



Construyendo legados: un estudiante a la vez.

Plan de mejora escolar 2026-2027 para

Escuela Primaria Cartersville

David Jaye, Director

Dirección de la escuela:

200 Carter Grove Blvd, SE

Cartersville, GA 30120

Fecha de revisión: agosto de 2026. Escuela Primaria Cartersville 2.

Plan de mejora escolar

Tabla de contenido

- Miembros del Equipo de Mejora Escolar (Página 3)
- Garantías del Plan de Mejora Escolar (Página 4)
- Visión y misión del distrito y de la escuela (Página 5)
- Resumen de los datos de rendimiento escolar (páginas 7-8)
- Análisis de datos escolares (páginas 9-12)
- Objetivos y estrategias del plan de mejora escolar (páginas 13-19)
 - a. Objetivo SMART n.º 1 (Página 15)
 - b. Objetivo SMART n.º 2 (Página 17)
 - c. Objetivo SMART n.º 3 (Página 18)
- Consolidación de fondos: Intención y propósito (Página 20)

Fecha de revisión: agosto de 2026. Escuela Primaria Cartersville 2.

a.

Sección I - Comité del Plan de Mejora Escolar / Equipo Directivo

Puesto/Función	Nombre	Firma
SENTARSE	Tara Peters	
Principal	David Jaye	
Subdirector	Bree Nelson	
Miembro del SIT	Lauren Robinson	
Miembro del SIT	Sara Blackwell	
Miembro del SIT	Elise Corvey	
Miembro del SIT	Megan Mealer	
Miembro del SIT	Ivey Tetrault	
Miembro del SIT	Jill Elrod	
Miembro del SIT	Rayos Tiffany	
Miembro del SIT	Kayla Burnett	
Miembro del SIT	Laura Murphy	
Miembro del SIT	Rachel Fisher	

Sección II - Garantías del Plan de Mejora Escolar

DECLARACIÓN DE GARANTÍAS:

Nuestras firmas a continuación sirven como garantía de que estos pasos se llevaron a cabo durante el desarrollo, la discusión y la aprobación de nuestro

Plan de mejora escolar 2026-2027.

El plan de mejora escolar presentado para su aprobación a la Junta de Educación de CCS se ha desarrollado de acuerdo con las directrices del Departamento de Educación de Georgia y las leyes estatales aplicables. En el desarrollo de este plan, tenga la seguridad de que:

- Se han seleccionado representantes de todos los niveles educativos y categorías laborales para formar parte del equipo de mejora escolar.
- El plan se ha compartido y se han solicitado comentarios a los equipos directivos de los centros escolares locales.
- El aviso con la hora, la fecha y el lugar de las reuniones del equipo de mejora escolar se publicó de acuerdo con las directrices para reuniones públicas;
- Se han cumplido todos los componentes de la lista de verificación del plan del programa del Título I para el año fiscal 2026-27.

Este plan de mejora escolar representa objetivos y estrategias para abordar la mejora del rendimiento estudiantil e incluye componentes que se centran en: un clima escolar acogedor y estimulante; un entorno de aprendizaje seguro; un currículo riguroso; instrucción pertinente; la preparación de los estudiantes para ser competitivos a nivel local y mundial; la contratación y retención de personal de calidad; la formación de profesionales altamente cualificados; la comunicación interna y externa; la colaboración con los padres; la colaboración con la comunidad escolar; los recursos físicos y financieros; y los recursos humanos y de tiempo.

Firma del director/a de la escuela _____

Fecha: _____

Firma del Presidente del Equipo de Mejora Escolar _____

Fecha: _____

Fecha de revisión: agosto de 2026. Escuela Primaria Cartersville 2.

Sección III - Visión y Misión del Distrito

Visión del distrito

Construyendo legados: un estudiante a la vez.

Misión del distrito

Inspiramos a todos los estudiantes a desarrollar las habilidades y la confianza necesarias para descubrir sus pasiones y alcanzar sus metas.

Valores fundamentales del distrito

COMPASIÓN: Debemos demostrar compasión al construir relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo.

COMUNIDAD: Involucramos a estudiantes, padres, maestros y a la comunidad para apoyar el aprendizaje estudiantil. Creemos firmemente que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en la comunidad y cuando esta se compromete con su aprendizaje, garantizando así que todos alcancemos el máximo potencial.

EQUIDAD: Apoyamos a cada estudiante y creamos un entorno de aprendizaje donde todos nuestros alumnos, con sus diversas necesidades, puedan alcanzar su máximo potencial. Creemos que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender a un alto nivel y los animamos a descubrir sus pasiones y lograr sus metas.

PARTICIPACIÓN: Creemos que la participación es fundamental para el éxito de todos los estudiantes. Sabemos que los estudiantes aprenden mejor cuando participan en un currículo centrado en el alumno y basado en estándares, que enfatiza el aprendizaje práctico y basado en proyectos. Nuestro innovador equipo se esfuerza por crear un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante para todos los estudiantes.

ALTAS EXPECTATIVAS: Todo el personal y el alumnado deben tener las más altas expectativas para su propio logro y creer en el poder motivador de la esperanza, combinado con una determinación inquebrantable. Alineamos el currículo, la instrucción y las evaluaciones como una herramienta de rendición de cuentas para el aprendizaje continuo. Nos comprometemos a brindar a todos los estudiantes las habilidades que les garantizarán el éxito en su carrera profesional, en la universidad y en la vida.

LIDERAZGO COMPARTIDO: Nos comprometemos con una visión de liderazgo compartido, colaborativo y valiente. El distrito está dirigido por un equipo de socios altamente cualificados que invitan a todos los miembros de la comunidad a contribuir al proceso de toma de decisiones. Esperamos con entusiasmo el impulso que se genera cuando las esperanzas y los sueños de la comunidad se unen a la experiencia de educadores innovadores y comprometidos.

Fecha de revisión: agosto de 2026. Escuela Primaria Cartersville 2.

7 - Promesa del Pilar

El Distrito Escolar de la Ciudad de Cartersville está comprometido con el éxito de todos nuestros estudiantes. Tomamos todas nuestras decisiones, tanto pedagógicas como financieras y operativas, con la convicción de que estamos "Construyendo Legados, un Estudiante a la Vez". CCS está a la vanguardia de la evolución de la rendición de cuentas en las escuelas K-12. Nuestro distrito es reconocido a nivel nacional como un socio dedicado con varios distritos escolares de Responsabilidad Basada en la Confianza en todo el país que están replanteando lo que significa ser una organización de enseñanza y aprendizaje exitosa. Nuestro equipo está comprometido con la construcción de una Responsabilidad Basada en la Confianza.

Sistema de rendición de cuentas que nos guía para centrarnos en nuestra misión cada día.

Un Sistema de Rendición de Cuentas Basado en la Confianza es un enfoque holístico para evaluar el éxito de un distrito escolar. En lugar de centrarse únicamente en los resultados de las pruebas estandarizadas, enfatiza la transparencia, la colaboración y la mejora continua en las prácticas instruccionales, operativas y financieras. Involucra a los líderes escolares, maestros y partes interesadas para construir escuelas que reflejen las aspiraciones de la comunidad y apoyen al niño en su totalidad. Nuestro sistema se basa en la Promesa de los 7 Pilares de CCS, respaldada por 28 preguntas orientadoras que dan forma a nuestro trabajo como organización de aprendizaje. Con un sólido apoyo de la comunidad, asumimos nuestra responsabilidad de brindar una educación de clase mundial y de mantener a nuestra comunidad informada sobre nuestros objetivos.

progreso y áreas de mejora.

Este modelo sustituye las prácticas de rendición de cuentas proteccionistas y obsoletas por un enfoque con visión de futuro. Nos permite colaborar con las partes interesadas para definir el futuro que deseamos para nuestros estudiantes y construir los sistemas que lo hagan posible. Creemos que la verdadera rendición de cuentas no se mide con una sola prueba en un solo día, sino mediante una evaluación integral y continua del progreso en la educación integral del niño.

Nuestro sistema de rendición de cuentas del distrito se basa en 7 pilares y 28 preguntas orientadoras que constituyen el fundamento de todo el trabajo que realizamos como organización de aprendizaje.

7 pilares de la verdadera rendición de cuentas

1- Logros estudiantiles

2- Preparación del estudiante

3. Estudiantes comprometidos y con una formación integral.

4- Seguridad y bienestar

5- Desarrollo profesional/Personal de calidad

7- Alianzas con la comunidad

El seguimiento del progreso en un Sistema de Rendición de Cuentas Basado en la Confianza implica métodos más detallados, sistémicos, transparentes y colaborativos que reflejan el enfoque integral del distrito hacia la rendición de cuentas. Los sistemas tradicionales de rendición de cuentas estatales y federales, basados en pruebas, utilizan un número limitado de indicadores para determinar el éxito de un sistema escolar. CCS realiza un seguimiento de más de 100 indicadores diferentes para evaluar nuestro trabajo continuo como distrito.

Sección IV - Descripción general de los datos de rendimiento escolar

***Específico para cada edificio**

CPS- GKIDS, MAP, Datos de intervención, Asistencia, CES- MAP, GMAS EOG, Acceso, Datos de intervención, Asistencia, CMS- MAP, GMAS EOG/EOC, Acceso, Datos de intervención, Asistencia, CHS- MAP, GMAS EOC, Acceso, EOP, Tasa de graduación, AP, Tasa de fracaso, Datos de intervención, Asistencia

[illegible]

Hitos de Georgia Primavera [2025 y 2026]											
Matemáticas	Comienzo		Desarrollo		Competente		Distinguido		Competente y distinguido		
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	
Grado 3	30	9%	131	39,3%	106	31,8%	66	19,8%	172	51,6%	

Programa de Excelencia Académica de Georgia Primavera [2025 y 2026] Subgrupos (Competente + Distinguido)											
ELLA	Negro		hispano		EL		Velocidad		ED		
	Por determinar	Por determinar	Por determinar	Por determinar	Por determinar	Por determinar	Por determinar	Por determinar	Por determinar	Por determinar	Por determinar

Programa de Excelencia Académica de Georgia Primavera [2025 y 2026] Subgrupos (Competente + Distinguido)											
Matemáticas	Negro		hispano		EL		Velocidad		ED		
	24	36%	35	48%	17	Por determinar	7	20%	79	44%	

Fecha de revisión: agosto de 2026. Escuela Primaria Cartersville 2.

Medidas de rendimiento académico (MAP-READING) [Primavera 2025-26]

Lectura	Bajo	Promedio bajo	Promedio	Hola promedio.	Hola
<i>Grado 1</i>	25%	21%	18%	21%	15%
<i>Segundo grado</i>	19%	19%	19%	22%	21%
<i>Grado 3</i>	13%	14%	20%	31%	22%

Medidas de rendimiento académico (MAP-Matemáticas) [Primavera 2025-26]

Matemáticas	Bajo	Promedio bajo	Promedio	Hola promedio.	Hola
<i>Grado 1</i>	19%	23%	20%	25%	13%
<i>Segundo grado</i>	12%	16%	26%	28%	18%
<i>Grado 3</i>	9%	20%	34%	29%	8%

Sección V - Análisis de datos sobre el rendimiento escolar

Datos recopilados sobre el rendimiento estudiantil

- GKIDS 2025-2026 (parcial) 2.0 (otoño, primavera)
- Prueba de alfabetización AMIRA (otoño, invierno, primavera)
- MAP Growth – Lectura de 1.º a 3.º grado (otoño, invierno, primavera)
- MAP Growth – Matemáticas 1.º a 3.º (otoño, invierno, primavera)
- Matemáticas CGA Bridges – K – 2
- Datos de intervención de nivel 2 y nivel 3
- Academia K-1

Resume las tendencias y patrones del rendimiento estudiantil. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que ayudarán a identificar las necesidades de los estudiantes, los docentes y los líderes?

El año fiscal 2026 mostró avances positivos en el rendimiento y el crecimiento en ELA y Matemáticas en la mayoría de las áreas de evaluación, incluyendo MAP, Acadience y preparación para GKIDS. AMIRA se administró por primera vez y no tuvo un año comparable. GMAS Matemáticas fue más alto que el año fiscal 2025, con un aumento del +5% en el número total de estudiantes competentes (47% a 52%), lo que es un aumento del 10% en el rendimiento. Las mejoras en la asistencia del personal y el aumento de la retención en el personal de 3er grado pueden haber contribuido positivamente al rendimiento académico. Las puntuaciones de ELA GMAS no están disponibles en este momento. La mediana de competencia de MAP para 3er grado fue del percentil 53, con GMAS llegando al 58%, una diferencia del 5%, pero dentro del margen de error.

El programa MAP mostró mejoras en todos los niveles de grado y una reducción en el rango de rendimiento más bajo en todos ellos. El nivel de competencia lectora del programa MAP de primavera para tercer grado fue del 73 % (rango promedio-alto), lo que representa un aumento del 13 % con respecto al año anterior. En segundo grado, el nivel fue del 72 %, con un incremento del 12 %.

Al comenzar el año escolar 2027, continuaremos enfocándonos en los resultados de alfabetización para todos los grados, trabajando para mejorar la instrucción sistemática y explícita en grupos pequeños y grandes. Seguiremos abordando las áreas que requieren atención, priorizando la alfabetización durante el año escolar 2026-2027. Un nuevo asesor de alfabetización y el programa de fonética UFLI son dos recursos que contribuirán a fortalecer esta área.

Datos demográficos recopilados

- Matrícula total y...
 - Raza / Etnia
 - Género
 - Desfavorecidos económicamente (identificados por el Departamento de Educación de Georgia)
 - Dotado
 - EIP
 - Educación especial
 - Estudiantes de inglés
 - Plan(es) 504
 - Tasa de movilidad

- Almuerzo de F/R
- Sin hogar

Resuma las tendencias y patrones demográficos. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que ayudarán a identificar las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?

Observamos incrementos en la mayoría de los subgrupos, excepto en el de estudiantes con discapacidades (GMAS). Aún se observan resultados de aprendizaje desiguales en nuestros principales subgrupos étnicos, con estudiantes blancos que obtienen resultados desproporcionadamente superiores a los de familias negras, hispanas y multirraciales. Si bien los estudiantes blancos de educación especial obtienen resultados notablemente superiores a los de los subgrupos minoritarios de educación especial, la brecha no es tan grande.

Se han recopilado datos sobre el clima escolar.

- Calificación climática: (Actual) (4,75 = 5 estrellas)
- Calificaciones de indicadores climáticos
- Resultados de la encuesta de salud de Georgia (estudiantes, personal y padres)
- datos de asistencia de los estudiantes
- datos de asistencia de los profesores
- Datos de la disciplina (Manual del profesor)
- Datos PBIS
- retención de personal

Resuma las tendencias y patrones del desempeño escolar. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que ayudarán a identificar las necesidades de los estudiantes, los docentes y los líderes?

El crecimiento medio de lectura para los estudiantes de CPS se situó en el percentil 53 utilizando una herramienta de evaluación referenciada a normas nacionales (MAP), y en el percentil 59 para matemáticas (niveles de grado combinados). Hay motivos de celebración y logros en casi todas las áreas: estos incluyen aumentos interanuales en el percentil de crecimiento medio de lectura y matemáticas de MAP para 1.º, 2.º y 3.º grado y puntuaciones de rendimiento. Observamos un aumento significativo en el rendimiento estudiantil en matemáticas de GMAS (3.º grado) y anticipamos un mayor rendimiento en ELA (datos no disponibles al 25/08/2026). Seguimos viendo áreas de crecimiento y oportunidad en geometría, datos y medición, y razonamiento espacial (tiempo, tiempo transcurrido). En última instancia, comenzaremos a abordar áreas específicas de necesidad en

entornos de instrucción grupales y en grupos pequeños basados en datos. Asimismo, seguimos proporcionando oportunidades variadas de desarrollo profesional y de incorporación facilitadas por los docentes, para mejorar las habilidades docentes y, al mismo tiempo, mantener niveles de retención docente que permitan a nuestro profesorado y personal crecer profundamente en su oficio.

Las tasas de asistencia se mantuvieron estables año tras año. Hemos mejorado del 88% de los estudiantes con <10% de ausencias al 89% de los estudiantes con <10% de ausencias. Nuestros consejeros y trabajadores sociales siguen trabajando arduamente en el seguimiento de los estudiantes con ausencias excesivas y facilitando planes de asistencia para ayudar a las pocas familias que luchan con el ausentismo crónico. Los resultados de comportamiento para la gran mayoría de los estudiantes siguen siendo excelentes, aunque la gravedad de los comportamientos en los estudiantes de kínder y primer grado está aumentando. En CPS, los maestros están equipados con estrategias para aumentar las interacciones positivas y mantener a los estudiantes aprendiendo en el aula. La retención de personal está muy por encima del promedio (96%), con la retención de educación especial en niveles récord para CPS (100% - segundo año consecutivo). Recibimos nuestra segunda calificación de puntuación de clima desde COVID (5 estrellas, subió 1 estrella). Nuestras prácticas PBIS se incorporan diariamente con nuestros anuncios a través de declaraciones de lecciones básicas, expectativas de Canes, expectativas publicadas en todo el edificio y estudiantes que reciben Canes Cash por seguir nuestras expectativas de CPS. En CPS, ganarse el corazón de los niños es una práctica diaria. Las técnicas de este programa se hacen evidentes en el edificio a través de contratos sociales, señales con las manos y el uso de las cuatro preguntas. ¡Nos complace compartir que nuestra escuela fue reconocida como Escuela Modelo Nacional por cuarto año consecutivo!

¿Qué partes de estos datos le llaman la atención?

El dato más relevante es la disparidad en los resultados de aprendizaje de los subgrupos minoritarios, seguida de cerca por el rendimiento inferior a la media de los estudiantes con desventajas económicas. Nuestras 26-27 áreas de enfoque están diseñadas para mejorar los resultados de alfabetización, aumentar la relevancia de nuestro currículo y priorizar las relaciones y la participación; esfuerzos que, según nuestro equipo directivo, tendrán un gran impacto en la reducción de las brechas de aprendizaje dentro y entre nuestros subgrupos.

¿Qué nos dicen los datos? ¿Qué NO nos dicen los datos?

Los datos nos indican (con múltiples puntos) que:

1. El rendimiento muestra una tendencia positiva en los resultados de matemáticas y alfabetización, en todas las cohortes con datos interanuales.
2. El clima está evolucionando de forma positiva para estudiantes, profesores y padres.

Los datos no nos dicen:

1. Función específica de los resultados desiguales para los subgrupos ministeriales
2. Preparación para el primer grado

--

¿Qué buenas noticias hay para celebrar?
<ul style="list-style-type: none">● Aumento del rendimiento lector (MAP) para los alumnos que pasan a segundo y tercer grado, y una reducción en el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento.● Incremento del rendimiento matemático (MAP) para los alumnos que pasan a segundo y tercer grado, y reducción en el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento.● MATEMÁTICAS GMAS Aumento del rendimiento (alumnos de 3er grado)● Calificación climática de 5 estrellas

¿Qué problemas sugieren los datos?
<i>** Se centra en el núcleo de la instrucción, es directamente observable, es práctico y se conecta con una estrategia de mejora más amplia.</i>
<ul style="list-style-type: none">● Es necesario involucrar a la familia para mitigar las variables que impactan negativamente en el rendimiento estudiantil.● Es necesario centrarse en contenidos relevantes para involucrar a todos los estudiantes.● Es necesario seguir mejorando la práctica y el enfoque de la instrucción en grupos pequeños.

¿Cuáles son nuestras principales conclusiones? ¿Qué recomendaciones tiene el equipo para abordar los problemas?
<p>En definitiva, nuestro equipo recomienda centrarse en las siguientes tres áreas para sentar las bases de nuestro plan de mejora para el periodo 2026-2027:</p> <ul style="list-style-type: none">● La escuela primaria de Cartersville seguirá experimentando una mejora en los resultados de alfabetización en todos los niveles, según lo determinen todos los datos formativos y sumativos disponibles, a través de una colaboración, planificación e implementación didácticas eficaces, y mediante oportunidades de apoyo al desarrollo profesional específicas, facilitadas por personal de apoyo altamente cualificado.

- La escuela primaria de Cartersville seguirá avanzando hacia la Certificación Nacional STEAM, estableciendo esfuerzos de colaboración cada vez mayores en todos los niveles educativos, para incorporar lecciones relevantes y atractivas en todo el currículo.
- La escuela primaria de Cartersville será un modelo de escuela en cuanto a la participación de las partes interesadas (entre profesores, entre profesores y alumnos, entre profesores y padres, y entre padres) mediante esfuerzos deliberados para mejorar la comunicación, incorporar las opiniones de las partes interesadas en todas las funciones escolares y establecer iniciativas de participación sostenibles centradas en los alumnos.

Sección VI - Metas y estrategias del plan de mejora escolar

AREA OF FOCUS #1	AREA OF FOCUS #2	AREA OF FOCUS #3
CONTENT	CUSTOMIZATION	CULTURE
Academic Achievement - Literacy	Academic Growth – STEAM	Stakehold Engagement
<i>Through collaboration, systematic planning, targeted implementation, and professional development, there will be a focus on improved literacy outcomes for all grade levels.</i>	<i>Through vertically aligned collaborative effort, there will be a focus on STEAM based classrooms and project based learning, with a target of moving to the next readiness level of National STEAM Certification.</i>	<i>Through improved communication, strategic use of stakeholder feedback, and increased opportunities for stakeholder engagement, there will be a focus on building relationships (primary focus on teacher to teacher and teacher to student).</i>
Strategies:	Strategies:	Strategies:
<ul style="list-style-type: none"> • Continue to implement long-term curricular literacy-based instructional resources that are fully aligned with the science of reading and support the widest possible range of student support needs. (Benchmark) • Supplemental Phonics support for grades K-3 (UFLI) • Literacy Coach in-class support for developing high leverage literacy instructional practices • Monitor a wide range of assessment data (Benchmark, MAP, AMIRA, UFLI) to facilitate appropriate individual, class, or grade level remediation or enrichment opportunities. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establish an equally represented STEAM team to plan, implement, and monitor instructional effectiveness of STEAM related frameworks in the classroom • Provide ongoing professional development opportunities for STEAM Team Leaders and classroom teachers • Incorporate STEAM journals in all classrooms • Conduct regular STEAM walks to provide systematic feedback, identify growth opportunities, and celebrate relevant learning experiences 	<ul style="list-style-type: none"> • Provide multiple feedback opportunities for students, teachers, and parents • Cite evidence of feedback during the planning process in school leadership and governance meetings • Provide follow-up opportunities to clarify feedback or to gauge the effectiveness of schoolwide decisions • Allow teachers and parents to lead schoolwide planning initiatives related to community engagement

Fecha de revisión: agosto de 2026. Escuela Primaria Cartersville 2.

Objetivo SMART n.º 1:

Mediante la colaboración, la planificación sistemática, la implementación específica y el desarrollo profesional, se hará hincapié en la mejora de los resultados de alfabetización en todos los niveles educativos, según se mide en los siguientes objetivos para los periodos de evaluación de otoño a primavera:

1. El percentil de crecimiento medio para los estudiantes de 1.º a 3.º grado será igual o superior al 55 %.
2. Más del 85% de los alumnos de jardín de infancia alcanzarán el nivel de "demostración" en 7 de los 8 indicadores de GKIDS 2.0.

Área del pilar (Pilar y pregunta(s) orientadora(s)):

- 1.1 Contenido esencial: ¿Están los estudiantes aprendiendo el contenido y las habilidades más relevantes en cada curso y/o área de contenido?
- 1.4 Satisfacer las necesidades de los estudiantes: ¿Somos capaces de adaptar la enseñanza a los estudiantes y a sus necesidades?

Estándar de desempeño escolar de Georgia	Grupo(s) de estudiantes <i>(Incluir subgrupos)</i>	Acciones/Estrategias	Evaluación de la implementación y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes (subgrupos)		Responsable(s) del proyecto
			Artefactos	Evidencia	
Estándar 3: (Instrucción) Estándar 6: (Aprendizaje profesional)	<i>Todos los estudiantes</i>	<ul style="list-style-type: none">● Uso continuo de recursos didácticos integrales (alfabetización) alineados con las estrategias de ciencia de la lectura para los grados K-3 (Benchmark ADVANCE, UFLI).● Proporcionar desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none">● <i>Plan de alfabetización de CCS</i>● <i>Datos de tiempo y estudiantes de CPS WIN</i>● <i>Planificación del programa de alfabetización de CPS y documentación del</i>	<ul style="list-style-type: none">● <i>Mejora del SGP para todos los subgrupos durante cada período de evaluación.</i>● <i>Estrategias de enseñanza en grupos pequeños alineadas en todos los niveles educativos.</i>	PL: Lauren Robinson Otros contactos: David Jaye, Melanie Paige

Estándar 2: (Evaluación)		<p>continuo a todos los docentes en alfabetización estructurada y la ciencia de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilización de un asesor de alfabetización para colaborar con los docentes en el establecimiento de prácticas y normas de alto impacto en todas las aulas. ● Utilice una combinación de estrategias de evaluación formativa y sumativa para adaptar la instrucción a las necesidades individuales de la mayor variedad posible de estudiantes. 	<p><i>servicio docente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Plan de mejora escolar de CPS</i> ● <i>Datos de evaluación formativa y sumativa de referencia</i> ● <i>Datos de crecimiento de K-3 AMIRA</i> ● <i>1-3 Datos de crecimiento de lectura MAP</i> ● <i>Datos de crecimiento /rendimiento de GMAS ELA</i> ● <i>Datos longitudinales de crecimiento y trayectoria del EIP</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Mejores resultados académicos para todos los estudiantes durante cada período de evaluación.</i> ● <i>Agenda y actas de las reuniones del Comité, SLT y SGT</i> 	
-------------------------------------	--	---	--	---	--

Seguimiento de las acciones de implementación: Puntos de impacto mensuales:

- En las reuniones semanales de colaboración en equipo, se reservarán 5 minutos en la agenda para compartir los datos de la evaluación formativa y 5 minutos para debatir los datos sumativos (semanales y de la unidad).
- Reuniones trimestrales individuales con los profesores y nuestro Equipo de Apoyo Estudiantil para analizar datos, necesidades de apoyo y cualquier ajuste necesario en el ritmo de aprendizaje o en el desarrollo de habilidades.
- Reuniones semanales del equipo de apoyo estudiantil para supervisar los objetivos de aprendizaje y planificar los cambios necesarios en el ritmo de estudio o las medidas correctivas.
- Colaborar con los líderes del distrito y el personal de apoyo pedagógico para analizar, tras las evaluaciones basadas en normas (Amira, MAP, GMAS), cualquier cambio necesario en el ritmo de aprendizaje o en los objetivos de recuperación.

Costo estimado, fuente de financiación y/o recursos:

Objetivo SMART n.º 2:

Mediante un esfuerzo de colaboración alineado verticalmente, se hará hincapié en las aulas basadas en STEAM y el aprendizaje basado en proyectos, con el objetivo de alcanzar el siguiente nivel de preparación para la Certificación Nacional STEAM en los próximos dos años escolares.

1. *Alcanza el siguiente nivel de preparación para la certificación nacional STEAM antes del 30/04/2028.*
2. *Reducción del 3 % en las brechas de aprendizaje de los subgrupos para la primavera de 2027.*

Pilar y pregunta(s) orientadora(s):

- 1.1 Contenido esencial: ¿Están los estudiantes aprendiendo el contenido y las habilidades más relevantes en cada curso y/o área de contenido?
- 1.2 Aprendizaje relevante: ¿El aprendizaje de cada estudiante se ajusta a lo que le resulta más relevante?
- 1.4 Satisfacer las necesidades de los estudiantes: ¿Somos capaces de adaptar la enseñanza a los estudiantes y a sus necesidades?

Estándar de desempeño escolar de Georgia	Grupo(s) de estudiantes <i>(Incluir subgrupos)</i>	Acciones/Estrategias	Evaluación de la implementación y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes (subgrupos)		Jefe de proyecto
			Artefactos	Evidencia	
Estándar 3: (Instrucción)	Todo	<ul style="list-style-type: none">● Establecer un equipo STEAM con representación	<ul style="list-style-type: none">● <i>Revistas STEAM, K-3</i>● <i>Agendas</i>	<ul style="list-style-type: none">● <i>Notas del tutorial STEAM y</i>	<i>PL: Alison Odom</i>

n)		equitativa para planificar, implementar y supervisar la eficacia didáctica de los marcos relacionados con STEAM en el aula.	<i>mensuales del equipo STEAM</i>	<i>progreso de la certificación</i>	<i>Otros PLS:</i>
Estándar 6: <i>(Aprendizaje profesional)</i>		<ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo para los líderes de equipos STEAM y los profesores de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Notas y observaciones sobre la visita guiada STEAM</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ejemplos de revistas</i> ● <i>Agendas de los comités</i> 	<i>Lauren Robinson</i>
Estándar 2: <i>(Evaluación)</i>		<ul style="list-style-type: none"> ● Incorpore los cuadernos de STEAM en todas las aulas. ● Realizar recorridos STEAM periódicos para proporcionar retroalimentación sistemática, identificar oportunidades de crecimiento y celebrar experiencias de aprendizaje relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Consulta sobre STEAM: situación actual y próximos pasos.</i> ● <i>Diagramas de referencia del proceso STEAM</i> ● <i>Planificación del ABP y trabajo del estudiante</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Datos de rendimiento del subgrupo</i> ● <i>Datos generales sobre el rendimiento estudiantil</i> 	<i>Paige Lanier</i> <i>Líderes de nivel de grado</i>

Seguimiento de las acciones de implementación: Puntos de impacto mensuales:

- Agenda mensual del equipo STEAM (Acta)
- Quarterly - Revistas especializadas en escritura y desempeño en el aprendizaje basado en proyectos
- De forma semanal a trimestral: datos de evaluación general (MAP, Benchmark, grupos pequeños, etc.).

Costo estimado, fuente de financiación y/o recursos:

- Se prevén gastos limitados, y los costes se repartirán a nivel distrital y local.
- *PL general: 1K*
- *Revistas STEAM: 2K*
- *Cuotas/Municipios: 1K*

Objetivo SMART n.º 3:

Mediante una mejor comunicación, el uso estratégico de las opiniones de las partes interesadas y el aumento de las oportunidades para la participación de las mismas, se hará hincapié en la creación de relaciones (con especial atención a la relación entre profesores y entre profesores y alumnos).

- 1. Retención de profesores del 95% o más*
- 2. Calificaciones de respuesta favorables en la encuesta del 90% o más.*
- 3. Reducción del 3% en la brecha de rendimiento de los subgrupos minoritarios.*

1. *Retención de profesores del 95% o más*
2. *Calificaciones de respuesta favorables en la encuesta del 90% o más.*
3. *Reducción del 3% en la brecha de rendimiento de los subgrupos minoritarios.*

Pilar y pregunta(s) orientadora(s):

- **7.1 Participación de la comunidad:** *¿Nuestro sistema refleja las opiniones de todos los miembros de la comunidad?*
- **7.3 Relaciones con la comunidad:** *¿Tenemos una relación recíproca saludable entre la comunidad y las escuelas?*

Estándar de desempeño escolar de Georgia	Grupo(s) de estudiantes (Incluir subgrupos)	Acciones/Estrategias	Evaluación de la implementación y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes (subgrupos)		Jefe de proyecto
			Artefactos	Evidencia	
Estándar 5: (Participación y apoyo de estudiantes, familias y la comunidad)	Todo, Padres, profesores	<ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecer múltiples oportunidades para que estudiantes, profesores y padres den su opinión. ● Citar evidencia de retroalimentación durante el proceso de planificación en las reuniones de liderazgo y gobernanza escolar. ● Brindar oportunidades de seguimiento para aclarar los comentarios o para evaluar la efectividad de las decisiones de toda la escuela. ● Planificación de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gráficos de objetivos visuales para cada nivel de grado ● Carpetas de datos para cada estudiante (palabras de uso frecuente, palabras por minuto, porcentajes de comprensión, reconocimiento de letras y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reducciones cuantificables en las brechas de aprendizaje entre los subgrupos minoritarios. ● Mejora de los datos de respuesta favorable en las encuestas escolares. ● Mayor participación de docentes y padres en la planificación 	PL: David Jaye Otros PLS: Tara Peters Bree Nelson
Estándar 8: (Cultura escolar)					

		<i>actividades de participación comunitaria dirigida por docentes y padres.</i>	<i>sonidos).</i> ● <i>Registros de conferencias</i>	● <i>n de toda la escuela. Uso documentado de datos de encuestas en la planificación de toda la escuela.</i>	
--	--	---	--	--	--

Seguimiento de las acciones de implementación: Puntos de impacto mensuales:

- Agenda(s) y actas de SLT y SGT
- Análisis de los datos de la encuesta trimestral y pasos a seguir.
- Discusión, comentarios y propuestas de actividades del Comité CKH
- Oportunidades para que padres/profesores den su opinión después del evento.

Costo estimado, fuente de financiación y/o recursos:

No se prevén costes adicionales para este objetivo.

Consolidación de fondos: intención y propósito.



Plan de mejora escolar integral: consolidación de fondos

¿Cómo cumplirá la escuela con la intención y el propósito de cada fuente de financiación?

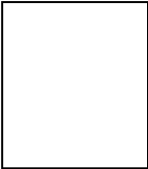
- Complete un cuadro de Intenciones y Propósitos para CADA escuela que participe en la consolidación escolar.
- Proporcione una descripción precisa de cómo se cumplirán los objetivos y propósitos de cada

programa que se incluirá en la consolidación. Las declaraciones de objetivos y propósitos pueden o no reflejar cómo se están gastando los fondos de cada fuente, pero deben explicar cómo la escuela cumple con los objetivos de la legislación específica de cada programa.

- Adjunte la plantilla para CADA escuela que consolide fondos en el menú desplegable "Financiamiento consolidado" en la pestaña "Archivos adjuntos de la solicitud consolidada" del portal MyGaDOE.

Nombre del distrito	Escuelas de la ciudad de Cartersville	Año fiscal	27	Firma del superintendente ***	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Cartersville	Fecha de envío		Firma del director***	David Jaye
Programas	☒ IA ☒ IIIA (Estudiantes de inglés) ☐ IIIA (Inmigrantes)				
	Declaraciones de intención y propósito de la escuela (Requeridas para la revisión estatal)	Evidencia a nivel escolar (opcional – solo para uso local)			Cerrar sesión
Programa	Describe cómo la escuela cumplirá con la intención y el propósito de cada fuente de financiamiento consolidada.	Describe las pruebas/documentación que la escuela prevé proporcionar para demostrar que se ajustan a la intención y al propósito previstos.			Iniciales del director
Título I, Parte A	Tecnología, software, materiales fungibles y otros recursos adicionales que ayuden a reforzar, corregir y mejorar los estándares académicos, la enseñanza de la lectoescritura temprana, las tutorías antes y después de la escuela, los programas de lectura y matemáticas, y cualquier otro recurso que apoye el aprendizaje de contenidos y el dominio de los estándares.	Planes para toda la escuela, descripciones de los gastos en tutorías y datos resumidos de lectura y matemáticas. Planes para toda la escuela, descripción de los gastos destinados a oportunidades de participación familiar y datos resumidos sobre la participación de padres y familias. Planes a nivel escolar, documentación de la capacitación y comunicación a las familias de estudiantes de inglés como segunda lengua sobre los programas de apoyo.			
Participación de los padres/familias	Diversas plataformas tecnológicas para facilitar el acceso a la comunicación, la participación, el apoyo y la retroalimentación de los padres y las familias, así como recursos adicionales que les brinden oportunidades de participación.				
Título III, Parte A Estudiantes de inglés	Proporcionar apoyo adicional en inglés a estudiantes de inglés como segunda lengua seleccionados según sus necesidades, capacitación centrada en el idioma para líderes escolares, maestros y auxiliares docentes, y materiales/suministros para programas de extensión proporcionados a familias de estudiantes de inglés como segunda lengua.				
Título III, Parte A Estudiantes inmigrant	Proporcionar a los estudiantes inmigrantes un kit para recién llegados que incluya material educativo y un diccionario, brindar información educativa sobre la escuela en los Estados Unidos a los padres inmigrantes y ayudar a las familias inmigrantes con los recursos comunitarios.	Planes para toda la escuela, informes de gastos, documentación de capacitaciones y comunicación a las familias de estudiantes de inglés como segunda lengua sobre los programas de extensión.			

es	Capacitación docente sobre cómo diferenciar la enseñanza para todos los estudiantes, incluidos los inmigrantes.
----	---



***Firma electrónica aceptada

Fecha de revisión: agosto de 2026. Escuela Primaria Cartersville 2.