



Cartersville City Schools

CARTERSVILLE HIGH SCHOOL

26/27
SIP
1-Page

MISIÓN CHS

Inspiramos a todos los estudiantes a desarrollar las habilidades y la confianza necesarias para encontrar sus pasiones y alcanzar sus metas.

ÁREA DE ENFOQUE #1	ÁREA DE ENFOQUE #2	ÁREA DE ENFOQUE #3
Tasa de asistencia estudiantil	Mejora de las puntuaciones de los exámenes de fin de curso y de nivel avanzado	Promover una cultura de aprendizaje entre todo el personal
Seguir reduciendo el número de estudiantes que faltan al 10% o más días de instrucción durante el curso escolar. Este porcentaje incluye a los estudiantes que faltan tanto por ausencias justificadas como no justificadas.	Desarrollo de estrategias e incentivos por parte de los profesores para ayudar a los estudiantes a obtener mejores resultados en los exámenes EOC (End of Course) y en exámenes AP específicos.	Al final del curso académico, el 100% del personal docente contribuirá activamente a una cultura de aprendizaje en toda la escuela diseñando trabajos atractivos y relevantes para los estudiantes, participando en el desarrollo profesional colaborativo y participando en una comunidad de aprendizaje profesional mensual de PLC y/o departamento.
Estrategias:	Estrategias:	Estrategias:
- Reuniones semanales del equipo WRAP para debatir <u>datos de asistencia</u> estudiantil. - Trabaja con el secretario de asistencia para supervisar la asistencia y comunicarte con las familias. - Mayor comunicación con los padres y tutores. - Enfoque de los administradores en datos de asistencia (quincenal) - Facilitar que las familias se comuniquen con el colegio sobre las ausencias - Incentivos de fin de semestre - Contratos/Incentivos de Estudiantes - Reuniones programadas con padres/tutores para discutir los datos de asistencia individual de los estudiantes - Continúa con la política actual de exención para exámenes finales	- Incentivos para las pruebas estudiantiles - Incluir la preparación de EOC centrada en reuniones de PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) (Décima Literatura, Historia de EE. UU., Álgebra I y Biología); implementación de documentación electrónica de actas de reuniones. - Administrador de área de contenidos y TSS (Especialista en Apoyo al Profesorado) reuniones con PLCs (Comunidades de Aprendizaje Profesional) - Colaboración con coordinadores de áreas de contenido del DOE - Uso de las puntuaciones MAP - Referencias de recursos intercurriculares - Cursos de Intervención en Lectura	- Continuar identificando estrategias de enseñanza exitosas: TKES (Sistema de Efectividad Clave para Docentes) - Aprovecha los PLCs para dirigirte a la formación de capacidades de nivel de grado y materia - Continuación de las cualidades de diseño al diseñar trabajos para estudiantes - Concéntrate en el WOW: Trabajando en la obra - Estudio centrado en los objetivos de Schlechty (1 y 2)
Formación profesional:	Formación profesional:	Formación profesional:
	Reuniones de TSS (Especialista en Apoyo al Profesorado) con PLCs	PL mensual de personal (dos veces al mes, incluyendo STEAM y tecnología)

• Aplicación de soluciones más basadas en intervenciones para problemas relacionados con la asistencia.	(Comunidades de Aprendizaje Profesional) Colaboración con los Directores de Currículo del DOE	• Formación de co-profesores • Continuación de las cualidades de diseño al diseñar trabajos para estudiantes • 1-Pager para todas las áreas de contenido
---	---	--

Objetivos de Responsabilidad en Fideicomisos

¿Hasta qué punto...		Esfuerzos actuales:
Pilar 1 <i>Logro estudiantil</i>	1.2 Aprendizaje relevante: ¿el aprendizaje de cada estudiante está alineado con lo que es más relevante para él? 1.3 Eliminar barreras al aprendizaje: ¿podemos determinar por qué los estudiantes no están aprendiendo cuando el aprendizaje no ocurre y superar la razón? 1.4 Satisfacer las necesidades de los estudiantes: ¿podemos adaptar la enseñanza a los estudiantes y a sus necesidades?	• Uso de las 10 Cualidades de Diseño al diseñar trabajos de estudiantes basados en la OMS • Cribado MAP y Lexile para diferenciar la instrucción lectora. • Análisis de datos PLC • Reuniones semanales del equipo WRAP para debatir datos de asistencia estudiantil, incluyendo datos sobre la impuntualidad.
Pilar 2 <i>Preparación del estudiante</i>	2.4 Preparación para el post-escolar: ¿están los estudiantes preparados para el mundo cuando se gradúan de secundaria?	• Reuniones semanales del equipo WRAP para debatir datos de asistencia estudiantil, incluyendo datos sobre la impuntualidad. • Trabaja con el secretario de asistencia para supervisar la asistencia y comunicarte con las familias. • Mayor comunicación con los padres y tutores. • Política de exención para exámenes finales
Pilar 5 <i>Personal de Crecimiento Profesional y Calidad</i>	5.3 Formación profesional ¿El aprendizaje profesional cumple con la misión, visión y objetivos del sistema?	• Formación de co-profesores: Refuerzo de las cualidades de diseño para la implicación del alumnado. • Continuación de un equipo de diseño con representación de todas las áreas de contenido • Expectativas didácticas (objetivos de aprendizaje, 10 Cualidades de Diseño, CKH (Capturando corazones de niños)) • Mensual: 1 reunión mensual documentada del PLC, 2 Jefe de Proyecto de Personal y 1 Equipo de Diseño