ejemplo clave de este esfuerzo continuo es la Universidad para Padres, una red y centro de recursos que permite a las familias acceder a clases, talleres informativos y oportunidades de participación mediante múltiples modalidades, incluyendo sesiones presenciales, virtuales, en horario diurno, vespertino y medios digitales. Además de la Universidad para Padres, el Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés) del distrito involucra intencionalmente a familias diversas, con un enfoque especial en aquellas que históricamente han estado subrepresentadas y desatendidas. Entre sus iniciativas principales se incluyen Conversaciones Diversas, Café con CAFE en todos los planteles escolares de NUSD y eventos distritales que integran oportunidades de educación y participación para los padres.

Consejos y consejos asesores para padres: Involucrar a los consejos y consejos asesores de padres, reconociendo a las familias como

socios en la educación de sus alumnos.

El distrito mantiene consejos y consejos asesores de padres ya establecidos que proporcionan periódicamente aportaciones al personal del distrito sobre acciones estratégicas, incluidas aquellas relacionadas con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos grupos de padres son socios fundamentales al aportar diversas perspectivas que ayudan a orientar la toma de decisiones del distrito, incluida la identificación de áreas prioritarias, el perfeccionamiento de las acciones y el seguimiento del progreso hacia las metas del distrito.

Comunicación: Utilizar sistemas de comunicación en todo el distrito para mantener informadas e involucradas a las familias.

Con el fin de apoyar una participación familiar eficaz, el distrito ha desarrollado un sistema integral de comunicación para mantener informadas a las familias sobre eventos e información importantes. Este sistema incluye múltiples canales de comunicación diseñados para satisfacer las necesidades de una comunidad familiar diversa, incluidos sitios web, ParentSquare, redes sociales, boletines informativos y podcasts.

Diversidad, equidad e inclusión: Mantener líneas abiertas de comunicación con todas las familias para garantizar que estén representados diversos puntos de vista.

Todas las áreas prioritarias dentro de este objetivo se implementan desde una perspectiva de diversidad, equidad e inclusión. Este enfoque reconoce que las familias provienen de diversos antecedentes, idiomas, culturas, grupos étnicos, niveles socioeconómicos, contextos residenciales y experiencias de vida, incluyendo situaciones de Jóvenes de Crianza Temporal y de Alumnos indigentes. Los sistemas de participación se diseñan intencionalmente para garantizar un acceso equitativo a la información y una participación significativa de todos los grupos familiares.

Las siguientes acciones y métricas dentro del Objetivo 4 tienen como propósito:

- Incrementar la tasa de participación en la encuesta anual para las familias.
- Incrementar la tasa de respuestas positivas de los familiares que informan que su alumno está seguro en la escuela, que su alumno tiene un sentido de pertenencia en la escuela y que consideran que sus sugerencias son bien recibidas.
- Incrementar el porcentaje de padres registrados en la aplicación de comunicación ParentSquare.
- Incrementar el porcentaje de alumnos con uno o más padres registrados en el Portal para Padres de Infinite Campus.
- Incrementar el número de padres que asisten a los eventos de la Universidad para Padres y que acceden a servicios como el Centro de Bienvenida.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Porcentaje de padres/tutores que completan la Encuesta Familiar anual (% de	8% 752 respuestas totales (Primavera 2024)	9% 806 respuestas en total	15% 1,253 respuestas en total	20%	+7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	todos los hogares representados) Fuente: Encuesta interna		(Primavera de 2025)	(primavera de 2026)		
4.2	Percepción del padre/la madre o el tutor sobre la seguridad de los alumnos según lo informado en la encuesta anual. Fuente: encuesta interna	77% de los encuestados indicaron que su alumno está seguro en el plantel escolar. (primavera de 2025) NOTA: La línea base se restableció en 2024-25 después de la modificación del formato de la encuesta.	77% (Primavera de 2025) Nota: A partir de la primavera de 2025, el Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) no incluyó una opción “neutral” en la encuesta y pidió a los miembros de la familia que estuvieran de acuerdo o en desacuerdo con el enunciado.	80% (primavera de 2026)	90%	+3%
4.3	Percepción de los padres/tutores de la conexión de los estudiantes según la encuesta anual Fuente: Encuesta interna	83% de los encuestados indicaron que su alumno tiene un sentido de pertenencia a la escuela. (primavera de 2025) NOTA: La línea base se restableció en 2024-25 después de la	83% (Primavera de 2025) Nota: A partir de la primavera de 2025, el Distrito Escolar Unificado de Natomas	86% (primavera de 2026)	90%	+3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		modificación del formato de la encuesta.	(NUSD, por sus siglas en inglés) no incluyó una opción “neutral” en la encuesta y pidió a los miembros de la familia que estuvieran de acuerdo o en desacuerdo con el enunciado.			
4.4	Porcentaje de padres/tutores que declararon que el personal agradece sus sugerencias Fuente: Encuesta interna	61% (primavera de 2025) NOTA: La línea base se restableció en 2024-25 después de la modificación del formato de la encuesta.	61% (Primavera de 2025) Nota: A partir de la primavera de 2025, el Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) no incluyó una opción “neutral” en la encuesta y pidió a los miembros de la familia que estuvieran de acuerdo/en desacuerdo con el enunciado.	60% (primavera de 2026)	90%	-1%
4.5	Porcentaje de alumnos con uno o más	Todos los alumnos: 80.9%	Todos los alumnos: 81.6%	Todos los alumnos: 80.8%	90% para todos los grupos	Todos los alumnos: -0.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	padres/tutores con una cuenta de portal para padres en el Sistema de Datos Estudiantiles (Infinite Campus) Fuente: interna (Sistema de Datos Estudiantiles)	Alumnos de bajos recursos: 76.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 67.9% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 69.8% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 55.9% (2023-2024)	Alumnos de bajos recursos: 78.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 66.5% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 74.1% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 60.4% (2024-2025)	Bajos ingresos: 80.1% Estudiantes del inglés: 66.7% Alumnos indigentes: 75.8% Jóvenes de Crianza Temporal: 89.5% (2025-26)		Bajos ingresos: +3.2% Estudiantes del inglés: -1.2% Alumnos indigentes: +6.0% Jóvenes de Crianza Temporal: +33.6%
4.6	Número de padres/madres o tutores participantes en los eventos de la "Parent University" (Universidad para padres) Fuente: interna (Departamento de Participación Comunitaria y Familiar)	2,567 (2023-2024) Nota: Este parámetro se ha revisado para informar el número total de participantes en lugar de un porcentaje. No se pudo informar el porcentaje con precisión ya que no todos los eventos registran la identidad de los asistentes.	2,398 (desde 2024-2025 hasta el 17 de abril de 2025)	2,304 (2025-26 hasta el 13 de mayo de 2026)	3,000	-263 al 13 de mayo de 2026
4.7	Número de actividades de participación de las voces de los estudiantes por sitio	1 por sitio (15 en total) (2023-24)	Uno o más por sitio (2024-2025)	1 o más por plantel escolar (2025-26)	1 o más por sitio escolar al año	Se mantuvo la tasa de la línea de referencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Interna (Departamento de Participación Comunitaria y Familiar)					
4.8	Número de usos de LanguageLink Fuente: Interna (Departamento de Constituyentes y Servicios al Cliente)	233 usos (21 idiomas diferentes) (julio-diciembre de 2023)	264 usos (18 idiomas diferentes) (julio-diciembre de 2024)	225 usos (16 idiomas diferentes) (julio-diciembre de 2025)	200 o más usos por período de 6 meses	-8 usos en total
4.9	Número de actividades de participación de grupos diversos por sitio Fuente: Interna (Departamento de Participación de la Comunidad y la Familia)	1 por sitio (15 en total) (2023-24)	Más de uno por sitio (todos los sitios con al menos una actividad, algunos con dos o más) (2024-2025)	1 o más por plantel escolar (todos los planteles escolares con al menos una actividad; algunos con dos o más) (2025-26)	1 o más por sitio escolar al año	Se mantuvo
4.10	Porcentaje de padres o tutores registrados en la plataforma de comunicación del distrito (aplicación ParentSquare) Fuente: Datos internos (Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar)	75% (2023-24)	61% (2024-2025)	65% (2025-26)	90%	-10%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.11	Promedio de asistencia a las reuniones del Comité Asesor del Distrito sobre el Idioma Inglés (DELAC) Fuente: Interna (Oficina Académica)	12 (2023-24)	15 (2024-2025)	16 (2025-26)	16	+4
4.12	Número de personas atendidas y tasa de cierre (dentro de 5 días) por departamento de Constituyentes y Servicios al Cliente (CCS). Fuente: Interna (CCS)	1,941 contactos Tasa de cierre del 94.0% en 5 días calendarios (julio-diciembre del 2023)	1,592 contactos 92.1% tasa de cierre en cinco días calendario (de julio a diciembre de 2024)	1,747 contactos 90.6% de resolución dentro de los 5 días calendario (julio-diciembre de 2025)	95% de tasa de cierre	-194 contactos -3.4% de tasa de resolución
4.13	Número de familias que acceden a los servicios del Welcome Center (Centro de Bienvenida) Fuente: interna (Servicios Estudiantiles y Asistencia)	0	9,695 contactos hasta el 28 de marzo de 2025	11,724 contactos hasta el 27 de marzo de 2026	12,000 o más	+11,724 contactos

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, la implementación de las acciones para alcanzar el Objetivo 4 (Involucrar a los Padres y las Familias para Apoyar el Éxito de los Alumnos) se llevó a cabo conforme a lo planeado. La implementación de las diversas acciones del Objetivo 4 fortaleció los esfuerzos del distrito para incrementar la participación de los padres, tutores y alumnos, particularmente la comunicación y la colaboración entre la

escuela y el hogar. Ejemplos de los logros continuos y recientes del distrito derivados de la implementación de las acciones dentro del Objetivo 4 incluyen:

- El Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés) continúa implementando esfuerzos intencionales con los padres como socios, tales como Coffee with CAFE, Diverse Conversations, Umoja y un Festival Multicultural.
- Incremento en las sesiones de participación familiar sobre oportunidades académicas, crianza, apoyo social y emocional para los alumnos, creación de tiempo familiar intencional sin dispositivos ni tecnología, y apoyos para familias de Jóvenes de Crianza Temporal, Alumnos indigentes e inmigrantes.
- Continuación de la distribución de las Guías para el Éxito Estudiantil (Kínder de Transición a 12º año) para involucrar y empoderar a las familias en el apoyo a sus alumnos.
- Continuación de la operación de Joey's Food Locker para proporcionar alimentos gratuitos semanalmente a las familias que los necesitan.
- Mantenimiento de NUSD Connect, con torres de Wi-Fi en cada escuela para proporcionar acceso gratuito a internet en el hogar a las familias que lo necesitan.
- Mantenimiento de ParentSquare como la herramienta unificada de comunicación para las familias y el personal.
- La Asociación de Consejos Escolares de California (CSBA, por sus siglas en inglés) otorgó el Premio Golden Quill a Nick Lozito, quien dio seguimiento y escribió sobre la temporada 2023-24 del equipo masculino de baloncesto Nighthawks de NHS, incluida la publicación del libro "Natomas: One Season's Dream".
- Ampliación de los servicios para las familias mediante el Centro de Bienvenida de NUSD, reuniendo en un solo lugar servicios de Salud, Matriculación, Asistencia, Traducción/Interpretación y otros recursos para proporcionar una experiencia integral a las familias que buscan apoyo.
- Presentación en la Conferencia Anual de la Asociación de Consejos Escolares de California (CSBA, por sus siglas en inglés) sobre los logros del departamento de Servicios Constituyentes y Atención al Cliente (CCS, por sus siglas en inglés) (Excelencia en el Servicio mediante la Atención al Cliente).
- El Equipo de Participación Familiar de NUSD fue seleccionado para servir como facilitador y mentor de otros distritos en todo el estado como parte de la participación en la Iniciativa Estatal de Participación Comunitaria (CEI, por sus siglas en inglés).

Durante 2025-26, las siguientes acciones se implementaron conforme a lo planeado:

- 4.1 (Encuesta Anual para Padres)
- 4.2 (Universidad para Padres)
- 4.3 (Sistema de Información Estudiantil y Portal para Padres)
- 4.4 (Apoyos para Padres del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés))
- 4.5 (Servicios Constituyentes y Atención al Cliente)
- 4.6 (Consejo Asesor Comunitario de Educación Especial)
- 4.7 (Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar)
- 4.8 (Comunicación mediante sitios web y redes sociales)
- 4.9 (Comunicaciones y Herramientas "En Camino al Instituto de Educación Superior")
- 4.10 (Aplicación Multilingüe para la Participación Familiar)
- 4.11 (Centro de Bienvenida)
- 4.12 (Evento de Reconocimiento por la Reclasificación de Estudiantes del Inglés)

Según las métricas establecidas en el Objetivo 4, se lograron avances en la mayoría de las áreas durante el Año 2. Sin embargo, existen

áreas en las que no se observaron avances o estos no fueron tan significativos como se esperaba. A continuación se presentan algunos de los resultados generales del Objetivo 4, con un análisis más detallado en las secciones siguientes:

- Los esfuerzos de participación en todos los planteles escolares alcanzaron las metas establecidas, con todos los planteles implementando al menos una actividad de La Voz de los Alumnos y una actividad de participación de grupos diversos. En este último caso, esto incluyó la implementación constante de noches multiculturales de lectoescritura en las escuelas primarias y escuelas de Kinder de Transición a 8º año durante la primavera.
- El porcentaje de padres y tutores que completaron la Encuesta Anual para las Familias durante 2025-26 fue de 15%, una mejora significativa respecto a la tasa de respuesta de 9% del año anterior.
- Los resultados de la encuesta muestran que el 80% de los padres y tutores encuestados tuvieron una percepción positiva de la seguridad de los alumnos (+3% respecto al año anterior) y el 86% tuvieron una percepción positiva del sentido de pertenencia de los alumnos (+3% respecto al año anterior). En consonancia con los esfuerzos para que los alumnos se sientan seguros y conectados, NUSD continuará enfocándose en que esa sensación de seguridad y pertenencia también se extienda a los padres, tutores y familiares.
- El 60% de los padres y tutores informaron que el personal recibió positivamente sus sugerencias, una cifra similar al 61% del año anterior. Esta continúa siendo un área de atención mientras el distrito busca que todas las familias sientan que su voz es importante, es escuchada y puede influir en el mejoramiento escolar y la toma de decisiones.
- El porcentaje de padres y tutores registrados (en la aplicación) en la plataforma única de comunicación del distrito (ParentSquare) fue de 63%. Un total del 89% aceptó recibir correos electrónicos. Esta última cifra está cerca de la meta distrital del 90%; sin embargo, sigue siendo un objetivo que la mayor cantidad posible de padres utilice la aplicación.
- El departamento de Servicios Constituyentes y Atención al Cliente (CCS, por sus siglas en inglés) del distrito continúa manteniendo una alta tasa de resolución dentro de los cinco días calendario, alcanzando un 91% en el informe semestral más reciente (otoño de 2025).
- El nuevo Centro de Bienvenida de NUSD continúa funcionando como un punto único de atención para muchas necesidades familiares y comunitarias, brindando servicio a miles de personas durante el año en áreas como Salud, Asistencia, Matriculación, Traducción y otras necesidades.

Durante 2025-26, no hubo acciones con diferencias sustanciales en su implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acciones con una diferencia significativa entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

4.4 (Apoyos para Padres del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés))

Esta acción se implementó conforme a lo planeado; sin embargo, los gastos fueron menores de lo previsto. El equipo de estudiantes del inglés mantiene el compromiso de incrementar la tasa de participación en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), como se establece en una de las métricas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este presupuesto garantiza que cualquier incremento en el número de asistentes a las reuniones de DELAC permita que todos los participantes puedan involucrarse plenamente en todos los aspectos de la reunión.

4.5 (Servicios Constituyentes y Atención al Cliente (CCS, por sus siglas en inglés))

Esta acción se implementó conforme a lo planeado, y el departamento continuó proporcionando la misma gama de servicios. El incremento en los gastos se debe a la incorporación de un puesto adicional de apoyo al equipo. Esto refleja la necesidad de proporcionar apoyo adicional al equipo de CCS, particularmente debido al aumento de las solicitudes conforme a la Ley de Registros Públicos (PRA, por sus siglas en inglés) en los últimos años. Esta necesidad ha llegado a un punto en el que fue necesario aumentar la capacidad para mantener los servicios esenciales que se ofrecen a las familias y a los miembros de la comunidad del distrito.

4.10 (Aplicación Multilingüe para la Participación Familiar)

Esta acción tenía un gasto proyectado de \$0 para el ciclo escolar 2025-26, ya que la plataforma ParentSquare del distrito se encuentra bajo un contrato de varios años. El pequeño gasto real estimado correspondió al piloto actual de una nueva función de la plataforma que permite a las familias pagar artículos relacionados con la escuela, como donaciones vinculadas a excursiones y otras actividades extracurriculares, a través de la aplicación ParentSquare. Este programa piloto está siendo llevado a cabo por el departamento de Servicios Financieros en escuelas seleccionadas para determinar la viabilidad de una implementación más amplia.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

4.1 (Encuesta Anual para Padres)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al obtener información sobre la experiencia de los padres y tutores con la escuela de sus alumnos en las áreas de Rendimiento Académico, Cultura/Clima Escolar y Participación Familiar. Para un resumen más detallado de las principales tendencias de la encuesta, consulte la sección de participación de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). En la primavera de 2026, un total de 1,253 personas respondieron la encuesta (15%). Esto representó un incremento con respecto a la primavera de 2025, cuando se recibieron 806 respuestas (9%). Aunque se trata de una mejora significativa, el total de la primavera de 2026 aún se encuentra por debajo de la meta distrital del 20%. En cuanto a la participación, el 60% de los encuestados estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que sus sugerencias son bien recibidas en su plantel escolar. Esta cifra fue similar a la del año anterior y continúa siendo un área de atención. Del 40% que no respondió afirmativamente, la mayoría seleccionó "No sé", lo que indica la necesidad de aumentar el conocimiento sobre las formas en que pueden compartir sus sugerencias.

4.2 (Universidad para Padres)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al proporcionar oportunidades significativas de educación y participación para los padres durante todo el ciclo escolar. Las oportunidades ofrecidas durante el ciclo escolar 2025-26 incluyeron los siguientes eventos: Conozca Sus Derechos, ¿TikTok está consumiendo a su hijo?, Introducción a Infinite Campus y ParentSquare, Noches de Lectoescritura Familiar, módulo informativo en la Feria Universitaria, Cómo Pagar el Instituto de Educación Superior, Guarda Tu Dispositivo: Día de Juegos en Familia, Love & Logic, Conversaciones Diversas, Comprensión de los Requisitos A-G, Concientización sobre los Alumnos Indigentes, Instituciones Privadas frente a Públicas de Educación Superior, Concientización sobre Drogas y Alcohol, Transición al Instituto de Educación Superior Comunitario y muchos más. Hasta el 13 de mayo de 2026, la asistencia a estos eventos fue de un total de 2,304 padres y tutores.

4.3 (Sistema de Información Estudiantil y Portal para Padres)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al mantener un Sistema de Información Estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) eficaz. Infinite Campus continúa siendo el eje de los esfuerzos del distrito para ampliar las herramientas y la

información para las familias, realizar evaluaciones de necesidades y orientar intervenciones y apoyos. El SIS también ha permitido al personal desarrollar un conjunto de paneles internos que proporcionan herramientas para identificar las necesidades de los alumnos y dirigir los recursos. Durante 2025-26, el 82% de todos los alumnos tenía al menos un padre o tutor con una cuenta registrada en el Portal para Padres y que había accedido a esa cuenta durante el año en curso.

4.4 (Apoyos para Padres del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)) y 4.12 (Evento de Reconocimiento por la Reclasificación de Estudiantes del Inglés)

Estas acciones fueron eficaces para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al involucrar a los padres y tutores de los estudiantes del inglés. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) continuó reuniéndose periódicamente durante 2025-26, proporcionando a los padres, tutores y miembros de la comunidad presentaciones importantes dirigidas específicamente a los estudiantes del inglés y sus familias, además de solicitar sus aportaciones con base en sus experiencias en nuestras escuelas. Durante 2025-26, la asistencia promedio a las reuniones de DELAC fue de 14 personas, por encima de la línea base de 12 establecida en 2023-24, aunque con una ligera disminución respecto al promedio de 15 registrado en 2024-25. El evento anual de reconocimiento por la reclasificación, realizado en primavera, celebró el logro de 223 alumnos que completaron todos los requisitos de reclasificación, junto con 175 alumnos que obtuvieron el Sello Estatal de Conocimiento Bilingüe.

4.5 (Servicios Constituyentes y Atención al Cliente)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al proporcionar a todos los miembros de la comunidad de NUSD, y especialmente a las familias, acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana y apoyos multilingües para compartir preguntas, aportaciones o inquietudes. El departamento de Servicios Constituyentes y Atención al Cliente (CCS, por sus siglas en inglés) continúa apoyando a la comunidad y a los padres en todas las inquietudes y preguntas relacionadas con la escuela. Del 1 de julio al 31 de diciembre de 2025, CCS registró 1,747 contactos, incluidos llamados telefónicos, correos electrónicos e interacciones presenciales. CCS colabora con todos los planteles escolares y departamentos para resolver y cerrar los casos de la manera más eficiente posible. Durante el periodo de julio a diciembre de 2025, el 90.6% de todos los casos se cerró dentro de los cinco días calendario. Además del apoyo general brindado a la comunidad y a los padres, CCS también proporcionó recientemente capacitación interna sobre atención al cliente para distintos departamentos, se reunió con administradores escolares para analizar el servicio al cliente y coordinó las respuestas a las solicitudes conforme a la Ley de Registros Públicos (PRA, por sus siglas en inglés).

4.6 (Consejo Asesor Comunitario de Educación Especial)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al ofrecer una oportunidad constante para que los padres y tutores de alumnos con discapacidades compartieran sus experiencias y aportaciones para mejorar aspectos específicos de la Educación Especial. Las reuniones del Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) se realizan periódicamente en la oficina del distrito. Durante 2025-26, por segundo año consecutivo, se llevó a cabo un evento nocturno para reconocer a las personas que hacen un esfuerzo extraordinario en favor de los alumnos de educación especial, después de su primera edición en 2024-25.

4.7 (Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar) y 4.8 (Comunicación mediante sitios web y redes sociales)

Estas acciones fueron eficaces para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al proporcionar oportunidades significativas de educación y participación para los padres durante todo el año y administrar las comunicaciones hacia y desde el distrito para asegurar que las familias se mantengan informadas sobre oportunidades y acontecimientos importantes. El Departamento de Comunicaciones y

Participación Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés) coordinó todos los eventos de la Universidad para Padres (consulte la explicación detallada en la Acción 4.2), las actividades de Conversaciones Diversas, organizó actividades de la Voz de los Alumnos y publicó periódicamente información importante sobre reuniones del consejo, eventos distritales y celebraciones de logros. Los canales de comunicación administrados por CAFE incluyeron videos semanales con aspectos destacados, boletines informativos, publicaciones en el sitio web, notificaciones por ParentSquare y una amplia variedad de actualizaciones en las páginas web del distrito y de cada escuela.

4.9 (Comunicaciones y herramientas "En Camino al Instituto de Educación Superior")

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al proporcionar al personal, a los alumnos y a las familias acceso continuo a información importante sobre el progreso hacia el instituto de educación superior. Como se indicó en las reflexiones del año anterior, el distrito dejó atrás un método estático en formato impreso y adoptó dos herramientas principales disponibles las 24 horas del día, los 7 días de la semana para las familias, los alumnos y el personal. Estas herramientas proporcionan información sobre el progreso hacia la graduación y el instituto de educación superior e incluyen: (a) la plataforma de la Iniciativa de Orientación para el Instituto de Educación Superior de California (CCGI, por sus siglas en inglés), una herramienta estatal con abundante información sobre el progreso académico, herramientas de planificación estudiantil, recursos para explorar opciones de educación superior y la posibilidad de iniciar solicitudes para el instituto de educación superior y ayuda financiera; y (b) los componentes del Planificador Académico Multianual (MYAP, por sus siglas en inglés) de Infinite Campus. Mediante estas dos herramientas, las familias y los alumnos pueden consultar su progreso hacia la graduación, su progreso hacia el instituto de educación superior y perfiles de instituciones de educación superior en todo el estado.

4.10 (Aplicación Multilingüe para la Participación Familiar)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al mantener la alineación de las comunicaciones entre el distrito, las escuelas y el hogar dentro de una sola plataforma. Esto favorece la consistencia para las familias con alumnos en varias escuelas, minimiza las interrupciones cuando un alumno cambia de escuela y reduce la cantidad total de aplicaciones que las personas deben utilizar cuando se emplean diferentes herramientas. El ciclo escolar 2025-26 marcó el tercer año de implementación de ParentSquare, que continúa funcionando como la plataforma integral de comunicación del distrito. Durante 2025-26, el 63% de los padres y tutores utilizó la aplicación ParentSquare y el 89% en total aceptó recibir correos electrónicos. Esta herramienta también ha ampliado considerablemente el acceso para las familias que hablan idiomas distintos del inglés, ya que ofrece traducción automática a múltiples idiomas. Importantes canales de comunicación, como anuncios, encuestas, mensajes de maestros y personal, y recursos importantes, ahora están disponibles en varios idiomas. Un ejemplo destacado es la Guía para el Éxito Estudiantil, que anteriormente solo estaba disponible en español e inglés mediante traducción manual. Ahora, a través de ParentSquare, los padres reciben automáticamente una copia traducida al idioma que seleccionaron. Durante el tercer año de implementación, el distrito también exploró nuevos usos de las herramientas disponibles en la plataforma, incluidos los avisos a padres y tutores sobre ausencias y su posterior justificación, así como la función piloto de donaciones y pagos descrita en la sección anterior.

4.11 (Centro de Bienvenida)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al mantener y ampliar un "centro integral de servicios" dentro del distrito para proporcionar a las familias un acceso más amplio y centralizado a una gran variedad de recursos y apoyos esenciales. El Centro de Bienvenida comenzó a operar exitosamente en el verano de 2024, con el nuevo equipo HEART (Salud, Matriculación, Asistencia, Recursos y Traducción) atendiendo un centro físico de recursos junto con representantes y recursos de otros departamentos, como Servicios de Nutrición, Tecnología y Transporte. Durante 2025-26, hasta el 27 de marzo de 2026, el Centro de Bienvenida ya había atendido

a un total de 11,724 familias, miembros del personal y miembros de la comunidad, encaminándose claramente a superar la meta de más de 12,000 personas atendidas. Los tipos de atención incluyeron Salud (vacunas para alumnos, pruebas de detección de tuberculosis y exámenes físicos deportivos), Matriculación (transferencias, preguntas y matriculación regular), Asistencia (capacitación, reuniones de seguimiento y asesoría), Recursos (servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, apoyos para Alumnos indigentes y otros), Traducción (órdenes de trabajo para servicios) y Tecnología (distribución de Chromebooks, restablecimiento de contraseñas, entrega de equipos tecnológicos y otros apoyos).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con la alineación completa del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de NUSD al nuevo Plan Estratégico del distrito en la primavera de 2024 y la intención de mantener estabilidad y coherencia durante este ciclo del LCAP, no existen cambios importantes en el objetivo, las métricas, los resultados esperados ni las acciones planificadas para el próximo año. Se realizaron cambios menores para mejorar la claridad del lenguaje, reflejar ligeras modificaciones en los planes de implementación y representar de manera más completa los esfuerzos que respaldan el objetivo general. Estos cambios menores incluyen:

Cambios en las Acciones

- 4.11 (Centro de Bienvenida). La descripción de esta acción se revisó para aclarar el lenguaje relacionado con los programas después de clases (se aclara que el Centro de Bienvenida proporciona información sobre los programas después de clases, pero no realiza la inscripción a dichos programas).

Cambios en las Métricas

- 4.10 (Porcentaje de padres o tutores registrados en la plataforma de comunicación del distrito [aplicación ParentSquare]). La descripción de esta métrica se revisó para reflejar que informa el porcentaje de padres o tutores que cuentan con la aplicación ParentSquare como medida de su estado de registro.
- 4.13 (Centro de Bienvenida). La meta de esta acción se revisó a 12,000 o más para reflejar con mayor precisión las condiciones actuales. Cuando se creó esta métrica, el Centro de Bienvenida aún no estaba en funcionamiento y se estableció una meta inicial sin contar con información de referencia. Ahora que el Centro de Bienvenida está concluyendo su segundo año completo de operación, la meta revisada refleja de manera más precisa lo que el distrito espera alcanzar.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Encuesta anual de padres	Encuesta anual para padres NUSD distribuirá e implementará una encuesta anual para padres en varios idiomas. (sin coste adicional)	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.2	Universidad para padres	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará brindando a los padres oportunidades educativas sobre temas como el proceso A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) a través de "Parent University" (Universidad para padres) para apoyar a los alumnos sin duplicar y subrepresentados.	\$150,000.00	No
4.3	Student Information System and the Parent Portal	NUSD continuará implementando el sistema de información estudiantil para que las familias y el personal colabore para apoyar el logro académico.	\$240,000.00	Sí
4.4	Apoyo a los padres de DELAC	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) brindará apoyo a las reuniones del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para permitir una mayor participación de los miembros.	\$5,000.00	Sí
4.5	Constituyentes y Servicios al Cliente (CCS)	El departamento de Servicios Constituyentes y Atención al Cliente sirve como punto de acceso a información, apoyo y atención de necesidades de intervención para todos los padres, el personal y las partes involucradas de la comunidad. Este servicio incluye opciones de participación multilingües para los padres y un centro de atención telefónica bilingüe disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana.	\$623,979.00	Sí
4.6	Comité Consultivo Comunitario de Educación Especial	NUSD continuará en curso, regularmente programadas, reuniones de padres del Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial para fomentar la opinión de los padres y la participación en programas para personas con necesidades excepcionales. (sin costo adicional)	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.7	Departamento de Comunicación y Participación Familiar (CAFE)	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá el Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar para aumentar la participación de los involucrados con diversos grupos y familias de alumnos sin duplicar.	\$611,144.00	Sí
4.8	Comunicaciones a través de sitios web y medios sociales	NUSD proporcionará información oportuna y precisa en el sitio web y las comunicaciones de los medios sociales a los padres y las familias implementado por un especialista en contenido web de medios sociales.	\$130,563.00	No
4.9	Comunicaciones y herramientas para encaminarse hacia la universidad	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará información a las familias con alumnos de escuela preparatoria para involucrar y preparar a los padres y alumnos con trayectos para el acceso al instituto de educación superior. (Sin costo adicional)	\$0.00	No
4.10	Aplicación multilingüe de participación familiar (ParentSquare)	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) implementará una aplicación de comunicaciones multilingüe (ParentSquare), que incluye herramientas de comunicación docente multilingüe, encuestas y funciones de pago en línea a nivel distrital para promover aún más la participación de los padres y la familia. (Contrato pagado hasta 2026-2027)	\$0.00	Sí
4.11	Centro de bienvenida	NUSD mantendrá un Centro de Bienvenida para proporcionar un lugar centralizado donde las familias puedan matricular a sus alumnos, obtener información sobre los programas educativos, recibir equipos tecnológicos, acceder a vacunas y servicios generales de salud, conocer los programas y servicios de cuidado después de clases, entre otros. El Centro de Bienvenida, como parte de las actividades de matriculación y de promoción del sentido de pertenencia, constituye una estructura clave para organizar los apoyos específicos para los Jóvenes de Crianza Temporal relacionados con el proceso actual de Asistencia Diferenciada.	\$607,508.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.12	Evento de reconocimiento de la Reclasificación de Estudiantes Aprendices de Inglés	NUSD organizará eventos de reconocimiento de reclasificación a nivel de distrito para estudiantes y familias.	\$2,500.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Reclutar, contratar, capacitar y retener personal de alta calidad que sea comprometido, colaborativo, solidario y ejemplar.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Objetivo 5 está completamente alineado con el Plan Estratégico 2024-2029 (Forward 5) de NUSD y fue desarrollado para enfocar los esfuerzos del distrito en reclutar, desarrollar y retener personal de alta calidad, al mismo tiempo que fortalece los sistemas de formación profesional y apoyo. Este enfoque refleja el reconocimiento del distrito de que contar con personal de alta calidad en todos los puestos es esencial para mejorar los resultados académicos y socioemocionales de los alumnos.

El Objetivo 5 se desarrolló con base en el análisis de diversos datos, incluidos, entre otros, los datos sobre credenciales y asignaciones, las sugerencias proporcionadas por el personal mediante encuestas y la colaboración continua con los grupos de personal. Otras fuentes de información que contribuyeron al desarrollo del objetivo incluyeron las sugerencias de alumnos, familias y personal obtenidas mediante encuestas y reuniones con las partes involucradas en la educación, así como el análisis de las sugerencias formativas obtenidas durante los recorridos de observación en los salones de clases. En conjunto, este objetivo refleja una respuesta estratégica a la evidencia recopilada, con el propósito de implementar prácticas que mejoren la eficacia del distrito para contratar, capacitar y retener personal de alta calidad. A continuación se presentan varias áreas prioritarias que respaldaron el desarrollo de este objetivo y que fueron informadas por las sugerencias recopiladas del personal, los alumnos y las familias mediante encuestas y reuniones con las partes involucradas en la educación:

Reclutamiento y contratación: Utilizar una variedad de métodos innovadores para atraer y retener intencionalmente a empleados de alta calidad y comprometidos.

California, al igual que el resto del país, ha experimentado una escasez sostenida de maestros en los últimos años. Con un aumento en la deserción de la profesión y una disminución en la matriculación en los programas de obtención de credenciales, se ha vuelto cada vez más importante enfocarse en el reclutamiento y la retención. Este desafío es especialmente significativo para NUSD, que anticipa un crecimiento continuo en la matriculación. Si bien el porcentaje de maestros correctamente acreditados y asignados en NUSD ha superado los promedios del condado y del estado en los últimos años, el distrito experimentó una disminución de 89.5% a 82.4% entre 2020-21 y 2023-24. Esta tendencia refuerza la necesidad de mantener esfuerzos estratégicos y sostenidos de reclutamiento y retención para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a educadores plenamente calificados.

Diversidad, equidad e inclusión: Reclutar, contratar y retener personal que refleje la diversidad de nuestra comunidad.

NUSD mantiene además el compromiso de contratar personal que tenga la capacidad y el deseo de atender a una de las poblaciones más diversas del país, razón por la cual el distrito ha continuado invirtiendo en los programas Diverse Future Teacher y Aspiring Leaders, ambos orientados a desarrollar el talento existente dentro de la propia comunidad. Desde el inicio de ambos programas en 2017, el porcentaje de

maestros provenientes de grupos diversos aumentó de 27% a 41%, y el porcentaje de administradores provenientes de grupos diversos aumentó de 36% a 55%.

Formación y formación profesional, así como recursos y apoyos: Proporcionar capacitación y formación profesional al personal para que desempeñe eficazmente sus funciones, se prepare para avanzar profesionalmente y fomente el aprendizaje permanente. Proporcionar recursos y apoyos adecuados para que el personal sea más eficiente y eficaz en sus áreas de responsabilidad.

Como lo demuestran las sugerencias proporcionadas por el personal a través de múltiples encuestas, la capacitación y la formación profesional continúan siendo una de las principales prioridades. Durante las primeras etapas del desarrollo del marco de instrucción del distrito en lectura y lectoescritura, más del 75% de los miembros del personal encuestados indicó que necesitaba apoyo para la enseñanza de la escritura. En la encuesta al personal realizada en la primavera de 2026, se solicitó a los participantes que identificaran las áreas en las que deseaban recibir mayor capacitación.

Las prioridades más altas entre todos los encuestados incluyeron capacitación en estrategias de instrucción, manejo del salón de clases y de la conducta, participación de los alumnos y capacitación específica en materias como lectura, matemáticas, ciencias y educación especial. Entre los ejemplos de capacitaciones recientes consideradas como las más impactantes se mencionaron programas específicos como Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS), Quality Teaching for English Learners (QTEL) y la capacitación de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Otras capacitaciones destacadas por su impacto incluyeron aquellas relacionadas con el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), las prácticas restaurativas y el manejo de la conducta. Los encuestados también señalaron que la colaboración con colegas, tanto dentro de la misma escuela como entre diferentes escuelas, resulta beneficiosa para compartir estrategias y alinear el currículo. La continuidad en la oferta de capacitación y formación profesional pertinente y de alta calidad para el personal se refleja en las acciones del Objetivo 5. A medida que el distrito amplía iniciativas como las intervenciones por niveles, la adopción de nuevos materiales de instrucción y la implementación del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), será fundamental mantener procesos continuos de acompañamiento y formación profesional para garantizar una implementación eficaz y un mejoramiento continuo.

Valorar, reconocer y celebrar al personal: Valorar, reconocer y celebrar al personal de maneras que incrementen la satisfacción laboral. NUSD mantiene el compromiso de reconocer regularmente al personal por sus esfuerzos sobresalientes y demostrar que son valorados como individuos, como planteles escolares, como equipos y como comunidad en general. Dirigido por el equipo de Recursos Humanos, se llevan a cabo diversos eventos de reconocimiento y celebración a lo largo del año. Las reuniones del consejo incluyen regularmente oportunidades para destacar a miembros individuales del personal y a equipos por sus contribuciones. Además, los esfuerzos de reconocimiento incluyen días y semanas formales de agradecimiento, así como reconocimientos al personal que recibe premios o demuestra un servicio excepcional. Esta cultura de reconocimiento también se refleja en los planteles escolares, donde el personal es reconocido periódicamente mediante tradiciones y prácticas propias de cada escuela que honran sus contribuciones a los alumnos y a las familias.

Las siguientes acciones y métricas dentro del Objetivo 1 tienen como propósito:

- Incrementar el porcentaje de maestros que cuentan con las credenciales apropiadas y están correctamente asignados.
- Incrementar el porcentaje de maestros provenientes de grupos diversos.
- Incrementar el porcentaje de maestros que se sienten seguros y tienen un sentido de pertenencia.
- Proporcionar a todo el personal formación profesional de alta calidad que les permita implementar eficazmente los programas del distrito.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Porcentaje de maestros que cuentan con una certificación profesional completa y están debidamente designados Fuente: DataQuest	85.7% (2021-2022)	83.9% (2022-23) Nota: Estos fueron los datos más recientes reportados por el estado al mes de mayo de 2025.	82.4% (2023-24) Nota: Estos fueron los datos más recientes reportados por el estado al mes de mayo de 2026.	90% o superior	-3.3%
5.2	Porcentaje de maestros con una computadora portátil para implementar las normas estatales y preparar a los alumnos para las habilidades del siglo XXI Fuente: informes internos (tecnología informática)	100% (2023-2024)	100% (2024-2025)	100% (2025-26)	Mantener al 100%	Se mantuvo en 100%
5.3	Porcentaje de maestros que se sienten seguros y conectados con la escuela Fuente: encuesta anual para el personal	80.6% (129 maestros encuestados, 225 personas encuestadas en total) (Primavera de 2024)	75% (seguros) 82% (conectados) (310 maestros encuestados, 444 personas encuestadas en total) (Primavera de 2025)	85% (Seguridad) 88% (Sentido de pertenencia) (301 maestros encuestados, 475 encuestados en total)	90%	+4.4% (Seguridad) +7.4% (Sentido de pertenencia)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				(primavera de 2026)		
5.4	Porcentaje de personal docente del Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) de origen diverso Fuente: informes internos (Recursos Humanos)	33.3% (Primavera de 2024)	38.5% (2024-2025)	41.3% (2025-26)	36%	+8.0%
5.5	Porcentaje de maestros que reciben formación profesional sobre normas estatales y prácticas instructivas eficaces Fuente: informes internos (Oficina académica)	100% (2023-2024)	100% (2024-2025)	100% (2025-26)	100%	Se mantuvo en 100%
5.6	Programa “Aspiring Leaders” (Líderes Aspirantes): número de participantes Fuente: interna (Oficina académica)	11 en total (6 en primer año y 5 en segundo año) (2023-2024)	9 en total (3 en primer año y 6 en segundo año) (2024-2025)	6 en total (3 en el primer año y 3 en el segundo año) (2025-26)	10 o más en total (en el primer y segundo año combinados)	-5

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, la implementación de las acciones para alcanzar el Objetivo 5 (Contratar, Capacitar y Retener Personal de Alta Calidad) se llevó a cabo conforme a lo planeado. La implementación de las diversas acciones del Objetivo 5 fortaleció los esfuerzos del distrito para desarrollar un equipo conformado por empleados comprometidos, colaborativos, solidarios y ejemplares. Se proporcionó una amplia gama de formación profesional al personal de todo el distrito en apoyo al compromiso de NUSD de ofrecer una comunidad de aprendizaje segura y atractiva donde todos los alumnos demuestren responsabilidad, logren crecimiento académico y socioemocional, valoren la diversidad y estén preparados para tomar decisiones sobre su éxito en el instituto de educación superior y la carrera profesional. Esta formación profesional se ofrece y respalda mediante un sólido catálogo de formación profesional que proporciona opciones adaptadas a necesidades específicas e intereses de desarrollo profesional en las distintas categorías laborales. El personal de Recursos Humanos continúa incrementando su presencia en ferias de empleo locales y regionales, universidades y plataformas en línea de reclutamiento educativo. El Programa de Reclutamiento para la Diversidad de NUSD continúa incentivando a las personas que ingresan al campo educativo para que trabajen en el Distrito Escolar Unificado Natomas, y el Programa de Líderes Aspirantes continúa formando una reserva de futuros administradores para NUSD.

Entre los logros continuos y recientes del distrito derivados de la implementación de las acciones del Objetivo 5 se incluyen:

- Programa de Aprendiz de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que proporciona formación profesional continua para apoyar la Enseñanza de Calidad para Estudiantes del Inglés (maestros certificados en QTEL).
- Mantenimiento del Programa de Reclutamiento de Maestros Diversos y del Programa de Líderes Aspirantes, que identifican una cantera de nuevos maestros y administradores que reflejan la diversidad de la población estudiantil de Natomas y cuyas experiencias de vida benefician a todos los grupos de alumnos.
- Gracias al Programa Diverse Future Teachers, se incrementó la diversidad del personal certificado de 29% en 2019-20 a 41% en 2024-25.
- Colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento para implementar un programa de residencia para maestros.
- Formación profesional en todo el sistema para el personal sobre enseñanza cultural y lingüísticamente relevante, además de capacitación y acompañamiento adicionales para administradores.
- Colaboración con la Universidad Estatal de Sacramento (CSUS, por sus siglas en inglés) para involucrar a múltiples grupos de maestros en institutos de verano que dan continuidad a la formación profesional durante todo el año, incluyendo el diseño de lecciones desde una perspectiva de diversidad, equidad e inclusión.
- Continuación de una amplia oferta de oportunidades de formación profesional para el personal, disponibles mediante un catálogo centralizado.

Además, un acontecimiento importante durante el ciclo escolar 2025-26 fue el acuerdo alcanzado con la Asociación de Maestros de Natomas (NTA, por sus siglas en inglés), que incluyó un incremento salarial de 3.25% para 2025-26 y aumentos en los beneficios de salud. Este acuerdo está alineado con el objetivo de retener y contratar personal de calidad. Estos incrementos también impactaron los gastos

reales estimados de todas las acciones que incluyen el personal correspondiente.

Durante 2025-26, las siguientes acciones se implementaron conforme a lo planeado:

- 5.1 (Formación Profesional en Tecnología Educativa)
- 5.2 (Formación Profesional para Apoyar la Diversidad, la Equidad y la Inclusión)
- 5.3 (Sistemas de Recursos Humanos)
- 5.4 (Incremento Salarial y Aumento del Tiempo de Instrucción)
- 5.5 (Programa de Iniciación para Maestros Principiantes)
- 5.6 (Programa de Revisión por Asistencia entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés))
- 5.8 (Programa de Reclutamiento para la Diversidad)
- 5.9 (Programa de Líderes Aspirantes)
- 5.10 (Capacitación para Auxiliares de Instrucción para Apoyar a los Alumnos con Discapacidades)
- 5.11 (Mantener el Incremento en el Pago para Suplentes)

Con base en las métricas establecidas en el Objetivo 5, se lograron avances en la mayoría de las áreas durante el Año 2. Sin embargo, existen áreas en las que no se observaron avances o estos no fueron tan significativos como se esperaba. A continuación se presentan algunos de los resultados generales del Objetivo 5, con un análisis más detallado en las secciones siguientes:

- NUSD continuó apoyando a todos los maestros mediante formación profesional relacionada con las normas estatales y prácticas de instrucción eficaces en todos los planteles escolares y niveles de año.
- Los esfuerzos intencionales para incrementar el porcentaje de maestros provenientes de grupos diversos dieron como resultado un aumento de 37.4% en 2024-25 a 41.3% en 2025-26, un total de 8% por encima de la línea base de 33.3% establecida en 2023-24.
- El porcentaje de maestros que manifestaron sentirse seguros (85%) y con sentido de pertenencia (88%) en su escuela fue evaluado mediante la encuesta anual al personal. Ambas cifras representaron incrementos respecto al año anterior, cuando los resultados fueron de 75% para seguridad y 82% para sentido de pertenencia.
- El número de participantes en el Programa de Líderes Aspirantes (6) disminuyó respecto al año anterior (9); sin embargo, continúa existiendo un flujo constante de participantes que acceden a puestos administrativos dentro de NUSD. Mantener una sólida cantera interna de futuros líderes escolares y distritales sigue siendo un área prioritaria.
- NUSD continuó proporcionando a todo el personal una computadora portátil o dispositivo para implementar instrucción alineada con las Normas Básicas del Estado.
- Según lo reportado por el estado, el porcentaje de maestros de NUSD con credenciales completas y asignados adecuadamente disminuyó de 83.9% en 2022-23 a 82.4% en 2023-24 (existe un retraso en la publicación de estos datos). Incrementar esta tasa continúa siendo un área de atención para NUSD, y ya se están realizando esfuerzos para mejorar el reclutamiento de maestros calificados y apoyar al personal que aún debe cumplir requisitos para obtener sus credenciales completas.

Durante 2025-26, la siguiente acción del Objetivo 5 presentó diferencias sustanciales en su implementación respecto a lo planeado:

- 5.7 (Sistema de Información de Recursos Humanos). Las funciones principales representadas en esta acción se mantuvieron durante todo el año; sin embargo, se produjo un cambio imprevisto en el método de implementación que fue sustancialmente diferente de lo planeado. NUSD utilizaba anteriormente el Sistema de Información de Recursos Humanos Helios, pero debido a

problemas relacionados con el proveedor, puso fin a esa colaboración en febrero de 2026. Está previsto que las funciones principales relacionadas con la evaluación y la gestión del desempeño sean transferidas a Informed K-12, mientras que la gestión de ausencias y las solicitudes de suplentes ya fueron transferidas a Frontline, una herramienta que el distrito había utilizado anteriormente para esa función.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acciones con una diferencia significativa entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados incluyeron:

5.1 (Formación Profesional en Tecnología Educativa)

Esta acción se implementó conforme a lo planeado, proporcionando al personal formación profesional para apoyar el uso de la tecnología educativa. A mitad del año, se cambió la plataforma de capacitación asincrónica que se estaba utilizando. La nueva plataforma requiere un compromiso de tiempo considerablemente mayor por parte del personal, lo que redujo el número de inscripciones y de capacitaciones completadas durante la segunda mitad del año. Se prevé que el próximo año se utilice la totalidad del presupuesto.

5.5 (Programa de Iniciación para Maestros Principiantes)

Esta acción se implementó conforme a lo planeado. Al elaborar el presupuesto para acciones como el Programa de Iniciación para Maestros Principiantes (BTIP, por sus siglas en inglés) durante la primavera del año anterior, los fondos proyectados deben ser suficientes para apoyar a cualquier maestro nuevo contratado que requiera participar en el programa de Iniciación. El personal de Recursos Humanos revisa anualmente los gastos presupuestados y realiza los ajustes necesarios, pero debe considerar un número de participantes desconocido al momento de elaborar el presupuesto.

5.6 (Programa de Revisión por Asistencia entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés))

Esta acción cuenta con un presupuesto relativamente pequeño y, al igual que el BTIP mencionado anteriormente, debe considerar un número incierto de participantes. Durante 2025-26 hubo únicamente un participante en el programa PAR, lo que dio como resultado un gasto relativamente bajo.

5.8 (Programa de Reclutamiento para la Diversidad)

Este programa continúa siendo una alta prioridad para NUSD, con el objetivo de atraer personal docente diverso en consonancia con los valores fundamentales del distrito. Los fondos presupuestados garantizan que, si son seleccionados, los participantes reciban todos los beneficios acordados del programa. Al igual que ocurre con otras acciones relacionadas con Recursos Humanos, como el Programa de Iniciación, las proyecciones reflejan la intención de disponer de fondos para todas las personas que puedan participar en el futuro. En este caso específico, el número de participantes fue menor de lo previsto y no se utilizó la totalidad de los fondos proyectados.

5.9 (Programa de Líderes Aspirantes)

Al igual que en las acciones relacionadas con Recursos Humanos descritas anteriormente, el gasto inferior al presupuestado para esta acción refleja un presupuesto diseñado para atender a todos los posibles participantes. La capacitación interna y la promoción de los

empleados a puestos de liderazgo continúan siendo un compromiso del distrito. Es importante presupuestar fondos suficientes para garantizar que el programa pueda seguir ofreciendo acceso a los solicitantes calificados.

5.10 (Capacitación para Auxiliares de Instrucción para Apoyar a los Alumnos con Discapacidades)

Esta acción se implementó conforme a lo planeado, proporcionando capacitación adicional a los auxiliares de instrucción conforme se identificaban necesidades específicas. La diferencia significativa en los gastos no reflejó ningún cambio en los planes, sino el uso real de los recursos de acuerdo con las necesidades e intereses identificados entre el personal.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

5.1 (Formación Profesional en Tecnología Educativa)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al proporcionar formación profesional para apoyar el uso eficaz de la instrucción individualizada (1 a 1) tanto en el salón de clases como en el hogar, así como para respaldar la implementación del plan y las políticas del distrito sobre inteligencia artificial (IA).

5.2 (Formación Profesional para Apoyar la Diversidad, la Equidad y la Inclusión)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al proporcionar una amplia gama de oportunidades de formación profesional en el área de diversidad, equidad e inclusión. Esta acción apoyó diversas actividades de formación profesional relacionadas con la diversidad, la equidad y la inclusión, incluyendo el grupo E2C2, Staff Voices, una colaboración con la Universidad Estatal de Sacramento (CSUS, por sus siglas en inglés) y formación profesional adicional para apoyar la implementación equitativa de la Iniciativa de Lectoescritura Temprana y el manejo del salón de clases. El grupo E2C2 (en colaboración con CSUS) se estableció para fortalecer el compromiso del distrito con la equidad, el acceso y el mejoramiento continuo, involucrando a 33 educadores en un grupo permanente de trabajo. El propósito de este grupo es fortalecer resultados equitativos para todos los alumnos mediante un proceso estructurado de revisión de datos, identificación de barreras e implementación de ciclos de mejora que promuevan el éxito estudiantil. El grupo garantiza que las acciones de cada plantel escolar estén alineadas con la Teoría de Acción para el Éxito Estudiantil del distrito y con el marco de trabajo de la Oficina de Equidad y Excelencia (E²), al mismo tiempo que fomenta la confianza en las relaciones y la responsabilidad compartida respecto a los resultados académicos, conductuales y socioemocionales. La iniciativa Staff Voices de E2 se creó para proporcionar a los empleados de todos los departamentos y planteles escolares una plataforma auténtica donde compartir sus perspectivas, experiencias e ideas para orientar la toma de decisiones del distrito. El propósito de Staff Voices es destacar las sugerencias del personal de manera que fortalezcan la confianza, el sentido de pertenencia y la colaboración en toda la organización. Al involucrar al personal certificado, clasificado y administrativo en un diálogo significativo, el grupo identifica fortalezas, desafíos y oportunidades relacionadas con la cultura organizacional, la comunicación y el desarrollo profesional.

5.3 (Sistemas de Recursos Humanos)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al mejorar y fortalecer las prácticas del departamento para supervisar y apoyar el proceso de acreditación de los maestros. La disponibilidad general de maestros acreditados, especialmente para puestos de alta demanda, continúa siendo un desafío. Los informes de CalSASS correspondientes a 2024-25 mostraron que el distrito

registró 29 asignaciones incorrectas de maestros, lo que representa una disminución significativa respecto al año anterior. Continuar mejorando en esta área sigue siendo una prioridad para NUSD tanto en el año actual como en el futuro.

5.4 (Incremento Salarial y Aumento del Tiempo de Instrucción)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. NUSD continúa proporcionando mayor tiempo de colaboración y más minutos de instrucción, según lo negociado en 2014 y 2024. El tiempo de colaboración constituye un elemento central de los esfuerzos actuales del distrito para incrementar la eficacia de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con el fin de mejorar la instrucción. Durante 2025-26, el uso del tiempo destinado a las PLC siguió siendo un área prioritaria, especialmente en relación con la provisión de instrucción inicial de alta calidad para todos los alumnos y apoyos diferenciados para aquellos con necesidades adicionales de aprendizaje.

5.5 (Programa de Iniciación para Maestros Principiantes)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al apoyar a los maestros principiantes durante el proceso de Iniciación y en la obtención de sus credenciales completas. Actualmente hay 59 maestros inscritos en el Programa de Iniciación para Maestros Principiantes y asignados a un mentor durante el ciclo escolar 2025-26. Un programa de Iniciación de alta calidad constituye un factor clave para la capacitación y retención de personal de alta calidad.

5.6 (Programa de Revisión por Asistencia entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés))

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al proporcionar un importante proceso de mejora para los maestros. Durante el ciclo escolar 2025-26, un maestro participó en el proceso del Programa de Revisión por Asistencia entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) y recibió apoyo de un capacitador.

5.7 (Sistema de Información de Recursos Humanos)

Esta acción no fue tan eficaz como se esperaba para avanzar hacia el objetivo general debido a problemas relacionados con el proveedor (como se indicó anteriormente). Específicamente, la finalización de la relación con el proveedor en febrero de 2026 provocó una fragmentación temporal de las funciones relacionadas con el seguimiento de ausencias y suplentes, así como de la evaluación y gestión del desempeño. El distrito continúa trabajando en el proceso de transición y explorando alternativas para avanzar.

5.8 (Programa de Reclutamiento para la Diversidad)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al mantener un importante incentivo de reclutamiento y una vía para la contratación de un grupo específico de maestros. Durante 2025-26, el programa contó con cuatro participantes que iniciaron en el año actual y se prevé seleccionar otros cuatro candidatos adicionales. En 2025-26, el 41.2% del personal certificado de NUSD proviene de grupos étnicamente diversos, frente al 37.4% registrado en la primavera de 2025. Hasta la fecha, 55 personas han participado en el programa desde su creación y 30 continúan trabajando en NUSD. De las 15 que ya no trabajan en NUSD, 12 cumplieron previamente con el compromiso de laborar durante tres años en el distrito antes de retirarse. Actualmente, 10 participantes se encuentran cursando su programa para obtener la credencial.

5.9 (Programa de Líderes Aspirantes)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente en el reclutamiento y la capacitación de empleados actuales de NUSD interesados en desarrollar una trayectoria administrativa. NUSD continúa priorizando el fortalecimiento de capacidades internas, al mismo tiempo que recluta talento externo. Durante 2025-26, se seleccionaron tres candidatos para participar en el programa de Nivel 1, junto con otros tres participantes de segundo año que completaron el Nivel 1 y continúan recibiendo formación profesional y apoyo durante el segundo año. Hasta la fecha, 36 participantes han completado el programa y continúan empleados en NUSD. En total, 49 personas han pasado por el programa. En conjunto, 25 participantes han asumido funciones de liderazgo y 11 de ellos ocupan actualmente un puesto formal de liderazgo.

5.10 (Capacitación para Auxiliares de Instrucción para Apoyar a los Alumnos con Discapacidades)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al proporcionar formación profesional y capacitación para los auxiliares de instrucción con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza dirigida a los alumnos con discapacidades. Durante 2025-26, los auxiliares de instrucción participaron en capacitaciones relacionadas con el manejo de la conducta y la administración del salón de clases.

5.11 (Mantener el Incremento en el Pago para Suplentes)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al incrementar la capacidad del distrito para contratar y retener personal docente suplente de alta calidad. Durante 2024-25, el distrito incrementó las tarifas de pago para los suplentes con el objetivo específico de fortalecer la competitividad de NUSD dentro del mercado regional de maestros suplentes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con la alineación completa del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de NUSD al nuevo Plan Estratégico del distrito en la primavera de 2024 y la intención de mantener estabilidad y coherencia durante este ciclo del LCAP, no existen cambios importantes en el objetivo, las métricas, los resultados esperados ni las acciones planificadas para el próximo año. Se realizaron cambios menores para mejorar la claridad del lenguaje, reflejar ligeras modificaciones en los planes de implementación y representar de manera más completa los esfuerzos que respaldan el objetivo general. Estos cambios menores incluyen:

Cambios en las Acciones

- 5.7 (Sistemas de Información de Recursos Humanos). La descripción de esta acción se revisó para cambiar el término "Sistema" por "Sistemas". Esto refleja con mayor precisión el contexto actual, en el que Recursos Humanos utiliza varias herramientas para dar seguimiento a la amplia variedad de información relacionada con Recursos Humanos. Entre ellas se incluyen Frontline, como herramienta principal para administrar las ausencias y la asistencia, y KickUp para supervisar la formación profesional. También se da seguimiento a información adicional mediante Informed K-12, aunque esta plataforma no es exclusiva de Recursos Humanos y presta apoyo a una amplia variedad de departamentos.
- 5.11 (Mantener el Incremento en el Pago para Suplentes). La descripción de esta acción se actualizó para reflejar el cambio en el contexto de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Para

2026-27, esta acción ya no estará asociada con el financiamiento de la LREBG; por lo tanto, se eliminó todo el lenguaje relacionado con dicha subvención

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre tecnología educativa	NUSD proporcionará al personal formación profesional para apoyar el uso eficaz de la instrucción individualizada (1 a 1) en el salón de clases y en el hogar, así como para respaldar la implementación del plan y las políticas del distrito sobre inteligencia artificial (IA).	\$20,000.00	No
5.2	Formación profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará implementando la formación profesional continua para mejorar las experiencias educativas, los logros de todos los alumnos y los resultados disciplinarios a través de capacitación antirracista y antisegos, pedagogía culturalmente sensible y gestión del salón de clase en consonancia con el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) 0100.	\$200,000.00	Sí
5.3	Sistemas de Recursos Humanos	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará supervisando e implementando protocolos de Recursos Humanos para cerciorarse de que el personal esté asignado de manera adecuada según sus credenciales. (Sin costo adicional)	\$0.00	No
5.4	Aumento de salarios y minutos de instrucción	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) implementará aumentos salariales para los empleados por un mayor tiempo de colaboración y minutos de instrucción según lo negociado en 2014 y 2024. Esta acción está directamente relacionada con la Acción 3 de la Meta n.º 1.	\$17,791,057.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.5	“Beginning Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros Noveles)	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) apoyará a los maestros a través del “Beginning Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros Noveles).	\$445,000.00	No
5.6	Programa “Peer Assistance and Review” (Asistencia y Revisión entre Colegas) (PAR, por sus siglas en inglés)	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) apoyará a los maestros a través del “Peer Assistance and Review” (Asistencia y Revisión entre Colegas) (PAR, por sus siglas en inglés).	\$20,000.00	No
5.7	Sistema de Información de Recursos Humanos	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un Sistema de Información de Recursos Humanos para realizar una supervisión de la formación profesional brindada por cada miembro del personal y otra información de recursos humanos requerida.	\$66,000.00	No
5.8	Programa “Diversity Recruitment” (Reclutamiento para la Diversidad)	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará implementando el programa “Diverse Future Educator” (Futuro Educador Diverso) para aumentar la diversidad de la fuerza laboral docente y, así, alinearse mejor con la diversidad de los alumnos.	\$280,000.00	Sí
5.9	Programa “Aspiring Leaders” (Líderes Aspirantes)	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará e implementará el programa “Aspiring Leaders” (Líderes Aspirantes) para desarrollar a nuestro propio personal en futuros administradores/gerentes de distrito.	\$32,000.00	Sí
5.10	Capacitación de ayudantes instruccionales para apoyar a los alumnos con discapacidades	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) brindará formación profesional específica para asistentes de instrucción que apoyan a los alumnos con discapacidades y tiempo de colaboración con sus maestros designados.	\$10,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.11	Mantener el aumento salarial de los suplentes	Mantener el incremento aprobado en el pago para los suplentes certificados.	\$675,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Meta de enfoque multiplicador de equidad para la Escuela Bannon Creek y la Academia Larry G. Meeks: Aumentar las tasas de estabilidad al 75% o superior para fines del año 2026-2027 y mejorar los resultados específicos de cada grupo estudiantil.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo prioritario, específico para la Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) y la Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA), fue desarrollado conforme a los requisitos estatales asociados con el financiamiento del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). La Escuela Primaria Bannon Creek calificó para recibir financiamiento del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para 2025-26 con base en su tasa de inestabilidad del año anterior de 26.4% y su porcentaje de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (85.7%). Desde entonces, la Escuela Primaria Bannon Creek ha reducido su tasa de inestabilidad a 25.9% en 2024-25. La Escuela Preparatoria Larry G. Meeks calificó para recibir financiamiento del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) con base en su tasa de inestabilidad del año anterior de 57.1% y su porcentaje de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (78.9%). La Escuela Preparatoria Larry G. Meeks ha reducido su tasa de inestabilidad durante dos años hasta alcanzar 51.5% en 2024-25, pero aún permanece muy por encima del umbral de elegibilidad. Mejorar las tasas de estabilidad es una prioridad compartida en todos los planteles escolares que reciben fondos del Multiplicador de Equidad y constituye un elemento clave para mejorar la participación de los alumnos, su sentido de pertenencia y los resultados académicos. Además, la Escuela Primaria Bannon Creek requiere mejoras a nivel de grupos de alumnos en múltiples grupos estudiantiles según los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California. A continuación se presenta un resumen de los grupos de alumnos que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025: alumnos afroamericanos: Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensión, Rendimiento Académico en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Rendimiento Académico en Matemáticas.
--

- alumnos hispanos: Tasa de Suspensión, Rendimiento Académico en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Rendimiento Académico en Matemáticas.
- alumnos blancos: Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensión.
- alumnos de dos o más razas: Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensión, Rendimiento Académico en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Rendimiento Académico en Matemáticas.
- estudiantes del inglés: Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), Rendimiento Académico en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Rendimiento Académico en Matemáticas.
- alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensión, Rendimiento Académico en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Rendimiento Académico en Matemáticas, Rendimiento Académico en Ciencias.
- alumnos con discapacidades: Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensión, Rendimiento Académico en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Rendimiento Académico en Matemáticas.

Históricamente, la Escuela Preparatoria Larry G. Meeks no ha presentado muchos casos de niveles de desempeño más bajos en la Interfaz de Datos Escolares de California. Para efectos de este resumen, a continuación se presentan los casos en los que los grupos de alumnos obtuvieron un nivel rojo o anaranjado en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025:

- alumnos afroamericanos: Ausentismo Crónico (rojo).
- alumnos hispanos: Rendimiento Académico en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (anaranjado).
- alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: Rendimiento Académico en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (anaranjado).

Las principales prioridades identificadas a partir de la participación de las partes involucradas del distrito relacionadas con este objetivo incluyeron:

- Oportunidades de aprendizaje y apoyo académico: Los participantes expresaron una percepción generalmente positiva de que NUSD proporciona oportunidades de aprendizaje de alta calidad, aunque sugirieron mejorar el manejo del salón de clases, incrementar el apoyo a los maestros y fomentar una mayor conexión con la comunidad. También señalaron preocupaciones respecto a la suficiencia de la tecnología y la necesidad de ofrecer actividades más atractivas.
- Bienestar socioemocional: Las respuestas variaron ampliamente en esta área; entre las sugerencias de mejora se destacó la necesidad de brindar oportunidades para que los alumnos sean escuchados y, al mismo tiempo, asuman responsabilidades como apoyos clave para su desarrollo socioemocional.
- Seguridad y participación: Las prioridades señaladas en esta área incluyeron atender cualquier situación de hostigamiento y ofrecer a los alumnos experiencias positivas que promuevan la participación y una conducta positiva.
- Participación de padres y familias: Las aportaciones en esta área enfatizaron la importancia de una comunicación eficaz y una respuesta oportuna, además de solicitar un mayor número de actividades comunitarias.

- Dotación y retención de personal: Las sugerencias en esta área se centraron en ofrecer salarios competitivos, mejores beneficios y ambientes laborales de apoyo para atraer y retener personal de alta calidad.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Tasas de ausentismo crónico Fuente: interfaz de datos escolares de California	Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2023) Todos: 18.5% Grupo de alumnos en nivel "anaranjado" Afroamericanos: 26.9% Grupo de alumnos en nivel "amarillo" Hispanos: 14.3% Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2023) **Todos: 40.3% **Afroamericanos: 45.0% (amarillo) **Dos o más razas: 48.9% (rojo) **Socioeconómicamente desfavorecidos: 42.0% (amarillo) **Alumnos con discapacidades: 49.0% (anaranjado) **Blancos: 53.8% (rojo)	Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2024) Todos: 16.4% Afroamericanos: 15.8% (amarillo) Hispanos: 21.7% (rojo) Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2024) **Todos: 32.2% **Afroamericanos: 37.1% (amarillo) **Dos o más razas: 22.4% (anaranjado) **Socioeconómicamente desfavorecidos: 32.5% (amarillo) **Alumnos con discapacidades:	Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2025) Todos: 14.4% Afroamericanos: 26.3% (rojo) Hispanos: 20.0% (amarillo) Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2025) Todos: 33.4% Afroamericanos: 38.6% (rojo) Dos o más razas: 41.4% (rojo) Socioeconómicamente desfavorecidos: 36.6% (rojo) Alumnos con discapacidades: 40.7% (rojo)	BCS: Salir del nivel de desempeño "rojo" LGMA: Salir del nivel de desempeño "rojo"	Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA) Todos: -4.1% Afroamericanos: -0.6% (Pasó a rojo) Hispanos: +5.7% (Permanece en amarillo) Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) Todos: -6.9% Afroamericanos: -6.4% (Pasó a rojo) Dos o más razas: -7.5% (Permanece en rojo) Socioeconómicamente desfavorecidos: -5.4% (Pasó a rojo) Alumnos con discapacidades: -8.3% (Pasó a rojo) Blancos: -18.5% (Permanece en rojo)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		*El grupo de alumnos se ha agregado a los datos de referencia con base en un desempeño de nivel rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024. **El grupo de alumnos se ha agregado a los datos de referencia con base en un desempeño de nivel rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.	38.3% (anaranjado) **Blancos: 34.7% (anaranjado) **El grupo de alumnos se ha agregado a los datos de referencia con base en un desempeño de nivel rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.	Blancos: 35.3% (rojo)		
6.2	Desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Distancia respecto de la norma) Fuente: interfaz de datos escolares de California	Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2023) Todos: -33.4 Grupos de alumnos en nivel "anaranjado" Hispanos: -47.9 Socioeconómicamente desfavorecidos: -43.1 Grupos de alumnos en nivel "amarillo" Afroamericanos: -60.9 Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) (Interfaz de Datos	Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2024) Todos: -32.8 Afroamericanos: -78.4 (rojo) Hispanos: -35.1 (amarillo) Socioeconómicamente desfavorecidos: -44.8 (anaranjado) Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) (Interfaz de	Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2025) Todos: -37.5 Afroamericanos: -93.8 (Sin color de desempeño) Hispanos: -38.3 (anaranjado) Socioeconómicamente desfavorecidos: -48.1 (anaranjado) Escuela Primaria Bannon Creek	BCS: Salir del nivel de desempeño "rojo" LGMA: Salir del nivel de desempeño "rojo"	Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA) Todos: -4.1 Afroamericanos: -32.9 (Sin color de desempeño) Hispanos: +9.6 (Permanece en anaranjado) Socioeconómicamente desfavorecidos: -5.0 (Permanece en anaranjado) Escuela Primaria Bannon Creek (BCS)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Escolares de California de 2023) Todos: -91.7 Afroamericanos: -99.7 (rojo) Estudiantes del inglés: -93.6 (rojo) Hispanos: -100.4 (rojo) Dos o más razas: -95.3 (Sin color de desempeño) Socioeconómicamente desfavorecidos: -95.9 (rojo) Alumnos con discapacidades: -123.4 (anaranjado) *Los grupos de alumnos se agregaron a los datos de referencia con base en un desempeño de nivel rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024. **El grupo de alumnos se agregó a los datos de referencia con base en un desempeño de nivel rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.	Datos Escolares de California de 2024) Todos: -86.9 Afroamericanos: -95.9 (anaranjado) Estudiantes del inglés: -89.6 (anaranjado) Hispanos: -91.4 (anaranjado) Dos o más razas: -92.4 (Sin color de desempeño) Socioeconómicamente desfavorecidos: -91.7 (anaranjado) Alumnos con discapacidades: -107.1 (anaranjado) **El grupo de alumnos se agregó con base en un desempeño de nivel rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.	(BCS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2025) Todos: -110.8 Afroamericanos: -101.5 (rojo) Estudiantes del inglés: -103.9 (rojo) Hispanos: -118.9 (rojo) Dos o más razas: -132.3 (rojo) Socioeconómicamente desfavorecidos: -114.4 (rojo) Alumnos con discapacidades: -110.7 (rojo)		Todos: -19.1 Afroamericanos: -1.8 (Permanece en rojo) Estudiantes del inglés: -10.3 (Permanece en rojo) Hispanos: -18.5 (Permanece en rojo) Dos o más razas: -37.0 (rojo) Socioeconómicamente desfavorecidos: -18.5 (Permanece en rojo) Alumnos con discapacidades: +12.7 (Permanece en rojo)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.3	Desempeño en matemáticas (Distancia respecto de la norma) Fuente: interfaz de datos escolares de California	Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2023) Todos: -58.5 Grupos de alumnos en nivel "anaranjado" Afroamericanos: -103.5 Hispanos: -84.3 Socioeconómicamente desfavorecidos: -78.4 Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2023) Todos: -119 Afroamericanos: -130.2 (anaranjado) Socioeconómicamente desfavorecidos: -122.9 (rojo) **Estudiantes del inglés: -128.4 (rojo) **Hispanos: -127.3 (rojo) **Dos o más razas: -113.3 (Sin color de desempeño) **Alumnos con discapacidades: -152.6 (rojo) *La Escuela Primaria Bannon Creek se	Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2024) Todos: -57.5 Afroamericanos: -120.3 (rojo) Hispanos: -67.8 (amarillo) Socioeconómicamente desfavorecidos: -73.6 (amarillo) Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2024) Todos: -119.3 Afroamericanos: -134.3 (rojo) Socioeconómicamente desfavorecidos: -121.5 (rojo) **Estudiantes del inglés: -117.8 (anaranjado) **Hispanos: -117.8 (anaranjado) **Dos o más razas: -118.9 (Sin	Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2025) Todos: -52.2 Afroamericanos: -76.9 (Sin color de desempeño) Hispanos: -54.5 (amarillo) Socioeconómicamente desfavorecidos: -55.7 (amarillo) Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2024) Todos: -138.7 Afroamericanos: -137.9 (rojo) Socioeconómicamente desfavorecidos: -142.4 (rojo) Estudiantes del inglés: -124.1 (rojo) Hispanos: -137.6 (rojo)	BCS: Salir del nivel de desempeño "rojo" LGMA: Salir del nivel de desempeño "rojo"	Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA) Todos: +6.3 Afroamericanos: +26.6 Hispanos: +29.8 (Pasó a amarillo) Socioeconómicamente desfavorecidos: +22.7 (Pasó a amarillo) Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) Todos: -0.3 Afroamericanos: -8.6 (Pasó a rojo) Socioeconómicamente desfavorecidos: -19.5 (Permanece en rojo) Estudiantes del inglés: -4.3 (Permanece en rojo) Hispanos: -10.3 (Permanece en rojo) Dos o más razas: -36.4 (rojo) Alumnos con discapacidades:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		agregó a la línea base con base en la nueva elegibilidad para el Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en 2024-25. **El grupo de alumnos se agregó a los datos de referencia con base en un desempeño de nivel rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.	color de desempeño) **Alumnos con discapacidades: - 142.5 (anaranjado) **El grupo de alumnos se agregó con base en un desempeño de nivel rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.	Dos o más razas: - 149.7 (rojo) Alumnos con discapacidades: - 147.7 (rojo)		+4.9 (Permanece en rojo)
6.4	Tasa de inestabilidad Fuente: Informes estatales (DataQuest)	Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA): 57.1% Escuela Primaria Bannon Creek (BCS): 23.8% (2022-23)	Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA): 52.9% Escuela Primaria Bannon Creek (BCS): 26.4% (2023-24)	Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA): 51.5% Escuela Primaria Bannon Creek (BCS): 25.9% (2024-25)	Reducir la tasa de inestabilidad por debajo del umbral de elegibilidad del 25%	Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA): -5.6% Escuela Primaria Bannon Creek (BCS): +2.1%
6.5	Tasa de suspensiones Fuente: interfaz de datos escolares de California	Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2023) Todos: 10.7% Afroamericanos: 15.2% (rojo)	Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2024) Todos: 12.5%	Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2025) Todos: 17.7%	Escuela Bannon Creek (BCS, por sus siglas en inglés):: sacar a todos los grupos de alumnos del nivel de desempeño "Rojo"	Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) Todos: +7.0% Grupos de alumnos en nivel "rojo"

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Hispanos: 7.7% (amarillo) Alumnos indigentes: 14.3% (rojo) Dos o más razas: 9.6% (anaranjado) Socioeconómicamente desfavorecidos: 10.7% (rojo) Alumnos con discapacidades: 14.4% (rojo) **Blancos: 8.9% (rojo) *La Escuela Primaria Bannon Creek se agregó a la línea base con base en la nueva elegibilidad para el Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en 2024-25. **El grupo de alumnos se agregó a los datos de referencia con base en un desempeño de nivel rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.	Grupos de alumnos en nivel "rojo" Afroamericanos: 18.8% (rojo) Hispanos: 9.3% (rojo) Alumnos indigentes: 28% (rojo) Dos o más razas: 16.4% (rojo) Socioeconómicamente desfavorecidos: 13% (rojo) Alumnos con discapacidades: 14.5% (rojo) **Blancos: 7.7% (anaranjado) **El grupo de alumnos se agregó con base en un desempeño de nivel rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.	Grupos de alumnos en nivel "rojo" Afroamericanos: 24.9% (rojo) Hispanos: 12.9% (rojo) Alumnos indigentes: 20.0% (anaranjado) Dos o más razas: 26.8% (rojo) Socioeconómicamente desfavorecidos: 19.4% (rojo) Alumnos con discapacidades: 17.8% (rojo) Blancos: 13.2% (rojo)		Afroamericanos: +9.7% (Permanece en rojo) Hispanos: +5.2% (Pasó a rojo) Alumnos indigentes: +5.7% (Permanece en rojo) Dos o más razas: +17.2% (Pasó a rojo) Socioeconómicamente desfavorecidos: +8.7% (Permanece en rojo) Alumnos con discapacidades: +3.4% (Permanece en rojo) Blancos: +4.2% (Permanece en rojo)
6.6	Indicador de Progreso de los Estudiantes del	Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) (Interfaz de Datos	Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) (Interfaz de	Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) (Interfaz de	Escuela Primaria Bannon Creek (BCS): Salir del	BCS: -11.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California	Escolares de California de 2023) Todos los estudiantes del inglés: 38.5%** **El grupo de alumnos se agregó con base en un desempeño de nivel rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.	Datos Escolares de California de 2024) Todos los estudiantes del inglés: 54.4%** **El grupo de alumnos se agregó con base en un desempeño de nivel rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.	Datos Escolares de California de 2025) Todos los estudiantes del inglés: 27.6%	nivel de desempeño "rojo"	
6.7	Indicador de Ciencias (Puntos en Ciencias) Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California	Escuela Primaria Bannan Creek (BCS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2024) Todos: 34.2 puntos en Ciencias Socioeconómicamente desfavorecidos: 34.1 puntos en Ciencias** **El grupo de alumnos se agregó con base en un desempeño de nivel rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.	Escuela Primaria Bannan Creek (BCS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2024) Todos: 34.2 puntos en Ciencias Socioeconómicamente desfavorecidos: 34.1 puntos en Ciencias** **El grupo de alumnos se agregó con base en un desempeño de nivel rojo en la Interfaz de Datos	Escuela Primaria Bannan Creek (BCS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2025) Todos: 35.1 puntos en Ciencias Socioeconómicamente desfavorecidos: 34.2 puntos en Ciencias	Escuela Primaria Bannan Creek (BCS): Lograr que todos los grupos de alumnos salgan del nivel de desempeño "rojo"	Escuela Primaria Bannan Creek (BCS) Todos: +0.9 puntos en Ciencias Socioeconómicamente desfavorecidos: +0.1 puntos en Ciencias

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Escolares de California de 2025.			

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, la implementación de las acciones para lograr el Objetivo 6 (Incrementar las tasas de estabilidad al 75% o más para el final de 2026-27 y mejorar los resultados específicos de los grupos de alumnos) logró avanzar hacia el objetivo, específicamente al fortalecer los esfuerzos tanto de la Escuela Primaria Bannon Creek como de la Escuela Preparatoria Larry G. Meeks para incrementar las tasas de estabilidad, disminuir las tasas de Ausentismo Crónico e incrementar el rendimiento académico en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Sin embargo, al analizar con mayor profundidad los resultados específicos, existen áreas en las que el desempeño no mejoró. Además, incluso en las áreas donde se observaron mejoras, todavía se requiere un progreso significativo, particularmente en la Escuela Primaria Bannon Creek.

Durante 2025-26, las siguientes acciones se implementaron conforme a lo planeado:

6.1 (Enlace para la Participación Familiar)

6.3 (Trabajador social adicional)

6.5 (Especialista en conducta)

6.7 (Administrador de Diversidad, Equidad e Inclusión)

6.8 (Apoyo adicional del distrito para las escuelas que reciben fondos del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))

6.11 (Programa de enriquecimiento de verano)

Según las métricas descritas en el Objetivo 6, se lograron avances en el área de la tasa de inestabilidad y en algunos otros indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California. Sin embargo, hubo áreas en las que no se observó progreso o este no fue tan significativo como se esperaba. A continuación, se presentan algunos resultados generales del Objetivo 6, seguidos de un análisis más detallado en las secciones posteriores:

- Tanto la Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) como la Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA) redujeron sus tasas de inestabilidad con base en los resultados publicados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). La Escuela Primaria Bannon Creek redujo su tasa de 26.4% a 25.9% y la Escuela Preparatoria Larry G. Meeks de 52.9% a 51.5%.
- La Escuela Preparatoria Larry G. Meeks redujo su tasa general de Ausentismo Crónico y la tasa correspondiente a los alumnos hispanos; sin embargo, la tasa para los alumnos afroamericanos aumentó. La Escuela Primaria Bannon Creek, lo que demuestra

un área de necesidad, registró un incremento en la tasa de Ausentismo Crónico para todos los alumnos (de 32.2% a 33.4%) y para la mayoría de los grupos de alumnos.

- En el área académica, la Escuela Preparatoria Larry G. Meeks mejoró su Distancia de la Norma (DFS) en Matemáticas de -57.5 a -52.2 y mostró mejoras en todos los grupos de alumnos incluidos en el objetivo. Sin embargo, hubo disminuciones en la Distancia de la Norma (DFS) en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para ambas escuelas y en Matemáticas para la Escuela Primaria Bannon Creek.

Para 2025-26, las acciones con diferencias sustanciales en su implementación incluyen:

- 6.2 (Director de Actividades). Al momento de la aprobación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), no se había previsto un director de actividades y la asignación proyectada era de \$0. Sin embargo, se identificó a un miembro del personal interesado y dispuesto a asumir esta función, quien desde entonces ha retomado los apoyos relacionados, lo que dio lugar a un gasto real estimado distinto de cero.
- 6.4 (Maestro en Asignación Especial adicional). Esta acción se planeó inicialmente para dos puestos de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) distribuidos en dos planteles escolares. Sin embargo, al analizar el panorama general del distrito respecto a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) (la mayoría de los cuales no están vinculados a los objetivos del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)), se determinó que solo se asignaría un Maestro en Asignación Especial adicional. Además, el Maestro en Asignación Especial asignado a la Escuela Primaria Bannon Creek y a la Escuela Preparatoria Larry G. Meeks terminó brindando servicios de apoyo de manera mucho más amplia a otras escuelas de lo previsto inicialmente. Para alinear la implementación con el financiamiento, la mayor parte del salario del Maestro en Asignación Especial se trasladó fuera del financiamiento del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).
- 6.9 (Oportunidades de liderazgo y enriquecimiento para los alumnos). Esta acción se implementó conforme a lo planeado, aunque se financiaron muchas más oportunidades de liderazgo y enriquecimiento de las previstas originalmente.
- 6.10 (Formación profesional adicional alineada con el Objetivo 1). Al igual que la acción 6.9, esta se implementó conforme a lo planeado, aunque a un nivel mayor del previsto originalmente.

Un desafío permanente para ambos objetivos relacionados con el Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) es la incertidumbre anual del modelo de financiamiento. Dado que el porcentaje de inestabilidad de la Escuela Primaria Bannon Creek está muy cerca del umbral del 25%, es posible que en ciclos futuros entre y salga de la condición de elegibilidad para recibir financiamiento de un año a otro (aunque permanecerá elegible durante el ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2026-27). Es probable que este desafío continúe mientras se mantenga la estructura actual de elegibilidad y financiamiento.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las acciones con una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados incluyeron:

6.1 (Enlace para la Participación Familiar)

Esta acción se implementó, en términos generales, conforme a lo planeado, ya que los enlaces para la participación familiar desempeñaron las funciones previstas. La diferencia sustancial se debió a que el enlace de la Escuela Primaria Bannon Creek fue trasladado a otro plantel escolar a mitad del año y el puesto no fue cubierto posteriormente.

6.2 (Director de Actividades)

Esta acción se implementó de acuerdo con la intención original de la acción, aunque, como se mencionó anteriormente, no se esperaba que estuviera activa durante el ciclo escolar 2025-26. Se identificó a un miembro del personal dispuesto e interesado en desempeñar esta función, lo que dio lugar a un gasto distinto de cero.

6.4 (Maestro en Asignación Especial adicional)

Esta acción se implementó conforme a lo planeado en cuanto a los servicios prestados a los planteles escolares. Como se indicó anteriormente, el plan inicial era contratar dos puestos equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) dentro de esta acción; sin embargo, el plan evolucionó y un solo puesto equivalente a tiempo completo fue compartido entre las dos escuelas.

6.8 (Apoyo adicional del distrito para las escuelas que reciben fondos del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))

Esta acción se implementó conforme a lo planeado, proporcionando recursos adicionales del distrito en forma de un Enlace de Seguridad y Clima Escolar y apoyos relacionados con los datos para los planteles escolares. Los gastos adicionales de esta acción durante 2025-26 provinieron de un Especialista del Programa durante el otoño y, posteriormente, de recursos destinados a apoyo administrativo adicional mediante suplentes. Estos recursos fueron fundamentales para brindar estabilidad al plantel escolar, dada la importante transición del personal docente y administrativo al inicio del ciclo escolar 2025-26.

6.9 (Oportunidades de liderazgo y enriquecimiento para los alumnos)

Esta acción implementó el programa Building Leaders & Activists with Collective Knowledge (BLACK) conforme a lo planeado, con la incorporación adicional de instrucción individual para alumnos mediante AmeriCorps y del programa All Things Pretty, dirigido específicamente a mujeres jóvenes y niñas. Estos dos últimos programas representaron oportunidades adicionales de liderazgo y enriquecimiento que fueron identificadas posteriormente y dieron lugar a gastos reales estimados mayores a los previstos inicialmente.

6.10 (Formación profesional adicional alineada con el Objetivo 1)

Al igual que la acción 6.9, esta acción se implementó conforme a lo planeado, aunque se identificaron más oportunidades durante el proceso, lo que dio lugar a gastos reales estimados superiores a los previstos inicialmente. Además de la formación profesional adicional en i-Ready y del acompañamiento para el manejo del salón de clases y el rendimiento académico, el plantel escolar ofreció formación profesional adicional sobre Read 180 y acompañamiento adicional en el manejo del salón de clases a solicitud.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

6.1 (Enlace para la Participación Familiar)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Como se indicó anteriormente, el puesto en una de las escuelas quedó vacante debido a que el miembro del personal fue transferido a un puesto diferente en otro plantel escolar y no fue cubierto nuevamente. En particular, los enlaces ayudaron a incrementar el nivel y la variedad de apoyos disponibles para los familiares tanto dentro como fuera de la escuela, como el apoyo a las iniciativas de asistencia y el fortalecimiento de las conexiones entre la escuela y las familias mediante una variedad de eventos y programas atractivos. Los enlaces también colaboran con el personal del plantel escolar para apoyar el Programa

"Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), ayudando a reconocer la conducta positiva, promoviendo expectativas consistentes y fomentando un clima escolar acogedor. Estos esfuerzos conjuntos contribuyen a promover la participación de los alumnos, fortalecer las relaciones con las familias y reforzar una cultura positiva en toda la comunidad escolar.

6.2 (Director de Actividades)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al ampliar la cantidad y la calidad de las actividades planificadas para la participación de los alumnos. El Director de Actividades implementa una variedad de apoyos y eventos que incluyen, entre otros, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y eventos escolares dirigidos a alumnos y familias, con el objetivo específico de mantener a los alumnos comprometidos y conectados con la escuela.

6.3 (Trabajador social adicional)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al ampliar el acceso de los alumnos a apoyos de salud mental y conducta. El trabajador social colaboró para proporcionar una amplia gama de servicios directos a los alumnos, incluido el Equipo de Acción de la Amabilidad (Kindness Action Team, KAT Club) para fomentar una cultura de amabilidad y sentido de pertenencia, actividades de participación durante la hora del almuerzo, círculos comunitarios mensuales y apoyos de Nivel III, como reuniones individuales semanales. El trabajador social también realiza acercamiento con las familias y apoya las iniciativas de bienestar infantil, incluidos los servicios para alumnos indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal. Tanto durante el semestre de otoño como el de primavera se ofrecieron sesiones rotativas de fortalecimiento personal, en las que los alumnos participaron en talleres sobre temas como relaciones saludables, regulación emocional y duelo/pérdida. Estos temas fueron seleccionados con base en las aportaciones de los alumnos y las necesidades identificadas. El trabajador social también brindó capacitación y formación profesional al personal enfocadas en la desescalación verbal, las prácticas restaurativas y estrategias eficaces de apoyo conductual. Además, el trabajador social contribuye a un boletín mensual de bienestar, proporcionando recursos e información relacionados con un tema seleccionado cada mes.

6.4 (Maestro en Asignación Especial adicional)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al proporcionar capacitación pedagógica en el plantel escolar alineada con el marco de instrucción del distrito. Esta acción financia un puesto de tiempo completo. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) continúa proporcionando formación profesional y apoyando la implementación de estrategias de instrucción en los planteles escolares. Algunos ejemplos específicos de los apoyos brindados incluyen el trabajo en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con datos, la enseñanza conjunta y lecciones modelo para los maestros. El Maestro en Asignación Especial también ha apoyado a los maestros suplentes con el manejo del salón de clases y la enseñanza conjunta. Todos los maestros de Kinder de Transición a 2.º nivel de año reciben capacitación dentro del salón de clases por parte del Maestro en Asignación Especial sobre rutinas de instrucción para la lectoescritura temprana. La capacitación se organiza en cinco ciclos de seis semanas, que incluyen una fase de modelado, una fase de enseñanza conjunta y una fase independiente. El resultado de cada ciclo es que todos los maestros de Kinder de Transición a 2.º nivel de año participan en el ciclo de capacitación e implementan la rutina de instrucción alineada para complementar la enseñanza de cada uno de los pilares de la lectura. El Maestro en Asignación Especial también apoya a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) revisando datos y facilitando conversaciones de planificación.

6.5 (Especialista en conducta)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al incrementar la disponibilidad de apoyos conductuales escalonados en el plantel escolar. Esta acción financia un puesto de tiempo completo actualmente asignado a la Escuela Primaria Bannon Creek. El trabajo del Especialista en Conducta abarca todo el proceso de intervención y apoyo conductual en los planteles escolares. Algunos ejemplos de sus funciones incluyen, entre otros: (1) resolución de problemas de conducta en el salón de clases, ayudando a los maestros a abordar conductas desafiantes; (2) proporcionar descansos a los alumnos que presentan conductas desafiantes para evitar la pérdida de tiempo de instrucción; (3) colaborar con el Equipo de Asistencia para dar seguimiento a la asistencia y las tardanzas con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos; y (4) reunirse semanalmente con la administración del plantel escolar para colaborar en los sistemas de apoyo. El Especialista en Conducta continúa desempeñando un papel clave en el fortalecimiento de una cultura y un clima escolar positivos. Su trabajo se centra en implementar y reforzar los sistemas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), modelar prácticas restaurativas y brindar apoyo directo al personal para abordar la conducta estudiantil mediante estrategias proactivas centradas en las relaciones. En colaboración con los equipos del plantel escolar, el Especialista en Conducta ayuda a analizar datos de conducta, identificar tendencias y diseñar intervenciones que promuevan la consistencia, la equidad y el sentido de pertenencia. Este trabajo contribuye directamente a crear ambientes de aprendizaje seguros y de apoyo donde todos los alumnos puedan prosperar tanto académica como socialmente.

6.6 (Laboratorio de Aprendizaje Restaurativo [Año de planificación])

Esta acción se suspendió al finalizar 2024-25. Las prácticas restaurativas y las actividades relacionadas continúan como parte de los esfuerzos generales del distrito en materia de prácticas restaurativas y ya no funcionan como un laboratorio independiente.

6.7 (Administrador de Diversidad, Equidad e Inclusión)

El Administrador de Equidad continúa brindando apoyo integral a múltiples iniciativas del distrito bajo la Oficina de Equidad en la Excelencia (E²). Entre las prioridades actuales se incluyen la coordinación de las sesiones Staff Voices de E² para destacar las perspectivas del personal y fortalecer la cultura de equidad del distrito; dirigir la planificación de la próxima Conferencia LGBTQ de 2025-26; y apoyar la implementación del marco E2C2 (Ciclo Continuo de Equidad y Excelencia) para promover mejoras basadas en datos en las prácticas equitativas. Además, el Administrador de Equidad incorporó y trabaja de manera cercana con el nuevo Especialista del Programa E² del distrito, garantizando la alineación con las metas e iniciativas de E². El puesto también incluye proporcionar apoyo de emergencia a los planteles escolares cuando sea necesario y contribuir a diversos proyectos en curso que promueven ambientes inclusivos y centrados en los alumnos en todo NUSD.

6.8 (Apoyo adicional del distrito para las escuelas que reciben fondos del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al proporcionar personal adicional como Enlace de Seguridad y Clima Escolar para promover un clima y una cultura escolar positivos, así como al desarrollar herramientas y sistemas específicos de apoyo para que las escuelas utilicen los datos de manera más eficaz. El apoyo adicional del distrito ha incluido, entre otros, una variedad de apoyos relacionados con datos para que los planteles escolares realicen evaluaciones de necesidades más intencionales, identifiquen qué alumnos necesitan intervención y supervisen su progreso continuo. Estos apoyos han incluido herramientas para resumir y revisar datos académicos, como los resultados de las evaluaciones diagnósticas de i-Ready, los resultados de DIBELS, los resultados de las

evaluaciones distritales de escritura, los datos de asistencia y los datos de conducta. El personal del distrito también trabaja en colaboración con los planteles escolares para identificar y apoyar a los alumnos que participan en programas de aprendizaje ampliado.

6.9 (Oportunidades de liderazgo y enriquecimiento para los alumnos)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al proporcionar a los alumnos acceso a oportunidades de alta calidad de liderazgo, mentoría y apoyo académico. A través de esta acción, el programa BLACK (Building Leaders and Activists with Collective Knowledge) de FSMEI (Freedom Soul Media Education Initiatives) ya se encuentra activo en la Escuela Primaria Bannon Creek. Las sesiones han sido altamente participativas, con alumnos involucrados en conversaciones significativas, actividades de liderazgo y experiencias para fortalecer la comunidad. Los alumnos han demostrado entusiasmo, colaboración y un creciente sentido de empoderamiento al explorar temas relacionados con la identidad, el liderazgo y el orgullo cultural. Además, los alumnos tuvieron acceso a instrucción individual mediante AmeriCorps y al programa All Things Pretty, dirigido a mujeres jóvenes y niñas que pueden beneficiarse de mentoría adicional, fortalecimiento personal y desarrollo de resiliencia frente a la adversidad.

6.10 (Formación profesional adicional alineada con el Objetivo 1)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al proporcionar al personal oportunidades de formación profesional de alta calidad alineadas con sus necesidades específicas y con las iniciativas del distrito. Algunos ejemplos de la formación profesional proporcionada durante 2025-26 incluyen días adicionales de capacitación sobre Read 180, formación profesional adicional en i-Ready y otras capacitaciones para apoyar la instrucción inicial de alta calidad y un manejo más eficaz del salón de clases.

6.11 (Programa de enriquecimiento de verano)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. La Escuela Primaria Bannon Creek ofreció el programa Freedom Schools durante el verano de 2025, con la participación de 124 alumnos. Este programa formó parte de la oferta general de programas de aprendizaje ampliado del distrito para el verano.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Dado que la Escuela American Lakes ya no es elegible para recibir financiamiento del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y ya utilizó la totalidad de esos fondos, será eliminada de las métricas y acciones, concentrando los esfuerzos en las dos escuelas que continúan siendo elegibles (Escuela Primaria Bannon Creek y Escuela Preparatoria Larry G. Meeks). A continuación se presenta un resumen de todos los cambios realizados en este objetivo:

Cambios en las acciones

- Acción 6.1 (Enlace para la Participación Familiar). La descripción de esta acción fue revisada para eliminar el texto que indicaba que el puesto era compartido entre dos planteles escolares, ya que este puesto se concentrará en la Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA) durante 2026-27.
- Acción 6.3 (Trabajador social adicional). Esta acción no se implementará en 2026-27.

- Acción 6.4 (Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) adicional). Esta acción no se implementará en 2026-27. El puesto de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) continuará como parte de la Acción 1.12, ya que este miembro del personal brindará apoyo no solo a la Escuela Primaria Bannon Creek y a la Escuela Preparatoria Larry G. Meeks, sino también a otras escuelas.
- Acción 6.6 (Laboratorio de Aprendizaje Restaurativo). La descripción de esta acción fue actualizada para reflejar que no se implementará en 2026-27.
- Acción 6.8 (Apoyo adicional del distrito para las escuelas que reciben fondos del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)). La descripción de esta acción fue revisada para reflejar la lista actualizada de apoyos que se proporcionarán durante 2026-27.
- Acción 6.9 (Oportunidades de liderazgo y enriquecimiento para los alumnos). La descripción de esta acción fue revisada para incluir la implementación de All Things Pretty, un programa de mentoría para niñas y mujeres jóvenes.
- Acción 6.11 (Programa de enriquecimiento de verano). Esta acción fue descontinuada con respecto al financiamiento proveniente del recurso del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Es importante señalar que las actividades de esta acción continuarán como parte del programa más amplio de Aprendizaje Ampliado (LEAP) del distrito.
- Se eliminaron todas las referencias a la Escuela American Lakes (ALS) en este objetivo, ya que habrán transcurrido dos ciclos desde que dejó de ser elegible para recibir financiamiento del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y ya no cuenta con fondos disponibles dentro de este recurso.

Cambios en las métricas

Se eliminaron todas las referencias a la Escuela American Lakes (ALS) en este objetivo, ya que habrán transcurrido dos ciclos desde que dejó de ser elegible para recibir financiamiento del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y ya no cuenta con fondos disponibles dentro de este recurso.

Además, se agregaron las Métricas 6.6 (Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)) y 6.7 (Indicador de Ciencias) para reflejar los casos de desempeño en el nivel más bajo de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Enlace de participación familiar	Proporcionar servicios de enlace entre las escuelas, el hogar y las agencias comunitarias; en beneficio del éxito académico de los alumnos, brindar apoyo a las familias, a la escuela y a los socios comunitarios; coordinar, planificar, desarrollar e implementar programas informativos y educativos con las familias y los educadores para favorecer el éxito académico de los alumnos mediante la práctica de la participación familiar y comunitaria; proporcionar servicios de acercamiento a la comunidad, a las familias y al personal, y promover y apoyar tanto la participación familiar como la comunitaria para fomentar la participación activa en el éxito socioemocional y académico de todos los alumnos.	\$78,118.00	No
6.2	Director de Actividades	Coordinar una amplia gama de actividades extracurriculares y cocurriculares en la escuela para aumentar la participación de los alumnos y promover una cultura y un entorno positivos en el plantel. (Sin implementación durante 2025-2026)	\$86,174.00	No
6.3	Trabajador social adicional	Ampliar los apoyos de salud mental y bienestar para los alumnos. Abordar de manera proactiva las necesidades de los Niveles 1, 2 y 3 para minimizar cualquier pérdida de tiempo de instrucción. *Esta acción no se implementará en 2026-27.*	\$0.00	
6.4	Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) adicional	Ampliar los apoyos académicos específicos para cada escuela, especialmente en las áreas de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Realizar evaluaciones de necesidades y atender las necesidades identificadas de los alumnos mediante intervenciones y mejoras a la instrucción académica de Nivel 1. Esta acción no continuará en 2026-27. El puesto de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se incorporará a la Acción 1.12, ya que este miembro del personal brindará apoyo no solo a la Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) y a la Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA), sino también a otras escuelas.	\$0.00	

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.5	Apoyo conductual	Proporcionar apoyo conductual específico para los alumnos. Detectar y abordar las necesidades de conducta individuales de los alumnos de forma proactiva para minimizar/prevenir la pérdida de tiempo de instrucción debido a medidas disciplinarias u otro tiempo fuera del salón de clase.	\$88,634.00	No
6.6	Laboratorio de Aprendizaje Restaurador (año de planificación)	Involucrar al equipo de la Escuela American Lakes (ALS) en el desarrollo de un laboratorio de aprendizaje dentro del distrito que apoye a los alumnos que requieren otros medios de corrección, donde alumnos y personal puedan reflexionar, fortalecer las relaciones y desarrollar habilidades para sanar los efectos del daño y el trauma que pueden impedir el aprendizaje. Proporcionar un espacio para la intervención y el enriquecimiento académico, y crear un espacio centrado en la comunidad enfocado en la responsabilidad compartida por el éxito de los alumnos. *Nota: Esta acción fue descontinuada al finalizar 2024-25 y no se implementará en 2026-27.*	\$0.00	
6.7	Administrador de Diversidad, Equidad e Inclusión	Este puesto apoyará los esfuerzos más amplios del distrito para implementar las prioridades de Diversidad, Equidad e Inclusión dentro de las metas del distrito.	\$107,391.00	No
6.8	Apoyo distrital adicional para las escuelas multiplicadoras de equidad (Equity Multiplier Schools)	Proporciona financiamiento para apoyo adicional del distrito, incluido un Enlace de Seguridad y Clima Escolar, un Especialista del Programa y un practicante de psicología escolar. Este personal proporcionará apoyos académicos, socioemocionales y/o conductuales directos para atender la variedad de problemas asociados con las altas tasas de inestabilidad.	\$205,540.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.9	Oportunidades de liderazgo y enriquecimiento estudiantil	La Escuela Primaria Bannon Creek implementará oportunidades de liderazgo y enriquecimiento para los alumnos. Estas incluyen el programa Building Leaders and Activists with Collective Knowledge (BLACK), en colaboración con Tyson Amir. Este es un programa social, histórico y cultural que utiliza el plan de estudios Black Boy Poems para involucrar a los alumnos en una instrucción alineada con las normas que aprovecha y fortalece sus experiencias personales. También se incluye All Things Pretty, un programa de mentoría para niñas y mujeres jóvenes que fomenta la autoestima, el carácter y el liderazgo.	\$45,000.00	No
6.10	Formación profesional adicional alineada con la Meta 1 del distrito	Las escuelas brindarán formación profesional adicional para apoyar una instrucción inicial de alta calidad y apoyos académicos en etapas en consonancia con la Meta n.º 1.	\$45,859.00	No
6.11	Enriquecimiento de verano	La Escuela Primaria Bannon Creek ofrecerá una oportunidad de enriquecimiento de verano como parte de la oferta general del programa de Aprendizaje Ampliado del distrito para el verano. Este programa estará dirigido principalmente a los alumnos de la Escuela Primaria Bannon Creek y de las áreas circundantes, pero estará disponible para otros alumnos según el espacio disponible. Nota: A partir de 2026-27, esta acción ha sido descontinuada con respecto al financiamiento proveniente del recurso del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Es importante señalar que las actividades de esta acción continuarán como parte del programa más amplio de Aprendizaje Ampliado (LEAP) del distrito.	\$0.00	

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	Meta de enfoque multiplicador de equidad para la Escuela Secundaria Natomas y la Escuela Preparatoria Discovery: Aumentar las tasas de estabilidad al 75% o superior para fines del año 2026-2027 y mejorar los resultados específicos de cada grupo estudiantil.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo específico para la Escuela Secundaria Natomas (NMS) y la Escuela Preparatoria Discovery (DHS) fue desarrollado de conformidad con los requisitos estatales relacionados con el financiamiento del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). La Escuela Secundaria Natomas calificó para recibir financiamiento del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para 2024-25 con base en su tasa de inestabilidad del año anterior de 31.6% y el porcentaje de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (76.7%). Aunque la Escuela Secundaria Natomas redujo su tasa de inestabilidad a 29.9% en el año más reciente con datos disponibles (2024-25), esta aún permanece por encima del umbral de elegibilidad. La Escuela Preparatoria Discovery calificó para recibir financiamiento del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para 2024-25 con base en su tasa de inestabilidad del año anterior de 71.8% y el porcentaje de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (79.2%). La Escuela Preparatoria Discovery también redujo su tasa de inestabilidad a 64.9% en 2024-25, aunque sigue estando muy por encima del umbral de elegibilidad. Mejorar las tasas de estabilidad de los alumnos es una prioridad compartida entre las escuelas que reciben fondos del Multiplicador de Equidad y constituye un factor clave para fortalecer la participación de los alumnos, su conexión con la escuela y los resultados académicos. Además, ambas escuelas requieren mejoras a nivel de grupos de alumnos en múltiples indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California. A continuación, se presenta un resumen de los grupos de alumnos que recibieron el nivel de desempeño más bajo en la Interfaz de Datos Escolares de California para uno o más indicadores. Escuela Secundaria Natomas (Grupos de alumnos con el nivel de desempeño más bajo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2023) Alumnos asiáticos: Ausentismo Crónico.

- Alumnos afroamericanos: Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensión, desempeño académico en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desempeño académico en Matemáticas.
- Estudiantes del inglés: Ausentismo Crónico, desempeño académico en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desempeño académico en Matemáticas.
- Alumnos hispanos: Tasa de Suspensión.
- Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensión, desempeño académico en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desempeño académico en Matemáticas.
- Alumnos con discapacidades: Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensión y desempeño académico en Matemáticas.
- Alumnos de dos o más razas: Tasa de Suspensión y desempeño académico en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- Alumnos blancos: Ausentismo Crónico.

En la Interfaz de Datos Escolares de California más reciente (2025), los casos de nivel de desempeño más bajo para la Escuela Secundaria Natomas fueron:

- Alumnos afroamericanos: Ausentismo Crónico, Suspensión, desempeño académico en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desempeño académico en Matemáticas.
- Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): Ausentismo Crónico.
- Alumnos hispanos: Ausentismo Crónico y Suspensión.
- Alumnos blancos: Ausentismo Crónico.
- Alumnos indigentes: Suspensión.
- Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: Ausentismo Crónico.
- Alumnos con discapacidades: desempeño académico en Ciencias.

Escuela Preparatoria Discovery (Grupos de alumnos con el nivel de desempeño más bajo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2023)

- Alumnos afroamericanos: Tasa de Suspensión.
- Alumnos hispanos: Indicador de Preparación para el Instituto de Educación Superior y la Carrera Profesional.
- Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: Tasa de Suspensión e Indicador de Preparación para el Instituto de Educación Superior y la Carrera Profesional.

En la Interfaz de Datos Escolares de California más reciente (2025), los casos de nivel de desempeño más bajo para la Escuela Preparatoria Discovery fueron:

- Alumnos con discapacidades: Tasa de Suspensión.
- Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: Indicador de Preparación para el Instituto de Educación Superior y la Carrera Profesional.

Las principales prioridades que surgieron del proceso de participación del distrito relacionadas con este objetivo incluyeron:

- Oportunidades de aprendizaje y apoyo académico: En general, los participantes manifestaron percepciones positivas sobre la capacidad de NUSD para ofrecer oportunidades de aprendizaje de alta calidad, destacando las estrategias de AVID y las materias optativas. Las sugerencias de mejora incluyeron mantener los salones de clases más limpios y mejorar las interacciones entre el personal y los alumnos. Algunos también señalaron preocupación por el nivel de preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional.

- Bienestar social y emocional: Las aportaciones destacaron la necesidad de un mayor acceso a apoyos de salud mental en el plantel escolar y de políticas claras y consistentes para garantizar la seguridad de los alumnos.
- Seguridad y participación: Las aportaciones identificaron estas áreas como aspectos que requieren mejora, incluida una mejor gestión de la conducta de los alumnos y una atención más efectiva a aquellos con conductas especialmente desafiantes. Se señaló que programas como las oportunidades de liderazgo y mentoría para niñas tienen un impacto positivo. Además, se sugirió ampliar la variedad de clubes y actividades para atender distintos intereses.
- Participación de los padres y las familias: Las prioridades compartidas incluyeron mejorar la comunicación y el acercamiento con las familias, mediante una comunicación más personalizada y un diálogo inclusivo. Los mensajes enviados a través de ParentSquare fueron considerados generalmente útiles. Algunos participantes manifestaron preocupación por la demora en las respuestas del personal y la necesidad de una comunicación más proactiva.
- Diversidad e inclusión: Las opiniones en esta área estuvieron divididas; aproximadamente la mitad de los participantes estuvieron de acuerdo en que el origen de sus alumnos es valorado. Otros expresaron la necesidad de un enfoque y una experiencia más sensibles a la diversidad cultural.
- Personal y apoyo: Las aportaciones en esta área sugirieron escuchar las necesidades del personal, realizar encuestas de salida y ofrecer una mejor compensación económica.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.1	Tasa de ausentismo crónico Fuente: interfaz de datos escolares de California	Escuela Secundaria Natomas (NMS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2023) Todos: 30.5% Grupos de alumnos en nivel "rojo" Asiáticos: 24.5% Afroamericanos: 36.4% Estudiantes del inglés: 21.5% Socioeconómicamente desfavorecidos: 33.4% Alumnos con discapacidades: 39.5%	Escuela Secundaria Natomas (NMS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2024) Todos: 30% Asiáticos: 16.1% (amarillo) Afroamericanos: 38.1% (rojo) Estudiantes del inglés: 17.3% (amarillo)	Escuela Secundaria Natomas (NMS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2025) Todos: 30.3% Asiáticos: 9.8% (verde) Afroamericanos: 41.2% (rojo) Estudiantes del inglés: 15.6% (amarillo)	Salir del nivel de desempeño "rojo".	Escuela Secundaria Natomas (NMS) Todos: -0.2% Asiáticos: -14.7% (Pasó a verde) Afroamericanos: +4.8% (Permanece en rojo) Estudiantes del inglés: -5.9% (Pasó a amarillo) Alumnos indigentes:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Blancos: 25.5% **Hispanos: 28.5% (amarillo) Grupos de alumnos en nivel "anaranjado" Alumnos indigentes: 45.7% Dos o más razas: 31.3% Grupos de alumnos sin color de desempeño* **Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 28.9% *Los datos de referencia de los alumnos indigentes se agregaron para reflejar su condición de nivel "rojo" en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024. **El grupo de alumnos se agregó a los datos de referencia con base en un desempeño de nivel "rojo" en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.	Alumnos indigentes: 50% (rojo) Socioeconómicamente desfavorecidos: 31.5% (anaranjado) Alumnos con discapacidades: 43.5% (rojo) Blancos: 20.3% (anaranjado) Dos o más razas: 43.1% (rojo) **Hispanos: 30.5% (rojo) **Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 25.0% (anaranjado) **El grupo de alumnos se agregó a los datos de referencia con base en un desempeño de nivel "rojo" en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.	Alumnos indigentes: 43.8% (anaranjado) Socioeconómicamente desfavorecidos: 31.9% (rojo) Alumnos con discapacidades: 40.7% (anaranjado) Blancos: 25.8% (rojo) Dos o más razas: 41.9% (anaranjado) **Hispanos: 30.2% (rojo) **Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 26.1% (rojo) **El grupo de alumnos se agregó a los datos de referencia con base en un desempeño de nivel "rojo" en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.		+18.3% (Pasó a rojo) Socioeconómicamente desfavorecidos: -1.5% (Permanece en rojo) Alumnos con discapacidades: +1.2% (Pasó a anaranjado) Blancos: +0.3% (Permanece en rojo) Dos o más razas: +10.6% (Permanece en anaranjado) Hispanos: +1.7% (Pasó a rojo) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +1.1% (Pasó a rojo)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.2	Tasa de suspensiones Fuente: interfaz de datos escolares de California	Escuela Secundaria Natomas (NMS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2023) Todos: 22.8% Grupos de alumnos en nivel "rojo" Afroamericanos: 35.9% Hispanos: 18.2% Dos o más razas: 23.9% Socioeconómicamente desfavorecidos: 25.1% Alumnos con discapacidades: 28.3% **Alumnos indigentes: 25.7% (anaranjado) Escuela Preparatoria Discovery (DHS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2023) Todos: 10.9% Grupos de alumnos en nivel "rojo" Afroamericanos: 17.4% Socioeconómicamente desfavorecidos: 10.6% Grupos de alumnos en nivel "amarillo" Hispanos: 6.5% **Alumnos con discapacidades: 9.1%	Escuela Secundaria Natomas (NMS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2024) Todos: 17.9% Afroamericanos: 33.1% (anaranjado) Hispanos: 10.8% (amarillo) Dos o más razas: 25.0% (rojo) Socioeconómicamente desfavorecidos: 20.5% (amarillo) Alumnos con discapacidades: 30.8% (rojo) **Alumnos indigentes: 22.2% (anaranjado) Escuela Preparatoria Discovery (DHS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2024) Todos: 13.4% Afroamericanos: 21.5% (rojo)	Escuela Secundaria Natomas (NMS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2025) Todos: 17.3% Afroamericanos: 33.6% (rojo) Hispanos: 15.1% (rojo) Dos o más razas: 14.3% (rojo) Socioeconómicamente desfavorecidos: 18.9% (amarillo) Alumnos con discapacidades: 27.6% (rojo) **Alumnos indigentes: 23.1% (rojo) Escuela Preparatoria Discovery (DHS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2025) Todos: 9.9% Afroamericanos: 20.0% (anaranjado)	Salir del nivel de desempeño "rojo".	Escuela Secundaria Natomas (NMS) Todos: -5.5% Afroamericanos: -2.3% (Permanece en rojo) Hispanos: -3.1% (Permanece en rojo) Dos o más razas: -9.6% (Pasó a anaranjado) Socioeconómicamente desfavorecidos: -6.2% (Pasó a anaranjado) Alumnos con discapacidades: -0.7% (Pasó a anaranjado) Alumnos indigentes: -2.6% (Pasó a rojo) Escuela Preparatoria Discovery (DHS) Todos: -1.0% Afroamericanos: +2.6% (Pasó a anaranjado) Hispanos: -0.8% (Pasó a verde)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(Sin color de desempeño) *Se agregaron datos de referencia de grupos de alumnos adicionales para reflejar su condición de nivel "rojo" en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024. **El grupo de alumnos se agregó a los datos de referencia con base en un desempeño de nivel "rojo" en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.	Hispanos: 11.5% (rojo) Socioeconómicamente desfavorecidos: 15.2% (rojo) **Alumnos con discapacidades: 10.0% (anaranjado) **El grupo de alumnos se agregó a los datos de referencia con base en un desempeño de nivel "rojo" en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.	Hispanos: 5.7% (verde) Socioeconómicamente desfavorecidos: 11.2% (amarillo) **Alumnos con discapacidades: 12.5% (rojo) **El grupo de alumnos se agregó a los datos de referencia con base en un desempeño de nivel "rojo" en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.		Socioeconómicamente desfavorecidos: +0.6% (Pasó a amarillo) Alumnos con discapacidades: +3.4% (Pasó a rojo)
7.3	Desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Distancia respecto de la norma) Fuente: interfaz de datos escolares de California	NMS (Interfaz de 2023) Todos los alumnos: -67.2 Grupos estudiantiles en "rojo". Alumnos afroamericanos: -105.5 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -81.4 Alumnos de dos o más razas: -83.5 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED,	NMS (Interfaz de 2024) Todos los alumnos: -82.3 Alumnos asiáticos: -74.7 (rojo) Alumnos afroamericanos: -104.5 (rojo) Alumnos hispanos/latinos: -91.5 (rojo)	Escuela Secundaria Natomas (NMS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2025) Todos: -75.2 Asiáticos: -53.2 (amarillo) Afroamericanos: -105.6 (rojo) Hispanos: -74.1 (anaranjado)	Salir del nivel de desempeño "rojo".	Escuela Secundaria Natomas (NMS) Todos: -8.0 Asiáticos: -30.2 (Pasó a amarillo) Afroamericanos: -0.1 (Permanece en rojo) Hispanos: -13.3 (Permanece en anaranjado)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		por sus siglas en inglés): -80.1 Grupos estudiantiles en el nivel “naranja”* Alumnos asiáticos: -23.0 Alumnos hispanos/latinos: -60.8 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -135.6 Grupos estudiantiles sin color de desempeño* Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -100.5 *Se han agregado los datos de referencia adicionales del grupo estudiantil para reflejar su estado “Rojo” en la interfaz de 2024.	Alumnos de dos o más razas: -69.8 (amarillo) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -112.3 (rojo) Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -151.5 (rojo) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -93.7 (rojo) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -156.8 (rojo)	Dos o más razas: -67.9 (anaranjado) Estudiantes del inglés: -90.0 (anaranjado) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -135.7 (anaranjado) Socioeconómicamente desfavorecidos: -84.8 (anaranjado) Alumnos con discapacidades: -142.8 (anaranjado)		Estudiantes del inglés: -8.6 (Pasó a anaranjado) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -35.2 (anaranjado) Dos o más razas: +15.6 (Pasó a anaranjado) Socioeconómicamente desfavorecidos: -4.7 (Pasó a anaranjado) Alumnos con discapacidades: -7.2 (Pasó a anaranjado)
7.4	Desempeño en matemáticas (Distancia respecto de la norma) Fuente: interfaz de datos escolares de California	NMS (Interfaz de 2023) Todos los alumnos: -120.9 Grupos estudiantiles en “rojo”. Alumnos afroamericanos: -159	NMS (Interfaz de 2024) Todos los alumnos: -132.5 Alumnos asiáticos: -119.6 (rojo)	Escuela Secundaria Natomas (NMS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2025) Todos: -125.1	Salir del nivel de desempeño “rojo”.	Escuela Secundaria Natomas (NMS) Todos: -4.2 Asiáticos: -13.7 (Permanece en anaranjado)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -135.8 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -130.7 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -184.8 Grupos estudiantiles en el nivel "naranja"* Alumnos asiáticos: -87.2 Alumnos hispanos/latinos: -115.2 Alumnos de dos o más razas: -104.9 Alumnos blancos: -93.8 Grupos estudiantiles sin color de desempeño* Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -162.0 *Se han agregado los datos de referencia adicionales del grupo estudiantil para reflejar su estado "Rojo" en la interfaz de 2024.	Alumnos afroamericanos: -149.1 (naranja) Alumnos hispanos/latinos: -144.1 (rojo) Alumnos blancos: -120.3 (rojo) Alumnos de dos o más razas: -118.3 (rojo) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -160.7 (rojo) Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -205.4 (rojo) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -140.9 (rojo) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -202.6 (rojo)	Asiáticos: -100.9 (anaranjado) Afroamericanos: -150.7 (rojo) Hispanos: -139.1 (anaranjado) Blancos: -94.5 (amarillo) Dos o más razas: -107.4 (anaranjado) Estudiantes del inglés: -135.5 (anaranjado) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -178.5 (anaranjado) Socioeconómicamente desfavorecidos: -132.1 (anaranjado) Alumnos con discapacidades: -187.1 (anaranjado)		Afroamericanos: +8.3 (Permanece en rojo) Hispanos: -23.9 (Permanece en anaranjado) Dos o más razas: -2.5 (Permanece en anaranjado) Blancos: -0.7 (Pasó a amarillo) Estudiantes del inglés: +0.3 (Pasó a anaranjado) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -16.5 (Permanece en anaranjado) Socioeconómicamente desfavorecidos: -1.5 (Pasó a anaranjado) Alumnos con discapacidades: -2.3 (Pasó a anaranjado)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.5	Indicador de preparación universitaria/vocacional (Porcentaje “Preparado”) Fuente: interfaz de datos escolares de California	DHS (Interfaz de 2023) Todos los alumnos: 2.8% Grupos estudiantiles en la categoría “Muy Bajo”. Alumnos hispanos/latinos: 2% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2%	DHS (Interfaz de 2024) Todos los alumnos: 3.2% Alumnos hispanos/latinos: 2.2% (Sin color) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): - 3.6% (rojo)	Escuela Preparatoria Discovery (DHS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2025) Todos: 0% Hispanos: 0% (Sin color de desempeño) Socioeconómicamente desfavorecidos: 0% (rojo)	Salir y permanecer fuera del nivel de rendimiento “rojo”.	Escuela Preparatoria Discovery (DHS) Todos: -2.8% Hispanos: -2.0% (Sin color de desempeño) Socioeconómicamente desfavorecidos: - 2.0% (rojo)
7.6	Tasa de inestabilidad Fuente: Informes estatales (DataQuest)	NMS: 31.6% DHS: 71.8% (2022-2023)	NMS: 29.1% DHS: 61.2% (2023-2024)	Escuela Secundaria Natomas (NMS): 29.9% Escuela Preparatoria Discovery (DHS): 64.9% (2024-25)	Disminuir la tasa por debajo del umbral de elegibilidad del 25%.	Escuela Secundaria Natomas (NMS): - 1.7% Escuela Preparatoria Discovery (DHS): - 6.9%
7.7	Progreso de los estudiantes del inglés (Porcentaje que está progresando) Fuente: interfaz de datos escolares de California	NMS (Interfaz de 2023) Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 69% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés):	NMS (Interfaz de 2024) Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 54.3%	Escuela Secundaria Natomas (NMS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2025)	Sacar al grupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) del nivel de desempeño “rojo”.	Escuela Secundaria Natomas (NMS) Todos: -5.9% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		73.3% (Sin color de desempeño) * Este parámetro se agregó para reflejar el estado en rojo en la interfaz de 2024.	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 43.3% (rojo)	Todos los estudiantes del inglés: 63.1% (verde) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 64.9% (azul)		sus siglas en inglés): -8.4% (Pasó a azul)
7.8	Indicador de Ciencias (Puntos en Ciencias) Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California	Escuela Secundaria Natomas (NMS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2024) Todos: 37.3 puntos en Ciencias Alumnos con discapacidades: 29.8 puntos en Ciencias** **El grupo de alumnos se agregó con base en un desempeño de nivel rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.	Escuela Secundaria Natomas (NMS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2024) Todos: 37.3 puntos en Ciencias Alumnos con discapacidades: 29.8 puntos en Ciencias** **El grupo de alumnos se agregó con base en un desempeño de nivel rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.	Escuela Secundaria Natomas (NMS) (Interfaz de Datos Escolares de California de 2025) Todos: 40.8 puntos en Ciencias Alumnos con discapacidades: 27.3 puntos en Ciencias	Escuela Secundaria Natomas (NMS): Lograr que todos los grupos de alumnos salgan del nivel de desempeño "rojo"	Escuela Secundaria Natomas (NMS) Todos: +3.5 puntos en Ciencias Alumnos con discapacidades: -2.5 puntos en Ciencias

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, la implementación de las acciones para lograr el Objetivo 7 (Incrementar las tasas de estabilidad al 75% o más para el final de 2026-27 y mejorar los resultados específicos de los grupos de alumnos) logró avances en varias métricas clave, particularmente en la mejora del desempeño en Matemáticas y Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Escuela Secundaria Natomas (NMS) y en las Tasas de Suspensión tanto en la Escuela Secundaria Natomas como en la Escuela Preparatoria Discovery (DHS). Los resultados relacionados con las tasas de inestabilidad, el Ausentismo Crónico y la preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional fueron mixtos, con algunas mejoras en determinados grupos de alumnos, pero sin una tendencia general de mejora en esas áreas.

Durante 2025-26, las siguientes acciones se implementaron conforme a lo planeado:

7.1 (Enlace para la Participación Familiar)

7.2 (Director de Actividades)

7.5 (Administrador de Diversidad, Equidad e Inclusión)

7.6 (Apoyo adicional del distrito para las escuelas que reciben fondos del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))

De acuerdo con las métricas del Objetivo 7, se lograron avances en varias áreas. Sin embargo, en otras no se observaron los niveles de mejora esperados. A continuación, se presentan algunos resultados generales del Objetivo 7, seguidos de un análisis más detallado en las secciones posteriores:

- Tanto la Escuela Secundaria Natomas (NMS) como la Escuela Preparatoria Discovery (DHS) registraron ligeros incrementos en sus tasas de inestabilidad entre 2023-24 y 2024-25, con base en los resultados publicados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). La Escuela Secundaria Natomas aumentó de 29.1% a 29.9% y la Escuela Preparatoria Discovery de 61.2% a 63.1%. No obstante, ambas escuelas permanecen por debajo de sus niveles de referencia de 2022-23, que fueron de 31.6% para la Escuela Secundaria Natomas y 71.8% para la Escuela Preparatoria Discovery. Estos ligeros incrementos en el año más reciente medido indican que los apoyos existentes siguen siendo necesarios y recuerdan que ambas escuelas se ven afectadas por su contexto en mayor medida que otras escuelas con niveles de año similares. La Escuela Preparatoria Discovery es la preparatoria de educación alternativa del distrito y atiende a alumnos que necesitan recuperación de créditos y que pueden enfrentar desafíos adicionales fuera de la escuela. La Escuela Secundaria Natomas es la única escuela del distrito que atiende exclusivamente niveles de secundaria (todas las demás escuelas que incluyen los niveles de año 7.º y 8.º son planteles de Kinder de Transición a 8.º nivel de año). Como resultado de estos contextos, ambas escuelas experimentan una mayor movilidad de alumnos que otras escuelas.
- La tasa general de Ausentismo Crónico de la Escuela Secundaria Natomas permaneció en 30% entre la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024 y la de 2025. Algunos grupos de alumnos (asiáticos, estudiantes del inglés, alumnos con

discapacidades y alumnos indigentes) redujeron sus tasas, mientras que otros (afroamericanos, blancos y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)) registraron incrementos.

- Las Tasas de Suspensión mejoraron entre 2023-24 y 2024-25 en ambas escuelas, de acuerdo con la Interfaz de Datos Escolares de California. La disminución en la Escuela Secundaria Natomas para todos los alumnos (-0.6%) y en la Escuela Preparatoria Discovery para todos los alumnos (-3.5%) refleja un avance. Las tendencias observadas hasta la fecha durante 2025-26 proyectan una disminución adicional para la Escuela Preparatoria Discovery, lo que indica que la mejora se ha mantenido, mientras que el análisis preliminar para la Escuela Secundaria Natomas proyecta un incremento con respecto a las tasas de 2024-25. Esto indica que se requiere una atención significativa en esta área. El cambio de la Escuela Secundaria Natomas para atender únicamente los niveles de año 7.º y 8.º, en lugar de 6.º a 8.º, redujo considerablemente el tamaño de su cohorte. Esto la hace más vulnerable a cambios importantes en las tasas debido a un grupo reducido de alumnos, pero también le permite concentrar una atención más específica en un menor número de alumnos.
- La Escuela Secundaria Natomas mejoró su Distancia de la Norma (DFS) para todos los alumnos tanto en Matemáticas como en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como para la mayoría de los grupos de alumnos en ambas materias. Si bien este avance es importante, la Distancia de la Norma (DFS) general de los alumnos en Matemáticas y Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como la correspondiente a los grupos de alumnos, sigue estando muy por debajo de la norma. La mejora académica continúa siendo un área prioritaria.
- Ningún alumno de la Escuela Preparatoria Discovery demostró preparación en el Indicador de Preparación para el Instituto de Educación Superior y la Carrera Profesional en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025. Esta área continuará siendo una prioridad de mejora en los próximos años.

Para 2025-26, las acciones con diferencias sustanciales en su implementación incluyen:

- 7.7 (Formación profesional adicional alineada con el Objetivo 1). Esta acción se implementó conforme a lo previsto; sin embargo, se financiaron muchas más oportunidades de formación profesional de las que se habían anticipado originalmente.

Al igual que ocurre con el Objetivo 6, uno de los principales desafíos para ambos objetivos relacionados con el Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) es la incertidumbre anual del modelo de financiamiento. Las escuelas deberán continuar implementando estas acciones sabiendo que cualquier puesto o programa financiado mediante esta estructura podría desaparecer con una disminución relativamente pequeña en la tasa de inestabilidad. Es probable que este desafío continúe mientras se mantenga la estructura actual de elegibilidad y financiamiento. Actualmente, tanto la Escuela Secundaria Natomas como la Escuela Preparatoria Discovery se encuentran claramente dentro de los criterios de elegibilidad; sin embargo, debido a que ambas tienen poblaciones relativamente pequeñas, esta situación podría cambiar en un período relativamente corto si cambian su contexto específico o el contexto general del distrito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las acciones con una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados incluyeron:

7.2 (Director de Actividades)

Esta acción se implementó conforme a lo planeado, con la contratación de un Director de Actividades. Los costos reales asociados con la contratación para este puesto fueron superiores a los proyectados debido al nivel y escalón salarial correspondiente, ya que una persona con una experiencia considerablemente mayor asumió el cargo.

7.7 (Formación profesional adicional alineada con el Objetivo 1)

Esta acción se implementó conforme a lo planeado; sin embargo, durante su implementación se identificaron oportunidades adicionales, lo que dio lugar a gastos reales estimados superiores a los previstos. Además de la formación profesional en i-Ready y del acompañamiento para el manejo del salón de clases y el rendimiento académico, el plantel escolar ofreció formación profesional adicional sobre Read 180, acompañamiento adicional para el manejo del salón de clases y formación profesional del programa Learning for Living.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

7.1 (Enlace para la Participación Familiar)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al aumentar el nivel y la variedad de apoyos disponibles para los familiares tanto dentro como fuera de la escuela. El Enlace para la Participación Familiar ha proporcionado servicios de enlace entre las escuelas, el hogar y las agencias comunitarias, y ha brindado asistencia a las familias, a la escuela y a los socios comunitarios en el área de apoyo académico. Asimismo, este puesto ha coordinado, planificado, desarrollado e implementado programas informativos y educativos; ha proporcionado servicios de acercamiento a la comunidad, las familias y el personal; y ha promovido y apoyado la participación tanto de las familias como de la comunidad. Todas estas acciones se llevaron a cabo para favorecer el éxito socioemocional y académico de todos los alumnos en colaboración con sus familias.

7.2 (Director de Actividades)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al ampliar la cantidad y la calidad de las actividades intencionales de participación de los alumnos. El Director de Actividades ha contribuido a dirigir los esfuerzos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las oportunidades de liderazgo estudiantil y el desarrollo de expectativas consistentes, lo que ha favorecido la reducción de incidentes repetitivos de conducta y el aumento del reconocimiento positivo de los alumnos. El Director de Actividades también ha apoyado las prácticas restaurativas y las intervenciones de Nivel II, lo que ha permitido una implementación más consistente en los salones de clases. Las iniciativas de asistencia y los programas de participación, incluidos WEB, los grupos de liderazgo y los programas de mentoría, han fortalecido el sentido de pertenencia de los alumnos hacia la escuela, lo que ha dado como resultado una mejor asistencia y una disminución de los problemas de conducta.

7.3 (Laboratorio de Aprendizaje Restaurativo [Año de Planificación])

Esta acción fue descontinuada al final de 2024-25. Las prácticas restaurativas y las actividades relacionadas continúan como parte de los esfuerzos más amplios del distrito en materia de prácticas restaurativas, en lugar de operar como un laboratorio independiente.

7.4 (Formación profesional continua sobre manejo del salón de clases mediante prácticas restaurativas)

Al igual que la Acción 7.3, esta acción fue descontinuada al final de 2024-25. La formación profesional en prácticas restaurativas ahora se financia mediante los esfuerzos más amplios del distrito y no a través de esta fuente específica de financiamiento.

7.5 (Administrador de Diversidad, Equidad e Inclusión)

El Administrador de Equidad continúa brindando apoyo integral en múltiples iniciativas distritales bajo la Oficina de Equidad en la Excelencia (E2). Las prioridades actuales incluyen coordinar las sesiones E2 Staff Voices para elevar las perspectivas del personal y fortalecer la cultura de equidad del distrito; dirigir la planificación de la próxima Conferencia LGBTQ de 2025-26; y apoyar la implementación del marco E2C2 (Ciclo Continuo de Equidad y Excelencia) para promover la mejora basada en datos en las prácticas de equidad. Además, el Administrador de Equidad ha incorporado y trabaja estrechamente con el nuevo Especialista del Programa E2 del distrito, garantizando la alineación con los objetivos e iniciativas de E2. El puesto también incluye proporcionar apoyo de emergencia a los planteles escolares cuando sea necesario y contribuir a una variedad de proyectos continuos que promueven entornos inclusivos y centrados en los alumnos en todo NUSD.

7.6 (Apoyo adicional del distrito para las escuelas que reciben fondos del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al proporcionar personal adicional de seguridad en el plantel escolar para promover un clima y una cultura escolar positivos, así como al desarrollar herramientas y sistemas de apoyo específicos para que las escuelas utilicen los datos de manera más eficaz. El apoyo adicional del distrito ha incluido, entre otras cosas, una variedad de recursos de datos que permiten a los planteles escolares realizar evaluaciones de necesidades más intencionales para identificar qué alumnos requieren intervención y cómo supervisar su progreso continuo. Estos recursos han incluido herramientas para resumir y revisar datos académicos, como los resultados de diagnóstico de i-Ready, los resultados de los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), los resultados de las evaluaciones distritales de escritura, los datos de asistencia y los datos de conducta. El personal del distrito también trabaja en colaboración con los planteles escolares para identificar y apoyar a los alumnos en los programas de aprendizaje ampliado.

7.7 (Formación profesional adicional alineada con el Objetivo 1)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, específicamente al proporcionar al personal oportunidades de formación profesional de alta calidad alineadas con sus necesidades y con las iniciativas del distrito. Algunos ejemplos específicos de la formación profesional proporcionada durante 2025-26 incluyen días adicionales de acompañamiento para Read 180, formación profesional adicional en i-Ready y otras capacitaciones enfocadas en apoyar la Instrucción Inicial de Alta Calidad y un manejo más eficaz del salón de clases.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Tanto la Escuela Secundaria Natomas como la Escuela Preparatoria Discovery volverán a ser elegibles para recibir financiamiento del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) durante 2026-27. Para 2026-27

se han planificado algunas acciones adicionales con el fin de fortalecer aún más los apoyos proporcionados al personal y a los alumnos. Las acciones clave mantendrán sus niveles de implementación, diseñados para reducir la inestabilidad general y mejorar los resultados reportados en la Interfaz de Datos Escolares de California. A continuación, se presenta un resumen de los cambios realizados a las acciones de esta área del objetivo:

Cambios en las acciones

- Acción 7.3 (Laboratorio de Aprendizaje Restaurativo). La descripción de esta acción se actualizó para reflejar que no se implementará durante 2026-27.
- Acción 7.4 (Formación profesional continua sobre manejo del salón de clases mediante prácticas restaurativas). La descripción de esta acción se actualizó para reflejar que no se implementará durante 2026-27.

Nuevas acciones

- Acción 7.6 (Apoyo adicional del distrito para las escuelas que reciben fondos del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)). La descripción de esta acción fue revisada para reflejar la lista actualizada de apoyos que se proporcionarán durante 2026-27.
- Acción 7.8 (Oportunidades de liderazgo y enriquecimiento para los alumnos). Esta acción permitirá que la Escuela Preparatoria Discovery ofrezca a los alumnos oportunidades adicionales en las áreas de preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional, mentoría y otras más.
- Acción 7.9 (Trabajador social adicional). Esta acción se incorpora para brindar apoyo adicional de un trabajador social a los alumnos, específicamente en salud mental y bienestar. Esto ayudará al plantel escolar a atender de manera proactiva las necesidades de los alumnos en todos los niveles.
- Acción 7.10 (Capacitación académica). Esta acción se incorpora en respuesta al interés del plantel escolar por contar con capacitación académica en el sitio para brindar apoyo dentro del salón de clases y a nivel escolar a los maestros, específicamente en el área de Instrucción Inicial de Alta Calidad. El apoyo incluirá capacitación integrada al trabajo, planificación colaborativa de lecciones y revisión de datos para impulsar la mejora continua.

Cambios en las métricas

- Se agregó la Métrica 7.8 (Indicador de Ciencias) para reflejar los casos en los que los grupos de alumnos obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en el Indicador de Ciencias de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.1	Enlace de participación familiar	Proporcionar servicios de enlace entre las escuelas, el hogar y las agencias comunitarias; para el beneficio del éxito académico de los alumnos, brindar asistencia a las familias, la escuela y los socios comunitarios; coordinar, planificar, desarrollar e implementar programas de información y educativos con las familias y los educadores para beneficiar el éxito académico de los alumnos a través de la práctica de la Family and Community Engagement (Participación familiar y comunitaria);	\$108,354.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		brindar servicios de acercamiento a la comunidad, las familias y el personal y promover y ayudar a la participación familiar y comunitaria para brindar una participación activa en el éxito socioemocional y académico de todos los alumnos.		
7.2	Director de Actividades	Coordinar una amplia gama de actividades extracurriculares y cocurriculares en la escuela para aumentar la participación de los alumnos y promover una cultura y un entorno positivos en el plantel.	\$159,246.00	No
7.3	Laboratorio de Aprendizaje Restaurador (año de planificación)	Involucrar al equipo de la Escuela Secundaria Natomas (NMS) en el desarrollo de un laboratorio de aprendizaje dentro del distrito que apoye a los alumnos que requieren otros medios de corrección, donde los alumnos y el personal puedan reflexionar, fortalecer las relaciones y desarrollar habilidades para sanar los efectos del daño y el trauma que puedan impedir el aprendizaje. Proporcionar un espacio para la intervención y el enriquecimiento académico, y crear un espacio comunitario centrado en la responsabilidad compartida por el éxito de los alumnos. Nota: Esta acción fue descontinuada al final de 2024-25 y no se implementará durante 2026-27.	\$0.00	
7.4	Manejo continuo del salón de clase a través de formación profesional en Prácticas Restauradoras	Proporcionar formación profesional adicional al personal para implementar prácticas restaurativas eficaces en todo el plantel escolar de la Escuela Secundaria Natomas. Nota: Esta acción fue descontinuada al final de 2024-25 y no se implementará durante 2026-27.	\$0.00	
7.5	Administrador de Diversidad, Equidad e Inclusión	Este puesto apoyará los esfuerzos más amplios del distrito para implementar las prioridades de diversidad, equidad e inclusión dentro de las metas del distrito.	\$107,392.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.6	Apoyo distrital adicional para las escuelas multiplicadoras de equidad (Equity Multiplier Schools)	Proporciona financiamiento para apoyo adicional del distrito, incluido personal de seguridad del plantel escolar, apoyo para el centro de bienestar, un practicante de psicología escolar y un Asesor en Asignación Especial (COSA, por sus siglas en inglés). Este personal proporcionará apoyos académicos, socioemocionales y/o conductuales directos para atender la variedad de problemas asociados con las altas tasas de inestabilidad.	\$101,415.00	No
7.7	Formación profesional adicional alineada con la Meta 1 del distrito	Las escuelas brindarán formación profesional adicional para respaldar una instrucción inicial de alta calidad y apoyos académicos en etapas en consonancia con la Meta 1.	\$138,901.00	No
7.8	Oportunidades de liderazgo y enriquecimiento para los alumnos	Proporcionar a los alumnos oportunidades adicionales de liderazgo y enriquecimiento. Algunos ejemplos incluyen oportunidades de preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional, así como oportunidades de mentoría.	\$15,000.00	No
7.9	Trabajador social adicional	Ampliar los apoyos de salud mental y bienestar para los alumnos. Atender de manera proactiva las necesidades de los Niveles 1, 2 y 3 para minimizar cualquier pérdida de tiempo de instrucción.	\$152,513.00	No
7.10	Capacitación académica	Esta acción proporciona capacitación académica que brindará apoyo a los maestros dentro del salón de clases y en todo el plantel escolar para promover la Instrucción Inicial de Alta Calidad (HQFI, por sus siglas en inglés). Las funciones principales incluirán capacitación integrada al trabajo, planificación colaborativa de lecciones y revisión de datos formativos para mejorar continuamente la instrucción.	\$150,029.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$29,169,808	\$2,762,602

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
23.136%	0.819%	\$993,436.59	23.955%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Apoyos AP/IB Necesidades Identificadas: Incrementar el número de Alumnos sin Duplicar que se matriculan en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus	La inscripción y participación de los alumnos en los programas de AP (Colocación Avanzada)/del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) aumenta el logro académico, las tasas de graduaciones y las oportunidades para el acceso a la universidad y el éxito en ella. Brindar estos apoyos a nivel de la Agencia de Educación Local	Matriculación en cursos AP/IB (Métrica 1.10), Tasa de toma de exámenes AP/IB (Métrica 1.11), y Tasa de aprobación de exámenes AP/IB (1.12): Los resultados desagregados para todas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	siglas en inglés), presentan el examen correspondiente al finalizar el curso y aprueban uno o más exámenes. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: matriculación en AP/IB de 2025-26 (33% para todos los alumnos frente a 27% para alumnos de bajos ingresos y 9% para estudiantes del inglés), tasa de presentación de exámenes AP/IB de 2024-25 (29% para todos los alumnos frente a 23% para alumnos de bajos ingresos y 10% para estudiantes del inglés) y tasa de aprobación de exámenes AP/IB de 2024-25 (48% para todos los alumnos frente a 36% para alumnos de bajos ingresos y 24% para estudiantes del inglés). Rango: A nivel del LEA	(LEA, por sus siglas en inglés) respalda el valor del Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) de acceso abierto a cursos avanzados, en particular para grupos estudiantiles que históricamente están menos representados en la AP (Colocación Avanzada)/el programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés), y crea un trayecto universitario y profesional sin ninguna barrera financiera familiar asociada con la instrucción adicional suplementaria de AP/IB y otros apoyos académicos.	las métricas son parte del Informe de Progreso Anual del Distrito (DPR).
1.2	Acción: Tarifas de los exámenes AP/IB Necesidades Identificadas: Eliminar las barreras económicas asociadas con las cuotas de los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) e incrementar el número de Alumnos sin Duplicar que presentan uno o más exámenes AP/IB. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: la tasa de presentación de exámenes AP/IB de 2024-25 (29% para todos los alumnos frente a 23% para alumnos de bajos	La inscripción y participación de los alumnos en los programas de AP (Colocación Avanzada)/del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) aumenta el logro académico, las tasas de graduaciones y las oportunidades para el acceso a la universidad y el éxito en ella. El pago de las tarifas de los exámenes de AP (Colocación Avanzada)/del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) respalda el valor del Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) de acceso abierto a opciones académicas rigurosas y	Matriculación en cursos AP/IB (Métrica 1.10), Tasa de toma de exámenes AP/IB (Métrica 1.11), y Tasa de aprobación de exámenes AP/IB (1.12): Los resultados desagregados para todas las métricas son parte del Informe de Progreso Anual del Distrito (DPR).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	ingresos y 10% para estudiantes del inglés) y la tasa de aprobación de exámenes AP/IB de 2024-25 (48% para todos los alumnos frente a 36% para alumnos de bajos ingresos y 24% para estudiantes del inglés). Rango: A nivel del LEA	elimina las barreras financieras, ya sea que el alumno o su familia las revelen o no. Además, aprobar con éxito los exámenes de AP (Colocación Avanzada)/del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) puede reducir los costos de matrícula universitaria para las familias de alumnos sin duplicar.	
1.3	Acción: Aumento de los minutos de instrucción (Alineado con la acción 5.4 - todos los gastos reflejados en esa acción) Necesidades Identificadas: Mejorar el desempeño académico general de los Alumnos sin Duplicar, particularmente en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2025 (34.2% de competencia para todos los alumnos frente a 26.2% para alumnos de bajos ingresos y 10.0% para estudiantes del inglés) y resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas de 2025 (23.7% de competencia para todos los alumnos frente a 16.9% para alumnos de bajos ingresos y 9.2% para estudiantes del inglés).	A partir del ciclo escolar 2014-2015, los minutos de instrucción para 1.º, 2.º y 3.º grado se incrementaron en 17 minutos por día, 85 minutos por semana, o el equivalente a casi 8 días más de instrucción por año. Los minutos de instrucción para las escuelas secundarias y 7.º y 8.º grado se incrementaron en 50 minutos por día, 250 minutos por semana, o el equivalente a casi 25 días más de instrucción por año. El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) invirtió en aumentar los minutos de instrucción y el tiempo de colaboración, lo que garantiza que los maestros tengan más tiempo para trabajar juntos con el fin de mejorar el aprendizaje estudiantil y de que los alumnos tengan más tiempo para aprender junto con sus maestros durante el día escolar. Si bien esto se implementa a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), es particularmente importante para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés para cerciorarse de que obtengan el mayor tiempo posible para aprender con su maestro con el fin de encaminados con las normas del nivel de grado. Con el aumento de los minutos de instrucción para los alumnos sin duplicar, también se incrementó el	ELA Logro CAASPP (Métrica 1.6), Matemáticas Logro CAASPP (Métrica 1.7), ELA Mejoramiento CAASPP (Métrica 1.8), Matemáticas Mejoramiento CAASPP (Métrica 1.9), Evaluación de Escritura del Distrito (Métrica 1.16), Diagnóstico de Lectura K-8 (1.17), y Diagnóstico de Matemáticas K-8 (Métrica 1.19): Los resultados desglosados de todas las métricas son parte del Informe de Progreso Anual del Distrito (DPR).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	tiempo de colaboración docente dedicado para promover que el personal conozca a los alumnos por nombre y por necesidad, para analizar los datos estudiantiles para brindar instrucción y apoyo específicos, y para influir en el logro académico, la asistencia, el compromiso y la conexión. Más tiempo con maestros y compañeros influye en el crecimiento académico de los alumnos sin duplicar y en las oportunidades de adquisición del idioma para los estudiantes del inglés.	
1.8	Acción: Programas y servicios suplementarios en las escuelas Necesidades Identificadas: Mejorar los resultados de los Alumnos sin Duplicar en los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California en todo el distrito. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: una revisión del informe de grupos de alumnos de NUSD de 2023 en la Interfaz de Datos Escolares mostró que los estudiantes del inglés se encontraban en color rojo tanto en Matemáticas como en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), mientras que todos los alumnos se encontraban en color anaranjado en ambas áreas. Los Alumnos indigentes se encontraban en color rojo en Ausentismo Crónico, mientras que todos los alumnos estaban en color anaranjado. Los alumnos de nivel socioeconómico desfavorecido se encontraban en color rojo en la Tasa de	Aportar fondos a los sitios escolares para implementar programas, servicios y suministros relacionados suplementarios aprobados influye en el éxito académico de los alumnos sin duplicar y promueve la conexión escolar a través de apoyo adicional del personal, actividades de participación como asambleas, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel del sitio, eventos de participación de los padres, etc. Estos fondos pueden respaldar actividades y apoyos intercurriculares. Algunos ejemplos de cómo las acciones del sitio escolar podrían abordar al apoyo para los alumnos sin duplicar incluyen materiales suplementarios y apoyo para los estudiantes del inglés, formación profesional adicional para el personal en áreas tales como prácticas basadas en traumas e intervención adicional en matemáticas o lectoescritura, según las necesidades detectadas.	Indicadores del Tablero Escolar de California incluidos dentro del LCAP: Tasa de Graduación (Métrica 1.1), Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (Métrica 1.13), Indicador Académico (ELA y Matemáticas) (Métricas 1.6 y 1.7), Indicador de Universidad y Carrera (Métrica 1.24), Tasa de Suspensión (Métrica 2.3) y Tasa de Absentismo Crónico (Métrica 2.2).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Suspensiones, mientras que todos los alumnos estaban en color anaranjado. Un análisis más profundo de los resultados específicos revela brechas en el desempeño de los Alumnos sin Duplicar en comparación con los resultados del grupo de "Todos los alumnos" en las métricas de la Interfaz de Datos Escolares. Los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de 2025 mejoraron en algunas áreas; sin embargo, aún persisten brechas significativas. Los estudiantes del inglés, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de nivel socioeconómico desfavorecido y los Jóvenes de Crianza Temporal presentan un indicador rojo y uno anaranjado entre Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, mientras que el desempeño de todos los alumnos del distrito fue de color anaranjado en ambas áreas. Rango: A nivel del LEA		
1.9	Acción: Programa de AP Capstone Necesidades Identificadas: Mejorar los resultados académicos y de conducta de los Alumnos sin Duplicar, en particular de los alumnos que necesitan apoyos de Nivel 2 y Nivel 3. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: según los diagnósticos de	El desempeño reciente de NUSD en los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares y en las medidas locales indica una necesidad continua de apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), y particularmente para los Alumnos sin Duplicar. La implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito promoverá una prestación más eficiente y eficaz de apoyos	Porcentaje de alumnos que están al nivel de grado o por encima de este en las áreas de contenido básico, según las mediciones de los diagnósticos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	i-Ready de la primavera de 2026, el 40% de todos los alumnos de Kínder de Transición a 8° año se encontraba en o por encima del nivel de año en Lectura, frente al 18% de los estudiantes del inglés y el 34% de los alumnos de bajos ingresos. En Matemáticas, el 29% de todos los alumnos de Kínder de Transición a 8° año se encontraba en o por encima del nivel de año, frente al 12% de los estudiantes del inglés y el 23% de los alumnos de bajos ingresos. Rango: A nivel del LEA	específicos que atiendan las necesidades individuales de cada alumno.	inglés) del distrito (Parámetros 1.17 a 1.20) y los parámetros clave de conducta/participación, incluida la tasa de suspensiones (Parámetro 2.3) y la tasa de asistencia (Parámetro 2.6). Los resultados desagregados de estos parámetros son parte del Informe anual de progreso del distrito (District Progress Report) (DPR, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés).
1.12	Acción: Desarrollo profesional en apoyo de la enseñanza de ELA y matemáticas Necesidades Identificadas: Mejorar el desempeño académico general de los Alumnos sin Duplicar, particularmente en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2025 (34.2% de competencia para todos los alumnos frente a 26.2% para alumnos de	Esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como un componente clave para fortalecer el programa de instrucción de Nivel 1 del distrito para todos los alumnos e implementar estratégicamente apoyos de Nivel 2 y Nivel 3, pasos fundamentales para ayudar a los Alumnos sin Duplicar a alcanzar la competencia correspondiente a su nivel de año o recuperar el terreno perdido si se encuentran por debajo del nivel de año. Los apoyos de formación profesional para los maestros de salón de clases y los administradores, enfocados en implementar una instrucción inicial de alta calidad, utilizar eficazmente las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), maximizar el impacto de la retroalimentación	Logro en la CAASPP en ELA (Parámetro 1.6), Logro en la CAASPP en matemáticas (Parámetro 1.7), Mejora de la CAASPP en ELA (Parámetro 1.8), Mejora en la CAASPP en matemáticas (Parámetro 1.9), Evaluación de escritura del distrito (Parámetro 1.16), Diagnóstico de lectura de K-8 (Parámetro 1.17) y Diagnóstico de matemáticas de K-8 (Parámetro 1.19): los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	bajos ingresos y 10.0% para estudiantes del inglés) y resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas de 2025 (23.7% de competencia para todos los alumnos frente a 16.9% para alumnos de bajos ingresos y 9.2% para estudiantes del inglés). Rango: A nivel del LEA	formativa y participar en la toma de decisiones basada en datos, serán elementos clave de esta acción. La capacidad adicional del equipo de instrucción proporcionada por los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) también permitirá mantener y ampliar el acompañamiento pedagógico brindado al personal durante la jornada escolar.	resultados desagregados de todos los parámetros son parte del Informe anual de progreso del distrito (District Progress Report) (DPR, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés).
1.13	Acción: Ayudas para el acceso a la universidad Necesidades Identificadas: Incrementar el porcentaje de todos los alumnos y, en particular, de los Alumnos sin Duplicar que presentan solicitudes de ingreso a un instituto de educación superior de cuatro años y que se matriculan en un instituto de educación superior de cuatro años. La evidencia de esta necesidad incluye: porcentaje de la generación de 2025 que se matriculó en un instituto de educación superior de cuatro años (31.1% para todos los alumnos, 28% para alumnos de bajos ingresos, 17% para estudiantes del inglés y 15% para Alumnos indigentes). Rango: A nivel del LEA	Esta acción se está proporcionando en todo el distrito para eliminar cualquier barrera financiera real o percibida para que los estudiantes/las familias soliciten a un mínimo de un campus de la Universidad Estatal de California (CSU) y a un campus de la Universidad de California (UC). Los estudiantes elegibles para la exención de cargos todavía pueden utilizar esta oportunidad para solicitar a un campus adicional, aumentando el número total de programas a los que podrían obtener la aceptación e identificar una escuela que se ajuste a sus necesidades en la que puedan matricularse.	Parámetro 1.28 (Número de alumnos de 12.º grado [sin incluir la Escuela Preparatoria Discovery [DHS, por sus siglas en inglés]) que acceden a la financiación de la tarifa de solicitud de ingreso a la universidad del Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) (Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés] y Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés]) y porcentaje de alumnos que se matriculan en un plantel de la UC/CSU en el año posterior a la graduación de la escuela preparatoria.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.15	Acción: Sistema de evaluaciones Necesidades Identificadas: Mejorar el desempeño académico general de los Alumnos sin Duplicar, particularmente en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2025 (34.2% de competencia para todos los alumnos frente a 26.2% para alumnos de bajos ingresos y 10.0% para estudiantes del inglés) y resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas de 2025 (23.7% de competencia para todos los alumnos frente a 16.9% para alumnos de bajos ingresos y 9.2% para estudiantes del inglés). Rango: A nivel del LEA	Esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como un componente clave para fortalecer el programa de instrucción de Nivel 1 del distrito para todos los alumnos e implementar estratégicamente apoyos de Nivel 2 y Nivel 3, pasos fundamentales para ayudar a los Alumnos sin Duplicar a alcanzar el desempeño correspondiente a su nivel de año o recuperar el terreno perdido si se encuentran por debajo del nivel de año. Garantizar que el personal tenga acceso periódico a datos de diagnóstico de Matemáticas y Lectura, así como a los apoyos de aprendizaje personalizados que ofrecen i-Ready e IXL, constituye uno de los esfuerzos principales del distrito para reducir las brechas de desempeño entre los Alumnos sin Duplicar y sus compañeros que no pertenecen a este grupo. La incorporación de una evaluación de detección temprana de lectura representa un paso importante para identificar las necesidades de lectura de los alumnos lo antes posible, de manera que dichas necesidades puedan ser atendidas. Esto es especialmente importante para los alumnos que quizá no hayan tenido acceso a educación en la primera infancia u otros recursos en los que las dificultades de lectura pudieran haberse identificado.	Logro en la CAASPP en ELA (Parámetro 1.6), Logro en la CAASPP en matemáticas (Parámetro 1.7), Mejora de la CAASPP en ELA (Parámetro 1.8), Mejora en la CAASPP en matemáticas (Parámetro 1.9), Evaluación de escritura del distrito (Parámetro 1.16), Diagnóstico de lectura de K-8 (Parámetro 1.17) y Diagnóstico de matemáticas de K-8 (Parámetro 1.19): los resultados desagregados de todos los parámetros son parte del Informe anual de progreso del distrito (District Progress Report) (DPR, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés).
1.16	Acción: Apoyo AVID en Primaria Necesidades Identificadas: Apoyo adicional de instrucción para la implementación de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas	Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) proporciona una variedad de actividades para el salón de clases, planes de lección y formación profesional a nivel de toda la escuela que apoyan la mejora de la instrucción en el salón de clases para todos los alumnos y, en particular, para los Alumnos sin Duplicar. El	Logro en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	en inglés) en las escuelas primarias con el fin de fortalecer las prácticas de instrucción que, a su vez, mejorarán el logro académico de los alumnos, particularmente de los Alumnos sin Duplicar. La evidencia de esta necesidad incluye: resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2025 (34.2% de competencia para todos los alumnos frente a 26.2% para alumnos de bajos ingresos y 10.0% para estudiantes del inglés) y resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas de 2025 (23.7% de competencia para todos los alumnos frente a 16.9% para alumnos de bajos ingresos y 9.2% para estudiantes del inglés). Rango: A nivel escolar	programa AVID para escuelas primarias refuerza desde una edad temprana los hábitos académicos y las habilidades de pensamiento de nivel superior. Su propósito es generar un efecto continuo en los niveles posteriores, desarrollando hábitos y habilidades para el éxito en la secundaria, la preparatoria y el instituto de educación superior. Estos hábitos y habilidades fundamentales son especialmente importantes para los Alumnos sin Duplicar, ya que contribuyen a cerrar las brechas existentes en el desempeño y acelerar su progreso.	inglés) (Métrica 1.6), Logro en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas (Métrica 1.7), Mejora en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Métrica 1.8), Mejora en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas (Métrica 1.9), Evaluación Distrital de Escritura (Métrica 1.16), Diagnóstico de Lectura de Kinder de Transición a 8º año (Métrica 1.17) y Diagnóstico de Matemáticas de Kinder de Transición a 8º año (Métrica 1.19): Los resultados desglosados de todas las métricas forman parte del Informe Anual de Progreso del Distrito (DPR, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.17	Acción: Apoyo a la universidad y la carrera profesional Necesidades Identificadas: Incrementar las tasas de graduación y las tasas de cumplimiento de los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) para los Alumnos sin Duplicar. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: la tasa de graduación de cuatro años de NUSD para 2024-25 fue de 93.2% para todos los alumnos, frente a 84.4% para los estudiantes del inglés y 92.6% para los alumnos de bajos ingresos. La tasa de cumplimiento de los requisitos A-G para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) de NUSD para 2024-25 fue de 53.5% para todos los alumnos, frente a 31.1% para los estudiantes del inglés y 46.6% para los alumnos de bajos ingresos. Rango: A nivel escolar	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) ha tomado una serie de medidas para brindar servicios que ayudarán a los alumnos sin duplicar a permanecer en la escuela para graduarse con preparación universitaria y vocacional. En esta acción, el Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará invirtiendo recursos adicionales para asesoramiento escolar y especialistas universitarios y vocacionales para todos los alumnos de las escuelas preparatorias a nivel escolar, con la intención particular de apoyar a los alumnos de bajos recursos que también son hispanos/latinos o afroamericanos para aumentar las tasas de graduaciones, disminuir las tasas de abandono escolar y mejorar las tasas de finalización de cursos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) en nuestras escuelas preparatorias.	Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria (Parámetro 1.1), tasa de finalización de cursos A-G de la UC (Parámetro 1.3), tasa de finalización de cursos A-G de 11.º grado (Parámetro 1.2) y tasa de abandono de la escuela preparatoria (Parámetro 2.1): los resultados desagregados de estos parámetros son parte del Informe anual de progreso del distrito (District Progress Report) (DPR, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés).
1.18	Acción: Escuela secundaria de verano Necesidades Identificadas: Incrementar las tasas de graduación y reducir las tasas de abandono de los Alumnos sin Duplicar. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: la tasa de graduación de cuatro años de NUSD para 2024-25 fue de 93.2% para todos los alumnos, frente a 84.4% para los estudiantes del inglés	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) ha tomado una serie de medidas para brindar servicios que ayudarán a los alumnos sin duplicar a mantenerse encaminados para graduarse con preparación universitaria y vocacional. En esta acción, los programas de escuela de verano brindan apoyo para que los alumnos vuelvan a encaminarse hacia la graduación y las oportunidades de recuperación de créditos de cursos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en	Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria (Parámetro 1.1), tasa de finalización de cursos A-G de la UC (Parámetro 1.3), tasa de finalización de cursos A-G de 11.º grado (Parámetro 1.2) y tasa de abandono de la escuela preparatoria (Parámetro 2.1): los resultados

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	y 92.6% para los alumnos de bajos ingresos. La tasa de abandono de la preparatoria de NUSD para 2024-25 fue de 1.9% para todos los alumnos, frente a 7.4% para los estudiantes del inglés y 2.3% para los alumnos de bajos ingresos. Rango: A nivel del LEA	inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Si bien las oportunidades de escuela de verano están abiertas para todos los alumnos de escuelas preparatorias y escuelas secundarias, esto es particularmente importante para los alumnos sin duplicar que tienen más probabilidades de necesitar opciones de recuperación de créditos para permanecer en la escuela y estar encaminados hacia la graduación.	desagregados de estos parámetros son parte del Informe anual de progreso del distrito (District Progress Report) (DPR, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés).
1.19	Acción: Programa AP Capstone Necesidades Identificadas: Incrementar el número de Alumnos sin Duplicar que se matriculan en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), presentan el examen correspondiente al finalizar el curso y aprueban uno o más exámenes. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: matriculación en AP/IB de 2025-26 (33% para todos los alumnos frente a 27% para alumnos de bajos ingresos y 9% para estudiantes del inglés), tasa de presentación de exámenes AP/IB de 2024-25 (29% para todos los alumnos frente a 23% para alumnos de bajos ingresos y 10% para estudiantes del inglés) y tasa de aprobación de exámenes AP/IB de 2024-25 (48% para todos los alumnos frente a 36% para alumnos de bajos ingresos y 24% para estudiantes del inglés).	La inscripción y participación de los alumnos en los programas de AP (Colocación Avanzada)/del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) aumenta el logro académico, las tasas de graduaciones y las oportunidades para el acceso a la universidad y el éxito en ella. El programa para el diploma AP Capstone™ en la Escuela Preparatoria Natomas atiende a una gran cantidad de alumnos sin duplicar en un programa riguroso de preparación universitaria. Este programa a nivel escolar es importante, en particular, para el gran número de alumnos sin duplicar en la Escuela Preparatoria Natomas que pueden beneficiarse específicamente del acceso abierto a un riguroso programa de preparación universitaria mientras se preparan para la graduación, la universidad y la profesión.	Matriculación en cursos AP/IB (Métrica 1.10), Tasa de toma de exámenes AP/IB (Métrica 1.11), y Tasa de aprobación de exámenes AP/IB (1.12): Los resultados desagregados para las tres métricas son parte del Informe de Progreso Anual del Distrito (DPR).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar		
1.20	Acción: Implementación del Marco de Matemáticas Necesidades Identificadas: Mejorar los resultados en Matemáticas en las escuelas preparatorias, particularmente para los Alumnos sin Duplicar de 9º a 12º año. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas de 2025 (23.7% de competencia para todos los alumnos frente a 16.9% para alumnos de bajos ingresos y 9.2% para estudiantes del inglés). Rango: A nivel escolar	Esta acción apoyará la implementación de las estrategias de instrucción de "Building Thinking Classrooms" (Desarrollo de Salones de Clases que Fomentan el Pensamiento) en los salones de clases de 9º a 12º año de las preparatorias integrales. Este trabajo se centra en 14 prácticas clave de instrucción que crean las condiciones para un aprendizaje matemático profundo, centrado en el alumno y dirigido por el propio alumno. Si bien representa una mejora fundamental de la instrucción para todos los salones de clases de Matemáticas de nivel secundaria y preparatoria en todo el distrito, este enfoque de enseñanza es especialmente importante para apoyar el logro académico de los Alumnos sin Duplicar, en concordancia con los esfuerzos continuos en lectoescritura, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y otras iniciativas. Los alumnos dedicarán una mayor proporción de su tiempo de aprendizaje de Matemáticas a colaborar con otros en la resolución conjunta de problemas mediante discusiones académicas, explicando su razonamiento y avanzando más allá del nivel inicial de memorización mecánica.	Logro CAASPP de Matemáticas (Métrica 1.7), Mejora CAASPP de Matemáticas (Métrica 1.9) y número de salones que implementan prácticas de instrucción de Construcción de Salones de Pensamiento.
2.2	Acción: Intervenciones de absentismo crónico Necesidades Identificadas:	Esta acción se está brindando a nivel del distrito para cerciorarse de que existan apoyos de asistencia en etapas para que los alumnos aborden de manera proactiva los problemas que podrían afectar negativamente la asistencia a la	Tasa de asistencia (Parámetro 2.6) y tasa de ausentismo crónico (Parámetro 2.2).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Abordar el ausentismo crónico, particularmente entre los alumnos que presentan un número significativo de ausencias y aquellos que necesitan apoyos adicionales. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: Tasa de Ausentismo Crónico para 2024-25 (22.2% para todos los alumnos frente a 27.0% para los alumnos de bajos ingresos). Rango: A nivel del LEA	escuela y, por lo tanto, provocar la pérdida de tiempo de instrucción. Esto es particularmente importante para los alumnos sin duplicar, ya que, a menudo, pueden experimentar menos acceso a apoyos fuera de la escuela. Se prestará especial atención a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los alumnos afroamericanos y los alumnos hispanos/latinos.	
2.3	Acción: Programa “Promise” (Promesa)/Escuela Comunitaria Diurna Necesidades Identificadas: Incrementar las tasas de graduación y reducir las tasas de abandono de los Alumnos sin Duplicar. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: la tasa de graduación de cuatro años de NUSD para 2024-25 fue de 93.2% para todos los alumnos, frente a 92.6% para los alumnos de bajos ingresos. La tasa de abandono de la preparatoria de NUSD para 2024-25 fue de 1.9% para todos los alumnos, frente a 2.3% para los alumnos de bajos ingresos. Rango: A nivel del LEA	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará con el Programa “Promise” (Promesa)/la Escuela Comunitaria Diurna que brinda apoyo intensivo a los alumnos que tienen dificultades en entornos escolares tradicionales. El apoyo intensivo tiene como objetivo ayudar a que los alumnos, en particular los alumnos sin duplicar, vuelvan a encaminarse para regresar a los entornos escolares tradicionales cuando estén preparados y listos. La mayoría de los alumnos inscritos en el Programa “Promise” (Promesa) asisten como condición para cumplir con los requisitos de readmisión después de ser expulsados de la escuela. Estos alumnos con frecuencia demuestran diversas necesidades más allá de la conducta específica que llevó a la expulsión. Estas necesidades pueden incluir, entre otras, desconexión, trauma o ausencias excesivas.	Tasa de Graduación de la escuela preparatoria (Métrica 1.1) y Tasa de Abandono de la escuela preparatoria (Métrica 2.1). Los resultados desagregados para estas métricas son parte del Informe de Progreso Anual del Distrito (DPR).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.6	Acción: Aumento de asistentes de salud Necesidades Identificadas: Abordar los problemas de salud que afectan la asistencia con el fin de disminuir las tasas de ausentismo crónico, particularmente para los Alumnos sin Duplicar. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: la Tasa de Ausentismo Crónico para 2024-25 (22.2% para todos los alumnos frente a 27.0% para los alumnos de bajos ingresos). Rango: A nivel del LEA	Esta acción se está brindando a nivel del distrito para cerciorarse de que existan apoyos de salud para que los alumnos aborden de manera proactiva los problemas que podrían afectar negativamente la asistencia a la escuela y, por lo tanto, provocar la pérdida de tiempo de instrucción. Esto es particularmente importante para los alumnos sin duplicar, ya que, a menudo, pueden experimentar menos acceso a servicios de salud fuera de la escuela. Se prestará especial atención a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los alumnos afroamericanos y los alumnos hispanos/latinos. Los asistentes de salud también tienen la tarea de realizar un seguimiento de los problemas de asistencia de los alumnos que pueden ayudar a prevenir el ausentismo crónico por motivos de salud.	Tasa de Asistencia (Métrica 2.6) y Tasa de Absentismo Crónico (Métrica 2.2).
2.7	Acción: Aumento de psicólogos Necesidades Identificadas: Abordar las necesidades de salud y bienestar de los alumnos de bajos ingresos para disminuir las tasas de ausentismo crónico e incrementar el sentido general de pertenencia a la escuela. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: la Tasa de Ausentismo Crónico para 2024-25 (22.2% para todos los alumnos frente a 27.0% para los alumnos de bajos ingresos). Rango:	Esta acción está alineada con la Acción 1.9 (Apoyos Académicos y Socioemocionales por Niveles) y también pone un énfasis particular en los Alumnos sin Duplicar para incrementar el logro académico, los resultados socioemocionales y el progreso hacia la graduación, el instituto de educación superior y la carrera profesional. NUSD continúa proporcionando fondos para un psicólogo en cada escuela con el fin de garantizar que este importante tipo de apoyo esté disponible en todo el distrito. Esto es especialmente importante para apoyar a los alumnos de bajos ingresos y asegurar que tengan acceso a servicios básicos de salud y bienestar que les permitan estar preparados para aprender cada día.	Tasa de asistencia (Parámetro 2.6), tasa de ausentismo crónico (Parámetro 2.2) y percepciones de los alumnos sobre la conexión con la escuela (Parámetro 3.2).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.9	Acción: Trabajadores sociales del SES Necesidades Identificadas: Abordar las necesidades de salud y bienestar de los alumnos de bajos ingresos para disminuir las tasas de ausentismo crónico e incrementar el sentido general de pertenencia a la escuela. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: las Tasas de Ausentismo Crónico para 2024-25 (22.2% para todos los alumnos frente a 27.0% para los alumnos de bajos ingresos) y las Tasas de Suspensiones para 2024-25 (7.2% para todos los alumnos frente a 8.8% para los alumnos de bajos ingresos y 11.2% para los Alumnos indigentes). Rango: A nivel del LEA	Esta acción continuará proporcionando apoyos adicionales de bienestar en todo el distrito y en todas las escuelas, con trabajadores sociales asignados a los planteles escolares de NUSD para enfocarse intencionalmente en los Alumnos sin Duplicar. Esto es especialmente importante para los Alumnos sin Duplicar, ya que con frecuencia tienen un acceso más limitado a servicios de bienestar y apoyo socioemocional fuera de la escuela.	Tasa de asistencia (Parámetro 2.6), tasa de ausentismo crónico (Parámetro 2.2), tasa de suspensiones (Parámetro 2.3) y percepciones de los alumnos sobre la conexión con la escuela (Parámetro 3.2).
2.10	Acción: Sistema de absentismo crónico y apoyos Necesidades Identificadas: Abordar el ausentismo crónico, particularmente entre los alumnos que presentan un número significativo de ausencias y aquellos que necesitan apoyos adicionales. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: la Tasa de Ausentismo Crónico para 2024-25 (22.2%	Esta acción se proporciona en todo el distrito para garantizar que existan apoyos escalonados de asistencia para los alumnos, con el fin de abordar de manera proactiva los problemas que puedan afectar negativamente su asistencia a la escuela y, por lo tanto, provocar una pérdida de tiempo de instrucción. Esto es especialmente importante para los Alumnos sin Duplicar, ya que con frecuencia tienen un acceso más limitado a apoyos fuera de la escuela. Se prestará especial atención a los Jóvenes de Crianza Temporal, los	Tasa de Asistencia (Métrica 2.6) y Tasa de Ausentismo Crónico (Métrica 2.2).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	para todos los alumnos frente a 27.0% para los alumnos de bajos ingresos). Rango: A nivel del LEA	estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos, los alumnos afroamericanos y los alumnos hispanos.	
2.11	Acción: Tutoría y apoyo a las personas sin hogar Necesidades Identificadas: Los jóvenes y las familias que experimentan la falta de vivienda enfrentan una variedad de desafíos que pueden afectar su progreso y éxito académico. Proporcionar apoyos adicionales de instrucción individual para este grupo de alumnos constituye una necesidad crítica. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: el Logro en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2025 (34.2% de competencia para todos los alumnos frente a 26.2% para los alumnos de bajos ingresos y 19.9% para los Alumnos indigentes) y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas de 2025 (23.7% de competencia para todos los alumnos frente a 16.9% para los alumnos de bajos ingresos y 11.9% para los Alumnos indigentes). Rango:	El apoyo académico adicional, en particular, el acceso a instrucción adicional individual o en grupos reducidos, es una herramienta clave para mejorar el éxito académico y, en el caso de los alumnos que están por debajo del nivel de su grado, para avanzar hacia la recuperación. Esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos que enfrentan problemas de indigencia u otras situaciones de falta de vivienda.	Logro de la CAASPP en ELA (Parámetro 1.6), Logro de la CAASPP en matemáticas (Parámetro 1.7), Mejora de la CAASPP en ELA (Parámetro 1.8), Mejora de la CAASPP en matemáticas (Parámetro 1.9), Evaluación de escritura del distrito (Parámetro 1.16), Diagnóstico de lectura de K-8 (Parámetro 1.17) y Diagnóstico de matemáticas de K-8 (Parámetro 1.19): los resultados desagregados de todos los parámetros son parte del Informe anual de progreso del distrito (District Progress Report) (DPR, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.12	Acción: Seguir ampliando los apoyos de salud y bienestar Necesidades Identificadas: Abordar las necesidades de salud y bienestar, particularmente de los Alumnos sin Duplicar, para disminuir las tasas de ausentismo crónico e incrementar el sentido general de pertenencia a la escuela. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: la Tasa de Ausentismo Crónico para 2024-25 (22.2% para todos los alumnos frente a 27.0% para los alumnos de bajos ingresos). Rango: A nivel del LEA	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará brindando una clínica de salud móvil que presta servicios de salud y bienestar a las familias y los alumnos a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y a lo largo de la comunidad. Esto es particularmente importante para los alumnos sin duplicar, ya que, a menudo, pueden experimentar menos acceso a servicios de salud fuera de la escuela. Las decisiones sobre el desarrollo de la clínica de salud móvil con el paso del tiempo se basan en evaluaciones de las necesidades para determinar qué escuelas/comunidades tienen las necesidades más grandes.	Tasa de asistencia (Parámetro 2.6) y tasa de ausentismo crónico (Parámetro 2.2).
2.13	Acción: Apoyos adicionales para la salud mental Necesidades Identificadas: Abordar las necesidades conductuales y proporcionar apoyos de salud mental para los Alumnos sin Duplicar con el fin de disminuir las tasas de suspensiones, reducir las tasas de ausentismo crónico e incrementar el sentido general de pertenencia a la escuela. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: las Tasas de Ausentismo Crónico para 2024-25 (22.2%	Esta acción incrementará la capacidad del distrito para apoyar a los planteles escolares en la atención de las necesidades conductuales de los alumnos. Esto ayudará a ampliar la estructura general de apoyos existente para proporcionar apoyos adicionales de bienestar y fortalecer el sentido de pertenencia en todo el distrito. Esto es especialmente importante para los Alumnos sin Duplicar, ya que con frecuencia tienen un acceso más limitado a servicios de bienestar y apoyo socioemocional fuera de la escuela.	Tasa de asistencia (Parámetro 2.6), tasa de ausentismo crónico (Parámetro 2.2), tasa de suspensiones (Parámetro 2.3) y percepciones de los alumnos sobre la conexión con la escuela (Parámetro 3.2).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	para todos los alumnos frente a 27.0% para los alumnos de bajos ingresos) y las Tasas de Suspensiones para 2024-25 (7.2% para todos los alumnos frente a 8.8% para los alumnos de bajos ingresos y 11.2% para los Alumnos indigentes). Rango: A nivel del LEA		
3.1	Acción: Voces de los estudiantes Necesidades Identificadas: Proporcionar oportunidades para que los alumnos compartan sus experiencias y perspectivas con el fin de apoyar el mejoramiento continuo e incrementar el sentido de pertenencia de los alumnos a la escuela, lo que a su vez puede promover una mayor asistencia. Continúa existiendo evidencia de estas necesidades en NUSD, que incluye: las tasas de percepción positiva del sentido de pertenencia de los alumnos (89% para todos los alumnos frente a 83% para los Jóvenes de Crianza Temporal y 88% para los alumnos de bajos ingresos) y las Tasas de Ausentismo Crónico para 2024-25 (22.2% para todos los alumnos frente a 27.0% para los alumnos de bajos ingresos). Rango: A nivel del LEA	Esta acción brinda a todos los alumnos, con un enfoque particular en los alumnos sin duplicar, oportunidades de compartir sus experiencias y perspectivas con el personal para apoyar la mejora continua del distrito. Se incluyen eventos en los sitios escolares para solicitar la opinión de los alumnos, así como el apoyo continuo a un Comité Asesor para la Participación Estudiantil que se reúne directamente con el superintendente y otro personal del distrito con el fin de aportar comentarios sobre la planificación y las iniciativas del distrito.	Encuesta anual sobre la salud socioemocional de los alumnos (Parámetros 3.1 y 3.2) que incluye preguntas que evalúan las percepciones de los alumnos sobre la seguridad y la conexión. Tasa de asistencia (Parámetro 2.6) y tasa de ausentismo crónico (Parámetro 2.2).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.2	Acción: Deportes en la escuela primaria y secundaria Necesidades Identificadas: Incrementar la participación de los alumnos en la escuela y fortalecer el sentido general de pertenencia, particularmente para los Alumnos sin Duplicar. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: durante 2025-26, el 32% de todos los alumnos de escuelas primarias y secundarias participaron en actividades deportivas. Esta tasa fue menor para los estudiantes del inglés (19%) y para los Alumnos indigentes (25%). Rango: A nivel escolar	NUSD continúa proporcionando recursos para música y deportes en todas las escuelas con el fin de garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar en actividades extracurriculares. Esto incluye la ampliación de las opciones deportivas para escuelas primarias y secundarias y la colaboración con el programa de aprendizaje ampliado. Estos apoyos reducen las barreras económicas para que los Alumnos sin Duplicar participen en los programas ofrecidos fuera de la jornada escolar. Todas estas acciones promueven el sentido de pertenencia a la escuela.	Participación en deportes en escuelas primarias y secundarias (métrica 3.4)
3.7	Acción: Implementar el programa “Improve Your Tomorrow” (Mejora tu Mañana) (IYT, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Incrementar la participación de los alumnos en la escuela, la asistencia y el sentido general de pertenencia, particularmente para los Alumnos sin Duplicar, en apoyo a una mayor preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: la tasa de cumplimiento de los requisitos a-g de la Universidad de California (UC) para 2024-25 fue de 53.5% para todos los alumnos frente a 46.6% para	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continúa brindando oportunidades de asesoría de alta calidad que, si bien están disponibles a nivel escolar, están particularmente dirigidas a los alumnos sin duplicar, ya que pueden tener menos acceso a recursos similares fuera de la escuela. El programa “Improve Your Tomorrow” (Mejora tu Futuro) es un programa que brinda apoyo específico a los alumnos en el área de preparación universitaria y vocacional, un apoyo clave para los alumnos que pueden ser los primeros en sus familias en asistir o graduarse de un instituto de educación superior. Este programa se implementa en la Escuela Preparatoria Inderkum, la Escuela Preparatoria Natomas, la	Tasa de finalización de cursos A-G (Parámetro 1.3), ausentismo crónico (Parámetro 2.2)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	los alumnos de bajos ingresos, así como las Tasas de Ausentismo Crónico para 2024-25 (22.2% para todos los alumnos frente a 27.0% para los alumnos de bajos ingresos). Rango: A nivel escolar	Escuela Preparatoria Discovery, la Escuela Secundaria Natomas y la Escuela Jefferson.	
3.9	Acción: Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras para apoyar la Seguridad y la Conectividad Necesidades Identificadas: Incrementar el sentido de pertenencia de los alumnos y reducir las tasas de suspensión, particularmente para los Alumnos sin Duplicar. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye las Tasas de Suspensión para 2024-25 (7.2% para todos los alumnos frente a 8.8% para los alumnos de bajos ingresos, 20.3% para los Jóvenes de Crianza Temporal y 11.2% para los Alumnos indigentes). Rango: A nivel del LEA	Esta acción se está ofreciendo a nivel del distrito como un nivel de apoyo para abordar de forma proactiva cuestiones de seguridad estudiantil y de cultura y entorno del plantel. El área de Seguridad y Escuelas Seguras incluye enlaces de entorno y seguridad que desarrollan vínculos con los alumnos y el personal, monitorean e implementan los planes de seguridad del distrito, mejoran la infraestructura y la logística de seguridad del plantel y responden rápidamente a incidentes de seguridad en el plantel. Los miembros del personal de Seguridad y Escuelas Seguras también apoyan eventos nocturnos y realizan visitas a domicilio, según sea necesario. Toda esta labor tiene como objetivo minimizar el tiempo de clase perdido debido a situaciones de inseguridad o las consecuencias derivadas de estas. Esto es particularmente importante para los grupos de alumnos sin duplicar, quienes pueden beneficiarse al maximizar el tiempo de instrucción para abordar las brechas de desempeño.	Tasa de suspensiones (métrica 2.3), tasa de asistencia (métrica 2.6) y percepción de los estudiantes sobre su conexión con la escuela (métrica 3.2).
3.10	Acción: Apoyos a la educación musical Necesidades Identificadas:	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continúa brindando recursos para actividades musicales y deportivas a nivel escolar para cerciorarse de que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar en	Tasa de participación VAPA (Métrica 3.3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Incrementar el porcentaje de Alumnos sin Duplicar que participan en la Educación Musical. La evidencia de esta necesidad incluye los resultados del Informe de Progreso del Distrito del otoño de 2025 sobre la participación en Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (52% para todos los alumnos frente a 48% para los estudiantes del inglés). Rango: A nivel escolar	actividades extracurriculares. Además, el Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) invirtió en la ampliación de las clases de música con instructores adicionales para brindarles a los alumnos más oportunidades de participar y conectarse en la escuela. Estos apoyos reducen las barreras financieras para que los alumnos sin duplicar participen en dichos programas que se ofrecen fuera del día escolar. Todas estas acciones promueven la conexión escolar.	
4.3	Acción: Student Information System and the Parent Portal Necesidades Identificadas: Incrementar el acceso de los padres y tutores a los resultados académicos de los alumnos y a otra información, particularmente para los padres y tutores de los Alumnos sin Duplicar. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye el porcentaje de alumnos con uno o más padres o tutores que cuentan con una cuenta en el Portal para Padres del Sistema de Información Estudiantil (Infinite Campus): durante 2025-26, el 81% para todos los alumnos, el 67% para los estudiantes del inglés y el 76% para los Alumnos indigentes. Rango:	El NUSD mantiene un sistema de información estudiantil para aumentar la precisión de los datos y asegurar que los estudiantes con mayores necesidades puedan ser identificados y apoyados. Además, este sistema permite a los padres acceder a las calificaciones de los estudiantes y la asistencia para permitir a las familias, especialmente las familias de escasos recursos, para supervisar el progreso de sus hijos. El uso de la tecnología es una herramienta importante para todas las familias, pero puede ser especialmente útil para las familias de escasos recursos. Por ejemplo, si un padre o tutor trabaja en un horario no tradicional, puede tener menos tiempo para reunirse con los maestros de su estudiante para supervisar las calificaciones, la asistencia y el progreso hacia la graduación. Estas aplicaciones eliminan la necesidad de un compromiso en tiempo real o cara a cara entre las familias y el personal de la escuela, alertando a las familias	Porcentaje de alumnos con uno o más padres/tutores con una cuenta de portal para padres en el Sistema de Datos Estudiantiles (Infinite Campus) (Parámetro 4.5)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	cuando sus estudiantes pueden estar fuera del camino en estas importantes medidas de éxito.	
4.5	Acción: Constituyentes y Servicios al Cliente (CCS) Necesidades Identificadas: Brindar acceso abierto para todos los padres y tutores, en particular para los de los Alumnos sin Duplicar, al personal del distrito dedicado a escuchar, comprender y responder a sus necesidades. La evidencia de esta necesidad incluye el uso de los servicios de LanguageLink, que de julio de 2025 a diciembre de 2025 registraron 225 usos en 16 idiomas diferentes. Rango: A nivel del LEA	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá el acceso a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) al Departamento de Servicios al Cliente y a los Constituyentes, que responde a las inquietudes y solicitudes de los padres, empleados y miembros de la comunidad. Esta es una herramienta importante para cerciorarse de que las escuelas, el personal y los departamentos brinden un servicio al cliente de alta calidad a los alumnos, al personal y a las familias. En ausencia de un departamento de este tipo, es posible que las necesidades de algunas familias, en particular las familias de bajos recursos y las familias de estudiantes del inglés, no se satisfagan o no se les proporcione la información necesaria. Este servicio también incluye un servicio de respuesta las 24 horas del día, los 7 días de la semana, para brindar asistencia de emergencia.	Número de usos de LanguageLink (Métrica 4.8) y Número de personas atendidas por el Departamento Constituyente y Servicios al Cliente (Métrica 4.12)
4.7	Acción: Departamento de Comunicación y Participación Familiar (CAFE) Necesidades Identificadas: Incrementar la participación general de los padres y tutores con el distrito, particularmente en los planteles escolares y especialmente entre los padres y tutores de los Alumnos sin Duplicar. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye el número de actividades de participación para grupos diversos por plantel	La participación estratégica de las familias de los grupos específicos continuará a través del Departamento de Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés). El CAFE brindará y ampliará oportunidades para que los padres aprendan cómo pueden participar más en el aprendizaje de sus hijos y aportar información a la toma de decisiones escolares. Si bien las actividades del CAFE se implementarán a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), con frecuencia están dirigidas particularmente a las familias y los alumnos sin duplicar. La participación de los padres en el aprendizaje estudiantil es un	Número de actividades de participación de grupos diversos por centro escolar (medida 4.9)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	escolar (de 1 a 2 por plantel escolar en 2024-25). Rango: A nivel del LEA	predictor clave del éxito estudiantil, y las investigaciones demuestran que los jóvenes de crianza temporal y los hijos de familias de bajos recursos y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen padres con tasas más bajas de compromiso y participación.	
4.10	Acción: Aplicación multilingüe de participación familiar (ParentSquare) Necesidades Identificadas: Proporcionar a todos los padres y tutores, y en particular a aquellos cuyo idioma del hogar es un idioma distinto del inglés, comunicaciones frecuentes y consistentes por parte del distrito y de las escuelas. La evidencia de esta necesidad incluye: número de alumnos cuyo idioma del hogar es distinto del inglés (3,492 al mes de abril de 2026). Rango: A nivel del LEA	La participación estratégica de las familias de los grupos específicos continuará a través del Departamento de Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés). Si bien las actividades del CAFE se implementarán a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), con frecuencia están dirigidas particularmente a las familias y los alumnos sin duplicar. En esta acción, el CAFE utilizará la plataforma de comunicación del distrito (ParentSquare) para brindar a los padres/tutores cuyo primer idioma no es el inglés un acceso completo a las diversas comunicaciones del distrito que se envían periódicamente.	Número de padres/tutores con cuentas ParentSquare activas (Métrica 4.10)
4.11	Acción: Centro de bienvenida Necesidades Identificadas: Incrementar el nivel de apoyo y acceso para los padres y tutores, en particular para los padres y tutores de los Alumnos sin Duplicar, a los servicios importantes para los alumnos. NUSD experimenta una alta demanda de	Ofrecer a todos los padres/tutores a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y, en particular, a los padres/tutores de alumnos sin duplicar, un punto de acceso único para el apoyo a la inscripción, los servicios de salud, los servicios de nutrición, las necesidades tecnológicas y otros recursos clave para apoyar la salud, el bienestar y el acceso completo de los alumnos a los servicios educativos. Esto es	Número de familias que recurren a los servicios del Centro de Bienvenida (medida 4.14)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	apoyo para la matriculación, apoyo para las familias cuyo idioma del hogar es distinto del inglés y atención al Ausentismo Crónico en general. La evidencia de esta necesidad incluye la tasa de inestabilidad del distrito de 16.8% en 2024-25, significativamente superior a la tasa estatal (8.3%) y a la tasa del condado (11.6%), el número de alumnos cuyo idioma del hogar es distinto del inglés (3,492 al mes de abril de 2026) y las Tasas de Ausentismo Crónico para 2024-25 (22.2% para todos los alumnos frente a 27.0% para los alumnos de bajos ingresos). Rango: A nivel del LEA	particularmente importante para apoyar a los grupos de alumnos de bajos recursos y otros grupos de alumnos sin duplicar para cerciorarse de que tengan acceso a los servicios básicos de salud, bienestar, nutrición y otros apoyos para estar listos para aprender cada día. El Welcome Center (Centro de Bienvenida) incluirá servicios de apoyo lingüístico para familias cuyo primer idioma no sea el inglés, apoyo directo para familias y jóvenes de crianza temporal e indigentes, servicios de apoyo de asistencia y un conjunto de otras ayudas del distrito.	
5.2	Acción: Formación profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión Necesidades Identificadas: La evidencia de estas necesidades continúa existiendo en NUSD e incluye: las tasas de percepción positiva del sentido de pertenencia de los alumnos en la primavera de 2026 (89% para todos los alumnos frente a 83% para los Jóvenes de Crianza Temporal y 88% para los Alumnos sin Duplicar de bajos ingresos), las Tasas de Ausentismo Crónico de 2024-25 (22.2% para todos los alumnos frente a 27.0% para los alumnos de bajos ingresos) y las Tasas de Suspensión de 2024-25 (7.2% para todos los alumnos frente a 8.8% para los alumnos de bajos ingresos, 20.3% para los	Esta acción proporciona capacitación a nivel distrital en el área de Diversidad, Equidad e Inclusión, que es un área clave de formación profesional necesaria para ampliar la capacidad del personal para abordar la amplia variedad de necesidades estudiantiles y experiencias de vida que provienen de un distrito tan diverso como el Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés). Mediante la capacitación en áreas tales como la capacitación contra el racismo y los prejuicios, la pedagogía culturalmente sensible y el manejo del salón de clase, las prácticas de la escuela y en el salón de clase pueden apoyar una mejor conexión, lo que, a su vez, puede conducir a un aumento de la asistencia y una disminución de las medidas disciplinarias, como la suspensión escolar.	Encuesta anual para los alumnos sobre la salud socioemocional (Parámetros 3.1 y 3.2), tasa de asistencia (Parámetro 2.6), tasa de suspensiones (Parámetro 2.3) y tasa de ausentismo crónico (Parámetro 2.2).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Jóvenes de Crianza Temporal y 11.2% para los Alumnos indigentes). Rango: A nivel del LEA		
5.4	Acción: Aumento de salarios y minutos de instrucción Necesidades Identificadas: Mejorar el desempeño académico general de los Alumnos sin Duplicar, particularmente en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. La evidencia de esta necesidad continúa existiendo en NUSD e incluye: los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025 en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (34.2% de dominio para todos los alumnos frente a 26.2% para los alumnos de bajos ingresos y 10.0% para los estudiantes del inglés) y los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025 en Matemáticas (23.7% de dominio para todos los alumnos frente a 16.9% para los alumnos de bajos ingresos y 9.2% para los estudiantes del inglés). Rango: A nivel del LEA	(Nota: Esta acción está alineada con la Acción 1.3) A partir del ciclo escolar 2014-2015, los minutos de instrucción para 1.º, 2.º y 3.º grado se incrementaron en 17 minutos por día, 85 minutos por semana, o el equivalente a casi 8 días más de instrucción por año. Los minutos de instrucción para las escuelas secundarias y 7.º y 8.º grado se incrementaron en 50 minutos por día, 250 minutos por semana, o el equivalente a casi 25 días más de instrucción por año. El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) invirtió en aumentar los minutos de instrucción y el tiempo de colaboración, lo que garantiza que los maestros tengan más tiempo para trabajar juntos con el fin de mejorar el aprendizaje estudiantil y de que los alumnos tengan más tiempo para aprender junto con sus maestros durante el día escolar. Esto es particularmente importante para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés para cerciorarse de que obtengan el mayor tiempo posible para aprender con su maestro con el fin de encaminados con las normas del nivel de grado. Con el aumento de los minutos de instrucción para los alumnos sin duplicar, también se incrementó el tiempo de colaboración docente dedicado para promover que el personal conozca a los alumnos por nombre y por necesidad, para analizar los	Logro en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Parámetro 1.6), Logro en la CAASPP en matemáticas (Parámetro 1.7), Mejora de la CAASPP en ELA (Parámetro 1.8), Mejora en la CAASPP en matemáticas (Parámetro 1.9), Evaluación de escritura del distrito (Parámetro 1.16), Diagnóstico de lectura de K-8 (Parámetro 1.17) y Diagnóstico de matemáticas de K-8 (Parámetro 1.19): los resultados desagregados de todos los parámetros son parte del Informe anual de progreso del

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		datos estudiantiles para brindar instrucción y apoyo específicos, y para influir en el logro académico, la asistencia, el compromiso y la conexión. Más tiempo con maestros y compañeros influye en el crecimiento académico de los alumnos sin duplicar y en las oportunidades de adquisición del idioma para los estudiantes del inglés.	distrito (District Progress Report) (DPR, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés).
5.8	Acción: Programa “Diversity Recruitment” (Reclutamiento para la Diversidad) Necesidades Identificadas: Incrementar la alineación entre la fuerza laboral docente de NUSD y la diversidad de la población estudiantil del distrito. La evidencia de esta necesidad incluye el porcentaje de maestros de NUSD provenientes de un grupo diverso (no blanco) (41.3% en 2024-25) en comparación con el porcentaje de la población estudiantil proveniente de un grupo diverso (90.2% según el reporte de CALPADS del otoño de 2025). Rango: A nivel del LEA	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continúa con su labor específica de reclutamiento para responder a la escasez de maestros y reclutar, contratar, capacitar y conservar personal de alta calidad que sea comprometido, colaborador, bondadoso y ejemplar. El NUSD está reclutando candidatos docentes de todo el estado y el país con experiencia en el apoyo a diversas poblaciones estudiantiles y en aumentar la diversidad de nuestro personal para reflejar el perfil demográfico de los alumnos tanto como sea posible. Además, el NUSD está innovando para apoyar a candidatos docentes ejemplares que apoyarían la diversidad de nuestra comunidad y se desempeñarían como reserva para áreas académicas difíciles de cubrir, proporcionándoles hasta el 80% de los costos de un año para su programa de certificación profesional para la enseñanza. También, recibirán una asignación mensual de \$500 si viven dentro de los límites del NUSD mientras obtienen una certificación profesional. Se ofrecerá apoyo financiero adicional para estimular la diversidad y reclutar maestros en áreas académicas difíciles de cubrir.	Porcentaje de personal docente del Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) de origen diverso (Parámetro 5.4)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
5.9	Acción: Programa “Aspiring Leaders” (Líderes Aspirantes) Necesidades Identificadas: Desarrollar una sólida cantera de líderes escolares y del distrito con las habilidades necesarias para apoyar a los Alumnos sin Duplicar y a sus familias. La evidencia de esta necesidad continúa existiendo e incluye la rotación anual de administradores (directores, directores auxiliares y otros cargos administrativos). En 2025-26, un total de 6 participantes (3 en el programa del condado de primer año y 3 en el programa de NUSD de segundo año) participan en el Programa de Líderes Aspirantes. Rango: A nivel del LEA	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continúa con su labor específica de reclutamiento para reclutar, contratar, capacitar y conservar personal de alta calidad que sea comprometido, colaborador, bondadoso y ejemplar. El distrito continuará con el Programa “Aspiring Leaders” (Líderes Aspirantes) para responder a la necesidad de futuros líderes que estén capacitados para apoyar a nivel académico a los alumnos sin duplicar con apoyos socioemocionales. Este programa apoya al personal docente actual y a otro personal que está considerando o actualmente participa en la capacitación para administradores. El apoyo incluye reuniones periódicas con formación profesional y oportunidades para interactuar con el personal administrativo actual del distrito.	Número de participantes en el Programa “Aspiring Leaders” (Líderes Aspirantes) (Parámetro 4.13)

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.5	Acción: Apoyos de Aprendices de Inglés Necesidades Identificadas: Incrementar el porcentaje de estudiantes del inglés que logran un progreso anual, según la definición de la Interfaz de Datos Escolares de California (Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)), y que cumplen con los requisitos para la Reclasificación con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: el desempeño en la Interfaz de Datos Escolares de 2025 fue de color amarillo, con base en un incremento de 0.6% respecto al año anterior, y una tasa general de 46.7%, lo que indica una necesidad continua de mejorar. Además, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un nivel verde, reflejando un porcentaje general de 49.4% y un incremento interanual de 4.9%. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará alineando acciones suplementarias para los estudiantes del inglés para apoyar el crecimiento continuo de la adquisición del idioma y la redesignación lingüística. Este trabajo estará en consonancia con el “English Learner Master Plan” (Plan Maestro para los Estudiantes del Inglés). Además de los apoyos tradicionales en clase, las oportunidades de aprendizaje suplementario eficaces pueden mejorar el resultado académico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La formación profesional para apoyar la adquisición del idioma seguirá siendo un enfoque. La instrucción en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado durante el tiempo del equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”) en las escuelas primarias, los cursos de ELD designado (escuela secundaria y preparatoria), los modelos de grupos designados y el ELD integrado en todas las áreas académicas continuarán. Además, habrá un mayor enfoque en los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en los modelos de grupos y dentro del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en todas las áreas de contenido.	Progreso de los estudiantes del inglés (Parámetro 1.13), tasa de redesignación de estudiantes del inglés (Parámetro 1.14) y desempeño específico de los estudiantes del inglés en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Parámetro 1.6), CAASPP en matemáticas (Parámetro 1.7) y porcentaje de alumnos que alguna vez fueron estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y que han sido EL durante seis años o más (Parámetro 1.26).
1.6	Acción: Apoyos de Aprendizaje Extendido y Escuela de Verano para Estudiantes del Inglés Necesidades Identificadas:	NUSD continuará proporcionando apoyos específicos a los estudiantes del inglés durante las oportunidades de aprendizaje extendido, particularmente durante las sesiones de verano. Esto incluye tiempo remunerado por hora para	Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Métrica 1.13), Tasa de Reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Incrementar el porcentaje de estudiantes del inglés que logran un progreso anual, según la definición de la Interfaz de Datos Escolares de California (Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)), y que cumplen con los requisitos para la Reclasificación con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: el desempeño en la Interfaz de Datos Escolares de 2025 fue de color amarillo, con base en un incremento de 0.6% respecto al año anterior, y una tasa general de 46.7%, lo que indica una necesidad continua de mejorar. Además, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un nivel verde, reflejando un porcentaje general de 49.4% y un incremento interanual de 4.9%. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	que los maestros de NUSD trabajen específicamente con los estudiantes del inglés en apoyo académico, con el propósito de mejorar su desempeño académico general, así como su progreso hacia la fluidez en el idioma y la Reclasificación con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (Métrica 1.14), y desempeño específico de los estudiantes del inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Métrica 1.6), Matemáticas (Métrica 1.7) y porcentaje de alumnos que alguna vez fueron estudiantes del inglés y que han sido estudiantes del inglés durante seis años o más (Métrica 1.26).
2.1	Acción: Apoyo a los jóvenes de crianza (dotación de personal) Necesidades Identificadas: Mejorar los resultados de los Jóvenes de Crianza Temporal, particularmente en las áreas en las que presentan un desempeño desproporcionadamente bajo en comparación con los resultados generales del distrito. Continúa existiendo evidencia de esta	Los jóvenes de crianza temporal son una población de alumnos con necesidades únicas que requieren apoyo específico. Después de evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros jóvenes de crianza temporal, que representan el 0.5% de la inscripción del distrito, o aproximadamente entre cincuenta y cien alumnos al año, un trabajador social continuará implementando un Sistema de Apoyo para Jóvenes de Crianza Temporal. El sistema incluye el contacto regular con cada joven	Indicadores de la interfaz de datos escolares de California incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): indicador académico (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	necesidad en NUSD, que incluye datos de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025: Indicador Académico de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (111.0 puntos por debajo de la norma frente a 45.0 puntos por debajo de la norma para todos los alumnos), Indicador Académico de Matemáticas (128.4 puntos por debajo de la norma frente a 80.8 puntos por debajo de la norma para todos los alumnos) y Tasa de Suspensiones (20.3% frente a 7.2% para todos los alumnos). Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	de crianza temporal y su familia para ofrecer apoyo académico, socioemocional, sanitario, acceso a actividades extracurriculares para fomentar la conexión con la escuela, suministro de material escolar y tecnología necesarios, y conexión con recursos relacionados.	matemáticas) (Parámetros 1.6 y 1.7), tasa de suspensiones (Parámetro 2.3) y tasa de ausentismo crónico (Parámetro 2.2).
2.5	Acción: Apoyo a los jóvenes de crianza (recursos) Necesidades Identificadas: Mejorar los resultados de los Jóvenes de Crianza Temporal, particularmente en las áreas en las que presentan un desempeño desproporcionadamente bajo en comparación con los resultados generales del distrito. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye datos de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025: Indicador Académico de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (111.0 puntos por debajo de la norma frente a 45.0 puntos por debajo de la norma para todos los alumnos), Indicador Académico	Los Jóvenes de Crianza Temporal constituyen una población de alumnos con necesidades particulares que requieren apoyos específicos. Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, quienes representan el 0.5% de la matriculación del distrito, o aproximadamente 50 alumnos al año, un trabajador social continuará implementando un Sistema de Apoyo para Jóvenes de Crianza Temporal. Este sistema incluye mantener contacto regular con cada Joven de Crianza Temporal y su familia para proporcionar apoyo académico durante la incorporación y la transición, apoyo socioemocional, apoyo de salud, acceso a actividades extracurriculares para fortalecer el sentido de pertenencia escolar, proporcionar los	Indicadores de la interfaz de datos escolares de California incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): indicador académico (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y matemáticas) (Parámetros 1.6 y 1.7), tasa de suspensiones (Parámetro 2.3) y tasa de ausentismo crónico (Parámetro 2.2).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	de Matemáticas (128.4 puntos por debajo de la norma frente a 80.8 puntos por debajo de la norma para todos los alumnos) y Tasa de Suspensiones (20.3% frente a 7.2% para todos los alumnos). Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	útiles escolares y la tecnología necesarios, y facilitar el acceso a recursos relacionados. Esta acción está alineada con la Acción 2.1 al proporcionar fondos para apoyar el acceso a actividades extracurriculares y de enriquecimiento, instrucción individual, tecnología educativa, útiles escolares y otros costos relacionados.	
4.4	Acción: Apoyo a los padres de DELAC Necesidades Identificadas: Incrementar las oportunidades de participación para los padres y tutores de los estudiantes del inglés con el fin de fortalecer la colaboración entre el hogar y la escuela y mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: el desempeño en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025 fue de color amarillo, con un incremento de 0.6% respecto al año anterior y una tasa general de 46.7%, lo que indica una necesidad continua de mejora. Además, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un nivel verde, con un porcentaje general de 49.4% y un incremento interanual de 4.9%. La tasa más reciente de Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) fue de 22% en 2024-25, significativamente superior a	El Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD, por sus siglas en inglés) proporciona transporte a familias con estudiantes del inglés para apoyar a los padres en el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Esta acción también apoya el aumento de los servicios de traducción y otros apoyos del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), como comidas y guarderías, para apoyar a las familias con estudiantes del inglés. Con el aumento del uso de programas informáticos para reuniones virtuales, las cámaras de participación/supervisión también ayudarán a los padres a participar y al presidente del comité y al personal a ofrecer opciones de reuniones tanto presenciales como virtuales.	Progreso de los estudiantes del inglés (Parámetro 1.13), tasa de redesignación de estudiantes del inglés (Parámetro 1.14) y asistencia a las reuniones del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (Parámetro 4.11).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	la de años anteriores. Esto se debió, en gran medida, a la disponibilidad anticipada de los resultados de las pruebas de la primavera de 2025 y no se espera que este nivel se mantenga. Históricamente, las tasas de reclasificación de NUSD han oscilado entre el 8% y el 11%, por lo que continúa existiendo la necesidad de mejorar en esta área. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
4.12	Acción: Evento de reconocimiento de la Reclasificación de Estudiantes Aprendices de Inglés Necesidades Identificadas: Incrementar el porcentaje de estudiantes del inglés que logran progreso anual, según lo definido por la Interfaz de Datos Escolares de California mediante el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), y que cumplen con los requisitos para la Reclasificación. Continúa existiendo evidencia de esta necesidad en NUSD, que incluye: el desempeño en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025 fue de color amarillo, con un incremento de 0.6% respecto al año anterior y una tasa general de 46.7%, lo que indica una necesidad continua de mejora. Además, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un nivel verde, con un	La redesignación (reclasificación) es un paso importante en la carrera académica de un estudiante del inglés, ya que indica que un alumno ha alcanzado un nivel suficiente de fluidez en el idioma inglés, además de cumplir con otros indicadores clave. Es un paso fundamental que los alumnos de secundaria deben alcanzar para que puedan maximizar sus opciones de programación académica durante la escuela secundaria y preparatoria. Los eventos de reconocimiento ayudan a promover la importancia de alcanzar este hito entre los alumnos, las familias y el personal, involucrando a todos en el apoyo compartido para lograr esta meta.	Progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Parámetro 1.13), tasa de redesignación de EL (Parámetro 1.14) y porcentaje de EL que alguna vez fueron estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (Parámetro 1.26).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	porcentaje general de 49.4% y un incremento interanual de 4.9%. La tasa más reciente de Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEPI, por sus siglas en inglés) fue de 22% en 2024-25, significativamente superior a la de años anteriores. Esto se debió, en gran medida, a la disponibilidad anticipada de los resultados de las pruebas de la primavera de 2025 y no se espera que este nivel se mantenga. Históricamente, las tasas de reclasificación de NUSD han oscilado entre el 8% y el 11%, por lo que continúa existiendo la necesidad de mejorar en esta área. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos adicionales de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizaron para apoyar los costos de los trabajadores sociales en las escuelas de NUSD (Acción 2.9) con el fin de apoyar a los Alumnos sin Duplicar. Las partes involucradas han proporcionado de manera continua sugerencias y han expresado interés en contar con apoyos adicionales de salud mental y socioemocionales. Mantener el personal de trabajadores sociales en los planteles escolares para apoyar a los alumnos sigue siendo un compromiso para brindar apoyo en esta área y continúa como parte del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026-2027. Además, la continuidad del departamento de Seguridad y Escuelas Seguras (Acción 3.9) incrementa nuestro

apoyo a la conexión de los alumnos con la escuela y a la seguridad, con un enfoque intencional en apoyar a los Alumnos sin Duplicar. Algunos ejemplos de este trabajo incluyen el mantenimiento de los Enlaces de Seguridad y Clima Escolar de Kínder de Transición a 8.º nivel de año.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	30.5 a 1	26.5 a 1
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	18.0 a 1	De 17.5 a 1

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$126,078,532	\$29,169,808	23.136%	0.819%	23.955%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$47,346,000.00	\$4,794,478.00	\$0.00	\$2,306,134.00	\$54,446,612.00	\$40,409,933.00	\$14,036,679.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Apoyos AP/IB	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias	Continuo	\$0.00	\$35,000.00	\$35,000.00				\$35,000.00	
1	1.2	Tarifas de los exámenes AP/IB	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias Escuelas preparatorias	Continuo	\$0.00	\$175,000.00	\$175,000.00				\$175,000.00	
1	1.3	Aumento de los minutos de instrucción (Alineado con la acción 5.4 - todos los gastos reflejados en esa acción)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)- 5.º grado, TK-8.º grado y escuelas secundarias	Continuo	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.4	Actualización de tecnología	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$1,500,000.00	\$1,500,000.00				\$1,500,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.5	Apoyos de Aprendizices de Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Continuo	\$449,838.00	\$0.00	\$89,840.00			\$359,998.00	\$449,838.00	
1	1.6	Apoyos de Aprendizaje Extendido y Escuela de Verano para Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés Estudiantes del inglés del Inglés	No Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Grados de primaria	Continuo	\$15,000.00	\$0.00	\$15,000.00				\$15,000.00	
1	1.7	Cumplimiento de la Ley Williams	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$700,000.00		\$700,000.00			\$700,000.00	
1	1.8	Programas y servicios suplementarios en las escuelas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$775,102.00	\$657,129.00	\$1,432,231.00				\$1,432,231.00	
1	1.9	Programa de AP Capstone	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$31,997.00	\$68,003.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
1	1.10	Sello estatal de compromiso cívico	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$4,500.00	\$0.00	\$4,500.00				\$4,500.00	
1	1.11	Plan de estudios culturalmente responsable	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$40,000.00	\$40,000.00				\$40,000.00	
1	1.12	Desarrollo profesional en apoyo de la enseñanza de ELA y matemáticas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2 años	\$897,769.00	\$422,959.00	\$741,180.00	\$579,548.00			\$1,320,728.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.13	Ayudas para el acceso a la universidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas preparato rias	Continuo	\$0.00	\$65,000.00	\$65,000.00				\$65,000.00	
1	1.14	Programas especializados	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.15	Sistema de evaluaciones	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$399,750.00	\$193,750.00	\$206,000.00			\$399,750.00	
1	1.16	Apoyo AVID en Primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específic as: Escuelas primarias designad as como Advance ment Via Individual Determin ation (AVID)	En curso	\$0.00	\$107,975.00	\$47,975.00			\$60,000.00	\$107,975.00	
1	1.17	Apoyo a la universidad y la carrera profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela preparato ria	Continuo	\$833,233.00	\$106,767.00	\$940,000.00				\$940,000.00	
1	1.18	Escuela secundaria de verano	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específic as: Escuela secundari a	Continuo	\$700,310.00	\$44,690.00	\$265,000.00			\$480,000.00	\$745,000.00	
1	1.19	Programa AP Capstone	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específic	Continuo	\$197,430.00	\$0.00	\$197,430.00				\$197,430.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	as: Escuela Preparat oria Natomas									
1	1.20	Implementación del Marco de Matemáticas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específic as: Escuela secundari a	En curso	\$0.00	\$375,000.00	\$375,000.00				\$375,000 .00	
1	1.21	Apoyos para la graduación de la escuela preparatoria (recuperación de créditos)	Todos	No			Preparat oria	Continuo	\$0.00	\$109,898.00				\$109,898.0 0	\$109,898 .00	
1	1.22	Programas de Bachillerato Internacional (BI) PK-12	Todos Escuelas del IB	No			Escuelas Específic as: Escuelas del programa “Internati onal Baccalau reate” (Bachiller ato Internaci onal) (IB, por sus siglas en inglés)	Continuo	\$1,488,393 .00	\$141,246.00	\$1,629,639.00				\$1,629,6 39.00	
1	1.23	Programas GATE	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$33,000.00	\$33,000.00				\$33,000. 00	
1	1.24	Sello estatal de alfabetización bilingüe	Todos	No			Escuela preparato ria	Continuo	\$3,970.00	\$0.00	\$3,970.00				\$3,970.0 0	
1	1.25	Itinerarios de Educación Técnica Profesional (CTE)	Todos	No			Escuela preparato ria	Continuo	\$1,721,183 .00	\$0.00	\$1,533,734.00	\$187,449.00			\$1,721,1 83.00	
1	1.26	Programa de educación para adultos	Estudiantes de educación para adultos	No			Escuelas Específic as: Escuela Discover	Continuo	\$313,352.0 0	\$155,434.00	\$50,000.00	\$418,786.00			\$468,786 .00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							y High									
1	1.27	Intervenciones en matemáticas y lectoescritura	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$102,000.00		\$72,000.00		\$30,000.00	\$102,000.00	
1	1.28	Inmersión Bilingüe	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Heredia-Arriaga	En curso	\$0.00	\$75,000.00				\$75,000.00	\$75,000.00	
2	2.1	Apoyo a los jóvenes de crianza (dotación de personal)	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	Continuo	\$84,569.00	\$0.00	\$84,569.00				\$84,569.00	
2	2.2	Intervenciones de absentismo crónico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$65,163.00	\$0.00	\$65,163.00				\$65,163.00	
2	2.3	Programa “Promise” (Promesa)/Escuela Comunitaria Diurna	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias De 6.º a 12.º grado	Continuo	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
2	2.4	Justicia restaurativa / Prácticas restaurativas	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$45,000.00	\$20,000.00				\$65,000.00	\$65,000.00	
2	2.5	Apoyo a los jóvenes de crianza (recursos)	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	Continuo	\$1,611.00	\$17,889.00	\$19,500.00				\$19,500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.6	Aumento de asistentes de salud	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$298,745.00	\$0.00	\$298,745.00				\$298,745.00	
2	2.7	Aumento de psicólogos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$557,131.00	\$0.00	\$557,131.00				\$557,131.00	
2	2.8	Evaluaciones socioemocionales	Todos	No			Todas las Escuelas	1 año	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.9	Trabajadores sociales del SES	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$1,966,301.00	\$0.00	\$1,966,301.00				\$1,966,301.00	
2	2.10	Sistema de absentismo crónico y apoyos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 año	\$155,006.00	\$49,000.00	\$95,502.00			\$108,504.00	\$204,006.00	
2	2.11	Tutoría y apoyo a las personas sin hogar	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
2	2.12	Seguir ampliando los apoyos de salud y bienestar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$50,257.00	\$99,743.00	\$150,000.00				\$150,000.00	
2	2.13	Apoyos adicionales para la salud mental	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	Continuo	\$342,421.00	\$0.00	\$342,421.00				\$342,421.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
3	3.1	Voces de los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$110.00	\$2,890.00	\$3,000.00				\$3,000.00	
3	3.2	Deportes en la escuela primaria y secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas primarias , de kínder a 8.º grado y escuelas secundarias	Continuo	\$343,507.00	\$333,089.00	\$250,221.00	\$426,375.00			\$676,596.00	
3	3.3	Condiciones de las instalaciones escolares	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$2,490,687.00	\$4,452,077.00	\$6,942,764.00				\$6,942,764.00	
3	3.4	Servicios de transporte	Todos	No			Calificaciones de la escuela secundaria, “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) indicado y HAS	Continuo	\$3,121,464.00	\$1,516,356.00	\$4,637,820.00				\$4,637,820.00	
3	3.5	Encuesta de estudiantes en ultimo año	Todos	No			Grado 12	Continuo	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.6	Programas de tutoría para mujeres estudiantes	Todos Estudiantes	No			Escuelas Específicas: HAH,	Continuo	\$0.00	\$99,000.00		\$99,000.00			\$99,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			femeninas				NMS, IHS, y NHS									
3	3.7	Implementar el programa “Improve Your Tomorrow” (Mejora tu Mañana) (IYT, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: IHS, NHS, DHS, NMS, JFS	Continuo	\$0.00	\$550,809.00	\$33,075.00			\$517,734.00	\$550,809.00	
3	3.8	Personal de seguridad del campus de primaria	Todos	No			Escuelas primarias y kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)- 8.º grado	Continuo	\$177,272.00	\$0.00	\$177,272.00				\$177,272.00	
3	3.9	Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras para apoyar la Seguridad y la Conectividad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$738,249.00	\$165,113.00	\$903,362.00				\$903,362.00	
3	3.10	Apoyos a la educación musical	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: NHS, NMS, IHS	Continuo	\$347,908.00	\$0.00	\$347,908.00				\$347,908.00	
4	4.1	Encuesta anual de padres	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
4	4.2	Universidad para padres	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$117,837.00	\$32,163.00				\$150,000.00	\$150,000.00	
4	4.3	Student Information System and the Parent Portal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$240,000.00	\$240,000.00				\$240,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
4	4.4	Apoyo a los padres de DELAC	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Continuo	\$1,776.00	\$3,224.00	\$5,000.00				\$5,000.00	
4	4.5	Constituyentes y Servicios al Cliente (CCS)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$591,879.00	\$32,100.00	\$623,979.00				\$623,979.00	
4	4.6	Comité Consultivo Comunitario de Educación Especial	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
4	4.7	Departamento de Comunicación y Participación Familiar (CAFE)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$564,856.00	\$46,288.00	\$611,144.00				\$611,144.00	
4	4.8	Comunicaciones a través de sitios web y medios sociales	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$130,563.00	\$0.00	\$130,563.00				\$130,563.00	
4	4.9	Comunicaciones y herramientas para encaminarse hacia la universidad	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias	Continuo	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
4	4.10	Aplicación multilingüe de participación familiar (ParentSquare)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 año	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
4	4.11	Centro de bienvenida	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	Continuo	\$518,221.00	\$89,287.00	\$607,508.00				\$607,508.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		LEA	Crianza Temporal Escasos Recursos										
4	4.12	Evento de reconocimiento de la Reclasificación de Estudiantes Aprendices de Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$2,500.00	\$2,500.00				\$2,500.00	
5	5.1	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre tecnología educativa	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
5	5.2	Formación profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$76,800.00	\$123,200.00	\$200,000.00				\$200,000.00	
5	5.3	Sistemas de Recursos Humanos	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
5	5.4	Aumento de salarios y minutos de instrucción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)- 5.º grado, TK-8.º grado y escuelas secundarias	Continuo	\$17,791,057.00	\$0.00	\$17,791,057.00				\$17,791,057.00	
5	5.5	“Beginning Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros Noveles)	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$195,000.00	\$250,000.00	\$105,000.00			\$340,000.00	\$445,000.00	
5	5.6	Programa “Peer Assistance and Review” (Asistencia y Revisión	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$17,328.00	\$2,672.00	\$20,000.00				\$20,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		entre Colegas) (PAR, por sus siglas en inglés)														
5	5.7	Sistema de Información de Recursos Humanos	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$66,000.00	\$66,000.00				\$66,000.00	
5	5.8	Programa “Diversity Recruitment” (Reclutamiento para la Diversidad)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$4,000.00	\$276,000.00	\$280,000.00				\$280,000.00	
5	5.9	Programa “Aspiring Leaders” (Líderes Aspirantes)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$4,431.00	\$27,569.00	\$32,000.00				\$32,000.00	
5	5.10	Capacitación de ayudantes instruccionales para apoyar a los alumnos con discapacidades	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$10,000.00	\$0.00				\$10,000.00	\$10,000.00	
5	5.11	Mantener el aumento salarial de los suplentes	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$675,000.00	\$0.00		\$675,000.00			\$675,000.00	
6	6.1	Enlace de participación familiar	Todos	No			Escuelas Específicas: BCS y LGMA	1 año	\$78,118.00	\$0.00		\$78,118.00			\$78,118.00	
6	6.2	Director de Actividades	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Primaria Bannon Creek (BCS) y Escuela Preparatoria Larry G. Meeks (LGMA)	1 año	\$86,174.00	\$0.00		\$86,174.00			\$86,174.00	
6	6.3	Trabajador social adicional						No se implementa	\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
								rá durante 2026-27.								
6	6.4	Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) adicional						No se implementa rá durante 2026-27.	\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
6	6.5	Apoyo conductual	Todos	No				1 año	\$88,634.00	\$0.00		\$88,634.00			\$88,634.00	
6	6.6	Laboratorio de Aprendizaje Restaurador (año de planificación)						No se implementa rá durante 2026-27.	\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
6	6.7	Administrador de Diversidad, Equidad e Inclusión	Todos	No			Escuelas Específicas: BCS, LGMA	1 año	\$107,391.00	\$0.00		\$107,391.00			\$107,391.00	
6	6.8	Apoyo distrital adicional para las escuelas multiplicadoras de equidad (Equity Multiplier Schools)	Todos	No			Escuelas Específicas: BCS, LGMA	1 año	\$205,540.00	\$0.00		\$205,540.00			\$205,540.00	
6	6.9	Oportunidades de liderazgo y enriquecimiento estudiantil	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Bannon Creek	1 año	\$0.00	\$45,000.00		\$45,000.00			\$45,000.00	
6	6.10	Formación profesional adicional alineada con la Meta 1 del distrito	Todos	No			Escuelas Específicas: BCS, LGMA	1 año	\$0.00	\$45,859.00		\$45,859.00			\$45,859.00	
6	6.11	Enriquecimiento de verano						No se implementa rá durante 2026-27.	\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
7	7.1	Enlace de participación familiar	Todos	No			Escuelas Específicas: DHS, NMS	1 año	\$108,354.00	\$0.00		\$108,354.00			\$108,354.00	
7	7.2	Director de Actividades	Todos	No				1 año	\$159,246.00	\$0.00	\$159,246.00				\$159,246.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
7	7.3	Laboratorio de Aprendizaje Restaurador (año de planificación)						Sin implementación en 2026-2027	\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
7	7.4	Manejo continuo del salón de clase a través de formación profesional en Prácticas Restauradoras						Sin implementación durante 2026-2027	\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
7	7.5	Administrador de Diversidad, Equidad e Inclusión	Todos	No			Escuelas Específicas: DHS, NMS	1 año	\$107,392.00	\$0.00		\$107,392.00			\$107,392.00	
7	7.6	Apoyo distrital adicional para las escuelas multiplicadoras de equidad (Equity Multiplier Schools)	Todos	No			Escuelas Específicas: DHS, NMS	1 año	\$101,415.00	\$0.00		\$101,415.00			\$101,415.00	
7	7.7	Formación profesional adicional alineada con la Meta 1 del distrito	Todos	No				1 año	\$138,901.00	\$0.00		\$138,901.00			\$138,901.00	
7	7.8	Oportunidades de liderazgo y enriquecimiento para los alumnos	Todos	No				1 año	\$0.00	\$15,000.00		\$15,000.00			\$15,000.00	
7	7.9	Trabajador social adicional	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Discover y	1 año	\$152,513.00	\$0.00		\$152,513.00			\$152,513.00	
7	7.10	Capacitación académica	Todos	No				1 año	\$150,029.00	\$0.00		\$150,029.00			\$150,029.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$126,078,532	\$29,169,808	23.136%	0.819%	23.955%	\$30,292,492.00	0.000%	24.027 %	Total:	\$30,292,492.00
								A nivel del LEA Total:	\$27,884,474.00
								Total limitado:	\$216,409.00
								A nivel escolar Total:	\$2,191,609.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Apoyos AP/IB	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias	\$35,000.00	
1	1.2	Tarifas de los exámenes AP/IB	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias	\$175,000.00	
1	1.3	Aumento de los minutos de instrucción (Alineado con la acción 5.4 - todos los gastos reflejados en esa acción)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado, TK-8.º grado y escuelas	\$0.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						secundarias		
1	1.5	Apoyos de Aprendices de Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$89,840.00	
1	1.6	Apoyos de Aprendizaje Extendido y Escuela de Verano para Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$15,000.00	
1	1.8	Programas y servicios suplementarios en las escuelas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,432,231.00	
1	1.9	Programa de AP Capstone	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100,000.00	
1	1.12	Desarrollo profesional en apoyo de la enseñanza de ELA y matemáticas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$741,180.00	
1	1.13	Ayudas para el acceso a la universidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas preparatorias	\$65,000.00	
1	1.15	Sistema de evaluaciones	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$193,750.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.16	Apoyo AVID en Primaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias designadas como Advancement Via Individual Determination (AVID)	\$47,975.00	
1	1.17	Apoyo a la universidad y la carrera profesional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela preparatoria	\$940,000.00	
1	1.18	Escuela secundaria de verano	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela secundaria	\$265,000.00	
1	1.19	Programa AP Capstone	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Natomas	\$197,430.00	
1	1.20	Implementación del Marco de Matemáticas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela secundaria	\$375,000.00	
2	2.1	Apoyo a los jóvenes de crianza (dotación de personal)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$84,569.00	
2	2.2	Intervenciones de absentismo crónico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$65,163.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.3	Programa “Promise” (Promesa)/Escuela Comunitaria Diurna	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias De 6.º a 12.º grado	\$100,000.00	
2	2.5	Apoyo a los jóvenes de crianza (recursos)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$19,500.00	
2	2.6	Aumento de asistentes de salud	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$298,745.00	
2	2.7	Aumento de psicólogos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$557,131.00	
2	2.9	Trabajadores sociales del SES	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,966,301.00	
2	2.10	Sistema de absentismo crónico y apoyos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$95,502.00	
2	2.11	Tutoría y apoyo a las personas sin hogar	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.12	Seguir ampliando los apoyos de salud y bienestar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$150,000.00	
2	2.13	Apoyos adicionales para la salud mental	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$342,421.00	
3	3.1	Voces de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000.00	
3	3.2	Deportes en la escuela primaria y secundaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas primarias, de kínder a 8.º grado y escuelas secundarias	\$250,221.00	
3	3.7	Implementar el programa "Improve Your Tomorrow" (Mejora tu Mañana) (IYT, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: IHS, NHS, DHS, NMS, JFS	\$33,075.00	
3	3.9	Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras para apoyar la Seguridad y la Conectividad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$903,362.00	
3	3.10	Apoyos a la educación musical	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: NHS, NMS, IHS	\$347,908.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
4	4.3	Student Information System and the Parent Portal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$240,000.00	
4	4.4	Apoyo a los padres de DELAC	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
4	4.5	Constituyentes y Servicios al Cliente (CCS)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$623,979.00	
4	4.7	Departamento de Comunicación y Participación Familiar (CAFE)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$611,144.00	
4	4.10	Aplicación multilingüe de participación familiar (ParentSquare)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	
4	4.11	Centro de bienvenida	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$607,508.00	
4	4.12	Evento de reconocimiento de la Reclasificación de Estudiantes Aprendices de Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
5	5.2	Formación profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$200,000.00	
5	5.4	Aumento de salarios y minutos de instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado, TK-8.º grado y escuelas secundarias	\$17,791,057.00	
5	5.8	Programa “Diversity Recruitment” (Reclutamiento para la Diversidad)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$280,000.00	
5	5.9	Programa “Aspiring Leaders” (Líderes Aspirantes)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$32,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$52,453,348.00	\$53,491,055.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Apoyos AP/IB	Sí	\$35,000.00	\$25,000.00
1	1.2	Tarifas de los exámenes AP/IB	Sí	\$175,000.00	\$135,000.00
1	1.3	Aumento de los minutos de instrucción (Alineado con la acción 5.4 - todos los gastos reflejados en esa acción)	Sí	\$0	\$0
1	1.4	Actualización de tecnología	No	\$1,500,000	\$1,499,860
1	1.5	Apoyos de Aprendices de Inglés	Sí	\$484,482.00	\$498,566
1	1.6	Apoyo a la escuela de verano y a la extensión de la jornada escolar para estudiantes aprendices de inglés	No	\$19,200.00	\$19,200.00
1	1.7	Cumplimiento de la Ley Williams	No	\$700,000.00	\$571,605
1	1.8	Programas y servicios suplementarios en las escuelas	Sí	\$1,469,220.00	\$1,395,188
1	1.9	Programa de AP Capstone	Sí	\$100,000.00	\$65,710
1	1.10	Sello estatal de compromiso cívico	No	\$4,500.00	\$9,896

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.11	Plan de estudios culturalmente responsable	No	\$75,000.00	\$45,349
1	1.12	Desarrollo profesional en apoyo de la enseñanza de ELA y matemáticas	Sí	\$1,019,563.00	\$793,619
1	1.13	Ayudas para el acceso a la universidad	Sí	\$65,000.00	\$47,570
1	1.14	Programas especializados	No	\$0.00	\$0
1	1.15	Sistema de evaluaciones	Sí	\$450,609.00	\$455,850
1	1.16	Apoyo AVID en Primaria	Sí	\$167,985.00	\$175,366
1	1.17	Apoyo a la universidad y la carrera profesional	Sí	\$940,000.00	\$897,576
1	1.18	Escuela secundaria de verano	Sí	\$680,000.00	\$680,000.00
1	1.19	Programa AP Capstone	Sí	\$179,660.00	\$186,611
1	1.20	Apoyo a las matemáticas en secundaria	Sí	\$375,000.00	\$270,259
1	1.21	Apoyos para la graduación de la escuela preparatoria (recuperación de créditos)	Sí	\$161,630.00	\$120,058
1	1.22	Programas de Bachillerato Internacional (BI) PK-12	No	\$1,930,385.00	\$1,698,005
1	1.23	Programas GATE	No	\$33,000.00	\$7

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.24	Sello estatal de alfabetización bilingüe	No	\$3,970.00	\$5,199
1	1.25	Itinerarios de Educación Técnica Profesional (CTE)	No	\$2,603,558.00	\$2,120,551
1	1.26	Programa de educación para adultos	No	\$487,937.00	\$459,483
1	1.27	Intervenciones en matemáticas y lectoescritura	No	\$385,588.00	\$385,586
2	2.1	Apoyo a los jóvenes de crianza (dotación de personal)	Sí	\$79,445.00	\$79,754
2	2.2	Intervenciones de absentismo crónico	Sí	\$71,607.00	\$61,642
2	2.3	Programa "Promise" (Promesa)/Escuela Comunitaria Diurna	Sí	\$100,000.00	\$100,000.00
2	2.4	Justicia restaurativa / Prácticas restaurativas	No	\$80,000.00	\$12,196
2	2.5	Apoyo a los jóvenes de crianza (recursos)	Sí	\$19,500.00	\$13,702
2	2.6	Aumento de asistentes de salud	Sí	\$290,224.00	\$278,210
2	2.7	Aumento de psicólogos	Sí	\$516,900.00	\$514,407
2	2.8	Evaluaciones socioemocionales	No	\$0.00	\$0.00
2	2.9	Trabajadores sociales del SES	Sí	\$1,883,566.00	\$1,851,611

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.10	Sistema de absentismo crónico y apoyos	No	\$146,869.00	\$147,894
2	2.11	Tutoría y apoyo a las personas sin hogar	Sí	\$10,000.00	\$584
2	2.12	Seguir ampliando los apoyos de salud y bienestar	Sí	\$150,000.00	\$154,390
2	2.13	Apoyos adicionales para la salud mental	Sí	\$320,809.00	\$322,948
3	3.1	Voces de los estudiantes	Sí	\$3,000.00	\$2,750
3	3.2	Deportes en la escuela primaria y secundaria	Sí	\$613,343.00	\$685,665
3	3.3	Condiciones de las instalaciones escolares	No	\$6,211,600.00	\$8,607,652
3	3.4	Servicios de transporte	No	\$4,026,063.00	\$3,865,163
3	3.5	Encuesta de estudiantes en ultimo año	No	\$0.00	\$0.00
3	3.6	Programas de tutoría para mujeres estudiantes	No	\$90,000.00	\$88,102
3	3.7	Implementar el programa “Improve Your Tomorrow” (Mejora tu Mañana) (IYT, por sus siglas en inglés)	Sí	\$493,080.00	\$524,582
3	3.8	Personal de seguridad del campus de primaria	No	\$171,554.00	\$160,303

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.9	Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras para apoyar la Seguridad y la Conectividad	Sí	\$863,663.00	\$863,955
3	3.10	Apoyos a la educación musical	Sí	\$318,200.00	\$316,897
4	4.1	Encuesta anual de padres	No	\$0.00	\$0.00
4	4.2	Universidad para padres	No	\$150,000.00	\$140,352
4	4.3	Student Information System and the Parent Portal	Sí	\$240,000.00	\$238,729
4	4.4	Apoyo a los padres de DELAC	Sí	\$5,000.00	\$3,521
4	4.5	Constituyentes y Servicios al Cliente (CCS)	Sí	\$473,514.00	\$560,464
4	4.6	Comité Consultivo Comunitario de Educación Especial	No	\$0.00	\$0.00
4	4.7	Departamento de Comunicación y Participación Familiar (CAFE)	Sí	\$605,927.00	\$612,512
4	4.8	Comunicaciones a través de sitios web y medios sociales	No	\$120,491.00	\$125,109
4	4.9	Comunicaciones y herramientas para encaminarse hacia la universidad	No	\$0.00	\$0.00
4	4.10	Aplicación multilingüe de participación familiar (ParentSquare)	Sí	\$0.00	\$1,500
4	4.11	Centro de bienvenida	Sí	\$580,508.00	\$530,274

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.12	Evento de reconocimiento de la Reclasificación de Estudiantes Aprendices de Inglés	Sí	\$2,500.00	\$2,358
5	5.1	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre tecnología educativa	No	\$20,000.00	\$12,466
5	5.2	Formación profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión	Sí	\$240,000.00	\$240,000
5	5.3	Sistemas de Recursos Humanos	No	\$0.00	\$0.00
5	5.4	Aumento de salarios y minutos de instrucción	Sí	\$16,455,534.00	\$16,741,498
5	5.5	"Beginning Teacher Induction Program" (Programa de Iniciación de Maestros Noveles)	No	\$425,000.00	\$323,330
5	5.6	Programa "Peer Assistance and Review" (Asistencia y Revisión entre Colegas) (PAR, por sus siglas en inglés)	No	\$20,000.00	\$7,653
5	5.7	Sistema de Información de Recursos Humanos	No	\$66,000.00	\$66,000
5	5.8	Programa "Diversity Recruitment" (Reclutamiento para la Diversidad)	Sí	\$280,000.00	\$101,272
5	5.9	Programa "Aspiring Leaders" (Líderes Aspirantes)	Sí	\$32,000.00	\$21,655
5	5.10	Capacitación de ayudantes instruccionales para apoyar a los alumnos con discapacidades	No	\$10,000.00	\$7,794
5	5.11	Mantener el aumento salarial de los suplentes	No	\$675,000.00	\$675,000
6	6.1	Enlace de participación familiar	No	\$88,365.00	\$78,026

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
6	6.2	Director de Actividades	No	\$0.00	\$53,413
6	6.3	Trabajador social adicional	No	\$159,196.00	\$159,048
6	6.4	Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) adicional	No	\$226,787.00	\$126,971
6	6.5	Apoyo conductual	No	\$85,239.00	\$85,773
6	6.6	Laboratorio de Aprendizaje Restaurador (año de planificación)	No	\$0.00	\$0.00
6	6.7	Administrador de Diversidad, Equidad e Inclusión	No	\$102,061.00	\$105,419
6	6.8	Apoyo distrital adicional para las escuelas multiplicadoras de equidad (Equity Multiplier Schools)	No	\$114,571.00	\$204,661
6	6.9	Oportunidades de liderazgo y enriquecimiento estudiantil	No	\$30,000.00	\$87,750
6	6.10	Formación profesional adicional alineada con la Meta 1 del distrito	No	\$93,357.00	\$163,588
6	6.11	Enriquecimiento de verano	No	\$104,707.00	\$104,707.00
7	7.1	Enlace de participación familiar	No	\$105,210.00	\$115,094
7	7.2	Director de Actividades	No	\$87,938.00	\$190,927
7	7.3	Laboratorio de Aprendizaje Restaurador (año de planificación)	No	\$0.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
7	7.4	Manejo continuo del salón de clase a través de formación profesional en Prácticas Restauradoras	No	\$0.00	\$0.00
7	7.5	Administrador de Diversidad, Equidad e Inclusión	No	\$102,064.00	\$105,419
7	7.6	Apoyo distrital adicional para las escuelas multiplicadoras de equidad (Equity Multiplier Schools)	No	\$157,121.00	\$143,543
7	7.7	Formación profesional adicional alineada con la Meta 1 del distrito	No	\$89,548.00	\$141,708

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$28,380,578	\$28,271,318.00	\$28,091,923.00	\$179,395.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Apoyos AP/IB	Sí	\$35,000.00	\$25,000		
1	1.2	Tarifas de los exámenes AP/IB	Sí	\$175,000.00	\$135,000		
1	1.3	Aumento de los minutos de instrucción (Alineado con la acción 5.4 - todos los gastos reflejados en esa acción)	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.5	Apoyos de Aprendices de Inglés	Sí	\$101,795.00	\$104,551		
1	1.8	Programas y servicios suplementarios en las escuelas	Sí	\$1,469,220.00	\$1,395,188		
1	1.9	Programa de AP Capstone	Sí	\$100,000.00	\$65,710		
1	1.12	Desarrollo profesional en apoyo de la enseñanza de ELA y matemáticas	Sí	\$525,543.00	\$508,073		
1	1.13	Ayudas para el acceso a la universidad	Sí	\$65,000.00	\$47,570		
1	1.15	Sistema de evaluaciones	Sí	\$86,500.00	\$186,107		
1	1.16	Apoyo AVID en Primaria	Sí	\$167,985.00	\$175,366		
1	1.17	Apoyo a la universidad y la carrera profesional	Sí	\$940,000.00	\$897,576		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.18	Escuela secundaria de verano	Sí	\$200,000.00	\$200,000		
1	1.19	Programa AP Capstone	Sí	\$179,660.00	\$186,611		
1	1.20	Apoyo a las matemáticas en secundaria	Sí	\$375,000.00	\$270,259		
1	1.21	Apoyos para la graduación de la escuela preparatoria (recuperación de créditos)	Sí	\$30,780.00	\$0		
2	2.1	Apoyo a los jóvenes de crianza (dotación de personal)	Sí	\$79,445.00	\$79,781		
2	2.2	Intervenciones de absentismo crónico	Sí	\$71,607.00	\$61,643		
2	2.3	Programa “Promise” (Promesa)/Escuela Comunitaria Diurna	Sí	\$100,000.00	\$100,000		
2	2.5	Apoyo a los jóvenes de crianza (recursos)	Sí	\$19,500.00	\$13,702		
2	2.6	Aumento de asistentes de salud	Sí	\$290,224.00	\$278,210		
2	2.7	Aumento de psicólogos	Sí	\$516,900.00	\$514,407		
2	2.9	Trabajadores sociales del SES	Sí	\$1,883,566.00	\$1,851,611		
2	2.11	Tutoría y apoyo a las personas sin hogar	Sí	\$10,000.00	\$584		
2	2.12	Seguir ampliando los apoyos de salud y bienestar	Sí	\$150,000.00	\$154,390		
2	2.13	Apoyos adicionales para la salud mental	Sí	\$320,809.00	\$322,948		
3	3.1	Voces de los estudiantes	Sí	\$3,000.00	\$2,750		
3	3.2	Deportes en la escuela primaria y secundaria	Sí	\$246,438.00	\$248,750		
3	3.7	Implementar el programa “Improve Your Tomorrow”	Sí	\$31,500.00	\$31,501		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		(Mejora tu Mañana) (IYT, por sus siglas en inglés)					
3	3.9	Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras para apoyar la Seguridad y la Conectividad	Sí	\$863,663.00	\$863,955		
3	3.10	Apoyos a la educación musical	Sí	\$318,200.00	\$316,897		
4	4.3	Student Information System and the Parent Portal	Sí	\$240,000.00	\$238,729		
4	4.4	Apoyo a los padres de DELAC	Sí	\$5,000.00	\$3,521		
4	4.5	Constituyentes y Servicios al Cliente (CCS)	Sí	\$473,514.00	\$560,464		
4	4.7	Departamento de Comunicación y Participación Familiar (CAFE)	Sí	\$605,927.00	\$612,512		
4	4.10	Aplicación multilingüe de participación familiar (ParentSquare)	Sí	\$0.00	\$1,500		
4	4.11	Centro de bienvenida	Sí	\$580,508.00	\$530,274		
4	4.12	Evento de reconocimiento de la Reclasificación de Estudiantes Aprendices de Inglés	Sí	\$2,500.00	\$2,358		
5	5.2	Formación profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión	Sí	\$240,000.00	\$240,000		
5	5.4	Aumento de salarios y minutos de instrucción	Sí	\$16,455,534.00	\$16,741,498		
5	5.8	Programa "Diversity Recruitment" (Reclutamiento para la Diversidad)	Sí	\$280,000.00	\$101,272		
5	5.9	Programa "Aspiring Leaders" (Líderes Aspirantes)	Sí	\$32,000.00	\$21,655		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$121,304,921	\$28,380,578	.581%	23.977%	\$28,091,923.00	0.000%	23.158%	\$993,436.59	0.819%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024