



Construyendo legados: un estudiante a la vez

Plan de Mejora Escolar 2026-2027 para

Instituto de Educación Media Cartersville

Lindsey Montgomery, directora

Dirección del colegio:

825 Douthit Ferry Road

Cartersville, GA 30120

Plan de Mejora Escolar

Índice

- I. Miembros del equipo de mejora escolar **(Página 3)**
- II. Garantías del Plan de Mejora Escolar **(Página 4)**
- III. Visión y misión del distrito y la escuela **(Página 5)**
- IV. Resumen de los datos de rendimiento escolar **(páginas 7-19)**
- V. Análisis de datos escolares **(páginas 20-22)**
- VI. Objetivos, estrategias y pasos de acción del Plan de Mejora Escolar **(Páginas 25-28)**
 - a. Objetivo SMART #1
 - b. Objetivo SMART #2
- VII. Plan de Formación Profesional **(Páginas 29-30)**

Sección I - Comité del Plan de Mejora Escolar / Equipo de Liderazgo

Posición/Rol	Nombre	Firma
Presidente del SIT		
Director		
Subdirector		
Miembro de SIT		
Miembro de SIT		
Miembro de SIT		
Miembro de SIT		
Miembro de SIT		
Miembro de SIT		
Miembro de SIT		
Miembro de SIT		
Miembro de SIT		
Trabajadora social		
Profesor de educación especial		
Miembro de SIT		
Miembro de SIT		
Miembro de SIT		
Miembro de SIT		

Miembro de SIT		
----------------	--	--

Sección II- Garantías del Plan de Mejora Escolar

DECLARACIÓN DE GARANTÍAS:

Nuestras firmas a continuación sirven como garantía de que estos pasos se llevaron a cabo durante el desarrollo, discusión y aprobación de nuestro **Plan de mejora escolar 2026 - 2027.**

El plan de mejora escolar presentado para su aprobación a la Junta de Educación de la CCS se ha desarrollado de acuerdo con las directrices del Departamento de Educación de la Compañía General y las leyes estatales aplicables. En el desarrollo de este plan, ten la seguridad de que:

- ☐ Se han seleccionado representantes de todos los niveles escolares y clasificaciones laborales para formar parte del equipo de mejora escolar.
- ☐ El plan ha sido compartido y se ha solicitado retroalimentación a los equipos de gobernanza escolar local.
- ☐ El aviso de hora, fecha y lugar de las reuniones del equipo de mejora escolar se publicaba según las directrices de la reunión pública;
- ☐ se han cumplido todos los componentes de la Lista de Verificación del Plan del Programa Título I del año fiscal 2025-26.

Este plan de mejora escolar representa objetivos y estrategias para abordar la mejora del rendimiento estudiantil e incluye componentes que se centran en: un ambiente escolar acogedor y acogedor; un entorno de aprendizaje seguro; un currículo riguroso; instrucción relevante; preparar a los estudiantes para ser competitivos a nivel local y global; reclutamiento y retención de personal de calidad; formación de profesionales altamente cualificados; comunicaciones internas y externas; alianzas con padres; alianzas con la comunidad escolar; recursos físicos y financieros; y recursos humanos y de tiempo.

Fecha de firma del director del centro _____:

Firma del presidente del Equipo de Mejora Escolar _____ Fecha: _____

Sección III - Visión y misión del distrito

Visión del distrito
<i>Construyendo legados: un estudiante a la vez</i>
Misión del Distrito
<i>Inspiramos a todos los estudiantes a desarrollar las habilidades y la confianza necesarias para encontrar sus pasiones y alcanzar sus metas.</i>
Valores Fundamentales del Distrito
COMPASIÓN: Debemos mostrar compasión al construir relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo.
COMUNIDAD: Involucramos a estudiantes, padres, profesores y a la comunidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Creemos firmemente que los estudiantes aprenderán mejor cuando se involucran con la comunidad y cuando la comunidad está comprometida con el aprendizaje de los estudiantes, asegurando que todos logremos el más alto nivel.
EQUIDAD: Apoyamos a cada estudiante y creamos un entorno de aprendizaje en el que todos nuestros estudiantes diversos puedan alcanzar su máximo potencial. Creemos que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender a un alto nivel y les animamos a encontrar sus pasiones y alcanzar sus metas.
COMPROMISO: Creemos que la implicación está en el núcleo del éxito de todo estudiante. Sabemos que los estudiantes aprenden mejor cuando participan en un currículo centrado en el estudiante y basado en estándares, que enfatiza el aprendizaje práctico y basado en proyectos. Nuestro equipo innovador se esfuerza por crear un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo para todos los estudiantes.
ALTAS EXPECTATIVAS: Todo el personal y los estudiantes deben tener las más altas expectativas sobre su propio logro y creer en el poder motivador de la esperanza combinado con una determinación inquebrantable. Alineamos el currículo, la instrucción y las evaluaciones como una herramienta de rendición de cuentas para el aprendizaje continuo. Estamos comprometidos a proporcionar a todos los estudiantes las habilidades que garanticen su capacidad para alcanzar el éxito en la carrera, la universidad y la vida.
LIDERAZGO COMPARTIDA: Estamos comprometidos con una visión de liderazgo compartido que sea colaborativo y valiente. El distrito está dirigido por un equipo de socios altamente cualificados que invitan a todos los interesados comunitarios a contribuir en el proceso de toma de decisiones. Esperamos el impulso que se produzca cuando las esperanzas y sueños de la comunidad se fusionen con la experiencia de educadores innovadores y atentos.

7 - Promesa del pilar

El Distrito Escolar de la Ciudad de Cartersville está comprometido con el éxito de todos nuestros estudiantes. Tomamos todas nuestras decisiones, educativas, financieras y operativas, con la conciencia de que estamos "Construyendo Legados – Un Estudiante a la Vez." CCS está a la vanguardia de la evolución de la rendición de cuentas en las escuelas K12. Nuestro distrito es reconocido a nivel nacional como un socio dedicado de varios **distritos escolares de Responsabilidad Basada en Confianza** en todo el país que están replanteando lo que significa ser una organización exitosa de enseñanza y aprendizaje. Nuestro equipo está comprometido con construir una organización basada en la Confianza Sistema de responsabilidad que nos guía a centrarnos en nuestra misión cada día.

Un Sistema de Responsabilidad Basado en la Confianza es un enfoque holístico para evaluar el éxito de un distrito escolar. En lugar de centrarse únicamente en las puntuaciones de exámenes estandarizados, enfatiza la transparencia, la colaboración y la mejora continua en las prácticas instruccionales, operativas y financieras. Involucra a líderes escolares, profesores y partes interesadas para construir centros que reflejen las aspiraciones de la comunidad y apoyen al niño en su totalidad. Nuestro sistema se basa en la Promesa de los 7 Pilares del CCS, respaldada por 28 preguntas orientadoras que moldean nuestro trabajo como organización de aprendizaje. Con un fuerte apoyo comunitario, asumimos nuestra responsabilidad de ofrecer una educación de primer nivel y mantener informada a nuestra comunidad sobre nuestros objetivos, progreso y áreas de crecimiento. Este modelo sustituye prácticas anticuadas y proteccionistas de rendición de cuentas por un enfoque orientado al futuro. Nos permite colaborar con las partes interesadas para definir el futuro que queremos para nuestros estudiantes y construir los sistemas que lo proporcionen. Creemos que la verdadera responsabilidad no puede medirse con una sola prueba en un solo día, sino mediante una evaluación integral y continua del progreso en la educación integral del niño.

Nuestro sistema de rendición de cuentas distrital se basa en los 7 Pilares y las 28 Preguntas Guía que son la base de todo el trabajo que realizamos como organización de aprendizaje

7 pilares de la verdadera responsabilidad

- 1- Rendimiento estudiantil
- 2- Preparación del estudiante
- 3- Estudiantes comprometidos y completos
- 4- Seguridad y bienestar
- 5- Personal de Crecimiento Profesional/Calidad
- 6- Sistemas y Operaciones
- 7- Alianzas comunitarias

Cómo seguimos el progreso en nuestra organización educativa

El seguimiento del progreso en un Sistema de Responsabilidad Basada en la Confianza implica métodos sistémicos, transparentes y colaborativos más detallados que reflejen el enfoque holístico del distrito hacia la rendición de cuentas. Los sistemas tradicionales de rendición de cuentas estatales y federales basados en pruebas utilizarán un puñado de métricas para determinar el éxito de un sistema escolar. CCS rastrea las diferentes métricas de más de 100 personas para determinar nuestro trabajo continuo como distrito.

Nos guiamos por una misión, visión y objetivos documentados claros para el distrito.

Sección IV - Resumen de los datos de rendimiento escolar
**Específico de cada edificio*

CPS- GKIDS, AIMS Web, MAP, Datos de intervención, Asistencia, **CES-MAP** , GMAS EOG, Acceso, Datos de intervención, Asistencia, **CMS-** MAP, GMAS EOG/EOC, Acceso, Datos de intervención, Asistencia, **CHS-MAP** , GMAS EOC, Acceso, EOP, Tasa de graduación, AP, Tasa de Fracaso, Datos de intervención, Asistencia

Hitos de Georgia Primavera [2025 y 2026]									
ELA	Comienzos		Desarrollo		Competente		Distinguido		Competente y Distinguido
	FY25		FY25		FY25		FY25		FY25
Grado _6_	27.7%		25.3%		32.2%		15.2%		47.4%
Grado _7_	23.9%		26.7%		39.4%		10.7%		50.1%
Grado 8_	22.7%		38.9%		23.6%		14.8%		38.4%
Total									

Hitos de Georgia Primavera [2025 y 2026]									
Matemáticas	Comienzos		Desarrollo		Competente		Distinguido		Competente y Distinguido
	FY25	FY26	FY25	FY26	FY25	FY26	FY25	FY26	FY25
Grado _6_	15.2%	11.8%	37.8%	39.1%	32.2%	38.8%	14.9%	10.4%	47.1%
Grado _7_	11.9%	14.1%	38.7%	37.7%	36.6%	32.2%	13.1%	15.6%	49.7%
Grado _8_	11%	11.7%	37.6%	35.2%	29.1%	31.8%	22.3%	21.3%	51.4%
Total									53.1

Hitos de Georgia Primavera [2025 y 2026] Subgrupos (Competente+Distinguido)

ELA	Negro		Hispano		EL		Acelerado		ED	
	FY25	FY26	FY25	FY26	FY25	FY26	FY25	FY26	FY25	FY26
Total	28.7%		27.0%		0%		9.8%		33.1%	

Hitos de Georgia Primavera [2025 y 2026] Subgrupos (Competente+Distinguido)										
Matemáticas	Negro		Hispano		EL		Acelerado		ED	
	FY25	FY26	FY25	FY26	FY25	FY26	FY25	FY26	FY25	FY26
Total	33.2%	30.8%	35.5	38.6%	4.9%	7.8%	13.6%	19.4%	37.8	39.6%

Hitos de Georgia Primavera [2025 y 2026]										
Ciencia	Comienzos		Desarrollo		Competente		Distinguido			
	<i>FY25</i>	<i>FY26</i>	<i>FY25</i>	<i>FY26</i>	<i>FY25</i>	<i>FY26</i>	<i>FY25</i>	<i>FY26</i>	<i>FY25</i>	<i>FY26</i>
Combinado	38.7%	30%	32%	34.2%	26%	31.6%	3%	4%	29%	35.6%
8 EOG	51.7	42.9%	33.5%	40.2%	13.2%	15.2%	1.5%	1.8%	14.7%	17%
Ciencias Físicas	6.8%	5.2%	29%	22.7%	56.3%	63.5%	7.8%	8.7%	64.1%	72.2%

Hitos de Georgia Primavera [2025 y 2026]										
Estudios Sociales	Comienzos		Desarrollo		Competente		Distinguido			
	<i>FY25</i>	<i>FY26</i>	<i>FY25</i>	<i>FY26</i>	<i>FY25</i>	<i>FY26</i>	<i>FY25</i>	<i>FY26</i>	<i>FY25</i>	<i>FY26</i>
Grado <u>8</u>	17.8%	14.7%	39.3%	37.4%	32.2%	31%	10.7	17%	42.9	48%

Objetivos de crecimiento proyectados de MAP

	Cumplió las proyecciones de crecimiento	Crecimiento por encima de la media	No se reunieron
Cohorte de 6º curso 2025-2026			
5º de Primaria 2024-25	55.3	53.8	44.7
6º curso 2025-26	51.8	52.1	48.2
Cohorte de 7º curso 2025-2026			
6º curso 2024-25	56.9	57.2	43.1
7º curso 2025-26	56.7	58.9	43.3
Cohorte de 8º curso 2025-2026			
7º curso 2024-25	62.5	64.0	37.5
8º curso 2025-26	53.9	58.9	46.1

Objetivos de crecimiento proyectados del SWD MAP

	Cumplió las proyecciones de crecimiento	Crecimiento por encima de la media	No se reunieron
Cohorte de 6º curso 2025-2026			
5º de Primaria 2024-25	44.0	40	56

6º curso 2025-26	48.1	44.2	57.2
Cohorte de 7º curso 2025-2026			
6º curso 2024-25	42.2	42.2	57.8
7º curso 2025-26	59.6	61.7	31.91
Cohorte de 8º curso 2025-2026			
7º curso 2024-25	52.4	47.6	47.6
8º curso 2025-26	43.6	51.3	56.4

Objetivos de crecimiento proyectados de EL MAP

	Cumplió las proyecciones de crecimiento	Crecimiento por encima de la media	No se reunieron
Cohorte de 6º curso 2025-2026			
5º de Primaria 2024-25	59.4	58	40.6
6º curso 2025-26	62.2	59.5	37.8
Cohorte de 7º curso 2025-2026			
6º curso 2024-25	63.9	62.3	36.1
7º curso 2025-26	57.6	53	42.4
Cohorte de 8º curso 2025-2026			
7º curso 2024-25	65.7	62.9	34.3
8º curso 2025-26	49.3	56.2	50.7

Objetivos de crecimiento proyectados del ED MAP

	Cumplió las proyecciones de crecimiento		Crecimiento por encima de la media	No se reunieron
Cohorte de 6º curso 2025-2026				

5º de Primaria 2024-25	54.9		53.1	45.1
6º curso 2025-26	51.6		51.2	48.4
Cohorte de 7º curso 2025-2026				
6º curso 2024-25	54.9		53.1	45.1
7º curso 2025-26	57.8		57.3	42.2
Cohorte de 8º curso 2025-2026				
7º curso 2024-25	59.1		58.7	40.9
8º curso 2025-26	53.3		57.7	46.7

Objetivos de crecimiento proyectados de MAP para estudiantes negros

	Cumplió las proyecciones de crecimiento	Crecimiento por encima de la media	No se reunieron
Cohorte de 6º curso 2025-2026			
5º de Primaria 2024-25	53.4	53.4	46.6
6º curso 2025-26	48.0	50.2	52
Cohorte de 7º curso 2025-2026			
6º curso 2024-25	45.5	46.8	54.5
7º curso 2025-26	47.8	50.7	52.2
Cohorte de 8º curso 2025-2026			
7º curso 2024-25	60.6	63.6	39.4
8º curso 2025-26	47.8	50.7	52.2

Estudiantes en niveles de Proficient y superiores en Reading MAP

	Otoño 2025	Primavera 2026	Crecimiento
Sexta	43%	49%	+6%
Séptima	49%	54%	+5%
Octavo	45%	50%	+5%

Sección V - Análisis de Datos de Rendimiento Escolar

Datos de Rendimiento Estudiantil Recopilados
GMAS 2025-2026, GMAS 2024-2025 – Matemáticas; GMAS 2024-2025-ELA Datos MAP 2025-2026, 2024-2025 Crecimiento y Rendimiento Académico Lectura
Resume las tendencias y patrones de rendimiento estudiantil. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de estudiantes, profesores y líderes?
En matemáticas, tanto 6º como 8º de primaria mostraron crecimiento en las categorías de Competente y Distinguido en el GMAS, mientras que 7º de primaria mostró un progreso limitado y no cumplió con las expectativas. Esto continúa una tendencia de estancamiento en el rendimiento en 7º curso. Entre los subgrupos de matemáticas de 6º y 8º curso, la mayoría mostró avances tanto en los niveles de Proficiente como en Distinguido, siendo el subgrupo de Educación Especial el que mostró el mayor crecimiento, con un 6%. La única excepción fue el subgrupo negro, que disminuyó un 2%. Las tendencias de rendimiento entre los subgrupos de 7º curso reflejaron las del nivel general de curso, con poco o ningún crecimiento observado. Los resultados de GMAS de fin de curso (EOG) de ciencias de octavo curso aumentaron un 2,3% en comparación con 2025, mientras que la competencia en Ciencias Físicas y el rendimiento distinguido aumentaron un 8,1%. Estos resultados aportan evidencia de que nuestros esfuerzos por reestructurar el ritmo de los cursos y fortalecer la alineación entre los estándares EOG y EOC están impactando positivamente en el rendimiento estudiantil. Además, Georgia Studies mostró un aumento del 5,9% en las categorías de Competente y Distinguido este año, lo que refuerza que nuestro enfoque en la alineación de estándares, la reflexión basada en datos y la integración de la alfabetización está contribuyendo a una mejora del rendimiento estudiantil. En Reading, los datos de crecimiento del MAP indicaron que los estudiantes de todos los cursos tuvieron dificultades para alcanzar los objetivos proyectados, con descensos notables en los porcentajes de alumnos que alcanzaron el crecimiento proyectado o alcanzaron un crecimiento por encima de la media de 6º a 7º curso y de 7º a 8º curso. Sin embargo, los estudiantes que pasaron de 5º a 6º de primaria mostraron mejora, con un aumento del 2,8% en el cumplimiento del crecimiento proyectado y un incremento del 1,5% en el crecimiento por encima de la media.

El subgrupo de Estudiantes con Discapacidades (SWD) mostró fuertes avances, incluyendo un incremento del 4,1% en el cumplimiento de los objetivos de crecimiento y un incremento del 4,2% en el crecimiento por encima de la media de 5° a 6° curso. De 6° a 7° curso, los estudiantes de SWD mostraron un rendimiento excepcional, con un aumento del 17,4% en el cumplimiento del crecimiento proyectado y un incremento del 19,5% en el crecimiento por encima de la media. El subgrupo EL también mostró avances en ambas áreas. Además, los subgrupos Negros y Económicamente Desfavorecidos (ED) mostraron crecimiento de 6° a 7° curso, con incrementos del 2,3% y 2,9%, respectivamente, en el cumplimiento de los objetivos de crecimiento proyectados, y del 3,9% y 4,2%, respectivamente, en el crecimiento por encima de la media.

Quizá el éxito más significativo en lectura fue el crecimiento año tras año en el rendimiento en todos los niveles, con 6° de primaria aumentando un 6% y tanto 7° como 8° de 2° un 5%. Estos avances reflejan el impacto positivo de nuestro enfoque escolar en la alfabetización en todo el currículo y de intervenciones específicas para nuestros lectores más vulnerables.

Datos demográficos recopilados

Se han recopilado datos demográficos para las matemáticas de GMAS y la lectura de MAP como se ha indicado anteriormente.

Entre los subgrupos de matemáticas de 6º y 8º curso, la mayoría mostró avances tanto en los niveles de Competente como de Distinguido, siendo el subgrupo de Educación Especial el que mostró el mayor crecimiento, con un 6%. La única excepción fue el subgrupo negro, que disminuyó un 2%. Las tendencias de rendimiento entre los subgrupos de 7º curso reflejaron las del nivel general de primaria, con poco o ningún crecimiento observado.

El subgrupo de Estudiantes con Discapacidades (SWD) mostró fuertes avances, incluyendo un incremento del 4,1% en el cumplimiento de los objetivos de crecimiento y un incremento del 4,2% en el crecimiento por encima de la media de 5º a 6º curso. De 6º a 7º curso, los estudiantes de SWD mostraron un rendimiento excepcional, con un aumento del 17,4% en el cumplimiento del crecimiento proyectado y un incremento del 19,5% en el crecimiento por encima de la media. El subgrupo EL también mostró avances en ambas áreas. Además, los subgrupos Negros y Económicamente Desfavorecidos (ED) mostraron crecimiento de 6º a 7º curso, con incrementos del 2,3% y 2,9%, respectivamente, en el cumplimiento de los objetivos de crecimiento proyectados, y del 3,9% y 4,2%, respectivamente, en el crecimiento por encima de la media.

Resume las tendencias y patrones demográficos. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de estudiantes, profesores y líderes?

Debemos priorizar la enseñanza e intervención de matemáticas para todos los estudiantes, prestando especial atención al rendimiento de los subgrupos. Para abordar estas necesidades, los estándares y el ritmo se reajustaron este verano, y el tiempo dedicado de intervención STORM proporcionará un apoyo específico basado en las necesidades individuales de los estudiantes.

Los datos de lectura indican un crecimiento continuo en todos los subgrupos, reforzando la importancia de mantener intervenciones intensivas y una instrucción dirigida para sostener y acelerar el rendimiento estudiantil.

Datos sobre el clima escolar recopilados

Según los datos de la Encuesta a Estudiantes de CKH, los estudiantes informan que son recibidos con una sonrisa y tratados con respeto por profesores y otros adultos en CMS. Los resultados de la encuesta indican que CMS supera la media nacional en la percepción de los estudiantes de que los compañeros se afirman fácilmente entre sí y que el acoso no es tolerado. Además, CMS obtiene puntuaciones superiores a la media nacional en medidas relacionadas con relaciones positivas con sus compañeros y el apoyo que reciben los estudiantes de sus profesores.

Según la Encuesta sobre el Clima Escolar de Georgia, el 78% de los estudiantes afirma que los profesores crean un entorno propicio para el aprendizaje, mientras que el 68% indica que sus profesores han tenido un impacto significativo en su aprendizaje. Además, el 77% de los estudiantes afirma sentirse seguro en la escuela y el 90% afirma estar familiarizado con los procedimientos de seguridad escolar.

Resume las tendencias y patrones de rendimiento escolar. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de estudiantes, profesores y líderes?

Un número significativo de estudiantes no está cumpliendo sus objetivos de crecimiento proyectados en la evaluación de lectura MAP. De cara al futuro, debemos seguir apoyando a los estudiantes en el desarrollo del vocabulario académico, proporcionando oportunidades de lectura con propósito en todas las áreas de contenido. Además, la enseñanza dirigida en estrategias de comprensión será esencial para mejorar los resultados estudiantiles.

En matemáticas, un gran porcentaje de estudiantes continúa rindiendo dentro de los niveles de rendimiento en Desarrollo y Competente, mientras que el número de estudiantes que alcanzan el nivel Distinguido sigue siendo relativamente pequeño en todos los niveles escolares. Con la implementación de nuestro nuevo horario STORM, anticipamos tener mayores oportunidades para abordar las brechas de aprendizaje mediante intervenciones específicas, al tiempo que aceleramos la instrucción para los estudiantes que estén preparados para pasar de la categoría Competente a la Distinguida.

Es alentador que la mayoría de los estudiantes informen sentirse seguros en la escuela e indiquen que conocen nuestros procedimientos de seguridad. Sin embargo, como educadores y líderes escolares, debemos seguir examinando los factores que pueden contribuir a que algunos estudiantes se sientan inseguros y abordar proactivamente esas preocupaciones.

Nuestros estudiantes demuestran de forma constante una fuerte cultura de afirmación y ánimo hacia sus compañeros y profesores, y nuestro personal modela estos comportamientos en sus interacciones entre ellos y con los estudiantes. Durante el último curso escolar, miembros del Equipo de Alfabetización lideraron la *iniciativa Oleada de Alfabetización* escribiendo notas de afirmación, y a lo largo del año se ofrecieron oportunidades adicionales para que estudiantes y personal se reconocieran y animaran mutuamente. También se invitó a los padres a participar escribiendo afirmaciones tanto para estudiantes como para profesores. Esta cultura de reconocimiento es una fortaleza significativa de nuestro colegio y es un área que debemos seguir fomentando y ampliando.

Como parte de nuestra implementación de Capturing Kids' Hearts (CKH), muchos profesores han incrementado las oportunidades de liderazgo estudiantil dentro de sus aulas. Nuestro objetivo es asegurar que estas oportunidades de liderazgo estén integradas de forma constante en cada aula del centro. Para apoyar este esfuerzo, el equipo directivo realizará observaciones en el aula a lo largo del año con un enfoque específico en identificar y celebrar estrategias efectivas de CKH en la práctica. Además, los miembros del equipo directivo participarán activamente en el proceso de afirmación reconociendo tanto a estudiantes como a profesores que ejemplifican los valores y prácticas que contribuyen a una cultura escolar positiva.

En última instancia, estamos comprometidos a fortalecer nuestra cultura y el clima escolar mientras trabajamos para unirnos a otros colegios de nuestro distrito y obtener el reconocimiento como Capturing Kids' Hearts National Showcase School.

¿Qué partes de estos datos llaman tu atención?

Un número significativo de estudiantes no está cumpliendo sus objetivos de crecimiento proyectados en la evaluación de lectura MAP. Aunque hemos mantenido un fuerte enfoque en la alfabetización en todo el currículo durante el último año, muchos estudiantes siguen teniendo dificultades con la resistencia y el compromiso necesarios para superar esta evaluación, lo que resulta en un crecimiento limitado.

En matemáticas, un gran porcentaje de estudiantes continúa rindiendo dentro de los niveles de rendimiento en Desarrollo y Competente, mientras que el número de estudiantes que alcanzan el nivel Distinguido sigue siendo relativamente pequeño en todos los niveles escolares. Con la implementación de nuestro nuevo horario STORM, anticipamos tener mayores oportunidades para abordar las brechas de aprendizaje mediante intervenciones específicas, al tiempo que aceleramos la instrucción para los estudiantes que estén preparados para pasar de la categoría Competente a la Distinguida.

Aunque nuestro programa de ciencias de octavo curso mostró crecimiento este año, el rendimiento de los estudiantes sigue por debajo del de escuelas con demografía similar. El año pasado, los profesores dedicaron un tiempo significativo a revisar los planes de unidad, las evaluaciones y las experiencias de laboratorio para alinear mejor la enseñanza con los estándares estatales y proporcionar apoyo adicional a los estudiantes. Este año, seguiremos perfeccionando estos componentes mientras examinamos las prácticas de enseñanza para mejorar los resultados de los estudiantes. Además, aprovecharemos nuestro tiempo de STORM para ofrecer oportunidades de intervención y enriquecimiento dirigidas a estudiantes que necesiten apoyo adicional o aceleración tanto en Ciencias de Octavo como en Ciencias Físicas.

Los datos indican que el 77% de nuestros estudiantes declaran sentirse seguros en la escuela. Aunque este es un resultado alentador, es importante que examinemos las experiencias de los estudiantes restantes para comprender mejor los factores que pueden contribuir a los sentimientos de incertidumbre o preocupación. Identificar y abordar estas percepciones es esencial para crear un entorno escolar donde todos los estudiantes se sientan seguros y apoyados.

Durante el curso escolar anterior, CMS implementó el sistema de acreditación de alerta de crisis CENTEGIX para mejorar la seguridad escolar. Aunque el sistema ha proporcionado una capa adicional de seguridad y se ha utilizado adecuadamente en situaciones de respuesta, también hubo un caso en el que una activación accidental provocó un confinamiento escolar. Eventos como estos pueden contribuir a la ansiedad o inquietud en algunos estudiantes. A medida que seguimos priorizando la seguridad, debemos considerar cómo estos incidentes afectan la percepción de los estudiantes y determinar formas de comunicar, educar y tranquilizar eficazmente a los estudiantes sobre nuestros protocolos de seguridad.

¿Qué nos dicen los datos? ¿Qué NO nos dicen los datos?

Los datos identifican los subgrupos de estudiantes que enfrentan mayores dificultades en lectura y matemáticas, así como en estudios sociales y ciencias de octavo curso. Al analizar el rendimiento específico de cada área, podemos informar mejor las prácticas de instrucción y hacer un uso más estratégico de los datos de evaluación para atender las necesidades de aprendizaje. Aunque los datos no siempre ofrecen una explicación definitiva del rendimiento estudiantil, la cruzación de múltiples fuentes de datos suele revelar patrones. En muchos casos, las dificultades en la comprensión lectora y las habilidades de alfabetización se asocian con mayores desafíos académicos en otras áreas de contenido, lo que pone de manifiesto el papel fundamental de la alfabetización en el éxito general del alumnado. Además, aunque nuestro programa de ciencias de octavo curso mostró crecimiento este año, el rendimiento estudiantil sigue por debajo del de colegios con demografía similar.

Aunque los datos no ofrecen razones específicas por las que algunos estudiantes no se sienten seguros en el colegio, sí ponen de relieve varios indicadores positivos sobre nuestra cultura escolar y prácticas docentes. Los estudiantes informan sentirse valorados y respetados por sus profesores, y muchos atribuyen su éxito académico al apoyo, el ánimo y las experiencias de aprendizaje que proporcionan cada día los profesores.

Al mismo tiempo, los datos no ofrecen una visión detallada de la coherencia con la que se están implementando las estrategias de Capturing Kids' Hearts (CKH) en todas las aulas, especialmente aquellas relacionadas con oportunidades de liderazgo estudiantil. A medida que seguimos fortaleciendo nuestras prácticas CKH, será importante supervisar hasta qué punto los estudiantes están siendo empoderados a través de roles de liderazgo significativos y otras estrategias para construir relaciones.

Para apoyar este trabajo, el equipo directivo desempeñará un papel activo en la realización de observaciones en el aula y la recopilación de pruebas de la implementación de CKH. Este proceso nos ayudará a identificar áreas de fortaleza, reconocer prácticas efectivas y proporcionar apoyo cuando sea necesario un crecimiento adicional. Al monitorizar intencionadamente estas estrategias, podemos asegurar que los principios de CKH se integren de forma coherente en toda la escuela y continúen impactando positivamente en la implicación estudiantil, el liderazgo y la cultura escolar en general.

¿Qué buenas noticias hay que celebrar?

Gran parte de los datos de nuestros subgrupos tienen una tendencia positiva tanto en matemáticas como en lectura, reflejando un progreso constante en el rendimiento estudiantil en múltiples grupos estudiantiles. Además, debemos celebrar los avances significativos logrados en el rendimiento lector, ya que cada nivel de curso ha mostrado al menos un aumento del 5% en el rendimiento este año. Estos resultados ponen de manifiesto el impacto de nuestro enfoque continuo en la enseñanza y la dedicación de nuestros estudiantes y personal.

Nuestras puntuaciones de Georgia Studies de octavo curso mostraron una mejora significativa en comparación con el año anterior, y los profesores siguen comprometidos con mantener este impulso positivo. Además, tanto Ciencias como Ciencias Físicas de octavo curso demostraron un crecimiento medible, reflejando un progreso continuo en múltiples áreas de contenido.

El noventa por ciento de nuestros estudiantes afirma estar familiarizado con los procedimientos de seguridad escolares y saber cómo responder en caso de emergencia. Esto refleja la importancia del tiempo y esfuerzo que dedicamos a practicar simulacros, revisar protocolos y asegurarnos de que los

estudiantes estén preparados para responder adecuadamente en diversas situaciones. Estos resultados indican que nuestro enfoque continuo en la concienciación sobre la seguridad está teniendo un impacto positivo.

Otra área que merece celebración es el reconocimiento y la participación de nuestros estudiantes en la afirmación de los demás. Los estudiantes no solo reconocen las afirmaciones que reciben de sus compañeros y personal, sino que también están dispuestos a ofrecer ánimo y reconocimiento a los demás. Esta cultura de afirmación contribuye de manera significativa a las relaciones positivas que existen en toda nuestra comunidad escolar. Mientras continuamos nuestro trabajo con Capturing Kids' Hearts, estamos comprometidos a integrar aún más esta cultura de ánimo, respeto y reconocimiento en todos los aspectos de la vida escolar.

¿Cuáles son los problemas que sugieren los datos?

*** se centra en el núcleo instruccional, es directamente observable, es accionable y se conecta con una estrategia más amplia de mejora*

El rendimiento y la resistencia lectora de los estudiantes siguen siendo áreas de necesidad en los tres niveles de curso. Debemos seguir reforzando la resistencia y la competencia en la lectura en todas las áreas de contenido, proporcionando apoyo específico a los siguientes subgrupos estudiantiles: Estudiantes con Discapacidades (SWD) en 8º curso, Estudiantes de inglés (EL) en 7º y 8º curso, estudiantes con desventajas económicas (ED) en 6º y 8º curso, y estudiantes negros en 6º y 8º curso. Estrategias e intervenciones didácticas enfocadas serán esenciales para ayudar a estos estudiantes a alcanzar su crecimiento proyectado en lectura MAP.

En matemáticas, debemos centrarnos en pasar de los estudiantes del nivel en desarrollo al nivel de Competente y de Competente a Distinguido, al tiempo que aumentamos el porcentaje general de estudiantes que rinden en los niveles Competente y Distinguido. El apoyo dirigido a nuestra población estudiantil negra sigue siendo una prioridad para mejorar la competencia matemática, mientras continúan las intervenciones y estrategias exitosas implementadas junto con otros subgrupos estudiantiles que demostraron crecimiento el año pasado.

Además, seguiremos apoyando a Ciencias y Estudios Sociales de 8º curso centrándonos en prácticas e intervenciones docentes que sitúan a más estudiantes en las categorías de rendimiento Competente y Distinguido.

¿Cuáles son nuestras principales conclusiones? ¿Qué recomendaciones tiene el equipo para abordar estos problemas?

STORM Time, un periodo adicional de intervención y aceleración que se celebrará de lunes a jueves, proporcionará apoyo dirigido a estudiantes con importantes déficits en lectura y matemáticas, al tiempo que creará oportunidades para que los equipos remedien las brechas de aprendizaje y aceleren el dominio de la nota-

Nivelar los estándares.

Todos los profesores del área de contenido participarán en un aprendizaje profesional mensual diseñado para mejorar la enseñanza de la alfabetización y el vocabulario en todo el currículo. La fidelidad de la implementación se evaluará mediante visitas al aula, observaciones didácticas y trabajo colaborativo en equipo.

Lidera el aprendizaje profesional y el coaching mensual de Capturing Kids' Hearts con los Portaestandartes, proporcionando un apoyo sostenido que empodera a los profesores para aplicar eficazmente las estrategias CKH y fomentar culturas positivas en el aula.

Sección VI - Objetivos, estrategias y pasos de acción del Plan de Mejora Escolar

Objetivo SMART #1:

Para mayo de 2027, los profesores implementarán de forma constante al menos una estrategia de comprensión basada en investigación durante la instrucción de lectura cada semana, lo que resultará en un aumento del 10% en la competencia lectora de los estudiantes, medida por evaluaciones de referencia del distrito y datos del aula.

Área de pilar (Pilar y pregunta(s) guía(s):

Pilares 1 y 2: Ofrecer contenido relevante Aprendizaje más personalizado, eliminar barreras al aprendizaje, satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, fomentar el deseo de un aprendizaje más profundo, garantizar la preparación de siguiente nivel, construir resiliencia ante la incertidumbre, prepararse para la vida más allá de la escuela

Estándar de rendimiento escolar de Georgia	Grupo(s) de Estudiantes (Incluir subgrupos)	Acciones/Estrategias	Evaluación de la implementación e impacto en el aprendizaje del estudiante (<i>Subgrupos</i>)		Líder del proyecto
			Artefactos	Evidencia	
Conocimientos profesionales Planificación Instruccional Estrategias de instrucción Instrucción diferenciada Usos de la evaluación	Estudiantes de Nivel 2 y 3	Intervención dirigida a nuestros estudiantes con mayor riesgo.	Referencias para estudiantes	Datos MAP Datos de CSA y CFA Datos de GMAS	Molly Gann Randi Sonenshine Equipo de Alfabetización
Planificación Instruccional Estrategias de instrucción	Todos los grupos estudiantiles	Vocabulario específico de contenido y estrategias de alfabetización implementadas semanalmente	Documentos de equipos colaborativos Muros de palabras en el aula	Datos MAP Datos de GMAS Datos de CFA y CSA	Molly Gann Randi Sonenshine Equipo de Alfabetización
Instrucción diferenciada	Todos los grupos estudiantiles	Los estudiantes completarán tareas de Membean cuarenta minutos a la semana.	Datos de Sbean	Datos MAP Datos de GMAS	Molly Gann Randi Sonenshine Equipo de Alfabetización

Planificación Instruccional Estrategias de instrucción	<i>Todos los grupos estudiantiles</i>	Libro del Mes para el Director (promueven estrategias de comprensión y compromiso con la lectura)	Respuestas de los estudiantes Actividades de seguimiento para profesores	Datos MAP Datos de GMAS Encuestas a estudiantes	Molly Gann Randi Sonenshine Lindsey Montgomery
Estrategias de instrucción Instrucción diferenciada	<i>Todos los grupos estudiantiles</i>	DEAR (Deja todo y lee) una vez al mes durante el tiempo de Bastón. (promover la participación en la lectura)	Respuestas de los estudiantes Actividades de seguimiento para profesores	Datos MAP Datos de GMAS Encuestas a estudiantes	Molly Gann Randi Sonenshine Lindsey Montgomery

Seguimiento de las acciones de implementación - Puntos de impacto mensuales:

Los datos MAP serán monitorizados tras cada administración (otoño, invierno, primavera). Caminatas de enfoque en el aula en las clases de matemáticas y lengua extranjera, sesiones mensuales de desarrollo profesional, análisis de protocolos de datos para equipos colaborativos y protocolos de alineación de planificación instruccional para equipos colaborativos.

Coste estimado, fuente de financiación y/o recursos:

NA

Objetivo SMART #2:

Al final del curso 2026-2027, el porcentaje de estudiantes de matemáticas de 6º, 7º y 8º curso que obtienen un rendimiento en los niveles de Proficiente y Distinguido en la evaluación de matemáticas del distrito y/o del estado aumentará en 3 puntos porcentuales respecto a los resultados del año anterior.

Pilar y Pregunta(s) Guía:

Pilares 1 y 2: Ofrecer contenido relevante Aprendizaje más personalizado, eliminar barreras al aprendizaje, satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, fomentar el deseo de un aprendizaje más profundo, garantizar la preparación de siguiente nivel, construir resiliencia ante la incertidumbre, prepararse para la vida más allá de la escuela

Estándar de rendimiento escolar de Georgia	Grupo(s) de Estudiantes (Incluir subgrupos)	Acciones/Estrategias	Evaluación de la implementación e impacto en el aprendizaje del estudiante (<i>Subgrupos</i>)		Líder del proyecto
			Artefactos	Evidencia	
Conocimientos profesionales Planificación Instruccional Estrategias de instrucción Instrucción diferenciada Usos de la evaluación	Estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3	Intervención dirigida a nuestros estudiantes más vulnerables durante la época de TORMENTA.	Lecciones y actividades del Proyecto de Numeración de GA Evaluaciones de referencia	MAPA Datos de GMAS Datos de CFA y CSA	Christy Gollhofer L. Montgomery
Conocimientos profesionales Planificación Instruccional Estrategias de instrucción Instrucción diferenciada Usos de la evaluación	Todos los estudiantes	Remediación y aceleración dirigidas de los estándares de nivel de matemáticas durante el periodo de STORM.	Lecciones y actividades del Proyecto de Numeración de GA Evaluaciones de referencia	MAPA Datos de GMAS Datos de CFA y CSA	Christy Gollhofer L. Montgomery

Conocimientos profesionales Planificación Instruccional Estrategias de instrucción Instrucción diferenciada	<i>Todos los estudiantes</i>	Vocabulario específico de contenido y estrategias de alfabetización implementadas semanalmente	Lecciones y documentación colaborativa del equipo	MAPA Datos de GMAS Datos de CFA y CSA	Christy Gollhofer L. Montgomery Molly Gann Randi Sonenshine Equipo de Alfabetización
--	-------------------------------------	---	--	--	---

Seguimiento de las acciones de implementación - Puntos de impacto mensuales:

Caminatas de Enfoque en el Aula en las clases de Matemáticas y Lengua Extranjera, sesiones bimensuales de formación profesional, análisis de protocolos de datos para equipos colaborativos, alineación de evaluación y planificación instruccional para equipos colaborativos

Coste estimado, fuente de financiación y/o recursos:

NA

Objetivo SMART #3:

Para mayo de 2027, el 90% de los profesores implementarán de forma constante estrategias de Capturing Kids' Hearts (CKH) como parte de sus rutinas diarias en el aula, como demuestran los datos de recorridos del aula, observaciones de las lecciones y autorreflexiones del profesorado. Además, los profesores establecerán y facilitarán al menos una oportunidad de liderazgo significativa para los estudiantes durante el curso escolar, documentada a través de registros de clase, registros de liderazgo estudiantil o seguimiento de participación.

Pilar y Pregunta(s) Guía:

Pilar 3 Estudiantes Comprometidos y Completos: Amplificar la Voz del Estudiante, Establecer Expectativas Altas y Atractivas, Formar Grandes Ciudadanos

Estándar de rendimiento escolar de Georgia	Grupo(s) de Estudiantes (Incluir subgrupos)	Acciones/Estrategias	Evaluación de la implementación e impacto en el aprendizaje del estudiante (Subgrupos)		Líder del proyecto
			Artefactos	Evidencia	
Entorno de aprendizaje positivo Profesionalidad	Todos los estudiantes	CKH Formación para nuevos profesores PBIS monitorizado a través del equipo de impacto de PBIS La administración y el estandarte modelan el uso de estrategias CKH en todas las sesiones con los profesores Reenseñanza de comportamientos Grupos de mentores Datos de comportamiento de monitorización Celebraciones estudiantiles	Planes de lecciones Contratos sociales en el aula Estrategias efectivas de CKH en el aula	Datos de encuestas Datos de comportamiento Comentarios de las guías de CKH	Instrucción Equipo de Dirección Comité de Disciplina/PBIS

Objetivo inteligente #4

Para mayo de 2027, los profesores de ciencias de 8º curso utilizarán datos de evaluaciones formativas y sumativas, análisis de ítems de Georgia Milestones y medidas continuas de seguimiento del progreso para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes e implementar instrucción diferenciada, intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento. Mediante prácticas instruccionales basadas en datos, análisis colaborativo de datos PLC y ajustes instruccionales adaptativos, el porcentaje de estudiantes que obtengan puntuaciones en los niveles de Proficiente y Distinguido en la Evaluación de Ciencias de los Hitos de Georgia aumentará del 16,97% al 21,97%, representando un incremento de 5 puntos porcentuales. El progreso hacia este objetivo será monitorizado mediante evaluaciones comunes, evaluaciones de referencia, documentación del PLC, recorridos en el aula y revisiones trimestrales de datos para garantizar la mejora continua y el crecimiento del alumnado.

Seguimiento de las acciones de implementación - Puntos de impacto mensuales:

Revisión de los datos de CFA y CSA al menos una vez al mes para planificar continuamente la recuperación y extensión que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Coste estimado, fuente de financiación y/o recursos:

Plan de Formación Profesional Propuesto de CMS 26-27

Formación en alfabetización mensual con el Equipo de Alfabetización con representación en las reuniones por curso cada mes. Los profesores abrirán sus aulas para observar actividades y estrategias de alfabetización a lo largo del año.

Formaciones de CKH durante las reuniones mensuales del profesorado

Educación especial y otras formaciones según sea necesario durante las reuniones mensuales del profesorado

PLC/PLT Diseño y Propósito

Semanalmente por grado/contenido PLC ELA de nivel 1	Reuniones semanales de la Literacy Collaborative con los equipos de cursos durante su planificación.	Propósito: Utilizar datos comunes de evaluación formativa y sumativa para informar y ajustar la enseñanza diaria y aumentar el rendimiento estudiantil. *Adición de la subvención Growing Readers y un nuevo recurso curricular de ELA para 25-26 años.
---	--	--

CONSOLIDACIÓN DE FONDOS – INTENCIÓN Y PROPÓSITO

Plan de Mejora Escolar Escolar Unificador de Fondos

¿Cómo cumplirá la escuela la Intención y el Propósito de cada fuente de financiación?

- Completa un cuadro de Intención y Propósitos para CADA centro escolar que participe en la consolidación escolar.
- Proporcionar una descripción precisa de cómo se cumplirá la intención y el propósito de cada programa que se incluirá en la consolidación. Las declaraciones de intención y propósito pueden o no reflejar cómo se está gastando el dinero de cada fuente de financiación, pero deben explicar cómo la escuela cumple con la intención de la legislación específica del programa.
- Adjunta la plantilla de CADA centro que consolida fondos en el desplegable 'Financiación Consolidada' en la pestaña de Anexos de Solicitudes Consolidadas del Portal MyGaDOE.

Nombre del distrito	Escuelas de la ciudad de Cartersville	Año fiscal	2027	Firma del Superintendente***	
Nombre del centro	Instituto de Educación Media Cartersville	Fecha de envío	25 de agosto de 2026	Firma del director***	
Programas	☐ IA IIIA (Estudiantes de inglés) IIIA (Inmigrante) ☐ ☐				
	Declaraciones de intención y propósito del centro (requeridas para la revisión estatal)		Evidencia a nivel escolar (opcional – solo para uso local)		Cierre
Programa	Describe cómo la escuela cumplirá la Intención y el Propósito de cada fuente de financiación consolidada		Describe la evidencia o documentación que el colegio espera proporcionar para demostrar la alineación con la intención y el propósito.		Iniciales de director
Título I, Parte A	Tecnología, software, materiales consumibles y otros recursos adicionales que ayudan a reforzar, remediar y mejorar los estándares académicos, los programas académicos y cualquier otro recurso que apoye el aprendizaje de contenidos y el dominio de los estándares.		Planes escolares, descripciones de gastos, tutorías y datos resumen para lectura y matemáticas.		
Compromiso de Padres y Familias	Diversas plataformas tecnológicas ofrecen acceso a la comunicación, implicación, apoyo y retroalimentación entre padres y familia, así como recursos adicionales que permiten a padres y familias oportunidades de implicación.		Planes escolares, descripciones de gastos para oportunidades de participación familiar y datos resumen sobre la implicación de padres y familias.		
Título III, Parte A Estudiantes de inglés	Proporcionar apoyo adicional en inglés a estudiantes seleccionados de EL según la necesidad, formación centrada en el idioma para líderes escolares, profesores y paraprofesionales, y materiales/suministros para la divulgación a familias de EL.		Planes escolares, documentación de formación y comunicación con familias de EL sobre programas de divulgación.		

Título III, Parte A Estudiantes inmigrantes	Proporcionar apoyo académico y lingüístico complementario para estudiantes inmigrantes elegibles, incluyendo recursos didácticos, actividades de participación familiar, servicios de orientación/apoyo para estudiantes nuevos en el sistema educativo estadounidense y formación profesional para el personal que pueda atender las necesidades de los estudiantes inmigrantes.	Planes escolares, registros de servicios prestados a estudiantes inmigrantes, documentación de formación profesional, comunicaciones de participación y alcance familiar, y documentación de recursos didácticos y programas de apoyo implementados para estudiantes inmigrantes.	
--	---	---	--

Firma electrónica aceptada